

SIMULATION IN TEACHING PROBLEMS : TEACHERS' PROBLEMS

Mr. Thawin Nimkuntod

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

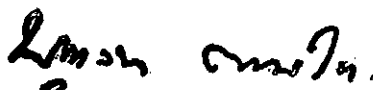
Department of Audio Visual Communication

Graduate School

Chulalongkorn University

1975

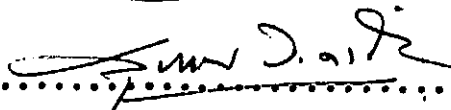
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

  
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์  ประธานกรรมการ

  
..... กรรมการ

  
..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ศาสตราจารย์ สำเภา วรวงศ์

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างสถานการณ์จำลองปัญหาของครู  
ชื่อ นายถวิล นิมขุนทด แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา  
ปีการศึกษา 2517

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างสถานการณ์จำลองปัญหาของครูในโรงเรียนและเมืองที่เงินคนา  
การขึ้นคั่งนี้
  - 1.1 ครูรู้สึกตนเด่นเมื่อมีผู้มาตรวจการสอน
  - 1.2 ครูในโรงเรียนบางคนไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
  - 1.3 ครูขาดความกระตือรือร้นในการสอน
  - 1.4 ครูรู้สึกไม่สบายใจที่ให้คะแนนเด็กตก
2. เพื่อทดลองใช้สถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้น และหาประสิทธิภาพของแบบ  
จำลองปัญหาของครู

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นแรกผู้วิจัยได้ศึกษาพัฒนาการและเทคนิคของสถานการณ์จำลอง ขั้นที่สอง  
เลือกปัญหาของครูผู้ปัญหา เพื่อนำมาสร้างสถานการณ์จำลองดังต่อไปนี้ 1) ครูรู้สึกตนเด่น  
เมื่อมีผู้มาตรวจการสอน 2) ครูในโรงเรียนบางคนไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 3) ครู  
ขาดความกระตือรือร้นในการสอน 4) ครูรู้สึกไม่สบายใจที่ให้คะแนนเด็กตก ขั้นที่สาม  
นำปัญหาของครูที่เลือกไว้เข้าประชุมในกลุ่มสมาชิกในโครงการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อขอ  
ความคิดเห็น ขั้นที่สี่ นำแบบจำลองของปัญหาที่เลือกไว้ มาสร้างโดยใช้การบันทึกภาพ,

การแสดงบทบาท, การใช้สไลด์เทปเสียง, และการเขียนบรรยายเหตุการณ์เป็นสื่อนำเสนอ ปัญหาต่าง ๆ ทั้ง 4 ข้อ ตามลำดับ ชั้นที่ห้า นำแบบจำลองที่ได้สร้างขึ้นแล้วไปให้คณะกรรมการพิจารณาประเมินผล หลังจากนั้นนำแบบจำลองทั้งหมดไปทดลองใช้กับตัวอย่างประชากรที่สุ่มมาจากนิสิต ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 15 คน ซึ่งผ่านการเรียนในวิชาหลักการสอนมาแล้ว

### สรุปผลการวิจัย

นิสิตที่ได้เข้าร่วมในการทดลองใช้สถานการณ์จำลองส่วนใหญ่ยอมรับว่าสถานการณ์จำลองสามารถช่วยให้มีประสบการณ์ในการแก้ปัญหาการสอนต่าง ๆ ก่อนที่จะออกไปฝึกสอน และเห็นควยที่จะใช้สถานการณ์จำลองนี้ร่วมกับสถานการณ์จำลองอื่น ๆ ในการฝึกฝนอบรมนิสิตให้รู้จักวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ก่อนที่จะไปฝึกสอนตามสภาพที่เป็นจริง

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่า สถานการณ์จำลองมีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่ นิสิตก่อนที่จะออกไปฝึกสอนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นสถาบันฝึกหัดครูทุกแห่ง ควรจะได้จัดให้มีการใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อฝึกฝนนักศึกษาครู ในการวิจัยเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สถานการณ์จำลองครั้งต่อไป ควรจะได้ส่งเสริมให้มีการสร้างและการใช้สถานการณ์จำลองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต



enthusiasm in teaching, and (4) The teacher feels uncomfortable in giving failing grades to the pupils. Third, these selected Teachers' Problems were conferred with the Committee for Simulation Model Production for approval. Fourth, models on selected problems were made respectively on a slide synchronized tape, a videotape, role playing and a written incident. Fifth, the completed models were validated by the Validating Committee. And finally the models were tried out by 15 randomly selected third year students at the Faculty of Education, Chulalongkorn University who have already taken the course "Teaching Methods"

#### Major Findings

Most students who had participated in the tryout accepted the advantages of the simulation models in providing pre-student teaching experiences in solving teaching problems. The students agreed that these simulation models along with other simulation models, should be given to the student teachers before starting their practice teaching in the real situations.

#### Recommendations

The simulation models have proved to be effective in providing pre-student teaching experience, the teacher training colleges are encouraged to employ more simulation techniques in teacher training. Furthermore, research on production and utilization of simulations should be promoted for more effective simulation models in the future.



สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	๘
กิตติกรรมประกาศ .....	๑๑
รายการตารางประกอบ .....	๑๒
รายการแผนภูมิประกอบ .....	๑๓

บทที่

1	บทนำ .....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
	การวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง .....	10
	ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	30
	ขอบเขตของการวิจัย .....	31
	ความสำคัญของการวิจัย .....	31
	วิธีที่จะดำเนินการวิจัย .....	32
	ข้อตกลงเบื้องต้น .....	34
	ความจำกัดของปัญหา .....	35
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	35
2	วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง .....	39
	การศึกษาชั้นมูลฐาน .....	39
	บทบาทของครูโดยทั่วไป .....	41
	ความสามารถในการสอนของครู .....	62



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

	นักศึกษาฝึกสอน .....	72
	นักศึกษาฝึกสอนกับนักเรียน .....	75
	นักศึกษาฝึกสอนกับครูพี่เลี้ยง .....	76
	นักศึกษาฝึกสอนกับอาจารย์พิเศษ .....	77
	ลักษณะส่วนตัวและการพัฒนาในวิชาชีพ .....	78
	สถานการณ์จำลอง(Simulation) .....	79
	ลักษณะของสถานการณ์จำลองทางการศึกษา .....	81
	การ ออกแบบระบบสถานการณ์จำลอง .....	82
	ข้อควรระมัดระวังเกี่ยวกับการสร้างสถานการณ์จำลอง .....	88
2	สื่อการสอนที่นำมาเสนอสถานการณ์จำลองปัญหาของครู .....	89
	การบันทึกภาพโทรทัศน์ .....	89
	เทปบันทึกภาพ .....	90
	สไลด์เทปเสียง .....	92
	สไลด์ซิงโครไนเซอร์ .....	95
	เทปบันทึกเสียง .....	96
	การแสดงบทบาท .....	97
	การ เขียนบรรยายเหตุการณ์ .....	100
3	วิธีดำเนินการวิจัย .....	103
	การเตรียมงาน .....	103
	การดำเนินงาน .....	104
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	105
	การสร้างแบบสอบถาม .....	111

สารบัญ (ต่อ)

๘

บทที่	หน้า
การทดลองใช้แบบสอบถาม .....	112
การร่างแบบประเมินผล .....	112
การทดลองใช้สถานการณจำลองและการรวบรวมข้อมูล .....	113
การใช้วิธีการทางสถิติวิเคราะห์ข้อมูล .....	114
4 ผลการวิจัย .....	116
ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาครูขาดความกระตือรือร้นใน การสอน .....	121
ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาครูรู้สึกตนเด่นเมื่อมีผู้มาตรวจ ดูการสอน .....	125
ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาครูรู้สึกไม่สบายใจที่โต๊ะแนบ เตี้ยตก .....	129
ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาครูในโรงเรียนบางคนไม่มี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน .....	134
บรรณานุกรม .....	146
ภาคผนวก ก .....	152
ภาคผนวก ข .....	176
ภาคผนวก ค .....	195
ประวัติการศึกษา .....	224

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1.	วิธีแก้ปัญหาครูขาดความกระตือรือร้นในการสอน .....	117
2.	วิธีแก้ปัญหาครูรู้สึกสิ้นใจเมื่อมีผู้มาตรวจดูการสอน .....	122
3.	วิธีแก้ปัญหาครูรู้สึกไม่สบายใจที่ให้คะแนนเด็กตก .....	126
4.	วิธีแก้ปัญหาครูในโรงเรียนบางคนไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน..	130
5.	ความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากสถาน การน้จำลองเพื่อแก้ปัญหาของครู .....	136

รายการแผนภูมิประกอบ

๓

แผนภูมิที่

หน้า

1. กระบวนการออกแบบสร้างระบบสถานการณ์จำลอง  
เพื่อการสอน ..... 86

2. ความสัมพันธ์ระหว่าง Reality, Models and Simulation 87