



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

"บุคคลเราจะต้องมีการตัดสินใจอยู่ตลอดเวลา ตัวอย่างเช่น การตัดสินใจ พิจารณาการวิฤต การตัดสินใจไปพักผ่อนตากอากาศ การตัดสินใจซื้อของ การตัดสินใจรับ ประทานอาหารเข้า และการตัดสินใจในเรื่องอื่น ๆ "๑ การตัดสินใจเหล่านั้นเป็นการตัดสินใจที่บุคคลเราทำอยู่ตลอดเวลาจนในบางขณะบุคคลเราไม่รู้ตัวว่าตนเองได้มีการตัดสินใจ เพราะเป็นการตัดสินใจที่เกิดขึ้นแบบอัตโนมัติ เช่นการตัดสินใจทำกิจวัตรประจำวัน เป็นต้น การตัดสินใจของบุคคลเราในเรื่องที่กล่าวมาแล้ว หากมีการตัดสินใจผิดหรือพลาดหลังไป แล้ว บุคคลเราก็อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้โดยง่าย และผลของการตัดสินใจแบบนี้ไม่ได้ ทำให้เกิดความเสียหายแก่บุคคลเรามากนัก ที่กล่าวมาแล้วเป็นการตัดสินใจของบุคคลเรา ในเรื่องธรรมดาเท่านั้น

ในการตัดสินใจปัญหาอื่น ๆ ที่ยุ่งยากสลับซับซ้อนเปลี่ยนแปลงไปได้ง่าย ๆ นั้น บุคคลเราจะต้องคิด เลือกลงใจถึงผลได้และผลเสียต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นจากการตัดสินใจของบุคคลเรา "ในชั่วชีวิตของคนเรานั้น คนเราจะมีกรตัดสินใจที่ใหญ่ ๆ หรือ สำคัญ ๆ อยู่เพียงสองครั้งเท่านั้น การตัดสินใจครั้งแรกของบุคคลเราก็คือ การตัดสินใจเลือกอาชีพ ส่วนการตัดสินใจอีกครั้งหนึ่งก็คือ การตัดสินใจแต่งงาน"๒ เพราะผลของการตัดสินใจสองครั้งนี้ จะทำให้ชีวิตของคนเราเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ในเมื่อบุคคลเรา ได้ตัดสินใจ ในเรื่องสำคัญ ๆ นี้แล้ว และถ้าเกิดความต้องการที่

๑ Morris Rosenberg, Occupations and Values, The Free Press, Glencoe, Illinois, 1957, p 1.

๒ Rosenberg, loc. cit

อยากเปลี่ยนแปลงการตัดสินใจใหม่ ก็จะทำให้บุคคลนั้นจะกลับมาสู่สภาวะเดิมอีกได้มาก หรือแทบจะทำได้เลย การตัดสินใจสองครั้งนี้เป็นสิ่งสำคัญมากแก่บุคคลเราก็มเพราะ เป็นการตัดสินใจที่คนเราไม่ได้ทำกันอยู่ตลอดเวลา เป็นการตัดสินใจของบุคคลเรา ภายในระยะเวลาหนึ่งของชีวิตเท่านั้น โดยสังคมปัจจุบัน เมื่อบุคคลเราตัดสินใจเลือก อาชีพหนึ่งอาชีพใดแล้ว เราก็จะต้องได้รับการเรียนและการฝึกฝนให้เกิดความรู้ความ ซำนาชอยู่ไประยะเวลาหนึ่ง ซึ่งขึ้นอยู่กับอาชีพนั้น ๆ ว่าจะต้องการเวลาฝึกฝนนาน เท่าไร การที่บุคคลเราเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือสถานับชั้นสูงก็เพื่อ ต้องการปริญญาบัตร หรือประกาศนียบัตร เพื่อแสดงว่าบุคคลนั้นได้สำเร็จการศึกษา มีความสามารถที่จะประกอบอาชีพใดก็ตามความรู้ที่ตนได้เล่าเรียนและฝึกฝนมา ฉะนั้นถ้า บุคคลเรามีการตัดสินใจเลือกอาชีพที่ผิดหรือพลาดลงไป ก็ย่อมจะก่อผลเสียหายแก่ตนเองในค่าเวลาและกำลังทรัพย์ และ ผลเสียหายแก่สังคมและประเทศชาติ. ในค่า กำลังคนที่เราจะเอามาใช้ในการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง

ในการตัดสินใจเลือกอาชีพของบุคคลแต่ละบุคคลนั้น ควรจะให้ความสนใจและความสำคัญแก่บุคคลที่จะเป็นผู้ตัดสินใจเลือกอาชีพ อันได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กางก็มีความมุ่งหวังที่จะได้มีโอกาสเล่าเรียนศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือสถานับชั้นสูง ความมุ่งหวังนี้จะเห็นได้จากการเรียนต่อของเด็กเหล่านั้น เมื่อจบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ก็เข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เด็กที่ เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยมากแล้วจะมีอายุเฉลี่ยประมาณ ๑๕ ปี ซึ่ง "เป็นวัย ที่เด็กที่จะตัดสินใจเลือกอาชีพที่เป็นแบบมีความเป็นจริง (The period of realistic choices) แล้ว และวัยนี้จะเริ่มตั้งแต่อายุ ๑๕ ปีเป็นต้นไป ซึ่งผิดกับเด็กใน วัยที่มีอายุ ๑๑ ปี - ๑๔ ปี จะมีการเลือกอาชีพอย่างเหลวฝัน (The period of fantasy choices) โดยเลือกอบากประกอบอาชีพหนึ่งใดในช่วงระยะเวลาหนึ่งเท่านั้น และเปลี่ยนใจอบากประกอบอาชีพอื่นต่อไปอีก"^๓ นักเรียน ม.ศ. ๕ อยู่ในระยะหัวเลี้ยว

^๓ Arthur T. Jersfield, Dr, The Psychology of Adolescence, New York, The McMillan Company, 1957, p 304.

หัวข้อของการบ้างเข้าสู่อาชีพ คือเมื่อจบมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แล้ว ก็จะต้องสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือสถาบันชั้นสูงทันที

ได้มีผู้วิจัยหลายคนที่ได้ให้ความสนใจและศึกษาถึงตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนในระดับต่าง ๆ อาทิเช่น Morris Rosenberg ได้ทำการศึกษาดังปัญหาว่า มีตัวประกอบใดบ้างที่จะเห็นมีส่วนเกี่ยวข้องกับในการเลือกอาชีพของนักเรียนมัธยมวิทยาลัยในประเทศอเมริกา จากการศึกษา Morris Rosenberg พบว่าตัวประกอบด้านหนึ่ง ได้แก่ สังคมที่เด็กอาศัยอยู่นั้น ได้แก่ บิดามารดา ญาติพี่น้อง ฐานะทางสังคม ฯลฯ และความคิดเห็นของเด็กเอง อันได้แก่ความเชื่อมั่นในตนเอง จุดหมายปลายทางของชีวิตจะเข้ามาเป็นส่วนร่วมด้วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพของเด็กแต่ละคน ก็เพราะสิ่งเหล่านี้จะเข้ามาเป็นส่วนในการตระเตรียมมิได้เด็กเลือกอาชีพตามที่สังคมต้องการตัวประกอบที่มีอิทธิพลในการเลือกอาชีพที่สำคัญอีกตัวหนึ่งก็คือ การตอบแทนแรงงานที่บุคคลเราทำงานลงไปที่สำคัญเห็นจะ ได้แก่ เงินและอำนาจ ตัวประกอบดังกล่าวมาแล้วนั้น เป็นเพียงตัวประกอบภายนอกที่เกิดขึ้นจากบุคคลอื่นและสังคมเท่านั้น แต่ยังมีตัวประกอบซึ่งเกิดขึ้นภายในบุคคลนั้นเอง อันได้แก่ความสามารถของบุคคลเราแต่ละบุคคล ก็เพราะว่าในแต่ละอาชีพนั้นมีความต้องการบุคคลที่มีระดับสติปัญญาในระดับต่าง ๆ กันออกไป และในบางอาชีพก็ยังต้องการความสามารถพิเศษของบุคคลแต่ละบุคคลอีกด้วย นอกจากตัวประกอบเหล่านี้แล้วในเวลาตัดสินใจเลือกอาชีพของเด็กแต่ละคน เขาก็ยังคำนึงคุณค่าของอาชีพแต่ละอาชีพ ความสนใจที่มีต่ออาชีพนั้นอีกด้วย จากผลการวิจัยของ Morris Rosenberg พบว่า ตัวประกอบที่มีความสำคัญมากที่สุดในการเลือกอาชีพของเด็กเหล่านั้นก็คือ เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ และได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ด้วย ตัวประกอบที่สำคัญรองลงมาได้แก่ ความมีหน้ามีตาและมีเกียรติในสังคม และความก้าวหน้าในการทำงาน^๕

^๕ Rosenberg, op. cit, pp 1 - 125

การเลือกอาชีพแต่ละอาชีพเป็นสิ่งที่ดีก่อให้เกิดความลำบากใจและความยุ่งยากใจในระยะเวลาหนึ่งของชีวิตของบุคคลแต่ละบุคคล เมื่อผู้วิจัยว่ามีตัวประกอบใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของเด็กนักเรียนอเมริกัน และตัวประกอบเหล่านี้ทำให้เด็กนักเรียนอเมริกันประสบปัญหาในการเลือกอาชีพ เพราะเด็กจะต้องเลือกอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง และประเทศชาติพร้อมกันไปด้วย จากผลงานวิจัยของ Rosenberg ในเรื่องนี้ จึงมาเป็นแรงจูงใจที่สำคัญอย่างหนึ่งในการที่ทำให้ผู้วิจัยใคร่ที่จะศึกษาถึงการตัดสินใจเลือกอาชีพของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ว่ามีตัวประกอบใดบ้างที่จะมาอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ และผู้วิจัยได้ตั้งคำถามถึงตัวประกอบที่ว่าจะมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ของประเทศไทย งานที่ผู้วิจัยทำการศึกษานี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยที่ยังมีผู้วิจัยคนอื่นได้ร่วมทำการศึกษาในเรื่องเดียวกันนี้ ผู้วิจัยศึกษาถึงตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เจดาคะในภาคเหนือของประเทศไทยเท่านั้น ส่วนผู้วิจัยอีก ๓ คนก็จะศึกษาเรื่องนี้ในภาคอื่น ๆ ของประเทศไทย เช่น คุณชัชวาลย์ บุญบุษ ศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย คุณสุวิทย์ วัฒนสารสมบัติ ศึกษาในภาคกลางของประเทศไทย และคุณฉวย กิรศิริภักดิ์ ศึกษาในภาคใต้ของประเทศไทย

ปัญหา

ผู้วิจัยจะศึกษาถึงตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในภาคเหนือของประเทศไทย

ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของเด็กนักเรียนชั้น ม.ศ. ๕ มีดังต่อไปนี้

๑. คุณประโยชน์ของอาชีพต่อประเทศ (Usefulness)
๒. คุณค่าทางเศรษฐกิจ (Economic Value)
๓. คุณค่าทางสังคม (Social Value)
๔. ความสามารถในการเรียน (Academic Ability)

๕. ความมุ่งหวังของครอบครัว (Family Expectation)
๖. โอกาสก้าวหน้าในอาชีพการงาน (Professional Growth)
๗. การถือคนตามอย่าง (Identification Figure)

ความมุ่งหมายเฉพาะ

การศึกษาเรื่องตัวประกอบสี่ปัจจัยที่คาดการณ์การเลือกอาชีพของนักเรียน ม.ศ. ๕ ในภาคเหนือของประเทศไทยมีความมุ่งหมายเฉพาะดังนี้ คือ,-

๑. นักเรียนทั้งหมดจะจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบในการเลือกอาชีพตั้ง ๘ ต่างกันหรือไม่ ?
๒. นักเรียนที่เลือกอาชีพต่างกันจะจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบในการเลือกอาชีพตั้ง ๘ ต่างกันหรือไม่ ?
๓. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงจะจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบในการเลือกอาชีพตั้ง ๘ ต่างกันหรือไม่ ?
๔. นักเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดตาก จังหวัดเพชรบูรณ์ (ภาคย่อยแรกของภาคเหนือ) และนักเรียนในจังหวัดอุตรดิตถ์ จังหวัดน่าน จังหวัดเชียงใหม่ (ภาคย่อยสองของภาคเหนือ) จะจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบในการเลือกอาชีพตั้ง ๘ ต่างกันหรือไม่ ?
๕. นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่างกันจะจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบในการเลือกอาชีพตั้ง ๘ ตัว ต่างกันหรือไม่ ?
๖. นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีสถานะทางเศรษฐกิจแตกต่างกัน จะจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบในการเลือกอาชีพต่างกันหรือไม่ ?

ตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้จึงได้แก่

Dependent Variable คือการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบในการเลือกอาชีพตั้ง ๘

Independent Variable คือ เพศ ความสามารถในการศึกษาค่าเรียนฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวและอาชีพที่นักเรียนเลือก

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาดังกล่าวที่ป็นวัตถุประสงค์การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในภาคเหนือของประเทศไทย ผู้วิจัยจะทำการวิจัยโดยอาศัยสิ่งต่อไปนี้.-

๑. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ทั้งแผนกศิลป์และแผนกวิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา ๒๕๑๑ ของโรงเรียนต่าง ๆ ในภาคเหนือของประเทศไทย
๒. คุณสมบัติของประชากรที่ได้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนประจำและนักเรียนไปกลับ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในแผนกวิทยาศาสตร์และแผนกศิลป์ ซึ่งจะ เป็นนักเรียนในโรงเรียนชายล้วน โรงเรียนหญิงล้วน และโรงเรียนสหศึกษาและเป็นนักเรียนที่เรียนอยู่ทั้งในโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนราษฎร์ ที่โรงเรียนตั้งอยู่ภายในอำเภอเมือง และเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงของจังหวัดแต่ละจังหวัดด้วย
๓. ประชากรที่นำมาทำการวิจัยได้มาจากโรงเรียน ๘ โรงเรียน จากจังหวัดทั้งหมด ๖ จังหวัด

จังหวัดนครสวรรค์

- | | | |
|--------------------------|----------------|---------|
| ๑. โรงเรียนนครสวรรค์ | โรงเรียนรัฐบาล | สหศึกษา |
| ๒. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ | โรงเรียนรัฐบาล | สหศึกษา |

จังหวัดตาก

- | | | |
|-----------------------|----------------|---------|
| ๑. โรงเรียนเนจุงปัญญา | โรงเรียนรัฐบาล | สหศึกษา |
| ๒. โรงเรียนตากพิทยาคม | โรงเรียนรัฐบาล | สหศึกษา |

จังหวัดเพชรบูรณ์

- | | | |
|----------------------------|----------------|---------|
| ๑. โรงเรียนวัฒนาบุญคุณนารี | โรงเรียนรัฐบาล | สหศึกษา |
| ๒. โรงเรียนเพชรวิทยาคม | โรงเรียนรัฐบาล | สหศึกษา |

จังหวัดกำแพง

- | | | |
|----------------------|----------------|-------------------|
| ๑. โรงเรียนพิริยาลัย | โรงเรียนรัฐบาล | สหศึกษา X ชายล้วน |
| ๒. โรงเรียนนารีรัตน์ | โรงเรียนรัฐบาล | หญิงล้วน |

จังหวัดอุตรดิตถ์

- | | | |
|---------------------------|----------------|-------------------|
| ๑. โรงเรียนอุตรดิตถ์ | โรงเรียนรัฐบาล | สหศึกษา X ชายล้วน |
| ๒. โรงเรียนอุตรดิตถ์ครูณี | โรงเรียนรัฐบาล | หญิงล้วน |

จังหวัดเชียงใหม่

- | | | |
|--------------------------------|----------------|----------|
| ๑. โรงเรียนบุพราจะวิทยาลัย | โรงเรียนรัฐบาล | ชายล้วน |
| ๒. โรงเรียนสตรีวิทย์โนทัยพาศน์ | โรงเรียนรัฐบาล | หญิงล้วน |
| ๓. โรงเรียนปริมสร้อยชลวิทยาลัย | โรงเรียนราษฎร์ | สหศึกษา |
| ๔. โรงเรียนเรขียาเจลีวิทยาลัย | โรงเรียนราษฎร์ | หญิงล้วน |
| ๕. โรงเรียนถนาราวีวิทยาลัย | โรงเรียนราษฎร์ | หญิงล้วน |

ข้อตกลงเบื้องต้น

ในการวิจัยครั้งนี้ มีข้อตกลงเบื้องต้นทั้งหมด ๓ ข้อ

๑. คณะนสอได้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นคณะที่เชื่อถือได้ เพราะเป็นคณะที่โรงเรียนต่าง ๆ ใ้ใช้เป็นเกณฑ์ ในการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และปีที่ ๕ ในโรงเรียนนั้น
๒. คณะนสอได้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของนักเรียนในแต่ละโรงเรียนได้มาตรฐานเกือบดีและให้เป็นที่ปรึกษาวิทยุระดับนอกความสามารถในการเรียนของแต่ละคนได้

๓. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวของนักเรียนแต่ละคนจัดจากรายได้ต่อเดือนของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียน

สนมศึกษาในกาารวิจัย.

๑. นักเรียนที่เลือกอาชีพต่างกันจะจัดระดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพแตกต่างกัน
๒. นักเรียนที่เลือกอาชีพต่างกันจะจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพแตกต่างกัน
๓. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง จะจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพแตกต่างกัน
๔. นักเรียนที่อยู่ในจังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดตาก จังหวัดเพชรบูรณ์ กับนักเรียนที่อยู่ในจังหวัดอุตรดิตถ์ จังหวัดแพร่ จังหวัดเพชรบูรณ์ จะจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพแตกต่างกัน

คำจำกัดความ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หมายถึงนักเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๑๑ และเป็นนักเรียนที่มาจากโรงเรียนชายล้วน โรงเรียนหญิงล้วน โรงเรียนสหศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนราษฎร์ที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองของจังหวัดนั้น ๆ และเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงของจังหวัดนั้น ๆ ด้วย

ภาคเหนือ หมายถึงภาคเหนือตามสภาพภูมิศาสตร์ของประเทศไทย ภาคเหนือในการวิจัยครั้งนี้จะ ได้แก่ จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดพิจิตร จังหวัด

เพชรบูรณ์ จังหวัดตาก จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดสุโขทัย จังหวัดอุดรธานี จังหวัดแพร่
จังหวัดน่าน จังหวัดน่านของสอง จังหวัดลำปาง จังหวัดลำพูน จังหวัดเชียงใหม่ และ
จังหวัดเชียงราย

และในภาคเหนือมีผู้อยู่จับแมลงดกเป็นภาคย่อย ๆ ในภาคเหนือเป็น ๒ ภาค ใน
การแบ่งครั้งนี้ แบ่งโดยคำนึงถึงอาชีพของประชากร ลักษณะที่ตั้งของจังหวัดด้วย ขนบ
ธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมและภาษาท้องถิ่น ภาคเหนือ ภาคแรกมีผู้อยู่จับแมลงโดย
ปักเขาจังหวัดที่อยู่มริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ซึ่งมีอาชีพหลักได้แก่ ทำยา เพาะปลูก
ภาษาท้องถิ่นแตกต่างกัน ภาคที่สองของภาคเหนือ จังหวัดเหล่านี้ได้แก่ จังหวัด
นครสวรรค์ จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดพิจิตร จังหวัดตาก จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัด
สุโขทัยและจังหวัดพิษณุโลก ส่วนภาคเหนือภาคที่สองจะเป็นจังหวัดอยู่ถัดจากจังหวัด
เหล่านี้ขึ้นไป อาชีพมีหลายอย่าง ทำยา ทำไร่ ทำป่าไม้ ผาของป่า ภาษาท้องถิ่น
ขนบธรรมเนียมประเพณีแตกต่างกันกับภาคเหนือภาคแรก จังหวัดเหล่านี้ได้แก่ จังหวัด
อุดรธานี จังหวัดลำปาง จังหวัดลำพูน จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดแพร่ จังหวัดน่าน
จังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดเชียงราย

๑. คุณประโยชน์ของอาชีพ (Usefulness) หมายถึงกิจกรรมที่ดำเนินใน
อาชีพนั้นให้ประโยชน์หรือบริการต่อส่วนรวม หรือเป็นที่ต้องการของประเทศชาติมาก
กว่าอาชีพอื่น ๆ

๒. คุณค่าทางเศรษฐกิจ (Economic Value) หมายถึงผลอันเกิดจากการ
ประกอบอาชีพที่มีต่อเศรษฐกิจของแต่ละบุคคล หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือระดับรายได้หรือ
ระดับเงินเดือน

๓. คุณค่าทางสังคม (Social Value) หมายถึงเกียรติยศชื่อเสียง และ
การได้รับการยกย่องนับถือในสังคม

๔. ความสามารถในการเรียน (Academic Ability) หมายถึงระดับสติปัญญาที่นักเรียนประเมินตนเองได้แก่ตนเอง และหมายถึงระดับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของนักเรียน.

๕. โอกาสก้าวหน้าในการงาน (Professional Growth) หมายถึงแนวทางที่จะขยายกิจการได้ก้าวหน้า หรือ เลื่อนตำแหน่งการงานสูงขึ้นเรื่อย ๆ ไป โดยไม่มีขอบเขต

๖. ความมุ่งหวังของครอบครัว (Family Expectation) หมายถึงความต้องการของบิดามารดา หรือ ผู้ใกล้ชิดที่มีผลต่อการเลือกอาชีพ

๗. การถือคนตามอย่างในอาชีพ (Occupational Identification) หมายถึงการยอมรับและเอาอย่างอาชีพของบุคคลที่รักใคร่ นับถือ หรือยกย่องโดยสมัครใจ.