



บรรณานุกรม

หนังสือ

- กาญจนา คุณานุรักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย-ศิลปากร, 2527. (อัครสำเนา)
- กรมการศาสนา. "โครงการอบรมการใช้หลักธรรมในการพัฒนาข้าราชการ." กรุงเทพมหานคร : กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ, (ม.ป.ป.) (อัครสำเนา)
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. วารสารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 5 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2522), 23 - 45.
- _____. สถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2527 ระดับอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2527. (อัครสำเนา)
- คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. รายงานประจำปี การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการ ประจำปีงบประมาณ 2521. สำนักงาน ก.ค. กระทรวงศึกษาธิการ, 2526. (อัครสำเนา)
- _____. รายงานประจำปี การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู ประจำปีงบประมาณ 2527. สำนักงาน ก.ค. กระทรวงศึกษาธิการ, 2527. (อัครสำเนา)
- _____. สรุปผลงานในรอบปี 2526 - 2528 ของสำนักงาน ก.ค., สำนักงาน ก.ค. กระทรวงศึกษาธิการ, 2528. (อัครสำเนา)
- คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน, กระทรวงศึกษาธิการ. ประมวลกฎหมายและระเบียบสำหรับข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2525.
- คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม เรื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ชนประดิษฐ์การพิมพ์, 2522.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา, กรมการฝึกหัดครู องค์การยูนิเซฟ. สรุปผลการวิจัย เรื่อง ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของการสอนระดับประถมศึกษา 2517 - 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศิรินสาร, 2523.

- ชำเลือง วุฒิจันทร์. หลักการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2524.
- ชาญชัย ลวิทวงศ์สิมา และ เชิดวิทย์ ฤทธิประศาสน์. การพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
- ชาญชัย อัจฉินสมาจาร. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- ชัยวัฒน์ อัครพัฒน์. จริยศาสตร์ Ethics (Moral Philosophy). พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพมหานคร : สหบุรุษการพิมพ์, 2525.
- ทองเคื่อน พันธมนาวิน และ เพ็ญแข ประจันปัจฉินก. จริยธรรมของเยาวชนไทย. รายงานการวิจัย ฉบับที่ 21 สถาบันพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ประสานมิตร, 2520.
- ทองเคื่อน พันธมนาวิน. การพัฒนาจิตใจของข้าราชการ : หลักและแนวทางการปฏิบัติทางวิชาการ (ม.ป.ป.)
- _____ . ครูกับการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527.
- _____ . พฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ทองพร จิตต์รุ่งเรือง. "การวิจัย เรื่อง เปรียบเทียบคุณภาพการทำงาน และจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ," ทุนอุดหนุนวิจัยของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2525.
- แก่นพงษ์ พลละคร. "การฝึกอบรมโดยวัตถุประสงค์." ปัญหาและการบริหารงานฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- ชงชัย สันติวงษ์. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : บริษัทวิเคราะหธุรกิจและการจัดการจำกัด, (ม.ป.ป.)
- ธีระพร อูวรรณโณ. "เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาจิตวิทยาสังคมชั้นนำ." กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (ม.ป.ป.) (อัครสำเนา)

นิลิตกฤษณ์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. "การศึกษากับคุณธรรม : ประสพการณ์ของระบบการศึกษาไทยในรอบร้อยปี." กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. (อัครสำเนา)

_____ . "เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา เรื่อง คุณธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู." กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. (อัครสำเนา)

น้อย พงษ์สนิท. จริยศาสตร์ ปรวิษณาว่าด้วยจริยธรรม. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์สวนปรง, 2520.

บุญธรรม กิจปรีคาวริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 4, กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์พระนคร, 2527.

ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ประวีณ ณ นคร. การเสริมสร้างจริยธรรม แนวคิดกับการอบรมจริยธรรมและหลักสูตรจริยธรรม. สำนักงาน ก.พ., 2523.

แผนงาน, กอง กรมอาชีวศึกษา. "รายงานการสำรวจจำนวนข้าราชการครู/อาจารย์ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2527." กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา, 2527. (อัครสำเนา)

พนัส หันนาคินทร์. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พีแอม, 2521.

พระราชวรมนี. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนรุ่นใหม่. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

_____ . พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2528.

พุทธทาสภิกขุ. การศึกษาคืออะไร. กรุงเทพมหานคร : สำนักหนังสือธรรมบุตร, 2527.

_____ . การเสริมสร้างจริยธรรมแก่เด็กวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : สมชายการพิมพ์, 2521.

- พัฒนาหลักสูตร, กอง กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. ประมวลบทบรรยายเกี่ยวกับ
การพัฒนาหลักสูตร, ม.ป.ท., ม.ป.ป.
- ไพฑูริย์ ลินลาวัณย์ สำลี ทองชีวะ. บรรณาธิการ. ชุดรวมบทความ เล่มที่ 2 การวิจัย
ทางการศึกษา : หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ยนต์ ชุมจิก. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์,
2526.
- ยุวพุทธนิสสมาคมแห่งชาติ, สมาคม. กลวิธีสอนจริยศึกษาและการสอดแทรกคุณธรรมในการ
สอนตามหลักสูตรประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร, 2527.
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน, ฝ่ายจรรยาบรรณ. "ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณ
และวินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2526." กรุงเทพมหานคร : ฝ่าย
จรรยาบรรณ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2526. (อัครสำเนา)
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน, กองมาตรฐานวิชาชีพครู. ฝ่ายใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู.
"เกณฑ์พิจารณาคุณสมบัติเพื่อการสรรหาครูอุทิศตนเพื่อคุณธรรมแห่งมาตรฐานวิชาชีพ
ครูของคุรุสภา พ.ศ. 2528." กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
ครู กองมาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2528. (อัครสำเนา)
- ____. ฝ่ายวิจัยและประเมินผล. "รายงานผลการวิจัย เรื่องศรัทธาของครูโรงเรียน
เอกชนอาชีวศึกษาที่มีต่อวิชาชีพครู." กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิจัยและประเมินผล
กองมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2528. (อัครสำเนา)
- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย การประชุมทาง
วิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย 22 - 27 มกราคม 2523. กรุงเทพมหานคร
: โรงพิมพ์การศาสนา.
- วิชาการ, กรม. การศึกษาเกณฑ์ปกติของระดับพัฒนาการทางจริยธรรมและองค์ประกอบที่มี
ผลต่อพัฒนาการทางจริยธรรม. รายงานการวิจัยฉบับที่ 34/2525 กองวิจัยทาง-
การศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.

- วิจัย ราชภัฏศรี. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร
: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ กองวิจัยทางการศึกษา. วิจัยสนเทศ 12 (กันยายน 2524), 4 - 15.
- _____. กองวิจัยทางการศึกษา. การศึกษาหาเกณฑ์ปกติของระดับพัฒนาการทางจริยธรรม และองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2525.
- _____. กรมอาชีวศึกษา. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2520.
- _____. สำนักงานปลัดกระทรวง. รายงานการศึกษาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2525. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2525.
- ศักดิ์ชาย นิรุฒทวี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พีระพัฒนา, 2525.
- สังข์ อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพมหานคร : วงเวียนการพิมพ์, 2526.
- _____. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : วงเวียนการพิมพ์, 2527.
- สมาน รังสิโยภักดิ์. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 11
กรุงเทพมหานคร : สวัสดิการสำนักงาน ก.พ., 2528.
- สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน, ก.พ., สำนักงาน. รายงานการสัมมนา เรื่อง การเสริมสร้างทัศนคติ ค่านิยม และจริยธรรมของข้าราชการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน ก.พ., 2527.
- สมบูรณ์ ชิตพงษ์. "เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่อง พัฒนาหลักสูตร" สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- สมบูรณ์ ศาสยาชีวิน. "จริยธรรม พัฒนาการและการวัด." ขอนแก่น : ภาควิชาส่งเสริมการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2526. (อัคร์สำเนา)

- สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน, รัชณี คีตพันธ์ และ ชัยนาถ นาคบุปผา. รายงานการวิจัย เรื่อง พัฒนาการการใช้เหตุผลทางจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2526.
- สมพงศ์ เกษมลิน. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทย-วัฒนาพานิช, 2511.
- สุโขทัยธรรมมาชิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชา การสร้างลักษณะนิสัยระดับ ปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.
- สุนน อมรวิวัฒน์. การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีธรรมสาร, 2528.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 260. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2527.
- สาโรช บัวศรี. จริยธรรมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.
- เสริมศรี ไชยสร. ระบบหลักสูตร - การสอน. เชียงใหม่ : พระสิงห์การพิมพ์, 2526.
- อาชีวศึกษา, กรม กองแผนงาน ฝ่ายสถิติวิจัยและประเมินผล. "รายงานการสำรวจจำนวนข้าราชการครู/อาจารย์ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2527." 2527. (อัครสำเนา)

บทความ

- ชินวุธ สุนทรธิมะ, พันเอก (พิเศษ). "แผนงานส่งเสริมจริยธรรมของข้าราชการพลเรือน," วารสารข้าราชการ 20 (กุมภาพันธ์ 2528), 11 - 19.
- ประทาน คงฤทธิศึกษาการ. "จริยธรรมและความรับผิดชอบของข้าราชการครู." วารสารข้าราชการ 30 (กุมภาพันธ์ 2528), 35 - 39.
- รัตนา ทุงคสวัสดิ์. "ข้อคิดเกี่ยวกับจริยธรรมของครู." วารสารครูศาสตร์. 2 (23 - 28 มีนาคม 2522)

- วิทย์ วิศทเวทย์. "จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะนักปรัชญา." วารสารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 5 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2522), 16 - 21.
- สวัสดิ์ นิเทศวิทย์. "ครูไทยก่อพัฒนาจริงหรือไม่." สยามรัฐ. (14 มีนาคม 2529)
: 7.
- เสน่ห์ จุ้ยโต. "วินัยเสริมสร้างสมรรถภาพของข้าราชการอย่างไร." วารสารข้าราชการ.
29 (ตุลาคม 2527).
- อำนวยการ ทะพิงค์แท และ ชัยนค์ วรชนะภูติ. "จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของนักการศึกษา". วารสารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 5 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2522), 23 - 45.

หนังสืออื่น ๆ

- น้อมจิตต์ ชูสุวรรณ. "คุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- บุปผา นวลละออ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาจริยธรรม," วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ปรีชา ช้างขวัญยืน. "การศึกษาจริยศาสตร์สังคมในพุทธศาสนาในเชิงวิจารณ์." วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- พะเยาว์ ปาลวัฒน์. "พฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแผนการสอนจริยศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- มงคล ภูภิรมย์. "การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อจริยธรรมที่คาดหวังกับจริยธรรมที่ปฏิบัติจริง ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2524." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2525.

- วรัญญา เวโรจน์. "ปฏิกริยาจริยธรรมของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อพฤติกรรม
 ที่ตนเองของผู้อื่น." ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2525.
- สมบุญ คันยะ. "การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการสอน
 ของครูประจำการ ระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- เสนีย์ มีทรัพย์. "การเปรียบเทียบความคิดเห็นค่านิยมของครูประถมศึกษา
 นักศึกษาฝึกหัดครูปีสุดท้าย ในจังหวัดสงขลา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
 ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อัญชลี ศิริยาภรณ์. "การตรวจสอบข้อค้นพบจากงานวิจัยของออปเปอร်เกี่ยวกับพัฒนาการ
 ทางเชาวนปัญญาของเด็กไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชา
 จิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- Ewing, A.C. Ethics. New York : Free Press, 1953.
- Parel, Cristina P, and Others. Introduction to Statistical Methods
 with Applications. Philippines : Macaraig Publishing
 Company, Inc. 1966.
- Tanner. Daniel, and Laurel Tanner. Curriculum Development Theory
 into Practice. New York : McMillan Publishing, Co., Inc.,
 1975.
- Taba, Hilda Curriculum Development : Theory and Practice. New York
 : Harcourt, Brace & World, 1962.
- Saylor J. Galen, and William M. Alexander Planning Curriculum for
 School. 3d. ed.; New York : Holt, Rinehart and Winston,
 1974.

- Wilson John. Introduction to Moral Education. Great Britain. The Farmington Trust, 1967.
- Barell. G.R. Teacher and the Law. London : Methuen, Co. Ltd. 1975.
- Kerr, John F. The Problem of Curriculum Reform. New York : Macmillan 1960.
- Bull. Norman J. Moral Education. Beoverly Hills, California : SAGE Publications, 1969.
- Tyler, Ralph W. Basic Principles Curriculum and Instruction. Chicago : The University of Chicago Press, 1971.
- Yamane⁴, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 3d. ed; Tokyo : Harper International Edition, 1973.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิทางจริยธรรม

พระราชวรภณี (ประยูร ปรยุตโต)

วัดพระพิเรนทร์ กรุงเทพมหานคร

ศาสตราจารย์ ดร. ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ศาสตราจารย์ ดร. ชวโรช ปัวศรี

อดีตอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

ศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชชาวช

ศาสตราจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศาสตราจารย์ ดร. อารี สันหลวี

อาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ศาสตราจารย์ อำไพ สุจริตกุล

ศาสตราจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์

ศาสตราจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ปรีชา ช่างขวัญยืน

อาจารย์ประจำภาควิชาปรัชญา
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์

ผู้อำนวยการศูนย์สังคมศึกษา
กวีซีไรต์

รายนามผู้เชี่ยวชาญผู้ตรวจแบบสอบถาม

ศาสตราจารย์ ดร. สุจิต เพ็ชรชอบ

ศาสตราจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจิตกุล

ศาสตราจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

^๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาลี ทองชีวา

^๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

^๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สนั่นจิตร์ สุขนรินทร์พิย

^๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

^๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เฉวยอด

^๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ไพฑมภ์ ไทยพานิช

อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์สวัสดิ์ จงกล

อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์เขนก ศิลปนิลมาลัย

อาจารย์วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ กรมการฝึกหัดครู

รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเป็นไปได้

กรมอาชีวศึกษา

อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

รองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา ฝ่ายวิชาการ

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเกษตรกรรม

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู

เลขาธิการ ก.ค.

รองเลขาธิการ ก.ค.

ผู้อำนวยการกองวิชาการบริหารงานบุคคล

หัวหน้าฝ่ายพัฒนาข้าราชการครู

กรมการศาสนา

อธิบดีกรมการศาสนา

ผู้อำนวยการกองแผนงาน

หัวหน้าฝ่ายจริยศึกษา

สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา

รองผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ

ฝ่ายนโยบายและแผน

ពាក្យស្នើសុំ ១.

รายชื่อสถานศึกษาที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 131 แห่ง

กองวิทยาลัยเทคนิค

1. วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
2. วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
3. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
4. วิทยาลัยเทคนิคยะลา
5. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
6. วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
7. วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
8. วิทยาลัยเทคนิคชุมพร
9. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
10. วิทยาลัยเทคนิคตรัง
11. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
12. วิทยาลัยโพธาราม
13. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี
14. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม
15. วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
16. วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
17. วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
18. วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี
19. วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง
20. วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
21. วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์
22. วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
23. วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
24. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน
25. วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น
26. วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
27. วิทยาลัยเทคนิคนครพนม
28. วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์
29. วิทยาลัยเทคนิคยโสธร
30. วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ
31. วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์
32. วิทยาลัยเทคนิคะเวียงเทรา
33. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
34. วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน
35. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
36. วิทยาลัยเทคนิคระยอง
37. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
38. วิทยาลัยเทคนิคคูสิต
39. วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี
40. วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม

1. วิทยาลัยเกษตรกรรมราชิวาส
2. วิทยาลัยเกษตรกรรมสกล
3. ศูนย์ฝึกอบรมวิศวกรกรมเกษตรบางขุน
4. วิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่
5. วิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา
6. วิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร
7. วิทยาลัยเกษตรกรรมนครศรีธรรมราช
8. วิทยาลัยประมงสงขลาศึกษาศานนท์
9. วิทยาลัยเกษตรกรรมสุราษฎร์ธานี
10. วิทยาลัยเกษตรกรรมชุมพร
11. วิทยาลัยเกษตรกรรมกระบี่
12. วิทยาลัยเกษตรกรรมระนอง
13. วิทยาลัยเกษตรกรรมพังงา
14. วิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชร
15. วิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร
16. วิทยาลัยเกษตรกรรมสุโขทัย
17. วิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น
18. วิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี
19. วิทยาลัยเกษตรกรรมนครพนม
20. วิทยาลัยเกษตรกรรมยโสธร
21. วิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ด
22. วิทยาลัยเกษตรกรรมปราจีนบุรี
23. วิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี
24. วิทยาลัยเกษตรกรรมกาญจนบุรี
25. วิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบุรี
26. วิทยาลัยเกษตรกรรมสิงห์บุรี
27. วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท
28. วิทยาลัยเกษตรกรรมอุทัยธานี
29. วิทยาลัยเกษตรกรรมตาก
30. วิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์
31. วิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบูรณ์
32. วิทยาลัยเกษตรกรรมเชียงใหม่
33. วิทยาลัยเกษตรกรรมเชียงราย
34. วิทยาลัยเกษตรกรรมลำพูน
35. วิทยาลัยเกษตรกรรมอุตรธานี
36. วิทยาลัยเกษตรกรรมมหาสารคาม
37. วิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา
38. วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยภูมิ
39. วิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์
40. วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ
41. วิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา
42. วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี
43. วิทยาลัยเกษตรกรรมตรัง
44. วิทยาลัยเกษตรกรรมฉะบุรี

กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษามัทคธานี
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
6. วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี
7. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
8. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
9. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี
10. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
11. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก
12. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
13. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย
14. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
15. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
16. วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
17. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
18. วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น
19. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
20. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
21. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
22. วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
23. วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด
24. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
24. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเข็ยงราย
26. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
27. วิทยาลัยอาชีวศึกษาตะเขิงเทธา
28. วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี
29. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอ็ยมลละออ
30. วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี
31. โรงเรียนสารพิคขวางสมุทรปราการ
32. โรงเรียนสารพิคขวางกาญจนบุรี
33. โรงเรียนสารพิคขวางเข็ยงใหม่
34. โรงเรียนสารพิคขวางอุดรธานี
35. โรงเรียนสารพิคขวางอุบลราชธานี
36. โรงเรียนสารพิคขวางนครราชสีมา
37. โรงเรียนสารพิคขวางชลบุรี
38. โรงเรียนสารพิคขวางพระนครศรีอยุธยา
39. โรงเรียนสารพิคขวางสีพระยา
40. โรงเรียนสารพิคขวางธนบุรี
41. ศูนย์ฝึกวิชาชีพนครคธานี
42. ศูนย์ฝึกวิชาชีพนครสวรรค์
43. ศูนย์ฝึกวิชาชีพนครขอนแก่น
44. วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช
45. วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพฯ
46. วิทยาลัยพาณิชยกรรมเขตุชน

ภาคผนวก ค.

(สำเนา)

ที่ ศธ 0906/1759

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ถนน 10300

25 กุมภาพันธ์ 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

คายนางสาววลัยพร ปิ่นวิเศษ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง " การนำเสนอแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนา
จริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา" ในการนี้ นิสิตจะทำการสอบถาม ความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับจริยธรรม หลักสูตรโดยแบบสอบถาม

กรมอาชีวศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นควรให้ผู้บริหารและครูผู้สอนตอบแบบสอบถามได้
เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์และเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ ภิรมย์ราช)

เลขานุการกรมอาชีวศึกษา

กองวิทยาลัยเกษตรกรรม

โทรศัพท์ 2823068

(สำเนา)

ที่ ทม.0302(416)/134

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กทม. 10500

26 กุมภาพันธ์ 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยนางสาววลัยพร ปิ่นวิเศษ นิสิตที่มีความดูแลให้คำปรึกษาของผมนิเทศน์
เรื่อง " การนำเสนอแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรม-
อาชีวศึกษา" และได้รับอนุมัติให้เก็บข้อมูลในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาเรียบร้อยแล้ว
ซึ่งหนังสืออนุญาตให้เก็บข้อมูลครั้งนี้ทางกรมอาชีวศึกษาจะได้ดำเนินการจัดส่งมาให้สถานศึกษา
โดยตรง ถ้าหากท่านได้รับหนังสือจากกรมอาชีวศึกษาเรียบร้อยแล้ว ก็ใครขอความอนุเคราะห์
จากท่านได้โปรดแจกแบบสอบถามให้บุคลากรฝ่ายต่างๆตามที่อยู่ผู้วิจัยได้กำหนดมาด้วย และขอ
ความกรุณารวบรวมส่งคืน นางสาววลัยพร ปิ่นวิเศษ ณ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู
(สำนักงาน ก.ค.) ด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง

ผมหวังในความกรุณาของท่านเป็นอย่างมากในการช่วยดำเนินการรวบรวมข้อมูล
สำหรับการวิจัยครั้งนี้ จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ อุทราพันธ์)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2153578

ภาคผนวก ง.

แบบสัมภาษณ์ทรงคุณวุฒิทางจริยธรรม

คำชี้แจง

เนื้อหาและโครงสร้างของแบบสอบถามเรื่อง การศึกษาแนวทางเพื่อสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา นี้ เพื่อขอความอนุเคราะห์ท่านในการตรวจสอบความครอบคลุม ความสมบูรณ์ และความเหมาะสมของเนื้อหาเฉพาะด้านจริยธรรม เพื่อนำไปสร้างเป็นแบบสอบถามข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในส่วนของการพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู

ส่วนที่ 1 จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา

| จริยธรรมที่จำเป็นสำหรับข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา | คำขยายประกอบจริยธรรม |
|---|---|
| 1. ความรับผิดชอบ | <p>คนที่มีความรับผิดชอบ เป็นคนที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้อง ความพากเพียร ยอมรับผลของการกระทำของตน และพยายามปรับปรุงการปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้น คนที่มีความรับผิดชอบ ย่อมเป็นที่พึงปรารถนาของผู้ร่วมงานและสังคม โดยทั่วไป แต่คนที่ขาดความรับผิดชอบจะเป็นคนที่ไม่เจริญ อาจจะล้มเหลวในชีวิตส่วนตัว</p> |
| 2. ความซื่อสัตย์ | <p>คนที่มีความซื่อสัตย์ เป็นคนที่มีความซื่อตรงต่อตนเอง ซื่อสัตย์ต่อการทำงาน รักษาความลับสัญญา ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายและความถูกต้องดีงาม คนที่มีความซื่อสัตย์นั้นจะได้รับความเชื่อถือ ไว้วางใจ คนที่ขาดความซื่อสัตย์ จะเป็นคนคดโกง ไม่ได้รับความเชื่อถือ</p> |
| 3. ความมีเหตุผล | <p>คนที่มีเหตุผลนั้น เป็นคนที่ใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา และการปฏิบัติตน ไม่หลงงมงายอยู่กับอารมณ์และความยึดมั่น ซึ่งอาจจะผิดพลาดได้ คนที่มีเหตุผล จะสามารถแก้ปัญหาชีวิตได้เป็นอย่างดี และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข คนที่ไม่มีเหตุผลมักจะเป็นคนที่หลงงมงายในความยึดมั่น จนอาจจะกระทำให้ดำเนินชีวิตผิดพลาดได้ จนมีผลกระทบต่อคนใกล้เคียง</p> |

| จริยธรรมที่จำเป็นสำหรับข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา | คำขยายประกอบจริยธรรม |
|--|--|
| 4. ความกตัญญูกตเวทิต | <p>คนที่มีความกตัญญูกตเวทิต เป็นคนที่รู้จักบุญคุณ มีความสำนึกในอุปการะคุณและรู้จักตอบแทน คนที่มีความกตัญญูกตเวทิตนั้น ย่อมได้รับการยกย่องจากสังคม และได้รับความร่วมมือจากผู้อื่นเป็นอย่างดี คนที่ขาดความกตัญญูกตเวทิตนั้นจะกลายเป็นอกตัญญู ซึ่งเป็นที่รังเกียจของสังคม</p> |
| 5. การรักษาระเบียบวินัย | <p>คนที่มีระเบียบวินัยนั้น เป็นคนที่สามารถควบคุมตนเองได้ทั้งอารมณ์และพฤติกรรม รู้จักกาลเทศะ เป็นคนที่มีระเบียบ ปฏิบัติตามกฎและระเบียบของสังคม คนที่ขาดระเบียบวินัยจะเป็นคนที่ทำให้สังคมวุ่นวาย ขาดระเบียบ ปฏิบัติคนตามความพอใจ</p> |
| 6. ความเสียสละและอุทิศเวลา เพื่อหน้าที่ครู | <p>คนที่มีความเสียสละนั้น เป็นคนที่รู้จักให้แก่คนที่ควรให้ การให้ด้วยกำลังกาย กำลังทรัพย์ กำลังสติปัญญา รวมทั้งรู้จักสละอารมณ์ร้ายในตนเอง คนที่ไม่รู้จักเสียสละจะเป็นผลร้ายต่อประเทศชาติ โลกโมโหสันตติคแต่ประโยชน์ของตนเอง</p> |
| 7. ความสามัคคี | <p>คนที่มีความสามัคคี เป็นคนที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี คนที่มีความสามัคคีจะเป็นคนที่เป็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมองคนอื่นในแง่ดี คนที่ขาดความสามัคคีจะเป็นคนที่คอยแต่จับผิดผู้อื่น</p> |
| 8. การประหยัด | <p>คนที่มีความประหยัดนั้น เป็นคนที่รู้จักใช้สิ่งที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ตามสมควร ไม่ว่าจะเป็นทรัพย์สินเงินทอง คนที่ขาดการประหยัดคือ คนที่ฟุ้งเฟ้อ</p> |

| จริยธรรมที่จำเป็นสำหรับข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา | คำขยายประกอบจริยธรรม |
|--|--|
| 9. ความยุติธรรม | คนที่มีความยุติธรรม จะเป็นคนที่ไม่ลำเอียง ปฏิบัติคนด้วยความเที่ยงธรรมสอดคล้องกับความ เป็นจริงและเหตุผล ไม่เข้าข้างตนเอง คนที่ขาด ความยุติธรรมจะยึดถือ และลำเอียง |
| 10. ความอดุสสาหะ | คนที่มีความอดุสสาหะ เป็นคนที่มีความพยายาม อย่างเข้มแข็ง เพื่อความสำเร็จในการทำงาน สามารถต่อสู้กับอุปสรรค ไม่ท้อถอยง่าย อดทน คนที่ขาดความอดุสสาหะจะเป็นคนที่ท้อแท้ ไม่ต่อสู้ ยอมแพ้ต่ออุปสรรคต่าง ๆ |
| 11. ความเมตตากรุณา | คนที่มีความเมตตากรุณา จะเป็นคนที่ปรารถนาดี ต่อผู้อื่น ไม่อิจฉาริษยา กล่าววาจาที่เหมาะสม อนุเคราะห์ผู้อื่น ตามความสามารถ ผู้ที่ขาดเมตตา กรุณาจะเห็นแก่ตัว อิจฉาริษยา หยาบกระด้าง |
| 12. หิริ - โศคัสปะ | คนที่มีหิริ - โศคัสปะ จะเป็นคนที่เกรงกลัวและ ละอายต่อการกระทำชั่ว ปฏิบัติตนถึงงาม ถูกต้อง คนที่ขาดหิริ - โศคัสปะ จะสามารถกระทำชั่วได้ โดยไม่รู้จักละอาย |
| 13. ความไม่ประมาท | คนที่ไม่ประมาท จะเป็นคนที่รู้จักระมัดระวังตัว พิจารณาลึกลับ ล้อม สอด การณ์ และผลที่ตามมา ของการกระทำนั้น จะช่วยให้ดำรงชีวิตได้อย่าง ราบรื่น คนที่ประมาทอาจจะได้รับผลจากการกระทำ โดยไม่คาดคิด |
| 14. มีความรักและความศรัทธา ในอาชีพครู | คนที่มีความรักและความศรัทธาในอาชีพครูจะเป็นคน ที่มีความจริงใจและความมุ่งมั่นในอันที่จะทำหน้าที่ครู อย่างสมบูรณ์และอย่างมีวิถุญาณครู |

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของคำถามเกี่ยวกับจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูสังกัดกรมอาชีวศึกษา

จากจริยธรรมทั้ง 14 ข้อนั้น จะสร้างแบบสอบถามใน 5 ก้านดังนี้

1. จริยธรรมแต่ละข้อนี้มีผลกระทบต่องานมากที่สุดในข้อใด
 - ก. ตัวเอง
 - ข. วิชาชีพ (การสอน)
 - ค. สังคมส่วนรวมของผู้ปฏิบัติ
2. ผู้ตอบมีความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรมข้อนี้อย่างไร
 - ก. กระทำ
 - ข. อาจจะทำ
 - ค. ไม่กระทำ
3. ถ้ามีโอกาส ข้าราชการครูสังกัดกรมอาชีวศึกษาจะกระทำผิดจริยธรรมข้อนี้หรือไม่
 - ก. กระทำ
 - ข. อาจจะทำ
 - ค. ไม่กระทำ
4. จริยธรรมข้อนี้มีความสำคัญต่ออาชีพครูเพียงใด
 - ก. มาก
 - ข. ปานกลาง
 - ค. น้อย
5. ในหน่วยงานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีปัญหาในเรื่อง การปฏิบัติของจริยธรรมข้อนี้เพียงใด
 - ก. มาก
 - ข. ปานกลาง
 - ค. น้อย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

จากหัวข้อจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษาทั้ง 14 ข้อ
ที่เสนอมานี้ ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างไร

แบบสอบถาม เรื่อง

การนำเสนอแนวทางการสร้างหลักสูตรจริยธรรม ของ

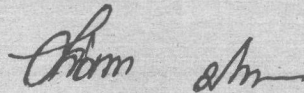
ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามที่นับถือ

ด้วยดิฉัน นางสาววัลย์พร ปิ่นวิเศษ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชานิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัย เรื่อง "การนำเสนอแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา" ในการนี้จำเป็นต้องได้รับข้อมูล ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ จริยธรรม, หลักสูตร ซึ่งท่านผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้ที่จะให้ข้อมูลในด้านนี้อย่างสมบูรณ์ในฐานะ ข้าราชการครูสังกัดกรมอาชีวศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ท่านคงยินดีสละเวลาอันมีค่า ในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ข้อมูลที่ได้รับในการวิจัยครั้งนี้ จะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และข้อมูลนี้จะไม่มีผลแต่ประการใดกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาววัลย์พร ปิ่นวิเศษ)

ผู้วิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

การนำเสนอแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู

สังกัดกรมอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ สถานภาพส่วนตัว

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับจริยธรรม
ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่อง หลักสูตรพัฒนา
จริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา

ตอนที่ ๑

เฉพาะผู้วิจัย

สถานภาพส่วนตัว

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ |

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

๑. เพศ ๑. ชาย ๒. หญิง

๒. อายุ ๑. ต่ำกว่า ๒๐ ปี

๒. ๒๑ - ๓๐ ปี

๓. ๓๑ - ๔๐ ปี

๔. ๔๑ - ๕๐ ปี

๕. ๕๑ ปีขึ้นไป

๓. อายุราชการ ๑. ต่ำกว่า ๑๐ ปี

๒. ๑๑ - ๒๐ ปี

๓. ๒๑ - ๓๐ ปี

๔. ๓๑ ปีขึ้นไป

๕

๔. วุฒิทางการศึกษา ๑. ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๒. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๓. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๔. สูงกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๕

๕. วุฒิที่ได้รับ ๑. วุฒิทางวิชาชีพครู

๒. อื่น ๆ โปรดระบุ _____

๑๐

๑๑

๖. หน้าที่ที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน

๑. ครูผู้ปฏิบัติการสอน กลุ่มวิชาเกษตรกรรม

๒. ครูผู้ปฏิบัติการสอน กลุ่มวิชาศิลปหัตถกรรม

๓. ครูผู้ปฏิบัติการสอน กลุ่มวิชาสามัญ

๔. ผู้บริหาร

๑๒

เฉพาะผู้วิจัย

๗. สถานที่ศึกษาที่กำลังปฏิบัติราชการอยู่

๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษา
๒. วิทยาลัย/โรงเรียนเกษตรกรรม
๓. วิทยาลัยเทคนิค
๔. วิทยาลัยพาณิชยการ
๕. โรงเรียนสารพัดช่าง
๖. อื่น ๆ โปรดระบุ _____
- _____

๑๓

ตอนที่ ๒

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับจริยธรรมของข้าราชการครู
สังกัดกรมอาชีวศึกษา

จริยธรรมที่ได้นำเสนอจำนวน ๑๔ ประการนี้ ได้มาจากการศึกษา
เอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรม ได้แก่ แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย จาก
การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย ของกรมวิชาการ เมื่อวันที่ ๒๒ - ๒๗
มกราคม ๒๕๒๓ พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ของพระราชวรมุนี และหนังสือที่เกี่ยวข้อง
อีกจำนวนมาก สรุปเป็นแนวความคิดและการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทางจริยธรรม
จำนวน ๑๐ คน

จริยธรรมทั้ง ๑๔ ประการคือ

- (๑) ความรับผิดชอบ คนที่มีความรับผิดชอบ เป็นคนที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความผูกพัน พากเพียร ยอมรับผลของการกระทำทั้งที่ดีและไม่ดี ในกิจการที่ได้กระทำไปและพยายามปรับปรุงการปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้น
- (๒) ความซื่อสัตย์ คนที่มีความซื่อสัตย์ เป็นคนที่ประพฤติตรงและจริงต่อตนเอง การงาน ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง
- (๓) ความมีเหตุผล คนที่มีเหตุผล เป็นคนที่ใช้ปัญญาในการแก้ปัญหาและปฏิบัติตน ไม่หลงงมงายไม่ยึดมั่น ถือมั่น
- (๔) การกตัญญูกตเวทิต คนที่มีความกตัญญูกตเวทิต เป็นคนที่รู้จักคุณค่า การกระทำดีของผู้อื่น และแสดงออกเพื่อบูชาความดีนั้น
- (๕) การรักษาระเบียบวินัย คนที่มีระเบียบวินัย เป็นคนที่สามารถควบคุมตนเองได้ ทั้งอารมณ์ และพฤติกรรม รู้จักกาลเทศะ ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของสังคม
- (๖) ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู คนที่มีความเสียสละ เป็นคนที่ยอมสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์สุขส่วนรวม และ ยอมสละเวลาเพื่อทำหน้าที่ให้สมบูรณ์
- (๗) ความสามัคคี คนที่มีความสามัคคี เป็นผู้ที่ใช้พลังให้เกิดความกลมเกลียว สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของหมู่คณะ
- (๘) การประหยัด คนที่มีความประหยัด เป็นคนที่มีความระมัดระวังยับยั้งในการใช้จ่าย หรือใช้ประโยชน์สูงสุดของทรัพย์สินที่มีอยู่

| | |
|---|--|
| (๔) ความยุติธรรม | คนที่มีความยุติธรรม เป็นคนที่มีความเที่ยงตรง ชอบด้วยเหตุผลและความเป็นจริง |
| (๑๐) ความอดสาหะ | คนที่มีความอดสาหะ เป็นคนที่มีความบากบั่น ขยัน และอดทน ต่อสู้กับอุปสรรค |
| (๑๑) ความเมตตากรุณา | คนที่มีความเมตตากรุณา เป็นคนที่มีความสงสาร คิดช่วยให้พ้นทุกข์ มีจิตใจแผ่ไมตรีและคิดทำประโยชน์แก่มนุษย์ สัตว์ หัวหน้า |
| (๑๒) ทิริ-โอดัปะ | คนที่มีทิริ-โอดัปะ เป็นคนที่มีความเกรงกลัว ละอายต่อบาป และการกระทำชั่ว จะมีใครพบเห็นหรือไม่ก็ตาม |
| (๑๓) ความไม่ประมาท | คนที่มีความไม่ประมาท เป็นคนที่ตระหนักในสิ่งที่พึงทำและพึงละเว้น ระวังการร้ายด้วยความจริงจังรอบคอบ |
| (๑๔) มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู ในอาชีพครู | คนที่มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู เป็นคนมีความจริงจัง มุ่งมั่นในอันที่จะทำหน้าที่ของครูให้สมบูรณ์ และมีความภาคภูมิใจในในวิชาชีพครู |

๗. โปรดพิจารณาจริยธรรมทั้ง ๑๔ นี้ หากท่านมีความคิดเห็นว่าสมควรเพิ่มเติมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูสังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้โปรดเพิ่มเติมลงในช่องว่างข้างล่างนี้

๘. ท่านมีความคิดว่า จริยธรรมแต่ละข้อที่จะกล่าวดังต่อไปนี้ ท่านสามารถปฏิบัติได้เพียงใด
ในสภาพของสังคมปัจจุบัน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างท้ายข้อความแต่ละข้อความในช่องใดช่องหนึ่ง
ตามความคิดของท่านที่เป็นจริงที่สุด ข้อละ ๑ ช่องเท่านั้น (โปรดทำให้ครบทุกข้อ)

- ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้สม่ำเสมอ (ทุกครั้ง)
๒ หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง (ค่อนข้างสม่ำเสมอ)
๑ หมายถึง ปฏิบัติได้น้อยครั้ง
๐ หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้เลย

| จริยธรรม | ระดับของความสามารถปฏิบัติได้ เฉพาะผู้วิจัย | | | |
|--|--|---|---|---|
| | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ |
| ๑. ความรับผิดชอบ ----- | | | | |
| ๒. ความซื่อสัตย์ ----- | | | | |
| ๓. ความมีเหตุผล ----- | | | | |
| ๔. ความกตัญญูกตเวที ----- | | | | |
| ๕. การรักษาระเบียบวินัย ----- | | | | |
| ๖. ความเสียสละและอุทิศเวลา เพื่อหน้าที่ควร ----- | | | | |
| ๗. ความสามัคคี ----- | | | | |
| ๘. การประหยัด ----- | | | | |
| ๙. ความยุติธรรม ----- | | | | |
| ๑๐. ความอดสาหัส ----- | | | | |
| ๑๑. ความเมตตากรุณา ----- | | | | |
| ๑๒. หิริ - โอดีปปะ ----- | | | | |
| ๑๓. ความไม่ประมาท ----- | | | | |
| ๑๔. มีความรักและศรัทธาในอาชีพควร ----- | | | | |

๑๑
๑๒
๑๓
๑๔
๑๕
๑๖
๑๗
๑๘
๑๙
๒๐
๒๑
๒๒
๒๓
๒๔
๒๕
๒๖
๒๗
๒๘
๒๙
๓๐

๔. ในหน่วยงานของท่าน ท่านคิดว่าผู้ร่วมงานของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจริยธรรม แต่ละข้อที่จะกล่าวถึงต่อไปนี้นาน้อยเพียงใด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างท้ายข้อความแต่ละข้อในช่องใดช่องหนึ่งตามความคิดของท่าน ที่ท่านคิดว่าเป็นจริงที่สุด ข้อละ ๑ ช่องเท่านั้น (โปรดทำให้ครบทุกข้อ) เกณฑ์ในการพิจารณามีดังนี้

- ๔ หมายถึง เป็นปัญหาในระดับมากที่สุด
 ๓ หมายถึง เป็นปัญหาในระดับมาก
 ๒ หมายถึง เป็นปัญหาในระดับปานกลาง
 ๑ หมายถึง เป็นปัญหาในระดับน้อย
 ๐ หมายถึง เป็นปัญหาในระดับน้อยหรือไม่มีเลย

| จริยธรรม | ระดับของปัญหา | | | | | เฉพาะผู้วิจัย |
|---|---------------|---|---|---|---|-----------------------------|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ | |
| ๑. ความรับผิดชอบ | | | | | | <input type="checkbox"/> ๒๘ |
| ๒. ความซื่อสัตย์ | | | | | | <input type="checkbox"/> ๒๙ |
| ๓. ความมีเหตุผล | | | | | | <input type="checkbox"/> ๓๐ |
| ๔. ความกตัญญูแก่เวที | | | | | | <input type="checkbox"/> ๓๑ |
| ๕. การรักษาระเบียบวินัย | | | | | | <input type="checkbox"/> ๓๒ |
| ๖. ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู | | | | | | <input type="checkbox"/> ๓๓ |
| ๗. ความสามัคคี | | | | | | <input type="checkbox"/> ๓๔ |
| ๘. การประหยัด | | | | | | <input type="checkbox"/> ๓๕ |
| ๙. ความยุติธรรม | | | | | | <input type="checkbox"/> ๓๖ |
| ๑๐. ความอดสาหัส | | | | | | <input type="checkbox"/> ๓๗ |
| ๑๑. ความเมตตากรุณา | | | | | | <input type="checkbox"/> ๓๘ |
| ๑๒. หิริ - โอดีปะปะ | | | | | | <input type="checkbox"/> ๓๙ |
| ๑๓. ความไม่ประมาท | | | | | | <input type="checkbox"/> ๔๐ |
| ๑๔. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู | | | | | | <input type="checkbox"/> ๔๑ |

๑๐. ท่านมีความคิดเห็นว่า จริยธรรมแต่ละข้อมีความสำคัญต่ออาชีพครูเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างท้ายข้อความแต่ละข้อในช่องใดช่องหนึ่ง ตามความคิดของท่านที่ท่านคิดว่าเป็นจริงที่สุด ข้อละ ๑ ช่องเท่านั้น (โปรดทำให้ครบทุกข้อ) เกณฑ์ในการพิจารณามีดังนี้

- ๔ หมายถึง มีความสำคัญต่ออาชีพครูมากที่สุด
 ๓ หมายถึง มีความสำคัญต่ออาชีพครูมาก
 ๒ หมายถึง มีความสำคัญต่ออาชีพครูปานกลาง
 ๑ หมายถึง มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อย
 ๐ หมายถึง มีความสำคัญต่ออาชีพครูน้อยมากหรือ ไม่มีความสำคัญเลย

| จริยธรรม | ระดับความสำคัญ | | | | |
|---|----------------|---|---|---|---|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ |
| ๑. ความรับผิดชอบ | | | | | |
| ๒. ความซื่อสัตย์ | | | | | |
| ๓. ความมีเหตุผล | | | | | |
| ๔. ความกตัญญูกตเวที | | | | | |
| ๕. การรักษาระเบียบวินัย | | | | | |
| ๖. ความเสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู | | | | | |
| ๗. ความสามัคคี | | | | | |
| ๘. การประหยัด | | | | | |
| ๙. ความยุติธรรม | | | | | |
| ๑๐. ความอดทน | | | | | |
| ๑๑. ความเมตตากรุณา | | | | | |
| ๑๒. ทริ - โอดัปปะ | | | | | |
| ๑๓. ความไม่ประมาท | | | | | |
| ๑๔. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู | | | | | |

เฉพาะผู้วิจัย

๕๖
 ๕๗
 ๕๘
 ๕๙
 ๖๐
 ๖๑
 ๖๒
 ๖๓
 ๖๔
 ๖๕
 ๖๖
 ๖๗
 ๖๘
 ๖๙
 ๗๐

ตอนที่ ๓

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่อง หลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู

สังกัดกรมอาชีวศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ต้องการ
(ตอบได้หลายข้อ)

เฉพาะผู้วิจัย

๑๑. จากจริยธรรมทั้ง ๑๔ ข้อที่กล่าวข้างต้น ในการสร้างหลักสูตรพัฒนา
จริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ควรจะมีการกำหนด
วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้อย่างไร

๑. เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับจริยธรรม

๕๖

๒. เพื่อสร้างค่านิยมที่ถูกต้องแก่ข้าราชการครู สังกัดกรม
อาชีวศึกษา

๕๗

๓. เพื่อสร้างพฤติกรรมที่ถูกต้องเหมาะสมของข้าราชการครู
สังกัดกรมอาชีวศึกษา

๕๘

๔. อื่น ๆ โปรดระบุ _____

๕๙

๑๒. เนื้อหาจริยธรรมของหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู

สังกัดกรมอาชีวศึกษา ควรจะเป็นเนื้อหาในลักษณะ

๑. ข้อเท็จจริงและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจริยธรรมเบื้องต้น
สำหรับครู

๖๐

๒. ความคิดในลักษณะของหลักการที่จ นำไปใช้ปฏิบัติได้จริง

๖๑

๓. กรณีศึกษา เช่น เรื่องจริงที่เกิดขึ้นจากการกระทำผิดทาง
วินัย แล้วนำพิจารณาถึงข้อผิดพลาด จริยธรรมที่บกพร่อง

๖๒

๔. อื่น ๆ โปรดระบุ _____

๖๓

๑๓. รูปแบบในการพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา

ที่เหมาะสมควรจะเป็น

๑. การปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่

๖๔

๒. การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ

๖๕

๓. การสัมมนาทางวิชาการหรือปัญหาเกี่ยวกับจริยธรรม

๖๖

๔. การเผยแพร่เอกสารข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับ

๖๗

จริยธรรม

เฉพาะผู้วิจัย

๕. การทัศนศึกษา อุทยาน สถานที่ที่ได้รับยกย่องทางด้านการปฏิบัติจริยธรรม ๖๘
๖. การฝึก และใช้แบบมนุษยนิยม (Humanistic) และกลุ่มสัมพันธ์ ๖๙
๗. ฝึกปฏิบัติธรรม เช่น ฝึกสมาธิ หรือฝึกกรรมฐาน ๗๐
๘. จัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม หรือกิจกรรมทางศาสนา ๗๑
๙. จัดให้มีการเรียนเพิ่มเติมในสถานศึกษาระดับสูง ๗๒
๑๐. อื่น ๆ โปรดระบุ _____ ๗๓
- _____
- _____
๑๔. วิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมที่จะใช้ในหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ควรจะเป็น ๘
๑. การบรรยายแบบมีผู้บรรยายคนเดียว ๖
๒. การบรรยายเป็นกลุ่ม ๗
๓. การอภิปรายโดยคณะวิทยากร (Panel Discussion) ๘
๔. การสัมมนาทางวิชาการ ๙
๕. การอภิปรายโดยสมาชิกของกลุ่ม (Group Discussion) ๑๐
๖. ฝึกปฏิบัติทางจริยธรรม ๑๑
๗. การศึกษาเฉพาะกรณี (กรณีศึกษา) หรือสถานการณ์จำลอง ๑๒
๘. การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางจริยธรรมที่ถูกเชิญมาเป็นครั้งคราว ๑๓
๙. การจัดทัศนศึกษา ๑๔
๑๐. อื่น ๆ โปรดระบุ _____ ๑๕
๑๕. สื่อที่ควรจะนำมาใช้ในหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ๑๖
๑. ชุดความรู้ "จริยธรรมของข้าราชการครู" ๑๗
๒. เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนา หลักธรรม

๓. หนังสืออื่น ๆ ที่มีผลสนับสนุนจริยธรรม เช่น คำราทาง
จิตวิทยา ฯลฯ
๔. ภาพยนตร์
๕. วีดีโอ เทป
๖. สไลด์/ เทป
๗. อื่น ๆ โปรดระบุ -----

เฉพาะผู้วิจัย

 ๑๕ ๑๙ ๒๐ ๒๑ ๒๒

๑๖. บุคคลที่สมควรได้รับการพัฒนาทางจริยธรรมตามหลักสูตรพัฒนาจริยธรรม
ของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา คือ

๑. ข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุใหม่
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา
๓. หัวหน้าหมวด หัวหน้ากลุ่มวิชา
๔. ข้าราชการครูทั้งกรมอาชีวศึกษาทั้งหมด
๕. อื่น ๆ โปรดระบุ -----

 ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗

๑๗. ในการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของ
ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษานี้ ควรจะใช้วิธี

๑. การสังเกตพฤติกรรมของข้าราชการครู
๒. การสอบถามด้วยวิธีสัมภาษณ์
๓. การสอบถามโดยใช้แบบสอบถาม
๔. การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา
๕. การสำรวจตนเองโดยใช้แบบสำรวจ
๖. การสำรวจโดยใช้สังคมมิติ
๗. การสอบถาม/สัมภาษณ์นักเรียนนักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๘. แบบวัดระดับจริยธรรม
๙. อื่น ๆ โปรดระบุ -----

 ๒๘ ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖

เฉพาะผู้วิจัย

๑๘. หน่วยงานใดที่ท่านคิดว่า มีความเหมาะสมที่จะทำหน้าที่พัฒนา

จริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา

๑. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา
๒. กรมการศาสนา
๓. สถาบันพัฒนาผู้บริหาร (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)
๔. สำนักงาน ก.ค.
๕. อื่น ๆ โปรดระบุ _____

 ๓๗
 ๓๘
 ๓๙
 ๔๐
 ๔๑

ขอได้รับความขอบพระคุณอย่างสูง

ពាក្យសុំ ១.

จากการศึกษาข้อมูลจากแบบสอบถามข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเรื่อง หลักสูตร
พัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้พบว่า แนวความคิดของครูผู้สอน
วิชาเกษตรกรรม ครูผู้สอนวิชาศิลปหัตถกรรม และครูผู้สอนวิชาสามัญ มีความสอดคล้องและ
มีความสอดคล้องกันและมีความแตกต่างจากแนวความคิดของผู้บริหารสถานศึกษา

ดังนั้นในขั้นนี้ จึงขอเสนอแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู
สังกัดกรมอาชีวศึกษา ออกเป็น 2 แนวทาง และนำมาเพื่อปรึกษาถึงความเป็นไปได้ในการจัด
หลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในประเด็นต่างๆ ตามแบบ
สัมภาษณ์ข้างท้าย

แนวทางในการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา
ขอเสนอ ดังนี้

| | |
|--|---|
| <p>แนวทาง การสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา</p> <p>คามความคึกตื่นของครูปฏิบัติการสอน และผู้บริหารสถานศึกษา</p> | <p>แนวทาง การสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา</p> <p>ในความคึกตื่นของครูปฏิบัติการสอน และผู้บริหารสถานศึกษา</p> |
| <p>1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>1.1 เพื่อสร้างพฤติกรรมที่ถูกต้อง เหมาะสมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา</p> <p>1.2 เพื่อให้ความรู ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับจริยธรรม</p> <p>1.3 เพื่อสร้างค่านิยมที่ถูกต้อง แก่ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา</p> <p>2. เนื้อหาสาระของหลักสูตร</p> <p>2.1 ลักษณะของ เนื้อหา</p> <p>2.1.1 ความคึกตื่นในลักษณะเหตุการณ์ที่จะนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง</p> <p>2.1.2 ขอเท็จจริงและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจริยธรรมของตนเอง</p> <p>สำหรับครู</p> | <p>1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>1.1 เพื่อสร้างพฤติกรรมที่ถูกต้อง เหมาะสมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา</p> <p>1.2 เพื่อให้ความรู ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับจริยธรรม</p> <p>1.3 เพื่อสร้างค่านิยมที่ถูกต้อง แก่ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา</p> <p>2. เนื้อหาสาระของหลักสูตร</p> <p>2.1 ลักษณะของ เนื้อหา</p> <p>2.1.1 ความคึกตื่นในลักษณะเหตุการณ์ที่จะนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง</p> <p>2.1.2 ขอเท็จจริงและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจริยธรรมเบื้องต้น</p> <p>สำหรับครู</p> |
| <p>2.2 จริยธรรมที่สมควรจะทำการพัฒนาทัศนคติของ</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา</p> | <p>2.2 จริยธรรมที่สมควรจะทำการพัฒนาทัศนคติของครูปฏิบัติการสอนวิชา</p> <p>เกษตรกรรม ศิลปหัตถกรรม วิชาสามัญ</p> |

- 2.2.1 ความมีเหตุผล
- 2.2.2 การรักษาระเบียบวินัย
- 2.2.3 ความเสียสละ และอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่การ
- 2.2.4 ความสามัคคี
- 2.2.5 การประหยัด
- 2.2.6 ความอดุสาหะ
- 2.2.7 ทวี-โอตโปะ
- 2.2.8 ความไม่ประมาท
- 2.2.9 มีความรักและศรัทธาในชาติทหาร
- 3. วิธีการให้ความรู้ตามหลักสูตร
- 3.1 รูปแบบที่ใช้ตามหลักสูตร
- 3.1.1 การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 3.1.2 การปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่

- 2.2.1 ความมีเหตุผล
- 2.2.2 การรักษาระเบียบวินัย
- 2.2.3 ความประหยัด
- 2.2.4 ความไม่ประมาท
- 3. วิธีการให้ความรู้ตามหลักสูตร
- 3.1 รูปแบบที่ใช้ตามหลักสูตร
- 3.1.1 การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 3.1.2 การปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่



- 3.2 วิธีการหรือเทคนิคที่ใช้ตามหลักสูตร
 - 3.2.1 การฝึกปฏิบัติทางจริยธรรม
 - 3.2.2 การอภิปรายโดยคณะวิทยากร (Panel Discussion)
 - 3.2.3 การเผยแพร่เอกสาร ขาวสารทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรม
 - 3.2.4 การสัมภาษณ์บุคคลผู้ทรงคุณวุฒิทางจริยธรรมที่ถูกเชิญมาเป็นครั้งคราว
 - 3.2.5 การบรรยายเป็นกลุ่ม
 - 3.2.6 การสัมมนาทางวิชาการ
- 3.3 บุคคลที่ควรจะได้รับการพัฒนา
 - 3.3.1 ข้าราชการครูทั้งกรมอาชีวศึกษาทั้งหมด
 - 3.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.3.3 ข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุใหม่
 - 3.3.4 หัวหน้าหมวด หัวหน้ากลุ่มวิชา
- 4. สื่อที่ใช้กับวิธีการให้ความรู้ตามหลักสูตร
 - 4.1 วีทีโอเทป
 - 4.2 ชุดความรู้ "จริยธรรมของข้าราชการครู"
 - 4.3 เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาหลักธรรม

- 3.2 วิธีการหรือเทคนิคที่ใช้ตามหลักสูตร
 - 3.2.1 การฝึกปฏิบัติทางจริยธรรม
 - 3.2.2 การอภิปรายโดยคณะวิทยากร (Panel Discussion)
 - 3.2.3 การเผยแพร่เอกสาร ขาวสารทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรม
 - 3.2.4 การสัมภาษณ์บุคคลผู้ทรงคุณวุฒิทางจริยธรรมที่ได้รับเชิญมาเป็นครั้งคราว
 - 3.2.5 การสัมมนาทางวิชาการ
 - 3.2.6 การทัศนศึกษา สถานที่ที่ได้รับการยกย่องทางด้านการปฏิบัติธรรม
- 3.3 บุคคลที่ควรจะได้รับพัฒนา
 - 3.3.1 ข้าราชการครูทั้งกรมอาชีวศึกษาทั้งหมด
 - 3.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.3.3 ข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุใหม่
 - 3.3.4 หัวหน้าหมวด หัวหน้ากลุ่มวิชา
- 4. สื่อที่ใช้กับวิธีการให้ความรู้ตามหลักสูตร
 - 4.1 วีทีโอเทป
 - 4.2 ชุดความรู้ "จริยธรรมของข้าราชการครู"
 - 4.3 ภาพยนตร์

3.4 หนังสืออื่น ๆ ที่มีผลสนับสนุนจริยธรรม เช่น ตำราทางจิตวิทยา ฯลฯ
4.5 เอกสารสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนา วัฒนธรรม

5. การวัดผลและการประเมินผล
- 5.1 วิธีการหรือเทคนิคที่ใช้วัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร
 - 5.1.1 การตั้ง เกณฑ์กิจกรรมของข้าราชการครู
 - 5.1.2 การสอบถาม / สัมภาษณ์นักเรียนนักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
 - 5.1.3 การสำรวจตัวเอง โดยใช้แบบสำรวจ
 - 5.1.4 การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา
 - 5.1.5 การสอบถามโดยใช้แบบสอบถาม

6. การนำหลักสูตรไปใช้
- 6.1. หน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู
กรมอาชีวศึกษา
 - 6.1.1 กรมการศาสนา
 - 6.1.2 หน่วยงานในสังกัด กรมอาชีวศึกษา
 - 6.1.3 สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ)
 - 6.1.4 สำนักงาน ก.ค.ศ.

4.4 ภาพยนตร์
4.5 หนังสืออื่น ๆ ที่มีผลสนับสนุนจริยธรรม เช่น ตำราทางจิตวิทยา ฯลฯ

5. การวัดผลและประเมินผล
- 5.1 วิธีการหรือเทคนิคที่ใช้วัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร
 - 5.1.1 การตั้ง เกณฑ์กิจกรรมของข้าราชการครู
 - 5.1.2 การสอบถาม / สัมภาษณ์นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
 - 5.1.3 การสำรวจตนเอง โดยใช้แบบสำรวจ
 - 5.1.4 การสำรวจใจโดยใช้ส่งคัมภีร์
 - 5.1.5 การสอบถามโดยใช้แบบสอบถาม

6. การนำหลักสูตรไปใช้
- 6.1 หน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา
กรมอาชีวศึกษา
 - 6.1.1 กรมการศาสนา
 - 6.1.2 หน่วยงานในสังกัด กรมอาชีวศึกษา
 - 6.1.3 สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)
 - 6.1.4 สำนักงาน ก.ค.ศ.

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

"การนำเสนอแนวทาง การสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู
สังกัดกรมอาชีวศึกษา"

.....

สัมภาษณ์ ผู้บริหารในระคับกรม ผู้อำนวยการกอง หัวหน้าฝ่าย ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน
การพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ นาย/นาง/นางสาว.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์ นางสาว

เรื่องที่สัมภาษณ์ แนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา

วันที่สัมภาษณ์ วัน..... เดือน..... พ.ศ. 2529

ระยะเวลาที่สัมภาษณ์ ตั้งแต่ เวลา น. ถึง เวลา น.

1. วัตถุประสงค์

1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ควรจะมุ่ง เน้น "เพื่อสร้างพฤติกรรมที่ถูกต้อง เหมาะสมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา" เป็นอันดับแรกหรือไม่

() ใช่ () ไม่ใช่

1.2 จากการวิจัยได้พบว่า วัตถุประสงค์สอดคล้องกันในข้อ 1 แต่ ข้อ 2 และ ข้อ 3 ต่างกัน ผู้วิจัยจึงใคร่ถามว่า ระหว่างจุดประสงค์ "เพื่อสร้างค่านิยมที่ถูกต้องแก่ ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา" และ "เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับ จริยธรรม" ควรจะให้ความสำคัญกับวัตถุประสงค์ใดก่อน

() ค่านิยม () ความรู้ความเข้าใจ

2. เนื้อหา

2.1 ลักษณะของ เนื้อหา

2.1.1 ลักษณะของ เนื้อหาควรจะมุ่ง เน้น "ความคิดในลักษณะหลักการที่จะนำไปใช้ ปฏิบัติได้จริง" เป็นอันดับแรกหรือไม่

() ใช่ () ไม่ใช่

2.1.2 ระหว่างลักษณะของ เนื้อหา "กรณีศึกษา เช่น เรื่องจริงที่เกิดขึ้นจากการกระทำผิด ทางวินัยแล้วนำมาพิจารณาถึงข้อผิดพลาด จริยธรรมที่บกพร่อง" และ "ข้อเท็จจริง และความรู้อื่นๆ เกี่ยวกับจริยธรรมเบื้องต้นสำหรับครู" ควรจะ ให้ความสำคัญกับลักษณะของ เนื้อหาข้อใดก่อน

() กรณีศึกษา

() ข้อเท็จจริงและความรู้อื่นๆ เกี่ยวกับจริยธรรมเบื้องต้นสำหรับครู

2.2 จริยธรรมที่สมควร จะทำการพัฒนา

2.2.1 เนื้อหาจริยธรรมระหว่างความคิดของครูปฏิบัติ การสอนและผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของท่าน ควรจะมุ่ง เน้นตามความคิดเห็นของใคร

() ความคิดเห็นของครูปฏิบัติ การสอน

() ความคิดเห็นของผู้บริหาร

() ผสมผสานกันระหว่างทั้ง 2 ความคิด

3. การจัดกิจกรรมการให้ความรู้

3.1 ประเภทของกิจกรรมที่นำเสนอไว้ในหลักสูตร เมื่อนำมาปฏิบัติจริง จะมีความเหมาะสมและเป็นไปได้เพียงใด

- () เหมาะสมที่จะใช้ได้จริง
- () มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง
- () ไม่เหมาะสม
- () เป็นไปไม่ได้ในการปฏิบัติจริง

3.2 วิธีการหรือเทคนิคที่นำเสนอไว้ เมื่อนำมาปฏิบัติจริง จะมีความเหมาะสมและเป็นไปได้เพียงใด

- () เหมาะสมที่จะใช้ได้จริง
- () ไม่เหมาะสมที่จะใช้ได้จริง
- () มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง
- () เป็นไปไม่ได้ในการปฏิบัติจริง

3.3 บุคคลที่ควรจะได้รับการพัฒนา เมื่อนำมาปฏิบัติจริง จะมีความเหมาะสมและเป็นไปได้เพียงใด

- () เหมาะสม
- () ไม่เหมาะสม
- () เป็นไปไม่ได้ที่จะนำมาพัฒนาจริง
- () เป็นไปไม่ได้

4. สื่อที่ใช้กับกิจกรรมการให้ความรู้ ที่นำเสนอไว้ หากจะนำมาปฏิบัติจริง จะมีความเหมาะสมและเป็นไปได้เพียงใดหรือไม่

- () มีความเหมาะสม
- () ไม่มีความเหมาะสม
- () มีความเป็นไปได้
- () เป็นไปไม่ได้

5. การวัดผลและประเมินผล

5.1 วิธีการหรือเทคนิคที่ใช้วัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร ที่ได้นำเสนอนี้ หากจะนำมาปฏิบัติจริง จะมีความเหมาะสม และเป็นไปได้เพียงใดหรือไม่

- () มีความเหมาะสม
- () ไม่มีความเหมาะสม
- () มีความเป็นไปได้
- () เป็นไปไม่ได้

6. การนำหลักสูตรไปใช้

6.1 หน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนา จากข้อมูลความคิดเห็นสรุปได้ดังที่นำเสนอไว้นี้ หน่วยงานใด มีความเหมาะสม เรียงตามลำดับ

- () กรมการศาสนา
- () หน่วยงานพิเศษ กรมอาชีวศึกษา
- () สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)
- () สำนักงาน ก.ค.

7. จากที่ได้นำเสนอแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา มาประกอบด้วยกัน 2 แนวทาง ซึ่งมีความสอดคล้องกัน เป็นส่วนใหญ่ ตามความคิดเห็นของท่าน หลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ควรจะจัดหลักสูตรอย่างไร

- () ควรจะแยกไว้เป็น 2 แนวทางอย่างที่ได้นำเสนอ
- () ควรจะรวมกัน เป็น เพียงแนวทาง เกี่ยว โดยนำการสังเคราะห์ที่ใหม่อีกครั้งหนึ่ง
- () ควรจะรวมกัน เป็น เพียงแนวทาง เกี่ยว โดยยึดแนวทางตามความคิดของ คุรุปฏิบัติการสอน เป็นหลัก
- () ควรจะรวมกัน เป็น เพียงแนวทาง เกี่ยว โดยยึดแนวทางตามความคิดของ ผู้บริหาร สถานศึกษา เป็นหลัก

.....

นอกจากประเด็นต่าง ๆ เท่าที่ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์แล้ว ผู้ทรงคุณวุฒิขออีกเพิ่มหรือ
ข้อเสนอแนะประการใด เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรจริยธรรม สำหรับ
ข้าราชการครูสังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่ได้นำเสนอมานี้

.....
.....
.....
.....

ประวัติผู้วิจัย

นางสาววลัยพร ปิ่นวิเศษ เกิดวันที่ 4 ธันวาคม 2500 ที่อำเภอ
บางกอกน้อย จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต จาก
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เมื่อปีการศึกษา 2521 เข้าศึกษาต่อในสาขา
นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งเจ้าหน้าที่-
วิเคราะห์งานบุคคล 4 กองมาตรฐานตำแหน่ง สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู
กระทรวงศึกษาธิการ

