

รายการอ้างอิง

- กมล รอดคล้าย, ดร. คู่มือการบริหารศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์. กรุงเทพฯ : กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ, 2539.
- กมล รอดคล้าย, ดร. พระพุทธศาสนากับการพัฒนาเด็ก. กรุงเทพฯ : กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ, 2538.
- กมลินทร์ พินิจภูวดล. การศึกษาของเด็กด้อยโอกาส. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541.
- กมลวรรณ มงคลศิริ. ความแตกต่างในพฤติกรรมการสอนเด็กและผู้ใหญ่. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. การศึกษานอกระบบโรงเรียนกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- กรมการศาสนา, กรม. ข้อมูลการบริหารศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์. กรุงเทพฯ : กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ, 2541. อัดสำเนา.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. ก้าวต่อไปของ กศน. มุมมองของนักคิด. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2540.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. แนวนโยบายกรมการศึกษานอกโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2542. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ, 2542.
- คณะกรรมการโครงการพัฒนาผู้บริหารระดับสูง. กรมการศาสนาสู่ศวรรษแห่งการพัฒนา. กรุงเทพฯ : กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ, 2541.
- คณะศึกษา "การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์." ความฝันของแผ่นดิน. ลำดับที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ตะวันออกจำกัด (มหาชน), 2542.
- คณะศึกษา "การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์." ความฝันของแผ่นดิน. ลำดับที่ 3 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ตะวันออกจำกัด (มหาชน), 2540.
- จรรยา พาณิชย์ผลินไชย. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : บุรพาสาน์, 2528.
- จินตนุช กุลหนันท์. การวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ของบทบาทและความร่วมมือระหว่างวัดและวังในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทพศิรินทร์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. การพัฒนากิจการคณะสงฆ์และการพระศาสนาเพื่อความมั่นคงแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : เอกสารงานวิจัยส่วนบุคคล วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2526. อัดสำเนา.
- ตุลยา โภกอุ้น. การศึกษาการปฏิบัติงานของพระสงฆ์ในการส่งเสริมการศึกษาระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

- ทวีป อภิลิทธิ. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานอกเขต กรมการฝึกการครู, 2523.
- ทัศนีย์ ธารนนท์. การวางแผนการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ, 2531.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประยูรค์ ปยุตโต, พระมหา. พุทธศาสนากับสังคมไทยปัจจุบัน. กรุงเทพฯ : 2523.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2540.
- พาสณา กิจถาวร. บทบาทของคณะสงฆ์ในเรื่องการศึกษาในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.
- ไพฑูรย์ สีนลาวัณย์, ดร. รายงานการสัมมนาทางวิชาการเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่อยู่ในภาวะยากลำบาก. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- รัตนา พุ่มไพศาล, ดร. พัฒนาการขั้นการศึกษาไทยในสมัยรัชกาลที่ 9 : การศึกษานอกโรงเรียนช่วงปีพุทธศักราช 2489 - 2538. ผลงานวิจัยกาญจนานิกษา เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วัลลา ตังคณาณรงค์. เด็กที่ถูกลิดในสังคมไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- วัลลา ตังคณาณรงค์. คิดเพื่อเด็ก. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสร้างสรรค์เด็ก, 2540.
- วรวรรณ เงินทอง. จุดมุ่งหมายและบทบาททางการศึกษาของวัดพระเชตุพนฯ สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (พ.ศ. 2535 - 2394). วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สมศรี จินะวงษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับสื่อมวลชน ความทันสมัยและการรักษาศีลของพระสงฆ์. วิทยานิพนธ์ นศม. กรุงเทพฯ : 2531.
- สุดใจ น้ำสมบูรณ์. การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อการจัดบริการและสวัสดิการทางการศึกษาของหน่วยจัดการการศึกษานอกโรงเรียนที่อยู่ในเขตความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนที่อยู่ในเขตความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร ศูนย์ที่ 3. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539.
- สุทัศน์ ใจยกะโทก. ทัศนคติของพระสงฆ์ในกรุงเทพมหานครต่อการเสนอข่าวสารทางพระพุทธศาสนาของสื่อมวลชน. วิทยานิพนธ์ นศม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539. อัดสำเนา.
- สุจินทิพย์ ผาสุชาติ. บทบาทของหน่วยงานรัฐบาลและเอกชนในการแก้ปัญหาความต้อยโอกาสทางการศึกษาของเด็กในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุภา นวกรรมิก. การสำรวจกิจกรรมของพระสงฆ์ในภาคคณะสงฆ์ 2 เกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.

- สุรกุล เจนอบรม. เรื่องนำสู่ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุวรรณวิ ษณะกร. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอนด้วยวิธี
นำตนเองในโรงเรียนผู้ใหญ่สายสามัญ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533
- สำนักงานบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัยแห่งประเทศไทย. แนวทางการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : กรรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ, 2539.
- หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือดำเนินการโครงการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในวัด. (ฉบับปรับปรุง) กรุงเทพฯ :
กรรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ, 2539.
- อัฉรา กาญจนรัมย์. การฟื้นฟูพระศาสนาในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (พ.ศ. 2335 - 2394).
วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : 2526. อัดสำเนา.
- อาชัญญา รัตนอุบล, ดร. กระบวนการฝึกอบรมสำหรับจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ :
บริษัทประชาชน จำกัด, 2540.
- อาชัญญา รัตนอุบล, ดร. การศึกษานอกระบบโรงเรียนกับเด็กด้อยโอกาส. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- อุ้นตา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ภาคผนวก

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๒๕๕๒

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ศาสตราจารย์กิตติคุณคุณดวงเดือน พิศาลบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจันทิมา ปัญวัฒน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศึกษานอกโรงเรียน สาขาศึกษาศึกษานอกระบบโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส:การศึกษาเฉพาะกรณีวัดสวนแก้ว” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. อาชัญญา รัตนอุบล และ ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้กับนิสิตเพื่อประโยชน์ ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

/๑๐๓๐๒ ๑๕๑

(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรัชนี้ นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๔๒๖๔๒



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา) คณะครุศาสตร์ โทร. ๘๒๖๘๒

ที่ ทม๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๒๒๕๓

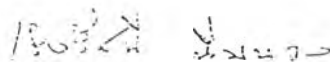
วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ

ด้วย นางสาวจันทิมา ปัญจวัฒน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส: การศึกษาเฉพาะกรณีวัดสวนแก้ว” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. อาชัญญา รัตนอุบล และ ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นตามเอกสารที่แนบมา ด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้กับนิสิตเพื่อประโยชน์ ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย



(รองศาสตราจารย์ ดร.เรีรชณี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา) คณะครุศาสตร์ โทร. ๘๒๖๘๒

ที่ ทม๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๒๒๕๔

วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์- ปิตยานนท์

ด้วย นางสาวจันทิมา ปัญจวัฒน์ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส: การศึกษาเฉพาะกรณีวัดสวนแก้ว” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. อาชัญญา รัตนอุบล และ ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นตามเอกสารที่แนบมา ด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้กับนิสิตเพื่อประโยชน์ ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

(ลายเซ็น)

(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรัชนี้ นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา) คณะครูมนตรี โทร. ๘๖๖๘๒

ที่ ทม๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๒๒๕๕

วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ จิตระดับ

ด้วย นางสาวจันทิมา ปัญจวัฒน์ นิสิตชั้นปริญญาเอกบัณฑิต ภาคศึกษาศึกษานอกโรงเรียน สาขาศึกษาศึกษานอกระบบโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส: การศึกษาเฉพาะกรณีวัดสวนแก้ว” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. อาชัญญา รัตนอุบล และ ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา นุ่มไพศาล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นตามเอกสารที่แนบมา ด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้กับนิสิตเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นิ่มนวล

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๒๒๕๗

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

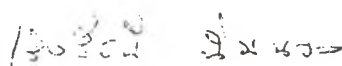
เรียน คุณชัยศ อิมสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจันทิมา ปัญจวัฒน์ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดกิจกรรม การศึกษานอกจากระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส: การศึกษาเฉพาะกรณีวัดสวนแก้ว” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. อาชญญา รัตนอุบล และ ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้กับนิสิตเพื่อประโยชน์ ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เรีรัชณี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๔๒๖๔๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๒๒๕๘

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๗ สิงหาคม ๒๕๔๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.กมล รอดคล้าย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจันทมา ปัญวัฒน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดกิจกรรม การศึกษาอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส: การศึกษาเฉพาะกรณีวัดสวนแก้ว” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. อาชญญา รัตนอุบล และ ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้กับนิสิตเพื่อประโยชน์ ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

1303/๗ ส.ม.จ.

(รองศาสตราจารย์ ดร.เจงรัชนี้ นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๔๒๖๔๒



ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๒๒๖๐

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๗ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คุณดวงใจ ธิติยารักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจันทิมา ปัญจวัฒน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา นอกโรงเรียน
สาขาวิชาการศึกษา นอกกระบบโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดกิจกรรม
การศึกษานอกกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส: การศึกษาเฉพาะกรณีวัดสวนแก้ว” โดยมี
รองศาสตราจารย์ ดร. อาชญญา รัตนอุบล และ ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้กับนิสิตเพื่อประโยชน์
ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลายเซ็น)

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร. ๒๑๘๒๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๒๒๕๔

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

นมัสการ เจ้าอาวาสวัดสวนแก้ว

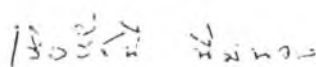
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจันทิมา ปัญจวัฒน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษาออกระบบโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส: การศึกษาเฉพาะกรณีวัดสวนแก้ว” โดยมี ร.รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล และ ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ใน การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัยไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็น

๑. พระพิศาลธรรมพาทิ (พระพยอม กัลยาโณ) ๒. เด็กด้อยโอกาสในวัด จำนวน ๕๐ คน ๓. พระสงฆ์ จำนวน ๑๐ รูป และ ๔. ขรवासในวัด จำนวน ๓๐ คน

จึงนมัสการมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากเจ้าอาวาสวัดสวนแก้วได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวจันทิมา ปัญจวัฒน์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบพระคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

นมัสการมาด้วยความเคารพ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นิ่มนวล)
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๘๖๖๘๒

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส :
การศึกษาเฉพาะกรณีวัดสวนแก้วและมูลนิธิสวนแก้ว

ชุดที่ 1

แบบสอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม
การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาสในวัดสวนแก้วและ
มูลนิธิสวนแก้ว

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส :
การศึกษาเฉพาะกรณีวัดสวนแก้วและมูลนิธิสวนแก้ว

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 รูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส

ตอนที่ 3 วิธีการและปัจจัยที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน
สำหรับเด็กด้อยโอกาส

ตอนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรคของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส

วัน เดือน ปี ที่สอบถาม.....เวลาที่สอบถาม.....

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. () พระผู้บริหาร () พระผู้ร่วมงาน () ฆราวาสผู้ร่วมงาน

2. อายุ.....ปี จำนวนพรรษาที่บวช.....พรรษา

3. วุฒิการศึกษา.....วุฒิการศึกษาทางธรรม.....

4. ตำแหน่งในวัด.....ตำแหน่งทางคณะสงฆ์.....

5. ตำแหน่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส....

ตอนที่ 2 รูปแบบการจัดกิจกรรมและกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนที่จัดให้เด็กด้วยโอกาส

1. โปรดเรียงลำดับการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนที่วัดสวนแก้วและมูลนิธิสวนแก้ว
จัดจากมากไปหาน้อย (เรียงลำดับโดยใช้ตัวเลขใส่ในวงเล็บหน้าข้อความ โดยให้กิจกรรมที่จัด
มากที่สุดเป็นเลข 1 รองลงมาคือ 2, 3 และ 4)
 - () การเกษตร
 - () การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า
 - () การทำผลิตภัณฑ์สมุนไพร
 - () การสอนการดำเนินชีวิต
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. โปรดเรียงลำดับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนที่วัดสวนแก้วและมูลนิธิ
สวนแก้วจัดจากมากไปหาน้อย (เรียงลำดับโดยใช้ตัวเลขใส่ในวงเล็บหน้าข้อความ โดยใช้รูปแบบ
ที่จัดมากที่สุดเป็นเลข 1 รองลงมา คือ 2, 3 และ 4)
 - () แบบชั้นเรียน
 - () แบบเป็นกลุ่ม
 - () แบบสอนเป็นรายบุคคล
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อวิธีการและปัจจัยที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน
สำหรับเด็กด้อยโอกาส

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
	วิธีการสอน						
1.	เน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎีโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ						
2.	ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงโดยอยู่ในความดูแลของผู้สอน						
3.	ให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น รู้จักเหตุผลและแก้ปัญหาเป็น						
4.	เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจัดกิจกรรมตามความสามารถสนใจ และความถนัดของผู้เรียน						
5.	มุ่งพัฒนาความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนให้ได้พัฒนาอย่างเต็มความสามารถ						
6.	คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนเป็นสำคัญ						
7.	เน้นการพัฒนาด้านจิตใจ คุณธรรม คีลธรรมและจริยธรรม						
	ผู้สอน						
8.	เป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้ อยากเห็นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง						
9.	มีกระบวนการเรียนการสอนที่เข้าใจง่าย						

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
10.	เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างทั้งด้านความคิดและความประพฤติปฏิบัติอันดีงาม						
11.	มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน เข้าใจผู้เรียนและเป็นผู้ที่สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน						
12.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าคิดกล้าทำสิ่งใหม่ ๆ และคอยให้กำลังใจอยู่เสมอ						
13.	ให้ความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง ให้ความสนใจในคำถาม และปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนเป็นอย่างดี						
	ผู้เรียน						
14.	ได้เลือกเรียนวิชาที่ตนถนัด สนใจและเหมาะสมกับความสามารถของตน						
15.	ได้มีส่วนร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
16.	ขอปรึกษาหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ						
17.	พร้อมที่จะปรับตัวให้เข้ากับสังคมและกฎระเบียบของสังคม						
18.	เห็นคุณค่าของตนเองรู้สึกว่าเป็นคนมีค่า						
19.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
20.	มีน้ำใจ มีคุณธรรมจริยธรรมและรู้จักเสียสละ						
21.	มีความกระตือรือร้นและตื่นตัวอยู่เสมอ						
22.	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตน						
23.	เป็นผู้มีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าหรือความสำเร็จของตนเอง						
	สื่อการเรียนการสอน						
24.	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีเพียงพอสำหรับทุกคน						
25.	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี						

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
26.	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ผู้เรียนต้องจัดหาเอง						
27.	สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนสอดคล้องกับวิชาที่เรียน						
28.	สถานที่เรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ						
การประเมินผล							
29.	ผู้สอนวัดและประเมินผลความสามารถในด้านวิชาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ						
30.	ผู้สอนวัดและประเมินผลความสามารถในด้าน การปฏิบัติของผู้เรียนเป็นสำคัญ						
31.	ผู้เรียนเป็นผู้วัดและประเมินผลความก้าวหน้าหรือความสำเร็จในด้านวิชาการของตนเอง						
32.	ผู้เรียนเป็นผู้วัดและประเมินผลความก้าวหน้าหรือความสำเร็จในด้านการปฏิบัติของตนเอง						
33.	ผู้สอนวัดและประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนเป็นสำคัญ						

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน
สำหรับเด็กด้อยโอกาส

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

- 5 หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นปัญหามาก
- 3 หมายถึง เป็นปัญหาปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย
- 1 หมายถึง เป็นปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรคของการจัดกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
	วิธีการสอน						
1.	วิธีการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา						
2.	วิธีการสอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน						
3.	วิธีการสอนเน้นทฤษฎีมากเกินไป						
4.	วิธีการสอนเน้นการปฏิบัติมากเกินไป						
5.	วิชาที่เรียนนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันของ ผู้เรียนได้						
6.	วิชาที่เรียนนำมาใช้ประกอบอาชีพได้						
	ผู้สอน						
7.	ผู้สอนมีความชำนาญในวิชาที่สอน ทำให้ผู้เรียน ปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน						
8.	ความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน						
9.	ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียนได้						
10.	ความเป็นกันเองกับผู้เรียน						
11.	ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน						

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรคของการจัดกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
	ผู้เรียน						
12.	ได้เรียนในสิ่งที่ตนไม่ถนัดและไม่ตรงกับความสนใจ						
13.	รู้สึกว่าตนเองมีปมด้อยและไม่มั่นใจในตนเอง						
14.	ไม่รู้สึกกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง						
15.	ไม่มีโอกาสหรือมีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าหรือความสำเร็จของตนเอง ทำให้ไม่ทราบถึงความก้าวหน้าหรือความสำเร็จของตนเองว่าอยู่ในระดับใด						
	สื่อการเรียนการสอน						
16.	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ						
17.	วัสดุที่ใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในสภาพที่ใช้งานไม่ได้หรือไม่มีคุณภาพ						
18.	สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับวิชาที่เรียน ทำให้การเรียนการสอนติดขัดไม่สามารถดำเนินไปได้ตามปกติ						
19.	สถานที่เรียนคับแคบไม่สะดวกในการเรียนการสอน						
20.	สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนขาดแคลน						
	การประเมินผล						
21.	ผู้สอนวัดและประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน						
22.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนในการประเมินผลความสำเร็จของตนเอง						
23.	การประเมินผลคำนึงถึงการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน						

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส :
การศึกษาเฉพาะกรณีวัดสวนแก้วและมูลนิธิสวนแก้ว

ชุดที่ 2

แบบสอบถามเด็กด้อยโอกาสที่อยู่ในความอุปการะของวัดสวนแก้วและมูลนิธิสวนแก้ว

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส :
การศึกษาเฉพาะกรณีวัดสวนแก้วและมูลนิธิสวนแก้ว

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 รูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่จัดให้เด็กด้อยโอกาส
- ตอนที่ 3 วิธีและปัจจัยที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส
- ตอนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรคของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() 7 - 9 ปี () 10 - 12 ปี
() 13 - 15 ปี () 16 - 18 ปี

3. ภูมิลำเนาเดิม

() ภาคเหนือ () ภาคอีสาน
() ภาคกลาง () ภาคใต้

4. สถานภาพของบิดามารดา

() อยู่ด้วยกัน () แยกกันโดยเด็ดขาด
() แยกกันอยู่บางโอกาส () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ปัจจุบันพักอาศัยอยู่กับ

() พ่อ () แม่ () พ่อและแม่
() ที่พักที่วัดจัดให้ () หอพักของวัด
() บุคคลอื่น (โปรดระบุ).....

6. เหตุที่มาอยู่ในมูลนิธิสวนแก้ว

() พ่อนำมา () แม่นำมา
() พ่อแม่นำมา () มาด้วยตนเอง
() ผู้อื่นนำมา (โปรดระบุ).....

7. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวได้มาอย่างไร

() พ่อให้ () แม่ให้
() พระให้ () ทำงาน
() ผู้อื่น (โปรดระบุ).....

8. บุคคลที่สนิทและไว้วางใจที่สุด

() พ่อ () แม่
() พระ () เพื่อน
() ไม่มี () บุคคลอื่น (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 รูปแบบการจัดกิจกรรมและกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่จัดให้เด็กด้วยโอกาส

1. โปรดเรียงลำดับการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่วัดสวนแก้วและมูลนิธิสวนแก้ว จัดจากมากไปหาน้อย (เรียงลำดับโดยใช้ตัวเลขใส่ในวงเล็บหน้าข้อความ โดยให้กิจกรรมที่จัดมากที่สุดเป็นเลข 1 รองลงมาคือ 2, 3 และ 4)
 - () การเกษตร
 - () การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า
 - () การทำผลิตภัณฑ์สมุนไพร
 - () การสอนการดำเนินชีวิต
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. โปรดเรียงลำดับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่วัดสวนแก้วและมูลนิธิสวนแก้วจัดจากมากไปหาน้อย (เรียงลำดับโดยใช้ตัวเลขใส่ในวงเล็บหน้าข้อความ โดยให้รูปแบบที่จัดมากที่สุดเป็นเลข 1 รองลงมา คือ 2, 3 และ 4)
 - () แบบชั้นเรียน
 - () แบบเป็นกลุ่ม
 - () แบบสอนเป็นรายบุคคล
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อวิธีการและปัจจัยที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน
สำหรับเด็กด้อยโอกาส

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
	วิธีการสอน						
1.	เน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎีโดยคำนึงถึงประโยชน์ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ						
2.	ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงโดยอยู่ในความดูแลของ ผู้สอน						
3.	ให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น รู้จักเหตุผลและแก้ปัญหาเป็น						
4.	เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจัดกิจกรรมตาม ความสามารถสนใจ และความถนัดของผู้เรียน						
5.	มุ่งพัฒนาความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนให้ ได้พัฒนาอย่างเต็มความสามารถ						
6.	คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนเป็นสำคัญ						
7.	เน้นการพัฒนาด้านจิตใจ คุณธรรม ศีลธรรมและ จริยธรรม						
	ผู้สอน						
8.	เป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้ อยากเห็นและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง						
9.	มีกระบวนการเรียนการสอนที่เข้าใจง่าย						

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
10.	เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างทั้งด้านความคิดและความประพฤติปฏิบัติอันดีงาม						
11.	มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน เข้าใจผู้เรียนและเป็นผู้ที่สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน						
12.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าคิดกล้าทำสิ่งใหม่ ๆ และคอยให้กำลังใจอยู่เสมอ						
13.	ให้ความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง ให้ความสนใจในคำถาม และปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนเป็นอย่างดี						
	ผู้เรียน						
14.	ได้เลือกเรียนวิชาที่ตนถนัด สนใจและเหมาะสมกับความสามารถของตน						
15.	ได้มีส่วนร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
16.	ชอบศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ						
17.	พร้อมที่จะปรับตัวให้เข้ากับสังคมและกฎระเบียบของสังคม						
18.	เห็นคุณค่าของตนเองรู้สึกว่าเป็นคนมีค่า						
19.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
20.	มีน้ำใจ มีคุณธรรมจริยธรรมและรู้จักเสียสละ						
21.	มีความกระตือรือร้นและตื่นตัวอยู่เสมอ						
22.	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน						
23.	เป็นผู้มีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าหรือความสำเร็จของตนเอง						
	สื่อการเรียนการสอน						
24.	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีเพียงพอสำหรับทุกคน						
25.	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี						

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
26.	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ผู้เรียนต้องจัดหาตนเอง						
27.	สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนสอดคล้องกับวิชาที่เรียน						
28.	สถานที่เรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ						
การประเมินผล							
29.	ผู้สอนวัดและประเมินผลความสามารถในด้านวิชาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ						
30.	ผู้สอนวัดและประเมินผลความสามารถในด้านปฏิบัติของผู้เรียนเป็นสำคัญ						
31.	ผู้เรียนเป็นผู้วัดและประเมินผลความก้าวหน้าหรือความสำเร็จในด้านวิชาการของตนเอง						
32.	ผู้เรียนเป็นผู้วัดและประเมินผลความก้าวหน้าหรือความสำเร็จในด้านการปฏิบัติของตนเอง						
33.	ผู้สอนวัดและประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนเป็นสำคัญ						

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นต่อปัญหาและอุปสรรคของการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

- 5 หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นปัญหามาก
- 3 หมายถึง เป็นปัญหาปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย
- 1 หมายถึง เป็นปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรคของการจัดกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
	วิธีการสอน						
1.	วิธีการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา						
2.	วิธีการสอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน						
3.	วิธีการสอนเน้นทฤษฎีมากเกินไป						
4.	วิธีการสอนเน้นการปฏิบัติมากเกินไป						
5.	วิชาที่เรียนนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้						
6.	วิชาที่เรียนนำมาใช้ประกอบอาชีพได้						
	ผู้สอน						
7.	ผู้สอนมีความชำนาญในวิชาที่สอน ทำให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน						
8.	ความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน						
9.	ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียนได้						
10.	ความเป็นกันเองกับผู้เรียน						
11.	ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน						

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรคของการจัดกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
	ผู้เรียน						
12.	ได้เรียนในสิ่งที่ตนไม่ถนัดและไม่ตรงกับความสนใจ						
13.	รู้สึกว่าตนเองมีปมด้อยและไม่มั่นใจในตนเอง						
14.	ไม่รู้สักกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง						
15.	ไม่มีโอกาสหรือมีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าหรือความสำเร็จของตนเอง ทำให้ไม่ทราบถึงความก้าวหน้าหรือความสำเร็จของตนเองว่าอยู่ในระดับใด						
	สื่อการเรียนการสอน						
16.	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ						
17.	วัสดุที่ใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในสภาพที่ใช้งานไม่ได้หรือไม่มีคุณภาพ						
18.	สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับวิชาที่เรียน ทำให้การเรียนการสอนติดขัดไม่สามารถดำเนินไปได้ตามปกติ						
19.	สถานที่เรียนคับแคบไม่สะดวกในการเรียนการสอน						
20.	สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนขาดแคลน						
	การประเมินผล						
21.	ผู้สอนวัดและประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน						
22.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนในการประเมินผลความสำเร็จของตนเอง						
23.	การประเมินผลคำนึงถึงการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน						

แบบสังเกตเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส :
การศึกษาเฉพาะกรณีวัดสวนแก้ว

ชุดที่ 3

แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส

แบบสังเกตเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส :
การศึกษาเฉพาะกรณีวัดสวนแก้ว

คำชี้แจง

1. แบบสังเกตนี้ผู้วิจัยเป็นผู้สังเกตแล้วเขียนตามความเป็นจริง
2. แบบสังเกตนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 การสังเกตสภาพทั่วไปของวัดสวนแก้ว
 - ตอนที่ 2 การสังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส
 - ตอนที่ 3 การสังเกตวิธีการและปัจจัยที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส
 - ตอนที่ 4 การสังเกตปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบสำหรับเด็กด้อยโอกาส

วัน เดือน ปี ที่สังเกต..... เวลาที่สังเกต.....

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของวัดสวนแก้ว

1. วัดตั้งอยู่ในเขตชุมชน.....
ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
2. การคมนาคมระหว่างวัดกับชุมชน.....
ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
3. บริเวณวัดมีความสงบ ร่มรื่นและสะอาด.....
ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
4. อาคารสถานที่ในวัดมีจำนวนเพียงพอสำหรับเด็กด้อยโอกาสพักอาศัย.....
ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....

ตอนที่ 2 รูปแบบการจัดกิจกรรมและกิจกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียนที่จัดให้เด็กด้อยโอกาส

1. ด้านการเกษตร.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
2. การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
3. การทำผลิตภัณฑ์สมุนไพร.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
4. การสอนการดำเนินชีวิต.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
5. ในวัดมีห้องพยาบาลไว้สำหรับบริการเด็กด้อยโอกาสในความอุปการะ.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
6. แบบชั้นเรียน.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
7. แบบเป็นกลุ่ม.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
8. แบบสอนเป็นรายบุคคล.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....

ตอนที่ 3 วิธีการและปัจจัยที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส

วิธีการสอน

1. การสอนเน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
2. เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดกิจกรรม.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
3. เน้นการพัฒนาด้านจิตใจ คุณธรรม ศีลธรรมและจริยธรรม.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....

ผู้สอน

4. เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้อยากเห็นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
5. มีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
6. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างทั้งด้านความคิดและความประพฤติ.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
7. เป็นกันเองกับผู้เรียน.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
8. เอาใจใส่ต่อผู้เรียนเป็นอย่างดี.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....

ผู้เรียน

9. สนใจและตั้งใจเรียน.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
10. มีความกระตือรือร้นและตื่นตัวอยู่เสมอ.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
11. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตน.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....

สื่อการเรียนการสอน

12. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีเพียงพอและมีสภาพดี.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
13. สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนสอดคล้องกับวิชาที่เรียน.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
14. สถานที่เรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....

การประเมินผล

15. ผู้สอนวัดและประเมินผลความสามารถในด้านวิชาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
16. ผู้สอนวัดและประเมินผลความสามารถในด้านการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นสำคัญ.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
17. ผู้สอนวัดและประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นสำคัญ.....
 ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....

ตอนที่ 4 การสังเกตปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส

1. ด้านทุนทรัพย์ในการจัดกิจกรรม

.....
ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....

2. ด้านบุคลากรที่ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม

วิทยากร.....

ผู้ช่วยเหลือด้านต่าง ๆ เช่น

ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....

3. สิ่งที่อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

สถานที่.....

สิ่งแวดล้อม.....

สื่อการเรียนการสอน.....

วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน.....

ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....

4. รูปแบบการจัดและวิธีการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัด

รูปแบบที่จัด.....

วิธีการสอน.....

ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....

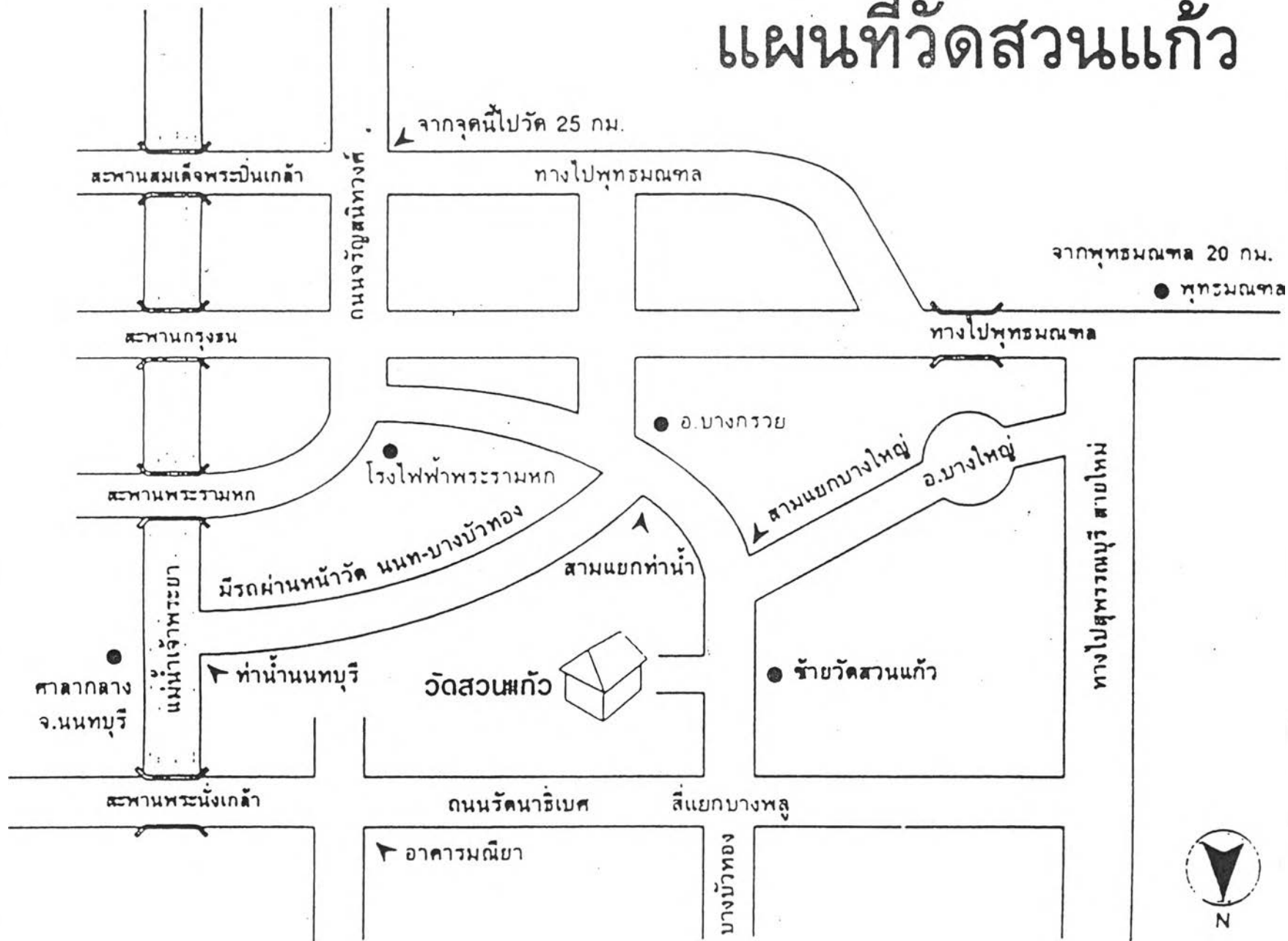
5. การเรียนการสอนกิจกรรม

ผู้สอน.....

ผู้เรียน.....

ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....

แผนที่วัดสวนแก้ว



ประวัติวัดสวนแก้ว

เดิมชื่อวัดแก้ว เป็นวัดร้างมา 80 ปี ภายหลังหลวงพ่อเทียน จิตตสุโก และพระภิกษุอีก 3-4 รูป ได้เข้ามาพำนักแต่พื้นที่ของวัดเต็มไปด้วยเรือกสวน หลวงพ่อไม่สามารถจะบูรณะได้ เพราะขาดบุคลากรที่จะช่วยพัฒนา

ปี พ.ศ. 2521 พระพยอมและเพื่อนพระภิกษุอีก 2 รูป ได้เดินทางมากราบหลวงพ่อเทียน เพื่อขอทำโครงการบวชเณรภาคฤดูร้อน เมื่อเสร็จแล้วก็จะลากลับสวนโมกข์

เมื่อหลวงพ่อเทียนได้อนุญาตให้พำนักแล้ว หลวงพ่อยังได้ช่วยสนับสนุนงานบวชภาคฤดูร้อนด้วย โดยช่วยพระพี่เลี้ยงให้

จนถึงปี พ.ศ. 2522 หลวงพ่อได้มอบหมายให้พระพยอมและเพื่อนพระภิกษุเป็นผู้ดูแลรักษา วัดต่อไป ส่วนตัวหลวงพ่อเทียนกลับจังหวัดเลย

ที่วัดแก้วนี้ ท่านได้พัฒนาพื้นที่ของวัด และเตรียมจำลองสวนโมกขพลาราม ให้เกิดขึ้นในเมืองตามคำที่ท่านพุทธทาสเคยปรารภกับท่านเสมอ เมื่อคราวที่ยังศึกษาธรรมอยู่ที่สวนโมกข์ ท่านได้ทุ่มเทชีวิตจิตใจเพื่อการบูรณะวัดอย่างเต็มที่ และได้นำทรัพย์ส่วนตัวมาพัฒนาวัด ภายหลังได้เปลี่ยนชื่อเป็นวัดสวนแก้ว เมื่อพัฒนาวัดจนเหมาะสมกับสภาพสิ่งแวดล้อมของวัดแล้ว จึงมุ่งเผยแผ่พุทธศาสนาอีกครั้งหนึ่ง

ปี พ.ศ. 2529 เป็นปีที่ท่านรับกิจนิมนต์มาก จึงทำให้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ โดยเฉพาะคนระดับกลางลงมา ส่วนมากจะเป็นผู้ที่อยู่ตามชนบท ซึ่งต้องยอมรับว่าพวกนี้มีพฤติกรรมที่หลงใหล ใฝ่ต่ำเรื่องเพศ เรื่องเหล่าเมายา ไม่มีสมองที่จะคิดพัฒนาใด ๆ เท่าที่ควร ทำให้ท่านตัดสินใจที่จะช่วยบุคคลเหล่านี้ให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ท่านได้รวบรวม ทุณทรัพย์ส่วนตัวซึ่งมีไม่มากนักนำมาใช้ก่อสร้างบริเวณวัดเพื่อหาทุนซื้อที่ดินบริเวณใกล้เคียงต่อออกไปอีก เพื่อทำเป็นมูลนิธิสวนแก้ว ทั้งนี้เพื่อความสะดวกในการบริหารงานช่วยสังคมปัญหาของสังคมทุกวันนี้ เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่าง ฐานะ อาชีพ ความรู้ และช่องว่างระหว่างวัย แม้แต่พระสงฆ์ก็ควรจะมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหานี้ด้วยและด้วยปณิธานที่จะเผยแผ่ ศีลธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าให้แก่ประชาชน ให้รู้จักการดำเนินชีวิตตลอดจนรู้จักใช้หลักธรรมแก้ปัญหาสังคม ท่านจึงได้จัดตั้งมูลนิธิสวนแก้วขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์หลัก 3 ประการ คือ

1. เพื่อเผยแผ่ศีลธรรมในศาสนา
2. เพื่อสนับสนุนให้กำลังใจแก่ผู้กระทำความดี
3. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้คนดีมีสัมมาชีพ

การศึกษา

- พ.ศ. 2500 : เข้ารับการศึกษ ที่โรงเรียนสังวรวิมลไพบูลย์
- พ.ศ. 2510 : บรรพชาเป็นสามเณร ที่วัดสังวร (บวช 7 วัน)
- พ.ศ. 2513 : อุปสมบทเป็นพระภิกษุ ที่วัดสังวร
- พ.ศ. 2514 : จบนักธรรมตรี ที่วัดอัมพวัน จังหวัดนนทบุรี
- พ.ศ. 2515 : จบนักธรรมโท ที่วัดบางอ้อยช้าง
จังหวัดนนทบุรี
- พ.ศ. 2521 : จบนักธรรมเอก ที่วัดบางอ้อยช้าง
จังหวัดนนทบุรี
- พ.ศ. 2523 : เริ่มบุกเบิกพัฒนาวัดแก้ว เป็นวัดสวนแก้ว
- พ.ศ. 2529 : จัดตั้งมูลนิธิสวนแก้ว
- พ.ศ. 2538 : รับพระราชทานสมณศักดิ์เป็น
พระราชอาคณະชั้นสามัญที่พระพิศาลธรรมพาที

รางวัลและโล่เกียรตินิยม

- พ.ศ. 2528 - รางวัลสังข์เงิน สมาคมนักประชาสัมพันธ์ แห่งประเทศไทย
สาขาใช้ศิลปะในการเผยแพร่
- พ.ศ. 2531 - โล่โครงการรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ จากกรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2535 - โล่เกียรติคุณบารมี จากสมเด็จพระสังฆราชเป็นโล่.....
พระผู้มีคุณต่อแผ่นดินและสังคม
- โล่โครงการรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่จากมูลนิธิหมอชาวบ้าน
- พ.ศ. 2536 - โล่สาขาการศึกษานอกระบบบุคคลดีเด่นแห่งวงการศึกษาของชาติ
สมาคมศึกษานิเทศก์แห่งประเทศไทย
- โล่ผลงานดีเด่นด้านวิชาภาษาไทย จากกรมสามัญศึกษา
- พ.ศ. 2537 - ปริญญามหาบัณฑิตกิตติมศักดิ์
สาขาพุทธศาสน์จากจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย
- ปริญญาดุษฎีบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สาขาพัฒนาสังคมจาก
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)

- พ.ศ. 2538
- รางวัลเหรียญอนามัยโลก การรณรงค์เลิกบุหรี่จากกรมอนามัยโลก
 - รางวัลมูลนิธิดีเด่นระดับภาค ลำดับที่ 3 จากสมาคมสันติบาตมูลนิธิแห่งประเทศไทย
 - รางวัลโล่ผู้สนับสนุนกิจกรรมประชาสงเคราะห์ดีเด่น ปี 2538 จากนายบรรหาร ศิลปอาชา นายกรัฐมนตรี
 - รางวัลชมเชยที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของคณะกรรมาธิการเศรษฐกิจ และสังคมสำหรับเอเชียแปซิฟิก (เอสแคป) ประจำปี พ.ศ. 2538
- พ.ศ. 2539
- รางวัลมูลนิธิดีเด่นระดับภาค ลำดับที่ 2 จากสมาคมสันนิบาตมูลนิธิแห่งประเทศไทย
 - โล่ประกาศเกียรติคุณ "ผู้ร่วมรณรงค์สร้างสรรค์สังคมปลอดบุหรี่" จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- พ.ศ. 2540
- เกียรติบัตรยกย่องมเชิดชูเกียรติในด้าน "อภิปรายถ่ายทอดเสียงวิชาการทางพระพุทธศาสนา" จากสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก
 - ประกาศนียบัตรทองคำเชิดชูเกียรติ "พระดีศรีสังคม" จากสมาคมสื่อมวลชนส่วนภูมิภาค (ประเทศไทย)
 - โล่ประกาศเกียรติคุณ "นักสุศึกษา ดีเด่นแห่งชาติ สาขาสื่อมวลชน" จากมหาวิทยาลัยมหิดล กระทรวงสาธารณสุข

โครงการของมูลนิธิสวนแก้ว

1. โครงการบวชเณรภาคฤดูร้อน
2. โครงการเข้าค่ายอบรมจริยธรรม
3. โครงการร่วมโพธิ์แก้ว
4. โครงการเวทีบำเพ็ญประโยชน์
5. โครงการลอกคราบ
6. โครงการกระบอกสารยกกิเลส
7. โครงการช่วยน้องท้องหิว
8. โครงการรณรงค์ผู้ไม่รู้หนังสือให้มีโอกาสได้เรียน
9. โครงการสลับมาฟื้นฟู

10. โครงการที่พักคนชรา
11. โครงการสะพานบุญ จากผู้เหลือใจเจ้านผู้ขาด
12. โครงการซูเปอร์มาร์เก็ตผู้ยากไร้
13. โครงการสวนแก้วเนอร์สเซอรี่
14. โครงการสวนป่าสมุนไพรมะ

1. โครงการบวชเณรภาคฤดูร้อน

เริ่มโครงการปี พ.ศ. 2521

โครงการนี้ จัดทำเฉพาะช่วงฤดูร้อน ซึ่งโรงเรียนปิดเทอมทำให้เด็กใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ให้ใกล้ชิดพระศาสนา เป็นการอบรมบ่มนิสัยให้รู้จักว่า สิ่งใดชั่ว สิ่งใดถูกต้อง รู้จักควบคุมจิตใจมั่นคงหนักแน่น เพื่อเป็นกำลังที่ดีของชาติบ้านเมืองต่อไป

สามเณรที่บวชภาคฤดูร้อนจะได้ความรู้พิเศษใหม่ ๆ จากวิทยากรที่ทางวัดสวนแก้วเชิญมาให้ความรู้ บันเทิงธรรม ฝึกปฏิบัติธรรมด้านจิตใจ เติบงาม สมาริ เจริญสติ ตามหลักของพุทธศาสนา

มีเยาวชนสนใจเข้าร่วมโครงการ เฉลี่ยปีละ 200-250 คน

2. โครงการเข้าค่ายอบรมจริยธรรม

เริ่มโครงการปี พ.ศ. 2530

การเข้าค่ายอบรมเด็ก มักจะนำเด็กเข้าค่าย ตั้งแคมป์ตามบทเรียนของวิชาลูกเสือ เนตรนารี แต่ที่ วัดสวนแก้วจัดให้เยาวชนทั่วไปเข้าวัด เข้าค่ายอบรมจริยธรรม ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบช่วยเหลือตัวเอง และเรียนรู้พื้นฐานของพุทธศาสนาจากพระสงฆ์ผู้ทรงคุณวุฒิและเรียนรู้มารยาทที่เยาวชนควรปฏิบัติต่อสังคมจากวิทยากรและคณะอาจารย์ที่ให้เกียรติมาร่วมอบรมให้แก่เด็กที่มาเข้าค่ายอบรมจริยธรรมจากวัดสวนแก้ว

โครงการนี้ จะมีคณะครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศติดต่อนำเด็กมาเข้าค่ายเป็นประจำทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนถึงหน่วยงาน บริษัท ห้างร้านทั่วไป

มีผู้เข้าร่วมโครงการเฉลี่ยปีละ 9,000-10,000 คน

3. โครงการร่มโพธิ์แก้ว

เริ่มโครงการปี พ.ศ. 2530

โครงการนี้เป็นการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ ทางด้านสังคมสงเคราะห์ ร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐ และภาคเอกชนโดยจัดที่พัก อาหาร สิ่งของ เครื่องใช้ที่จำเป็นให้โดยไม่คิดมูลค่าใด ๆ ทั้งสิ้น อบรมปลูกฝังคุณภาพชีวิตด้วยจิตสำนึกที่ดีแก่ผู้เข้าร่วมพักอาศัยในโครงการด้วยหลักธรรมในพระพุทธศาสนาเป็นการบรรเทาปัญหาการว่างงานของผู้ยากจน โดยเฉพาะคนดีที่พร้อมจะทำงาน เป็นศูนย์กลางจัดให้นายจ้าง และลูกจ้างได้พบกัน เป็นศูนย์กลางแรงงานที่มีคุณภาพ และคุณธรรม ให้บริการโดยไม่หักค่าใช้จ่ายใด ๆ จากนายจ้างและลูกจ้าง

แม้กระทั่งผู้ป่วยที่สังคมไม่ต้อนรับ ในความพิกลพิการของร่างกาย และสภาพจิตใจที่ไม่สมบูรณ์ทางมูลนิธิก็ให้การเลี้ยงดูและการรักษาพยาบาลจนวาระสุดท้าย

โครงการนี้มีผู้เข้ารับการช่วยเหลือ เฉลี่ยปีละ 2,500-3,000 คน

4. โครงการเวทีบำเพ็ญประโยชน์

เริ่มโครงการปี พ.ศ. 2531

ทางมูลนิธิสวนแก้วได้จัดเปิดศูนย์ฝึกอาชีพให้แก่ผู้ที่เข้ามาพักอาศัยและผู้สนใจ แต่มีฐานะยากจนให้มีโอกาสเข้ารับการฝึกอาชีพจากองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน โดยไม่คิดค่าเล่าเรียนเป็นการฝึกวิชาชีพพระยะสันที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพจนได้รับมอบวุฒิบัตรเป็นใบเบิกทาง เปลี่ยนวิฤฐานะจากกรรมการเป็นนายช่าง เพิ่มรายได้ เพิ่มคุณภาพชีวิตให้เป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป การฝึกอบรมวิชาชีพที่ดำเนินการไปแล้ว และได้รับผลสมเจตนาธรรมณ์ คือ วิชาช่างไม้ ช่างปูน ช่างตีเหล็ก ช่างเชื่อม และบรรดาคนงานที่ได้รับการอบรม ต่างก็แยกย้ายไปประกอบอาชีพตามวิชาที่ทางมูลนิธิมอบให้เป็นการผ่อนปรนบรรเทาทุกข์ให้แก่ประเทศชาติได้อีกทางหนึ่ง ทั้งหมดที่กล่าวมานี้ทางมูลนิธิสวนแก้วได้รับการสนับสนุนจากกรมประชาสงเคราะห์ กรมอาชีวศึกษา กรมแรงงาน และกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการนี้จะมีสมาชิกเฉลี่ยปีละ 1,000-2,000 คน

5. โครงการลอกคราบ

เริ่มโครงการปี พ.ศ. 2532

เป็นการบำบัดและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้หายจากโรคร้าย โดยใช้กรรมะเป็นเครื่องขัดเกลาผู้ที่ต้องการหายขาดจากสิ่งชั่วร้ายที่ครอบงำชีวิตของตนอยู่ จะได้รับการบำบัด ลอกเอาเนื้อร้ายออกจากจิตใจ โดยพระพยอม และคณะสงฆ์ของวัดสวนแก้ว ด้วยการให้หลักธรรมของพระพุทธเจ้าเป็นเครื่อง

ขัดเกล้าถูกลอกคราบสิ่งชั่วร้ายให้สลายไป

ซึ่งผู้ป่วยต้องให้ความร่วมมือ และเชื่อฟังจะทำให้โรคร้ายที่บรรเทา และหายขาดไปได้ในที่สุด
ขณะนี้โครงการลอกคราบได้ช่วยชีวิตของเพื่อนมนุษย์ให้พ้นจากนรกโลกภัยได้หลายคนแล้ว

โครงการนี้ได้ฟื้นฟูสุขภาพชีวิต เฉลี่ยปีละ 60-70 คน

6. โครงการกระบอกสารออกกิเลส

เริ่มโครงการปี พ.ศ. 2532

มีวัตถุประสงค์ให้ประชาชนเก็บออมเพื่อตนเองและสังคม ซึ่งได้จัดทำกระบอกไม้ไผ่ขึ้นเจาะรู
กลางกระบอกเป็นที่ใส่เหรียญแบบกระปุกออมสิน เมื่ออยากทำบุญวันละเล็กละน้อยก็สามารถทำได้
ทันทีที่บ้าน เป็นการสำรอกความเห็นแก่ตัวของตนเองออกให้ชีวิตเราเบาสบายไม่หนักใจหนักกายวัน
ละนิดหน่อย พอสำรอกความเห็นแก่ตัวได้เต็มกระบอกแล้วจะนำมาบริจาคที่วัดสวนแก้ว หรือจะทำที่
ไหนก็ได้ ไม่มีการผูกมัดใด ๆ ตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อสกัดมิถุนาชีพที่ปลอมเป็นพระ ชี ออกเรียไรเงินชาวบ้าน
2. เพื่อรวบรวมบุญที่กระจายเป็นเบี้ยตัวแตกให้เป็นกอบเป็นกำที่ได้จากการสะสม
3. เพื่อช่วยสงเคราะห์สังคมต่าง ๆ ในกรณีเร่งด่วนเฉพาะกาล เช่น ค่าอาหารกลางวันแก่
เด็กนักเรียนผู้ประสบภัยจากอุบัติเหตุ เล็ก ๆ น้อย ๆ
4. เพื่อประโยชน์ของผู้สะสมเอง ในเวลาเกิดขัดสนก็สามารถนำเงินที่อดออมนี้ช่วยตัวเองได้
ทันที

โครงการนี้มิใช่เป็นการเรียไร หากแต่เป็นการสอนให้รู้จักเก็บออมทรัพย์ที่หามาได้อันจะเป็น
ทางที่จะช่วยตนเองและผู้อื่น ซึ่งเป็นวิธีที่แยบยล กินใจได้อย่างลึกซึ้งอีกวิธีหนึ่งที่พระพยอม กัลยาโณ
ได้คิดขึ้นมาอย่างได้สาระ เป็นจิตศิลปะแขนงหนึ่งที่ควรศึกษา

โครงการนี้ใช้กระบอกแจกจ่ายไปหลายสถานที่ให้กระบอก ปีละ 12,000 กระบอก สรุปเป็น
จำนวนเงิน 800,000 บาทต่อปี

7. โครงการช่วยน้องท้องหวี

เริ่มโครงการปี พ.ศ. 2534

ทางมูลนิธิสวนแก้วได้ให้โรงเรียนต่าง ๆ คัดเลือกเด็กนักเรียนที่เรียนดี แต่ยากจน ที่ประสงค์
จะหารายได้พิเศษเป็นค่าอาหาร และทุนการศึกษาในวันหยุด โดยมูลนิธิได้จัดให้เด็กบำเพ็ญประโยชน์
ภายในวัด ออกทุนให้ชายของหาผลกำไรเป็นทุนของเด็กต่อไป สอนให้เด็กรู้จักทำงานหาเงิน ให้รู้จัก
คุณค่าและความเหนียวแน่นในการที่จะได้เงินมาเป็นพื้นฐานนิสัยในกาประพฤติ

โครงการนี้ได้ส่งเสริมให้เด็กได้งานทำที่ดี มีความก้าวหน้าในอนาคตหลายคนแล้ว ทั้งนี้จากการสนับสนุนของห้างร้านบริษัทที่เด็กเหล่านี้ไปทำงานด้วย ซึ่งทางบริษัทได้มองเห็นความมีมานะ อดทน ขยันซื่อสัตย์ ที่เด็กเหล่านี้ได้ปฏิบัติตามที่ได้รับการอบรมมา

มีเด็กหลายคนที่ได้รับการอุปการะให้ได้เล่าเรียนต่อในกรุงเทพมหานครจนจบมหาวิทยาลัย จากนายจ้างที่มีเมตตา

โครงการนี้ช่วยเหลือเยาวชน เฉลี่ยปีละ 1,300 คน

8. โครงการรณรงค์ผู้ไม่รู้หนังสือ ให้มีโอกาสได้เรียน

เริ่มโครงการปี พ.ศ. 2535

ขณะนี้ พระพยอม กัลยาโณ ต้องรับภาระเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่ลูก ๆ จำนวนมากโดยส่งให้เรียนได้ศึกษาตามหลักกระทรวงศึกษาธิการ เด็กเหล่านี้แม้มิใช่บุตรโดยสายเลือดแต่เด็กเหล่านี้ก็ได้รับความรัก ความอบอุ่น จากหลวงพ่อยอมอย่างทั่วถึง

ปี พ.ศ. 2535 เป็นปีแรกของโครงการนี้ แต่พระพยอมท่านต้องมีลูกถึง 18 คน ในเวลาเดียวกัน แม้จะเป็นภาระที่หนักแต่ท่านก็ให้คำตอบที่เป็นความตั้งใจว่า อาตมาไม่มีโอกาสได้เรียนก็ขอส่งเด็กเหล่านี้เรียนแทน แม้จะไม่ได้ผลตามที่ตั้งใจไว้ เพราะเด็กเหล่านี้มักย้ายตามพ่อแม่ไปหากิน แต่ก็ยังดีที่สอนให้พ่ออ่านออก เขียนชื่อสกุลตัวเองได้ เด็กต้องการเรียนต่อ ท่านก็ให้เรียนโดยทางโครงการจะเป็นผู้ดูแลแทนพ่อแม่จนกว่าจะเรียนจบหลักสูตร และถ้าเด็กเรียนที่ท่านมีโครงการที่จะส่งให้เรียนถึงชั้นมหาวิทยาลัยต่อไป

การรับดูแลเด็กเหล่านี้แทนพ่อแม่ ในกรณีที่พ่อแม่จะต้องออกไปทำงานไกล ๆ ท่านมิได้ถือเป็นเรื่องที่ที่จะต้องครอบครองเด็กเมื่อจบการศึกษาแล้ว ท่านก็จะคืนเด็กให้แก่พ่อแม่ที่แท้จริง ไม่มีการบังคับหรือเรียกร้องค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งสิ้น เป็นที่น่าภูมิใจว่าแม้เด็กเหล่านี้จะเป็นเพียงลูกกรรมกรลูกคนยากคนจน แต่เขาสามารถเรียนได้ดีกว่าเด็กที่มีทุกอย่างสมบูรณ์ หลักฐาน... คือการกวาดรางวัลดีเด่นในการเรียนความประพฤติยอดเยี่ยม และทุนการศึกษาเด็กยากจนที่ทางโรงเรียนมอบให้

นับว่าเป็นผลงานที่พระพยอม กัลยาโณ พยายามที่สุด เพราะท่านเล็งเห็นการณ์ไกลว่าป้องกันและให้มีการศึกษาในวัยนี้เพื่อตัดปัญหาสังคมและเพื่อความเจริญรุ่งเรือง ในอนาคตเข้าตำรา "ไม้อ่อนดัดง่าย ไม้แก่ดัดยาก"

นับว่าโครงการนี้ ประสบความสำเร็จเกินคาด ได้มีเด็กที่ด้อยโอกาสจากทุกภาคเข้ามาพึ่งบุญของหลวงพ่อยอม อยู่เป็นจำนวนมากและยังเป็นที่ยอมรับของบรรดาผู้ปกครองทั่วไป ได้ส่งบุตรหลานเข้ามาอบรมบ่มนิสัยในโครงการนี้ด้วย

โครงการนี้ ได้อุปการะเด็กเฉลี่ยปีละ 60-70 คน

9. โครงการสลับมาฟื้นฟู

เริ่มโครงการปี พ.ศ. 2535

จุดมุ่งหมายของโครงการนี้ เพื่อสงเคราะห์คนที่ถูกไฟไหม้ น้ำท่วม โดยร่วมมือกับกรมประชาสงเคราะห์ จัดตั้งเป็นบ้านพักฉุกเฉินที่ผู้ประสบเคราะห์กรรมสามารถขอความช่วยเหลือได้ ตลอด 24 ชั่วโมง ซึ่งมูลนิธิสวนแก้วจะอนุเคราะห์ด้วย อาหาร ที่พัก เครื่องใช้ที่จำเป็นพร้อมธรรมะที่อบอุ่นแก่ผู้ประสบเคราะห์กรรม จนกว่าจะมีกำลังกาย กำลังใจ พร้อมทั้งจะออกไปต่อสู้กับการทำมาหากินของการดำเนินชีวิตต่อไป

ระหว่างพักฟื้นจิตใจ ทางมูลนิธิจะจัดหางานอดิเรกเสริมให้เป็นรายได้ก่อนที่จะออกจากโครงการ จุดมุ่งหมายของโครงการนี้มีดังนี้

1. เพื่อเป็นที่พักชั่วคราวแก่ผู้ประสบอุบัติเหตุต่าง ๆ เช่น ไฟไหม้ น้ำท่วม มรสุม ลมพายุพัดบ้านเรือนเสียหาย
 2. เพื่อช่วยเหลือบุคคลว่างงาน ซึ่งยังไม่มีที่พักอาศัยได้พักอาศัยชั่วคราว
- โครงการนี้ได้ให้การช่วยเหลือผู้เดือดร้อนเฉลี่ยปีละ 200-300 คน

10. โครงการบ้านพักฟื้นคนชรา

เริ่มโครงการปี พ.ศ. 2535

สมัยนี้ลูกหลานต่างมีภาระต้องไปประกอบอาชีพเลี้ยงครอบครัวทำให้ไม่มีเวลาดูแลพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย เพราะผู้ใหญ่วันนี้จะมีโรคความเหงาเป็นศัตรู เป็นโรคร้ายคอยทำลายจิตใจ ร่างกายให้ผุ ร่อนก่อนวัย เป็นโรคที่เกิดขึ้นได้กับคนชราทุกระดับฐานะ

โครงการนี้จึงตั้งขึ้นเพื่อทำเป็นสมาคมสโมสรไว้แลกเปลี่ยนทัศนคติ เป็นที่รวมเรื่องอดีตที่คนชราผ่านมาแล้วนำมาเล่าให้ฟัง ผู้ใดยังพอมีกำลัง ยังสามารถช่วยกิจกรรมของวัดไว้ซึ่งการช่วยกิจกรรมของวัดถือเป็นบุญกุศลที่สูงส่ง ที่คนชราจะได้รับเป็นช่วงสุดท้าย เป็นผลบุญที่จะทำให้จิตใจสดชื่น เมื่อสุขภาพจิตดีสุขภาพกายก็ดีตาม ทำให้มีอายุยืนนาน เป็นหลักชัยของลูกหลานต่อไป ฉะนั้น โครงการนี้จึงเป็นศูนย์รวมคนชราทุกระดับ สร้างความภาคภูมิใจให้แก่คนชราว่า... "ถึงจะแก่ก็แก่อย่างมีคุณภาพ"

โครงการนี้ ได้รับผู้ชราเฉลี่ยปีละ 20-25 คน

11. โครงการสะพานบุญจากผู้เหลือเจือจานผู้ขาด

เริ่มโครงการปี พ.ศ. 2536

เป็นโครงการที่รับบริจาคสิ่งของเหลือใช้ ที่เจ้าของไม่ต้องการแล้ว หรือของที่ทิ้งแล้วแต่ยังสามารถนำมาดัดแปลงให้เป็นประโยชน์ได้อีก เช่น

- เศษไม้ เศษอิฐ หิน ดิน ทราช และเศษอุปกรณ์ที่เป็นวัสดุก่อสร้างทุกชนิด เพื่อนำมาต่อเติมส่วนที่ขาดของโครงการ
- สิ่งของใช้ภายในบ้านเก่า ๆ ที่เจ้าของไม่ใช่ทำประโยชน์แล้ว เช่น หม้อหุงข้าวต้ม เฟอร์นิเจอร์เก่า เสื้อผ้า รองเท้าเก่า
- หนังสือเก่าทุกประเภทเพื่อนำไปแจกห้องสมุดในชนบท
- บ้านเก่า และวงกบประตูหน้าต่าง โดยทางโครงการจะเป็นผู้รื้อถอนให้เพื่อสร้างที่พักให้แก่ผู้ประสบภัย และผู้ยากจน
- เศษใบไม้ เศษหญ้า เพื่อมาทำปุ๋ย

สิ่งของดังกล่าวแม้จะมีเพียงเล็กน้อย เช่น กระเบื้องเพียง 1 แผ่น ก็สามารถนำมาสะสมเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป การรับบริจาคของเก่า เหลือใช้ เป็นโครงการที่จะรวบรวมน้ำใจและวัสดุเพื่อนำไปช่วยเหลือผู้ยากจน ในรูปแบบของการให้ การขายให้ราคาถูกสำหรับผู้ที่มีรายได้ไม่มากนัก

สะพานบุญจากผู้เหลือเจือจานผู้ขาดนี้ ได้นำสิ่งของทั้งหลายที่ได้รับบริจาคมาช่วยเหลือผู้ประสบไฟไหม้และต้องการไม้ กระเบื้อง สังกะสีเพื่อซ่อมแซมบ้านหลายรายแล้ว เศษไม้ อิฐหิน ปูน ทราช ยังนำไปซ่อมแซมแก้ไขเพิ่มเติมให้โรงเรียนต่าง ๆ ที่ขาดทุนทรัพย์ สิ่งของบางอย่างอาจจะไม่มีประโยชน์ในทันทีแต่กลับเป็นประโยชน์อย่างมากในที่อื่น ๆ

โครงการนี้ได้ช่วยเหลือผู้ขาดแคลนเฉลี่ยปีละ 3,000 คน

12. โครงการซูปเปอร์มาร์เก็ตผู้ยากไร้

เริ่มโครงการปี พ.ศ. 2537

สืบเนื่องจากโครงการสะพานบุญจากผู้เหลือเจือจานผู้ขาด และจากศรัทธาของญาติโยมที่มีจิตกุศลเข้าร่วมบริจาคปัจจัยและเครื่องอุปโภค บริโภค แก่มูลนิธิพระพยอม ได้จัดแจกให้แก่ผู้ยากไร้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น มอบเป็นรางวัลแก่ผู้ทำความดี ให้เป็นกำลังใจแก่คนงานที่มีความขยัน และลดเลิก ละ จากอบายมุข ด้วยการจัดทำซูปเปอร์มาร์เก็ตให้แก่ผู้ที่มีรายได้น้อย และกรรมกรทั่วไปที่ยากจน โดยสามารถหาซื้อได้ในราคาที่ถูกลงกว่าท้องตลาด แม้จะไม่มีเงินก็ซื้อได้ด้วยการมาช่วยพัฒนาวัดตามความสามารถและท่านจะแจกบัตรพิเศษนำไปแลกสินค้าในซูปเปอร์มาร์เก็ตได้

โครงการนี้ มีผู้มารับการบริการเฉลี่ยปีละ 36,000 คน

13. โครงการสวนแก้วเนอร์สเซอรี่

เริ่มโครงการปี พ.ศ. 2538

สมาชิกของโครงการต่าง ๆ ได้เพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็วซึ่งมีทั้งเด็กและผู้ใหญ่ทุกเพศ ทุกวัย หลายคนสามารถได้งานทำที่ดี พอเลี้ยงดูครอบครัวได้ก็จะแยกตัวออกไป ส่วนผู้ที่ไม่สามารถจะแยกไปได้ มักจะเป็นผู้หญิงแม่ลูกอ่อนหรือมีลูกหลายคน ซึ่งไม่มีนายจ้างผู้ใดต้องการจึงตกเป็นภาระของมูลนิธิที่ต้องให้การอุปการะ พระพยอม จึงจัดตั้งศูนย์รับเลี้ยงเด็กขึ้น มีครูที่เลี้ยงคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ทุกเช้าที่เลี้ยงจะรับเด็กมาจากแม่จนถึงเวลาเลิกงานผู้เป็นแม่ก็จะมารับเด็ก ทำให้การทำงานของแม่สะดวกขึ้น และทำงานได้เต็มที่

อาหารสามมื้อพร้อมทั้งนมอย่างดี ที่ท่านได้มอบให้เด็กเหล่านี้ทำให้เด็กมีพละนามัยสมบูรณ์กว่าอยู่กับมารดาที่ไม่มีเวลาเลี้ยงดู เมื่อถึงเวลาการฉีดวัคซีน ก็จะนำแพทย์มาตรวจสุขภาพให้เด็ก ทั้งนี้ยังมีบุคคลภายนอกนำลูกหลานมาฝากเลี้ยงด้วยอีกหลายราย ฉะนั้น ค่าใช้จ่ายจึงค่อนข้างสูงเพราะบรรดาพ่อแม่ของเด็กมีฐานะยากจน จึงเป็นการยากที่จะเก็บเงินค่าเลี้ยงดูได้ แต่ปัญหานี้มิได้เป็นอุปสรรคมากมายเพราะพระพยอมได้สังเกตเห็นว่าการลงทุนครั้งนี้ได้ผลคุ้มค่า เพราะเป็นการวางฐานคุณภาพชีวิตให้แก่เด็กแต่เยาว์วัยซึ่งเป็นการลดปัญหาสังคมในอนาคตได้มาก เมื่อถึงเวลาเข้าเกณฑ์ท่านยังส่งให้เด็ก ๆ ได้ศึกษาต่อในชั้นประถมศึกษาต่อไป เป็นวงจรย้อนกลับไปยังโครงการรณรงค์ผู้ไม่รู้หนังสือให้มีโอกาสได้เรียนตามเป้าหมาย โครงการนี้เริ่มเปิดดำเนินการเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2534

โครงการนี้ มีสมาชิกหมุนเวียนเดือนละ 20-30 คน

14 โครงการสวนป่าสมุนไพรมะเขือ

เริ่มโครงการปี พ.ศ. 2540

โครงการนี้เกิดจากปณิธานของพระพยอม กัลยาโณ ที่จะช่วยเหลือคนยากจนไม่มีเงินไปโรงพยาบาล หรือผู้ป่วยทั่วไปที่ไม่สามารถจะรักษาได้ด้วยยาแผนปัจจุบัน เพราะสมัยที่ท่านเยาว์วัยได้เห็นญาติผู้ใหญ่ใช้สมุนไพรรักษาโรคต่าง ๆ ได้ผลดี หากมีจำนวนมาก พอจะจัดจำหน่ายนำรายได้มาช่วยค่าใช้จ่ายของมูลนิธิสวนแก้วต่อไป

นอกจากอุปสรรคของราคาที่ดินที่มีราคาสูงมากแล้ว ยังมีปัญหาในเรื่องการเสาะแสวงหาตัวยาสุมุนไพรมะเขือที่หายากและกำลังจะสูญไป จึงได้รับการสนับสนุนจากผู้สนใจทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งพันธุ์ไม้และปัจจัยมาช่วยอยู่เนือง ๆ

ในเวลาเดียวกันท่านต้องการจะอนุรักษ์พันธุ์ไม้หายากไว้ เพื่อให้วัดเป็นศูนย์กลางของสมุนไพรมะเขือเพื่อการศึกษาค้นคว้า อันจะเอื้ออำนวยประโยชน์สุขแก่เพื่อนมนุษย์ และสรรพสัตว์ได้อาศัยธรรมชาติอันร่มเย็น

เฉพาะค่าที่ดินสำหรับสวนสมุนไพร 45 ล้านบาทต่อพื้นที่ 9 ไร่ 2 งาน และคาดว่าจะต้องใช้
จ่ายถึง 50 ล้านบาท เพื่อดำเนินงานโครงการนี้

โครงการนี้ จะเป็นศูนย์ศึกษาด้านพืชพันธุ์ไม้ เพื่อประโยชน์สุขของบุคคลทั่วไป

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นางสาวจันทิมา ปัญจวัฒน์ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาธุรกิจศึกษา
ภาควิชาสารพัดศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ.2525 ปัจจุบัน
รับราชการ ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาวัดสิงห์ เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร

