

SIMULATION IN TEACHING PROBLEMS : TEACHERS' PROBLEMS

Mr. Thawin Nimkuntod

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Audio Visual Communication

Graduate School

Chulalongkorn University

1975

บังคับวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อัญมัตให้เน้นวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....  
.....

คณบดีบังคับวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ .....  
..... ประธานกรรมการ

.....  
..... กรรมการ

.....  
..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ศาสตราจารย์ สำราญ วงศ์วราภรณ์

ลิขสิทธิ์ของบังคับวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวขอวิทยานิพนธ์

ชื่อ

ปีการศึกษา

การสร้างสถานการณ์จำลองปัญหาของครู

นายวิล นิมานทด แผนกวิชาโสคพัฒนาศึกษา

2517

บหคคยอ



## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างสถานการณ์จำลองปัญหาของครูในโรงเรียนและเมืองที่จัดทำ  
การขึ้นคังนี้

- 1.1 ครูผู้สอนเก็บเนื้อหาความรู้จากการสอน
- 1.2 ครูในโรงเรียนบางคนไม่มีความลับพันธ์ที่คอกัน
- 1.3 ขาดความกระตือรือร้นในการสอน
- 1.4 ครูผู้สอนไม่สบายใจที่ให้คะแนนเด็กตก

2. เพื่อทดลองใช้สถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้น ดูดูหน้าประสีหิภพของแบบ  
จำลองปัญหาของครู

## วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นแรกผู้วิจัยได้ศึกษาพัฒนาการและเทคนิคของสถานการณ์จำลอง ขั้นที่สอง  
เลือกปัญหาของครูผู้สอน เพื่อนำมาสร้างสถานการณ์จำลองคังค์ไปนี้ 1) ครูผู้สอนเก็บ  
เนื้อหาความรู้จากการสอน 2) ครูในโรงเรียนบางคนไม่มีความลับพันธ์ที่คอกัน 3) ครู  
ขาดความกระตือรือร้นในการสอน 4) ครูผู้สอนไม่สบายใจที่ให้คะแนนเด็กตก ขั้นที่สาม  
นำปัญหาของครูที่เลือกไว้เข้าประชุมในกลุ่มสมาชิกในโครงการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อขอ  
ความคิดเห็น ขั้นที่สี่ นำแบบจำลองของปัญหาที่เลือกไว้ มาสร้างโดยใช้การบันทึกภาพ,

การแสดงบทบาท, การใช้สื่อไปด้วยเสียง, และการเขียนบรรยายเหตุการณ์เป็นสื่อนำเสนอ  
ปัญหาต่าง ๆ ทั้ง 4 ข้อ ตามลักษณะ ข้อที่ห้า นำแบบจำลองที่ได้สร้างขึ้นแล้วไปให้คณะกรรมการ  
การพิจารณาประเมินผล หลังจากนั้นนำแบบจำลองทั้งหมดไปทดลองใช้กับตัวอย่างประชากร  
ที่สูมนาจากนิติบัตร ชั้นปีที่ ๓ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน ๑๕ คน ซึ่งดำเนิน  
การเรียนในวิชาหลักการสอนมาแล้ว

### สรุปผลการวิจัย

นิติบัตรเข้าร่วมในการทดลองใช้สถานการณ์จำลองส่วนใหญ่ยอมรับว่าสถาน-  
การณ์จำลองสามารถช่วยให้มีประสบการณ์ในการแก้ปัญหาการสอนต่าง ๆ ก่อนที่จะออกไป  
ฝึกสอน และเห็นถึงประโยชน์ที่จะใช้สถานการณ์จำลองนี้ร่วมกับสถานการณ์จำลองอื่น ๆ ใน การฝึก  
ฝนอบรมนิติบัตรก็ควรแก้ปัญหาต่าง ๆ ก่อนที่จะไปฝึกสอนความสภาพที่เป็นจริง

### ขอเสนอแนะ

จากการวิจัยพบว่า สถานการณ์จำลองมีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างประ-  
สมการณ์ให้แก่นิติบัตรก่อนที่จะออกฝึกสอนให้เป็นอย่างดี ดังนั้นสถาบันฝึกหัดกฎหมายแห่ง ควร  
จะให้จัดให้มีการใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อฝึกฝนศักยภาพในการวิจัยเกี่ยวกับการคดี  
และการใช้สถานการณ์จำลองครั้งต่อไป ควรจะให้ส่งเสริมให้มีการสร้างและการใช้สถาน  
การณ์จำลองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต

Thesis Title            Simulation in Teaching Problems : Teachers' Problems  
Name                    Mr. Thawin Nimkuntod  
                          Department of Audio Visual Communication  
Academic Year          1974

#### ABSTRACT

#### The purposes of study

1. To design simulation models for four teacher problems in an imaginative school and town representing real primary school in Thailand
  - 1.1 The teacher feels nervous when supervised
  - 1.2 The teacher has unpleasant relationship with some other teachers
  - 1.3 The teacher lacks enthusiasm in teaching
  - 1.4 The teacher feels uncomfortable in giving failing grades to the pupils
2. To try simulation models out to find the effectiveness of the models in general

#### Procedures

First, the author reviewed the development of simulation. Second, four teachers' problems were selected namely (1) The teacher feels nervous when supervised, (2) The teacher has unpleasant relationship with some other teachers, (3) The teacher lacks

?

enthusiasm in teaching, and (4) The teacher feels uncomfortable in giving failing grades to the pupils. Third, these selected Teachers' Problems were conferred with the Committee for Simulation Model Production for approval. Fourth, models on selected problems were made respectively on a slide synchronized tape, a videotape, role playing and a written incident. Fifth, the completed models were validated by the Validating Committee. And finally the models were tried out by 15 randomly selected third year students at the Faculty of Education, Chulalongkorn University who have already taken the course "Teaching Methods"

#### Major Findings

Most students who had participated in the tryout accepted the advantages of the simulation models in providing pre-student teaching experiences in solving teaching problems. The students agreed that these simulation models along with other simulation models, should be given to the student teachers before starting their practice teaching in the real situations.

#### Recommendations

The simulation models have proved to be effective in providing pre-student teaching experience, the teacher training colleges are encouraged to employ more simulation techniques in teacher training. Furthermore, research on production and utilization of simulations should be promoted for more effective simulation models in the future.

กิจกรรมประจำ



การท่วมทายนินพนี้ได้รับความกรุณาจากศาสตราจารย์ สาเก วรางกูร ซึ่งเป็นอาจารย์ควบคุมการวิจัย ให้ช่วยเหลือ แนะนำคร่าวๆ แก่ไขข้อบกพร่องทาง ฯ อาจารย์ ดร. อรุณรัตน์ พรมวงศ์ ผู้ควบคุมโครงการสร้างสถานการณ์จำลองให้คำแนะนำ วิธีคำนึงการและออกแบบสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย อาจารย์สุภาพ วากเขียน ให้ความช่วยเหลือและขอเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้วิธีการทางสังคมเพื่อการวิจัย ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านไว้ ณ โอกาสสั้นๆ ด้วย

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณสมาชิกในโครงการสร้างสถานการณ์จำลองทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือและร่วมมือเป็นอย่างดี เจ้าน้าที่วิทยุกระจายเสียง茱ฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้ความช่วยเหลือในการบันทึกเสียงประกอบการวิจัย เพื่อนำสู่ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือและแนะนำในการทำการวิจัยด้วยศักดิ์ศรี ตลอดจนนิลิตา ปีที่ ๓ คณะครุศาสตร์ 茱ฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทุกท่านที่ได้กรุณาเสียสละเวลา มาทดลองใช้สถานการณ์จำลอง จนทำให้การวิจัยนี้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายทุกประการ

ดร. นิมมานพ

## สารบัญ



|                                       | หน้า      |
|---------------------------------------|-----------|
| บทคัดย่อภาษาไทย .....                 | ๑         |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....              | ๒         |
| กิจกรรมประจำ .....                    | ๓         |
| รายการ ตารางประจําฉบับ .....          | ๔         |
| รายการแผนภูมิประจําฉบับ .....         | ๕         |
| <br>บทที่                             |           |
| <b>1 บทนำ .....</b>                   | <b>1</b>  |
| ความเป็นมาและ ความสำคัญของปัญหา ..... | 1         |
| การวิจัยอนท์เกี่ยวชอง .....           | 10        |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย .....         | 30        |
| ขอบเขตของการวิจัย .....               | 31        |
| ความสำคัญของการวิจัย .....            | 31        |
| วิธีที่จะดำเนินการวิจัย .....         | 32        |
| ขอถกลงเบื้องตน .....                  | 34        |
| ความจำกัดของปัญหา .....               | 35        |
| คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....     | 35        |
| <b>2 วรรณคดีเกี่ยวชอง .....</b>       | <b>39</b> |
| การศึกษาชนมูลฐาน .....                | 39        |
| บทบาทของครูโดยทั่วไป .....            | 41        |
| ความสามารถในการสอนของครู .....        | 62        |

## สารบัญ (กอ)

| บทที่ |  | หน้า |
|-------|--|------|
|       | นักศึกษาฝึกสอน .....                                 | 72   |
|       | นักศึกษาฝึกสอนกับนักเรียน .....                      | 75   |
|       | นักศึกษาฝึกสอนกับครูพี่เลี้ยง .....                  | 76   |
|       | นักศึกษาฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์ .....                | 77   |
|       | ลักษณะล้วนตัวและ การพัฒนาในวิชาชีพ .....             | 78   |
|       | สถานการณ์จำลอง(Simulation) .....                     | 79   |
|       | ลักษณะของสถานการณ์จำลองทางการศึกษา .....             | 81   |
|       | การออกแบบระบบสถานการณ์จำลอง .....                    | 82   |
|       | ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับการสร้างสถานการณ์จำลอง .....     | 88   |
| 2     | สื่อการสอนที่นำมาเสนอสถานการณ์จำลองปัญหาของครู ..... | 89   |
|       | การบันทึกภาพโทรศัพท์ .....                           | 89   |
|       | แบบบันทึกภาพ .....                                   | 90   |
|       | สไลด์เปลี่ยน .....                                   | 92   |
|       | สไลด์ซิงโครไนเซอร์ .....                             | 95   |
|       | แบบบันทึกเสียง.....                                  | 96   |
|       | การแสดงคงบทบาท .....                                 | 97   |
|       | การเขียนบรรยายเหตุการณ์ .....                        | 100  |
| 3     | วิธีดำเนินการวิจัย                                   | 103  |
|       | การเตรียมงาน .....                                   | 103  |
|       | การดำเนินงาน .....                                   | 104  |
|       | การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....             | 105  |
|       | การสร้างแบบสอบถาม .....                              | 111  |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่   | หน้า    |
|---|---------|
|   | ๙       |
| การทดลองใช้แบบสอบถาม .....  | 112     |
| การสร้างแบบประเมินผล .....  | 112     |
| การทดลองใช้สถานการณ์จำลองและการรวบรวมข้อมูล .....                                       | 113     |
| การใช้วิธีการทางสังคมวิเคราะห์ข้อมูล .....  | 114     |
| <br>4 ผลการวิจัย .....  | <br>116 |
| ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาครูขาดความกระตือรือร้นใน<br>การสอน .....                | 121     |
| ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาครูรู้สึกคนเดนเบื่อมุ่นมาตรา<br>ถูกการสอน .....         | 125     |
| ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาครูรู้สึกไม่สบายใจที่ให้คะแนน<br>เค็อกอก .....          | 129     |
| ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาครูในโรงเรียนบางคนไม่มี<br>ความลับพันธุ์สืบทอดกัน ..... | 134     |
| <br>บรรณานุกรม .....  | <br>146 |
| ภาคผนวก ๑ .....   | 152     |
| ภาคผนวก ๒ .....   | 176     |
| ภาคผนวก ๓ .....   | 195     |
| ประวัติการศึกษา .....   | 224     |

## รายการตารางประกอบ

| ตารางที่   | หน้า |
|--|------|
| 1. วิธีแก้ปัญหาครูขาดความกระตือรือร้นในการสอน .....  | 117  |
| 2. วิธีแก้ปัญหาครูสึกศักดิ์ในเด็นเนื่องมีภาระราชการสอน .....                                   | 122  |
| 3. วิธีแก้ปัญหาครูสึกไม่สบายนิ่ิห์ให้คะแนนเด็กมาก .....  | 126  |
| 4. วิธีแก้ปัญหาครูในโรงเรียนบางคนไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกอกัน..                                 | 130  |
| 5. ความคิดเห็นของนิลิตเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากสถาน<br>การณ์จำลองเพื่อแก้ปัญหาของครู ..... | 136  |

๙

## รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

หนา

|  |    |
|--|----|
| 1. กระบวนการออกแบบสร้างระบบสถานการณ์จำลอง<br>เพื่อการสอน ..... | 86 |
| 2. ความสัมพันธ์ระหว่าง Reality, Models and Simulation          | 87 |