

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด  
กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2562

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Academic Management Strategies of Nursing College under the jurisdiction of Ministry  
of Defence Based on the Concept of Innovator Competencies of Nursing students



LCdr. Karuna Wongtienlai

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Management  
Department of Educational Policy, Management, and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2019

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล
โดย	น.ต.หญิงกรรมา วงษ์เทียนหลาย
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พลเรือตรีหญิงสุภัทรา เอื้อวงศ์)

กรุณา วงษ์เทียนหลาย : กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด  
สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล. ( Academic Management Strategies of Nursing College under the  
jurisdiction of Ministry of Defence Based on the Concept of Innovator Competencies of  
Nursing students) อ.ที่ปรึกษาหลัก : ผศ. ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท, อ.ที่ปรึกษาร่วม : ผศ. ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวง และ  
กรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงาน  
วิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล 3) พัฒนากลยุทธ์การ  
บริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยใช้วิธีการวิจัย  
แบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase Mixed Method Research) ประชากรในการวิจัย ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก  
วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ผู้ให้ข้อมูล คือผู้บริหาร และอาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลสังกัด  
กระทรวงกลาโหม จำนวน 92 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินกรอบแนวคิด แบบสอบถามสภาพ  
ปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ แจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร PNImodified และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย การบริหารหลักสูตร การบริหารจัดการ  
เรียนการสอน การบริหารแหล่งเรียนรู้ การบริหารการวัดประเมินผล และการบริหารงานวิจัย และ กรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม  
ของนักเรียนพยาบาล ประกอบด้วย สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็น  
ผู้ประกอบการ 2) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม จุด  
แข็ง ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานวิจัย จุดอ่อน ได้แก่ การบริหารแหล่งเรียนรู้  
และการวัดประเมินผล โอกาส ได้แก่ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ปัจจัยด้านสังคม และปัจจัยด้านเทคโนโลยี และภาวะ  
คุกคาม ได้แก่ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ 3) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด  
สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ (1) ยกระดับการบริหารการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้น  
สมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านภาวะผู้นำ  
เชิงนวัตกรรม (3) เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารงานวิจัยที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (4) เพิ่มขีด  
ความสามารถการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีกลยุทธ์  
รอง 8 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ 32 วิธี

สาขาวิชา            บริหารการศึกษา  
ปีการศึกษา         2562

ลายมือชื่อนิติ .....  
ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก .....  
ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม .....

# # 5984201927 : MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

KEYWORD: ACADEMIC MANAGEMENT INNOVATOR COMPETENCIES OF NURSING STUDENTS

Karuna Wongtienlai : Academic Management Strategies of Nursing College under the jurisdiction of Ministry of Defence Based on the Concept of Innovator Competencies of Nursing students. Advisor: Asst. Prof. CHANYAPIM USAHO, Ph.D. Co-advisor: Asst. Prof. Sukanya Chaemchoy, Ph.D.

The purposes of research were 1) to study the conceptual framework of academic management of nursing college under the jurisdiction of the Ministry of Defence (MOD) and the conceptual framework of innovator competencies of nursing students 2) to analyze strengths, weaknesses, opportunities, and threats of academic management of nursing colleges under the jurisdiction of the Ministry of Defence (MOD)'s, and 3) to develop strategies of MOD's. A mixed-method research design was applied. The population of this study consisted of nursing colleges under the jurisdiction of the Ministry of Defence (MOD) which included the Royal Thai Army Nursing College, the Royal Thai Navy College, and the Royal Thai Air Force College. The instruments used in this study were conceptual framework evaluation form, questionnaires and the strategic evaluation form to testify appropriateness and feasibility of the strategies. Frequency, percentage, mean/average, standard deviation, Modified Priority Needs Index (PNI<sub>modified</sub>) and content analysis were used to analyze the collected data.

The research finding showed that 1) The conceptual framework on academic management of MOD' s nursing college composed curriculum administration, instructional administration, learning resource administration, research administration and evolutionary management and the conceptual framework of innovator competencies of nursing students composed innovative leaderships competencies, Innovative thinking competencies and entrepreneurship competencies. 2) The three strengths were (1) curriculum administration (2) instructional administration (3) research administration; weaknesses were (1) learning resource administration and (2) evolutionary management; opportunities were (1) political factors (2) social factors and (3) technology factor; finally threats were economic factor 3) The academic management strategies of MOD's nursing college consist of 4 keys strategies, namely (1) Raising the learning resource administration emphasizing on innovative leadership competencies. (2) Increase the efficiency of instructional evaluation management emphasizing on entrepreneurship competencies. (3) Strengthening research management emphasizing on innovative leaderships competencies and (4) Increase the capacity of curriculum administration and instructional administration. There were 12 sub-strategies and 32 procedures.

Field of Study: Educational Management Student's Signature .....

Academic Year: 2019 Advisor's Signature .....

Co-advisor's Signature .....

## กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่กรุณาเสียสละเวลาที่มีค่าให้ห้องค้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนความช่วยเหลือในการปรับปรุงพัฒนาวิทยานิพนธ์ตลอดระยะเวลาดำเนินการวิจัยให้สมบูรณ์ลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทั้งสองท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล และอาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรื่อตรีหญิง สุภัทรา เอื้อวงศ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ภายนอก ที่ได้กรุณาให้ความรู้ ข้อเสนอแนะ อันเป็นประโยชน์ยิ่ง จนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จและมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทุกท่านที่กรุณาถ่ายทอดองค์ความรู้ และประสบการณ์อันมีค่าตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้บริหาร และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลการวิจัย ความเมตตา คำชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย คณาจารย์ พี่น้องเพื่อนพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และสังกัดที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งสำหรับความเมตตาในฐานะ “พี่น้องพยาบาล” เป็นอย่างยิ่ง ขอบคุณนิสิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในกำลังใจที่มอบให้เสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณา เสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย การเก็บข้อมูล ตลอดจนการประเมินและการเข้าร่วมประชุมกลุ่ม ในการพัฒนากลยุทธ์ที่สมบูรณ์ นำมาซึ่งความสำเร็จของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับการสนับสนุนในการทำวิทยานิพนธ์ “ทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช” จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่เล็งเห็นความสำคัญของการวิจัยในครั้งนี้

สุดท้ายผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ นาวาเอก(พิเศษ) สำรวัย วงษ์เทียนหลาย คุณแม่ ละม่อม วงษ์เทียนหลาย นางสาวปณิธิ วงษ์เทียนหลาย ผู้เป็นน้องสาว และครอบครัวอันเป็นที่รักยิ่งของผู้วิจัย ที่ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ และเป็นแรงผลักดัน เสริมสร้างพลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ทำให้ผู้วิจัยมีสติ ปัญญา มีกำลังใจ กำลังใจ ในการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตจนสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ

กรุณา วงษ์เทียนหลาย

## สารบัญ

	หน้า
.....	ค
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ด
บทที่ 1 บทนำ .....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	6
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	6
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	6
1.5 นิยามศัพท์.....	8
1.6 กรอบแนวคิด .....	10
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	13
1.8 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	13
1.9 การนำเสนอผลการวิจัย.....	14
บทที่ 2 ทฤษฎีและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
2.1 แนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม .....	16
2.2 แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล.....	44

2.3 แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ .....	66
2.4 การวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	80
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	87
3.1 ระเบียบวิธีวิจัย.....	87
3.2 ขั้นตอนการวิจัย .....	89
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	118
4.1 กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมและกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล .....	118
4.1.1 (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวง กลาโหม และ (ร่าง)กรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล.....	118
4.1.2 ความเหมาะสมของ (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และ (ร่าง) กรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	119
4.1.3 กรอบแนวคิด การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมและกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล.....	123
4.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล.....	125
4.2.1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล .....	126
4.2.2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัย พยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม.....	128
4.2.3 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified) ลำดับความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอก สภาพแวดล้อมภายนอก และการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล .....	172
4.3 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล .....	216



4.3.1 SWOT Analysis การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล .....	217
4.3.2 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 1).....	244
4.3.3 ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่1).....	251
4.3.4 ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 2).....	274
4.3.5 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับสมบูรณ์).....	276
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ .....	280
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	280
5.2 อภิปรายผลการวิจัย .....	291
5.3 ข้อเสนอแนะ .....	301
บรรณานุกรม.....	306
ภาคผนวก.....	318
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	319
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	325
ภาคผนวก ค เครื่องมือในการวิจัย .....	328
ภาคผนวก ง หนังสือขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ.....	399
ภาคผนวก จ หนังสือขอเก็บข้อมูลการวิจัย .....	403
ภาคผนวก ฉ หนังสืออนุมัติการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย.....	408
ประวัติผู้เขียน.....	411

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 วิเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการของสถาบันระดับอุดมศึกษา.....	35
ตารางที่ 2 สังเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ...	40
ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบสัดส่วนและพฤติกรรมในการรับนวัตกรรมของกลุ่มคนในสังคม .....	52
ตารางที่ 4 วิเคราะห์สมรรถนะนวัตกรรม.....	60
ตารางที่ 5 สังเคราะห์สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล.....	64
ตารางที่ 6 สังเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์ .....	75
ตารางที่ 7 การจับคู่กลยุทธ์ TOWS Matrix.....	79
ตารางที่ 8 จำนวนประชากร วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม .....	92
ตารางที่ 9 จำนวนประชากรผู้ให้ข้อมูล และขนาดกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหม.....	94
ตารางที่ 10 TOWS Matrix.....	104
ตารางที่ 11 การจับคู่กลยุทธ์.....	106
ตารางที่ 12 การออกแบบการวิจัย กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล .....	111
ตารางที่ 13 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล.....	119
ตารางที่ 14 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับปรับปรุง).....	121
ตารางที่ 15 ผลการประเมินกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล.....	122
ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล .....	126
ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม.....	128



ตารางที่ 25 สภาวะปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารแหล่งเรียนรู้ ด้านการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่ง เรียนรู้ นอกห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล รายชื่อ.....	145
ตารางที่ 26 สภาวะปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวัดประเมินผล ด้านการวัดผลตามวัตถุประสงค์ รายวิชา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ.....	147
ตารางที่ 27 สภาวะปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวัดประเมินผล ด้านการประเมินผลหลักสูตร เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ.....	149
ตารางที่ 28 สภาวะปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวิจัย ด้านการดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์ นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของ นักเรียนพยาบาล รายชื่อ.....	151
ตารางที่ 29 สภาวะปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวิจัย ด้านการนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการ วิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของ นักเรียนพยาบาล รายชื่อ.....	153
ตารางที่ 30 สภาวะปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม.....	155
ตารางที่ 31 สภาวะปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในภาพรวม.....	158

ตารางที่ 32 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม.....	160
ตารางที่ 33 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม .....	162
ตารางที่ 34 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ .....	164
ตารางที่ 35 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม.....	166
ตารางที่ 36 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม.....	173
ตารางที่ 37 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ภาพรวม.....	174
ตารางที่ 38 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารงานวิชาการ ภาพรวม .....	176
ตารางที่ 39 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามข้อย่อการบริหารงานวิชาการ ภาพรวม.....	179
ตารางที่ 40 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารหลักสูตร ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ.....	183



ตารางที่ 49 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวิจัย ด้านการดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์ นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของ นักเรียนพยาบาล รายชื่อ .....	201
ตารางที่ 50 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวิจัย ด้านการนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการ วิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของ นักเรียนพยาบาล รายชื่อ .....	204
ตารางที่ 51 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม ด้านการบริหารงานวิชาการ .....	206
ตารางที่ 52 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม .....	208
ตารางที่ 53 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม.....	210
ตารางที่ 54 ลำดับความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลของ การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของ นักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	212
ตารางที่ 55 ลำดับความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก .....	214
ตารางที่ 56 SWOT Analysis การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล .....	217





ตารางที่ 66 (ร่าง) กลยุทธ์การบริการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่1) ตาม กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ.....	245
ตารางที่ 67 สถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กล ยุทธ์การบริการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม ของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่1).....	251
ตารางที่ 68 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ กลยุทธ์หลัก ใน(ร่าง) กลยุทธ์การบริการบริหารงาน วิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่1).....	252
ตารางที่ 69 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ กลยุทธ์รอง ใน (ร่าง) กลยุทธ์การบริการบริหารงาน วิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่1).....	254
ตารางที่ 70 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ ใน (ร่าง) กลยุทธ์การบริการบริหารงาน วิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่1) ในวิธีดำเนินการ.....	258
ตารางที่ 71 (ร่าง) กลยุทธ์การบริการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 2).....	271
ตารางที่ 72 กลยุทธ์การบริการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลฉบับสมบูรณ์.....	276

## สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล .....	12
ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก 2560 .....	28
ภาพที่ 3 โครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัยพยาบาล 2560.....	30
ภาพที่ 4 โครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ 2560.....	32
ภาพที่ 5 แบบจำลองภูเขาน้ำแข็ง The Iceberg Model .....	44
ภาพที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะและผลการปฏิบัติงานที่ต้องการ.....	45
ภาพที่ 7 กราฟแบบ S Curve แสดงการแบ่งผู้รับนวัตกรรมออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ .....	51
ภาพที่ 8 Innovator competencies and leadership development approaches for .....	55
ภาพที่ 9 Strategic Management and Business Policy .....	73
ภาพที่ 10 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก.....	78
ภาพที่ 11 โครงสร้างเครื่องมือการบริหารงานวิชาการ (วิเคราะห์ปัจจัยภายใน).....	96
ภาพที่ 12 โครงสร้างเครื่องมือการบริหารงานวิชาการ (วิเคราะห์ปัจจัยภายนอก) .....	97
ภาพที่ 13 Model กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล .....	290

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การก้าวเข้าสู่ประเทศไทย 4.0 (Startup Thailand) เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายของรัฐบาลไทยที่ภาวะท้าทาย ในการผลักดันเพื่อให้ประเทศไทยก้าวพ้นกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap) เพื่อดำเนินการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำของรายได้หรือฐานะ ด้วยรูปแบบการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ประเทศไทยมีการปรับเปลี่ยนแนวคิดจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยอุตสาหกรรมเป็นการขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี โดยการใช้ความคิดสร้างสรรค์ และการนำนวัตกรรมเข้ามาช่วย ตลอดจนการใช้เทคโนโลยี ต่าง ๆ หน่วยงานหรือองค์การโดยเฉพาะด้านสถาบันการศึกษา และสถาบันวิจัยต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรหรือรายวิชาที่ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความเป็นผู้สร้างงานนวัตกรรม (มณฑิไลย นรสิงห์, 2560) สอดคล้องกับการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ มาใช้เป็นแนวคิดในการจัดทำแผนแม่บทในการปฏิรูปการศึกษา ที่เน้นการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของบัณฑิตให้มีความสามารถในการสร้างประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานให้ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล โดยวางเป้าหมายให้มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นนักคิดสร้างผลงาน (Innovator) สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ในการร่วมมือเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work integrated learning) เพื่อการก้าวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคมของประเทศไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันประเทศไทยที่กำลังก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ จากแนวโน้มของจำนวนผู้สูงอายุที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และคาดว่าไปปี พ.ศ.2564 ประเทศไทยจะกลายเป็น “สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ (Aged Society)” กระทรวงสาธารณสุขจึงมีความจำเป็นต้องคำนึงถึงการตอบสนองความต้องการในการให้บริการ และการดูแลของผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยในโรงพยาบาล หรือการใช้ชีวิตในชุมชน จากปัญหาหลักสำคัญของผู้สูงอายุ คือ การเปลี่ยนแปลงในทางที่เสื่อมลงทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม โดยผู้สูงอายุ 1 คนมักพบโรคประจำตัวอย่างน้อย 1 โรคที่เกิดจากความเสื่อมของร่างกาย โรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง ข้อต่อเสื่อม กระดูกพรุน และภาวะซึมเศร้าในผู้สูงอายุ เป็นต้น (สุรเดช ดวงทิพย์สิริกุล และคณะ, 2556) ยิ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญที่หน่วยงานทางสาธารณสุขที่จะต้องเตรียมความพร้อมในการตอบสนองความต้องการทางการแพทย์ เพื่อให้ผู้สูงอายุเข้าสู่ภาวะวัยสูงอายุอย่างมีคุณภาพ โดยภาครัฐและสังคมได้ร่วมมือกันเตรียมรองรับ ดำเนินการภายใต้ พ.ร.บ. ผู้สูงอายุ 2546 และคณะกรรมการผู้สูงอายุแห่งชาติ มีการขับเคลื่อนดำเนินการภายใต้แผนผู้สูงอายุ

แห่งชาติ พ.ศ.2552 โดยมียุทธศาสตร์ให้ผู้สูงอายุสามารถพึ่งพาตนเอง ได้เข้าถึงระบบบริการสุขภาพ และมีความมั่นคงในชีวิต และสร้างจุดเน้นในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมมาใช้เป็นปัจจัยในการขับเคลื่อนองค์กร เพื่อยกระดับศักยภาพของระบบการแพทย์และการสาธารณสุข (กองยุทธศาสตร์และแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2560) โดยกลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และส่วนของเทคโนโลยีทางการแพทย์ จะต้องมีการพร้อมด้านวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มความได้เปรียบในเชิงการแข่งขันด้วยนวัตกรรม เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดต่อผู้รับบริการ โดยการใช้นวัตกรรมในระบบการแพทย์และการสาธารณสุข และการพัฒนาให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาทางแพทย์ พยาบาล และสาธารณสุข ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรม การดูแลผู้สูงอายุอย่างเป็นระบบ และสามารถนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดูแล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการรักษา และเกิดความพึงพอใจแก่ผู้ป่วยอย่างสูงสุด

สมรรถนะนวัตกรรมเป็นสมรรถนะที่สำคัญหนึ่งในสิบสมรรถนะของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 (Gorge couros, 2013) ที่สามารถสร้างผลผลิตใหม่ หรือประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสูงสุดในองค์กร และระดับประเทศ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทั้งในส่วนของภาครัฐ ภาคเอกชนให้ประสบความสำเร็จ มีหลักการที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์ในระดับบุคคล การสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาประเทศ (วสันต์ สุทธาวาส และธีรวัฒน์ จันทิก, 2559) สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “นวัตกรรม ควรเป็นคนที่มีความคุณสมบัติชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ไม่จำเป็นจะต้องเป็นความรู้ที่ใหม่ถอดด้าม แต่อาจเป็นความรู้ที่ได้จากการเก็บสะสม หรือได้จากการคิดมาเป็นเวลายาวนาน หลังจากนั้นก็นำความคิดใหม่ๆ นั้นไปสู่การปฏิบัติ แต่สิ่งที่สำคัญยิ่งไปกว่านั้น คือ นวัตกรรมต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มาผสมผสานกับความคิดของตนเอง” จีระ หงส์ลดาธรมภ์ (2555) กล่าวว่า สิ่งสำคัญที่จะทำให้ความป็นนวัตกรรมเกิดความยั่งยืนในการสร้างผลงานนวัตกรรม คือ การสร้างสมรรถนะความเป็นนวัตกรรมให้เกิดในตัวบุคคลนั้น ๆ เนื่องจากสมรรถนะคือ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ หรือพฤติกรรมของบุคคลที่จำเป็นในการปฏิบัติงานใดงานหนึ่ง เพื่อให้งานนั้นประสบความสำเร็จ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดในองค์กรนั้น ๆ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2553) ที่กล่าวว่าเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้บุคคลในองค์กรนั้น ๆ มีผลการปฏิบัติงานได้อย่างโดดเด่นกว่าบุคคลอื่น ๆ ภายใต้งแรงผลักดันจากตนเอง อุปนิสัย และบทบาทที่แสดงออกต่อสังคม ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลนั้นมีความโดดเด่นอย่างแตกต่างในการแสดงพฤติกรรม (Hay Group, 2004) จากการศึกษาพบว่ายังไม่มีมีการวิจัยใดที่กล่าวถึง สมรรถนะนวัตกรรม ว่าควรมีทักษะ หรือคุณลักษณะแบบใดบ้าง จึงเป็นเหตุผลที่สำคัญว่า หากสถาบันการศึกษาทางการแพทย์มีส่วนช่วยในการพัฒนานักเรียนให้เป็นนวัตกรรมที่สามารถผลิตสิ่งใหม่ ๆ หรือประยุกต์ให้เกิดสิ่งใหม่ได้นั้น จะทำให้เกิดประโยชน์และความ

คุ่มค่าขององค์การอย่างสูงที่สุด โดยเฉพาะในองค์การทางการแพทย์ที่จะต้องตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการให้เกิดความพึงพอใจมากที่สุด หากบุคลากรทางการแพทย์สามารถมีความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ หรือการประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ในการตอบสนองต่อความเจ็บป่วยผู้ป่วยได้อย่างรวดเร็ว จะก่อให้เกิดประโยชน์ในองค์การสาธารณสุขได้อย่างสูงสุด จึงได้ทำกับศึกษาแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม โดยได้สังเคราะห์ผลงานวิชาการ การวิจัยทั้งในบริบทของประเทศไทย และต่างประเทศ (Nancy E.D., Patricia S.M. (2005), Mary C.D., (2010), Jeff Dyer, Hal Gregersen & Clayton M. Christensen (2011), Boyd (2011), Tony Wagner (2012), White, et al. (2016), National League for Nursing, 1978 อ้างถึงใน รัฐธรรมนูญอรรถกถา (2555) และสมสมร เรื่องวราบูรณ์, อัญชลี สารรัตน์ และสุวิทย์ เอื้ออริชิต (2559) ออกมาเป็นแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมในบริบทของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ประกอบด้วย 4 สมรรถนะ คือ 1) สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ (Leaderships) 2) สมรรถนะด้านการคิด (Thinking competency) 3) สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Competencies)

วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม เป็นองค์การทางการศึกษาของหน่วยงานภาครัฐที่ขึ้นตรงต่อกระทรวงกลาโหม ประกอบด้วย 3 สถาบัน คือ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และวิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ ทำหน้าที่จัดการศึกษาเฉพาะทางวิชาชีพพยาบาลในระดับอุดมศึกษา และมีพันธกิจสำคัญในการพัฒนาบัณฑิตพยาบาลให้มีความสามารถในการสร้างผลการวิจัย ผลงานนวัตกรรม นำไปสู่วิสัยทัศน์ของสถาบันในการเป็นสถาบันการศึกษาพยาบาลชั้นนำในการผลิตพยาบาลที่มีความเป็นเลิศที่ได้มาตรฐานระดับประเทศ ภายใต้การกำกับดูแลของสภาการพยาบาล ซึ่งเป็นสถาบันรับการการศึกษาวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ รวมถึงเป็นสถาบันที่เป็นส่วนราชการที่ขึ้นตรงกับกรมแพทย์ของแต่ละกองทัพ ภายใต้สังกัดกระทรวงกลาโหม (รายงานการประเมินตนเอง, วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ, 2561) จากวิสัยทัศน์และพันธกิจของแต่ละหน่วยงานต้นสังกัด กรมแพทย์ทหารบก กรมแพทย์ทหารเรือ และกรมแพทย์ทหารอากาศจำเป็นต้องมีการตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงกลาโหม ในการดำเนินการปฏิรูปโครงสร้างและระบบทรัพยากรบุคคลให้มีความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจตามแผนแม่บท พ.ศ. 2560 – 2569 เพื่อมุ่งสู่การเป็นกองทัพชั้นนำ โดยเน้นการพัฒนาระบบราชการของกระทรวงกลาโหม มุ่งเน้นการบริหารทรัพยากรโดยเฉพาะทรัพยากรบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ด้วยการนำแนวคิด วิธีการ และการบริหารเชิงนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนากำลังพล การส่งเสริมงานด้านการวิจัยพัฒนาผลงานนวัตกรรมนำไปสู่การผลิตใช้ในราชการและจำหน่ายเชิงพาณิชย์และการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน (บันทึกข้อความ เรื่อง นโยบายเร่งด่วนของ

กระทรวงกลาโหม.ประจำปีงบประมาณ 2561 ลง 11 ก.ย.61) จากการทำการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม (หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก (ฉบับปรับปรุง 2560), หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ (ฉบับปรับปรุง 2560), หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ (ฉบับปรับปรุง 2560) เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ พบว่าการจัดการทางด้านการเรียนรู้การบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในการเป็นนวัตกรรมยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เนื่องจากจะมีตัวชี้วัดที่สอดแทรกในอยู่รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการคิดสร้างสรรค์ การสร้างผลงานนวัตกรรม ของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม จะเริ่มเกิดขึ้นในรายวิชาของผู้เรียนชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4 ซึ่งเกิดในการวิชาที่ขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วย และพบเพียง 1-2 รายวิชาในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ซึ่งเป็นผลทำให้รูปแบบ องค์ความรู้ และทัศนคติพื้นฐานเชิงความคิดในด้านการสร้างนวัตกรรมที่เริ่มตั้งแต่หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่สามารถเกิดขึ้นตั้งแต่การก้าวแรกของการก้าวเข้าสู่ความเป็นนักเรียนพยาบาล จึงต้องมีการจัดทำกลยุทธ์ในการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมทั้ง 3 เหล่าทัพ ให้มีการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ ในการเป็นนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลอย่างต่อเนื่อง จำเป็นต้องมีการวางแผนทางวิชาการในการจัดทำหลักสูตร รายวิชา แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนพยาบาลตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จนถึงชั้นปีที่ 4 ให้มีความสามารถในการผลิตนวัตกรรมทางการพยาบาล เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ป่วย หรือผู้รับบริการภายในโรงพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารงานวิชาการ ถือว่าเป็นงานหลักสำคัญในสถานศึกษาโดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ยึดเอางานวิชาการเป็นหลักในการบริหารสถานศึกษา และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่จะนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้ จึงต้องมีการให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ อีกทั้งการมีขอบข่ายการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน มีวิสัยทัศน์และแนวคิดใหม่ ๆ ในการพัฒนางาน มีการพัฒนางานวิชาการอย่างจริงจัง มีการนำปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ การบริหารงานวิชาการ หากมองในด้านกระบวนการดำเนินงานแล้ว เป็นการบริหารกิจกรรมทุกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของการศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553) สอดคล้องกับสุภารัตน์ สารสว่าง (2552) กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการในระดับอุดมศึกษา ถือเป็น การบริหารงานหลักสูตรการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ โดย

เริ่มตั้งแต่การวางแผนเกี่ยวกับกับงานด้านวิชาการ การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสร้างสื่อการสอน ซึ่งการบริหารงานวิชาการจะต้องเป็นไปตามหลักสูตรที่วางแผนไว้ การประยุกต์เนื้อหาให้ทันสมัยและมีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสังคม และประเทศ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่ง Ernest Boyer (1990) กล่าวถึงการบริหารงาน ซึ่งถือเป็นการบูรณาการงานระหว่าง งานวิชาการด้านการค้นหาและสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ งานวิชาการด้านการบูรณาการความรู้ งานวิชาการด้านการสอน และงานวิชาการด้านการนำความรู้ไปใช้ หรือเผยแพร่สิ่งที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนเผยแพร่สู่สังคมเพื่อสร้างประโยชน์ต่อองค์การ และชุมชนต่อไป จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการบ่มเพาะนักศึกษาให้เกิดสมรรถนะเชิงนวัตกรรม ของมรรยาท รุจิวิเศษณ์ และมารุต ปัทโชตนะสิงห์ (2561) พบว่า การบ่มเพาะนักศึกษาให้เกิดสมรรถนะเชิงนวัตกรรม จำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 การให้ความรู้และทัศนคติเชิงความคิดในด้านนวัตกรรมในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาทักษะและมุมมองนวัตกรรมเชิงบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน ชั้นปีที่ 3 เน้นทักษะในการสร้างผลงานจากโครงการในรายวิชาชีพ และชั้นปีที่ 4 เน้นการผลิตผลงานนวัตกรรมโดยมีการวิจัยมารองรับ ในระหว่างการเรียนการสอนจะต้องมีการสร้างเครือข่ายระหว่างวิชาชีพ เปิดโอกาสการเผยแพร่ผลงาน และการต่อยอดนวัตกรรม เมื่อก้าวเข้าสู่วิชาชีพ โดยเน้นการสอนปลูกฝังวัฒนธรรมความรับผิดชอบต่อการลอกเลียนแบบเป็นสำคัญ จึงได้ศึกษาแนวคิดของการบริหารงานวิชาการของสถาบันระดับอุดมศึกษา จากนักวิชาการและสถาบันระดับอุดมศึกษา (Kimbrough & Nunnery (1988), Ernest Boyer (1990), อภิภา ปรัชญพฤทธ์ (2550), สมาน อัสวภูมิ (2551), สุดารัตน์ สารสว่าง (2552), อัมเรศ เนตาสีทธิ์ (2553), ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2558), สภาการพยาบาล (2560) และกองการศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม (2560)) นำมาสังเคราะห์ ได้การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมที่สำคัญ 5 ด้าน คือ 1) การบริหารหลักสูตร 2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารแหล่งเรียนรู้ 4) การบริหารการวัดประเมินผลการเรียน และ 5) การบริหารการวิจัย และนำไปจัดทำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการเชิงรุกที่จะนำไปสู่กลไกในการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่มุ่งสู่ความสำเร็จของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมในการสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลต่อไป

จากสถานการณ์ดังกล่าวที่เกิดขึ้น ประกอบกับการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เป็นสิ่งสำคัญในการสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลจะเป็นเรื่องที่สำคัญที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างชัดเจนโดยเฉพาะ พบว่าควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และเพื่อนำไปสู่การสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล เนื่องจากพบว่ามีการศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมการสร้างโครงการ ผลงานนวัตกรรมเพียงยังไม่เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนว่ามีกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลสังกัด

กระทรวงกลาโหมควรเป็นอย่างไรจะทำให้เกิดการส่งเสริมสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลได้อย่างชัดเจน จึงควรมีการศึกษาการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยนำแนวคิดของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมมาสร้างเป็นกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสมรรถนะความเป็นนักนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลที่จบจากสถาบัน ให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล หรือประยุกต์ให้สิ่งที่มีอยู่ให้เกิดคุณค่าทางด้านผลิตภาพทางการพยาบาล เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการทุกช่วงวัย โดยเฉพาะวัยผู้สูงอายุ และสามารถก้าวสู่การทำงานในยุคการปรับเปลี่ยนในยุคแห่งนวัตกรรมที่จะสามารถสร้างผลงานเชิงนวัตกรรม ให้สามารถออกไปรับใช้สังคม และประเทศชาติได้อย่างมีคุณค่าในอนาคตต่อไป

## 1.2 คำถามการวิจัย

1. กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล เป็นอย่างไร
2. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล เป็นอย่างไร
3. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล เป็นอย่างไร

## 1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล
2. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล
3. พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

## 1.4 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ซึ่งได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ศึกษาในการวิจัยนี้ ประกอบด้วย



### 1.1 การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตาม

แนวคิดของนักวิชาการ ประกอบด้วย

- 1) การบริหารหลักสูตร
  - 1.1) การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร
  - 1.2) การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร
- 2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน
  - 2.1) การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน
  - 2.2) การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน
  - 2.3) การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด
- 3) การบริหารแหล่งเรียนรู้
  - 3.1) การสร้างปัจจัยสิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้
  - 3.2) การสร้างปัจจัยสิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 4) การบริหารการวัดประเมินผล
  - 4.1) การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา
  - 4.2) การประเมินผลหลักสูตร
- 5) การบริหารการวิจัย
  - 5.1) การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล
  - 5.2) การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ใน

อย่างสร้างสรรค์

อย่างสร้างสรรค์

แหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

สถานพยาบาล ชุมชน และสังคม

### 1.2 สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ประกอบด้วย

- 1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative leaderships competencies)
  - 1.1) การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)
  - 1.2) การมีวิสัยทัศน์ (A compelling vision)
  - 1.3) การให้ความสนใจกับสิ่งที่นอกเหนือจากงานจากงานประจำ (Engaging in Non-Work-Related Interests)
- 2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking competencies)
  - 2.1) การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking)
  - 2.2) ความคิดเชิงจริยธรรม (Ethical thinking)

- 3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Competencies) ซึ่ง
  - 3.1) ความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน (Ownership)
  - 3.2) ความกล้าเสี่ยง (Intelligent risk taker)
  - 3.3) ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี (Technological Savvy)
  - 3.4) การสร้าง และใช้เครือข่าย (Building and using networks)

### 1.3 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ประกอบด้วย

- 1) การวิเคราะห์ SWOT (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม)
- 2) การร่างกลยุทธ์การบริหาร
- 3) การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

## 2. ขอบเขตด้านประชากร

ได้ศึกษาการบริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด  
สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยใช้ประชากร ดังนี้

ประชากรในการศึกษาในครั้งนี้ คือ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม  
ประกอบด้วย 3 สถาบัน คือ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และวิทยาลัย  
พยาบาลกองทัพอากาศ ปีการศึกษา 2561

## 3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการศึกษาวิจัย ตั้งแต่ เดือน มกราคม 2561 – ธันวาคม 2562

## 1.5 นิยามศัพท์

1. **การบริหารงานวิชาการ** หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผลหลักสูตรตามวัตถุประสงค์รายวิชา และการนำการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ซึ่งประกอบด้วย 1) การบริหารหลักสูตร 2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารแหล่งเรียนรู้ 4) การบริหารการวัดประเมินผล และ 5) การบริหารการวิจัย
2. **การบริหารหลักสูตร** หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร
3. **การบริหารการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง การออกแบบการจัดการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด

4. **การบริหารแหล่งเรียนรู้** หมายถึง การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ให้เหมาะสมเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ของผู้เรียน

5. **การบริหารการวัดประเมินผล** หมายถึง การดำเนินการวัดผลตามวัตถุประสงค์ รายวิชา การประเมินผลหลักสูตร

6. **การบริหารการวิจัย** หมายถึง การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล และการนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคม

7. **สมรรถนะนวัตกรรม** หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ของนักเรียนพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ในการสามารถค้นหาสิ่งใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาทางการพยาบาล สามารถประยุกต์ใช้สิ่งมีอยู่ในการทำงาน และหรือสามารถผลิตนวัตกรรมใหม่ ประกอบด้วย สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

8. **สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม** หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ที่ทำให้เกิด สมรรถนะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลที่ส่งเสริมความเป็นสมรรถนะความเป็น นวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบสำคัญ คือ ด้าน การบริหารการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งที่นอกเหนือจากงาน ประจำ

9. **ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง** หมายถึง การใช้องค์ความรู้ในการบริหารตาม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์

10. **ด้านการมีวิสัยทัศน์** หมายถึง การปฏิบัติงานทุกประเภทที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการใหม่

11. **ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งที่นอกเหนือจากงานประจำ** หมายถึง การให้ความสนใจกับสิ่งที่นอกเหนือจากงานประจำของตนเอง หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ

12. **สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม** หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ที่ทำให้เกิด มุมมองความคิดของนักเรียนพยาบาลที่ส่งเสริมความเป็นสมรรถนะความเป็นนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบที่สำคัญ คือ ด้านการคิดเชิงออกแบบ และด้านการคิดเชิงจริยธรรม

13. **ด้านการคิดเชิงออกแบบ** หมายถึง การคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือการ แก้ปัญหาเพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือ หน่วยงานต้นสังกัด

**14. ด้านการคิดเชิงจริยธรรม** หมายถึง การสร้างนวัตกรรมทางการแพทย์ภายใต้จริยธรรมวิชาชีพ

**15. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ** หมายถึง องค์กรความรู้ ทักษะ ทักษะคิดที่ทำให้เกิดความเป็นผู้ประกอบการในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ของนักเรียนพยาบาล เพื่อส่งเสริมความเป็นสมรรถนะความเป็นนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ประกอบด้วย 4 องค์กรประกอบสำคัญ คือ ด้านความรู้ลึกเป็นเจ้าของงาน ด้านความกล้าเสี่ยง ด้านความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี ด้านการสร้างและการใช้เครือข่าย

**16. ด้านความรู้ลึกเป็นเจ้าของงาน** หมายถึง ความรู้ลึกเป็นเจ้าของงานของตนเอง

**17. ด้านความกล้าเสี่ยง** หมายถึง ความกล้าคิดที่จะลงมือสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ทางการแพทย์ และ/หรือ มีความคิดและสามารถนำสิ่งที่มีอยู่ในองค์การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการแพทย์ใหม่ที่ดีกว่า

**18. ด้านความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี** หมายถึง ความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี และสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างผลงานนวัตกรรมทางการแพทย์

**19. ด้านการสร้างและการใช้เครือข่าย** หมายถึง การใช้ประโยชน์จากเครือข่ายในการสร้างนวัตกรรมทางการแพทย์ และการเผยแพร่นวัตกรรมทางการแพทย์แก่เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

## 1.6 กรอบแนวคิด

ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดกรอบแนวคิดทางการวิจัย สำหรับการสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยมีรายละเอียดกรอบแนวคิด ดังนี้

### 1. กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม

กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดของ Kimbrough & Nunnery (1988), Ernest Boyer (1990), อภิภา ปรัชญพฤทธิ (2550), สมาน อัสวภูมิ (2551), สุดารัตน์ สารสว่าง (2552), อัมเรศ เนตาสีทธิ (2553), ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2558), สภาการพยาบาล (2560) และกองการศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม (2560) เพื่อให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้นในบริบทของการบริหารงานวิชาการของสถาบันระดับอุดมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

- 1) การบริหารหลักสูตร
- 2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน

- 3) การบริหารแหล่งเรียนรู้
- 4) การบริหารการวัดประเมินผลการเรียน
- 5) การบริหารการวิจัย

## 2. กรอบแนวคิดองค์ประกอบสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

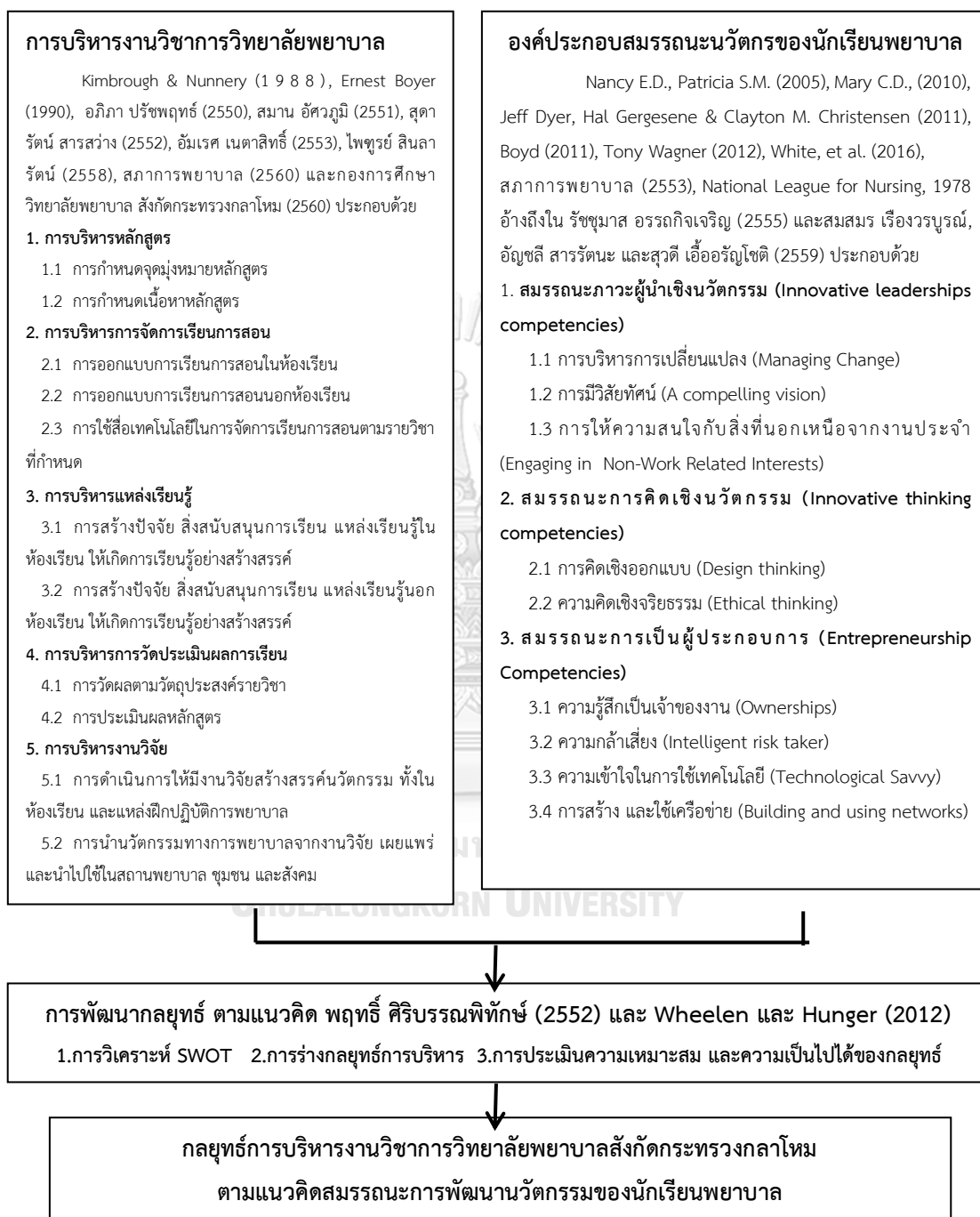
กรอบแนวคิดองค์ประกอบสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ตามแนวคิด Nancy E.D., Patricia S.M. (2005), Mary C.D., (2010), Jeff Dyer, Hal Gregersen & Clayton M. Christensen (2011), Boyd (2011), Tony Wagner (2012), White, et al. (2016), สภาการพยาบาล (2553), National League for Nursing, 1978 อ้างถึงใน รัฐชูมาส อรรถกิจเจริญ (2555) และสมสมร เรืองวรบุรณ, อัญชลี สารรัตน์ และสุวดี เอื้ออรัญโชติ (2559) ประกอบด้วย

- 1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative leaderships competencies) ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน คือ
  - 1.1) การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)
  - 1.2) การมีวิสัยทัศน์ (A compelling vision)
  - 1.3) การให้ความสนใจกับสิ่งที่นอกเหนือจากงานประจำ (Engaging in Non-Work Related Interests)
- 2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking competencies) ซึ่งประกอบด้วย 2 ด้าน คือ
  - 2.1) การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking)
  - 2.2) ความคิดเชิงจริยธรรม (Ethical thinking)
- 3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship competencies)
  - 3.1) ความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน (Ownerships)
  - 3.2) ความกล้าเสี่ยง (Intelligent risk taker)
  - 3.3) ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี (Technological Savvy)
  - 3.4) การสร้าง และใช้เครือข่าย (Building and using networks)

## 2. กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์

แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ ใช้การสังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการในการพัฒนากลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามตามแนวคิด SWOT analysis แล้วทำ TOWS Matrix ตามแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ของ Wheelen และ Hunger (2012) และ พงษ์ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) บูรณาการมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์ SWOT 2) การร่างกลยุทธ์การบริหาร และ 3) การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ซึ่งได้กรอบแนวคิด ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนักบริหารของนักเรียนพยาบาล

### 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. หน่วยงานต้นสังกัดของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม สามารถนำผลการวิจัยใช้ในการกำหนดนโยบายสำหรับการปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล เพื่อพัฒนาให้เกิดองค์การนวัตกรรมทางการแพทยทหาร
2. ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม มีนโยบายในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อผลิตบัณฑิตพยาบาลให้เกิดสมรรถนะนวัตกรรมทางการพยาบาล ตามกลยุทธ์ที่ได้
3. ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล นำผลการวิจัยที่ได้ไปในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่สามารถสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลในรายวิชาที่กำหนดได้
4. อาจารย์พยาบาล สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับการพัฒนานักเรียนพยาบาลตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม เพื่อให้นักเรียนพยาบาลมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม พัฒนาสิ่งที่มีอยู่ให้เกิดเป็นนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาองค์การ ชุมชน สังคมทั้งในหน่วยงานพยาบาล และหน่วยต้นสังกัด
5. อาจารย์พยาบาล สามารถนำผลการวิจัยไปศึกษา วิเคราะห์ และพัฒนาการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะนวัตกรรม เพื่อการก้าวสู่การเป็นองค์การนวัตกรรมทางการแพทยทหาร
6. ผู้รับบริการ โดยเฉพาะผู้สูงอายุได้รับการบริการเพื่อตอบสนองความต้องการ ภายใต้การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลของนักเรียนพยาบาลมาใช้ในการดูแล

### 1.8 วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase Mixed Method Research) โดยมีทั้งวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

โดยได้ออกแบบวิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ ซึ่งระยะที่ 1 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ระยะที่ 2 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน และระยะที่ 3 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ตามรายละเอียดดังนี้

**ระยะที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล**

ขั้นตอนที่ 1 (ร่าง) กรอบแนวคิดการวิจัยจากการทบทวนเอกสาร การวิจัย ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 ประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย โดยการสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 3 นำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัยการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

**ระยะที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการ  
วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล**

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ  
วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

ขั้นตอนที่ 5 วิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified) การบริหารงานวิชาการ  
วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

ขั้นตอนที่ 6 จัดลำดับตามค่าความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล  
สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

ขั้นตอนที่ 7 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ในการพัฒนากลยุทธ์การ  
บริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของ  
นักเรียนพยาบาล

**ระยะที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม  
ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล**

ขั้นตอนที่ 8 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม  
ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 1) โดย

ขั้นตอนที่ 9 ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงาน  
วิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล  
(ฉบับที่ 1)

ขั้นตอนที่ 10 ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ  
วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่  
2) และนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด  
สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลฉบับสมบูรณ์กลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของ  
นักเรียนพยาบาล

### **1.9 การนำเสนอผลการวิจัย**

การนำเสนอผลการวิจัย ได้แบ่งเป็น 5 บท ดังต่อไปนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา คำถามการวิจัย  
วัตถุประสงค์การวิจัย คำนิยามศัพท์ กรอบแนวคิดการวิจัย ขอบเขตการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะ  
ได้รับ วิธีการดำเนินการวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 ทฤษฎี และการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แนวคิดและทฤษฎีการบริหารงาน  
วิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม แนวคิดและทฤษฎีองค์การสมรรถนะนวัตกรรมของ



นักเรียนพยาบาล แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนากลยุทธ์ รายงานการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิจัยแบบผสมวิธี

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย ระเบียบวิธีการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การตรวจสอบเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล และผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย ประกอบด้วย การสรุปผลการวิจัย การอภิปราย ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป



## บทที่ 2

### ทฤษฎีและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมนักเรียนพยาบาล” ได้ทำการวิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง โดยได้สรุปสาระสำคัญเพื่อให้เป็นกรอบแนวคิดในการทำวิจัย ดังนี้

- 2.1 แนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม
- 2.2 แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล
- 2.3 แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์
- 2.4 การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 แนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม

##### 2.1.1 แนวคิดการบริหารงานวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

การบริหารงานวิชาการในอุดมศึกษาเป็นงานสำคัญ เน้นการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการที่มีแนวทางดำเนินการ ตั้งแต่การวางแผนหลักสูตร การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การบริหารการสอน การวัดประเมินผล เพื่อให้เป็นไปตามหลักสูตรและระเบียบที่วางไว้

##### 2.1.1.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นหน้าที่หนึ่งในการบริหารสถานศึกษา ที่มีการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายให้เกิดคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

Hersey และ Blanchard (อ้างถึงใน อัมเรศ เนตาสีทธิ์, 2553) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นงานที่ปฏิบัติกับบุคคลในสถานศึกษา โดยอาศัยบุคคลและกลุ่มบุคคล เพื่อการบรรลุผล

ตามเป้าหมายของหน่วยงาน

นิรัชกร ทองน้อย (2556) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหารกิจกรรมที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงสุด เนื่องจากเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาทุกแห่ง เป็นการให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียน การบริหารกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุดให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรู้ มีคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพตามทักษะ ความรู้ที่ศึกษามา ช่วยพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป สิ่งสำคัญของการบริหารงานวิชาการ คือ การพัฒนาหลักสูตรซึ่งเป็นตัวกำกับงานด้านวิชาการ ซึ่งขึ้นอยู่กับทักษะ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะสามารถนำไปใช้ในแต่ละสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันไป การจัดรูปแบบการศึกษาซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนตัวผู้เรียน เพื่อให้ทุกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน

จรรณี เก้าเอี้ยน (2557) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิด ทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ศิริพร สว่างจิตร์ (2559) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหารสถานศึกษาโดยมีการบริหารจัดการด้านกิจกรรมทุกชนิด ทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน โดยอาศัยบุคคลและกลุ่มบุคคลดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

**สรุป** การบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหารจัดการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมทุกประเภทที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีบุคลากรผู้สอนและบุคลากรสนับสนุนมีส่วนช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารสภาพแวดล้อม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน

#### 2.1.1.2. ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

Faber (1970) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นภารกิจที่สำคัญ ผู้บริหารจะต้องเตรียมการวางแผนสิ่งต่าง ๆ ไว้อย่างดี ถูกต้อง และเหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่จุดหมายปลายทางตามแผนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอน หรือการบริหารงานวิชาการ ต้องจัดให้เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน ควรเปิดกว้างให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ตลอดเวลา ทั้งในและนอกห้องเรียน และที่สำคัญเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี

พรชูลี อาชวอำรุง (2546) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการของอุดมศึกษา หากผู้บริหารสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจหลักในการบริหารสถานศึกษา จะส่งผลต่อสถานศึกษา ดังนี้

1. ทำให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ทำให้เกิดควมมีเสรีภาพทางวิชาการ
3. ส่งผลให้การพัฒนาระบบการเรียนรูู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอันนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
4. เกิดการเรียนรู้ด้านการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสังคมและภูมิปัญญาไทย อันเป็นยกระดับการเรียนรู้ของบุคคลให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพสำหรับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการ (2550). กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการว่าเป็นวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีการมุ่งเน้นถึงทักษะกระบวนการคิด การจัดการ ในสถานการณ์ที่ต่างกัน และประยุกต์ความรู้มาใช้และแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการฝึกปฏิบัติให้ได้ลงมือทำ คิดเป็นทำเป็น ให้เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมวิธีสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตร มีการอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งมีความสามารถในการวิธิในทุกกระบวนการเรียนรู้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553). กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะ สถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ที่หัวใจของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อม ขึ้นอยู่กับลักษณะของงานนั้น

ภารกิจการบริหารมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554 ที่กำหนดให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาเสนอมาตรฐานการอุดมศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นเลิศทางวิชาการ และความเป็นอิสระของสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญา ซึ่งคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาที่มีปรัชญา วัตถุประสงค์ และพันธกิจในการจัดตั้งที่แตกต่างกัน เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยประกอบด้วยมาตรฐาน 2 ด้าน ได้แก่

1. มาตรฐานด้านศักยภาพ และความพร้อมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประกอบด้วย มาตรฐานย่อย 4 ด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ ด้านการเงิน และด้านการบริหารจัดการ

2. มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานย่อย 4 ด้าน คือ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการให้บริการวิชาการแก่สังคม และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

Smith and others (1961 อ้างถึงใน สุเทพ ไชยวุฒิ 2560) ได้มีการศึกษา และจัดลำดับความสำคัญของงานวิชาการไว้เป็นอันดับแรก ในความรับผิดชอบของผู้บริหารซึ่งแบ่งเป็น 7 ประเภท ดังนี้

1. การบริหารวิชาการ ร้อยละ 40
2. การบริหารงานบุคคล ร้อยละ 20
3. การบริหารกิจการนักเรียน ร้อยละ 20
4. การบริหารการเงิน ร้อยละ 5
5. การบริหารอาคารสถานที่ ร้อยละ 5
6. การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน ร้อยละ 5
7. การบริหารงานทั่วไป ร้อยละ 5

ศิริพร สระทองหน (2558) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จบรรลุจุดหมายของหลักสูตร และเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร

**สรุป** ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ เป็นงานหลักในสถานศึกษาที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการจัดสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อส่งผลให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นถึงการเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการใช้วิจัยเป็นตัวฐาน

### 2.1.1.3 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในระดับอุดมศึกษา

การบริหารงานวิชาการมีขอบข่ายแตกต่างกันไปในแต่ละสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของแต่ละสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเป็นไปตามที่สถานศึกษาแต่ละแห่งมุ่งหวัง และนำสู่การบริหารจัดการเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการศึกษา ซึ่งนักวิชาการหลายท่านได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

Kimbrough & Nunnery (1988) กล่าวถึงขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. งานหลักสูตรและการนำไปใช้ ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีองค์ความรู้ และความเข้าใจ

เกี่ยวกับหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อดำเนินการจัดการจัดหาหลักสูตร และเอกสารหลักสูตร ตลอดจนการทำคู่มือการใช้หลักสูตร

2. งานการเรียนการสอน (พัฒนาไปสู่การสอน) ซึ่งเป็นการจัดทำแผนการสอนและการบันทึกการสอน ตลอดจนการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีการจัดอบรมสัทธิ การแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์กับบุคลากรในองค์กรหรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ

3. งานประเมินผล ครอบคลุมถึงการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. งานการจัดสื่อสนับสนุน โปรแกรมการเรียนการสอน ครอบคลุมถึง การจัดสื่อการสอน งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา กำหนดวิธีการดำเนินงาน ตลอดจนการส่งเสริมการสอน โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

Ernest Boyer (1990) กล่าวถึง การบริหารงานวิชาการ เกี่ยวข้องกับขอบเขตภาระหน้าที่ของคณาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ไว้ 4 ประเภท ซึ่งเป็นการบูรณาการงานระหว่างกันคือ

1. งานวิชาการด้านการค้นหาและสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ซึ่งสามารถเปรียบเทียบกับภาระหน้าที่ของงานด้านการสร้างนวัตกรรม และการวิจัย

2. งานวิชาการด้านการบูรณาการความรู้ ซึ่งเป็นงานวิชาการที่ครอบคลุมกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการสอนแบบสังเคราะห์ ติความ และบูรณาการความรู้จากสหสาขาวิชาชีพ และสถาบันอุดมศึกษาแต่ละสถาบันมาร่วมกัน

3. งานวิชาการด้านการสอน บูรณาการงานการจัดการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียน

4. งานวิชาการด้านการนำความรู้ไปใช้ ซึ่งถือเป็นการบริการงานวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

พรชูลี อาชวอรุ่ง (2546) กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในระดับอุดมศึกษา เป็นการบริหารกิจกรรมทุกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานด้านวิชาการภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการแก่สังคม ตลอดจนการควบคุมคุณภาพด้านวิชาการ การประเมินทางด้านวิชาการ การบริหารกิจกรรมความร่วมมือทางด้านวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในส่วนของสถานศึกษา รัฐบาล และเอกชน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดด้านการบริหารงานวิชาการ

กมล ภูประเสริฐ (2547) กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ประกอบด้วยภารกิจ 9 ประการ ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร คือ การจัดการด้านการวิเคราะห์งาน การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดทำหลักสูตร
2. การบริหารการจัดการเรียนการสอน คือ การรวบรวม การวิเคราะห์ และกำหนดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ที่ตั้งไว้โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย การกำหนด การเตรียมการ และการจัดสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนที่วางไว้ การประเมินผลการเรียน การจัดทำแผนการสอน โดยมีการกำกับติดตาม ควบคุมดูแล แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน
3. การบริหารการประเมินผลการเรียน คือ การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในรายวิชาโดยพิจารณาตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดในมาตรฐานการเรียนรู้ มีเครื่องมือที่ใช้ในการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ควบคุมดูแล และพัฒนาการประเมินผลการเรียน จัดทำรายงานการศึกษาตามวงรอบที่กำหนด และนำผลการประเมินพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป
4. การบริหารการนิเทศการศึกษา คือ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองไปสู่มาตรฐานการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด มีการควบคุมดูแล ส่งเสริม แก้ไขปัญหา ร่วมกันในองค์กรอย่างสม่ำเสมอ
5. การบริหารพัฒนาบุคคลทางวิชาการ คือ การดำเนินงานวิเคราะห์ปัญหาาร่วมกัน เกี่ยวกับการประเมินความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา มีการกำหนดเวลา ควบคุมดูแล ในการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร และการจัดงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามที่กำหนด
6. การบริหารการวิจัย คือ การส่งเสริมพัฒนาให้มีการฝึกการทำวิจัยในชั้นเรียน การกำหนดปัญหาาร่วมกัน และควบคุมส่งเสริมให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
7. การบริหารโครงการทางวิชาการ คือ การจัดให้มีการดำเนินการ เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการ วิธีการดำเนินการ และระยะเวลาที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมวิชาการ ให้แก่ชุมชน
8. การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ คือ การกำหนดข้อมูล การดำเนินการ จัดการข้อมูล และสารสนเทศทางวิชาการ กำหนดเวลาในการรวบรวมข้อมูล ควบคุมดูแล การนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา
9. การบริหารการประเมินผลทางวิชาการ คือ การกำหนดข้อมูล การดำเนินการ กำหนดหัวข้อการประเมินผลงาน วิธีการและเครื่องมือ ช่วงเวลา ควบคุม ดูแล และส่งเสริม สรุปผล และเขียนรายงานประจำปี เพื่อส่งผลรายงานต่อต้นสังกัด

10. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ (ICT) คือการส่งเสริมให้ผู้สอน และผู้เรียน มีความสามารถในการเทคโนโลยี สื่อการสอนทางเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และถูกต้อง

อภิภา ปรัชญพฤทธิ (2550) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจและพันธกิจหลักสำคัญของอาจารย์ในระดับมหาวิทยาลัย (Faculty works) ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน หมายถึง การถ่ายทอดสาระความรู้ เนื้อหาบทเรียน รวมถึงการแปรสภาพ และขยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการสอนในศาสตร์นั้น ๆ
  2. ด้านการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ
    - 2.1 การสร้างความรู้ใหม่ให้เกิดขึ้น โดยเน้นเฉพาะสาขาวิชานั้น ๆ
    - 2.2 การสร้างผลงานทางวิชาการลักษณะบูรณาการสหสาขาวิชา
  3. ด้านการบริการชุมชน ซึ่งประกอบด้วย
    - 3.1 การนำความรู้ที่สร้างในสถาบันอุดมศึกษาในแต่ละสถาบันไปแก้ปัญหาในทางสร้างสรรค์ให้แก่ชุมชนและสังคมซึ่งเป็นการถ่ายโอนความรู้ทางเดียว
    - 3.2 การสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการสร้างองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาของชุมชนนั่นเอง ตัวอย่างการบริการชุมชน ได้แก่ การบริการด้านวิชาการแก่ชุมชน การเรียนรู้โดยการรับใช้สังคม เป็นการจัดกิจกรรมโดย เชื่อมโยงปัญหา สภาพความเป็นจริงของสังคม

สมาน อัครภูมิ (2551) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการสมัยใหม่ ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. การวางแผนด้านวิชาการ ซึ่งถือเป็นการเริ่มต้นสำคัญ สิ่งสำคัญของการบริหารงานทุกชนิดในสถานศึกษา เพื่อการตั้งเป้าหมายที่ต้องกระทำ และงานวิชาการเริ่มต้นจากการวางเป้าหมายเพื่อตัวผู้เรียน และการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ทั้งในส่วนของบุคลากรงบประมาณ และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เหมาะสม และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. การพัฒนาหลักสูตร คือ การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่ให้เกิดการพัฒนามากขึ้น รวมถึงการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพที่สูงขึ้น
3. การจัดการเรียนการสอน คือ กระบวนการที่เป็นหัวใจสำคัญในการบริหารงานวิชาการ ให้สามารถบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนตามบริบทสถานศึกษา เนื่องจากเป็นกระบวนการสำคัญที่สามารถนำถ่ายทอดหลักสูตรที่มีอยู่ไปใช้ได้
4. การนิเทศและการพัฒนาการเรียนการสอน คือ การใช้เครื่องมือในการจัดการจัดศึกษา โดยเน้นให้บุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์การสอน การนิเทศ การ



กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. การประเมินผลงานวิชาการ คือ การวัด ประเมิน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานทางวิชาการ โดยใช้เครื่องมือที่มาตรฐานเดียวกันในสถานศึกษา เพื่อเป็นตัววัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สุดารัตน์ สารสว่าง (2552) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการในระดับอุดมศึกษา ถือเป็นการบริหารงานหลักสูตรการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การบริหารหลักสูตร การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การบริการอำนวยความสะดวกในการสอน การวัด ติดตามผล และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสร้างสื่อการสอน ซึ่งการบริหารงานวิชาการจะต้องเป็นไปตามหลักสูตรที่วางแผนไว้ และขั้นตอนของการเรียนการสอน ซึ่งจะเน้นในการของหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ การปรับปรุงหลักสูตร การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การประยุกต์เนื้อหาให้ทันสมัยและมีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสังคม และประเทศ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้สอนในการสอนทั้งใน ส่วนของการจัดชั้นเรียน การจัดทำตารางสอน แต่เนื่องจากความท้าทายในการศึกษาระดับอุดมศึกษาในปัจจุบัน และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการด้านงานวิชาการการดำเนินงานด้านวิชาการของสถาบันอุดมศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้ภารกิจการบริหารงานวิชาการระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย 7 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร จัดทำสัดส่วนภาคปฏิบัติในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้น และเพิ่มรายวิชาบูรณาการมากขึ้น เชื่อมโยงกับชุมชน และสังคมมากขึ้น
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน เน้นการค้นคว้า การอ่าน การเขียน การสรุปความ การนำเสนอ การแสดงความคิด การตั้งคำถาม การเขียนโครงการ และให้มีการปฏิบัติจริงในภาพสนาม มีการฝึกทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ การใช้คอมพิวเตอร์ ในการริเริ่มสร้างสรรค์การเปิดโลกทัศน์ โดยการแลกเปลี่ยนกับผู้ทรงคุณวุฒิที่หลากหลาย
3. ด้านกิจกรรมนอกหลักสูตร การเสริมสร้างสุขภาพกาย ใจของผู้เรียน การมีจิตอาสา ในการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในการพัฒนาบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ การเพิ่มพูนทักษะการสื่อสาร และทักษะความเป็นผู้นำ เป็นต้น
4. ด้านการวัดประเมินผล เน้นให้สอดคล้องกับพิจารณาในการวัดผลของงาน มิใช่วัดด้วยการสอบวัดความรู้ทางวิชาการเพียงอย่างเดียว

5. ด้านคณาจารย์ เน้นบทบาทการเป็น Facilitator และกัลยาณมิตรแบบ บูรณาการภารกิจของสถาบันทั้ง 4 ด้าน รวมถึงการวิจัยและพัฒนา ควบคู่กับบทบาทในการสร้างองค์ความรู้ เป็นตัวอย่างของบัณฑิตที่ประสงค์

6. ด้านการบริหารจัดการ เป็นการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน และการวัด ประเมินผลระบบที่เกี่ยวข้อง เช่น ตำแหน่งทางวิชาการ ตารางการสอน การวิจัย การบริหารวิชาการ

7. ด้านการพัฒนาเครือข่าย เน้นการสร้างเครือข่ายทั้งในสถาบันเอกชน ชุมชน สถาบันรัฐ เพื่อการระดมทรัพยากรทางกายภาพในการเชื่อมโยงใกล้ชิดกับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เป็นการเปิดกว้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียน มีความรอบรู้ นอกเหนือจากองค์ความรู้ในห้องเรียน

อัมเรศ เนตาสีทธิ์ (2553) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ สำหรับมหาวิทยาลัยของรัฐ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

1. แนวทางการวางแผนการบริหารวิชาการ ตั้งแต่การบริหารหลักสูตร การพัฒนา หลักสูตร พัฒนาคู่มือการปฏิบัติงาน การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการร่วมทั้ง ภายใน ภายนอกสถาบัน ในการระดมสมอง เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีความเป็นไปได้ในแต่ละสถาบัน

2. การสร้างพันธมิตรและเครือข่าย เปรียบเทียบได้กับการบริหารงานวิชาการแก่ ชุมชน และสังคม เพื่อสร้างเครือข่ายองค์ความรู้สำหรับผู้ใช้บัณฑิตในองค์การ ตลอดจนสถาบัน ระดับอุดมศึกษาที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน

3. ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เปรียบเทียบได้กับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และข้อมูลที่เปลี่ยนแปลงไปตาม สังคม บูรณาการการจัดการเรียนการสอน ตามบริบทของสถาบัน

4. ด้านการผลิตองค์ความรู้ เปรียบเทียบได้กับการสร้างการวิจัยใหม่ องค์ความรู้ ใหม่ และการนำองค์ความรู้เหล่านั้นไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีการพัฒนายิ่งขึ้น

ภารกิจการบริหารมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554 ที่ กำหนดให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาเสนอมาตรฐานการอุดมศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับ ความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยคำนึงถึง ความ เป็นเลิศทางวิชาการ และความเป็นอิสระของสถาบันอุดมศึกษา ระดับปริญญา ซึ่งคณะกรรมการการ อุดมศึกษาได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาที่มีปรัชญา วัตถุประสงค์ และพันธกิจใน การจัดตั้งที่แตกต่างกัน เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย ประกอบด้วยมาตรฐาน 2 ด้าน ได้แก่

1. มาตรฐานด้านศักยภาพ และความพร้อมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานย่อย 4 ด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ ด้านการเงิน และด้านการบริหาร จัดการ

2. มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานย่อย 4 ด้าน คือ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการให้บริการวิชาการแก่สังคม และ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

นิจวรรณ วีรวัฒน์โนดม และนางณภัทร รุ่งเนย (2555) กล่าวว่า การนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ในการบริหารตามภารกิจของสถาบันระดับอุดมศึกษา ซึ่งจำแนกแนวทาง การบริหารงานวิชาการของสถาบันระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตร
  2. การจัดการเรียนการสอน
  3. การประเมินการเรียนรู้
  4. การบริหารงานกิจการนิสิต โดยเน้นการส่งเสริมให้นิสิตเกิดกระบวนการเรียนรู้
- จากการจัดกิจกรรม
5. การบริหารการวิจัย
  6. การบริการวิชาการแก่สังคม

ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน (2558) กล่าวว่า การบริหารวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาที่ แท้จริง ก็คือ การบริการการสอน การบริหารการวิจัย และการบริการวิชาการแก่ชุมชน ซึ่ง ประกอบด้วย

1. การบริการการสอน ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ
  - 1.1 หลักสูตร ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของการเรียนการสอน จำเป็นต้องมีการบริหาร หลักสูตร และเป็นการนำไปสู่วิสัยทัศน์ของสถาบันที่ตั้งไว้
  - 1.2 การเรียนการสอน เป็นการนำวิธีการจากหลักสูตรไปใช้ในกระบวนการ จัดการเรียนการสอน

2. การบริหารการวิจัย ผลิตรายการวิจัยที่มีคุณภาพ คือ การทำให้การวิจัยเป็นส่วน หนึ่งกับการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อที่การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยมี ความหมายมากขึ้น มีลักษณะเป็น Research Oriented หรือ Research base

3. การบริการชุมชน เป็นการที่ให้อาจารย์ ชุมชนและสังคมได้เข้ามาเกี่ยวเนื่อง สัมพันธ์กัน (Interaction) อย่างแท้จริง และเป็นการบริการในรูปแบบที่มหาวิทยาลัยเข้าไปมีบทบาท ในการดูแลให้ความรู้ ในฐานะที่ชุมชน และสังคมเป็นผู้ใช้บัณฑิตกับสถาบันโดยตรง

สภาการพยาบาล (2560) กล่าวว่า สถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองจากสภาการ พยาบาลต้องดำเนินการ การจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานที่สภาการพยาบาลให้การ รับรองและจัดการศึกษา ณ สถานที่ที่ระบุไว้กับสภาการพยาบาล ตามหมวดที่ 2 ส่วนที่ 1 สถาบันการศึกษาต้องมีการงานวิชาการที่ดำเนินงานชัดเจน ดังนี้

1. โครงสร้างหลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรให้ได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่สภาการศึกษากำหนดไว้ทั้งในส่วนของภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. แผนการบริหารหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงอาคาร สถานที่ การมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริง ห้องสมุด ตามที่กำหนด การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนจัดให้มีการฝึกปฏิบัติงานในภาคป่าย หรือภาคดึก ด้วยระบบความปลอดภัย
3. การประเมินผล คือ การวัดคุณภาพ ทักษะวิชาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมีการดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์ที่สถาบันตั้งไว้

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2559) กล่าวถึง แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (พ.ศ. 2560 – 2564) ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพการศึกษา ที่ได้กำหนดพันธกิจการพัฒนา นิสิตนักศึกษาให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Domain of learning) ควบคู่กับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ (Hard skill) โดยเน้นในเรื่องของ การออกแบบการเรียนการสอนแบบกิจกรรมร่วมหลักสูตร แบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเน้นแนว ดำเนินงานที่สำคัญเกี่ยวข้องกับงานวิชาการ ได้แก่

### 2.1.2 แนวคิดการบริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม

วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม เป็นหน่วยงานภาครัฐที่จัดการศึกษา ทางการพยาบาลในระดับอุดมศึกษา มีลักษณะการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานตามส่วน ราชการของกองทัพ และการจัดรูปแบบการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลแต่ละแห่ง ซึ่งมี รายละเอียด ดังนี้

#### 2.1.2.1 แนวคิดการบริหารงานตามส่วนราชการของกระทรวงกลาโหมตาม โครงสร้างวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม

เป็นส่วนราชการที่ขึ้นตรงกับกรมแพทย์ของแต่ละกองทัพ ในสังกัดกระทรวงกลาโหม โดยการแบ่งส่วนราชการตามกฎหมายเฉพาะของแต่ละกองทัพ

##### 2.1.2.1.1 การบริหารงานวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก (รายงานการ ประเมินตนเอง เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยคณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2560)

วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกเป็นส่วนราชการในสังกัดของกรมแพทย์ทหารบก ซึ่งมี หน้าที่ตามพระราชกฤษฎีกาการแบ่งส่วนราชการ และการกำหนดหน้าที่ของส่วนราชการกองทัพบก กองทัพไทย กระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2522 (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 126/ตอน 19 ก, หน้าที่ 16-25) ดังนี้ กรมแพทย์ทหารบก มีหน้าที่วางแผน อำนวยการ ประสานงาน แนะนำ กำกับ การ ดำเนินการ

วิจัย และพัฒนาเกี่ยวกับการผลิต การจัดหา การส่งกำลัง การซ่อมบำรุง การบริการ พยาธิวิทยา การส่งเสริมสุขภาพ เวชกรรมป้องกัน ทันตกรรม และการรักษาพยาบาล ให้การอบรม และดำเนินการฝึกนักเรียนแพทย์ และนักเรียนพยาบาลตามที่กองทัพบกมอบหมาย ตลอดจนการฝึกและศึกษา ทั้งนี้เกี่ยวกับกิจการ และสิ่งอุปกรณ์ของเหล่าทหารแพทย์ มีเจ้ากรมแพทย์ทหารบกเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

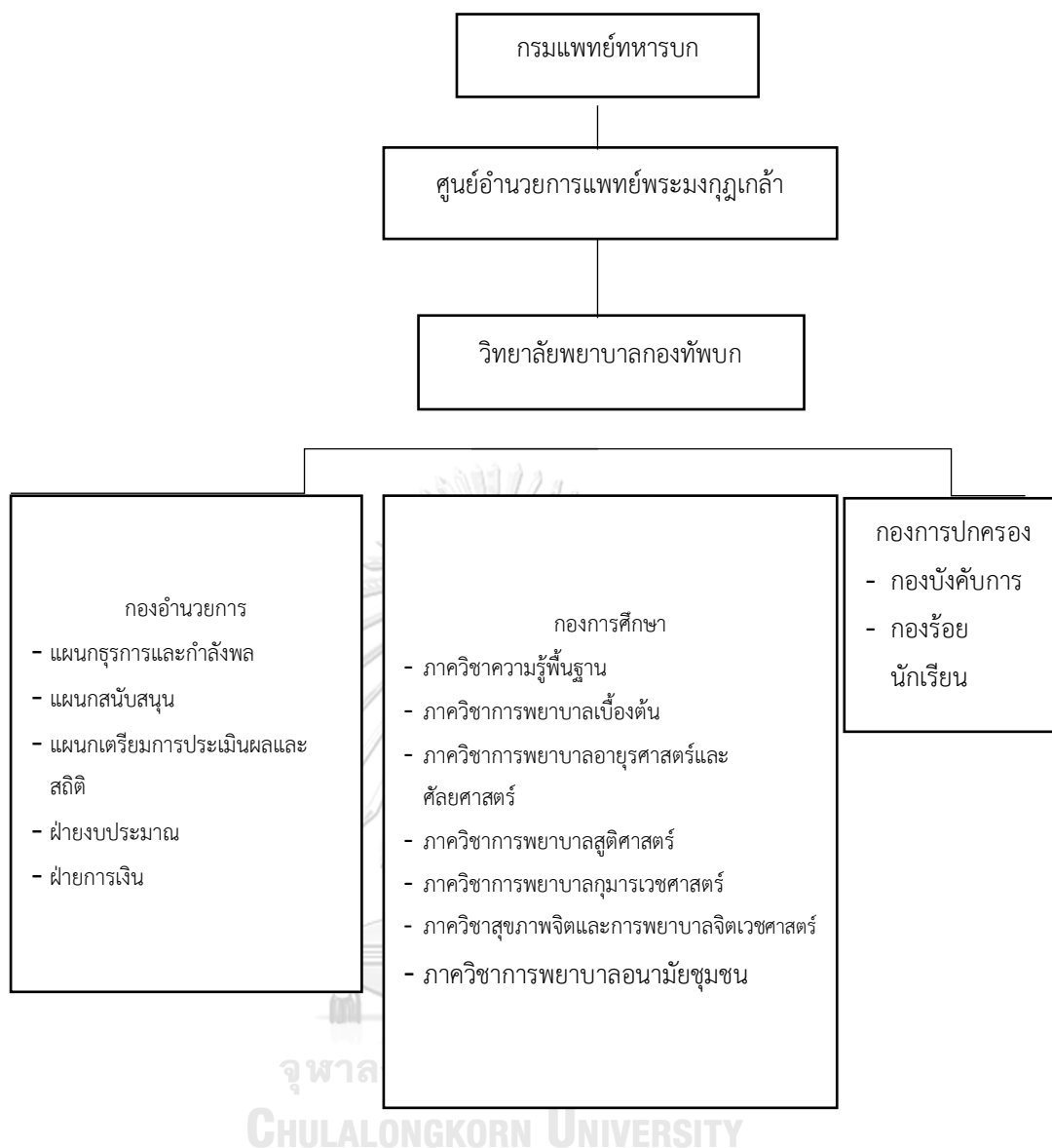
การแบ่งส่วนราชการของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ได้จัดส่วนราชการตามอัตราเฉพาะกิจ 2560 โดยแบ่งส่วนราชการออกเป็น 3 กอง ได้แก่ กองอำนวยการ กองการศึกษา และกองการปกครอง ซึ่งกำหนดหน้าที่ ดังนี้

กองอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการ และบริหารงานเกี่ยวกับการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ตามนโยบายที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการสนับสนุน ส่งกำลัง และซ่อมบำรุงเกี่ยวกับพลาธิการ การขนส่ง การยุทธโยธา รวมทั้งดำเนินงานห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เครื่องช่วยฝึกสนับสนุนการวิจัย ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายประกอบด้วย 3 แผนก ได้แก่ แผนกธุรการและกำลังพล แผนกเตรียมการประเมินผลและสถิติ และแผนกสนับสนุน

กองการศึกษา มีหน้าที่ วางแผน อำนวยการ ดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษา และกำกับการฝึกอบรม ดำเนินการให้การศึกษแก่นักเรียนของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก จัดทำหลักสูตรตำรา แผนการสอน และอุปกรณ์เกี่ยวกับการศึกษา ประเมินผลการเรียนการสอน เข้าร่วมโครงการวิจัย และโครงการบริการทางสังคม ดำเนินการจัดโครงการประชุมวาระต่าง ๆ ของกองทัพบก ประกอบด้วย 7 ภาควิชา ได้แก่ ภาควิชาความรู้พื้นฐาน ภาควิชาการพยาบาลเบื้องต้น ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ ภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ และภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน

กองการปกครอง หน้าที่ ปกครอง บังคับบัญชา ฝึกอบรมเพื่อให้เกิดภาวะผู้นำของนักเรียนวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก และงานด้านกิจกรรมพัฒนานักเรียน ประกอบด้วย กองบังคับการ กองการปกครอง กองรื้อยนักเรียนพยาบาล

โดยมีรายละเอียดโครงสร้างระบบการทำงานของกรมแพทย์ทหารบก ดังนี้



ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก 2560

ที่มา รายงานการประเมินตนเอง เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2560

### 2.1.2.1.2 การบริหารงานวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ (รายงานการประเมินตนเอง เพื่อขอรับรองสถาบันการศึกษาการผดุงครรภ์ ปีการศึกษา 2560)

วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ เป็นส่วนราชการในสังกัดของกรมแพทยทหารเรือ ซึ่งมีหน้าที่ตามพระราชกฤษฎีกาการแบ่งส่วนราชการ และการกำหนดหน้าที่ของส่วนราชการกองทัพเรือ กองทัพไทย กระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2522 (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 126/ตอน 19 ก, หน้าที่ 26-35) ดังนี้ กรมแพทยทหารเรือ มีหน้าที่ วางแผนการปฏิบัติ อำนาจการ ประสานงาน แนะนำ กำกับ การดำเนินการเกี่ยวกับการบริการสุขภาพ การส่งกำลัง วิจัย และพัฒนา การซ่อมบำรุง การรักษาพยาบาล ให้การอบรม รวมทั้งการวิจัยและการพัฒนาการแพทย์ และดำเนินการฝึกนักเรียน แพทย์ และวิชาการอื่น ตามที่กองทัพเรือมอบหมาย ตลอดจนการฝึกและศึกษา ทั้งนี้ เกี่ยวกับกิจการ และสิ่งอุปกรณ์ของเหล่าทหารแพทย์ มีเจ้ากรมแพทยทหารเรือเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

การแบ่งส่วนราชการของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ได้จักส่วนราชการแบ่ง ออกเป็น กองบังคับการ กองการศึกษา ฝ่ายบริการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาและสารสนเทศ โดยได้กำหนดหน้าที่ตามความรับผิดชอบการบริหารงาน ดังนี้

กองบังคับการ มีหน้าที่ในการบริหารงาน งานกำลังพล งานประชาสัมพันธ์ งานการเงินและงบประมาณ และงานจัดซื้อจัดจ้าง

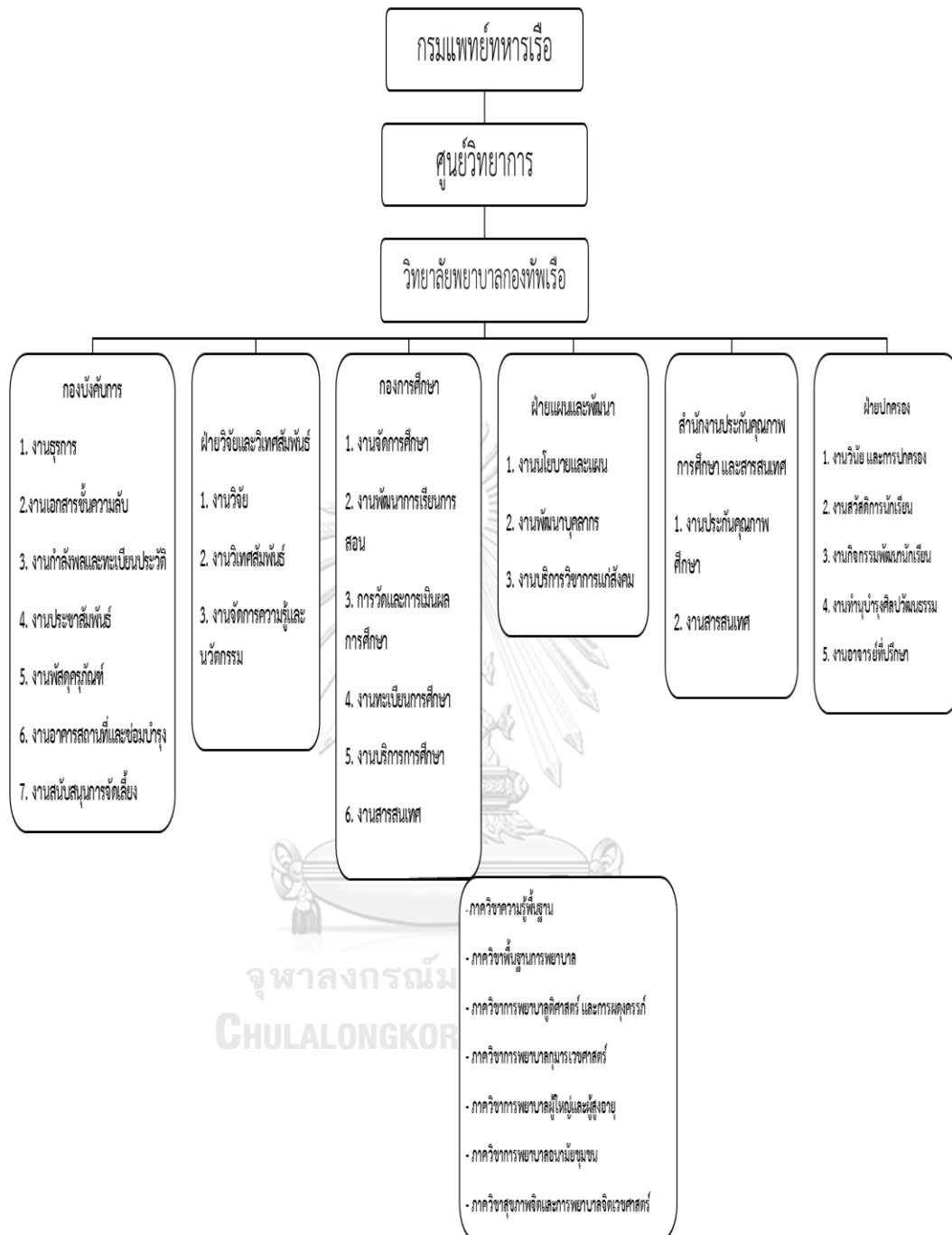
กองการศึกษา มีหน้าที่การบริหารงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน งานเตรียมการจัดการศึกษา การวัดประเมินผล และภาควิชาจำนวน 7 ภาควิชา ประกอบด้วย ภาควิชาความรู้พื้นฐาน ภาควิชาพื้นฐานการพยาบาล ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์และการผดุงครรภ์ การวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์

ฝ่ายปกครอง มีหน้าที่การบริหารงานวินัย และปกครอง ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางทหาร งานสวัสดิการนักเรียน งานกิจกรรมนักเรียน งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ฝ่ายบริการ มีหน้าที่การบริงานพัสดุ ครุภัณฑ์ งานอาคารสถานที่และซ่อมบำรุง และงานสนับสนุนจัดเลี้ยง

ฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ มีหน้าที่การบริหารการวิจัย งานวิเทศสัมพันธ์ งานจัดการความรู้และนวัตกรรมของนักเรียน

สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาและสารสนเทศ มีหน้าที่การบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษา และงานสารสนเทศ



ภาพที่ 3 โครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัยพยาบาล 2560

ที่มา รายงานการประเมินตนเอง เพื่อขอรับรองสถาบันการศึกษาการผดุงครรภ์ ปีการศึกษา 2560



### 2.1.2.1.3 การบริหารงานวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ (รายงานการประเมินตนเอง เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2560)

วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศเป็นส่วนราชการในสังกัดของกรมแพทยทหารอากาศ ซึ่งมีหน้าที่ตามพระราชกฤษฎีกาการแบ่งส่วนราชการ และการกำหนดหน้าที่ของส่วนราชการ กองทัพอากาศ กองทัพไทย กระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2522 (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 126/ตอน 19 ก, หน้าที่ 36-45) ดังนี้ กรมแพทยทหารอากาศมีหน้าที่ วางแผนการปฏิบัติ อำนวยการ ประสานงาน แนะนำ กำกับ การวิจัย พัฒนา และดำเนินการเกี่ยวกับแพทยทหาร การแพทย์ทั่วไป เวชศาสตร์ป้องกัน การปฏิบัติการป้องกันสงครามนิวเคลียร์ ชีวะ เคมี การผลิตบุคลากรด้านการแพทย์ และการพัสดุ ด้านการแพทย์ กับมีหน้าที่ควบคุม จัดการความรู้ ประเมินผล และตรวจตรากิจการในสายวิทยาการด้านการแพทย์ มีเจ้ากรมแพทยทหารเรือเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

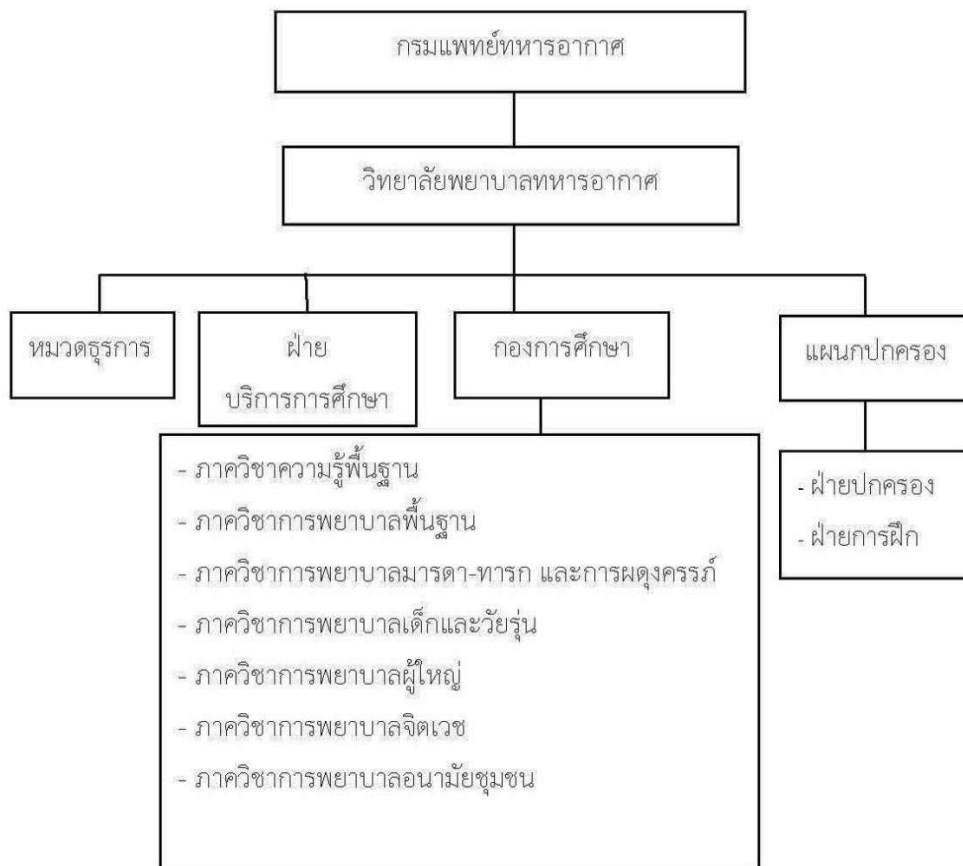
การแบ่งส่วนราชการของวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ (ตามอัตรา ทอ.52) ได้แบ่งส่วนราชการออกเป็น หมวดธุรการ ฝ่ายบริการการศึกษา กองการศึกษา แผนกปกครอง และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบการบริหารงาน ดังนี้

หมวดธุรการ มีหน้าที่ควบคุมกำกับ ดูแล และรับผิดชอบวางแผนงานธุรการ งานสารบรรณ กำล้างพล งานการเงิน งานพัสดุ งานส่งกำลังบำรุง และประสานงานในการปฏิบัติของแผนกต่าง ๆ และปฏิบัติตามที่ผู้บังคับบัญชาร้องขอ

หมวดบริการการศึกษา มีหน้าที่ในการบริหารงานทะเบียนประวัติ และงานอุปกรณ์การศึกษา ดูแลอาคารสถานที่ ห้องโสตทัศนูปกรณ์เกี่ยวกับการศึกษา

กองการศึกษา มีหน้าที่ในการบริหารงานหลักสูตรและการเรียนการสอน การวิจัย และผลงานวิชาการ การบริการวิชาการ โดยแบ่งออกเป็น 7 ภาควิชา ประกอบด้วย ภาควิชาความรู้พื้นฐาน ภาควิชาการพยาบาลพื้นฐาน ภาควิชาการพยาบาลมารดาทารก ภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ภาควิชาการพยาบาลจิตเวช และภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน

แผนกปกครอง มีหน้าที่ในการบริหารงานปกครองและงานฝึก เสริมสร้างความเป็นผู้นำทางทหาร



ภาพที่ 4 โครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ 2560

ที่มา รายงานการประเมินตนเอง เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2560

### 2.1.3 แนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม

กองการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก 2560 จากเอกสารรายงานการประเมินตนเอง เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2560 มีแนวคิดงานวิชาการ ดังนี้

1. งานบริหารหลักสูตรและ ซึ่งมีหน้าที่ วางแผน อำนวยการ ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการจัดโครงการประชุมวาระการต่าง ๆ ของกองทัพบก ประกอบด้วย 7 ภาควิชา ได้แก่ ภาควิชาความรู้พื้นฐาน ภาควิชาการพยาบาลเบื้องต้น ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ ภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ และภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน

2. การอำนวยการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการอบรมการศึกษาของอาจารย์ และการดำเนินการกำกับกับการฝึกอบรมให้การศึกษาแก่นักเรียนของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก การจัดทำหลักสูตรตำรา แผนการสอน และอุปกรณ์เกี่ยวกับการศึกษา ส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3. การประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อเป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนพยาบาลทั้งในส่วนของภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยมีการประชุมพิจารณาร่วมกันทั้งในส่วนของผู้บริหาร และอาจารย์ระดับปฏิบัติการ

4. การพัฒนาการวิจัย เข้าร่วมโครงการวิจัย ดำเนินการผลิตการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการสนับสนุนองค์ความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาทักษะการปฏิบัติการของนักเรียนพยาบาลภายใต้การวิจัย

5. การบริการวิชาการทางสังคม การมีส่วนร่วมต่อชุมชน และสังคมในการจัดองค์ความรู้เผยแพร่ เพื่อให้เกิดการดูแลตนเองอย่างยั่งยืน

กองการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ (2560) จากเอกสารรายงานการประเมินตนเองปี 2560 เพื่อเสนอต่อสภาการศึกษา โดยมีการระบุถึงขอบข่ายงานกองศึกษา ดังนี้

1. งานบริหารหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1.1 งานหลักสูตร มีหน้าที่ พัฒนา เตรียมหลักสูตร ติดตามและรวบรวมการประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชาแต่ละภาคการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร และประเมินการใช้หลักสูตรระหว่างวงรอบ

1.2 งานการเรียนการสอน มีหน้าที่กำหนดแผนการดำเนินงาน จัดทำปฏิทินการศึกษา ตารางสอน พัฒนาศักยภาพผู้สอน การเตรียมความพร้อมผู้เรียนทุกชั้นปี ก่อนจะจบการศึกษาเป็นพยาบาลวิชาชีพที่มีคุณภาพ

## 2. งานจัดการศึกษา

2.1 อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับงานพิธีการเกี่ยวกับการศึกษา การประสานผู้สอนภายนอก การประสานนักเรียนฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอนในแต่ละปี ประสานขอรับการสนับสนุนผู้สอนและครูช่วยสอน ดำเนินการให้ พร.แต่งตั้งผู้สอนรายวิชาทั้งภายใน วพร.ศวก.พร. ภายในกองทัพเรือ และภายนอกกองทัพเรือ คำสั่งประธานรายวิชา ครุณีเทศภาคปฏิบัติ

## 3. งานวัดและประเมินผลการศึกษา

3.1 ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม และประเมินผลการเรียน ตลอดจนติดตามและประเมินผลนักเรียนด้านความรู้ความสามารถทางวิชาชีพการพยาบาล การพัฒนาการวิจัยบูรณาการสู่การเรียนการสอน และคุณลักษณะทหาร ติดตามประเมินคุณภาพบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา พัฒนาระบบการวัดประเมินผลการศึกษาให้สามารถวัดผลได้ตรงตามสภาพจริง และดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรของ นักเรียนปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่

## 4. งานทะเบียนการศึกษา

4.1 กำกับ ติดตาม สรุปลผล การจัดทำทะเบียนการศึกษาของนักเรียน จัดทำฐานข้อมูล และเก็บสถิติการออกระเบียน และการตรวจสอบคุณวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จตามที่องค์การการศึกษาร้องขอ

## 5. งานบริการการศึกษา

5.1 อำนวยความสะดวกในการจัดหาตำรา เอกสาร สื่อ โสต ทักษะอุปกรณ์ พัฒนาห้องสมุด สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

กองการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ (2560) จากเอกสารรายงานการประเมินตนเอง เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2560 มีหน้าที่ ดังนี้

### 1. งานการบริหารงานหลักสูตร

1.1 การจัดการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละวรอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การดำเนินงานตามหลักสูตร และมีการประเมินผลตามวรอบ เพื่อให้หลักสูตรได้รับการพัฒนาเป็นไปการกลไกที่ตั้งไว้

### 2. งานการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพทั้งผู้เรียน และผู้สอน การอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

### 3. การวิจัย และผลงานวิชาการ

3.1 การสนับสนุนอาจารย์ นักเรียน ในการสร้างผลการวิจัย ผลงานวิชาการ ตั้งแต่การบริหารจัดการเรื่องทุนในการวิจัย การให้การสนับสนุนพี่เลี้ยง และการหาแหล่งตลอดจนการร่วมสนับสนุนการตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

4. งานบริการวิชาการ โดยแบ่งออกเป็น 7 ภาควิชา ประกอบด้วย ภาควิชาความรู้พื้นฐาน ภาควิชาการพยาบาลพื้นฐาน ภาควิชาการพยาบาลมารดาทารก ภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ภาควิชาการพยาบาลจิตเวช และภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน

**สรุป** การบริหารงานวิชาการในระดับอุดมศึกษา เป็นหัวใจหลักสำคัญของการบริหารงาน และกลไกสำคัญในการบริหารสถาบันหรือกิจกรรมของสถาบัน เพื่อให้เกิดคุณภาพของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นตัวผู้เรียนเป็นหลัก ตามบริบทของแต่ละสถาบัน ซึ่งการบริหารงานวิชาการในระดับอุดมศึกษา ซึ่งได้นำผลจากการศึกษาเอกสารการวิจัย มาทำการวิเคราะห์ขอบข่ายงานการบริหารงานวิชาการของสถาบันระดับอุดมศึกษา ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของสถาบันระดับอุดมศึกษา

การบริหารงานวิชาการ ของสถาบันระดับอุดมศึกษา	นักวิชาการ / สถาบันการศึกษา									วิเคราะห์ประเด็นโดย
	Kimbrough & Nunnery (1988)	Ernest Boyer (1990)	กมล ภูประเสริฐ (2547)	อภิภา ปรัชญพฤทธิ์ (2550)	สมาน อัครภูมิ (2551)	สุดารัตน์ สารสว่าง (2552)	อัมเรศ เนตาสีทธิ์ (2553)	ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์ (2558)	สภาการพยาบาล (2560)	
1. การบริหารหลักสูตร			✓			✓	✓	✓	✓	การ บริหาร หลักสูตร
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ					✓	✓			✓	
3. การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร					✓	✓				
4. การวิเคราะห์งานหลักสูตร นำสู่การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร			✓		✓		✓		✓	
5. การปรับปรุงหลักสูตร						✓				
6. การพัฒนาหลักสูตร			✓		✓		✓			
7. การจัดทำหลักสูตร			✓		✓					
8. การนำหลักสูตรไปใช้	✓				✓			✓	✓	

การบริหารงานวิชาการ ของสถาบันระดับอุดมศึกษา	นักวิชาการ / สถาบันการศึกษา								วิเคราะห์ประเด็นโดย	
	Kimbrough & Nunnery (1988)	Ernest Boyer (1990)	กมล ภูประเสริฐ (2547)	อภิภา ปรัชญพฤทธิ์ (2550)	สมาน อัครภูมิ (2551)	สุดารัตน์ สารสว่าง (2552)	อัมเรศ เนตาสีทธิ์ (2553)	ไพฑูรย์ สันลารัตน์ (2558)		สภาการพยาบาล (2560)
9. การประเมินผลหลักสูตร	√				√				√	
10. การบริหารการจัดการเรียนการสอน			√	√	√			√	√	
11. การถ่ายทอดสาระความรู้				√						
12. การจัดทำแผนการสอน	√		√							
13. การบันทึกการสอน	√									
14. การอบรมสาธิต	√									
15. การสอนสังเคราะห์ ติความ		√								
16. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ทรงคุณวุฒิ	√	√					√			
17. การออกแบบการเรียนการสอนในห้อง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		√	√	√	√	√			√	
18. การจัดห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ทางการพยาบาล									√	
19. การฝึกปฏิบัติการพยาบาล									√	
20. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	√		√			√	√			
21. การสร้างนวัตกรรม สร้างสรรค์ความรู้ ใหม่		√								
22. การนิเทศการศึกษา	√		√		√					
23. การกำกับ ติดตาม แก้ปัญหาระหว่างการ เรียนการสอน			√		√					√
24. การบริการชุมชน				√				√		
25. สร้างความร่วมมือกับชุมชนในการสร้าง องค์ความรู้				√			√			

การบริหารจัดการการเรียนการสอน

การบริหารงานวิชาการ ของสถาบันระดับอุดมศึกษา	นักวิชาการ / สถาบันการศึกษา									วิเคราะห์ประเด็นโดย
	Kimbrough & Nunnery (1988)	Ernest Boyer (1990)	กมล ภูประเสริฐ (2547)	อภิภา ปรัชญพฤทธิ์ (2550)	สมาน อัครภูมิ (2551)	สุดารัตน์ สารสว่าง (2552)	อัมเรศ เนตาสีทธิ์ (2553)	ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน (2558)	สภาการพยาบาล (2560)	
26. การบริหารการประเมินผลการเรียน			√					√	√	การบริหารการวัดประเมินผล
27. การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ในรายวิชาตามตัวบ่งชี้			√							
28. การวัดผล ประเมินผลรายวิชา ตามตัวบ่งชี้	√		√		√			√	√	
29. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	√		√		√				√	
30. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา		√	√							
31. ควบคุม ดูแล สรุปลผลเขียนรายงานประจำปี			√		√					
32. การบริหารการวิจัย		√					√	√	√	การบริหารการวิจัย
33. การทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา		√	√				√	√		
34. สร้างความรู้ใหม่ โดยเน้นเฉพาะสาขาวิชา				√						
35. สร้างผลงานวิชาการจากการวิจัย				√						
36. การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน			√							
37. การสรุปลผลและเขียนรายงานประจำปีต่อต้านสังกัด			√							
38. การทำวิจัยในชั้นเรียน							√	√		
39. การสร้างการวิจัย		√					√			
40. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ และการวิจัยกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น		√		√			√	√		

การบริหารงานวิชาการ ของสถาบันระดับอุดมศึกษา	นักวิชาการ / สถาบันการศึกษา								วิเคราะห์ประเด็นโดย	
	Kimbrough & Nunnery (1988)	Ernest Boyer (1990)	กมล ภูประเสริฐ (2547)	อภิภา ปรัชญพฤทธิ์ (2550)	สมาน อัครภูมิ (2551)	สุดารัตน์ สารสว่าง (2552)	อัมเรศ เนตาสีทธิ์ (2553)	ไพฑูรย์ สันลารัตน์ (2558)		สภาการพยาบาล (2560)
41. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งโดย การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และ การวิจัย		√		√			√	√		
42. การพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแหล่ง เรียนรู้						√			√	การบริหารแหล่งเรียนรู้
43. การจัดห้องสมุด สนับสนุนการสอน	√								√	

จากตารางที่ 1 การวิเคราะห์ลักษณะการบริหารงานวิชาการของสถาบันระดับอุดมศึกษา พบว่าเมื่อนำการวิเคราะห์จากตารางที่ 1 ร่วมสังเคราะห์กับลักษณะของการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม สามารถแบ่งขอบข่ายงาน และองค์ประกอบตามขอบข่ายงาน โดยใช้แนวคิดการบริหารงานวิชาการระดับอุดมศึกษาเป็นหลัก ได้ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร พบว่า การทำให้เกิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนได้ คือ การแสดงข้อค้นพบว่า มีความสำคัญตั้งแต่การวางแผนงานวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสามารถนำหลักสูตรที่ได้จากการวางแผน และทำการพัฒนาไปนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดสมรรถนะนวัตกรรม (Tony Wagner, 2012)

2. การบริหารการจัดการเรียนการสอน พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะนวัตกรรม คือการเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาล โดยการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ในการสร้างนวัตกรรม โดยสามารถนำสิ่งที่มีอยู่ไปประยุกต์ใช้ หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Ernest Boyer, 1990)



3. การบริหารแหล่งเรียนรู้ พบว่า การหาจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การจัดห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการฝึกทักษะ กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ การลงมือปฏิบัติจริง ก่อให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือและประสบการณ์ เป็นห้องเรียนที่เหมาะสมกับอนาคตในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างแท้จริง (พฤทธ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2560)

4. การบริหารการวัดประเมินผลการเรียน พบว่า การประเมินการเรียนการสอนของผู้เรียนในการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล เป็นการประเมินผลรายวิชา ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา (กองการศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม, 2560)

5. การบริหารการวิจัย พบว่า การทำวิจัยในชั้นเรียนในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการและการวิจัยในสถานศึกษาทางการพยาบาล หรือองค์การอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างการคิดสร้างสรรค์ และการมีหลักฐานเชิงประจักษ์ทางการสาธารณสุข ให้นักเรียนพยาบาลมีสมรรถนะนวัตกรรมเกิดขึ้นอย่างมีเหตุมีผลในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมของตนเอง (Ernest Boyer, 1990; สภาการพยาบาล, 2560; กองการศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม, 2560)

ดังนั้น ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของสถาบันระดับอุดมศึกษา จึงประกอบด้วย 1. การบริหารหลักสูตร 2. การบริหารการจัดการเรียนการสอน 3. การบริหารแหล่งเรียนรู้ 4. การบริหารการวัดประเมินผล และ 5. การบริหารการวิจัย และเมื่อนำแนวคิดการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมมาสังเคราะห์เนื้อหาเพิ่มเติม โดยจัดคำอธิบายที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน เพื่อสร้างขอบข่ายงานการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สังกะยาระห์ขบข่ายการบรหรงานวชการวทยาลยพยาบาลส้งกัถระทรวงกลาโหม

การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม	นักวิชาการ / สถาบันทางการศึกษา								
	Kimbrough & Nunnery (1988)	Ernest Boyer (1990)	อภิกา ปรัชญพฤทธิ์(2550)	สมาน อัครภูมิ (2551)	สุรัตน์ สารสว่าง (2552)	อัมเรศ เนตาลีทธิ์ (2553)	ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2558)	สภาการพยาบาล (2560)	กองการศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม(2560)
1. การบริหารหลักสูตร					✓	✓	✓	✓	✓
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร				✓	✓				✓
1.2 การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร				✓		✓			✓
2. การบริหารการจัดการเรียนการสอน			✓	✓			✓	✓	✓
2.1 การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
2.2 การออกแบบการเรียนการสอนนอก ห้องเรียน		✓	✓	✓	✓				
2.3 การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการ สอนตามรายวิชาที่กำหนด	✓				✓	✓			✓
3. การบริหารแหล่งเรียนรู้					✓			✓	✓
3.1 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน					✓			✓	✓
3.2 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	✓				✓			✓	✓
4. การบริหารการวัดประเมินผลการเรียน									✓
4.1 การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา	✓			✓				✓	✓
4.2 การประเมินผลหลักสูตร	✓			✓				✓	✓
5. การบริหารการวิจัย		✓				✓	✓	✓	✓
5.1 การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์ นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการ พยาบาล		✓				✓	✓	✓	✓
5.2 การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการ วิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคม		✓	✓			✓	✓		✓

จากตารางที่ 2 ทำให้ได้กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม จากการสังเคราะห์แนวคิดของ Kimbrough & Nunnery (1988), Ernest Boyer (1990), อภิภา ปรัชญพฤทธิ(2550), สมาน อัศวภูมิ (2551), สุดารัตน์ สารสว่าง (2552), อัมเรศ เนตาสีทธิ (2553), ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2558), สภาการพยาบาล (2560) และกองการศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม (2560) ดังนี้

- 1) การบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย
  - 1.1) การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร
  - 1.2) การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร
- 2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย
  - 2.1) การออกแบบการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน
  - 2.2) การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน
  - 2.3) การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด
- 3) การบริหารแหล่งเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย
  - 3.1) การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์
  - 3.2) การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนภายนอกห้องเรียน ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์
- 4) การบริหารการวัดประเมินผล ซึ่งประกอบด้วย
  - 4.1) การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา
  - 4.2) การประเมินผลหลักสูตร
- 5) การบริหารการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย
  - 5.1) การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล
  - 5.2) การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคม

โดยสรุปแล้วขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ที่สังเคราะห์ได้ ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 5 ด้าน 1) การบริหารหลักสูตร 2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารแหล่งเรียนรู้ 4) การบริหารการวัดประเมินผล และ 5) การบริหารการวิจัย มีความสอดคล้องกับการจัดโครงสร้างองค์การวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และการดำเนินงานบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม มีรายละเอียดการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

**1. การบริหารหลักสูตร** หมายถึง แผนแม่บทเป็นแผนแม่บทในการดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร เหมาะสำหรับการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตของนักเรียนพยาบาล มีรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรครบตามประกาศและกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในการดำเนินการตามภารกิจหลักของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (Thai Qualification Framework for higher education; H.Ed.) เพื่อให้สถาบันระดับอุดมศึกษามีหลักประกันที่ชัดเจนในคุณภาพของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งจำเป็นที่สถาบันการศึกษาทางการพยาบาล ระดับปริญญาตรีต้องปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานดังกล่าว เป็นตัวพิจารณาความพร้อมและศักยภาพของสถาบันการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร โดยพิจารณาโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระ ผลการเรียนรู้ จัดทำรายละเอียดของรายวิชาอธิบายผู้รับผิดชอบทั้งในระดับภาควิชา และผู้รับผิดชอบรายวิชา เสนอเพื่อขออนุมัติต่อสภาสถาบัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป โดยมีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อให้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ประกอบด้วย 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร และ 1.2) การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตรไปใช้งาน มีการจัดทำขึ้นอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการประเมินผลหลักสูตรหลังจากการทำหลักสูตรไปใช้ตามวงรอบ

**2. การบริหารการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เสริมสร้างสมรรถนะบัณฑิตของนักเรียนพยาบาล ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหาการสอน ท่ามาสู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน โดยเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และการให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอนในรายวิชาที่สามารถดำเนินการได้ ซึ่งกำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา ประกอบด้วย 1) การออกแบบการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน 2) การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน 3) การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด การจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดการให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ใหม่ โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เกิดความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้จริงในชีวิตได้ และในการผลิตบัณฑิตกรรมการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการในสถานพยาบาล สังคม และชุมชนได้

**3. การบริหารแหล่งเรียนรู้** หมายถึง การสร้างปัจจัย สภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน ให้เป็นระบบนิเวศที่เอื้อต่อการทำให้เกิดนวัตกรรม ตั้งแต่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งฝึกปฏิบัติการ ชุมชน และสังคม ซึ่งหากระบบนิเวศในการเรียนเอื้อต่อการการสร้าง start up สมรรถนะบัณฑิตของนักเรียนพยาบาล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การกระตุ้นการ

สร้างองค์ความรู้ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ หรืออาจนำไปสู่การคิดต่อยอด ในรูปแบบของการจดสิทธิบัตร ทรัพย์สินทางปัญญาอื่น ๆ ภายใต้การใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม ซึ่งการบริหารแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) การสร้างสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และ 2) การสร้างสิ่งแวดล้อมในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นเรื่องใหม่ในส่วนของ การบริหารงานวิชาการในระดับอุดมศึกษา และเป็นสิ่งสำคัญในการใช้ประโยชน์จากการตัดแปงทรัพยากรที่มีอยู่ ให้เกิดเป็นทรัพย์สินทางปัญญา คือผู้เรียนในการผลิตผลงาน โครงการงาน นวัตกรรมต่อไป

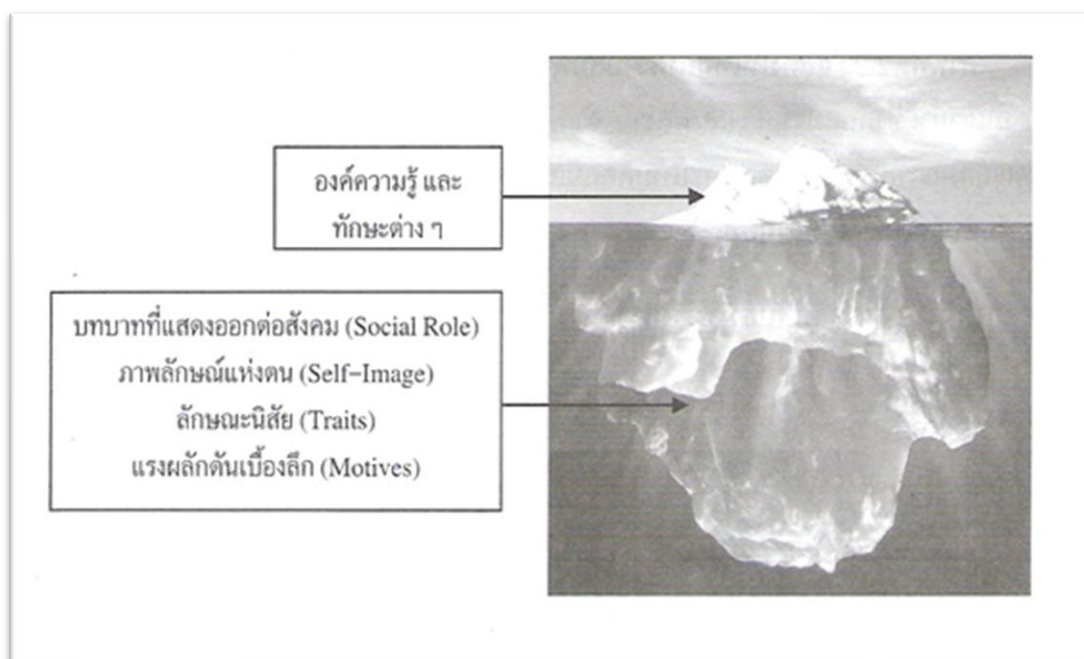
**4. การบริหารการวัดประเมินผล** หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา รวมทั้งเป็นการสะท้อนถึงผลของการนำ หลักสูตรไปใช้ในการจัดเรียนการสอนของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม เพื่อเป็นความรู้ในการพัฒนา และปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป การบริหารการวัดประเมินผล ประกอบด้วย 1) การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา และ 2) การประเมินผลหลักสูตร ซึ่งวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมจะนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลตามวงรอบ ทำให้ทราบผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของผู้เรียน เพื่อการตัดสินใจหาทางเลือกที่สุด สะท้อนกลับไปสู่การบริหารหลักสูตร และการบริหารการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำสู่การพัฒนาวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมในการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลต่อไป

**5. การบริหารการวิจัย** หมายถึง การศึกษาค้นคว้า หาความรู้ข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยระเบียบวิธีที่มีขั้นตอน ซึ่งคณะกรรมการอุดมศึกษา (2560) กล่าวว่า การบริหารการวิจัยอย่างมีคุณภาพและสร้างสรรค์ จะต้องมีการดำเนินการวางแผน และปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ ต้องได้รับการสนับสนุนด้านการจัดหาแหล่งทุนวิจัย การจัดสรรทุนวิจัยจากงบประมาณสถาบันให้กับ อาจารย์ผู้สอน ส่งเสริมสมรรถนะการทำวิจัยแก่อาจารย์พยาบาล ซึ่งการบริหารการวิจัยของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม เน้นการบริหารแบบต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ ซึ่งเป็นการประยุกต์ใช้หลักการ และวิธีการด้านการบริหารจัดการในการดำเนินการวิจัยที่ครอบคลุมทั้งก่อนการ ทำวิจัย (ต้นน้ำ) ระหว่างการทำวิจัย (กลางน้ำ) และหลังการทำวิจัย (ปลายน้ำ) เพื่อเพิ่มปริมาณ และคุณภาพของการวิจัย โดยเฉพาะโครงการหรือนวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ซึ่งประกอบด้วย 1) การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์ นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล 2) การนำนวัตกรรมทางการพยาบาล จากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคม

## 2.2 แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

### 2.2.1 ความหมายของสมรรถนะ

David C. McClelland (1973) ศาสตราจารย์นักจิตวิทยาของมหาวิทยาลัย Harvard เป็นผู้ริเริ่มแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ ตามแนวคิดเรื่องสมรรถนะมีการอธิบายด้วยโมเดลภูเขาน้ำแข็ง (Iceberg Model) และได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า สมรรถนะ หมายถึงคุณลักษณะ ที่ซ่อนอยู่ภายในตัวบุคคล ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้จะเป็นตัวผลักดันให้บุคคลสามารถสร้างผลการปฏิบัติงานในงานที่ตนรับผิดชอบให้สูงกว่า หรือเหนือกว่าเกณฑ์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้



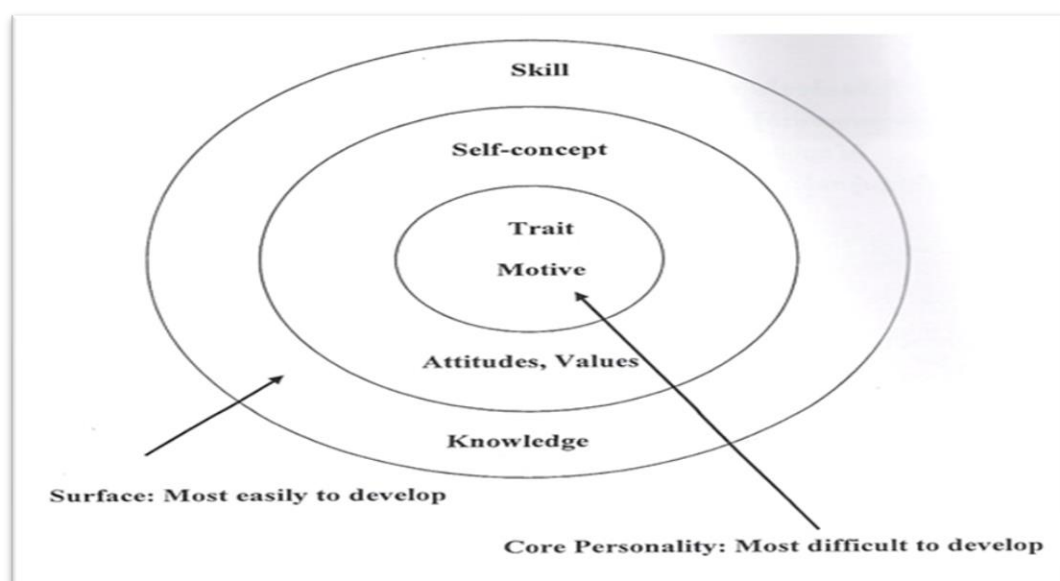
ภาพที่ 5 แบบจำลองภูเขาน้ำแข็ง The Iceberg Model

ที่มา การสรรหา การคัดเลือก และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ชูชัย สมितिไกร, 2550

Boyatzis (1982) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะพื้นฐาน (Underlying Characteristics) ของบุคคล ได้แก่ แรงจูงใจ (Motive) อุปนิสัย (Trait) ทักษะ (Skill) จินตภาพส่วนตน (Self-Image) หรือบทบาททางสังคม (Social Role) หรือองค์ความรู้ (Body of Knowledge) ซึ่งบุคคล จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ผลงานสูงกว่าเหนือกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้

Boam and Sparrow (1992) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง กลุ่มของคุณลักษณะเชิง พฤติกรรมที่บุคคลจำเป็นต้องมีในการปฏิบัติงานในตำแหน่งหนึ่งๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานใน หน้าที่ ความรับผิดชอบประสบความสำเร็จ

Spencer and Spencer (1993) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะพื้นฐาน (Underlying Characteristic) ที่มีอยู่ภายในตัวบุคคลได้แก่ แรงจูงใจ (Motive) อุปนิสัย (Trait) อัตมโนทัศน์ (Self-Concept) ความรู้ (Knowledge) และทักษะ (Skill) ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ จะเป็นตัวผลักดันหรือมีความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (Causal Relationship) ให้บุคคลสามารถ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ/หรือ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



ภาพที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะและผลการปฏิบัติงานที่ต้องการ  
ที่มา Competence at work: Models for Superior Performance. Spencer and Spencer, 1993

Spencer and Spencer (1993) กล่าวต่ออีกว่า คุณลักษณะของสมรรถนะทั้ง 5 คุณลักษณะนี้ สามารถนำมาจัดกลุ่มภายใต้เกณฑ์ของพฤติกรรมที่แสดงออกและสังเกตเห็นได้ง่าย จำนวน 2 คุณลักษณะ ดังนี้

1. สมรรถนะที่สังเกตเห็นหรือเห็นได้ (Visible) ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) ซึ่งเป็นสมรรถนะที่มีโอกาสพัฒนาได้โดยง่าย
2. สมรรถนะที่อยู่ลึกลงไปหรือซ่อนอยู่ในตัวบุคคล (Hidden) ได้แก่ แรงจูงใจ (Motive) คุณลักษณะส่วนบุคคล (Trait) ซึ่งเป็นสมรรถนะที่ยากต่อการวัดและพัฒนา

นอกจากนี้ ยังมีสมรรถนะที่เรียกว่า แนวคิดของตนเอง (Self-concept) ได้แก่ ทักษะ และค่านิยม ซึ่งเป็นสมรรถนะที่ปรับเปลี่ยนได้แต่ต้องใช้ระยะเวลาและสามารถทำได้ด้วยการฝึกอบรม การใช้หลักจิตวิทยา หรือการสั่งสมประสบการณ์ในการพัฒนาแต่ก็เป็นสิ่งที่ทำได้ค่อนข้างยากและต้องใช้เวลา

David D. Dubois, William J. Rothwell. (2004) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะที่ทุกคนมี และใช้ได้เหมาะสม เพื่อผลักดันให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุตาม เป้าหมาย ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ได้แก่ ความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ แรงจูงใจทางสังคมลักษณะนิสัยส่วนบุคคล ตลอดจนรูปแบบความคิดและวิธีการคิด ความรู้สึกและการกระทำ

HAY Group (2004) ซึ่งเป็นบริษัทที่ปรึกษาด้านการวางระบบการบริหารงานบุคคลระดับโลก ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้ บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานได้ผลงานโดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ โดยบุคลากรเหล่านี้จะแสดง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมดังกล่าวได้มากกว่าเพื่อนร่วมงานในสถานการณ์ที่หลากหลายกว่า และได้ผลงานดีกว่าผู้อื่น

เดชา เดชะวัฒน์ไพศาล (2543) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง ทักษะ ความรู้และความสามารถ หรือพฤติกรรมของบุคลากร ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานใดงานหนึ่ง กล่าวคือ ใน การทำงานหนึ่งๆ เราต้องรู้อะไร เมื่อมีความรู้หรือข้อมูลแล้วเราต้องรู้ว่าทำงานนั้น ๆ อย่างไร และเราควรมีพฤติกรรมหรือคุณลักษณะเฉพาะอย่างไรจึงจะทำงานได้อย่างประสบความสำเร็จ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ จะช่วยให้องค์กรทราบว่าคุณสมบัติหรือคุณลักษณะที่ดีในการทำงานของบุคลากร ในองค์กร (Superior Performer) นั้นเป็นอย่างไร

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2553) ให้คำจำกัดความ สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานได้โดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ ภายใต้แรงผลักดันเบื้องต้น (Motive) อุปนิสัย (Traits) ภาพลักษณ์ภายใน (Self-Image) และบทบาทที่แสดงออกต่อสังคม (Social Role) ที่ทำให้แต่ละบุคคลมีความโดดเด่นแตกต่างกันในการแสดงพฤติกรรมในองค์กร

สรุปได้ว่า สมรรถนะ หมายถึง ความรู้ ทักษะ ความสามารถ คุณลักษณะ พฤติกรรมของบุคคล ที่เป็นปัจจัยเฉพาะในการสร้างสรรค์ ทำให้บุคคลประสบความสำเร็จในบทบาทหน้าที่ในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง หรือในภาวะวิกฤติ ได้เป็นอย่างดี มีความโดดเด่น และบรรลุเป้าหมายสูงกว่าที่ตั้งไว้

### 2.2.2 ความสำคัญของสมรรถนะ

David C. McClelland (1973) เป็นผู้ริเริ่มแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ ตามแนวคิดเรื่องสมรรถนะมีการอธิบายด้วยโมเดลภูเขาน้ำแข็ง (Iceberg Model) แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของ



สมรรถนะ คือ เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่น่านำมาเป็นพื้นฐานจัดทำระบบหรือ วางแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลขององค์การให้สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมายในการดำเนินขององค์การ และนำมาใช้กับการบริหารบุคคลเพื่อให้มีประสิทธิภาพ สมรรถนะจึงมีความสำคัญต่อองค์การทุกองค์การ ดังแผนภาพที่แสดงให้เห็น

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2553) ระบุว่า สมรรถนะหรือ Competency มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรและองค์การ สมรรถนะมีประโยชน์ต่อตัวผู้ปฏิบัติงาน ต่อตัวองค์กรหรือหน่วยงาน และต่อการบริหารงานบุคคลโดยรวมดังนี้

1. ช่วยให้การคัดสรรบุคคลที่มีลักษณะดีทั้งความรู้ ทักษะและความสามารถ ตลอดจนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับงาน เพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จตามความต้องการขององค์การอย่างแท้จริง
2. ช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงระดับความสามารถของตัวเองว่าอยู่ในระดับใด และจะต้องพัฒนาในเรื่องใด ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น
3. ใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ฝึกอบรมแก่พนักงานในองค์การ
4. ช่วยสนับสนุนให้ตัวชี้วัดหลักของผลงาน (KPIs) บรรลุเป้าหมายเพราะ Competency จะเป็นตัวบ่งบอกได้ว่าถ้าต้องการให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดหลัก แล้วจะต้องใช้ Competency ตัวไหนบ้าง
5. ป้องกันไม่ให้ผลงานเกิดจากโชคชะตาเพียงอย่างเดียว ถ้ามีการวัดสมรรถนะแล้ว จะทำให้สามารถตรวจสอบได้ว่าพนักงานคนนั้นประสบความสำเร็จเพราะโชคช่วยหรือด้วยความสามารถของเขาเอง
6. ช่วยให้เกิดการล่อหลอมไปสู่สมรรถนะขององค์การที่ดีขึ้นเพราะถ้าทุกคนปรับสมรรถนะของตัวเองให้เข้ากับผลงานที่องค์กรต้องการอยู่ตลอดเวลาแล้ว ในระยะยาวก็จะส่งผลให้เกิดเป็นสมรรถนะเฉพาะขององค์กรนั้น ๆ เช่น เป็นองค์การแห่งการคิดสร้างสรรค์เพราะทุกคนในองค์กรมีสมรรถนะในเรื่องการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)

ซูซีย์ สมิทธิไกร (2550) ได้กล่าวว่า สมรรถนะมีความสำคัญทั้งต่อบุคคลและองค์การ ดังนี้

1. สมรรถนะช่วยให้้องค์การสามารถคัดสรรบุคคลที่มีคุณสมบัติที่ดีทั้งทางด้านความรู้ทักษะ และความสามารถ ตลอดจนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับงาน เพื่อปฏิบัติงานได้สำเร็จตามความต้องการขององค์การอย่างแท้จริง
2. สมรรถนะเพื่อช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงระดับความรู้ ทักษะ และความสามารถของตนเองว่าอยู่ในระดับใดและจำเป็นต้องพัฒนาในเรื่องใด ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

3. สมรรถนะสามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมและพัฒนาบุคคลในองค์กร
4. สมรรถนะช่วยสนับสนุนให้ตัวชี้วัดหลักของผลงาน (key performance indicators: KPIs) บรรลุเป้าหมายเพราะสมรรถนะจะเป็นตัวบ่งบอกได้ว่า ถ้าต้องการให้บรรลุเป้าหมายของ KPIs แล้วจะใช้สมรรถนะใดบ้าง
5. สมรรถนะป้องกันไม่ให้งานเกิดจากโชคชะตาเพียงอย่างเดียว
6. สมรรถนะช่วยให้การหล่อหลอมสมรรถนะขององค์กรประสบผลสำเร็จเร็วยิ่งขึ้น เพราะถ้าบุคลากรในองค์กรทุกคนปรับสมรรถนะของตนเองให้เข้ากับมาตรฐานที่องค์กรกำหนดตลอดเวลาแล้ว ในระยะยาวก็จะสามารถส่งผลให้เกิดเป็นสมรรถนะเฉพาะขององค์กรนั้น ๆ เช่น เป็นองค์กรแห่งการคิดสร้างสรรค์เพราะทุกคนในองค์กรมีสมรรถนะในเรื่องการคิดสร้างสรรค์ (creative thinking)

**สรุป** ความสำคัญของสมรรถนะ ทำให้องค์กรสามารถวางแผนบริหารจัดการบุคลากรที่มีความแตกต่างกันในองค์กรอย่างเหมาะสม ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ และเป้าหมายในการดำเนินงานขององค์กร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

### 2.2.3 สมรรถนะของผู้เรียน

Mary C.D., (2010). ได้ทำการศึกษาสมรรถนะของพยาบาลทหารทั้ง 3 เหล่าทัพของสหรัฐอเมริกา แบ่งออกเป็น 3 สมรรถนะใหญ่ ดังนี้

1. สมรรถนะด้านการพยาบาล (Nursing Practice)
  - 1.1 ความสามารถในการให้การดูแลผู้ป่วยในภาวะวิกฤติในสนามรบ ซึ่งจะต้องสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี
  - 1.2 ความรู้เกี่ยวกับแพทยยุทธวิธี และการได้รับบาดเจ็บจากการรบ
  - 1.3 ความสามารถในการให้การรักษาเหยื่อจากสารเคมี กัมมันตรังสี
2. สมรรถนะด้านการดูแลทหาร (Military service)
  - 2.1 ความรู้เกี่ยวกับพันธกิจทางทหาร
  - 2.2 ความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับข้อกำหนดทางทหาร
  - 2.3 ความรู้เกี่ยวกับกฎ ข้อบังคับ ประเพณีทางทหาร
  - 2.4 ทักษะสำหรับการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยจากสนามรบไปยังสถานที่ปลอดภัย
3. สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ (Leadership)
  - 3.1 ความสามารถในการกำกับติดตามบุคคลที่มีความแตกต่างกัน
  - 3.2 ความสามารถในการจูงใจบุคคลในสภาพแวดล้อมที่มีความกดดันสูง
  - 3.3 ทักษะเฉพาะตนในการบริหารจัดการความเครียด

สภาการพยาบาล (2553) ได้ประกาศสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพสำหรับบัณฑิตพยาบาลจบใหม่ที่จะต้องมียุทธศาสตร์ตามที่กำหนดขึ้นใหม่ ลงวันที่ 9 กันยายน 2552 กำหนดสมรรถนะทั้งสิ้น 8 สมรรถนะดังนี้

1. สมรรถนะด้านจริยธรรม จรรยาบรรณและกฎหมาย
2. สมรรถนะด้านการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์
3. สมรรถนะด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ
4. สมรรถนะด้านภาวะผู้นำการจัดการ และการพัฒนาคุณภาพ
5. สมรรถนะด้านวิชาการ และการวิจัย
6. สมรรถนะด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพ
7. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ
8. สมรรถนะด้านสังคม

National League for Nursing, 1978 อ้างถึงใน รัฐชฎมาศ อรรถกัจเจริญ (2555)

ได้กำหนด

สมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ไว้ดังนี้

1. สมรรถนะด้านการส่งเสริมสุขภาพ หมายถึง การให้บริการที่ครอบคลุมการรักษาพยาบาล การป้องกันโรค และการฟื้นฟูสภาพ สามารถให้คำปรึกษาทางด้านสุขภาพ และการให้คำแนะนำบนพื้นฐานความรู้ทั้งทางทฤษฎี และการวิจัย
2. สมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาล หมายถึง โดยการสังเคราะห์ทฤษฎีการพยาบาล และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์ และมนุษยศาสตร์
3. สมรรถนะด้านกระบวนการพยาบาล หมายถึง ในการให้การพยาบาลแก่บุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน
4. สมรรถนะด้านความรับผิดชอบในหน้าที่ หมายถึง ความพร้อมที่จะได้รับการตรวจสอบ การประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล
5. สมรรถนะด้านการพยาบาลอย่างมีคุณภาพ หมายถึง การมีทักษะทางด้านภาวะผู้นำ และองค์ความรู้ ด้านนโยบายและการเมือง
6. สมรรถนะด้านการวิจัย หมายถึง ความสามารถในการนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล
7. สมรรถนะด้านการทำงาน หมายถึง ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งทีมสุขภาพสมาชิกในชุมชน ในการส่งเสริมสุขภาพ และส่งเสริมภาวะสุขภาพของประชาชน
8. สมรรถนะด้านการบริการวิชาการ หมายถึง การให้องค์ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการด้านสุขภาพของประชาชน และการเปลี่ยนแปลงของสังคม

สมสมร เรื่องวรรณ, อัญชลี สารรัตน์ และสุวดี เอื้ออรัญโชติ (2559) กล่าวว่า องค์ประกอบของสมรรถนะสากลของนักศึกษาพยาบาล ประกอบด้วย

1. สมรรถนะด้านการสื่อสาร หมายถึง การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การสื่อสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งภาษาท่าทางและคำพูด
2. สมรรถนะสากลด้านเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นได้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม
3. สมรรถนะด้านการสร้างผลิตผลที่มีคุณภาพ หมายถึง การปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ การสนับสนุนให้เกิดสิ่งใหม่ๆ และทำอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับจริยธรรมและจรรยาบรรณ โดยบูรณาการความรู้จาก สหวิชาชีพ การพัฒนาและมีความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและสมาชิกทีม
4. สมรรถนะด้านวัฒนธรรม หมายถึง การมีแนวคิดมุมมองเชิงบวกกับความแตกต่างทางวัฒนธรรม อารยธรรมที่หลากหลาย
5. สมรรถนะการบริหารจัดการ หมายถึง การสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานที่ท้าทาย และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ส่งเสริมการเป็นเจ้าของและความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ โดยจัดความสำคัญของวิธีการ พัฒนาแผนปฏิบัติการ จัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นและติดตามผลดำเนินงาน
6. สมรรถนะสากลด้านการเป็นผู้นำ หมายถึง การขับเคลื่อนองค์การให้ประสบผลสำเร็จ โดยมีความเข้าใจที่ซับซ้อนของการเจริญเติบโตในประเด็นสุขภาพและกิจกรรมทางสุขภาพ สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันพัฒนาเส้นทางความสำเร็จ พัฒนาภาวะสุขภาพของประชาชน
7. สมรรถนะสากลด้านความรู้เชิงวิชาการ หมายถึง การสร้างองค์ความรู้ที่เป็นสากล มีความรู้และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งซึ่งตระหนักรู้ในเรื่องเกี่ยวกับระดับนานาชาติ เป็นความเข้าใจ ความรอบรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ของโลกที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) ได้กำหนดให้สมรรถนะสำคัญ 5 ประการของผู้เรียน เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก ดังนี้

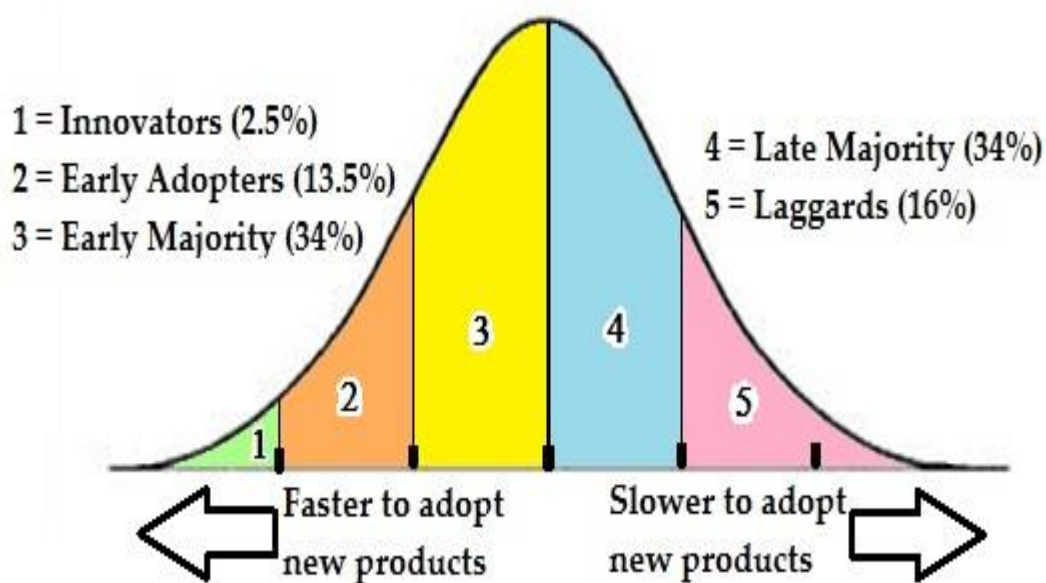
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**สรุป** สมรรถนะของผู้เรียน จะต้องมีความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่ดีในสิ่งที่เรียน ไม่ว่าจะตามหลักสูตรแกนกลางต้องมีทักษะในการสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และสามารถ

เทคโนโลยีได้ ตามสภาวะการพยาบาลต้องมีทักษะองค์ความรู้ทางการพยาบาล และการปฏิบัติทางการพยาบาล ตลอดจนมีจริยธรรมในวิชาชีพ

#### 2.2.4 สมรรถนะนวัตกรรม

Roger (1983) กล่าวถึง กลุ่มคนที่เรียกว่าเป็น นวัตกรรม ตามพฤติกรรมในการรับ นวัตกรรม นวัตกรรม (Innovators) เป็นกลุ่มคนกลุ่มแรก ซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุด ซึ่งถือเป็นผู้บุกเบิก และพัฒนานวัตกรรม คิดเป็นสัดส่วน 2.5% กลุ่มถัดมาได้แก่ผู้รับนวัตกรรมกลุ่มแรก (Early adopters) คิดเป็น 13.5%คนกลุ่มนี้จัดเป็นคนกลุ่มแรกที่เปิดรับนวัตกรรม ส่วนกลุ่มคนที่มีจำนวนมากที่สุดคือกลุ่ม คนส่วนใหญ่กลุ่มแรก (Early majority) และคนส่วนใหญ่กลุ่มหลัง (Late majority) ซึ่งเป็นผู้ที่รับนวัตกรรมต่อจาก Innovators และ Early adopters คิดเป็นสัดส่วนกลุ่มละ 34% ส่วนกลุ่มผู้รับนวัตกรรมท้ายสุดท้าย (Laggards) เป็นผู้ที่ยอมรับนวัตกรรมได้ช้า และล่าช้ากลุ่มอื่น ๆ คิดเป็นสัดส่วน 16% ของประชากรทั้งหมด



ภาพที่ 7 กราฟแบบ S Curve แสดงการแบ่งผู้รับนวัตกรรมออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ  
 ที่มา [Online] en.wikipedia.org

ซึ่ง Roger ได้แบ่งกลุ่มคนในสังคมที่จะยอมรับการแพร่กระจายของนวัตกรรม ตามพฤติกรรมลักษณะไว้ตามตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบสัดส่วนและพฤติกรรมในการรับนวัตกรรมของกลุ่มคนในสังคม

กลุ่มคน	สัดส่วน	คุณลักษณะ
นวัตกร (Innovators)	2.5%	กล้าเสี่ยง เป็นผู้บุกเบิกคนแรก มีความรอบรู้รอบด้าน เป็นนักประดิษฐ์ มีความรอบรู้ด้านเทคโนโลยี
ผู้รับนวัตกรรมกลุ่มแรก (Early adopters)	13.5%	ชอบของใหม่ เป็นผู้นำ ได้รับความนิยมทางสังคม มีการศึกษา ชอบความใหม่
คนส่วนใหญ่กลุ่มแรก (Early majority)	34%	เป็นคนรอบคอบ ชอบแบบสบาย ๆ ไม่เป็นทางการ
คนส่วนใหญ่กลุ่มหลัง (Late majority)	34%	จำเป็นต้องมี เป็นคนช่างสงสัย หัวโบราณ ไม่มีความเป็นผู้นำ ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง
ผู้รับนวัตกรรมท้ายสุด (Laggards)	16%	รับฟังข้อมูลจากคนอื่น ยึดติดกับแบบแผน ไม่ชอบการติดต่อสื่อสาร

Jeff Dyer, Hal Gregersen & Clayton M. Christensen (2011) กล่าวว่าทักษะสำหรับนักนวัตกรรมมี 5 ทักษะที่สำคัญ ดังนี้

1. ทักษะการเชื่อมโยง (Associating) ถือเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ
2. ทักษะตั้งคำถาม (Questioning) ถือเป็นทักษะที่แสดงความเป็นนวัตกรรมอย่างแท้จริง เนื่องจากการตั้งคำถามที่ดีนั้นยากกว่าการตอบคำถาม Peter Ducker เคยกล่าวไว้ครั้งว่า "The important and difficult job is never to find the right answers, it is to find the right question," เนื่องจากนักคิดหรือนวัตกรรมที่ดีจะไม่ค่อยยอมรับต่อสิ่งที่เป็นอย่างหรือต่อสถานะที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
3. ทักษะการสังเกต (Observing) ความคิดทางธุรกิจใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นได้นั้นเกิดจากการเฝ้าสังเกตพฤติกรรมของบุคคลต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมของลูกค้าหรือผู้ที่จะเป็นลูกค้า หรือเรียกได้ว่าต้องทำหน้าที่เหมือนเป็นนักมานุษยวิทยาที่คอยศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ ขณะเดียวกันการเฝ้าสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ซึ่งจะกลายเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับองค์การในการมองเห็นถึงโอกาสใหม่ๆ

4. ทักษะการทดลอง (Experimenting) โดยการทดลองนี้เน้นให้ลองผิดลองถูก และพร้อมที่จะเรียนรู้และแก้ไขจากสิ่งที่ผิดพลาด ดังนั้นองค์การที่มุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับเรื่องของนวัตกรรมจึงไม่ปิดกั้นที่พนักงานจะเรียนรู้ ลองผิดลองถูก ซึ่งจะช่วยให้เห็นถึงโอกาสและความเป็นไปได้ของสิ่งใหม่ๆ

5. ทักษะเรื่องของการเครือข่าย (Networking) เครือข่ายในที่นี้ คือการมีเครือข่ายหรือความรู้ในลักษณะที่หลากหลาย เชิงสหสาขาวิชาชีพ แม้กระทั่งการเข้าร่วมสัมมนาหรืออ่านหนังสือในสิ่งอื่นนอกเหนือจากงานหรือธุรกิจที่ทำพร้อมที่จะยอมรับความคิดใหม่ๆ

Boyd (2011) กล่าวว่า สมรรถนะนวัตกรรมและการพัฒนาผู้นำในศตวรรษ มี 5 ทักษะที่สำคัญ ดังแผนภาพ ซึ่งประกอบด้วย

### 1. ความสร้างสรรค์ (Creativity) ซึ่งประกอบด้วย

- 1.1 ความคิดหลากหลายทางการแก้ปัญหา (Generating Ideas)
- 1.2 การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking)
- 1.3 การสังเคราะห์ (Synthesis/Reorganization) การค้นพบวิธีที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์จากข้อมูลที่มีอยู่
- 1.4 การสร้างสรรค์วิธีการแก้ปัญหา (Creative Problem Solving): การใช้ความคิดที่แปลกใหม่ในการแก้ปัญหาเสมือนเป็นผู้นำ

### 2. การเป็นผู้ประกอบการ (Enterprising) ซึ่งประกอบด้วย

- 2.1 การบ่งชี้ถึงปัญหา (Identifying Problem): เน้นในการหาสาเหตุของปัญหา
- 2.2 การค้นพบวิธีการพัฒนา (Seeking Improvement): การมองหาวิธีทางในการพัฒนาองค์การ
- 2.3 การศึกษาค้นคว้าข้อมูล (Gathering Information): การจำแนกการใช้แหล่งข้อมูลที่เหมาะสม การเลือกใช้ข้อมูลที่มีความสำคัญ
- 2.4 การคิดนอกกรอบ (Independent thinking) บางครั้งอาจเป็นการไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นส่วนใหญ่
- 2.5 ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี (Technological Savvy) ความเข้าใจ และสามารถพัฒนากระบวนการทำงาน

### 3. การบูรณาการมุมมอง (Integrating Perspectives) ซึ่งประกอบด้วย

3.1 การเปิดความคิด (Openness to Ideas) การตั้งใจฟัง และสามารถให้คำแนะนำด้วยความคิดใหม่ ๆ

3.2 การเรียนรู้การวิจัย (Research Orientation) การสังเกตพฤติกรรมผู้อื่น การอ่านขยายความ และการเก็บไว้ใส่ใจ การเปิดความคิดและยอมรับความคิดของผู้อื่น การสามารถในการอ่าน การสนทนาแลกเปลี่ยนกับบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องของงานนวัตกรรมและสถานการณ์ปัจจุบันในสาขานั้น ๆ

3.2 การมีส่วนร่วม (Collaborating) การทำงานกับผู้อื่น และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่นำไปสู่เหตุผลเชิงสร้างสรรค์

3.3 ความรู้สึกเป็นส่วนร่วมในงานที่ไม่ได้เกี่ยวข้อง (Engaging in Non-Work Related Interests) การรู้ถึงสิ่งดี ๆ รอบตัว และการค้นพบข้อมูลจากสาขาอื่น ๆ และพื้นที่ส่วนตัว

#### 4. การทำนาย (Forecasting)

4.1 การยอมรับระบบองค์การ (Perceiving Systems) ความสำคัญในการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ที่สามารถเกิดขึ้นได้ในระบบ หรือ การทำนายสิ่งที่สามารถเกิดขึ้นจริง

4.2 การประเมินในระยะยาว (Evaluating Long-Term Consequences Managing Change) บทสรุปสิ่งที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบที่จะให้เหตุผลในระยะยาวได้

4.3 วิสัยทัศน์ (Vision) การพัฒนาจิตนาการของการทำงานในองค์การ

4.4 การจัดการอนาคต (Managing the Future) การประเมินทิศทางอนาคต และความเสี่ยงที่สามารถเกิดขึ้นได้ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม

#### 5. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change) ซึ่งประกอบด้วย

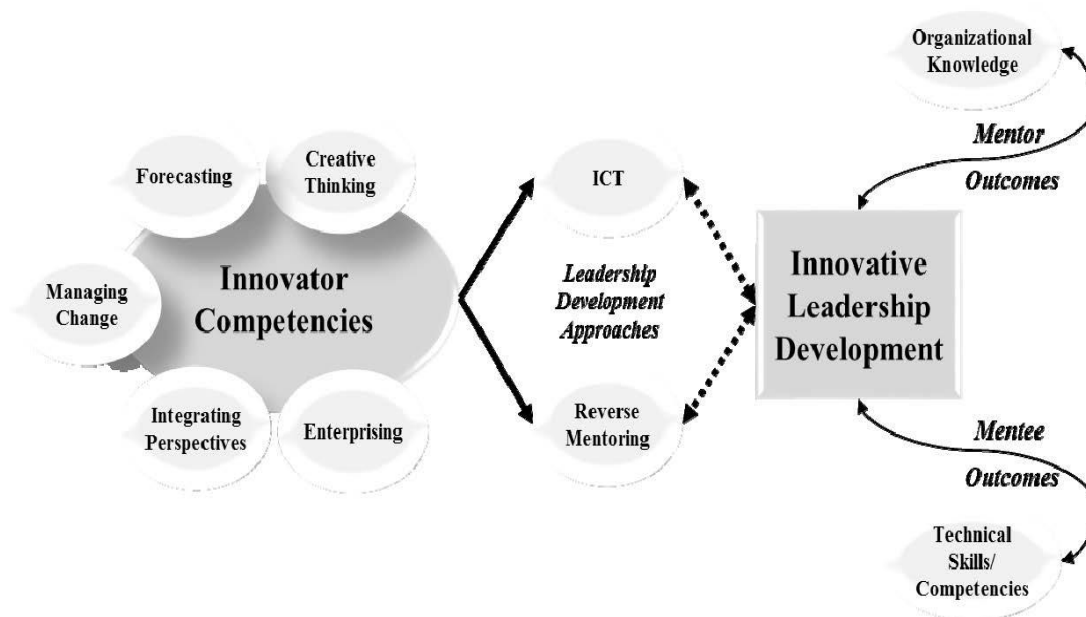
5.1 การเข้าถึงสถานการณ์ (Sensitivity to Situations) การเข้าถึงเหตุการณ์ที่เป็นสิ่งสนับสนุนให้เกิดการกระตุ้นความคิดสำหรับการเปลี่ยนแปลง

5.2 ความท้าทายตามสถานการณ์ (Challenging the Status Quo) ความเต็มใจในการในการแสดงความไม่เห็นด้วยในสิ่งที่กระทำเป็นเวลานาน เป็นประเพณี วัฒนธรรม ซึ่งควรมีการพัฒนาศักยภาพ

5.3 ความกล้าเสี่ยง (Intelligent Risk-Taking) การเริ่ม และความสามารถในการคาดเดาความเสี่ยงที่เกิดขึ้น

5.4 การเสริมแรงให้เกิดการเปลี่ยนแปลง (Reinforcing Change) : การสนับสนุนการส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรม การเสริมแรง การให้รางวัลผู้ที่เริ่มต้นและที่ส่วนในการสร้างสรรค์ , การเป็นผู้ช่วยเหลือองค์การของการเริ่มต้นการเปลี่ยนแปลง





ภาพที่ 8 Innovator competencies and leadership development approaches for millennial

ที่มา Adapted from “Innovator Competency Model” [Web log post], by Boyd, 2011. Copyright 2011 by Innovation Excellence.

Tony Wagner (2012) ผู้เขียนหนังสือ หนังสือ Creating Innovators: The Making of Young People Who Will Change the World ได้กล่าวถึง ความชำนาญของผู้เรียน สำหรับความจำเป็นในการประกอบอาชีพ ถือเป็นเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการเป็นพลเมืองในโลกที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งเรียกว่า ทักษะในการใช้ชีวิตให้อยู่รอด 7 ทักษะ (The Seven Survival skills) ได้แก่

1. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving)
2. ทักษะการมีส่วนร่วมระหว่างเครือข่าย และความสามารถในการมีอำนาจโน้มน้าวใจ (Collaboration across networks and leading by influence)
3. ทักษะความกระฉับกระเฉง และความสามารถในการปรับตัว (Agility and adaptability)
4. ทักษะการริเริ่ม และความเป็นผู้ประกอบการ (Innovative and entrepreneurship)
5. ทักษะความสามารถในการเข้าถึง และการวิเคราะห์ข้อมูล (Accessing and analyzing information)

6. ทักษะการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ และการสื่อสารเกี่ยวกับการเขียน (Effective oral and written communication)

7. ทักษะความต้องการเรียนรู้ และจินตนาการ (Curiosity and imagination)

Birgitta, Leila and Peter (2013) กล่าวถึงองค์ประกอบของนวัตกรรม ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ

1. ความกล้าเสี่ยง (Risk-taking propensity)
2. ความอดทนต่อความคลุมเครือ (High tolerance of ambiguity)
3. ความมุ่งมั่นในความสำเร็จ (Persistence)
4. การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-efficacy)
5. การยอมรับยินดีในการเปลี่ยนแปลง (Willingness to change)
6. การสนใจในการแก้ปัญหา (Curiosity and interest in problem solving)

Furr and Dyer (2014) ได้กล่าวถึง 4 สมรรถนะของนักนวัตกรรม ดังนี้

1. ด้านการค้นหาค้นหาข้อมูลเชิงลึก (Insight)
2. ด้านการกำหนดปัญหาให้ชัดเจน (Problem) เพื่อพิจารณาสิ่งที่สมควรทำ

ดำเนินการ (Job to be done) ได้อย่างเหมาะสม

3. ด้านการพัฒนาแนวทางแก้ปัญหา (Solution)
4. พัฒนารูปแบบเชิงกลยุทธ์ (Model)

Antonio Navarro-Garcia (2015) ได้กำหนดสมรรถนะความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน ในระดับอุดมศึกษา ประเทศสเปน ประกอบด้วย

1. ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม (Collaborative teamwork)
2. ด้านการใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficient time use)
3. ด้านการจัดการแหล่งข้อมูลออนไลน์ใหม่ (Handling new online resources)

4. ด้านการค้นหาค้นหาแนวคิด และแนวทางใหม่ (Finding new ideas and solutions)

เบญญาภา คงมาลัย (2558) ได้ศึกษา สมรรถนะการจัดการความรู้ของนิสิต นักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นสมรรถนะที่เกี่ยวข้องในยุคแห่งการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย 9 สมรรถนะ ดังนี้

1. มีความรู้ด้านหลักการจัดการความรู้
2. มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. มีทักษะด้านการบ่งชี้ความรู้

4. มีทักษะในการจัดการความรู้
5. มีทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล
6. มีทักษะในการแบ่งปันความรู้
7. ทักษะการคิดและแก้ปัญหา
8. มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์ในการจัดการความรู้
9. มีความรับผิดชอบในการแบ่งปันความรู้

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2560) กล่าวถึง คุณลักษณะสำคัญของนวัตกรรม

1. มีความมุ่งมั่นและขยันหมั่นเพียร (determination and perseverance)
2. มีแรงผลักดันมุ่งผลสัมฤทธิ์ (achievement drive)
3. มุ่งเป้าประสงค์ (goal orientation)
4. เน้นการควบคุมจากภายในตนเอง (internal locus of control)
5. มีความอดทนต่อความไม่ชัดเจน (tolerance for ambiguity)
6. มีความอดทนต่อความล้มเหลว (tolerance for failure)
7. มีความสามารถในการประเมินและบริหารความเสี่ยง (calculated risk taking)
8. มีพลังคุณภาพสูง (high energy level)
9. มีความคิดสร้างสรรค์ (creativity)
10. มีวิสัยทัศน์ (vision)

ปรีดา ยังสุขสถาพร (2561) กล่าวว่า นวัตกรรม (innovator) หมายถึง ผู้ริเริ่มประดิษฐ์ คิดค้น สร้างสรรค์ และสนับสนุนให้เกิดเทคนิควิธีการรูปแบบ เครื่องมือ กระบวนการ หรือผลงาน ที่เป็นนวัตกรรมสำหรับใช้ในการปฏิบัติงานของตนเอง/องค์การ ซึ่งแบ่งประเภทของนวัตกรรมไว้ 4 ประเภท ดังนี้

1. แบบผู้รักษาประตู (gatekeeper) เป็นผู้ที่รวบรวมข้อมูล แล้วส่งต่อไปยังบุคคลต่าง ๆ หรือหน่วยงานที่เหมาะสม เป็นทั้งผู้สนับสนุนข้อมูล และอาจจะเป็นผู้กำหนดทิศทางการทำนวัตกรรมในองค์การได้เพราะจะเป็นผู้ที่ส่งข้อมูลไปให้ผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป
2. แบบผู้สร้างสรรค์ความคิด (idea generator) เป็นผู้ที่มีความคิดใหม่ ๆ มักจะเป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ มีความเชี่ยวชาญเทคโนโลยีใหม่ หรือผลิตภัณฑ์ใหม่ ซึ่งอาจเกิดเป็นนวัตกรรมขึ้นมา
3. แบบผู้สนับสนุน (coach) เป็นผู้ผลักดันให้นำความคิดใหม่มาประยุกต์อาจเป็นผู้บริหาร พนักงาน หรือผู้ฝึกสอนด้านเทคนิคในการทำนวัตกรรม เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดกับทีมงาน เกิดการขยายตัวของการสร้างสรรค์นวัตกรรมได้

4. แบบเจ้าพ่อ (godfather) เป็นผู้ประกอบการที่สามารถยืนบนลำแข้งของตัวเองได้ จะยากขนาดไหนก็ฝ่าฟันจนสำเร็จและอยู่ในฐานะเจ้าพ่อแห่งนวัตกรรมอย่างแท้จริง

สรุป สมรรถนะนวัตกรรม ผู้ที่สามารถมีสมรรถนะนวัตกรรมได้ จะต้องมีความกล้าเสี่ยง ความอดทนต่อสิ่งที่ไม่เห็นผลชัดเจน มีทักษะในด้านการคิด มีจริยธรรมในการจัดการความรู้ เป็นผู้คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ สำคัญ คือ มีการจัดการต่อภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี

### 2.2.5 สมรรถนะนวัตกรรมนักเรียนพยาบาล

Nancy E.D., Patricia S.M. (2005). กล่าวถึง คุณลักษณะของพยาบาลผู้เป็นนวัตกรในการดูแลผู้ป่วย ที่ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ผู้สร้างแรงจูงใจในตนเอง (Self-motivated)
2. ผู้ที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ (Autonomous)
3. ผู้สามารถแก้ปัญหา (Problem solver)
4. การเป็นผู้นำ (Leader)
5. ผู้ที่มีความสามารถในการตัดสินใจ (Decision making)
6. ผู้ที่มีความมั่นใจในตนเอง (Self confidence)
7. ผู้ที่มีความเด็ดเดี่ยว มุ่งมั่น (determined)
8. ผู้ที่มีจริยธรรม (Ethical)
9. ผู้มีความกล้าเสี่ยง (Risk taker)

สมสมร เรืองวรบูรณ์, อัญชลี สารรัตน์ และสุวิทย์ เอื้ออรรถโชติ (2559) ได้สรุปองค์ประกอบของสมรรถนะสากลของนักศึกษาพยาบาล ประกอบด้วย

- 1) สมรรถนะด้านการสื่อสาร หมายถึง การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การสื่อสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งภาษาท่าทางและคำพูด
- 2) สมรรถนะสากลด้านเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นได้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม
- 3) สมรรถนะด้านการสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพ หมายถึง การปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ การสนับสนุนให้เกิดสิ่งใหม่ๆ และทำอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับจริยธรรมและจรรยาบรรณ โดยบูรณาการความรู้จาก สหวิชาชีพ การพัฒนาและมีความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและสมาชิกทีม
- 4) สมรรถนะด้านวัฒนธรรม หมายถึง การมีแนวคิดมุมมองเชิงบวกกับความแตกต่างทางวัฒนธรรม อารยธรรมที่หลากหลาย

5) สมรรถนะการบริหารจัดการ หมายถึง การสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานที่ท้าทาย และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ส่งเสริมการเป็นเจ้าของและความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ โดยจัดความสำคัญของวิธีการ พัฒนาแผนปฏิบัติการ จัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นและติดตามผลดำเนินงาน

6) สมรรถนะสากลด้านการเป็นผู้นำ หมายถึง การขับเคลื่อนองค์การให้ประสบผลสำเร็จ โดยมีความเข้าใจที่ซับซ้อนของการเจริญเติบโตในประเด็นสุขภาพและกิจกรรมทางสุขภาพ สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันพัฒนาเส้นทางความสำเร็จ พัฒนาภาวะสุขภาพของประชาชน

7) สมรรถนะสากลด้านความรู้เชิงวิชาการ หมายถึง การสร้างองค์ความรู้ที่เป็นสากล มีความรู้และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งซึ่งตระหนักรู้ในเรื่องเกี่ยวกับระดับนานาชาติ เป็นความเข้าใจความรอบรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ของโลกที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพ

White, et al. (2016) ได้กำหนดสมรรถนะของทางด้านการสร้างนวัตกรรมสำหรับพยาบาลในการดูแลผู้ป่วย จำนวน 19 ทักษะ ดังนี้

1. ความสามารถในการรับรู้โอกาส (The ability to recognize an opportunity)
2. ความสามารถในการประเมินความเป็นไปได้ของโอกาส (The ability to assess the feasibility of an opportunity)
3. การจัดการความเสี่ยง (Risk management/mitigation)
4. การถ่ายทอดวิสัยทัศน์ (Ability to convey a compelling vision)
5. ความอดุสาหะ (Tenacity and perseverance)
6. การมีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา (Creativity problem-solving/Imaginativeness)
7. ความสามารถในการใช้ประโยชน์จากทรัพยากร (The ability to leverage resources / bootstrapping)
8. การคิดนอกกรอบ (Guerrilla skills/use of unconventional approaches)
9. การปรับตัว (Ability to maintain focus yet adapt)
10. ความยืดหยุ่น (Resilience)
11. การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking)
12. การมีความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-efficacy/confidence)
13. การสร้างเครือข่าย (Building and using networks)
14. การจัดการการเปลี่ยนแปลง (Change management)
15. ความเข้าใจในระบบสุขภาพ (Understanding of health care systems)
16. ความเข้าใจมาตรฐานวิชาชีพ (Cross disciplinary knowledge)

17. การจัดการข้อมูล (Information management)
18. ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์พฤติกรรม (Understanding of behavioral Economics)
19. การทำงานกับทีมสหสาขา (Interdisciplinary teamwork and Collaboration)

ดังนั้นจากแนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับความสำคัญสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน สมรรถนะของพยาบาล และสมรรถนะนวัตกรรมพยาบาล ข้างต้นนำมาวิเคราะห์เป็นสมรรถนะนวัตกรรม ตามตารางที่ 3 และนำสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลมาร่วมสังเคราะห์ จากแนวคิดของ Nancy E.D., Patricia S.M. (2005). และ White, et al. (2016) และจัดกลุ่มคำที่มีความหมายที่ คล้ายคลึงหรือมีความสอดคล้องกันสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล ตามตารางที่ 4 ต่อไป

ตารางที่ 4 วิเคราะห์สมรรถนะนวัตกรรม

สมรรถนะนวัตกรรม	นักวิชาการ หน่วยงานภาครัฐ /เอกชน									วิเคราะห์ประเด็นโดย
	Nancy E.D., Patricia S.M. (2005),	Mary C.D., (2010),	Jeff Dyer, Hal Gergersen & Clayton M. Christensen	Boyd (2011)	Tony Wagner (2012)	White, et al. (2016)	สภาการพยาบาล (2553)	National League for Nursing, 1978 อ้างถึงใน ราชสมาคม อรรถกถาเจริญ (2555)	สมสมร เรื่องวารสาร, ัญชิตี สารัตนะ และสุวดี เอื้ออรุณีโชติ	
1. ด้านความเป็นผู้นำ (Leaderships)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change management)	√	√		√	√	√	√	√	√	
3. การมีวิสัยทัศน์ (A compelling vision)			√	√		√	√	√	√	
4. สรรถนะด้านวัฒนธรรม									√	
5. การประเมินในระยะยาว (Evaluating Long-Term Consequences Managing Change)				√						

สมรรถนะนวัตกรรม	นักวิชาการ หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน								วิเคราะห์ประเด็นโดย		
	Nancy E.D., Patricia S.M. (2005),	Mary C.D., (2010),	Jeff Dyer, Hal Gergersen & Clayton M. Christensen	Boyd (2011)	Tony Wagner (2012)	White, et al. (2016)	สภาการพยาบาล (2553)	National League for Nursing, 1978 อ้างถึงใน ราชูฆมาส อรรถกถาเจริญ (2555)		สนสมร เรื่องวารุภรณ, อัญชลี สารรตนะ และสุวดี เออรฎยไชเต	
6. การจัดการอนาคต (Managing the Future)										สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (ต่อ)	
7. การปรับตัว (Agility and adaptability)		√	√	√							
8. ความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-efficacy/confidence)					√	√	√				
9. ความยืดหยุ่น และปรับตัวกับบริบท (Resilience)			√			√					
10. การมีส่วนร่วม (Collaborating)				√							
11. ความอดทน อุตสาหะ (Tenacity and perseverance)							√				
12. การบริหารจัดการกับความเครียด		√									
13. ความสามารถในการจูงใจผู้อื่น		√		√							
14. การให้ความสนใจสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ (Engaging in Non-Work Related Interests)				√		√					
15. การสื่อสาร (Effective oral and written communication)		√	√	√			√		√		
16. ทักษะการสังเกต (Observing)			√	√							
17. ทักษะการตั้งคำถาม (Questioning)			√								
18. การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)			√	√		√					
19. การคิดวิเคราะห์ (Critical thinking)			√		√						
20. การสังเคราะห์ (Synthesis/Reorganization)				√							
21. ความสามารถในการตัดสินใจ (Decision making)	√										สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม

สมรรถนะนวัตกรรม	นักวิชาการ หน่วยงานภาครัฐ /เอกชน								วิเคราะห์ประเด็นโดย
	Nancy E.D., Patricia S.M. (2005), Mary C.D., (2010),	Jeff Dyer, Hal Gergersen & Clayton M. Christensen	Boyd (2011)	Tony Wagner (2012)	White, et al. (2016)	สภาการพยาบาล (2553)	National League for Nursing, 1978 อ้างถึงใน รัฐธรรมนูญ อรรถกถาเจริญ (2555)	สนสมร เรื่องวารสาร, อัญชติ สารัตนะ และสุวดี เอื้ออรุณโชติ	
22. การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving)	√			√	√	√		√	สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม
23. การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking)				√	√				
24. การคิดนอกกรอบ (Independent thinking)			√	√		√			
25. การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking)						√		√	
26. จริยธรรมเชิงวิชาชีพ (Ethical)	√	√					√		
27. การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Competencies)				√					สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ
28. ความกล้าเสี่ยง (Intelligent Risk-Taking)	√	√	√	√	√	√			
29. ความกล้าคิดกล้าทำ (Enterprising)				√					
30. ความสามารถในการประเมินความเป็นไปได้ของโอกาส (The ability to assess the feasibility of an opportunity)						√			
31. ความรู้สึกรับผิดชอบในหน้าที่								√	
32. ความเด็ดเดี่ยว มุ่งมั่น (determined)		√		√					
33. ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี (Technological Savvy)				√	√		√	√	
34. การทำงานเป็นทีมสหสาขาวิชาชีพ (การสร้างเครือข่าย) (Building and using networks)			√	√	√	√		√	
35. องค์ความรู้ทางการพยาบาล (Nursing Practice)		√				√	√	√	
36. ความสามารถในการทำวิจัย				√			√	√	
37. องค์ความรู้ทางการแพทย์ทหาร (Military service)		√						√	



จากตารางที่ 3 การสังเคราะห์สมรรถนะนวัตกรรม จัดกลุ่มความสำคัญ และความเกี่ยวข้องตามเนื้อหาของทักษะแต่ละทักษะของสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการศึกษาสมรรถนะนวัตกรรมทั้งในส่วนของภาครัฐ เอกชน ได้นำแนวคิดของ Boyd, 2011 ที่กล่าวถึงทักษะของการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ได้นำมาจัดกลุ่มคำที่มีความหมายที่คล้ายคลึงหรือมีความสอดคล้องกันมาใช้ในการสังเคราะห์จัดเป็นทักษะที่จำเป็นของสมรรถนะนวัตกรรม ดังนี้

1. สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม พบว่า มีวิสัยทัศน์ สามารถจัดการกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้ (White, et al.,2016)

2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม พบว่า การคิดเป็นสิ่งสำคัญของการเป็นนวัตกรรม การออกแบบความคิด (Design thinking) ซึ่งถือว่าเป็น Mindset มีใช้ tool ซึ่งแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน คือ Empathize, Define, Ideate, Prototype, และ Test (Jeff Dyer, Hal Gergersen & Clayton M. Christensen, 2011)

3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการเชิงนวัตกรรม พบว่า ความกล้าเสี่ยงอย่างชาญฉลาดต่อมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสร้างเครือข่ายให้เป็นที่รู้จักในการนำเสนอผลงานนวัตกรรมให้เป็นที่รู้จัก ในการตอบสนองความต้องการของตนเองและผู้ให้บริการ (Boyd, 2011))

จากการวิเคราะห์สมรรถนะนวัตกรรม ประกอบด้วย 1.สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม 3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการเชิงนวัตกรรม เมื่อนำแนวคิดนำสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลมาสังเคราะห์ร่วมกับแนวคิดของ Nancy E.D., Patricia S.M. (2005). และ White, et al. (2016) ซึ่งเป็นลักษณะสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล และจัดกลุ่มคำที่มีความหมายที่คล้ายคลึงหรือมีความสอดคล้องกันสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ตามตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 สัเคราะห์สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

สมรรถนะนวัตกรรม	นักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานภาครัฐ /เอกชน								
	Nancy E.D., Patricia S.M. (2005),	Mary C.D., (2010)	Jeff Dyer, Hal Gergersen & Clayton M. Christensen (2011)	Boyd (2011)	Tony Wagner (2012)	White, et al. (2016)	สภากาพยาบาล (2553)	National League for Nursing, 1978 อ้างถึงใน รัฐฆมาส อรรถกถจ เจริญ (2555)	สมศมร เรื่องวรูปรรณ, อัญชติ สารัตถนะ และศุจติ เอื้ออรรัญชติ (2559)
1. สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative leaderships competencies)	√	√	√	√	√	√	√	√	√
1.1 การจัดการ การเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	√	√		√	√		√	√	√
1.2 การมีวิสัยทัศน์ (A compelling vision)			√	√		√	√	√	√
1.3 การให้ความสนใจสิ่งทนอกเหนือจากงาน ประจำ (Engaging in Non-Work-Related Interests)				√		√			
2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking competencies)			√	√		√			
2.1 การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking)						√		√	√
2.2 ความคิดเชิงจริยธรรม (Ethical thinking)	√	√				√		√	
3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (Innovative entrepreneurship competencies)				√					
3.1 ความกล้าเสี่ยง (Intelligent risk taker)	√	√	√	√	√	√			
3.2 ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี (Technological Savvy)				√	√		√		√

สมรรถนะนวัตกรรม	นักวิชาการ นักวิจัย และหน่วยงานภาครัฐ /เอกชน								
	Nancy E.D., Patricia S.M. (2005),	Mary C.D., (2010)	Jeff Dyer, Hal Gergersen & Clayton M. Christensen (2011)	Boyd (2011)	Tony Wagner (2012)	White, et al. (2016)	สภาการพยาบาล (2553)	National League for Nursing, 1978 อ้างถึงใน รัฐขุมาส อรรถกถาจริญ (2555)	ตมสมร เรื่องวารบูรณ, อัญชลี สารรัตนะ และสุวดี เอื้ออริญโชติ (2559)
3.3 การสร้างและใช้เครือข่าย (Building and using networks)			√	√	√	√		√	√

จากตารางที่ 4 นำข้อมูลจากตารางที่ 3 มาจัดกลุ่มของสมรรถนะนวัตกรรมตามแนวคิด Nancy E.D., Patricia S.M. (2005), Mary C.D., (2010), Jeff Dyer, Hal Gergersen & Clayton M. Christensen (2011), Boyd (2011), Tony Wagner (2012), White, et al. (2016), สภาการพยาบาล (2553), National League for Nursing, 1978 อ้างถึงใน รัฐขุมาส อรรถกถาจริญ (2555) และตมสมร เรื่องวารบูรณ, อัญชลี สารรัตนะ และสุวดี เอื้ออริญโชติ (2559) ประกอบด้วย

1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative leadership's competencies) ซึ่งประกอบด้วย

- 1.1) การบริหาร การเปลี่ยนแปลง (Managing Change)
- 1.2) การมีวิสัยทัศน์ (A compelling vision)
- 1.3) การให้ความสนใจกับสิ่งที่นอกเหนือจากงานประจำ (Engaging in Non-Work Related Interests)

2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking competencies) ซึ่งประกอบด้วย

- 2.1) การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking)
- 2.2) ความคิดเชิงจริยธรรม (Ethical thinking)

3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (Innovative entrepreneurship Competencies) ซึ่งประกอบด้วย

- 3.1) ความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน (Ownership)
- 3.2) ความกล้าเสี่ยง (Intelligent risk taker)
- 3.3) ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี (Technological Savvy)
- 3.4) การสร้าง และใช้เครือข่าย (Building and using networks)

## 2.3 แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์

กลยุทธ์เป็นสิ่งที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารองค์การ โดยเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารเชิงกลยุทธ์ (strategic management) กลยุทธ์ตรงกับคำในภาษาอังกฤษ Strategies มีความหมายว่า ยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์ ซึ่งสามารถใช้กับหลายระดับ เช่น ในระดับกระทรวง ทบวง กรม หรือระดับองค์การ หรือระดับปฏิบัติการ ซึ่งเรียกว่าเป็นกลยุทธ์ในการปฏิบัติงาน ซึ่งแต่ละองค์การจะต้องมีความทำความเข้าใจถึงสภาพต่าง ๆ ที่อยู่ภายในองค์การ และภายนอกองค์การ เพื่อที่จะนำข้อมูลมาสร้างกลยุทธ์ให้เกิดประสิทธิภาพในกับองค์การมากที่สุด ซึ่งได้ทำการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ ดังนี้

### 2.3.1 ความหมายของกลยุทธ์

กลยุทธ์ (Strategies) มาจากรากศัพท์ภาษากรีกว่า “Strategic” แปลเป็นภาษาอังกฤษว่า “Generalship” ซึ่งเป็นศัพท์ทางการทหารในทางประวัติศาสตร์ซึ่งเป็นแนวคิดเชิงยุทธศาสตร์ถือกันว่าเป็นตำราพิชัยสงครามของซุนวู เมื่อประมาณ 2400 ปีมาแล้ว ได้รับการอ้างอิงมากที่สุดโดยฉบับภาษาอังกฤษชื่อว่า The Art of War

Herderson (1989) กล่าวถึงคำว่ากลยุทธ์ เป็นการศึกษาเพื่อจัดทำแผนการปฏิบัติการที่นำไปสร้างความได้เปรียบด้านการแข่งขันให้แก่ธุรกิจ

Certo และ Peter (1991) กล่าวถึงคำว่ากลยุทธ์ ว่าเป็นกระบวนการในการดำเนินงานที่นำพาองค์การไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่องค์การวางไว้

Wright, Reingle และ Kroll (1992) กล่าวถึงคำว่ากลยุทธ์ เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องในการกำหนดภารกิจและเป้าประสงค์ขององค์การภายใต้สภาพแวดล้อมภายนอกองค์การในการกำหนดกลวิธีที่เหมาะสม การปฏิบัติตามกลวิธีที่กำหนดไว้ การใช้อำนาจหน้าที่ในการควบคุมกลวิธี เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

Rosen (1995) กล่าวถึงคำว่ากลยุทธ์ เป็นขอบเขตและทิศทางระยะยาว ในการนำองค์การสู่ความสำเร็จด้วยวิธีการจัดสรรทรัพยากรภายในองค์การ เพื่อรับมือกับสภาพแวดล้อมที่ท้าทาย ตอบสนองความต้องการของลูกค้า และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

Apter (1995) กล่าวถึงคำว่ากลยุทธ์ เป็นแนวทาง (Means) เพื่อให้บรรลุจุดหมาย (Goals) ที่ตั้งไว้

Henry Mintzberg (2000) กล่าวถึงคำว่ากลยุทธ์ การบริหารกลยุทธ์เป็นรูปแบบการตัดสินใจที่มีเหตุผลที่ชัดเจน และรวมการจัดการหลายรูปแบบเข้าไปด้วยกัน เหมือนแผนการดำเนินงานที่นำพาให้องค์การได้บรรลุจุดหมายที่ต้องการ ดังนี้

1) กลยุทธ์ คือ แบบแผนกิจกรรมในการกำหนดทิศทาง หรือแผนการทำงานในอนาคต (Strategy is a plan = P1)

2) กลยุทธ์ คือ แบบแผน ด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องในช่วงเวลาหนึ่ง การวางแผนงานเพื่ออนาคตเป็นความจำเป็นที่ต้องคำนึงถึงในการพัฒนาองค์การจากอดีต ซึ่งผู้บริหารที่กำหนดกลยุทธ์จะต้องคำนึงถึงความสามารถของบุคลากรภายในองค์การด้วย (Strategy is a pattern = P2)

3) กลยุทธ์ คือ การกำหนดแผนที่ตั้ง และให้ความสำคัญกับแผนที่ตั้งขององค์การในองค์การ เพื่อให้สินค้าหรือบริการมีความเหมาะสมกับความต้องการของลูกค้าในแต่ละกลุ่ม (Segment) (Strategy is a position = P3)

4) กลยุทธ์ คือ มุมมอง หรือสิ่งที่ให้ความสำคัญในการพิจารณามุมมองถึงสภาพที่แท้จริงในองค์การ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มุมมองจึงหมายถึงรูปแบบการดำเนินการที่ต้องการให้บุคลากรในองค์การนำมาใช้ร่วมกัน (Strategy is a perspective = P4)

5) กลยุทธ์ คือ หมากของการเดิน ในสถานการณ์การแข่งขัน ทุกคนต้องการชัยชนะ การวางกลยุทธ์หรือหมากการเดิน จึงเป็นเหมือนการวางอุบายในการทำงาน ซึ่งถือว่าเป็นวิธีเพื่อเอาชนะคู่แข่งได้ (Strategy is a ploy = P5)

De Kluyver, 2010 กล่าวถึงคำว่ากลยุทธ์ เป็นตำแหน่งหนึ่งในองค์การ เพื่อให้เกิดรักษาประโยชน์ในการแข่งขัน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการเลือกอุตสาหกรรมที่จะไปแข่งขันทั้งผลิตภัณฑ์และรูปแบบการบริการที่จะนำเสนอ และการจัดสรรทรัพยากรของบริษัทอย่างไร เพื่อที่จะให้องค์การประสบความสำเร็จในการรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์ที่มีอยู่

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2552) กล่าวถึงคำว่ากลยุทธ์ เป็นสิ่งที่ช่วยชี้แนะแนวทางในการบริหารให้กับผู้บริหารในทุกระดับ และผลักดันให้การดำเนินงานเกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เพื่อให้องค์การมีความได้เปรียบด้านการแข่งขัน อยู่รอด และเติบโตได้

สุพานี สฤกษ์วานิช (2553). กล่าวถึงคำว่ากลยุทธ์ คือ เครื่องมือในการตัดสินใจที่ทำให้ห้องค์การทราบว่า ควรทำอะไร อย่างไร และเมื่อไร เมื่อให้เหมาะสมกับเวลาสถานการณ์ และสภาพแวดล้อมที่องค์กรกำลังเผชิญอยู่ ซึ่งกลยุทธ์ที่ดีจะต้องมีการกำหนดทิศทางให้เกิดความชัดเจน มีการวิเคราะห์ข้อดี และข้อเสียขององค์กร พร้อมภาวะคุกคาม และโอกาสในการเลือกดำเนินแผนการปฏิบัติ เพื่อให้เหมาะสมกับผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมภายนอก

สุตใจ วันอุดมเดชาชัย (2556) กล่าวถึงคำว่ากลยุทธ์ เป็นวิธีการดำเนินการขององค์กรที่จะสามารถนำองค์กรให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วยความแตกต่างจากคู่แข่ง และมีลักษณะเฉพาะ โดยสอดคล้องกับความสามารถ และข้อจำกัดของทรัพยากรที่องค์กรมีอยู่ตามการวิเคราะห์ โอกาส และภาวะคุกคาม ความได้เปรียบที่องค์กรเป็นอยู่

บุญเกียรติ ชีวะตระกูลกิจ (2556) กล่าวถึงคำว่ากลยุทธ์ มาจากคำว่า Strategy ในภาษาอังกฤษ โดยมีความหมายว่า การมุ่งเน้นหรือทุ่มเททรัพยากรไปในเรื่องใดแล้วสามารถนำพาหมู่คณะไปสู่ความสำเร็จ หรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้

**สรุป** กลยุทธ์ เป็นรูปแบบของกระบวนการการดำเนินงานที่มีการวางแผน อย่างมีขอบเขต และทิศทางระยะยาวขององค์กร ไม่ว่าจะป็นองค์กรรัฐ หรือองค์กรธุรกิจ โดยส่งผลทำให้องค์กรเกิดความสำเร้จ และมีความได้เปรียบในการแข่งขันอย่างสูงสุด

### 2.3.2 ประโยชน์ของการพัฒนากลยุทธ์

David (2009) ได้กล่าวว่า ประโยชน์ของการพัฒนากลยุทธ์ ทำให้้องค์การสามารถดำเนินการทำองเชิงรุกมากกว่าเชิงรับในการสร้างอนาคตขององค์กร โดยช่วยให้สามารถริเริ่มและเผยแพร่อิทธิพล แทนที่จะเป็นเพียงแค่การตอบสนอง ต่อกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถกำหนดองค์การของตนเองได้ ทั้งในส่วนองประธานบริหาร ประธานบริษัท และผู้บริหารของ้องค์การทั้งที่แสวงหากำไร และไม่ได้แสวงหากำไรได้มีการตระหนักและการนำสู่จุดมุ่งหมายของการพัฒนากลยุทธ์ ซึ่งที่ผ่านมานั้นประโยชน์หลักของการพัฒนาเชิงกลยุทธ์คือ ทำให้้องค์การสามารถสร้างกลยุทธ์ที่ดีขึ้นผ่านทางการใช้กระบวนการที่เป็นระบบ มีตรรกะ และมีเหตุผลมากขึ้นในการตัดสินใจ และจะยังคงเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนากลยุทธ์มากกว่าการตัดสินใจหรือเอกสาร ซึ่งการสื่อสารเป็นกุญแจสำคัญต่อความสำเร็จของการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ การพัฒนากระบวนการ การสนทนา และการมีส่วนร่วม จะทำให้ผู้บริหารและบุคลากรมีค่านันสัญญาและความผูกพันใน้องค์การให้เกิดความร่วมมือร่วมใจจากบุคลากรทุกคนในการทำให้บรรลุเป้าหมาย เมื่อผู้บริหารและบุคลากรมีความเข้าใจว่า้องค์การมีแนวโน้มไปในทางใด และกำลังทำอะไร โดยเฉพาะความเชื่อมโยงกับค่าตอบแทนของตนเอง และประสิทธิภาพของ้องค์การ ทั้งในส่วนองผู้บริหาร้องค์การและบุคลากรจะเกิดความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรมเพิ่มมากขึ้นเพื่อสนับสนุนพันธกิจ วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ของ้องค์การ

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ (2546) กล่าวถึงประโยชน์ของการพัฒนากลยุทธ์ ดังนี้

1. ปรับปรุงพัฒนาการสื่อสาร (Improved Communications)
2. เกิดความสามารถในการผลิตที่ดีขึ้น เกิดความคุ้มค่า (Greater Productivity)
3. เกิดความเข้าใจในการทำงานในองค์กร และการทำงานร่วมกัน (Increased Understanding)
4. กลยุทธ์เกิดประสิทธิผลมากขึ้น (More Effective Strategies)
5. เพิ่มความยึดมั่นผูกพัน (Enhanced Commitments)
6. ผลผลิตสูงขึ้น (Higher Productivity)
7. เกิดการมีอิทธิพล การคิดริเริ่ม และมีการคาดการณ์ล่วงหน้าได้ (Allow Firm to Influence, Initiate and Antipate)

ณัฐพันธ์ เขจรนนนท์ (2552) กล่าวถึงประโยชน์ของการพัฒนากลยุทธ์ที่มีต่อองค์กร 4 ประการ ดังนี้

1. การกำหนดทิศทางองค์กร (Set direction) ซึ่งกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ช่วยให้ผู้บริหารมีความเข้าใจต่อวิสัยทัศน์ และการเปลี่ยนแปลงขององค์กรในอนาคต ทำให้สามารถกำหนดพันธกิจ วัตถุประสงค์ และทิศทางขององค์กรได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. เกิดความสอดคล้องในการปฏิบัติงาน (Harmony) โดยเน้นการกำหนดประยุกต์ ตรวจสอบ และการควบคุมกลยุทธ์ขององค์กรตามระบบที่มีความเชื่อมโยงต่อกัน ทำให้เกิดวิสัยทัศน์ และความเข้าใจร่วมกันในพันธกิจ และแนวทางในการปฏิบัติ ทั้งในส่วนของกาจัดสรรทรัพยากร และการมีสิทธิในการดำเนินงานของบุคลากร
3. สร้างความพร้อมในเกิดในองค์กร (Provide Readiness) การศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการกำหนดกลยุทธ์ที่ชัดเจน ทำให้ผู้บริหาร และบุคลากรผู้รับผิดชอบในส่วนต่างๆ ตลอดจนสมาชิกในองค์กรเกิดความเข้าใจในภาพรวมและศักยภาพขององค์กร ตลอดจนอิทธิพลของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อองค์กร ทำให้้องค์การมีความพร้อมในการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ที่ท้าทายยิ่งขึ้น
4. ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการแข่งขัน (Improve Competitive Efficiency) การพัฒนากลยุทธ์ช่วยในการพัฒนาความสามารถของผู้บริหาร และบุคลากรในองค์กร อีกทั้งช่วยเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพ การสร้างความเข้าใจ และแนวทางการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและคู่แข่ง ทำให้สามารถจัดลำดับความสำคัญในการดำเนินงานและเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

**สรุป** ประโยชน์ของการพัฒนากลยุทธ์ ทำให้ผู้บริหารองค์กร และบุคลากรเข้าใจถึงวิสัยทัศน์ ปฏิบัติตามพันธกิจในการพัฒนาองค์กรไปในทิศทางเดียวกัน เป็นการทำงานแบบเชิงรุกมากกว่าเชิงรับ ภายใต้ความสามารถในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3.3 ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์

Kotler and Murphy (1981) กล่าวถึง ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์ไว้ 6 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
2. การวิเคราะห์ทรัพยากรในการบริหาร
3. การตั้งเป้าประสงค์
4. การกำหนดกลยุทธ์
5. การออกแบบองค์การ
6. การออกแบบระบบ เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

Certo, Peter, and Ottensmeyer (1991) กล่าวถึง การกำหนดและบริหารการพัฒนากลยุทธ์ไว้ 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ถือเป็นวิเคราะห์โอกาส ภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก และการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน
2. การกำหนดทิศทางขององค์การ ซึ่งมีภารกิจ และวัตถุประสงค์ขององค์การ
3. การกำหนดกลยุทธ์ คือ กระบวนการออกแบบ และเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ ใช้การวิเคราะห์ทางเลือกด้วยเทคนิค SWOT Analysis

4. การปฏิบัติตามกลยุทธ์ คือ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยคำนึงถึงโครงสร้างองค์การ

5. การควบคุมกลยุทธ์ คือ การติดตามผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ ประเมินผลลัพธ์ของกระบวนการ และการดำเนินงานขององค์การ ซึ่งเป็นการควบคุมเชิงกลยุทธ์

Dess และ Miller (1993) กล่าวถึง การบริหารกลยุทธ์เป็นกระบวนการของกิจการหลัก 3 ส่วนที่สัมพันธ์กัน อันประกอบไปด้วย

1. การวิเคราะห์กลยุทธ์ (strategic analysis) ประกอบด้วย การพิจารณาเป้าหมายและสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในองค์การ



2. การกำหนดกลยุทธ์ (strategic formulation) เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงการทำงานเป็นผลลัพธ์ ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับงาน และกลยุทธ์ระดับองค์กร

3. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (strategic implementation) เป็นการกำหนดแผนปฏิบัติการ โดยต้องคำนึงถึงโครงสร้างองค์การการเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และการควบคุมกลยุทธ์

Higgins และ Vincze (1993) กล่าวว่า กระบวนการพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วย

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายขององค์การ (formulation of Vision Mission and goals)

2. การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (determination of strategic objectives)

3. การจัดทำกลยุทธ์ (formulation of strategies)

4. การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (implementation of strategies)

5. การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ (evaluation and control of strategies)

Fidler B. (2002) กล่าวว่า การพัฒนากลยุทธ์ เป็นการพัฒนาทฤษฎีการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อให้องค์กรรับทราบถึงสภาพปัจจุบัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจเลือกทิศทางที่ต้องการดำเนินกิจการในอนาคต โดยมีขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ไว้ 2 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

1. การวางแผน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ได้แก่

1.1 การวิเคราะห์กลยุทธ์

1.2 การเลือกกลยุทธ์

1.3 การทำให้กลยุทธ์ประสบความสำเร็จ

2. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ได้แก่

2.1 การตัดสินใจวางแผนกลยุทธ์

2.2 การตัดสินใจเลือกกลยุทธ์

3.3 การตัดสินใจดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

David (2009) กล่าวว่า การกำหนดกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกซึ่งเป็นโอกาส และภาวะคุกคาม

3. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในซึ่งเป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

4. กำหนดวัตถุประสงค์ระยะยาว

5. กำหนดกลยุทธ์หลาย ๆ ทางเลือก

6. เลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสม

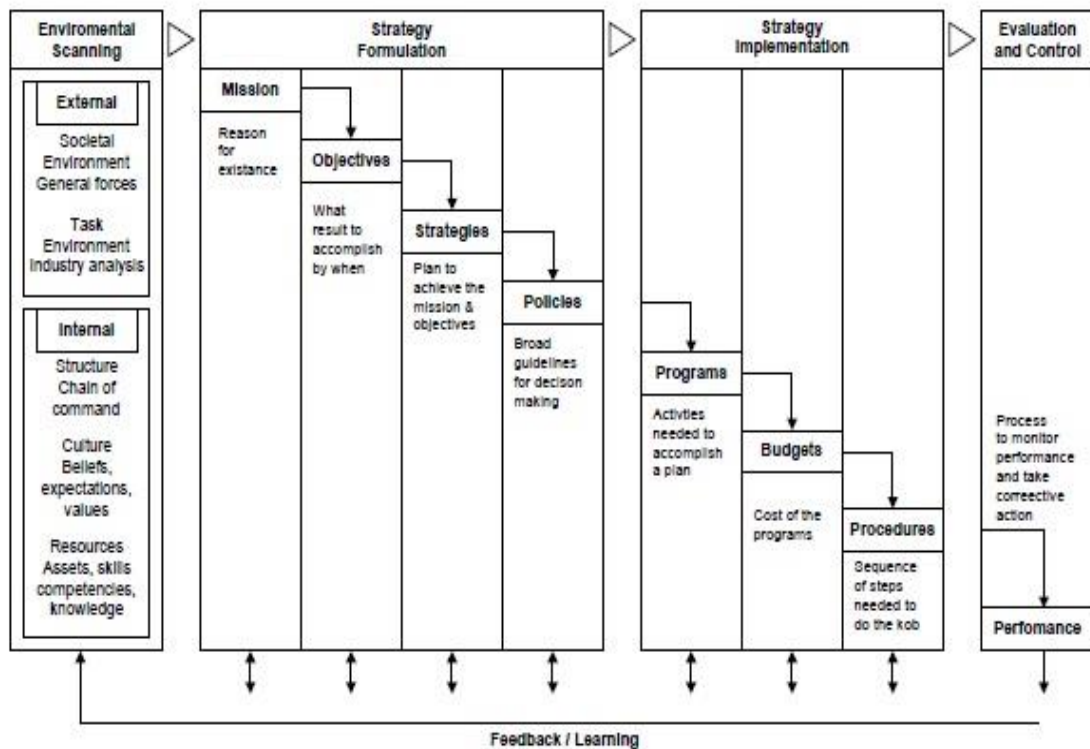
Wheelen และ Hunger (2012) กล่าวว่า การพัฒนากลยุทธ์ (strategy formulation) เป็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบพื้นฐาน 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อม (Environment Scanning) ผู้บริหาร หรือนักกลยุทธ์จำเป็นต้องศึกษา และวิเคราะห์ปัจจัยในด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการนำสู่วิสัยทัศน์ขององค์การ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) และสภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ซึ่งองค์การจะทำการวิเคราะห์โดยใช้ จุดแข็ง (Strength), จุดอ่อน (Weakness), โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) หรือที่เรียกว่า การวิเคราะห์ SWOT (SWOT analysis) ว่าแต่ละปัจจัยมีการเอื้ออำนวย หรือขัดขวางต่อการดำเนินการขององค์การอย่างไร

2. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy formulation) เป็นการนำทิศทางขององค์การที่กำหนดไว้อย่างกว้าง ๆ มาพัฒนา เป็นแนวทางในการดำเนินงานขององค์การในอนาคต โดยจะมีการกำหนดกลยุทธ์ตามระดับชั้นในองค์การ ตั้งแต่ กลยุทธ์ระดับองค์การ กลยุทธ์ธุรกิจ และกลยุทธ์ตามหน้าที่

3. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) การนำกลยุทธ์ที่ถูกกำหนดขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม จากการจัดการโครงสร้างขององค์การ และการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

4. การประเมินและควบคุม (Evaluation and control) การตรวจสอบ และติดตาม วิเคราะห์ถึงปัญหา การกำหนดแนวทาง ปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ที่กำหนดไว้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ในการดำเนินงานในองค์การเกิดความคุ้มค่าสูงสุด ตลอดจนประเมินผลการดำเนินการว่าเกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้เพียงใด เพื่อนำไปพิจารณาในการพัฒนากลยุทธ์ต่อไป ดังแผนภาพที่ 9



ภาพที่ 9 Strategic Management and Business Policy

ที่มา Strategic Management and Business Policy: toward Global Sustainability. Wheelen & Hunger, 2012

สุพานี สฤกษ์วานิช (2553) กล่าวว่า การพัฒนากลยุทธ์เป็นขั้นตอนของการวางแผนสำคัญที่เริ่มจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ที่จะบอกทิศทางขององค์กร และภารกิจเพื่อบอกขอบเขตของกิจกรรมที่จะทำและวัตถุประสงค์หลักซึ่งเป็นการกำหนดในสิ่งที่องค์กรต้องการหลังจากนั้นจึงกำหนดกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์ใช้ในการแข่งขัน

คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549) กล่าวถึง การพัฒนากลยุทธ์ว่าประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์ทางยุทธศาสตร์ (strategic analysis) โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรด้วยเครื่องมือต่าง ๆ ที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการกำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์
2. การกำหนดทิศทางขององค์กร (strategic direction setting) เป็นการกำหนดทิศทางที่องค์กรต้องการมุ่งไปสู่เป้าหมายนั้น ๆ เปรียบเสมือนเป็นผลลัพธ์ระดับสูงที่องค์กรต้องการที่จะบรรลุ
3. การวางยุทธศาสตร์ (strategy development) เป็นสิ่งที่องค์กรจะมุ่งเน้นให้ความสำคัญ วางแผน ที่จะทำเพื่อให้สามารถบรรลุในทิศทางหรือผลลัพธ์ที่องค์กรต้องการ

4. การสื่อสารและถ่ายทอดยุทธศาสตร์ (strategy communication and translation) เป็นการสื่อสารและถ่ายทอดยุทธศาสตร์ให้เกิดความสามารถทำความเข้าใจได้ง่ายสำหรับบุคลากรทุกระดับในองค์กร เพื่อให้เป็นแนวทางสำหรับการแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเข้าใจ และปฏิบัติได้จริงตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

สมยศ นาวิการ (2551) กล่าวถึง กระบวนการพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดภารกิจ และเป้าหมายขององค์กร
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร ที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม
3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร ที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน
4. กำหนดกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน

องค์กร

5. ดำเนินการตามกลยุทธ์

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) กล่าวถึง หลักการพัฒนากลยุทธ์ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ โดยการใช้ SWOT Analysis ในการวิเคราะห์ทรัพยากรขององค์กรที่มีอยู่ทางการบริหาร ประกอบด้วย 4 M คือ ทรัพยากรมนุษย์ (Man), เงินทุน (Money), อุปกรณ์วัสดุ (Material), และการบริหารจัดการ (Management)

2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์
3. การปฏิบัติตามกลยุทธ์
4. การควบคุมเชิงกลยุทธ์ และการประเมินผล

สุพานี สฤกษ์วานิช (2553) กล่าวว่า การพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดหรือทบทวนทิศทางในเชิงกลยุทธ์ (strategic direction) ซึ่งได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ (vision) ภารกิจขององค์กร (corporate mission) วัตถุประสงค์หลัก (Corporate objectives) หรือวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (strategic objectives) เพื่อให้ทราบภาระงาน ทิศทาง และเป้าหมายที่ต้องการ

2. การตรวจสอบและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในองค์กร (situation audit หรือ environmental analysis) เพื่อให้ทราบสถานะต่าง ๆ ขององค์กร จึงสามารถลดความเสี่ยงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นจากสภาพภายในขององค์กรเอง (internal risks) และทราบถึงสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรทำให้สามารถปรับตัวและรับมือกับเหตุการณ์และความเสี่ยงต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร (external risks)



ขั้นตอนการพัฒนา กลยุทธ์	Kotler and Murphy (1981)	Certo, Peter, and Ottensmeyer (1991)	Dess และ Miller (1993)	Higgins และ Vincze (1993)	Fidler B. (2002)	David (2009)	Wheelen และ Hunger (2012)	จินตนา บุญบงการ และ ญัฐพันธ์ เจริญนันท์ (2544)	คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2549)	จินตนา บุญบงการ และ ญัฐพันธ์ เจริญนันท์ (2544)	สมยศ นาวิการ (2551)	พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552)	สุพานี สฤษฏ์วานิช (2553)	สุดใจ วันอุดมเดชชัย (2556)
<b>2. การร่างกลยุทธ์</b>						√	√							
2.1 การกำหนดกลยุทธ์	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√		√
2.2 การพัฒนากลยุทธ์ การวิเคราะห์ทางเลือกและเลือกกลยุทธ์		√		√	√	√	√			√		√	√	
<b>3. การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์</b>	√						√		√			√		
3.1 การประเมินและควบคุมกลยุทธ์		√		√		√	√			√		√	√	√
3.2 การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ	√		√		√			√	√	√	√			

จากตารางที่ 6 ได้นำแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ของ Wheelen และ Hunger (2012) และ พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) บูรณาการมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ซึ่งประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์ SWOT
2. การร่างกลยุทธ์การบริหาร
3. การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

#### การวิเคราะห์กลยุทธ์

การบริหารเชิงกลยุทธ์จะต้องเริ่มด้วยการทำ SWOT (SWOT Analysis) เป็นเทคนิค

การประเมินสถานการณ์ขององค์กรที่นิยมใช้กันในปัจจุบัน คือการตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Scanning) และการพิจารณาทรัพยากรภายในองค์กร (Internal Resources Scanning) ด้วยสาเหตุ 2 ประการ คือ 1) เพื่อพิจารณาถึงปัจจัยภายนอกซึ่งประกอบด้วยปัจจัยด้านการเมือง ปัจจัยด้านสังคม (Social Factor) และสภาพแวดล้อมการดำเนินงาน (Task Environment) เป็นการทำให้ “รู้เขา” และ 2) เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยภายใน คือ “จุดอ่อน” “จุดแข็ง” ขององค์กรของตนเอง เพื่อใช้เป็นที่เปรียบเทียบเป็นการทำให้ “รู้เรา”

โดยการทำ SWOT Analysis นั้นมีที่มาจากตัวอักษรย่อ 4 ตัว (Armstrong, 1990)

1) S (Strengths) หมายถึง จุดแข็ง ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน ถือเป็นข้อดีจากสภาพแวดล้อมภายในองค์กร เช่น จุดแข็งด้านคน จุดแข็งด้านการเงิน ด้านวัฒนธรรมองค์กร ซึ่งองค์กรจะใช้ประโยชน์จากจุดแข็งในองค์กรนี้สำหรับการกำหนดกลยุทธ์จากข้อได้เปรียบขององค์กร

2) W (Weakness) หมายถึง จุดอ่อน ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายในเช่นกัน โดยเป็นปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดจากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในองค์กร ซึ่งองค์กรจะต้องหาวิธีดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหานั้น ๆ

3) O (Opportunities) หมายถึง โอกาส ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายนอก โดยเกิดจากการที่สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร มีการเอื้อประโยชน์ หรือส่งเสริมในการดำเนินงานขององค์กร จะมีความแตกต่างจากจุดแข็งตรงที่โอกาสเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายนอก แต่จุดแข็งเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายใน และผู้บริหารที่ดีจะต้องแสวงหาโอกาสอยู่เสมอ และใช้โอกาสนั้นในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4) T (Threats) หมายถึง ภาวะคุกคาม ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกเป็นข้อจำกัดที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอก จำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับภาวะคุกคามนั้น ๆ เพื่อหาทางรับมือกับปัญหาคุกคามที่เกิดขึ้น และพยายามขจัดภาวะคุกคามต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นให้ได้

ดังรายละเอียดในภาพที่ 10 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก



ภาพที่ 10 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก  
ที่มา : Armstrong (1990) Management Processed and functions

### การกำหนดกลยุทธ์ โดยการใช้ TOWS Matrix

Koontz and Wehlich (1990) กล่าวว่า TOWS Matrix เป็นการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โดยเป็นการจับคู่วิเคราะห์ระหว่างปัจจัยภายใน คือ จุดแข็งและจุดอ่อน กับ ปัจจัยภายนอก คือ โอกาสและภาวะคุกคาม ซึ่งการจับคู่วิเคราะห์ดังกล่าว ทำให้ได้ประเภทของกลยุทธ์ 4 ประเภท ดังนี้

2.1) กลยุทธ์ SO (จุดแข็ง - โอกาส) จะนำไปกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) เพื่อนำจุดแข็งมาเสริมสร้างพัฒนาปรับใช้อย่างเต็มที่ เพื่อคว้าโอกาสที่เข้ามา เป็นกลยุทธ์ที่แสดงถึงค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการที่กำหนดกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมสิ่งที่ดีอยู่แล้ว

2.2) กลยุทธ์ ST (จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม) จะนำไปกำหนดกลยุทธ์แบบแตกตัว (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็งจัดการภาวะคุกคามที่เกิดขึ้น และคาดว่าจะส่งผลกระทบต่อการทำงานของสถาบันในอนาคต เป็นคู่กลยุทธ์ที่แสดงถึงค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการที่ต้องลง หรือหลีกเลี่ยงภาวะคุกคามด้วยจุดแข็งที่สถาบันมีอยู่

2.3) กลยุทธ์ WO (จุดอ่อน - โอกาส) จะนำไปกำหนดกลยุทธ์แบบพลิกตัว (Turnaround - Oriented Strategy) เพื่อกำจัดจุดอ่อนภายใน โดยพิจารณาโอกาสจากภายนอกที่



เอื้อต่อสถานศึกษา เป็นคู่กลยุทธ์ที่แสดงถึงค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต้องกำหนดกลยุทธ์ เพื่ออาศัยโอกาสพัฒนาจุดอ่อนหรือเพื่อนำเสนอกกลยุทธ์ในการกำจัดจุดอ่อน

2.4) กลยุทธ์ WT (จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม) จะนำไปกำหนดกลยุทธ์แบบป้องกัน (Defensive Strategy) ในการลดปัญหาอุปสรรค หรือจุดอ่อนและภาวะคุกคามที่เกิดขึ้นให้น้อยลง เพื่อให้เกิดความสูญเสียน้อยที่สุด เป็นคู่กลยุทธ์ที่แสดงถึงค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต้องลดหลีกเลี่ยงภาวะคุกคามที่ส่งผลต่อจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการ

TOWS Matrix เป็นการนำผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก มาสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดการกำหนดกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดครอบคลุมทุกด้านชัดเจน โดยจะมีการแสดงการจับคู่กลยุทธ์ ดังตารางที่ 7 ได้ดังนี้

ตารางที่ 7 การจับคู่กลยุทธ์ TOWS Matrix

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
โอกาส (Opportunities)	จับคู่จุดแข็งภายในกับโอกาสภายนอก (จับคู่ SO) เป็น กลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive strategy)	จับคู่จุดอ่อนภายในกับโอกาสภายนอก (จับคู่ WO) เป็น กลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy)
ภาวะคุกคาม (Threats)	จับคู่จุดแข็งภายในกับภาวะคุกคามภายนอก (จับคู่ ST) เป็นกลยุทธ์การแตกตัว (Diversification strategy)	จับคู่จุดอ่อนภายในกับภาวะคุกคามภายนอก (จับคู่ WT) เป็นกลยุทธ์การป้องกัน (Defensive strategy)

ในการวิจัยฉบับนี้ เป็นการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยใช้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เป็นเครื่องมือขั้นพื้นฐานที่ใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ ในการวิเคราะห์ขั้นตอนสุดท้ายของการกำหนด (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ฯ จนได้กลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ของการวิจัยฉบับนี้

## 2.4 การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ผู้รายงานได้ทำการศึกษการวิจัย ดังนี้

### 2.4.1 การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ

อัมเรศ เนตาสีทธิ์ (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงาน วิชาการ สำหรับมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของ การบริหารงานวิชาการ พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐที่ เหมาะสมกับประเทศไทย และนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยในกำกับของ รัฐ โดยมีกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1) ประเภทข้อมูล เอกสารเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของการบริหารงานวิชาการ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐทั้งในและ ต่างประเทศ 5 มหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี University of Melbourne ประเทศออสเตรเลีย และ Massachusetts Institute of Technology ประเทศสหรัฐอเมริกา 2) ประเภทข้อมูลจากบุคคล กลุ่มแรกประกอบไปด้วยอธิการบดี และรองอธิการบดี กลุ่มที่สองเป็นผู้บริหารมหาวิทยาลัยในระดับ ผู้อำนวยการขึ้นไป และกลุ่มที่สามเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสารโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์สาระ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามลักษณะมาตรฐานประมาณค่า และการจัดประชุมสนทนากับผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐที่เหมาะสมกับประเทศไทย ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โดยวิสัยทัศน์ได้แก่ สร้างงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศระดับ สากล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ และรับผิดชอบต่อสังคม องค์ประกอบของรูปแบบการ บริหารงานวิชาการ (The MAIN of Academic Movement Model) ประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่การบริหารจัดการ พันธมิตรและเครือข่าย นวัตกรรมและเทคโนโลยี และการ ผลิตองค์ความรู้ โดยในแต่ละองค์ประกอบหลักจะประกอบไปด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งหมด 12 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) แนวทางการบริหาร 2) สถานมหาวิทยาลัย 3) สภาวิชาการ 4) ความร่วมมือกับ ต่างประเทศ 5) ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในประเทศ 6) ความร่วมมือกับชุมชน/ ภาคอุตสาหกรรม 7) เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ 8) การเรียนการสอน 9) หลักสูตร 10) การ สนับสนุนการวิจัย 11) การวิจัย และ 12) การนำองค์ความรู้ที่ผลิตไปใช้/การบริการวิชาการ

ยุทธศักดิ์ พูลสุวรรณ (2558) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของ วิทยาลัยการทัพอากาศตามแนวคิดการเสริมสร้างสมรรถนะผู้นำระดับยุทธศาสตร์ของกองทัพอากาศ

โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษา คือ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยการทัพอากาศตามแนวคิดการเสริมสร้างสมรรถนะผู้นำระดับยุทธศาสตร์ของกองทัพอากาศ โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมวิธี มีการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบประเมิน การประชุมกลุ่ม แบบสอบถามปลายเปิด และการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยที่ได้ การบริหารงานวิชาการ 3 ด้าน คือ หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้นำระดับยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ทักษะการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ ทักษะการสื่อสาร และภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ โดยมีกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยการทัพอากาศตามแนวคิดการเสริมสร้างสมรรถนะผู้นำระดับยุทธศาสตร์ของกองทัพอากาศ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก คือ 1) กลยุทธ์พัฒนีกำลังทางวิชาการ 2) กลยุทธ์เสริมสร้างความเข้มแข็งทางการบริหารงานวิชาการ และ 3) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเชิงรุก

สรรัชช ชูชีพ (2558) ได้ทำการศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยวัตถุประสงค์ในการศึกษา คือ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มประชากร ได้แก่ มหาวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาจำนวน 95 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า กรอบการบริหารมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการศึกษา กรอบกระบวนการบริหาร ประกอบด้วย การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการประเมินผล กรอบการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ประกอบด้วย การให้การศึกษ และการให้การฝึกฝน กรอบองค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ ประกอบด้วย การเมืองตามระบบประชาธิปไตย เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน และการดำรงชีวิตในสังคม โดยมีกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ 3 กลยุทธ์หลัก คือ 1) ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ 2) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ 3) ยกกระดับประสิทธิภาพของหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

ศิริพร สว่างจิตร์ (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดการเป็นองค์กรสมรรถนะสูง โดยมีวัตถุประสงค์

ในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดการเป็นองค์กรสมรรถนะสูง โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมวิธีประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ประกอบด้วย วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม จำนวน 34 คน และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมจำนวน 71 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แบบประเมินกรอบแนวคิด แบบสอบถามและแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์เนื้อหา โดยผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดการเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลักคือ (1) ยกกระดับประสิทธิภาพการบริหารการวิจัยมุ่งสร้างการวิจัยที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล (2) สร้างความเป็นเลิศในการบริการวิชาการแก่ผู้รับบริการและสังคม (3) พัฒนาคุณภาพการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ (4) พัฒนาหลักสูตรที่ได้มาตรฐานนำไปสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูง (5) เสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง โดยมีกลยุทธ์รองจำนวน 14 กลยุทธ์ และ 49 แนวทางการดำเนินงาน

นิจิรา บำรุงกิจ (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะผู้ประกอบการของนักศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย คือ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะผู้ประกอบการของนักศึกษา ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมวิธี กลุ่มตัวอย่าง คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาที่ดำเนินการโดยรัฐ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะผู้ประกอบการของนักศึกษา มีผลการประเมินที่เหมาะสมและความเป็นไปได้มากกว่าร้อยละ 90 ตามหลักเกณฑ์การพิจารณากลยุทธ์ที่ดี โดยมีชื่อกลยุทธ์ว่า “กลยุทธ์ A2D Strategies: กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะผู้ประกอบการของนักศึกษาโดยมี 3 กลยุทธ์หลัก และ 9 กลยุทธ์รอง ข้อเสนอแนะที่สำคัญในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ คือ ครูควรเปลี่ยนรูปแบบการประเมินอย่างเร่งด่วน ด้วยการมีวิธีการสอนแบบใหม่ และหลากหลาย เพื่อวัดคุณลักษณะผู้ประกอบการของนักศึกษาทั้งเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ

#### 2.4.2 การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะนวัตกรรม

พรนารี โสภานุตร (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการวิชาชีพวิศวกรรมสาขาอุตสาหกรรม ระดับภาคีวิศวกร เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับประชาคม

เศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะในปัจจุบัน ของผู้ประกอบการวิชาชีพวิศวกรรม สาขาอุตสาหกรรม ระดับภาคีวิศวกร 2) ศึกษาสมรรถนะที่ต้องการ เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน ในปีพ.ศ. 2558 3) นำเสนอแนวทางพัฒนาสมรรถนะ ให้พร้อมรองรับการเข้าสู่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผลการศึกษาประกอบด้วย 1) สมรรถนะในปัจจุบันอยู่ในระดับปาน กลางทุกด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านค่านิยม ด้านความรู้และด้านทักษะ 2) ความ ต้องการสมรรถนะเมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีความต้องการสมรรถนะใน ระดับสูงทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความรู้ด้านค่านิยม และด้านทักษะ ทั้งนี้ช่องว่างสมรรถนะสูงสุด 5 อันดับแรก ได้แก่ ทักษะภาษาต่างประเทศ หลักการตลาด การ พาณิชยอิเล็กทรอนิกส์การบูรณาการวิธีการทางวิศวกรรมอุตสาหกรรม เศรษฐศาสตร์และการเงิน และ การจัดการความเสี่ยง 3) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามองค์ประกอบของกระบวนการการเรียนรู้ ในผู้ใหญ่ ได้แก่การเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาสมรรถนะควรเริ่มต้นที่การอบรมให้ความรู้ในแนวทาง ปฏิบัติงานทั้งเชิงเทคนิค และเชิงการบริหาร เพื่อให้บุคลากรเข้าใจตนเองและพัฒนาตนเองตามความ ต้องการ สิ่งที่เป็นแรงจูงใจให้เกิดความพร้อมจะเกิดจากแรงจูงใจทั้งที่เป็นตัวเงินและความพอใจในงาน บรรยากาศควรเป็นบรรยากาศในการทำงานจริง การวางแผน ควรเน้นการแลกเปลี่ยนกับผู้ มี ประสบการณ์การวินิจฉัยควรเน้นเปิดโอกาสให้ได้มีส่วนร่วมในการวินิจฉัยการกำหนดวัตถุประสงค์ ควรให้สอดคล้องกันระหว่างเป้าหมายส่วนบุคคลและเป้าหมายองค์กร การออกแบบแผนการเรียนรู้ ควรเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วมในการออกแบบ กิจกรรมการพัฒนาใช้ทั้งการฝึกอบรมในงาน การ มอบหมายงานจริงให้ปฏิบัติการประเมินผลควรประเมินทั้งผลลัพธ์เปรียบเทียบกับเป้าหมายและ ประเมินพฤติกรรมระหว่างการพัฒนา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ไอริน โรจน์รักษ์ (2558) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็น องค์การนวัตกรรมกับสมรรถนะในการสร้างสรรค์นวัตกรรม : กรณีศึกษาสำนักงานคณะกรรมการ ข้าราชการพลเรือน โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการในสำนักงาน คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนเกี่ยวกับความเป็นองค์การนวัตกรรมและสมรรถนะในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน 2) เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่ แตกต่างกันของข้าราชการในสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนเกี่ยวกับการรับรู้ถึงปัจจัย องค์ประกอบความเป็นองค์การนวัตกรรมและสมรรถนะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของสำนักงาน คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์การนวัตกรรมและ สมรรถนะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการในสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนจำนวน 242 คน ผลการศึกษาพบว่า 1) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความเป็นองค์การนวัตกรรมและสมรรถนะในการสร้างสรรค์

นวัตกรรมของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก  
 2) ผลการเปรียบเทียบตามปัจจัยส่วนบุคคลของข้าราชการในสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน พบว่า เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งงานปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงาน และหน่วยงานที่สังกัดที่มีความแตกต่างกัน ทำให้การรับรู้ถึงปัจจัยองค์ประกอบความเป็นองค์การ นวัตกรรมและสมรรถนะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

วสันต์ สุทธาวาส และพิทักษ์ ศิริวงศ์ (2558) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาครัฐ : การศึกษาทฤษฎีฐานราก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ค้นหาความหมายของนวัตกรรมทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาครัฐ และ 2) สร้างทฤษฎีฐานรากเกี่ยวกับความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาครัฐ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อหาข้อสรุปเชิงทฤษฎีจากมุมมองและทัศนะของข้าราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดตัวอย่างเชิงทฤษฎีด้วยคุณสมบัติ คือ เป็นข้าราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชี่ยวชาญในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 20 ปี ใช้แบบแผนการสุ่มตัวอย่างเป็นแบบเจาะจง และแบบ สโนว์บอล จำนวน 12 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์ระดับลึก การสังเกตและจดบันทึก และการศึกษาจากเอกสาร ผลการวิจัยพบว่า 1) นวัตกรรมทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาครัฐ หมายถึง ผู้ที่ริเริ่ม ประดิษฐ์คิดค้น สร้างสรรค์ และสนับสนุน ให้เกิดเทคนิควิธีการ รูปแบบ เครื่องมือ กระบวนการ หรือผลงาน ที่เป็นนวัตกรรม สำหรับใช้ ในการปฏิบัติงานของตนเอง องค์กร และส่งมอบไปยังระบบการจัดการศึกษา ซึ่งมีประโยชน์ มีคุณค่า และเหมาะสมต่อการพัฒนา และแก้ปัญหาทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาครัฐ 2) ความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาในภาครัฐ มี 2 ประการ ประกอบด้วย ประการแรก คือ การได้มาซึ่งความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาในภาครัฐ มี 6 ปัจจัย ได้แก่ การโยกย้าย/เลื่อนตำแหน่งงาน การได้รับมอบหมายงานที่ทำหาย การศึกษาดูงานและฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะ การพัฒนาทัศนคติและแรงจูงใจ การทบทวนการปฏิบัติงาน และการเผชิญกับสิ่งแวดล้อม ในองค์กรทางการศึกษาภาครัฐ ประการที่สอง คือ คุณลักษณะสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาในภาครัฐ มี 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความสามารถ ด้านพฤติกรรม และด้านทัศนคติ โดยจะมีองค์ประกอบสำคัญในแต่ละด้าน ซึ่งตอนท้ายของบทความได้นำเสนอข้อเสนอแนะเชิงทฤษฎี และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติที่ได้จากผลวิจัย ซึ่งมุ่งเน้นแนวทางเสริมสร้างศักยภาพความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสม

เบญญาภา คงมาลัย (2558) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการจัดการความรู้ของนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 วัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์

แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาสมรรถนะการจัดการความรู้ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต และ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการความรู้ของนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้ 1) สมรรถนะการจัดการความรู้ของนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 9 สมรรถนะ ได้แก่ (1) มีความรู้ด้านหลักการจัดการความรู้ (2) มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (3) มีทักษะด้านการบ่งชี้ความรู้ (4) มีทักษะในการจัดการความรู้ (5) มีทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล (6) มีทักษะในการแบ่งปันความรู้ (7) มีทักษะการคิดและแก้ปัญหา (8) มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ความซื่อสัตย์ในการจัดการความรู้และ (9) มีความรับผิดชอบในการแบ่งปันความรู้ และ 2) สรุปผลการประเมินสมรรถนะการจัดการความรู้ของนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 9 สมรรถนะพบว่า สมรรถนะการจัดการความรู้ของนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.25) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สมรรถนะที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สมรรถนะด้านความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.89) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมรรถนะที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สมรรถนะการมีจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 3.57) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กมลรัตน์ เทอร์เนอร์ และคณะ (2558) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนพยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นปี เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่คณะพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย การเรียนรู้ 3R x 7C โดย 3R คือ การอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ และ 7C ได้แก่ทักษะ1) ด้านการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณและการแก้ปัญหา 2) ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3) ด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ 4) ด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 5) ด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ 6) ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 7) ด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยรวม ของนักศึกษาพยาบาล อยู่ในระดับดีทุกชั้นปียกเว้นชั้นปีที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง ผลการทดสอบความแตกต่างพบว่าทักษะโดยรวมของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีมีความแตกต่างกันโดยนักศึกษาชั้น ปีที่ 4 มีทักษะสูงกว่าชั้นปี ที่ 3, 2, และ 1 ตามลำดับ ดังนั้นจึงควรพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนอย่างเป็นระบบ

Nancy, Patricia. (2005). ได้ศึกษาคุณลักษณะความเป็นนวัตกรรมของพยาบาลเฉพาะทางในการดูแลผู้ป่วย ที่ประสบความสำเร็จ โดยศึกษาจากองค์การ การศึกษาและการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางคลินิก ซึ่งได้อธิบายถึงลักษณะสมรรถนะร่วมของพยาบาลเฉพาะทางคลินิก ซึ่งใช้พื้นฐานของผู้ประกอบการมาเป็นพื้นฐานในการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ผู้สร้างแรงจูงใจในตนเอง (Self-motivated) 2) ผู้ที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ (Autonomous) 3) ผู้สามารถแก้ปัญหา (Problem solver) 4) การเป็นผู้นำ (Leader) 5) ผู้ที่มีความสามารถในการตัดสินใจ (Decision making) 6) ผู้ที่มีความมั่นใจในตนเอง (Self-confidence) 7) ผู้ที่มีความเด็ดเดี่ยว มุ่งมั่น(determined) 8) ผู้ที่มีจริยธรรม (Ethical) และ 9) ผู้ที่มีความกล้าเสี่ยง (Risk taker)

Vila, et al. (2012) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ถึงความบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะสำหรับการสร้างนวัตกรรมในสถานทำงาน วัตถุประสงค์ คือ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของระดับอุดมศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรมในมหาวิทยาลัยในประเทศสเปน ประชากรคือ นักศึกษา 8 สาขาวิชา โดยพบว่า ผลจากการสอน และการเรียนจะช่วยในการพัฒนาสมรรถนะที่มีความเฉพาะในระดับอุดมศึกษา โดยให้ความสำคัญกับวิธีการเชิงรุกโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการแก้ปัญหาเป็นฐาน พบว่าการปฏิบัติของครูอย่างสม่ำเสมอจะทำให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้นในห้องเรียนนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะตามความต้องการในการสร้างนวัตกรรมในที่ทำงาน

White et al. (2016) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ช่องว่างของผู้นำทางการพยาบาล และสมรรถนะของผู้สร้างนวัตกรรม โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อการรับรู้ช่องว่างเกี่ยวกับความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และวิธีการสอนที่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสมรรถนะที่เกี่ยวกับนวัตกรรม โดยใช้วิธีการวิจัยเป็นการออกแบบการสำรวจเชิงพรรณนาแบบเว็บไซต์เพื่อเก็บข้อมูลการรับรู้ของผู้นำทางการพยาบาลเกี่ยวกับความสามารถด้านการผลิตนวัตกรรมที่สำคัญและวิธีประเมินระดับความสามารถของตนที่เกี่ยวกับลักษณะเฉพาะคือการสร้างนวัตกรรม นอกจากนี้ยังมีการสอบถามถึงแนวทางการเรียนการสอนนวัตกรรม ผลการวิจัย พบว่า ผู้ให้ข้อมูลระบุช่องว่างที่สำคัญใน 18 จาก 19 ซึ่งความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้สร้างนวัตกรรมควรมีอย่างมีนัยสำคัญ สำหรับการรวมความสามารถด้านนวัตกรรมในการศึกษาทางการพยาบาลอย่างเป็นทางการและต่อเนื่อง วิธีการสอนนวัตกรรมที่เป็นที่นิยมมากที่สุด ได้แก่ กรณีศึกษาเกี่ยวกับความล้มเหลวและความสำเร็จและวิธีการในโครงการและภาคสนาม



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase Mixed Methods Research) ซึ่งมีวิธีการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

การออกแบบการวิจัยประกอบด้วย

##### 3.1.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล คือ เอกสารแนวคิดทั้งหมด 18 รายการ ประกอบด้วย เอกสารแนวคิดการบริหารงานวิชาการ จำนวน 9 รายการ และเอกสารแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม จำนวน 9 รายการ

##### 3.1.2 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

1) ประชากรที่ศึกษา คือ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ

2) กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม จำนวน 92 ท่าน (สูตรขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามานะ ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence interval) โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน ( $e$ )  $\pm 5\%$ )

3) ผู้ให้ข้อมูลการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

3.1) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ด้านการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม จำนวน 2 ท่าน ด้านการบริหารงานวิชาการระดับอุดมศึกษาจำนวน 2 ท่าน ด้านสมรรถนะนวัตกรรม จำนวน 3 ท่าน เป็นผู้ให้ข้อมูลในการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมและกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

3.2) ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม จำนวน 37 ท่าน และ อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม จำนวน 55 ท่าน เป็นผู้ให้ข้อมูลการศึกษา สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

3.3) กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 15 ท่าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษา จำนวน 4 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษาของ นักเรียนพยาบาล จำนวน 5 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำกลยุทธ์ จำนวน 4 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 2 ท่าน เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ (ฉบับที่ 1) และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 14 ท่าน ประกอบด้วยด้านการ บริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษา จำนวน 6 ท่าน ด้านการศึกษาสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล จำนวน 3 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำกลยุทธ์ จำนวน 4 ท่าน ด้าน ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 1 ท่าน เป็นกลุ่มให้ข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ (ฉบับที่ 2) ด้วยการประชุมกลุ่ม (Focus group)

### 3.1.2 เครื่องมือวิจัย และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 4 เครื่องมือ ประกอบด้วย

1) แบบวิเคราะห์เนื้อหา ในการวิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารแนวคิดการ บริหารงานวิชาการ เอกสารแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม เอกสารแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ และรายงาน การศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการใช้สถิติการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

2) แบบประเมินกรอบแนวคิดกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม และสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยใช้ค่าสถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

3) แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยส่วนของสถานภาพผู้ให้ ข้อมูล ใช้ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) และ ส่วนแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ใช้ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI modified)

4) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารงาน วิชาการวิทยาลัยพยาบาลตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 โดยใช้ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และการ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

### 3.2 ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยนี้มีทั้งหมด 3 ระยะ ซึ่งระยะที่ 1 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน (ขั้นตอนที่ 1 – ขั้นตอนที่ 3) ระยะที่ 2 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน (ขั้นตอนที่ 4 – ขั้นตอนที่ 7) และระยะที่ 3 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน (ขั้นตอนที่ 8 – ขั้นตอนที่ 10) ตามรายละเอียดดังนี้

**ระยะที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล**

ในระยะที่ 1 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 (ร่าง) กรอบแนวคิดการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 นำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัยการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด

กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

มีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

#### **ขั้นตอนที่ 1 (ร่าง) กรอบแนวคิดการวิจัย**

ศึกษากรอบแนวคิด จากเอกสารแนวความคิดการบริหารงานวิชาการ จำนวน 9 รายการ ได้แก่ แนวคิด แนวคิดของ Kimbrough & Nunnery (1988), Ernest Boyer (1990), อภิภา ปรัชญพฤทธิ (2550), สมาน อัครภูมิ (2551), สุดารัตน์ สารสว่าง (2552), อัมเรศ เนตาสีทธิ (2553), ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2558), สภาการพยาบาล (2560) และกองการศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม (2560) ได้ (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย การบริหารหลักสูตร การบริหาร การจัดการเรียนการสอน การบริหารแหล่งเรียนรู้ การบริหารการวัดประเมินผล และการบริหารการวิจัย

ศึกษาเอกสารแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม จำนวน 9 รายการ ได้แก่ แนวคิดของ Nancy E.D., Patricia S.M. (2005), Mary C.D., (2010), Jeff Dyer, Hal Gregersen & Clayton M. Christensen (2011), Boyd (2011), Tony Wagner (2012), White, et al. (2016), สภาการพยาบาล (2553), National League for Nursing, 1978 อ้างถึงใน รัชชมาศ อรรถกิจเจริญ (2555) และสมสมร เรืองวรบูรณ์, อัญชลี สารรัตน์ และสุวดี เอื้ออรัญโชติ (2559) ได้ (ร่าง) กรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ประกอบด้วย สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สมรรถนะ การคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

## ขั้นตอนที่ 2 ประเมิน (ร่าง) กรอบแนวคิดการวิจัย

นำเสนอกรอบแนวคิดขั้นต้นในการวิจัย เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิด วิเคราะห์ ผลการประเมินกรอบแนวคิด กำหนดเกณฑ์การยอมรับผลการประเมินกรอบไว้มากกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ 80

**2.1 ผู้ประเมินกรอบแนวคิด** คัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (purposive Sampling) เพื่อ เป็นผู้ประเมินกรอบแนวคิดด้านเนื้อหา และความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการวิจัย จำนวน 7 ท่าน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

2.1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ได้แก่ อาจารย์ และ/หรือ นักวิชาการ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหม และมีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งไม่น้อยกว่า 5 ปีจำนวน 2 ท่าน

2.1.2 ด้านการบริหารงานวิชาการระดับอุดมศึกษา ได้แก่ อาจารย์ และ/หรือ นักวิชาการ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารงานวิชาการระดับอุดมศึกษา และมีประสบการณ์ ทำงานในตำแหน่งไม่น้อยกว่า 5 ปีจำนวน 2 ท่าน

2.1.3 ด้านสมรรถนะนวัตกรรม ได้แก่ อาจารย์ นักวิชาการ และ/หรือ นักวิชาการ ที่มี ความเชี่ยวชาญทางด้านสมรรถนะนวัตกรรม รวมจำนวน 3 ท่าน

**2.2 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล** แบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual framework sheet) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิด และ ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหม และกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล และ ก่อนนำมาพัฒนา เป็นเครื่องมือการวิจัย

### 2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้ นำผลการประเมินความเหมาะสมเชิงปริมาณ และการ วิเคราะห์เนื้อหา สรุปรวมเป็นองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อย นำมาเชื่อมโยงกับกรอบ แนวคิดที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สรุปเป็น (ร่าง) กรอบแนวคิดในการวิจัยการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และ(ร่าง)กรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล

## ขั้นตอนที่ 3 นำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัย

นำผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิด ปรับปรุง (ร่าง) กรอบแนวคิดในการ วิจัยการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และ(ร่าง)กรอบแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยฉบับสมบูรณ์

**ระยะที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการ  
วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล**

ในระยะที่ 2 ดำเนินการต่อจากระยะที่ 1 (ขั้นตอนที่ 1 – 3) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน  
ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ  
วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล  
ขั้นตอนที่ 5 วิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified) การบริหารงานวิชาการ  
วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล  
ขั้นตอนที่ 6 จัดลำดับตามค่าความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล  
สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล  
ขั้นตอนที่ 7 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ในการพัฒนากลยุทธ์การ  
บริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของ  
นักเรียนพยาบาล

โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัย  
พยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล**

การวิจัยขั้นตอนนี้เป็นศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงาน  
วิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล  
โดยวิธีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งมีผู้ให้ข้อมูล เครื่องมือในการเก็บ  
รวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

**4.1 ประชากร และผู้ให้ข้อมูล**

**4.1.1 ประชากร** คือ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และอาจารย์วิทยาลัย  
พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ซึ่งวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ประกอบด้วย  
3 สถาบัน คือ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และวิทยาลัยพยาบาลทหาร  
อากาศ

**4.1.2 ประชากรผู้ให้ข้อมูล** คือ ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม  
และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม รวมทั้งสิ้นจำนวน 120 คน (ข้อมูล  
บุคลากรวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ,  
2560) ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 จำนวนประชากร วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม

วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม	ประชากรผู้ให้ข้อมูล (คน)
1. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก	48
2. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ	38
3. วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ	34
รวม	120

#### 4.1.3 กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้เข้าร่วมการวิจัย (Subject Selection and Allocation) ประกอบด้วย

##### 1) เกณฑ์การคัดเลือกอาสาสมัครเข้าร่วมการวิจัย (Inclusion Criteria)

ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หรือตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่า หัวหน้ากอง หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าภาควิชาของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม หรือตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่า นักวิชาการทางการพยาบาล ที่ทำหน้าที่ช่วยบริหารสถาบันการศึกษา และอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ประกอบด้วย วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ วิทยาลัยทหารอากาศ ซึ่งมีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการ และมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 ปี และยินดีสมัครเข้าร่วมการวิจัยด้วยความสมัครใจ

##### 2) เกณฑ์การคัดออกผู้เข้าร่วมการวิจัย (Exclusion Criteria)

- 2.1) มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 1 ปี
- 2.2) ลาศึกษาต่อ
- 2.3) ไปปฏิบัติราชการ

##### 3) การเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล

ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified sampling) แบ่งกลุ่มเป็นผู้บริหาร วิทยาลัยพยาบาล และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล จากนั้น ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่มีความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการ และมีความสามารถในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม

##### 4) ขนาดกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และ

อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ยามาเน่ ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence interval) โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (e)  $\pm 5\%$  ดังนี้

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

เมื่อ N แทน จำนวนประชากรซึ่งมีจำนวนประชากรผู้ให้ข้อมูล 120 คน  
e แทน ความคลาดเคลื่อนที่สามารถยอมรับได้ โดยกำหนดไว้ที่ร้อยละ 5  
n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้

ประชากรผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม จำนวน 120 คน คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลจากสูตรแล้วได้กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล จำนวน 92 คน และเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล โดยให้ความน่าจะเป็นสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified sampling) แบ่งกลุ่ม เป็นผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม หมายถึง (1) ผู้อำนวยการและ/รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม (2) หัวหน้ากองหรือฝ่าย / รองหัวหน้ากองหรือฝ่ายวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม (3) หัวหน้าภาควิชา / รองหัวหน้าภาควิชาวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม และ (4) กลุ่มอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม การแบ่งชั้นภูมิแบบเป็นสัดส่วน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHI UNIVERSITY

$$n_i = \frac{N_i}{N/n}$$

เมื่อ

$n_i$  แทน ขนาดตัวอย่างในชั้นภูมิที่ i

n แทน ขนาดตัวอย่าง

$N_i$  แทน ขนาดของประชากรในชั้นภูมิที่ i

ตารางที่ 9 จำนวนประชากรผู้ให้ข้อมูล และขนาดกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม

วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม	ประชากรผู้ให้ข้อมูล	กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล
1. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก	48	37
2. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ	38	29
3. วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ	34	26
รวม	120	92

(ข้อมูลกลุ่มประชากร ณ เดือน พฤศจิกายน 2561)

เมื่อแบ่งประชากรผู้ให้ข้อมูล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม มีจำนวน 3 สถาบัน คือ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ผู้ให้ข้อมูลวิจัยในการวิจัยขั้นตอนนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 92 คน

- |  |             |
|--|-------------|
| (1) ผู้บริหาร และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก   | จำนวน 37 คน |
| (2) ผู้บริหาร และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ | จำนวน 29 คน |
| (3) ผู้บริหาร และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ  | จำนวน 26 คน |

ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ในส่วนของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม โดยพิจารณาจากการตัดสินใจของ คัดเลือกตามสัดส่วนโครงสร้างของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่มีความชำนาญ และประสบการณ์ในเรื่องการบริหารงานวิชาการเป็นหลัก เพื่อให้สามารถที่จะตอบแบบสอบถามได้ครอบคลุมมากที่สุด มีรายละเอียดดังนี้

1. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก จำนวน 37 คน ประกอบด้วย
  - 1.1 ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
    - 1.1.1 ผู้อำนวยการ หรือ รองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน
    - 1.1.2 หัวหน้ากองหรือฝ่ายฯ หรือ รองหัวหน้ากองหรือฝ่ายฯ จำนวน 1 คน
    - 1.1.3 หัวหน้าภาควิชาฯ และ/หรือ รองหัวหน้าภาควิชาฯ จำนวน 7 คน
  - 1.2 อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก จำนวน 28 คน
2. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือจำนวน 29 คน ประกอบด้วย
  - 2.1 ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ
    - 2.1.1 ผู้อำนวยการ หรือ รองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน



- |   |                        |
|---|------------------------|
| 2.1.2 หัวหน้ากองหรือฝ่ายฯ และ/หรือ รองหัวหน้ากองหรือฝ่ายฯ | จำนวน 4 คน             |
| 2.1.3 หัวหน้าภาควิชาฯ และ/หรือ รองหัวหน้าภาควิชาฯ         | จำนวน 7 คน             |
| 2.2 อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ                 | จำนวน 17 คน            |
| 3. วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ                                | จำนวน 26 คน ประกอบด้วย |
| 3.1 ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ                      |                        |
| 3.1.1 ผู้อำนวยการ หรือ รองผู้อำนวยการ                     | จำนวน 1 คน             |
| 3.1.2 หัวหน้ากองหรือฝ่ายฯ หรือ รองหัวหน้ากองหรือฝ่ายฯ     | จำนวน 1 คน             |
| 3.1.3 หัวหน้าภาควิชาฯ และ/หรือ รองหัวหน้าภาควิชาฯ         | จำนวน 7 คน             |
| 3.2 อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ                  | จำนวน 17 คน            |

## 2.2 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

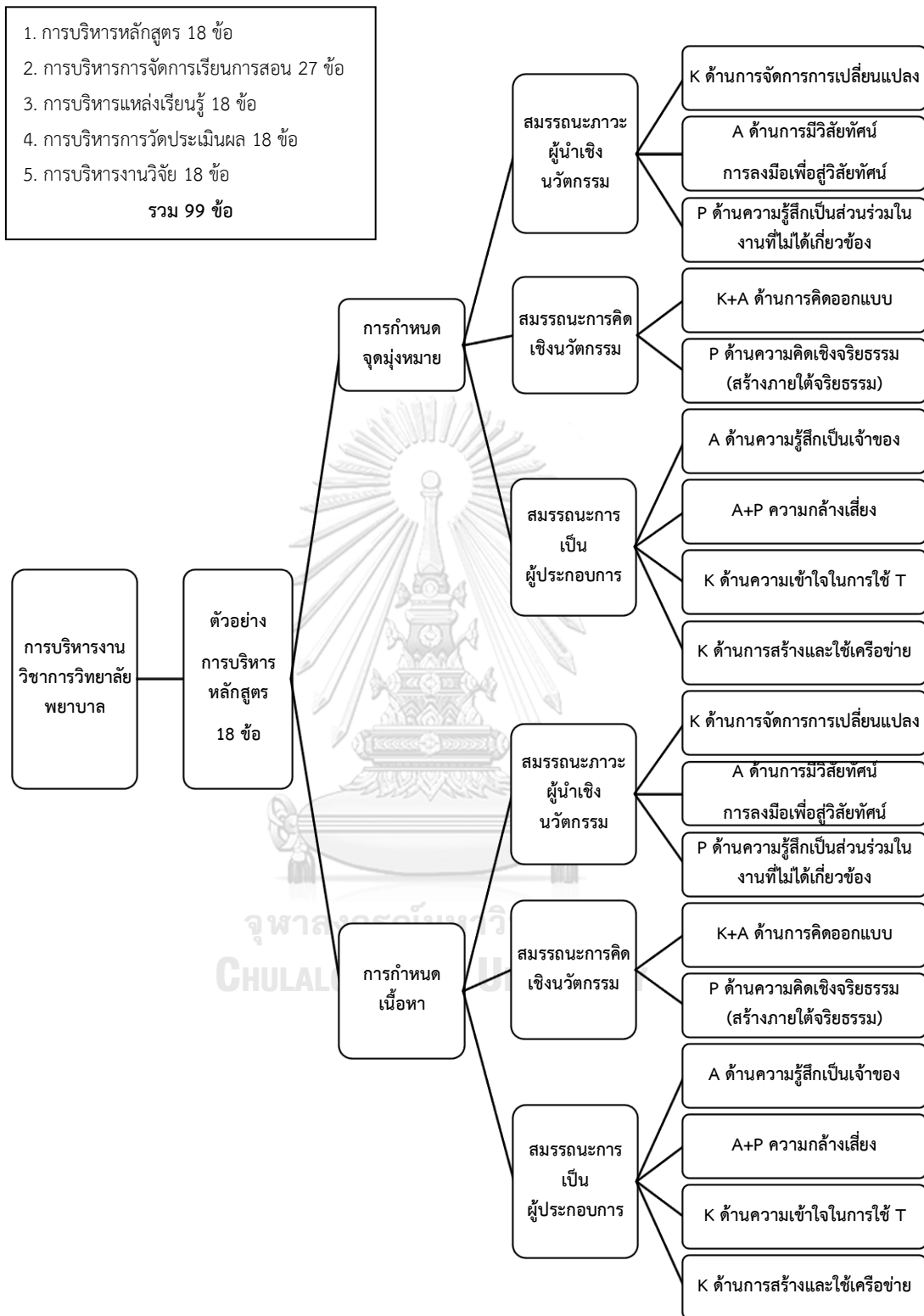
**2.2.1 เครื่องมือการวิจัย** ประกอบด้วย แบบสอบถามเพื่อสำรวจเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Check list) จำนวน 144 ข้อ เพื่อสอบถามข้อมูล และความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล โดยแบบสอบถามในการวิจัยประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม หรือสภาพแวดล้อมภายใน จำนวน 99 ข้อ และสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอก จำนวน 45 ข้อ

การสร้างแบบสอบถามในการวิจัย และการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย มีดังนี้

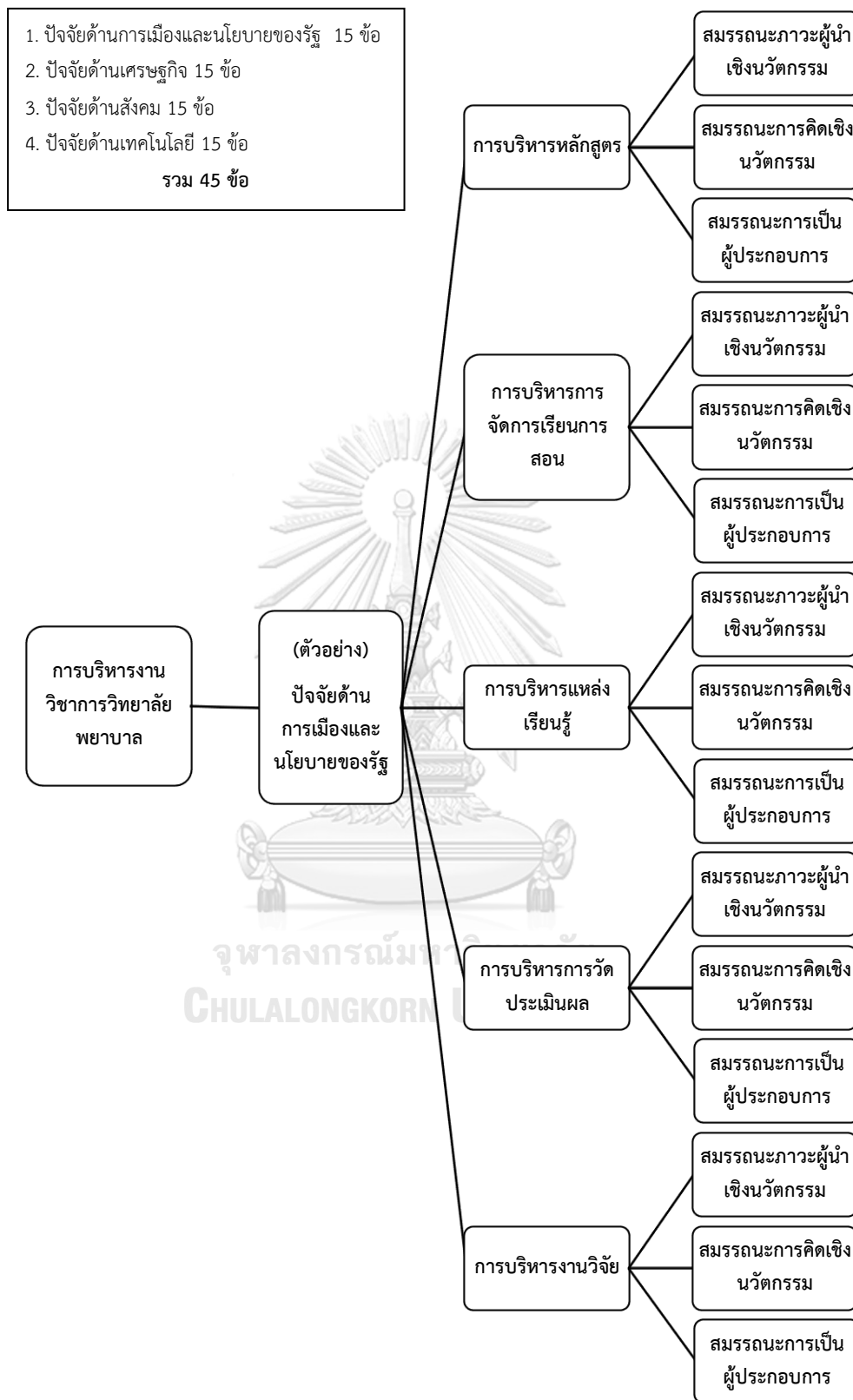
1) กำหนดวัตถุประสงค์ให้มีความชัดเจน ครอบคลุม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

2) สร้างเครื่องมือโดยพัฒนาประเด็นคำถามตามกรอบแนวคิดการวิจัย จากเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดย มีรายละเอียดดังนี้

2.1) (ร่าง) ข้อคำถามตามกรอบแนวคิดการวิจัย และตามนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วย โครงสร้างข้อคำถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม หรือสภาพแวดล้อมภายใน จำนวน 99 ข้อ และโครงสร้างข้อคำถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการเมืองและนโยบายของรัฐ เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี หรือสภาพแวดล้อมภายนอก จำนวน 45 ข้อ โดยมีโครงสร้างการจัดทำแบบสอบถาม ดังภาพที่ 11 และ ภาพที่ 12



ภาพที่ 11 โครงสร้างเครื่องมือการบริหารงานวิชาการ (วิเคราะห์ปัจจัยภายใน)



ภาพที่ 12 โครงสร้างเครื่องมือการบริหารงานวิชาการ (วิเคราะห์ปัจจัยภายนอก)

2.2) นำ (ร่าง) ข้อคำถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา และความครอบคลุม ตามกรอบแนวคิดการวิจัย และตามนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

2.3) ปรับปรุง (ร่าง) ข้อคำถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.4) สร้างแบบสอบถามการวิจัย โดยใช้แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า Likert scale และคำถามปลายเปิด (Open Ended Question) ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์การสอนเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม เป็นแบบเลือกตอบ 5 ระดับ

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล เป็นแบบคำถามปลายเปิด

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับ ดังนี้

5 หมายถึง สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมเป็นไปตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลมากที่สุด และเป็นสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล **ระดับมากที่สุด**

4 หมายถึง สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมเป็นไปตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลมากที่สุด และเป็นสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล **ระดับมาก**

3 หมายถึง สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมเป็นไปตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลมากที่สุด และเป็นสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล **ระดับปานกลาง**

2 หมายถึง สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมเป็นไปตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลมากที่สุด และเป็นสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล **ระดับน้อย**

1 หมายถึง สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมเป็นไปตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลมากที่สุด และเป็นสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล **ระดับน้อยที่สุด**

## 2.2.2 การสร้างเครื่องมือ และการหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

2.2.2.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และการวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากเอกสารทั้งในรูปเอกสาร หนังสือ ตำรา บทความวิจัย บทความทางวิชาการ

2.2.2.2 จัดทำประเด็นข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ตามกรอบแนวคิดที่ได้จัดทำขึ้นในการวิจัย นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาในการให้ข้อเสนอแนะ

2.2.2.3 ปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่านเพื่อพิจารณาหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากค่า IOC (ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา/จุดประสงค์) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา/วัตถุประสงค์

$\sum R$  คือ ผลรวมของคะแนนผลการตัดสินข้อคำถามของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง เห็นด้วยที่จะนำข้อคำถามนี้มาใช้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจที่จะนำข้อคำถามนี้มาใช้

-1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยที่จะนำข้อคำถามนี้มาใช้

เกณฑ์ในการตัดสินถึงความสอดคล้องของลักษณะข้อคำถาม/วัตถุประสงค์ ดังนี้

$IOC > 0.5$  ให้ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้สอดคล้องตามลักษณะข้อคำถาม/วัตถุประสงค์

IOC  $\leq 0.5$  ให้ถือได้ว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ **ไม่** สอดคล้องตามลักษณะข้อคำถาม/ วัตถุประสงค์

จากการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของข้อคำถาม พบว่า ข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC มากกว่า 0.5 ซึ่งการคัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกที่เหมาะสมและมีความตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ คือ ค่า IOC รายข้อต้องมากกว่า 0.50 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) แต่มีบางข้อที่ต้องปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3.2.4 ทำการปรับปรุงพัฒนาแก้ไขข้อคำถามตามที่คุณผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ จากนั้นนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ทำการพิจารณาอีกครั้ง และดำเนินการปรับปรุงพัฒนาแบบสอบถามให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น (รายละเอียดตามภาคผนวก ข)

2.3.2.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลสังกัดอื่นที่ไม่ใช่วิทยาลัยพยาบาลผู้ให้ข้อมูลจำนวน 30 คน เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) ด้วยวิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาร์ค (Alpha Coefficient) (วรรณิ แกมเกต, 2551) โดยใช้สูตรดังนี้

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ

$\alpha$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
$s_i^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
$s_t^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
k	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม

ผลการตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถาม มีค่าดังนี้

แบบสอบถามสำหรับสภาพปัจจุบัน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .972

แบบสอบถามสำหรับสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .990

แบบสอบถามสำหรับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .977

ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยง พบว่า แบบสอบถามทุกฉบับมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล ต่อไป

### 2.2.3 ขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ก่อนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ดำเนินการขอหนังสือขอจริยธรรม จากฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อประสานขอความร่วมมือในการขอ

จริยธรรม คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (Institutional Review Board, IRB) ในหน่วยงานต้นสังกัดของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ประกอบด้วย

1.1) วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก เสนอประธานคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัย กรมแพทย์ทหารบก รหัสโครงการ Q009q/62\_EXP ซึ่งได้รับอนุมัติเอกสารรับรองหมายเลข IRBRTA 568/2562 ลงวันที่ 27 พฤษภาคม 2562

1.2) วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ เสนอประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย กรมแพทย์ทหารเรือ รหัสโครงการ RP014/62 ซึ่งได้รับอนุมัติเอกสารรับรองหมายเลข COA-NMD-REC017/62 ลงวันที่ 23 พฤษภาคม 2562

1.3) วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ เสนอประธานคณะกรรมการศูนย์วิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางการแพทย์ รพ.ภูมิพลอดุลยเดช และประธานคณะกรรมการจริยธรรม รพ.ภูมิพลอดุลยเดช พอ. ซึ่งได้รับอนุมัติเอกสารรับรองหมายเลข IRB No.28/62 ลงวันที่ 8 พฤษภาคม 2562

โดยเอกสารรับรองมีอายุ 1 ปี หลังจากวันอนุมัติ (รายละเอียดตามภาคผนวก ฉ.)

#### 2.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ดำเนินการขอหนังสือขออนุญาตจริยธรรม จากฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อประสานขอความร่วมมือ

1.1) วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ดำเนินการขออนุญาตจริยธรรมการวิจัยผ่านคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัย กรมแพทย์ทหารบก

1.2) วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ดำเนินการขออนุญาตจริยธรรมการวิจัย ผ่านคณะกรรมการจริยธรรมวิจัย กรมแพทย์ทหารเรือ

1.3) วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ดำเนินการขออนุญาตจริยธรรมการวิจัย ผ่านคณะกรรมการจริยธรรม โรงพยาบาลภูมิพลอดุลยเดช กรมแพทย์ทหารอากาศ

เมื่อได้รับอนุมัติรับรองการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย เรียบร้อย

2) ดำเนินการขอหนังสือเก็บรวบรวมข้อมูล เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมทั้ง 3 เหล่าทัพ ได้แก่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ

2.1) เก็บข้อมูลโดยขออนุญาตใช้เวลาประมาณ 30 นาที ในการอธิบายลักษณะแบบสอบถาม การตอบแบบสอบถาม ตลอดจนสามารถออกจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้ตลอดเวลาโดยไม่จำเป็นต้องแจ้ง (สิทธิ์ในการเข้าร่วมการวิจัย ตามหลักจริยธรรมในมนุษย์)

2.2) เก็บแบบสอบถาม 1 เดือน หลังจากอธิบายขั้นตอนการตอบแบบสอบถาม และส่งมอบแบบสอบถาม

### 2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS for Windows) และวัดค่าสถิติประกอบด้วย ค่าความถี่ (f) ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ (f) ร้อยละ (%)
- 2) การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิทยาลัยพยาบาลตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยทำการค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีเกณฑ์พิจารณา ดังต่อไปนี้
  - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 แสดงว่าสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลในระดับ**มากที่สุด**
  - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 แสดงว่าสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลในระดับ**มาก**
  - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 แสดงว่าสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลในระดับ**ปานกลาง**
  - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 แสดงว่าสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลในระดับ**น้อย**
  - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 แสดงว่าสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลในระดับ**น้อยที่สุด**



## ขั้นตอนที่ 5 วิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>) การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

วิเคราะห์ความต้องการความจำเป็นแบบปรับปรุง โดยใช้สูตรของ Priority Need Index Modified (PNI<sub>modified</sub>) ใช้แบบปรับปรุงจากสูตรดั้งเดิม โดย นางลักษณ วิรัชชัย และปรับปรุง โดย (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) ดังนี้

$$PNI_{\text{modified}} = (I-D)/D$$

$PNI_{\text{modified}}$  = ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง

I = สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวง  
กลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

D = สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวง  
กลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

## ขั้นตอนที่ 6 จัดลำดับตามความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

การจัดลำดับความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด  
กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยใช้วิธี Priority Need Index  
Modified (PNI) โดยนำผลจากการวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ดังนี้

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น Priority Need Index Modified (PNI<sub>modified</sub>) มีค่าสูง  
ที่สุด แสดงถึง มีค่าความต้องการจำเป็นในอันดับ 1 และเรียงลงมาตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

## ขั้นตอนที่ 7 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ในการพัฒนากลยุทธ์การ บริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของ นักเรียนพยาบาล

7.1 นำผลข้อมูลความต้องการความจำเป็น Priority Need Index Modified (PNI<sub>modified</sub>)  
มาทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT)

7.2 จัดทำตาราง SWOT แสดงการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม  
(พลุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, 2552) ดังนี้

1) จุดแข็ง (Strength, S) วิเคราะห์ผลของค่า  $PNI_{\text{modified}} \leq$  ค่าเฉลี่ย  $PNI_{\text{modified}}$   
ของสภาพปัจจุบัน เป็นจุดแข็งของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม  
ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

2) จุดอ่อน (Weakness, W) วิเคราะห์ผลของค่า  $PNI_{modified} \geq$  ค่าเฉลี่ย  $PNI_{modified}$  ของสภาพปัจจุบัน เป็นจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

3) โอกาส (Opportunity, O) วิเคราะห์ผลของค่า  $PNI_{modified} \leq$  ค่าเฉลี่ย  $PNI_{modified}$  ของสภาพที่พึงประสงค์ (แบบสำรวจที่สำรวจได้ในส่วนที่ 2) เป็นโอกาสของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

4) ภาวะคุกคาม (Threats, T) วิเคราะห์ผลของค่า  $PNI_{modified} \geq$  ค่าเฉลี่ย  $PNI_{modified}$  ของสภาพที่พึงประสงค์ (แบบสำรวจที่สำรวจได้ในส่วนที่ 2) เป็นภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

**เกณฑ์การพิจารณา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม** โดยมีการแปลผลตามเกณฑ์ ดังนี้

1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง และจุดอ่อน) นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนำมาทำการจัดกลุ่ม ดัชนี  $PNI_{modified}$  โดยวิธีการนำค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  ต่ำที่สุด ได้ระยะห่างมาจัดกลุ่มค่า  $PNI_{modified}$  นำมาแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  สูง เป็นจุดอ่อน และกลุ่มที่มีค่าของดัชนี  $PNI_{modified}$  ต่ำ เป็นจุดแข็ง

2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส และภาวะคุกคาม) นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนำมาทำการจัดกลุ่ม ดัชนี  $PNI_{modified}$  โดยการนำค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  ต่ำที่สุด ได้ระยะห่างมาจัดกลุ่มค่า  $PNI_{modified}$  นำมาแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่มีค่า ดัชนี  $PNI_{modified}$  สูง เป็นภาวะคุกคาม และกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  ต่ำ เป็นโอกาส

3) จัดทำตาราง TOWS Matrix แสดงการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม มีรายละเอียดดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 TOWS Matrix

<b>จุดแข็ง (Strengths)</b> ❖ ระบุจุดแข็งภายใน ❖ ระบุจุดแข็งภายนอก	<b>จุดอ่อน (Weaknesses)</b> ❖ ระบุจุดอ่อนภายใน ❖ ระบุจุดอ่อนภายนอก
<b>โอกาส (Opportunities)</b> ❖ ระบุโอกาสภายนอก ❖ ระบุโอกาสภายใน	<b>ภาวะคุกคาม (Threats)</b> ❖ ระบุภาวะคุกคามภายนอก ❖ ระบุภาวะคุกคามภายใน

### ระยะที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล

ในระยะที่ 3 เป็นระยะที่ดำเนินการต่อจากระยะที่ 1 (ขั้นตอนที่ 1 - 3) และระยะที่ 2 (ขั้นตอนที่ 4 - 7) ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน เริ่มตั้งแต่ขั้นตอนที่ 8 - 10 ดังนี้

ขั้นตอนที่ 8 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม  
ตามแนวคิดสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 1) โดย

ขั้นตอนที่ 9 ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงาน  
วิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล  
(ฉบับที่ 1)

ขั้นตอนที่ 10 การปรับปรุง (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด  
กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 2) และนำเสนอกลยุทธ์  
การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะวัตรของ  
นักเรียนพยาบาลฉบับสมบูรณ์กลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล

โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นตอนที่ 8 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 1) โดย

นำผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนที่ 7 จับคู่กลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix ตามหลักการของ Koontz  
& Heinz (2010) ซึ่งแบ่งกลยุทธ์ออกเป็น 4 กลยุทธ์หลัก ดังนี้

8.1 กลยุทธ์ SO (จุดแข็ง - โอกาส) จะนำไปกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) เพื่อนำจุดแข็งมาเสริมสร้างพัฒนาปรับใช้อย่างเต็มที่ เพื่อคว้าโอกาสที่เข้ามา เป็นกลยุทธ์ที่แสดงถึงค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการที่กำหนดกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมสิ่งที่ดีอยู่แล้ว

8.2 กลยุทธ์ ST (จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม) จะนำไปกำหนดกลยุทธ์แบบแตกตัว (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็งจัดการภาวะคุกคามที่เกิดขึ้น และคาดว่าจะส่งผลกระทบต่อการทำงานของสถาบันในอนาคต เป็นคู่กลยุทธ์ที่แสดงถึงค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการที่ต้องลง หรือหลีกเลี่ยงภาวะคุกคามด้วยจุดแข็งที่สถาบันมีอยู่

8.3 กลยุทธ์ WO (จุดอ่อน - โอกาส) จะนำไปกำหนดกลยุทธ์แบบพลิกตัว (Turnaround - Oriented Strategy) เพื่อกำจัดจุดอ่อนภายใน โดยพิจารณาโอกาสจากภายนอกที่เอื้อต่อสถานศึกษา เป็นคู่กลยุทธ์ที่แสดงถึงค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต้องกำหนดกลยุทธ์ เพื่ออาศัยโอกาสมาพัฒนาจุดอ่อนหรือนำเสนอกลยุทธ์ในการกำจัดจุดอ่อน

8.4 กลยุทธ์ WT (จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม) จะนำไปกำหนดกลยุทธ์แบบป้องกัน (Defensive Strategy) ในการลดปัญหาอุปสรรค หรือจุดอ่อนและภาวะคุกคามที่เกิดขึ้นให้น้อยลง เพื่อให้เกิดความสูญเสียน้อยที่สุด เป็นคู่กลยุทธ์ที่แสดงถึงค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต้องลด หลีกเลี่ยงภาวะคุกคามที่ส่งผลต่อจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการ โดยจะมีการแสดงการจับคู่ กลยุทธ์ ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 การจับคู่กลยุทธ์

	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
โอกาส (Opportunities)	จับคู่จุดแข็งภายในกับโอกาสภายนอก (จับคู่ SO) เป็น กลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive strategy)	จับคู่จุดอ่อนภายในกับโอกาสภายนอก (จับคู่ WO) เป็น กลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy)
ภาวะคุกคาม (Threats)	จับคู่จุดแข็งภายในกับภาวะคุกคามภายนอก (จับคู่ ST) เป็นกลยุทธ์การแตกตัว (Diversification strategy)	จับคู่จุดอ่อนภายในกับภาวะคุกคามภายนอก (จับคู่ WT) เป็นกลยุทธ์การป้องกัน (Defensive strategy)

### ขั้นตอนที่ 9 ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงาน วิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล (ฉบับที่ 1)

ขั้นตอนการวิจัยขั้นนี้เป็นการตรวจสอบ ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่าง กลยุทธ์บริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ใช้บัณฑิตตามลักษณะรายบุคคล เพื่อประเมินร่างกลยุทธ์ตาม ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

**9.1 ผู้ให้ข้อมูล** ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงตามคุณสมบัติที่เหมาะสม ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 4 กลุ่ม จำนวน 15 ท่าน มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

9.1.1 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยมีคุณสมบัติเป็นนักวิจัย หรือมีผลงานทางการวิชาการด้านการบริหารงาน

วิชาการ หรือเป็นผู้บริหารงานวิชาการในระดับอุดมศึกษา และสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท และ/หรือปริญญาเอก จำนวน 4 ท่าน

9.1.2 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยมีคุณสมบัติเป็นนักวิจัย นักวิชาการที่เคยศึกษาวิจัย หรือมีผลงานทางวิชาการด้านการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล และสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท และ/หรือปริญญาเอก จำนวน 5 ท่าน

9.1.3 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำกลยุทธ์ มีคุณสมบัติมีประสบการณ์การทำงานด้านการจัดทำกลยุทธ์องค์กร และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 4 ท่าน

9.1.4 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้ใช้บัณฑิต ด้านการบริหาร หรือมีส่วนร่วมในการบริหารสถาบันการศึกษาวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม จำนวน 2 ท่าน

**9.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** คือ แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์บริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล แบบชนิดเลือก ตอบ (Check list) มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และคำถามแบบปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย ชื่อ สกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขาวิชา และตำแหน่ง สังกัด ปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รองของการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

ตอนที่ 3 ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของวิธีการดำเนินงานในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับ ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล มีความเหมาะสมมากมีความจำเป็นเร่งด่วนในการปฏิบัติ และมีแนวปฏิบัติชัดเจนมาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ

4 หมายถึง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล มีความเหมาะสมค่อนข้างมาก ควรนำไปปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จและมีแนวปฏิบัติชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ

3 หมายถึง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล มีความเหมาะสมปานกลางปฏิบัติได้ดีไม่ปฏิบัติก็ไม่เกิดความเสียหาย และมีแนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควร มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จในระดับปานกลาง

2 หมายถึง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อยสามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์และมี แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควรแต่มีความยากลำบากในการนำไปปฏิบัติ

1 หมายถึง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล มีความเหมาะสมน้อยอาจไม่คุ้มค่าในการนำไปปฏิบัติ และแนวปฏิบัติไม่ชัดเจนเมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ

### 9.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ทำหนังสือขอความร่วมมือจากหน่วยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ทรงวุฒิ และผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ โดยส่งและรับแบบประเมินด้วยตนเอง

### 9.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

9.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS for Windows) และ Statistical Package for Social Science โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในตัวกลยุทธ์ มีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึง กลยุทธ์มีความเหมาะสม/เป็นไปได้มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึง กลยุทธ์มีความเหมาะสม/เป็นไปได้มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึง กลยุทธ์มีความเหมาะสม/เป็นไปปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึง กลยุทธ์มีความเหมาะสม/เป็นไปได้น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง กลยุทธ์มีความเหมาะสม/เป็นไปได้น้อยที่สุด

9.4.2 ทำการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการบริหารงาน วิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยการถอดเนื้อความจากข้อเสนอแนะ วิเคราะห์เนื้อหา ทำการจัดหมวดหมู่ตามองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม

ขั้นตอนที่ 10 การปรับปรุง (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 2) และนำเสนอ กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลฉบับสมบูรณ์

### 10.1 ผู้ให้ข้อมูล

กำหนดคุณสมบัติผู้ให้ข้อมูลในการจัดประชุมกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus group) โดยพิจารณาคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำเรียนปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาเลือกผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญตรงกับการวิจัยที่ศึกษา รวมจำนวน 14 ท่าน (คณะกรรมการจริยธรรมเสนอให้ใช้ผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มเดิม และจำนวนใกล้เคียงกับการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ซึ่งถือว่าเป็นการประเมินความเที่ยงตรงของเครื่องมือ) ดังนี้

10.1.1 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยมีคุณสมบัติเป็นนักวิจัย หรือมีผลงานทางวิชาการด้านการบริหารงานวิชาการ หรือเป็นผู้บริหารงานวิชาการในระดับอุดมศึกษา และสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก จำนวน 6 ท่าน

10.1.2 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยมีคุณสมบัติเป็นนักวิจัย นักวิชาการที่เคยศึกษาวิจัย หรือมีผลงานทางวิชาการด้านการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล และสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก จำนวน 3 ท่าน

10.1.3 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำกลยุทธ์ มีคุณสมบัติมีประสบการณ์การทำงานด้านการจัดทำกลยุทธ์องค์การ และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 4 ท่าน

10.1.4 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้ใช้บัณฑิต ด้านการบริหารหรือมีส่วนร่วมในการบริหารสถาบันการศึกษาวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม จำนวน 1 ท่าน

### 10.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

10.2.1 คู่มือการประชุม ประกอบด้วย ผลการวิจัย คำชี้แจง และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฯ (ฉบับที่ 2)

10.2.2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 2) ซึ่งประกอบด้วยข้อมูล 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 2)

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์ ฯ ของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ (ฉบับที่ 2)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม วิธีดำเนินการ (ฉบับที่ 2) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

### 10.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

10.3.1 ประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่าน หลังจากได้รับการตอบรับ จึงกำหนดวัน เวลา และสถานที่ประชุม

10.3.2 ดำเนินการทำหนังสือขอความร่วมมือจากหน่วยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการเข้าประชุมกลุ่ม (Focus group)

10.3.3 นำเสนอ (ร่าง) กลยุทธ์ ฯ (ฉบับที่ 2) โดยนำเสนอกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการดำเนินการของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล เพื่อประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์ ฯ (ฉบับที่ 2) และรับฟังข้อเสนอแนะ

### 10.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลจากการประชุมกลุ่ม (Focus group) ของผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุงแก้ไขตามความคิดเห็นและผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง และปรับแก้ไขตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล



ตารางที่ 12 การออกแบบการวิจัย กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

ระยะการวิจัย	การออกแบบวิจัย				ผลการวิจัย
	ขั้นตอนการวิจัย	แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	สถิติในการวิจัย	
1. ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมและกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	1.1) (ร่าง) กรอบแนวคิดการวิจัยจากการวิจัยจากการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1) เอกสารแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยการ จำนวน 9 เอกสารแนวคิด 2) เอกสารแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม จำนวน 9 เอกสารแนวคิด	1) แบบศึกษารอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการของ Kimbrough & Nunney (1988), Ernest Boyer (1990), อภิภา ปรัชญพฤทธ์ (2550), สมาน อัครภูมิ (2551), สุดารัตน์ สารสว่าง (2552), อัมเรศ เนตาสีทธิ์ (2553), ไพฑูรย์ สินตวรรัตน์ (2558), สภาการพยาบาล (2560) และกองการศึกษาศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม (2560) 2) แบบศึกษารอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลของ Nancy E.D., Patricia S.M. (2005), Mary C.D. (2010), Jeff Dyer, Hal Greisen & Clayton M. Christensen (2011), Boyd (2011), Tony Wagner (2012), White, et al. (2016), สภาการพยาบาล (2553), National League for Nursing, 1978 อ้างถึงใน รัฐมหาส อรรถกิจเจริญ (2555) และสมสมร เรืองวารุณ, อัญชลี สารัตนะ และสุวิทย์ เอื้อรัฐไชติ (2559)	1) สังเคราะห์กรอบแนวคิดการวิจัยจากการทบทวนเอกสาร การวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)	1.1) (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการฯ และ (ร่าง) กรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

ระยะการวิจัย	การออกแบบวิจัย					ผลการวิจัย
	ขั้นตอนการวิจัย	แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	สถิติในการวิจัย		
1.2) ประเมินกรอบแนวคิด	1.2) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม 1) ด้านการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม 2 ท่าน 2) ด้านการบริหารงานวิชาการระดับอุดมศึกษา 2 ท่าน 3) ด้านสมรรถนะนักวิจัย 3 ท่าน	1.2) แบบประเมินกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และ แบบประเมินกรอบแนวคิดสมรรถนะนักวิจัยของนักวิจัยพยาบาล	1.) วิเคราะห์เชิงปริมาณ ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) 2.) วิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)	1.2) ความเหมาะสมของ (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการฯ และ (ร่าง) กรอบแนวคิดสมรรถนะนักวิจัยของนักวิจัยพยาบาล		
1.3) นำเสนอกรอบแนวคิดฯ	1.3) นำเสนอกรอบแนวคิดฯ	1.3) ความเหมาะสมของ กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการฯ และ กรอบแนวคิดสมรรถนะนักวิจัยของนักวิจัยพยาบาล	---	---	1.3) กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการฯ และ กรอบแนวคิดสมรรถนะนักวิจัยของนักวิจัยพยาบาล	

ระยะการวิจัย	การออกแบบวิจัย				ผลการวิจัย
	ขั้นตอนการวิจัย	แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	สถิติในการวิจัย	
2. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ ภาวะคุกคาม ของการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวง กลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	2.1) ศึกษาสภาพ ปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวง กลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	2.1) ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 92 ท่าน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม 2.1.1) ผู้บริหารวิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวง กลาโหม จำนวน 37 ท่าน 2.1.2) อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวง กลาโหม จำนวน 45 ท่าน	2.1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารงานวิชาการฯ แบบมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Check list)	สถานภาพผู้ให้ข้อมูล ใช้สถิติ 1) การแจกแจงความถี่ (f) และ 2) ร้อยละ (%) สภาพปัจจุบัน และสภาพที่ พึงประสงค์ ใช้สถิติ 3) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4) ค่า ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	2.1) สภาพปัจจุบัน และ สภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารงานวิชาการวิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวง กลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล  2.2) ค่าดัชนีความต้องการ จำเป็น Priority Need Index Modified (PNI modified)
2.2) วิเคราะห์ค่าดัชนี ความต้องการจำเป็น (PNI modified)		--	--	5) คำนวณค่าดัชนีความ ต้องการจำเป็นโดยใช้วิธี Priority Need Index Modified (PNI modified)	

ระยะการวิจัย	การออกแบบวิจัย				ผลการวิจัย
	ขั้นตอนการวิจัย	แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	สถิติในการวิจัย	
2.3) จัดลำดับความสำคัญ (Priority setting) ของความต้องการจำเป็น จากผลวิเคราะห์ข้อมูลจากค่า PNI <sub>modified</sub>	2.3) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น Priority Need Index Modified (PNI modified) การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะ นวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	--	1) วิเคราะห์ (Priority setting) เพื่อจัดอันดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น	2.3) อันดับค่าความต้องการจำเป็น	
2.4) วิเคราะห์จุดแข็ง (S) – จุดอ่อน (W) – โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ในการพัฒนาบริการงานวิชาการ	2.4) ผลการจัดอันดับค่าความต้องการจำเป็น (PNI modified)	--	--	2.4) SWOT Analysis จุดแข็ง (S) – จุดอ่อน (W) – โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ในการพัฒนากลยุทธ์ฯ	

ระยะการวิจัย	การออกแบบวิจัย				ผลการวิจัย
	ขั้นตอนการวิจัย	แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	สถิติในการวิจัย	
3. พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	3.1) จัดทำ (ร่าง) กลยุทธ์ เพื่อพัฒนากลยุทธ์ (ฉบับร่าง) ฉบับที่ 1 โดย 3.3.1) จับคู่กลยุทธ์ จุดแข็ง (S) – จุดอ่อน (W) – โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) โดยใช้ TOWS Matrix ในการร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	3.1) SWOT Analysis	3.1) แบบตาราง TOWS Matrix	1) วิเคราะห์ TOWS Matrix 2) จัดทำกลยุทธ์ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ (ฉบับที่ 1)	3.1) (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 1)

ระยะการวิจัย	การออกแบบวิจัย				ผลการวิจัย
	ขั้นตอนการวิจัย	แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	สถิติในการวิจัย	
3.2) ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) ภารกิจ การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุขตามแนวคิด กลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรม ของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 1)	3.2) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 ท่าน แบ่งเป็น 4 กลุ่ม 1) การบริหารการศึกษา ระดับอุดมศึกษา 4 ท่าน 2) ด้านสมรรถนะนวัตกรรม ของนักเรียนพยาบาล 5 ท่าน 3) การจัดทำกลยุทธ์ 4 ท่าน 4) ผู้ใช้บัณฑิต 2 ท่าน	3.2) แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการฯ แบบชนิดเลือกตอบ (Check list) มีลักษณะมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และ คำถามแบบปลายเปิด	1) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) 2) ค่า ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) 3) การวิเคราะห์เนื้อหา จาก ความคิดเห็น	3.2) ความเหมาะสม และ ความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์ การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาล สังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรม ของนักเรียน พยาบาล (ฉบับที่ 1)	

ระยะการวิจัย	การออกแบบวิจัย				ผลการวิจัย
	ขั้นตอนการวิจัย	แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	สถิติในการวิจัย	
	3.3) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะบัณฑิตของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 2)	3.3) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 14 ท่าน แบ่งเป็น 4 กลุ่ม 1) การบริหารการศึกษาระดับอุดมศึกษา 6 ท่าน 2) ด้านสมรรถนะ นวัตกรรม 3 ท่าน 3) การจัดทำกลยุทธ์ 4 ท่าน 4) ผู้ใช้บัณฑิต 1 ท่าน	3.3) คู่มือการประชุม และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ 3.4) (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะบัณฑิตของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 2)	1) ประชุมกลุ่ม (Focus group) 2) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ 3.4) ปรับปรุงกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	3.3) ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะบัณฑิตของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 2)
	3.4) นำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะ นวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	1) อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้วิจัย	3.4) (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะ นวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 2)	--	3.4) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะ นวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 2)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล” โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase Mixed Methods Research) ซึ่งมีวิธีการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ(Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยในบทนี้จะเป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

4.1 กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

4.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

4.3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

#### 4.1 กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมและกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

การศึกษากรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ใช้วิธีการศึกษาเอกสารข้อมูล และสังเคราะห์จากเอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาจัดเป็น (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

##### 4.1.1 (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และ (ร่าง)กรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

นำ (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่คัดเลือกโดยเฉพาะเฉพาะเจาะจง จำนวน 7 ท่าน ซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม จำนวน 2 ท่าน 2) การบริหารงานวิชาการระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 ท่าน และ 3) ด้านสมรรถนะนวัตกรรม จำนวน 3 ท่าน (รายละเอียดดังภาคผนวก ก.) ทำการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการวิจัย 2 ส่วน คือ 1) กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม 2) กรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล



4.1.2 ความเหมาะสมของ (ร่าง) กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล  
สังกัดกระทรวงกลาโหม และ (ร่าง) กรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล  
โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลกรอบแนวคิดการวิจัย ดังตารางที่ 13 – 15

ตารางที่ 13 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด  
กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

การบริหารวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหม	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (N=7)		
	เหมาะ สม	ควร ปรับปรุง	ไม่ เหมาะสม
การบริหารหลักสูตร	7	-	-
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร	6	1	-
1.2 การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร	6	1	-
การบริหารการจัดการเรียนการสอน	7	-	-
2.1 การออกแบบการเรียนการสอน ในห้องเรียน	6	1	-
2.2 การออกแบบการเรียนการสอน นอกห้องเรียน	6	1	-
2.3 การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตาม รายวิชาที่กำหนด			
การบริหารแหล่งเรียนรู้	7	-	-
3.1 การสร้างปัจจัยสิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	6	1	-
3.2 การสร้างปัจจัยสิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	6	1	-
การบริหารการวัดประเมินผลการเรียน	7	-	-
4.1 การวัดผล ตามวัตถุประสงค์รายวิชา	6	1	-
4.2 การประเมินผลหลักสูตร	6	1	-
การบริหารการวิจัย	7	-	-
5.1 การสนับสนุนการสร้างการวิจัยทั้งในห้องเรียน และ แหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล	6	1	-
5.2 การพัฒนางานการวิจัยร่วมกับสถานศึกษา และ/หรือ องค์กรอื่น	6	1	-

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหม พบว่า ในภาพรวมกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล หัวข้อใหญ่ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 ท่าน มีความเห็นว่า เหมาะสม ส่วนในรายชื่อย่อย ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่านเห็นว่าเหมาะสม และ ควรปรับปรุง จำนวน 1 ท่าน โดยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ดังนี้

1. การบริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม มีการบริหารงานทั้ง 5 ด้าน เหมาะสมอย่างยิ่ง โดยเฉพาะด้านการบริหารแหล่งเรียนรู้ที่เพิ่มเติมเข้ามา เนื่องจากสอดคล้องกับการ สร้างสมรรถนะความเป็นนวัตกรรม สภาพแวดล้อมจึงมีความสำคัญในการคิด การลงมือทำ อย่างยิ่ง

2. ในการบริหารงานรายชื่อย่อยในแต่ละข้อนั้น เนื้อหาในชื่อย่อยจะต้องศึกษาจากเอกสาร ในแต่ละบริบทของวิทยาลัยพยาบาล ว่ามีความเกี่ยวข้อง หรือเป็นส่วนหนึ่งของหัวข้อหลักหรือไม่ และ ในส่วนของการจัดการเรียนการสอน ในชื่อย่อย ควรจะแยกข้อการออกแบบการเรียนการสอนใน ห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล ให้เห็นชัดเจน เนื่องจากมีความแตกต่างกัน

3. ปรับเพิ่มเติมในส่วนของรายละเอียดชื่อย่อย ดังนี้

3.1 ข้อ 3.1 และ 3.2 ควรเพิ่มคำว่าแหล่งเรียนเรียนรู้ ในข้อคำถามวิจัย

3.2 ข้อ 3.2 เพิ่มคำว่านอกห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร

3.3 ข้อ 5.1 และ 5.2 ควรปรับเนื้อหาชื่อย่อยให้สอดคล้องกับการบริหารงานวิจัยใน ระดับอุดมศึกษา ที่เน้นต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ ในงานวิจัยนี้สามารถนำมาใช้เฉพาะต้นน้ำ ปรับ เป็น การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการ พยาบาล และ ปลายน้ำ ปรับเป็น การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และ นำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคม

4. กรอบแนวคิด สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงปัจจุบัน เป็นแนวคิดใหม่ที่ผู้บริหารควรส่งเสริม และให้ความสำคัญสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ต่อวิชาชีพได้อย่างยิ่ง

จากผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ได้ปรับกรอบแนวคิด และให้ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา อีกครั้ง ผลการประเมินมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 14 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด  
กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับปรับปรุง)

การบริหารวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหม	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (N=7)		
	เหมาะ สม	ควร ปรับปรุง	ไม่ เหมาะสม
1. การบริหารหลักสูตร	7	-	-
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร	7	-	-
1.2 การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร	7	-	-
2. การบริหารการจัดการเรียนการสอน	7	-	-
2.1 การออกแบบการเรียนการสอน ในห้องเรียน	7	-	-
2.2 การออกแบบการเรียนการสอน นอกห้องเรียน	7	-	-
2.3 การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนตาม รายวิชาที่กำหนด	7	-	-
3. การบริหารแหล่งเรียนรู้	7	-	-
3.1 การสร้างปัจจัยสิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	7	-	-
3.2 การสร้างปัจจัยสิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	7	-	-
4. การบริหารการวัดประเมินผล	7	-	-
4.1 การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา	7	-	-
4.2 การประเมินผลหลักสูตร	7	-	-
การบริหารการวิจัย	7	-	-
5.1 การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งใน ห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล	7	--	-
5.2 การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคม	7	-	-

จากตารางที่ 14 พบว่า เป็นภาพรวมของกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัย  
พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับปรับปรุง)  
ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 ท่าน มีความเห็นว่าเหมาะสม

ตารางที่ 15 ผลการประเมินกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

การบริหารวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหม	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (N=7)		
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
1. สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative leaderships competencies)	7	-	-
1.1 การจัดการการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)	6	1	-
1.2 การมีวิสัยทัศน์ (A compelling vision)	7	-	-
1.3 การให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงาน (Engaging in Non-Work Related Interests)	7	-	-
2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking competencies)	7	-	-
2.1 การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking)	7	-	-
2.2 ความคิดเชิงจริยธรรม (Ethical thinking)	7	-	-
3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship competencies)	7	-	-
3.1 ความรู้สึกเป็นเจ้าของของงาน (Ownership)	7	-	-
3.2 ความกล้าเสี่ยง (Intelligent risk taker)	7	-	-
3.3 ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี (Technological Savvy)	7	-	-
3.4 การสร้าง และใช้เครือข่าย (Building and using networks)	7	-	-

จากตารางที่ 15 ผลการประเมินกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 ท่าน มีความคิดเห็น ดังนี้ องค์กรประกอบที่ 1 สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 6 ท่านมีความเห็นว่าเหมาะสม มี 1 ท่านเห็นว่าควรปรับภาษาให้ตรงกับภาษาอังกฤษ โดยผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไขรายละเอียด เกี่ยวกับกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ดังนี้

1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านความเชี่ยวชาญด้านการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล 3 ท่าน ให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับภาษาที่ใช้ หากสามารถปรับจากสมรรถนะด้านผู้ประกอบการ เป็นสมรรถนะการริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ภาษาอังกฤษให้คงเดิม หากไม่ปรับขอให้เพิ่มเติมในคำนิยามศัพท์ให้ชัดเจน

2) กรอบแนวคิด สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงปัจจุบัน เป็นแนวคิดใหม่ที่ผู้บริหารควรส่งเสริม และให้ความสำคัญสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อวิชาชีพได้อย่างยิ่ง.

3) สรุป พิจารณาการปรับคำที่ใช้ หรือนำไปใช้ในข้อคำถาม จะทำให้เข้าใจได้ง่าย ดังนี้

3.1) ข้อ 1.1 ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)

3.2) ข้อ 1.3 ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ (Engaging in Non Work Related Interests)

3.3) ข้อ 2.1 ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือการแก้ปัญหาเพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือ หน่วยงานต้นสังกัด

3.4) ข้อ 2.2 ด้านการสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลอย่างมีจริยธรรม

4) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ เป็น สมรรถนะการเป็นผู้ริเริ่มและทำสิ่งใหม่

4.1) ข้อ 3.1 ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้

4.2) ข้อ 3.3 ความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี และสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล

4.3) ข้อ 3.4 การใช้ประโยชน์จากเครือข่ายในการสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล และการเผยแพร่ นวัตกรรมทางการพยาบาลแก่เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

#### 4.1.3 กรอบแนวคิด การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมและ กรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งจากการวิเคราะห์ และคำถามปลายเปิด ดังนี้

กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

1) การบริหารหลักสูตร

1.1) การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร

1.2) การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร

2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน

2.1) การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน

2.2) การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน

2.3) การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด

3) การบริหารแหล่งเรียนรู้

3.1) การสร้างปัจจัยสิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้

อย่างสร้างสรรค์

3.2) การสร้างปัจจัยสิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้

อย่างสร้างสรรค์

4) การบริหารการวัดประเมินผล

4.1) การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา

4.2) การประเมินผลหลักสูตร

5) การบริหารการวิจัย

5.1) การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และ

แหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

5.2) การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ใน

สถานพยาบาล ชุมชน และสังคม

กรอบแนวคิดองค์ประกอบสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ประกอบด้วย

1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative leaderships competencies)

1.1) การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Managing Change)

1.2) การมีวิสัยทัศน์ (A compelling vision)

1.3) การให้ความสนใจกับสิ่งที่นอกเหนือจากงานจากงานประจำ (Engaging in

Non-Work-Related Interests)

2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking competencies)

2.1) การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking)

2.2) ความคิดเชิงจริยธรรม (Ethical thinking)

3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Competencies) ซึ่ง

3.1) ความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน (Ownership)

3.2) ความกล้าเสี่ยง (Intelligent risk taker)

3.3) ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี (Technological Savvy)

3.4) การสร้าง และใช้เครือข่าย (Building and using networks)

#### 4.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

แบ่งการนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

4.2.1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

4.2.2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัย

พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

4.2.2.1 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัย

พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายใน

4.2.2.2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัย

พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายนอก

4.2.2.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของ  
การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของ  
นักเรียนพยาบาล

4.2.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัย

พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

## 4.2.1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

ข้อมูลพื้นฐาน	ผู้ให้ข้อมูล		ผู้บริหาร				ผู้ปฏิบัติ		รวม	
	ผอ./รองผอ.		ท.น.ฝ่าย / ท.น.กอง		ท.น. ภาควิชา		อาจารย์ พยาบาล			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ									92	100
ชาย	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
หญิง	3	3.26	16	17.39	18	19.57	55	59.78	92	100
อายุ									92	100
26 - 30 ปี	0	0	0	0	0	0	5	5.43	5	5.43
31 - 35 ปี	0	0	0	0	0	0	12	13.04	12	13.04
36 - 40 ปี	0	0	0	0	0	0	13	14.13	13	14.13
41 - 45 ปี	0	0	0	0	1	1.09	7	7.61	8	8.70
46 - 50 ปี	0	0	7	7.61	12	13.04	12	13.04	31	33.70
51 - 55 ปี	0	0	8	8.70	5	5.43	1	1.09	14	15.22
56 - 60 ปี	3	3.26	1	1.09	0	0	5	5.43	9	9.78
ประสบการณ์ในตำแหน่ง									92	100
น้อยกว่า 1 ปี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 - 3 ปี	3	3.26	6	6.52	3	3.26	2	2.17	14	15.22
4 - 6 ปี	0	0	5	5.43	4	4.35	11	11.96	20	21.74
7 - 9 ปี	0	0	2	2.17	1	1.09	12	13.04	15	16.30
10 - 12 ปี	0	0	0	0	1	1.09	8	8.70	9	9.78
13 - 15 ปี	0	0	0	0	0	0	5	5.43	5	5.43
16 - 18 ปี	0	0	0	0	0	0	2	2.17	2	2.17
19 - 21 ปี	0	0	3	3.26	1	1.09	2	2.17	6	6.52
มากกว่า 21 ปี	0	0	0	0	8	8.70	18	19.57	26	28.26
วุฒิการศึกษา									92	100
ปริญญาตรี	0	0	0	0	0	0	3	3.26	3	3.26
ปริญญาโท	1	1.09	10	10.87	9	9.78	44	47.83	64	69.57
ปริญญาเอก	2	2.17	6	6.52	9	9.78	8	8.70	25	27.17
ภาควิชา									92	100
ไม่อยู่ภาควิชา	3	3.26	15	16.30	0	0	2	2.17	20	21.74
ความรู้พื้นฐาน	0	0	0	0	2	2.17	5	5.43	7	7.61
การพยาบาลพื้นฐาน	0	0	0	0	3	3.26	11	11.96	14	15.22
การพยาบาลผู้สูงอายุ	0	0	0	0	2	2.17	12	13.04	14	15.22



ผู้ให้ข้อมูล ข้อมูลพื้นฐาน	ผู้บริหาร						ผู้ปฏิบัติ		รวม	
	ผอ./รองผอ.		ท.น.ฝ่าย / ท.น.กอง		ท.น. ภาควิชา		อาจารย์ พยาบาล			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การพยาบาลสูติฯ	0	0	0	0	4	4.35	6	6.52	10	10.87
การพยาบาลกุมารฯ	0	0	0	0	2	2.17	7	7.61	9	9.78
การพยาบาลจิตเวชฯ	0	0	1	1.09	1	1.09	6	6.52	8	8.70
การพยาบาลอนามัยฯ	0	0	0	0	4	4.35	6	6.52	10	10.87
รายวิชาที่มีนวัตกรรม									92	100
ไม่มีนวัตกรรม	3	3.26	10	10.87	8	8.70	34	36.96	55	59.78
มีผลงานนวัตกรรม	0	0	6	6.52	10	10.87	21	22.83	37	40.22
รวมเฉลี่ย	3	3.26	16	17.39	18	19.57	55	59.78	92	100

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีจำนวน 92 คน โดยจำแนกตามสถานภาพผู้ให้ข้อมูลเป็นเพศหญิงทั้งหมดจำนวน 92 คน (ร้อยละ 100) แบ่งเป็นผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลจำนวน 37 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการและ/หรือรองผู้อำนวยการจำนวน 3 คน (ร้อยละ 3.26) หัวหน้าฝ่ายและ/หรือหัวหน้ากองจำนวน 16 คน (ร้อยละ 17.39) และ หัวหน้าภาควิชาจำนวน 18 คน (ร้อยละ 19.57) อาจารย์พยาบาลจำนวน 55 คน (ร้อยละ 59.78)

อายุระหว่าง 46 - 50 มากที่สุดจำนวน 31 คน รองลงมาคือ อายุ 51 - 55 ปีจำนวน 14 คน และน้อยที่สุด 26-30 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 33.70, 15.22 และ 5.43 ตามลำดับ และพบว่า มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันมากที่สุด มากกว่า 21 ปี จำนวน 26 คน รองลงมา คือ 4-6 ปี จำนวน 20 คน และน้อยที่สุด 16 -18 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.26, 21.74 และ 2.17 ตามลำดับ

วุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโทมากที่สุดจำนวน 64 คน รองลงมาคือ ระดับปริญญาเอก 25 คน และระดับปริญญาตรี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 69.57, 27.17 และ 3.26 ตามลำดับ

การปฏิบัติงานไม่อยู่ในภาควิชาจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 21.74 และอยู่ในภาควิชาจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 78.26 ซึ่งแบ่งเป็นการปฏิบัติงานใน 7 ภาควิชา ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในภาควิชาการพยาบาลพื้นฐาน และการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุมากที่สุด จำนวน 14 คน รองลงมาคือภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน จำนวน 10 คน และน้อยที่สุดคือภาควิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 15.22 10.87 และ 8.70 ตามลำดับ และมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในการสร้างโครงงานนวัตกรรมจำนวน 37 วิชา และไม่มีการสร้างโครงงานนวัตกรรมในรายวิชาจำนวน 55 วิชา คิดเป็นร้อยละ 40.22 และ 59.78 ตามลำดับ

#### 4.2.2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

##### 4.2.2.1 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ
1. การบริหารหลักสูตร	3.500	0.777	มาก	3	4.690	0.522	มากที่สุด	3
2. การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.518	0.698	มาก	1	4.702	0.517	มากที่สุด	2
3. การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.454	0.721	ปานกลาง	4	4.693	0.537	มากที่สุด	4
4. การบริหารการวัดประเมินผล	3.424	0.708	ปานกลาง	5	4.677	0.527	มากที่สุด	5
5. การบริหารการวิจัย	3.513	0.670	มาก	2	4.745	0.49	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย	3.482	0.715	ปานกลาง		4.701	0.519	มากที่สุด	

จากตารางที่ 17 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.482$ , S.D. = 0.715) โดยการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.518$ , S.D. = 0.698) รองลงมาคือ การบริหารการวิจัย มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.513$ , S.D. = 0.670) และค่าต่ำสุด คือ การบริหารการวัดและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.424$ , S.D. = 0.708)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} =$

4.701, S.D. = 0.519) โดยการบริหารการวิจัย ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.745, S.D. = 0.49) รองลงมาคือ การบริหารการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.702, S.D. = 0.517) และค่าต่ำสุด คือ การบริหารการวัดและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 4.677, S.D. = 0.527)

ตารางที่ 18 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารงานวิชาการรายชื่อ

การบริหารวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล รายชื่อ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ
1. การบริหารหลักสูตร	3.500	0.777	มาก	3	4.690	0.522	มากที่สุด	3
1) การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของ นักเรียนพยาบาล	3.476	0.744	ปานกลาง	2	4.696	0.519	มากที่สุด	1
2) การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ นวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	3.524	0.759	มาก	1	4.686	0.549	มากที่สุด	2
2. การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.518	0.698	มาก	1	4.702	0.517	มากที่สุด	2
1) การออกแบบการเรียนการสอนใน ห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ นวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	3.564	0.669	มาก	1	4.719	0.488	มากที่สุด	1
2) การออกแบบการเรียนการสอนนอก ห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ นวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	3.543	0.710	มาก	2	4.684	0.532	มากที่สุด	3
3) การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียน การสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล	3.449	0.714	ปานกลาง	3	4.703	0.530	มากที่สุด	2
3. การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.454	0.721	ปานกลาง	4	4.693	0.537	มากที่สุด	4
1) การสร้างปัจจัยสนับสนุน แหล่ง เรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ สร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ นวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	3.398	0.729	ปานกลาง	2	4.680	0.553	มากที่สุด	2

การบริหารวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะวัตกรของนักเรียน พยาบาล รายชื่อ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ
2) การสร้างปัจจัยสิ่งสนับสนุน แหล่ง เรียนรู้นอกห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ วัตกรของนักเรียนพยาบาล	3.510	0.714	มาก	1	4.707	0.521	มากที่สุด	1
4. การบริหารการวัดประเมินผล	3.424	0.708	ปานกลาง	5	4.677	0.527	มากที่สุด	5
1) การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตกรของ นักเรียนพยาบาล	3.436	0.705	ปานกลาง	1	4.684	0.524	มากที่สุด	1
2) การประเมินผลหลักสูตร เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะวัตกรของนักเรียน พยาบาล	3.412	0.712	ปานกลาง	2	4.669	0.531	มากที่สุด	2
5. การบริหารการวิจัย	3.513	0.670	มาก	2	4.745	0.491	มากที่สุด	1
1) การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์ นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึก ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล	3.501	0.706	มาก	2	4.725	0.501	มากที่สุด	2
2) การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจาก การวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ใน สถานพยาบาล ชุมชน และสังคมเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะวัตกรของนักเรียน พยาบาล	3.524	0.634	มาก	1	4.766	0.482	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย	3.482	0.715	ปานกลาง		4.701	0.519	มากที่สุด	

จากตารางที่ 18 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารงานวิชาการรายข้อ พบว่า มีค่ารวมเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.482$ , S.D. = 0.715)

สภาพปัจจุบันด้านการบริหารหลักสูตร รายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.524$ , S.D. = 0.759) รองลงมาคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาลอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.476$ , S.D. = 0.744 )

สภาพปัจจุบันด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน รายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.564$ , S.D. = 0.669) รองลงมาคือ การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.543$ , S.D. = 0.710) และต่ำสุด คือ การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.449$ , S.D. = 0.714)

สภาพปัจจุบันด้านการบริหารแหล่งเรียนรู้ รายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างปัจจัยสิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.510$ , S.D. = 0.714) รองลงมา คือ การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.398$ , S.D. = 0.729)

สภาพปัจจุบันด้านการวัดประเมินผล รายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.436$ , S.D. = 0.705) รองลงมาคือ การประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.412$ , S.D. = 0.712)

สภาพปัจจุบันด้านการบริหารการวิจัย รายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.524$ , S.D. = 0.634) รองลงมาคือ การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.501$ , S.D. = 0.706)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ( $\bar{X} = 4.701$ , S.D. = 0.519)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการบริหารหลักสูตร รายข้อ ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ( $\bar{X} = 4.696$ , S.D. = 0.519) รองลงมาคือ การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ( $\bar{X} = 4.686$ , S.D. = 0.549)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน รายข้อ ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ( $\bar{X} = 4.719$ , S.D. = 0.488) รองลงมาคือ การใช้สื่อเทคโนโลยีการ

จัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ( $\bar{X} = 4.703$ , S.D. = 0.530) และต่ำสุดคือ การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ( $\bar{X} = 4.684$ , S.D. = 0.532)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการบริหารแหล่งเรียนรู้ รายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้สร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ( $\bar{X} = 4.707$ , S.D. = 0.521) รองลงมา คือ การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้สร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ( $\bar{X} = 4.680$ , S.D. = 0.553)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการวัดประเมินผล รายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ( $\bar{X} = 4.684$ , S.D. = 0.524) รองลงมาคือ การประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ( $\bar{X} = 4.669$ , S.D. = 0.531)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการบริหารการวิจัย รายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ( $\bar{X} = 4.766$ , S.D. = 0.482) รองลงมาคือ การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ( $\bar{X} = 4.725$ , S.D. = 0.501)

ตารางที่ 19 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารหลักสูตร ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

การบริหารหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ
สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.409	0.744	ปานกลาง	2	4.641	0.556	มากที่สุด	3
1) ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตาม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	3.500	0.687	มาก	1	4.685	0.512	มากที่สุด	1
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่ เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	3.457	0.732	ปานกลาง	2	4.663	0.540	มากที่สุด	2
3) ด้าน การให้ ความ สน ใจ กั บ สื่ ง ที่ นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเอง ไม่ได้รับผิดชอบ	3.272	0.813	ปานกลาง	3	4.576	0.615	มากที่สุด	3
สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.625	0.816	มาก	1	4.761	0.477	มากที่สุด	1
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือ แก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการ ของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน	3.533	0.762	มาก	2	4.739	0.489	มากที่สุด	2
2) ด้าน การคิด สร้าง นวัตกรรม อย่าง มี จริยธรรม	3.717	0.869	มาก	1	4.783	0.465	มากที่สุด	1
สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.394	0.827	ปานกลาง	3	4.685	0.525	มากที่สุด	2
1) ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.370	0.835	ปานกลาง	3	4.630	0.606	มากที่สุด	4
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้ เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	3.424	0.867	ปานกลาง	1	4.717	0.499	มากที่สุด	1
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใน การใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	3.391	0.811	ปานกลาง	2	4.696	0.508	มากที่สุด	2
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	3.261	0.863	ปานกลาง	4	4.696	0.486	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย	3.476	0.796	ปานกลาง		4.696	0.519	มากที่สุด	

จากตารางที่ 19 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารหลักสูตร ในเรื่องกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ พบว่า

สภาพปัจจุบัน สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.476$ , S.D. = 0.796) โดยสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.625$ , S.D. = 0.816) รองลงมาคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.409$ , S.D. = 0.744) ต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.394$ , S.D. = 0.827)

สภาพปัจจุบัน สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.717$ , S.D. = 0.869) รองลงมาคือ ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.533$ , S.D. = 0.762) และต่ำที่สุดคือ ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งทีตนเองไม่ได้รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.272$ , S.D. = 0.813)

สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.696$ , S.D. = 0.519) โดยสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.761$ , S.D. = 0.477) รองลงมาคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.685$ , S.D. = 0.525) ต่ำที่สุดคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.641$ , S.D. = 0.556)

สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.783$ , S.D. = 0.465) รองลงมาคือ ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.739$ , S.D. = 0.489) และต่ำที่สุดคือ ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งทีตนเองไม่ได้รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.576$ , S.D. = 0.615)



ตารางที่ 20 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารหลักสูตร ด้านการกำหนดเนื้อหาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

การบริหารหลักสูตรวิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของ นักเรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ
สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.424	0.650	ปานกลาง	2	4.674	0.554	มากที่สุด	2
1) ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตาม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	3.533	0.733	มาก	1	4.728	0.494	มากที่สุด	1
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่ เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	3.435	0.700	ปานกลาง	23	4.652	0.582	มากที่สุด	2
3) ด้าน การให้ ความ สน ใจ กับ สิ่ง ที่ นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเอง ไม่ได้รับผิดชอบ	3.304	0.781	ปานกลาง		4.641	0.585	มากที่สุด	3
สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.728	0.786	มาก	1	4.745	0.529	มากที่สุด	1
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือ แก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการ ของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน	3.609	0.755	มาก	2	4.717	0.520	มากที่สุด	2
2) ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมี จริยธรรม	3.848	0.925	มาก	1	4.772	0.537	มากที่สุด	1
สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.418	0.839	ปานกลาง	3	4.639	0.565	มากที่สุด	3
1) ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.337	0.816	ปานกลาง	4	4.598	0.612	มากที่สุด	4
2) ด้าน ความกล้า ในการ สร้าง สรรค์ นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มี อยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	3.435	0.856	ปานกลาง	3	4.674	0.537	มากที่สุด	1
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	3.457	0.818	ปานกลาง	1	4.652	0.543	มากที่สุด	2
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	3.446	0.869	ปานกลาง	2	4.630	0.569	มากที่สุด	3
รวมเฉลี่ย	3.524	0.759	มาก		4.686	0.549	มากที่สุด	

จากตารางที่ 20 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารหลักสูตร ในเรื่องการกำหนดเนื้อหาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ พบว่า

สภาพปัจจุบัน สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.524$ , S.D. = 0.759) โดยสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.728$ , S.D. = 0.786) รองลงมาคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.424$ , S.D. = 0.650) ต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.418$ , S.D. = 0.839)

สภาพปัจจุบัน สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.848$ , S.D. = 0.925) รองลงมาคือ ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.609$ , S.D. = 0.755) และต่ำที่สุดคือ ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งทีตนเองไม่ได้รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.304$ , S.D. = 0.781)

สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.686$ , S.D. = 0.549) โดยสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.745$ , S.D. = 0.529) รองลงมาคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.674$ , S.D. = 0.554) ต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.639$ , S.D. = 0.565)

สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.772$ , S.D. = 0.537) รองลงมาคือ ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.728$ , S.D. = 0.494) และต่ำที่สุดคือ ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งทีต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.598$ , S.D. = 0.612)

ตารางที่ 21 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้านการออกแบบการเรียน การสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

การบริหารการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ
สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.493	0.614	ปานกลาง	3	4.647	0.522	มากที่สุด	3
1) ด้านการใช้อำนาจในการบริหารตาม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	3.543	0.732	มาก	1	4.707	0.481	มากที่สุด	1
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่ เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	3.467	0.687	ปานกลาง	2	4.663	0.540	มากที่สุด	2
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่ง นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเอง ไม่ได้รับผิดชอบ	3.467	0.654	ปานกลาง	2	4.652	0.543	มากที่สุด	3
สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.696	0.726	มาก	1	4.772	0.447	มากที่สุด	1
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือ แก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการ ของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน	3.565	0.731	มาก	2	4.761	0.454	มากที่สุด	2
2) ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมี จริยธรรม	3.826	0.833	มาก	1	4.783	0.440	มากที่สุด	1
สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.503	0.668	มาก	2	4.712	0.495	มากที่สุด	2
1) ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่ง ที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.522	0.763	มาก	1	4.796	0.508	มากที่สุด	1
2) ด้าน ความกล้าในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มี อยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	3.522	0.733	มาก	2	4.728	0.471	มากที่สุด	2
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใน การใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	3.511	0.719	มาก	3	4.728	0.494	มากที่สุด	2
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	3.457	0.747	ปานกลาง	4	4.696	0.508	มากที่สุด	4
รวมเฉลี่ย	3.564	0.669	มาก		4.719	0.488	มากที่สุด	

จากตารางที่ 21 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องการออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ พบว่า

สภาพปัจจุบัน สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.564$ , S.D. = 0.669) โดยสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.696$ , S.D. = 0.726) รองลงมาคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.503$ , S.D. = 0.668) ต่ำที่สุดคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.493$ , S.D. = 0.614)

สภาพปัจจุบัน สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.826$ , S.D. = 0.833) รองลงมาคือ ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.565$ , S.D. = 0.731) และต่ำที่สุดคือ ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่นวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.457$ , S.D. = 0,747)

สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.719$ , S.D. = 0.488) โดยสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.772$ , S.D. = 0.447) รองลงมาคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.712$ , S.D. = 0.495) ต่ำที่สุดคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.647$ , S.D. = 0.522)

สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.796$ , S.D. = 0.508) รองลงมาคือ ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.783$ , S.D. = 0.440) และต่ำที่สุดคือ ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.652$ , S.D. = 0.543)

ตารางที่ 22 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้านการออกแบบการเรียน การสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

การบริหารจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	แปล	ลำดับ
สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.482	0.649	ปานกลาง	2	4.692	0.506	มากที่สุด	3
1) ด้านการใช้อำนาจในการบริหาร ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่าง สร้างสรรค์	3.522	0.718	มาก	1	4.728	0.471	มากที่สุด	1
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติ สู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	3.489	0.719	ปานกลาง	2	4.707	0.481	มากที่สุด	2
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งที่ นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ	3.435	0.700	ปานกลาง	3	4.641	0.566	มากที่สุด	3
สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.712	0.796	มาก	1	4.693	0.557	มากที่สุด	2
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความ ต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือ หน่วยงาน	3.609	0.798	มาก	2	4.707	0.504	มากที่สุด	2
2) ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมี จริยธรรม	3.815	0.876	มาก	1	4.717	0.499	มากที่สุด	1
สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.435	0.685	ปานกลาง	3	4.666	0.534	มากที่สุด	1
1) ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่ง ที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.370	0.808	ปานกลาง	4	4.652	0.543	มากที่สุด	4
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มี อยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	3.500	0.763	มาก	1	4.674	0.516	มากที่สุด	1
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	3.435	0.716	ปานกลาง	2	4.663	0.540	มากที่สุด	3
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการ สร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	3.435	0.731	ปานกลาง	2	4.674	0.537	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย	3.543	0.710	มาก		4.684	0.532	มากที่สุด	

จากตารางที่ 22 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องการออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อพบว่า

สภาพปัจจุบัน สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.543$ , S.D. = 0.710) โดยสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.712$ , S.D. = 0.796) รองลงมาคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.482$ , S.D. = 0.649) ต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.435$ , S.D. = 0.685)

สภาพปัจจุบัน สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.815$ , S.D. = 0.876) รองลงมาคือ ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.609$ , S.D. = 0.798) และต่ำที่สุดเท่ากัน 3 ด้าน คือ ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม และด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ ( $\bar{X} = 3.435$ , S.D. = 0.700,  $\bar{X} = 3.435$ , S.D. = 0.716 และ  $\bar{X} = 3.435$ , S.D. = 0.73 ตามลำดับ)

สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.684$ , S.D. = 0.532) โดยสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.666$ , S.D. = 0.534) รองลงมาคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.693$ , S.D. = 0.557) ต่ำที่สุดคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.692$ , S.D. = 0.506)

สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.728$ , S.D. = 0.471) รองลงมาคือ ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.717$ , S.D. = 0.499) และต่ำที่สุดคือ ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.707$ , S.D. = 0.481)

ตารางที่ 23 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

การบริหารจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ
สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.406	0.683	ปานกลาง	2	4.681	0.526	มากที่สุด	3
1) ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	3.467	0.762	มาก	1	4.696	0.508	มากที่สุด	2
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	3.402	0.712	ปานกลาง	2	4.707	0.504	มากที่สุด	1
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งทีตนเองไม่ได้รับผิดชอบ	3.348	0.762	ปานกลาง	3	4.641	0.566	มากที่สุด	3
สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.560	0.777	มาก	1	4.723	0.518	มากที่สุด	1
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน	3.402	0.785	ปานกลาง	2	4.717	0.520	มากที่สุด	1
2) ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม	3.717	0.881	มาก	1	4.728	0.516	มากที่สุด	2
สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.380	0.682	ปานกลาง	3	4.704	0.546	มากที่สุด	2
1) ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งทีต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.337	0.745	ปานกลาง	4	4.685	0.573	มากที่สุด	4
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	3.435	0.760	ปานกลาง	2	4.707	0.525	มากที่สุด	2
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	3.348	0.733	ปานกลาง	1	4.717	0.520	มากที่สุด	1
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	3.402	0.757	ปานกลาง	3	4.707	0.565	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย	3.449	0.714	ปานกลาง		4.703	0.530	มากที่สุด	

จากตารางที่ 23 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ พบว่า

สภาพปัจจุบัน สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.449$ , S.D. = 0.714) โดยสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.560$ , S.D. = 0.777) รองลงมาคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.406$ , S.D. = 0.683) ต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.380$ , S.D. = 0.682)

สภาพปัจจุบัน สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.717$ , S.D. = 0.881) รองลงมาคือ ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.467$ , S.D. = 0.762) และต่ำที่สุดคือ ด้านความรู้สึกรักเป็นเจ้าของงานหรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.337$ , S.D. = 0.745)

สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.703$ , S.D. = 0.530) โดยสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.723$ , S.D. = 0.518) รองลงมาคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.704$ , S.D. = 0.546) ต่ำที่สุดคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.681$ , S.D. = 0.526)

สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน 2 ด้าน คือ ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน และ ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.717$ , S.D. = 0.520 เท่ากัน) และต่ำที่สุดคือ ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.641$ , S.D. = 0.566)



ตารางที่ 24 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารแหล่งเรียนรู้ ด้านการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่ง เรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล รายชื่อ

การบริหารแหล่งเรียนรู้ วิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของ นักเรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ
สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.335	0.705	ปานกลาง	3	4.678	0.542	มากที่สุด	2
1) ด้านการใช้อำนาจในการบริหาร ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่าง สร้างสรรค์	3.446	0.776	ปานกลาง	1	4.707	0.525	มากที่สุด	1
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติ สู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	3.293	0.749	ปานกลาง	3	4.674	0.537	มากที่สุด	2
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่ง นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่ง ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ	3.326	0.786	ปานกลาง	2	4.652	0.563	มากที่สุด	3
สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.451	0.753	ปานกลาง	1	4.679	0.555	มากที่สุด	1
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความ ต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือ หน่วยงาน	3.359	0.735	มาก	2	4.685	0.553	มากที่สุด	1
2) ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมี จริยธรรม	3.543	0.857	มาก	1	4.674	0.557	มากที่สุด	2
สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.389	0.729	ปานกลาง	2	4.682	0.561	มากที่สุด	3
1) ด้านความรู้สึกรับผิดชอบงาน หรือสิ่ง ที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.424	0.802	ปานกลาง	1	4.620	0.626	มากที่สุด	4
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของ ที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	3.413	0.800	ปานกลาง	2	4.717	0.541	มากที่สุด	1
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	3.359	0.764	ปานกลาง	3	4.685	0.553	มากที่สุด	3
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการ สร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	3.359	0.793	ปานกลาง	3	4.707	0.525	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย	3.398	0.729	ปานกลาง		4.680	0.553	มากที่สุด	

จากตารางที่ 24 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารแหล่งเรียนรู้ ในเรื่องการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ พบว่า

สภาพปัจจุบัน สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.398$ , S.D. = 0.729) โดยสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.451$ , S.D. = 0.753) รองลงมาคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.389$ , S.D. = 0.729) ต่ำที่สุดคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.335$ , S.D. = 0.705)

สภาพปัจจุบัน สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.543$ , S.D. = 0.857) รองลงมาคือ ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.446$ , S.D. = 0.776) และต่ำที่สุดคือ ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง นวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.424$ , S.D. = 0.802)

สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.680$ , S.D. = 0.553) โดยสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.679$ , S.D. = 0.555) รองลงมาคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.678$ , S.D. = 0.542) ต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.682$ , S.D. = 0.561)

สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.717$ , S.D. = 0.541) รองลงมามี 2 ด้านเท่ากัน คือ ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ และด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.707$ , S.D. = 0.525) และต่ำที่สุดคือ ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.620$ , S.D. = 0.626)

ตารางที่ 25 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารแหล่งเรียนรู้ ด้านการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่ง เรียนรู้ นอกห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล รายชื่อ

การบริหารแหล่งเรียนรู้ วิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของ นักเรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ
สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.449	0.701	ปานกลาง	2	4.707	0.517	มากที่สุด	2
1) ด้านการใช้อำนาจในการบริหาร ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่าง สร้างสรรค์	3.500	0.719	มาก	1	4.728	0.494	มากที่สุด	1
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติ สู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	3.457	0.762	ปานกลาง	2	4.707	0.525	มากที่สุด	2
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่ง นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่ง ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ	3.391	0.784	ปานกลาง	3	4.685	0.533	มากที่สุด	3
สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.663	0.708	มาก	1	4.745	0.508	มากที่สุด	1
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความ ต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือ หน่วยงาน	3.598	0.712	มาก	2	4.728	0.516	มากที่สุด	2
2) ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมี จริยธรรม	3.728	0.866	มาก	1	4.761	0.500	มากที่สุด	1
สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.418	0.732	ปานกลาง	3	4.668	0.538	มากที่สุด	3
1) ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่ง ที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.424	0.815	ปานกลาง	2	4.652	0.543	มากที่สุด	4
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของ ที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	3.435	0.775	ปานกลาง	1	4.685	0.533	มากที่สุด	1
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	3.402	0.771	ปานกลาง	4	4.674	0.537	มากที่สุด	2
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการ สร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	3.413	0.772	ปานกลาง	3	4.663	0.540	มากที่สุด	3
รวมเฉลี่ย	3.510	0.714	มาก		4.707	0.521	มากที่สุด	

จากตารางที่ 25 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารแหล่งเรียนรู้ ในเรื่องการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ พบว่า

สภาพปัจจุบัน สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.510$ , S.D. = 0.714) โดยสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.663$ , S.D. = 0.708) รองลงมาคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.449$ , S.D. = 0.701) ต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.418$ , S.D. = 0.732)

สภาพปัจจุบัน สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.728$ , S.D. = 0.866) รองลงมาคือ ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.598$ , S.D. = 0.712) และต่ำที่สุดคือ ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.500$ , S.D. = 0.719)

สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.707$ , S.D. = 0.521) โดยสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.745$ , S.D. = 0.508) รองลงมาคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.707$ , S.D. = 0.517) ต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.668$ , S.D. = 0.538)

สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.761$ , S.D. = 0.500) รองลงมามี 2 ด้านเท่ากัน คือ ด้านการใช้อำนาจในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ และด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม และด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.728$ , S.D. = 0.494 และ  $\bar{X} = 4.728$ , S.D. = 0.516) และต่ำที่สุดคือ ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.652$ , S.D. = 0.543)

ตารางที่ 26 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวัดประเมินผล ด้านการวัดผลตามวัตถุประสงค์ รายวิชา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

การบริหารการวัดประเมินผล วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์					
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ
สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.377	0.692	ปานกลาง	3	4.649	0.551	มากที่สุด	3
1) ด้านการใช้อำนาจในการบริหาร ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่าง สร้างสรรค์	3.402	0.742	ปานกลาง	1	4.652	0.543	มากที่สุด	1
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติ สู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	3.348	0.718	ปานกลาง	3	4.641	0.566	มากที่สุด	3
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่ง นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่ง ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ	3.380	0.739	ปานกลาง	2	4.652	0.543	มากที่สุด	1
สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.522	0.703	มาก	1	4.707	0.504	มากที่สุด	1
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความ ต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือ หน่วยงาน	3.478	0.703	ปานกลาง	2	4.707	0.504	มากที่สุด	2
2) ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมี จริยธรรม	3.565	0.816	มาก	1	4.707	0.504	มากที่สุด	1
สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.410	0.720	ปานกลาง	2	4.698	0.517	มากที่สุด	2
1) ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่ง ที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.424	0.788	ปานกลาง	1	4.663	0.560	มากที่สุด	4
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของ ที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	3.402	0.771	ปานกลาง	2	4.707	0.504	มากที่สุด	2
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	3.413	0.729	ปานกลาง	4	4.717	0.499	มากที่สุด	1
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการ สร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	3.402	0.826	ปานกลาง	2	4.707	0.504	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย	3.436	0.705	ปานกลาง		4.684	0.524	มากที่สุด	

จากตารางที่ 26 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวัดประเมินผล ในเรื่องการวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ พบว่า

สภาพปัจจุบัน สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.436$ , S.D. = 0.705) โดยสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.522$ , S.D. = 0.703) รองลงมาคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.410$ , S.D. = 0.720) ต่ำที่สุดคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.377$ , S.D. = 0.692)

สภาพปัจจุบัน สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.565$ , S.D. = 0.816) รองลงมาคือ ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.478$ , S.D. = 0.703) และต่ำที่สุดคือ ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.424$ , S.D. = 0.788)

สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.684$ , S.D. = 0.524) โดยสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.707$ , S.D. = 0.504) รองลงมาคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.698$ , S.D. = 0.517) ต่ำที่สุดคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.649$ , S.D. = 0.551)

สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.717$ , S.D. = 0.499) รองลงมามี 4 ด้านเท่ากัน คือ ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า และด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.707$ , S.D. = 0.504) และต่ำที่สุดคือ ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.641$ , S.D. = 0.566)

ตารางที่ 27 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวัดประเมินผล ด้านการประเมินผลหลักสูตร เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

การบริหารการวัดประเมินผล วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำ ดับ	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำ ดับ
สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.373	0.695	ปานกลาง	2	4.641	0.558	มากที่สุด	3
1) ด้านการซื้อองค์ความรู้ในการบริหาร ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่าง สร้างสรรค์	3.380	0.677	ปานกลาง	2	4.663	0.540	มากที่สุด	1
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติ สู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	3.348	0.748	ปานกลาง	3	4.663	0.540	มากที่สุด	1
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่ง นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่ง ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ	3.391	0.770	ปานกลาง	1	4.598	0.594	มากที่สุด	2
สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.543	0.732	มาก	1	4.707	0.504	มากที่สุด	1
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความ ต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือ หน่วยงาน	3.478	0.733	มาก	2	4.707	0.504	มากที่สุด	1
2) ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมี จริยธรรม	3.609	0.838	มาก	1	4.707	0.504	มากที่สุด	1
สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.321	0.707	ปานกลาง	3	4.660	0.531	มากที่สุด	2
1) ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่ง ที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.261	0.783	ปานกลาง	4	4.652	0.523	มากที่สุด	3
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของ ที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	3.283	0.789	ปานกลาง	3	4.663	0.519	มากที่สุด	2
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	3.413	0.682	ปานกลาง	1	4.674	0.537	มากที่สุด	1
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการ สร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	3.326	0.813	ปานกลาง	2	4.652	0.543	มากที่สุด	3
รวมเฉลี่ย	3.412	0.712	ปานกลาง		4.669	0.531	มากที่สุด	

จากตารางที่ 27 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวัดประเมิณผล ในเรื่องการประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ พบว่า

สภาพปัจจุบัน สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.412$ , S.D. = 0.712) โดยสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.543$ , S.D. = 0.732) รองลงมาคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.373$ , S.D. = 0.695) ต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.321$ , S.D. = 0.707)

สภาพปัจจุบัน สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.609$ , S.D. = 0.838) รองลงมาคือ ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.478$ , S.D. = 0.733) และต่ำที่สุดคือ ด้านความรู้สึกรับผิดชอบเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.261$ , S.D. = 0.783)

สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.669$ , S.D. = 0.531) โดยสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.707$ , S.D. = 0.504) รองลงมาคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.641$ , S.D. = 0.558) ต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.660$ , S.D. = 0.531)

สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ด้าน คือ ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน และ ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.707$ , S.D. = 0.504) รองลงมา คือ ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.674$ , S.D. = 0.537) และต่ำที่สุดคือ ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.598$ , S.D. = 0.594)



ตารางที่ 28 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวิจัย ด้านการดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์ นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของ นักเรียนพยาบาล รายข้อ

การบริหารการวิจัย วิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของ นักเรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ
สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.460	0.674	ปานกลาง	2	4.696	0.522	มากที่สุด	3
1) ด้านการใช้อำนาจความรู้ในการบริหาร ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่าง สร้างสรรค์	3.500	0.719	มาก	2	4.696	0.529	มากที่สุด	1
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติ สู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	3.533	0.670	มาก	1	4.696	0.529	มากที่สุด	1
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่ง นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่ง ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ	3.348	0.777	ปานกลาง	3	4.696	0.508	มากที่สุด	1
สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.630	0.726	มาก	1	4.761	0.477	มากที่สุด	1
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความ ต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือ หน่วยงาน	3.554	0.717	มาก	2	4.750	0.483	มากที่สุด	2
2) ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมี จริยธรรม	3.707	0.833	มาก	1	4.772	0.471	มากที่สุด	1
สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.413	0.718	ปานกลาง	3	4.717	0.504	มากที่สุด	2
1) ด้านความรู้สึกรับผิดชอบงาน หรือสิ่ง ที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.359	0.846	ปานกลาง	4	4.717	0.499	มากที่สุด	2
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของ ที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	3.402	0.757	ปานกลาง	3	4.707	0.504	มากที่สุด	4
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	3.467	0.718	ปานกลาง	1	4.717	0.520	มากที่สุด	2
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการ สร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	3.424	0.759	ปานกลาง	2	4.728	0.494	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย	3.501	0.706	มาก		4.725	0.501	มากที่สุด	

จากตารางที่ 28 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวิจัย ในเรื่องการดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ พบว่า

สภาพปัจจุบัน สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.501$ , S.D. = 0.706) โดยสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.630$ , S.D. = 0.726) รองลงมาคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.460$ , S.D. = 0.674) ต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.413$ , S.D. = 0.718)

สภาพปัจจุบัน สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.707$ , S.D. = 0.833) รองลงมาคือ ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.554$ , S.D. = 0.717) และต่ำที่สุดคือ ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งทีตนเองไม่ได้รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.348$ , S.D. = 0.777)

สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.725$ , S.D. = 0.501) โดยสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.761$ , S.D. = 0.477) รองลงมาคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.717$ , S.D. = 0.504) ต่ำที่สุดคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.696$ , S.D. = 0.522)

สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ ที่มีค่าสูงสุด คือ ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.772$ , S.D. = 0.471) รองลงมา คือ ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.750$ , S.D. = 0.483) และต่ำที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ และด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งทีตนเองไม่ได้รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.696$  และ S.D. = 0.529, 0.529 และ 0.508 ตามลำดับ)

ตารางที่ 29 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวิจัย ด้านการนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการ วิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของ นักเรียนพยาบาล รายข้อ

การบริหารการวิจัย วิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของ นักเรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำ ดับ	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำ ดับ
สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.440	0.515	ปานกลาง	3	4.761	0.500	มากที่สุด	2
1) ด้านการใช้อำนาจความรู้ในการบริหาร ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่าง สร้างสรรค์	3.543	0.717	มาก	1	4.761	0.500	มากที่สุด	1
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติ สู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	3.478	0.748	ปานกลาง	2	4.750	0.505	มากที่สุด	3
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่ง นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่ง ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ	3.413	0.800	ปานกลาง	3	4.761	0.500	มากที่สุด	1
สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.582	0.696	มาก	1	4.783	0.463	มากที่สุด	1
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความ ต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือ หน่วยงาน	3.511	0.655	มาก	2	4.783	0.465	มากที่สุด	1
2) ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมี จริยธรรม	3.652	0.831	มาก	1	4.783	0.462	มากที่สุด	1
สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.552	0.691	มาก	2	4.755	0.480	มากที่สุด	3
1) ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่ง ที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.522	0.777	มาก	4	4.750	0.483	มากที่สุด	3
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของ ที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	3.587	0.698	มาก	1	4.750	0.483	มากที่สุด	3
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	3.543	0.686	มาก	3	4.761	0.477	มากที่สุด	1
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการ สร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	3.554	0.776	มาก	2	4.761	0.477	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย	3.524	0.634	มาก		4.766	0.482	มากที่สุด	

จากตารางที่ 29 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวิจัย ในเรื่องการนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ พบว่า

สภาพปัจจุบัน สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.524$ , S.D. = 0.634) โดยสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.582$ , S.D. = 0.696) รองลงมาคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.552$ , S.D. = 0.691) ต่ำที่สุดคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.440$ , S.D. = 0.515)

สภาพปัจจุบัน สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.652$ , S.D. = 0.831) รองลงมาคือ ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.587$ , S.D. = 0.698) และต่ำที่สุดคือ ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งทีตนเองไม่ได้รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.413$ , S.D. = 0.800)

สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.766$ , S.D. = 0.482) โดยสมรรถนะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.783$ , S.D. = 0.463) รองลงมาคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.761$ , S.D. = 0.500) ต่ำที่สุดคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.755$ , S.D. = 0.480)

สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ มีค่าสูงสุด 2 ด้านคือ ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน และ ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.783$  และ S.D. = 0.465, 0.462 ตามลำดับ) และต่ำที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งทีต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง และด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.750$ , S.D. = 0.505, 0.483 และ 0.483 ตามลำดับ)

#### 4.2.2.2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม เกี่ยวกับระดับของปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม โดยใช้รูปแบบการวิเคราะห์ PEST analysis โดยการนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบการบรรยาย วิเคราะห์ในระดับภาพรวม และการวิเคราะห์รายด้าน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 30 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	แปล	ลำดับ
การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล								
1. ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.503	0.694	มาก	1	4.720	0.565	มากที่สุด	2
1) การบริหารหลักสูตร	3.569	0.714	มาก	1	4.721	0.545	มากที่สุด	4
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.480	0.684	ปานกลาง	3	4.725	0.569	มากที่สุด	2
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.460	0.687	ปานกลาง	4	4.725	0.564	มากที่สุด	2
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.504	0.690	มาก	2	4.710	0.582	มากที่สุด	5
5) การบริหารการวิจัย	3.428	0.724	ปานกลาง	5	4.750	0.566	มากที่สุด	1
2. ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.318	0.696	ปานกลาง	4	4.741	0.546	มากที่สุด	1
1) การบริหารหลักสูตร	3.333	0.654	ปานกลาง	3	4.754	0.525	มากที่สุด	2
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.283	0.715	ปานกลาง	4	4.746	0.549	มากที่สุด	3
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.283	0.744	ปานกลาง	4	4.736	0.554	มากที่สุด	4
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.373	0.672	ปานกลาง	1	4.728	0.556	มากที่สุด	5
5) การบริหารการวิจัย	3.341	0.704	ปานกลาง	2	4.761	0.542	มากที่สุด	1
3. ปัจจัยด้านปัจจัยด้านสังคม	3.446	0.678	ปานกลาง	2	4.718	0.557	มากที่สุด	3
1) การบริหารหลักสูตร	3.475	0.662	ปานกลาง	1	4.710	0.570	มากที่สุด	4
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.460	0.705	ปานกลาง	2	4.732	0.548	มากที่สุด	2
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.402	0.699	ปานกลาง	5	4.728	0.556	มากที่สุด	3
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.446	0.644	ปานกลาง	4	4.703	0.553	มากที่สุด	5
5) การบริหารการวิจัย	3.449	0.683	ปานกลาง	3	4.736	0.553	มากที่สุด	1
4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.440	0.710	ปานกลาง	3	4.716	0.559	มากที่สุด	4
1) การบริหารหลักสูตร	3.449	0.683	ปานกลาง	2	4.714	0.562	มากที่สุด	4

สภาพแวดล้อมภายนอก การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.453	0.735	ปานกลาง	1	4.725	0.558	มากที่สุด	1
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.431	0.703	ปานกลาง	4	4.725	0.551	มากที่สุด	1
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.428	0.719	ปานกลาง	5	4.703	0.566	มากที่สุด	5
5) การบริหารการวิจัย	3.446	0.699	ปานกลาง	3	4.717	0.554	มากที่สุด	3
รวม	3.427	0.694	ปานกลาง		4.724	0.557	มากที่สุด	

จากตารางที่ 30 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม พบว่า

สภาพปัจจุบัน วิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.427$ , S.D. = 0.694) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีค่าสูงสุด คือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.503$ , S.D. = 0.694) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.446$ , S.D. = 0.678) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.440$ , S.D. = 0.710) และต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.318$ , S.D. = 0.696)

สภาพปัจจุบัน ปัจจัยด้านการเมือง พบว่า การบริหารงานวิชาการที่มีค่าสูงสุด คือ การบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.569$ , S.D. = 0.714) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารการวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.428$ , S.D. = 0.724) ส่วนปัจจัยด้านสังคม การบริหารงานวิชาการที่มีค่าสูงสุด การบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.475$ , S.D. = 0.662) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.402$ , S.D. = 0.699) ส่วนปัจจัยด้านเทคโนโลยี การบริหารงานวิชาการที่มีค่าสูงสุด คือ การบริหารการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.453$ , S.D. = 0.735) ค่าต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.428$ , S.D. = 0.719) และปัจจัยด้านเศรษฐกิจ การบริหารงานวิชาการที่มีค่าสูงสุด คือ การบริหารการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.373$ , S.D. = 0.672) และค่าต่ำสุดมี 2 ด้านเท่ากัน คือ การบริหารการจัดการเรียนการสอน และการบริหารแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.283$ , S.D. = 0.715 และ 0.744) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ วิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.724$ , S.D. = 0.557) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีค่าสูงสุด คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.741$ , S.D. = 0.546) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.720$ , S.D. = 0.565) ปัจจัยด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.718$ , S.D. = 0.557) และต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.716$ , S.D. = 0.559)

สภาพที่พึงประสงค์ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ พบว่า การบริหารงานวิชาการที่มีค่าสูงสุด คือ การบริหารการวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.761$ , S.D. = 0.542) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 4.728$ , S.D. = 0.556) ปัจจัยด้านการเมือง การบริหารงานวิชาการที่มีค่าสูงสุด การบริหารการวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 4.750$ , S.D. = 0.566) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 4.710$ , S.D. = 0.582) ส่วนปัจจัยด้านสังคม การบริหารงานวิชาการที่มีค่าสูงสุด คือ การบริหารการวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 4.736$ , S.D. = 0.553) ค่าต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 4.703$ , S.D. = 0.553) และ ส่วนปัจจัยด้านเทคโนโลยีการบริหารงานวิชาการที่มีค่าสูงสุด 2 ด้าน คือ การบริหารการจัดการเรียนการสอน และการบริหารแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 4.725$ , S.D. = 0.558, 0.551 ตามลำดับ) และค่าต่ำสุด คือ การบริหารการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 4.703$ , S.D. = 0.566)

ตารางที่ 31 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายนอก การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	แปล	ลำดับ
1. ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.493	0.699	ปานกลาง	1	4.726	0.565	มากที่สุด	2
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.530	0.691	มาก	2	4.741	0.551	มากที่สุด	2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.559	0.697	มาก	1	4.748	0.552	มากที่สุด	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.391	0.709	ปานกลาง	3	4.689	0.594	มากที่สุด	3
2. ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.322	0.698	ปานกลาง	4	4.745	0.545	มากที่สุด	1
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.343	0.690	ปานกลาง	2	4.741	0.547	มากที่สุด	2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.367	0.689	ปานกลาง	1	4.757	0.540	มากที่สุด	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.257	0.715	ปานกลาง	3	4.737	0.549	มากที่สุด	3
3. ปัจจัยด้านปัจจัยด้านสังคม	3.446	0.679	ปานกลาง	3	4.722	0.556	มากที่สุด	3
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.489	0.679	ปานกลาง	1	4.724	0.562	มากที่สุด	2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.483	0.667	ปานกลาง	2	4.733	0.551	มากที่สุด	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.367	0.699	ปานกลาง	3	4.709	0.556	มากที่สุด	3
4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.447	0.717	ปานกลาง	2	4.716	0.559	มากที่สุด	4
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.483	0.712	ปานกลาง	1	4.726	0.549	มากที่สุด	2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.483	0.706	ปานกลาง	1	4.728	0.557	มากที่สุด	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.376	0.735	ปานกลาง	3	4.693	0.570	มากที่สุด	3
เฉลี่ยรวม	3.427	0.698	ปานกลาง		4.727	0.556	มากที่สุด	

จากตารางที่ 31 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในภาพรวม พบว่า

สภาพปัจจุบัน วิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.427$ , S.D. = 0.694) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีค่าสูงสุด คือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.493$ , S.D. = 0.699) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.447$ , S.D. = 0.717) ปัจจัยด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.446$ , S.D. = 0.679) และต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.322$ , S.D. = 0.698)



สภาพปัจจุบัน ปัจจัยด้านการเมือง พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.559$ , S.D. = 0.697) ค่าต่ำที่สุด คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.391$ , S.D. = 0.709) ส่วนปัจจัยด้านเทคโนโลยี พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.483$ , S.D. = 0.706) ค่าต่ำที่สุด คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.376$ , S.D. = 0.735) ส่วนปัจจัยด้านสังคม พบว่า สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.489$ , S.D. = 3.489) ค่าต่ำที่สุด คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.367$ , S.D. = 0.699) และปัจจัยด้านเศรษฐกิจ พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.367$ , S.D. = 0.689) และค่าต่ำสุด คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.257$ , S.D. = 0.715)

สภาพที่พึงประสงค์ วิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.727$ , S.D. = 0.556) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีค่าสูงสุด คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.745$ , S.D. = 0.545) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.726$ , S.D. = 0.565) ปัจจัยด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.722$ , S.D. = 0.556) และต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.716$ , S.D. = 0.559)

สภาพที่พึงประสงค์ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.757$ , S.D. = 0.540) ค่าต่ำที่สุด คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.737$ , S.D. = 0.549) ส่วนปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.748$ , S.D. = 0.552) ค่าต่ำที่สุด คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.689$ , S.D. = 0.594) ส่วนปัจจัยด้านสังคม พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.733$ , S.D. = 0.551) ค่าต่ำที่สุด คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.709$ , S.D. = 0.556) และปัจจัยด้านเทคโนโลยี พบว่า สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.728$ , S.D. = 0.557) และค่าต่ำสุด คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.693$ , S.D. = 0.570)

ตารางที่ 32 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารงาน วิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะ นวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	แปล	ลำดับ
1. ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.530	0.691	มาก	1	4.740	0.551	มากที่สุด	2
1) การบริหารหลักสูตร	3.620	0.709	มาก	1	4.739	0.532	มากที่สุด	2
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.554	0.669	มาก	2	4.739	0.552	มากที่สุด	2
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.500	0.687	มาก	4	4.728	0.557	มากที่สุด	5
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.522	0.671	มาก	3	4.739	0.552	มากที่สุด	2
5) การบริหารการวิจัย	3.457	0.717	ปานกลาง	5	4.761	0.562	มากที่สุด	1
2. ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.343	0.690	ปานกลาง	4	4.741	0.547	มากที่สุด	1
1) การบริหารหลักสูตร	3.326	0.648	ปานกลาง	3	4.761	0.521	มากที่สุด	1
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.293	0.719	ปานกลาง	5	4.739	0.552	มากที่สุด	3
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.315	0.725	ปานกลาง	4	4.739	0.552	มากที่สุด	3
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.424	0.667	ปานกลาง	1	4.707	0.565	มากที่สุด	5
5) การบริหารการวิจัย	3.359	0.689	ปานกลาง	2	4.761	0.542	มากที่สุด	1
3. ปัจจัยด้านสังคม	3.489	0.670	มาก	2	4.724	0.562	มากที่สุด	4
1) การบริหารหลักสูตร	3.533	0.654	มาก	1	4.717	0.561	มากที่สุด	3
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.478	0.703	ปานกลาง	4	4.728	0.557	มากที่สุด	2
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.446	0.685	ปานกลาง	5	4.717	0.580	มากที่สุด	5
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.489	0.638	มาก	3	4.707	0.565	มากที่สุด	3
5) การบริหารการวิจัย	3.500	0.671	มาก	2	4.750	0.547	มากที่สุด	1
4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.483	0.712	ปานกลาง	3	4.726	0.549	มากที่สุด	3
1) การบริหารหลักสูตร	3.522	0.718	มาก	1	4.707	0.565	มากที่สุด	4
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.500	0.734	มาก	2	4.739	0.552	มากที่สุด	2
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.457	0.702	ปานกลาง	4	4.750	0.527	มากที่สุด	1
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.456	0.717	ปานกลาง	5	4.705	0.565	มากที่สุด	5
5) การบริหารการวิจัย	3.478	0.687	ปานกลาง	3	4.728	0.537	มากที่สุด	3
รวม	3.461	0.691	ปานกลาง		4.733	0.552	มากที่สุด	

จากตารางที่ 32 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

สภาพปัจจุบัน วิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.461, S.D. = 0.691$ ) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีค่าสูงสุด คือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.530, S.D. = 0.691$ ) และต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.343, S.D. = 0.690$ ) ส่วนปัจจัยด้านสังคม และปัจจัยด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.489, S.D. = 0.670$  และ  $\bar{X} = 3.483, S.D. = 0.712$ ) ตามลำดับ

สภาพปัจจุบัน ปัจจัยด้านการเมือง พบว่า การบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.620, S.D. = 0.709$ ) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารการวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.457, S.D. = 0.717$ ) และปัจจัยด้านเศรษฐกิจ พบว่า การบริหารการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.424, S.D. = 0.654$ ) และค่าต่ำที่สุด คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.326, S.D. = 0.667$ ) ปัจจัยด้านสังคม พบว่า การบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.533, S.D. = 0.654$ ) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.446, S.D. = 0.685$ ) ส่วนปัจจัยด้านเทคโนโลยี พบว่า การบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.522, S.D. = 0.718$ ) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.456, S.D. = 0.717$ )

สภาพที่พึงประสงค์ วิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.733, S.D. = 0.552$ ) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีค่าสูงสุด คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.741, S.D. = 0.547$ ) และต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.724, S.D. = 0.562$ ) ส่วนปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ และปัจจัยด้านเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.740, S.D. = 0.551$  และ  $\bar{X} = 4.726, S.D. = 0.549$ ) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ พบว่า การบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.761, S.D. = 0.521$ ) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.707, S.D. = 0.565$ ) ส่วนปัจจัยด้านสังคม พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การบริหารการวิจัย ( $\bar{X} = 4.750, S.D. = 0.547$ ) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.717, S.D. = 0.580$ ) ส่วนปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า การบริหารการวิจัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.761, S.D. = 0.562$ ) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.728, S.D. = 0.557$ ) และปัจจัยด้านเทคโนโลยี พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.750, S.D. = 0.527$ ) และค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.705, S.D. = 0.565$ )

ตารางที่ 33 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม

สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสมรรถนะการ คิดเชิงนวัตกรรมของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	แปล	ลำดับ
1. ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.559	3.559	มาก	1	4.748	0.552	มากที่สุด	2
1) การบริหารหลักสูตร	3.652	0.718	มาก	1	4.739	0.532	มากที่สุด	4
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.598	0.680	มาก	2	4.761	0.542	มากที่สุด	2
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.533	0.687	มาก	4	4.750	0.547	มากที่สุด	3
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.554	0.669	มาก	3	4.717	0.580	มากที่สุด	5
5) การบริหารการวิจัย	3.457	0.732	ปานกลาง	5	4.772	0.557	มากที่สุด	1
2. ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.367	0.689	ปานกลาง	4	4.757	0.540	มากที่สุด	1
1) การบริหารหลักสูตร	3.391	0.645	ปานกลาง	2	4.772	0.516	มากที่สุด	2
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.326	0.713	ปานกลาง	4	4.761	0.542	มากที่สุด	3
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.325	0.743	ปานกลาง	5	4.728	0.557	มากที่สุด	5
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.413	0.649	ปานกลาง	1	4.739	0.552	มากที่สุด	4
5) การบริหารการวิจัย	3.380	0.693	ปานกลาง	3	4.783	0.531	มากที่สุด	1
3. ปัจจัยด้านปัจจัยด้านสังคม	3.482	0.667	ปานกลาง	3	4.733	0.551	มากที่สุด	3
1) การบริหารหลักสูตร	3.500	0.655	มาก	2	4.716	0.561	มากที่สุด	5
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.511	0.687	มาก	1	4.750	0.547	มากที่สุด	1
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.435	0.684	ปานกลาง	5	4.739	0.552	มากที่สุด	2
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.489	0.638	มาก	3	4.717	0.541	มากที่สุด	4
5) การบริหารการวิจัย	3.478	0.671	ปานกลาง	4	4.739	0.552	มากที่สุด	2
4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.483	0.706	ปานกลาง	2	4.728	0.557	มากที่สุด	4
1) การบริหารหลักสูตร	3.500	0.719	มาก	1	4.718	0.561	มากที่สุด	4
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.489	0.734	มาก	2	4.738	0.552	มากที่สุด	2
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.478	0.687	ปานกลาง	4	4.739	0.552	มากที่สุด	1
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.457	0.702	ปานกลาง	5	4.717	0.561	มากที่สุด	5
5) การบริหารการวิจัย	3.489	0.687	มาก	2	4.728	0.557	มากที่สุด	3
รวม	3.473	0.690	ปานกลาง		4.741	0.550	มากที่สุด	

จากตารางที่ 33 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม

สภาพปัจจุบัน วิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.559$ , S.D. = 0.690) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีค่าสูงสุด คือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.559$ , S.D. = 3.559) และต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.367$ , S.D. = 0.689) ส่วนปัจจัยด้านเทคโนโลยี และปัจจัยด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.483$ , S.D. = 0.706 และ  $\bar{X} = 3.482$ , S.D. = 0.667) ตามลำดับ

สภาพปัจจุบัน ปัจจัยด้านการเมือง พบว่า การบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.652$ , S.D. = 0.718) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารการวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.457$ , S.D. = 0.732) และปัจจัยด้านเศรษฐกิจ พบว่า การบริหารการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.413$ , S.D. = 0.649) และค่าต่ำสุด คือ การบริหารแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.325$ , S.D. = 0.743) ส่วนปัจจัยด้านเทคโนโลยี พบว่า การบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.500$ , S.D. = 0.719) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.457$ , S.D. = 0.702) และปัจจัยด้านสังคม พบว่า การบริหารการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.511$ , S.D. = 0.687) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.435$ , S.D. = 0.684)

สภาพที่พึงประสงค์ วิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.741$ , S.D. = 0.550) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีค่าสูงสุด คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.757$ , S.D. = 0.540) และต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.728$ , S.D. = 0.557) ส่วนปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ และ ปัจจัยด้านสังคม ( $\bar{X} = 4.728$ , S.D. = 0.552 และ  $\bar{X} = 4.733$ , S.D. = 0.55) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ พบว่า การบริหารการวิจัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.783$ , S.D. = 0.531) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.728$ , S.D. = 0.557) ส่วนปัจจัยด้านเทคโนโลยี พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.739$ , S.D. = 0.552) และค่าต่ำสุด คือ การบริหารการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.717$ , S.D. = 0.561) ส่วนปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า การบริหารการวิจัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.772$ , S.D. = 0.547) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.717$ , S.D. = 0.580) และปัจจัยด้านสังคม พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การบริหารการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.750$ , S.D. = 0.547) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.716$ , S.D. = 0.561)

ตารางที่ 34 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ
ด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล								
1. ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.391	0.709	ปานกลาง	1	4.689	0.594	มากที่สุด	4
1) การบริหารหลักสูตร	3.435	0.716	ปานกลาง	1	4.685	0.573	มากที่สุด	2
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.370	0.691	ปานกลาง	3	4.674	0.613	มากที่สุด	3
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.348	0.686	ปานกลาง	5	4.696	0.588	มากที่สุด	1
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.435	0.731	ปานกลาง	1	4.674	0.613	มากที่สุด	3
5) การบริหารการวิจัย	3.370	0.722	ปานกลาง	3	4.717	0.580	มากที่สุด	5
2. ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.257	0.715	ปานกลาง	4	4.737	0.549	มากที่สุด	1
1) การบริหารหลักสูตร	3.283	0.668	ปานกลาง	1	4.728	0.537	มากที่สุด	5
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.228	0.713	ปานกลาง	4	4.739	0.552	มากที่สุด	1
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.207	0.764	ปานกลาง	5	4.739	0.552	มากที่สุด	1
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.283	0.700	ปานกลาง	1	4.739	0.552	มากที่สุด	1
5) การบริหารการวิจัย	3.283	0.731	ปานกลาง	1	4.739	0.552	มากที่สุด	1
3. ปัจจัยด้านปัจจัยด้านสังคม	3.367	0.699	ปานกลาง	3	4.709	0.556	มากที่สุด	2
1) การบริหารหลักสูตร	3.391	0.679	ปานกลาง	1	4.696	0.588	มากที่สุด	4
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.391	0.726	ปานกลาง	1	4.717	0.541	มากที่สุด	2
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.326	0.728	ปานกลาง	5	4.728	0.537	มากที่สุด	1
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.359	0.656	ปานกลาง	4	4.685	0.553	มากที่สุด	5
5) การบริหารการวิจัย	3.370	0.707	ปานกลาง	3	4.717	0.561	มากที่สุด	2
4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.376	0.735	ปานกลาง	2	4.693	0.570	มากที่สุด	3
1) การบริหารหลักสูตร	3.413	0.758	ปานกลาง	1	4.707	0.565	มากที่สุด	1
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.370	0.737	ปานกลาง	2	4.696	0.569	มากที่สุด	3
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.359	0.720	ปานกลาง	5	4.685	0.573	มากที่สุด	4
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.370	0.737	ปานกลาง	2	4.685	0.573	มากที่สุด	4
5) การบริหารการวิจัย	3.370	0.722	ปานกลาง	2	4.696	0.569	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย	3.348	0.715	ปานกลาง		4.707	0.567	มากที่สุด	

จากตารางที่ 34 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

สภาพปัจจุบัน วิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.348$ , S.D. = 0.715) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีค่าสูงสุด คือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.391$ , S.D. = 0.709) และต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.257$ , S.D. = 0.715) ส่วนปัจจัยด้านเทคโนโลยี และปัจจัยด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.376$ , S.D. = 0.735 และ  $\bar{X} = 3.367$ , S.D. = 0.699) ตามลำดับ

สภาพปัจจุบัน ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า การบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.435$ , S.D. = 0.716) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.348$ , S.D. = 0.686) และปัจจัยด้านเศรษฐกิจ พบว่า การบริหารการวัดประเมินผล และการบริหารการวิจัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.283$  และ S.D. = 0.700, 0.731 ตามลำดับ) และค่าต่ำสุด คือ การบริหารแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.207$ , S.D. = 0.764) ส่วนปัจจัยด้านเทคโนโลยี พบว่า การบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.413$ , S.D. = 0.758) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.359$ , S.D. = 0.720) และปัจจัยด้านสังคม พบว่า การบริหารหลักสูตร และการบริหารการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.391$  และ S.D. = 0.679, 0.726 ตามลำดับ) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.326$ , S.D. = 0.728)

สภาพที่พึงประสงค์ วิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.707$ , S.D. = 0.567) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีค่าสูงสุด คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.737$ , S.D. = 0.549) และต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.689$ , S.D. = 0.594) ส่วนปัจจัยด้านสังคม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ( $\bar{X} = 4.709$ , S.D. = 0.556 และ  $\bar{X} = 4.693$ , S.D. = 0.570) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีทั้ง 4 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารแหล่งเรียนรู้ การบริหารการวัดประเมินผล และการบริหารการวิจัย ( $\bar{X} = 4.739$ , S.D. = 0.552) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.728$ , S.D. = 0.537) ส่วนปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.696$ , S.D. = 0.588) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารการวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.717$ , S.D. = 0.580) ปัจจัยด้านสังคม พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} =$

4.728, S.D. = 0.537) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.685, S.D. = 0.553) และปัจจัยด้านเทคโนโลยี พบว่า การบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.707, S.D. = 0.565) และค่าต่ำสุด คือ การบริหารแหล่งเรียนรู้ และการบริหารการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.685, S.D. = 0.573)

ตารางที่ 35 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายนอก ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ
1. การบริหารหลักสูตร	3.457	0.678	ปานกลาง	1	4.731	0.545	มากที่สุด	4
1) ปัจจัยด้านการเมือง ฯ	3.569	0.714	มาก	1	4.721	0.545	มากที่สุด	2
2) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	3.333	0.654	ปานกลาง	4	4.754	0.525	มากที่สุด	1
3) ปัจจัยด้านสังคม	3.475	0.662	ปานกลาง	2	4.710	0.570	มากที่สุด	4
4) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.449	0.683	ปานกลาง	3	4.714	0.562	มากที่สุด	3
2. การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.419	0.710	ปานกลาง	4	4.736	0.553	มากที่สุด	2
1) ปัจจัยด้านการเมือง ฯ	3.480	0.684	ปานกลาง	1	4.724	0.569	มากที่สุด	4
2) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	3.283	0.715	ปานกลาง	4	4.746	0.549	มากที่สุด	1
3) ปัจจัยด้านสังคม	3.460	0.705	ปานกลาง	2	4.732	0.548	มากที่สุด	2
4) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.453	0.735	ปานกลาง	3	4.725	0.558	มากที่สุด	3
3. การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.394	0.708	ปานกลาง	5	4.734	0.554	มากที่สุด	3
1) ปัจจัยด้านการเมือง ฯ	3.460	0.687	ปานกลาง	1	4.724	0.564	มากที่สุด	4
2) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	3.283	0.744	ปานกลาง	4	4.736	0.554	มากที่สุด	1
3) ปัจจัยด้านสังคม	3.402	0.699	ปานกลาง	3	4.728	0.556	มากที่สุด	2
4) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.431	0.703	ปานกลาง	2	4.725	0.551	มากที่สุด	3
4. การบริหารการวัดประเมินผล	3.438	0.681	ปานกลาง	2	4.715	0.562	มากที่สุด	5
1) ปัจจัยด้านการเมือง ฯ	3.504	0.690	มาก	1	4.710	0.582	มากที่สุด	2
2) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	3.373	0.672	ปานกลาง	4	4.728	0.556	มากที่สุด	1
3) ปัจจัยด้านสังคม	3.446	0.644	ปานกลาง	2	4.702	0.553	มากที่สุด	4
4) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.428	0.719	ปานกลาง	3	4.703	0.566	มากที่สุด	3
5. การบริหารการวิจัย	3.416	0.702	ปานกลาง	3	4.750	0.547	มากที่สุด	1
1) ปัจจัยด้านการเมือง ฯ	3.428	0.724	ปานกลาง	3	4.750	0.566	มากที่สุด	2
2) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	3.341	0.704	ปานกลาง	4	4.761	4.761	มากที่สุด	1



สภาพแวดล้อมภายนอก ของการ บริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ
3) ปัจจัยด้านสังคม	3.449	0.683	ปานกลาง	1	4.736	0.553	มากที่สุด	3
4) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.446	0.699	ปานกลาง	2	4.717	0.554	มากที่สุด	4
รวมเฉลี่ย	3.425	0.696	ปานกลาง		4.728	0.555	มากที่สุด	

จากตารางที่ 35 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม

สภาพปัจจุบัน วิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.425$ , S.D. = 0.696) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีค่าสูงสุด คือ ด้านการบริหาร หลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.457$ , S.D. = ปานกลาง) และต่ำที่สุด คือ การ บริหารแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.394$ , S.D. = 0.708)

สภาพปัจจุบัน ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.569$ , S.D. = 0.714) ค่าต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.333$ , S.D. = 0.654) และการบริหารแหล่งเรียนรู้ พบว่า ปัจจัย ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.460$ , S.D. = 0.687) และค่าต่ำสุด คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.283$ , S.D. = 0.744) ส่วนการบริหารการวัดประเมินผล พบว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.504$ , S.D. = 0.690) และค่าต่ำสุด คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.373$ , S.D. = 0.672) การบริหารการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านสังคม มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.449$ , S.D. = 0.683) และค่าต่ำสุด คือ ปัจจัยด้าน เศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.341$ , S.D. = 0.704) และการบริหารการ จัดการเรียนการสอน พบว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปาน กลาง ( $\bar{X} = 3.480$ , S.D. = 0.684) และค่าต่ำสุด คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.283$ , S.D. = 0.715)

สภาพที่พึงประสงค์ วิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.728$ , S.D. = 0.555) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีค่าสูงสุด คือ การบริหารการวิจัย มี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.750$ , S.D. = 0.547) และต่ำที่สุด คือ การบริหารการวัด ประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.715$ , S.D. = 0.562)

สภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.761$ , S.D. = 4.761) ค่าต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.717$ , S.D. = 0.554) ส่วนการบริหารการวัดประเมินผล พบว่า ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.728$ , S.D. = 0.556) และค่าต่ำสุด คือ ปัจจัยด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.702$ , S.D. = 0.553) ส่วนการบริหารการจัดการเรียนการสอน พบว่า ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.746$ , S.D. = 0.549) และค่าต่ำสุด คือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.724$ , S.D. = 0.569) การบริหารแหล่งเรียนรู้ พบว่า ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.736$ , S.D. = 0.554) และค่าต่ำสุด คือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.724$ , S.D. = 0.564) และการบริหารหลักสูตร พบว่า ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.754$ , S.D. = 0.525) และค่าต่ำสุด คือ ปัจจัยด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.710$ , S.D. = 0.570)

#### 4.2.2.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ของผู้ให้ข้อมูล ซึ่งได้ทำการจำแนกเป็น 5 ส่วน ตามการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม มีรายละเอียด ดังนี้

##### 1) การบริหารหลักสูตร

1.1) ควรมีการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะที่พึงประสงค์ และสิ่งสำคัญจะต้องมีการพัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนานักเรียนได้อย่างแท้จริงหลักสูตร ให้ทุกคนมีส่วนร่วมออกแบบเนื้อหาหลักสูตร ที่แสดงถึงการมีกิจกรรม หรือผลลัพธ์ ในการกำหนด และพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรม ให้เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ และควรมีการวางแผน จุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้มีความทันสมัย กระตุ้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะนวัตกรรม เพื่อเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางการแพทย์ ส่งเสริมให้

เกิดความรู้ความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารหลักสูตรเพื่อสร้างนวัตกรรม

1.2) ควรมีการกำหนดการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมในหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรที่ใช้ปัจจุบัน (หลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี 2560) ไม่ค่อยกำหนดลงในหลักสูตร รายวิชา ไว้อย่างชัดเจน และหลักสูตรควรมีความชัดเจนในเรื่องของการผลิตนวัตกรรมในหลักสูตร ซึ่งสถาบันควรมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย และเนื้อหาหลักสูตรให้ครอบคลุมแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับบริบทของสถาบัน และมีการกำหนดสมรรถนะนวัตกรรมในแต่ละระดับชั้นปี เพื่อเป็นกรอบในการติดตาม และประเมินผล

1.3) ควรจัดทำหลักสูตรให้เกิดรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนให้เน้นความสำคัญในการนำนวัตกรรมมาใช้ในการทำหลักสูตร เพื่อไปตามนโยบายการพัฒนาการศึกษา ให้เข้าสู่ระบบ 4.0 มีการออกแบบหลักสูตร ให้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ (Learning outcome) ให้มีความสามารถในการผลิตนวัตกรรม

1.4) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาองค์การด้วยการบริหารงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ควรมีการสร้างหลักสูตรให้ชัดเจน และส่งเสริมการสร้างหลักสูตรในการนำนวัตกรรมมาออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียนมากขึ้น ปัจจุบันมีการสอดแทรกบูรณาการการสร้างนวัตกรรมในวิชาการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ และในวิชาบริหารการพยาบาลมากขึ้น

1.5) ควรมีการจัดเตรียมหรือจัดหางบประมาณในการดำเนินการโครงการหรือสร้างนวัตกรรม เนื่องจากจำเป็นที่จะต้องมีการเงินเข้ามาส่วนกำหนดในการจัดนวัตกรรมในแต่ละรายวิชา จึงควรมีการกำหนดแนวทางจัดหางบประมาณ และการใช้งบประมาณไว้อย่างชัดเจน เพื่อสะดวกในการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสมรรถนะนวัตกรรม

## 2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน

2.1) ควรจัดรายวิชาที่ช่วยให้นักเรียนพยาบาลพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมได้ในหลายวิชายิ่งขึ้น เน้นให้ผู้เรียนเรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง และได้รับการพัฒนาอย่างแท้จริงจึงควรมีการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักวิชาการ และจัดการเรียนการสอนเป็นรูปธรรมเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 และได้รับการสอนจากผู้ที่มีความชำนาญในการสร้างนวัตกรรมในสาขานั้นอย่างแท้จริง

2.2) จัดให้มีเวทีในการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับ นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ

หรือมีผลงานดีเด่นในระหว่างสถาบัน ควรสนับสนุนทรัพยากรการจัดการเรียนการสอน เพื่อลดข้อจำกัดเรื่องความขาดแคลนปัจจัยการบริหาร จะช่วยให้เกิดแนวทาง หรือวิธีการจัดการเรียนการสอนได้มากยิ่งขึ้น และทำให้บุคคลภายนอกได้รู้จัก วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ในการสร้างผลงานนวัตกรรมมากขึ้น เช่น การนำเสนอ จัดแสดงผลงานในงานประชุมวิชาการทางการแพทย์ บุคลากรทางการแพทย์ หรือเครือข่ายต่าง ๆ

2.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ โดยครูผู้สอนในทุกรายวิชาการให้ความสำคัญ และบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทางการแพทย์การจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ โดยส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมในวิชาต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพการสร้างนวัตกรรมในทุกภาควิชาทั้ง 7 ภาควิชา

2.4) การจัดการเรียนการสอนควรมีนโยบายและงบประมาณสนับสนุน

2.5) ส่งเสริมการเรียนแบบ Active learning ทุกรายวิชา การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ (จัดทำมคอ. 3,4) ทั้งในห้องเรียน แห่หลังฝึก การใช้เทคโนโลยี ปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ ในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมนักเรียนพยาบาล ส่งเสริมให้ครูผู้สอน นำตัวอย่างนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือ การออกแบบรายวิชาให้ผลิตนวัตกรรม และการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม / การคิดเชิงสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการแพทย์ โดยสามารถลดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี และเน้นการปฏิบัติที่พัฒนาวิธีคิดหรือการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ให้มากขึ้น

### 3) การบริหารแหล่งเรียนรู้

3.1) ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในส่วนของการบริหารแหล่งเรียนรู้ โดยให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างภายในสถาบันในภาคทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติในหอผู้ป่วย หรือในชุมชน ในการสร้างแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการประสานร่วมกัน ระหว่างอาจารย์พยาบาล ครูพี่เลี้ยง อาจารย์ประจำแห่หลังฝึก ในการจัดสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก มีการประชุมหารือ การพัฒนานักเรียนร่วมกัน เพื่อให้เกิดสมรรถนะนวัตกรรมเพื่อสร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพสูง

3.2) จัดทำงบประมาณ ในการพัฒนาทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ ให้มากขึ้น สถาบันควรมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการฝึกปฏิบัติหรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ลดปัญหา ข้อจำกัด เช่น ห้อง smart class room

3.3) เพิ่มแหล่งสืบค้นการวิจัยในต่างประเทศมากขึ้น ส่งเสริมการมีเครือข่ายของแหล่ง

เรียนรู้ การใช้ร่วมกันของแต่ละวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม เพื่อเป็นการสนับสนุนในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน โดยสนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติที่มีความทันสมัยเพื่อให้นักเรียนมีการอ้างอิงกรณีศึกษาในการสร้างนวัตกรรมด้วย

3.4) ส่งเสริมให้ข้าราชการได้ประชุม ศึกษา ดูงาน ในแหล่งเรียนรู้ที่มีชื่อเสียง ในการผลิตผลงานนวัตกรรม การจัดการดูงานในองค์กร หรือสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัล หรือมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การผลิต ริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมมากกว่านี้ แต่ด้วยงบประมาณที่จำกัด ทำให้เกิดข้อจำกัดในการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้มีแนวคิดสร้างสรรค์ หรือ แรงบันดาลใจ และปรับปรุงพัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ต ระบบการสืบค้นข้อมูล โปรแกรมพื้นฐานในการเรียนการสอน ตลอดจนทางการพยาบาลเช่น stimulation ให้มีมากขึ้น

#### 4) การบริหารการวัดประเมินผล

4.1) ควรพัฒนาการวัดประเมินผล โดยเฉพาะในรายวิชาที่กำหนดให้พัฒนาสมรรถนะ นวัตกรรม ให้เป็นแนวทางวัดประเมินผลเดียวกัน

4.2) กำหนดกระบวนการวัดประเมินผล ให้ได้เป็นผลงานนวัตกรรม ที่สามารถวัดได้

4.3) ประชุมครูผู้สอน ทำความเข้าใจในตัวชี้วัดสำหรับการวัดประเมินผลสมรรถนะ นวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

#### 5) การบริหารการวิจัย

5.1) จำแนกการบริหารการวิจัย เป็นแบบต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ โดยให้การส่งเสริมให้อาจารย์ และนักเรียนพยาบาลมีศักยภาพในการสร้างการวิจัย เพื่อการสร้างสรรค์ นวัตกรรม ให้มากขึ้น เริ่มตั้งแต่การส่งเสริมให้บุคลากรได้ไปประชุม เรื่องนวัตกรรม เพื่อนำความรู้มา พัฒนานวัตกรรม การวิจัย และให้รางวัล แรงจูงใจ ให้ข้าราชการ ให้ข้าราชการมีแรงบันดาลใจในการผลิตนวัตกรรม

5.2) ต้นสังกัด คือกรมแพทยทหารในแต่ละเหล่าทัพ ควรมีงบประมาณทุนวิจัย และการกระจายทุนอย่างทั่วถึง ในแต่ละสาขาวิชาการพยาบาลที่จะจัดทำผลการวิจัย เพื่อเป็นการสร้างแรงบันดาลใจสำหรับผู้ที่ทำวิจัย และสามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการสร้างการวิจัย ได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งต่อชุมชน และสังคม โดยเน้นการสร้างสรรค์ นวัตกรรม ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และวิชาการทางการพยาบาล

5.3) จัดหาแหล่งเงินทุนในการบริหารวิจัยจากภายนอก ในการสร้างผลการวิจัย หรือการจัดซื้อฐานข้อมูลในมหาวิทยาลัยรัฐ สำหรับเป็นแหล่งค้นคว้าในการทำการวิจัย โดยใช้แหล่งทุน

ภายนอกในการบริหารจัดการและเวลาในการทำการวิจัยให้มากขึ้น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และมีการบริหารการวิจัยที่มีประสิทธิภาพ

5.4) ปรับพัฒนาการวิจัยของผู้เรียน ให้เป็นการวิจัยนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางการพยาบาล โดยเน้นพื้นฐานการเป็นนวัตกรรม ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ในการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลสนับสนุน การจัดทำโครงการ เพื่อเพิ่มสมรรถนะในด้านการคิด และการสร้างสรรค์ผลงาน และพัฒนาผลงานของตนเองขึ้นไปในชั้นปีที่ 3 และลงมือปฏิบัติวิจัยนวัตกรรมในชั้นปีที่ 4

5.5) ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยเพื่อเสริมสร้างงานนวัตกรรมกับภาคส่วนงานอื่น ๆ หรือเครือข่ายอื่น มากขึ้น

**4.2.3 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>) ลำดับความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอก สภาพแวดล้อมภายใน และการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล**

4.2.3.1 วิเคราะห์การจัดลำดับตามความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง และจุดอ่อน) โดยการนำข้อมูลมาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตร ที่ได้จากแบบสอบถามนำมาทำการจัดกลุ่ม ดัชนี PNI<sub>modified</sub> โดยวิธีการนำค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> ต่ำที่สุดหารด้วย 2 ได้ระยะห่างมาจัดกลุ่มค่า PNI<sub>modified</sub> นำมาแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1) กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>modified</sub> สูง เป็นจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล เพื่อนำมาพัฒนากลยุทธ์ในการจัดหรือลดจุดอ่อน

2) กลุ่มที่มีค่าของดัชนี PNI<sub>modified</sub> ต่ำ เป็นจุดแข็งของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล เพื่อนำมาพัฒนากลยุทธ์ในการเสริมหรือพัฒนาจุดแข็ง

4.2.3.2 วิเคราะห์การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส และภาวะคุกคาม) โดยการนำข้อมูลมาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตร ที่ได้จากแบบสอบถามนำมาทำการจัดกลุ่ม ดัชนี PNI<sub>modified</sub>

โดยวิธีการนำค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  ต่ำที่สุดหารด้วย 2 ได้ระยะห่างมาจัดกลุ่มค่า  $PNI_{modified}$  นำมาแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1) กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  สูง เป็นภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล เพื่อนำมาพัฒนากลยุทธ์ในการจัดหรือลดภาวะคุกคาม

2) กลุ่มที่มีค่าของดัชนี  $PNI_{modified}$  ต่ำ เป็นโอกาส ของการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล เพื่อนำมาพัฒนากลยุทธ์ในการเสริมหรือพัฒนาโอกาสให้สูงขึ้นกว่าเดิม

นำผลที่ได้มาสังเคราะห์ TOWS Matrix แสดงการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง จุดอ่อน) กับสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส และภาวะคุกคาม) เพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำ (ร่าง) กลยุทธ์ฉบับที่ 1

#### 4.2.3.1 วิเคราะห์การจัดลำดับตามความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

ตารางที่ 36 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ภาพรวม	สภาพปัจจุบัน $\bar{X}$ (D)	สภาพที่พึงประสงค์ $\bar{X}$ (I)	ความต้องการจำเป็น PNI modified	ลำดับ/ผล การจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน (S/W)
1. การบริหารหลักสูตร	3.500	4.690	0.340	(4) ต่ำ	S2
2. การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.518	4.702	0.337	(5) ต่ำ	S1
3. การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.454	4.693	0.359	(2) สูง	W2
4. การบริหารการวัดประเมินผล	3.424	4.677	0.366	(1) สูง	W1
5. การบริหารการวิจัย	3.513	4.745	0.351	(3) ต่ำ	S3
รวมเฉลี่ย	3.482	4.701	0.350		

\*นำข้อมูลมาจัดกลุ่ม  $PNI_{modified}$  ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายด้าน โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า  $PNI_{modified}$  ดังนี้  $(0.3659 - 0.3366) / 2 = 0.0147$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  สูง เท่ากับ 0.3514 - 0.3659

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.3366 - 0.3513

จากตารางที่ 36 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม พบว่า มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ เท่ากับ 0.350 โดยการบริหารงานวิชาการด้วยการบริหารการวัดและการประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI<sub>modified</sub> = 0.366) รองลงมาคือ การบริหารแหล่งเรียนรู้ การบริหารการวิจัย การบริหารหลักสูตร (PNI<sub>modified</sub> = 0.359, PNI<sub>modified</sub> = 0.351, PNI<sub>modified</sub> = 0.340) ตามลำดับ และการบริหารการจัดการเรียนการสอน มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNI<sub>modified</sub> = 0.337)

ผลการวิเคราะห์ พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การบริหารแหล่งเรียนรู้ และการบริหารการวัดประเมินผล ส่วนองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การบริหารการจัดการเรียนการสอน และการบริหารการวิจัย

ตารางที่ 37 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภาพรวม

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล	สภาพ ปัจจุบัน $\bar{X}$ (D)	สภาพที่พึง ประสงค์ $\bar{X}$ (I)	ความต้องการจำเป็น PNI modified	ลำดับ/ผล การจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ภายใน (S/W)
การบริหารหลักสูตร	3.500	4.690	0.342	(4) ต่ำ	S2
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.417	4.658	0.363	(2) สูง	W2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.677	4.753	0.293	(3) ต่ำ	S1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.406	4.662	0.369	(1) สูง	W1
การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.518	4.702	0.355	(5) ต่ำ	S1
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.4077	4.6837	0.374	(2) สูง	W2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.5743	4.6983	0.314	(3) ต่ำ	S1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.4013	4.684	0.377	(1) สูง	W1
การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.454	4.693	0.361	(2) สูง	W2
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.392	4.693	0.383	(1) สูง	W1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.557	4.712	0.325	(3) ต่ำ	S1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.4035	4.675	0.374	(2) สูง	W2
การบริหารการวัดประเมินผล	3.424	4.677	0.366	(1) สูง	W1
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.375	4.645	0.376	(2) สูง	W2



การบริหารงานวิชาการวิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล	สภาพ ปัจจุบัน $\bar{X}$ (D)	สภาพที่พึง ประสงค์ $\bar{X}$ (I)	ความต้องการจำเป็น PNI modified	ลำดับ/ผล การจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ภายใน (S/W)
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.5325	4.707	0.332	(3) ต่ำ	S1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.3655	4.679	0.390	(1) สูง	W1
การบริหารการวิจัย	3.513	4.745	0.351	(3) ต่ำ	S3
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.450	4.729	0.371	(1) สูง	W1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.606	4.772	0.323	(3) ต่ำ	S1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.483	4.736	0.360	(2) สูง	W2

\*นำข้อมูลมาจัดกลุ่ม PNImodified ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายด้าน โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.3659 - 0.3366) / 2 = 0.0147$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.3514 - 0.3659

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.3366 - 0.3513

\*นำข้อมูลมาจัดกลุ่ม PNImodified ของสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายด้าน โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.390 - 0.293) / 2 = 0.0485$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.3416 - 0.390

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.293 - 0.3415

จากตารางที่ 37 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ภาพรวม พบว่า

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารการวัดและการ ประเมินผล สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.390) และต่ำสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.332) การบริหารแหล่ง เรียนรู้ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.383) และต่ำสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.325) การบริหารการวิจัย สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.371) และต่ำสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.323) การบริหารหลักสูตร สมรรถนะ การเป็นผู้ประกอบการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.369) และต่ำสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.323) และการบริหารการจัดการเรียนการสอน สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.377) และต่ำสุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.314)

ผลการวิเคราะห์พบว่า ด้านการบริหารการวัดและการประเมินผล จุดอ่อน คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และจุดแข็ง คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม

ด้านการบริหารแหล่งเรียนรู้ จุดอ่อน คือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และจุดแข็ง คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม

ด้านการบริหารการวิจัย จุดอ่อน คือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และจุดแข็งคือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม

ด้านการบริหารหลักสูตร จุดอ่อน คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และจุดแข็ง คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน จุดอ่อน คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และจุดแข็ง คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม

ตารางที่ 38 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารงานวิชาการ ภาพรวม

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน (D)	สภาพที่พึงประสงค์ (I)	ความต้องการจำเป็น PNI modified	ลำดับ/ผล การจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน (S/W)
การบริหารหลักสูตร	3.500	4.690	0.340	(4) ต่ำ	S2
1) การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	3.476	4.696	0.351	(6) สูง	W6
2) การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	3.524	4.686	0.330	(10) ต่ำ	S2
การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.518	4.702	0.337	(5) ต่ำ	S1
1) การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	3.564	4.719	0.324	(9) ต่ำ	S3
2) การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	3.543	4.684	0.322	(11) ต่ำ	S1

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล	สภาพ ปัจจุบัน $\bar{X}$ (D)	สภาพที่พึง ประสงค์ $\bar{X}$ (I)	ความต้องการจำเป็น PNI modified	ลำดับ/ผล การจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ภายใน (S/W)
3) การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียน การสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล	3.449	4.703	0.364	(3) สูง	W3
<b>การบริหารแหล่งเรียนรู้</b>	3.454	4.693	0.359	(2) สูง	W2
1) การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่ง เรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ สร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ นวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	3.398	4.680	0.377	(1) สูง	W1
2) การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่ง เรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	3.510	4.707	0.341	(8) ต่ำ	S4
<b>การบริหารการวัดประเมินผล</b>	3.424	4.677	0.366	(1) สูง	W1
1) การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของ นักเรียนพยาบาล	3.436	4.684	0.363	(4) สูง	W4
2) การประเมินผลหลักสูตร เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล	3.412	4.669	0.368	(2) สูง	W2
<b>การบริหารการวิจัย</b>	3.513	4.745	0.351	(3) ต่ำ	S3
1) การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์ นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึก ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	3.501	4.725	0.350	(7) สูง	W7
2) การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจาก การวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ใน สถานพยาบาล ชุมชน และสังคมเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล	3.524	4.766	0.352	(5) สูง	W5

\*นำข้อมูลมาจัดกลุ่ม PNImodified ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม  
ของนักเรียนพยาบาล รายด้าน โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.3659 - 0.3366) / 2 = 0.0147$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.3514 - 0.3659

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.3366 - 0.3513

\*\*นำข้อมูลมาจัดกลุ่ม PNImodified ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม  
ของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน รายชื่อ

โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.377 - 0.322) / 2 = 0.0275$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ  $0.3496 - 0.377$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ  $0.322 - 0.3495$

จากตารางที่ 38 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล  
สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารงานวิชาการ ภาพรวม พบว่า

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการ พบว่า การสร้างปัจจัยสิ่ง  
สนับสนุนในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด  
(PNImodified = 0.377) รองลงมา คือ การประเมินผลหลักสูตร และการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัด  
กาเรียนการสอนตามรายวิชา (PNImodified = 0.368, 0.364) ตามลำดับส่วนด้านการออกแบบการ  
เรียนการสอนในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNImodified =  
0.322)

ผลการวิเคราะห์ พบว่า จุดอ่อนการบริหารงานวิชาการ รายชื่อย่อย พบว่า การสร้างปัจจัยสิ่ง  
สนับสนุนในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และการประเมินผลหลักสูตร เป็นจุดอ่อน  
และการออกแบบการเรียนการสอนในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล และการกำหนดเนื้อหาหลักสูตร  
เป็นจุดแข็ง ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม

ตารางที่ 39 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด  
กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามข้อย่อยการบริหารงานวิชาการ ภาพรวม

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายด้าน	สภาพ ปัจจุบัน $\bar{X}$ (D)	สภาพที่พึง ประสงค์ $\bar{X}$ (I)	ความต้องการจำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ภายใน (S/W)
			PNI modified	ผลการจัด กลุ่ม	
<b>การบริหารหลักสูตร</b>					
1. การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร	3.476	4.696	0.351	(6) สูง	W6
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.409	4.641	0.361	(2) สูง	W2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.625	4.761	0.313	(3) ต่ำ	S1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.394	4.685	0.380	(1) สูง	W1
2. การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร	3.524	4.686	0.330	(9) ต่ำ	S3
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.424	4.674	0.365	(1) สูง	W1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.728	4.745	0.273	(3) ต่ำ	S1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.418	4.639	0.357	(2) สูง	W2
<b>การบริหารการจัดการเรียนการสอน</b>					
3. การออกแบบการสอนในห้องเรียน	3.564	4.719	0.324	(10) ต่ำ	S2
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.493	4.647	0.330	(2) สูง	W2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.696	4.772	0.291	(3) ต่ำ	S1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.503	4.712	0.345	(1) สูง	W1
4. การออกแบบการสอนนอกห้องเรียน	3.543	4.684	0.322	(11) ต่ำ	S1
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.482	4.692	0.348	(2) สูง	W2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.712	4.693	0.264	(3) ต่ำ	S1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.435	4.666	0.358	(1) สูง	W1
5. การใช้สื่อเทคโนโลยีการสอนตามรายวิชา ที่กำหนด	3.449	4.703	0.364	(3) สูง	W3
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.406	4.681	0.374	(2) สูง	W2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.560	4.723	0.327	(3) ต่ำ	S1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.380	4.704	0.392	(1) สูง	W1
<b>การบริหารแหล่งเรียนรู้</b>					
6. การสร้างปัจจัยสิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	3.398	4.680	0.377	(1) สูง	W1
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.335	4.678	0.403	(1) สูง	W1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.451	4.679	0.356	(3) สูง	W3

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายด้าน	สภาพ ปัจจุบัน $\bar{X}$ (D)	สภาพที่พึง ประสงค์ $\bar{X}$ (I)	ความต้องการจำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ภายใน (S/W)
			PNI modified	ผลการจัด กลุ่ม	
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.389	4.682	0.382	(2) สูง	W2
7. การสร้างปัจจัยสิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่าง สร้างสรรค์	3.510	4.707	0.341	(8) สูง	W8
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.449	4.707	0.365	(2) สูง	W2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.663	4.745	0.295	(3) ต่ำ	S1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.418	4.668	0.366	(1) สูง	W1
การบริหารการวัดประเมินผล					
8. การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา	3.436	4.684	0.363	(4) สูง	W4
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.377	4.649	0.377	(2) สูง	W2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.522	4.707	0.336	(3) สูง	W3
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.410	4.698	0.378	(1) สูง	W1
9. การประเมินผลหลักสูตร	3.412	4.669	0.368	(2) สูง	W2
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.373	4.641	0.376	(2) สูง	W2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.543	4.707	0.329	(3) ต่ำ	S1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.321	4.660	0.403	(1) สูง	W1
การบริหารการวิจัย					
10. การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์ นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึก ปฏิบัติการพยาบาล	3.501	4.725	0.350	(7) สูง	W7
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.460	4.696	0.357	(2) สูง	W2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.630	4.761	0.312	(3) ต่ำ	S1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.413	4.717	0.382	(1) สูง	W1
11. การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจาก การวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ใน สถานพยาบาล ชุมชน และสังคม	3.524	4.766	0.352	(5) สูง	W5
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.440	4.761	0.384	(1) สูง	W1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.582	4.783	0.335	(2) สูง	W3
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.552	4.755	0.339	(3) สูง	W2

\*การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน รายข้อ โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNI modified ดังนี้  $(0.377 - 0.322) / 2 = 0.0275$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI modified สูง เท่ากับ 0.3496 - 0.377

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.322 – 0.3495

\*\*การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

จากวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านสมรรถนะนวัตกรรม รายด้าน

โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.4032 - 0.2640) / 2 = 0.0695$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.3337 - 0.4032

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.2640 – 0.3336

จากตารางที่ 39 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามข้อย่อยการบริหารงานวิชาการ ภาพรวม

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการ พบว่า การสร้างปัจจัยสิ่ง สนับสนุนในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.377) รองลงมา คือ การประเมินผลหลักสูตร และการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัด การเรียนการสอนตามรายวิชา (PNImodified = 0.368, 0.364 ตามลำดับ) ส่วนด้านการออกแบบการ เรียนการสอนในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNImodified = 0.322)

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการ ตามองค์ประกอบสมรรถนะ รายข้อ ด้านการสร้างปัจจัยสิ่งสนับสนุนในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ที่มีค่าดัชนี ความต้องการจำเป็นสูงสุด พบว่ามีดัชนีความต้องการจำเป็นของสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมี ค่าสูงที่สุด รองลงมาคือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าต่ำ ที่สุด (PNImodified = 0.403, 0.382, 0.356 ตามลำดับ) ด้านการประเมินผลหลักสูตร พบว่าดัชนีชี้ วัดความต้องการจำเป็นสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการมีค่าสูงที่สุด รองลงมาคือ สมรรถนะภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรมมี ค่าต่ำที่สุด (PNImodified = 0.403, 0.376, 0.329 ตามลำดับ) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา พบว่าดัชนีความ ต้องการจำเป็นสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการสูงที่สุด รองลงมาคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรม และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าต่ำที่สุด (PNImodified = 0.392, 0.374, 0.327 ตามลำดับ) ส่วนด้านการออกแบบการเรียนการสอนในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล มีค่าดัชนีความ ต้องการจำเป็นต่ำสุด พบว่า ดัชนีความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าสูง ที่สุด รองลงมาคือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าต่ำที่สุด (PNImodified = 0.392, 0.374, 0.327 ตามลำดับ)

ผลการวิเคราะห์ ด้านที่เป็นจุดอ่อน มีจำนวน 8 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็น มาก ที่สุดดังนี้คือ การสร้างปัจจัยสิ่งสนับสนุนการเรียนสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้

สร้างสรรค์ การประเมินผลหลักสูตร การใช้สื่อเทคโนโลยีการสอนตามรายวิชาที่กำหนด การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา การนำโครงการ นวัตกรรมทางการพยาบาลหรือการวิจัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา และ/หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร การนำการวิจัยสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทั้งในห้องเรียนและแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล การสร้างปัจจัยสนับสนุนการเรียนสภาพแวดล้อมแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยพบว่า ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็ง มีจำนวน 3 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็น ต่ำที่สุดดังนี้คือการออกแบบการสอนในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล การออกแบบการสอนในห้องเรียน และการกำหนดเนื้อหาหลักสูตร

จำแนกเป็นรายชื่อ การบริหารงานวิชาการด้านที่เป็นจุดอ่อน เมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะนักตร ด้านการสร้างปัจจัยสนับสนุนการเรียนสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ พบว่า สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม เป็นจุดอ่อน

ด้านการประเมินผลหลักสูตร การใช้สื่อเทคโนโลยีการสอนตามรายวิชาที่กำหนด พบว่า สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เป็นจุดอ่อน และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรมเป็นจุดแข็ง

การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา การนำโครงการ นวัตกรรมทางการพยาบาลหรือการวิจัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา และ/หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พบว่า สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม เป็นจุดอ่อน

การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร การนำการวิจัยสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทั้งในห้องเรียนและแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล การสร้างปัจจัยสนับสนุนการเรียนสภาพแวดล้อมแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ พบว่า สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เป็นจุดอ่อน และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรมเป็นจุดแข็ง

จำแนกเป็นรายชื่อ การบริหารงานวิชาการด้านที่เป็นจุดแข็ง เมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะนักตร การออกแบบการสอนในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล การออกแบบการสอนในห้องเรียน และการกำหนดเนื้อหาหลักสูตร พบว่า สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เป็นจุดอ่อน และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรมเป็นจุดแข็ง



ตารางที่ 40 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด  
กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารหลักสูตร ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อ  
เสริมสร้างสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

การบริหารหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล	สภาพ ปัจจุบัน $\bar{X}$ (D)	สภาพที่พึง ประสงค์ $\bar{X}$ (I)	ความต้องการจำเป็น PNI modified	ลำดับ/ผล การจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวด ล้อมภายใน (S/W)
<b>การบริหารหลักสูตร ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร</b>					
สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.409	4.641	0.361	(2) สูง	W2
1) ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตาม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	3.500	4.685	0.339	(3) ต่ำ	S1
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่ เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	3.457	4.663	0.349	(2) ต่ำ	S2
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่ง นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเอง ไม่ได้รับผิดชอบ	3.272	4.576	0.399	(1) สูง	W1
สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.625	4.761	0.313	(3) ต่ำ	S1
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความ ต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือ หน่วยงาน	3.533	4.739	0.341	(2) ต่ำ	S2
2) ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมี จริยธรรม	3.717	4.783	0.287	(1) ต่ำ	S1
สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.394	4.685	0.380	(1) สูง	W1
1) ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.370	4.630	0.374	(4) สูง	W4
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มี อยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	3.424	4.717	0.378	(3) สูง	W3
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	3.391	4.696	0.385	(2) สูง	W2
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	3.261	4.696	0.440	(1) สูง	W1

\*การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล  
จากวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารหลักสูตร ในเรื่องการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ  
วัตกรของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.440 - 0.2868) / 2 = 0.0766$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.3635 - 0.440

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.2868 - 0.3634

จากตารางที่ 40 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามข้อย่อยการบริหารงานวิชาการ ภาพรวม

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารหลักสูตร ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมาย หลักสูตร พบว่า สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified = 0.380, 0.361) ซึ่งเป็นกลุ่มจุดอ่อน และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNImodified = 0.313) เป็นกลุ่มจุดแข็ง

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารหลักสูตร ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมาย หลักสูตร ตามองค์ประกอบสมรรถนะนวัตกรรม พบว่า ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้างและการเผยแพร่นวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.440) รองลงมาคือ การให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ (PNImodified = 0.399) และการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNImodified = 0.287)

ผลการวิเคราะห์ ด้านที่เป็นจุดอ่อน มีจำนวน 5 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็น มากที่สุดดังนี้คือ ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้างและการเผยแพร่วัตกรรม การให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำหรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม ความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า และความรู้สึกเป็นเจ้าของงานหรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็ง มีจำนวน 4 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็น ต่ำที่สุดดังนี้คือ การคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม การใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ การตั้งเป้าหมายและลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ และการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน

ตารางที่ 41 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด  
กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารหลักสูตร ด้านการกำหนดเนื้อหาหลักสูตร เพื่อ  
เสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

การบริหารหลักสูตรวิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของ นักเรียนพยาบาล	สภาพ ปัจจุบัน $\bar{X}$ (D)	สภาพที่พึง ประสงค์ $\bar{X}$ (I)	ความต้องการจำเป็น PNI modified	ลำดับ/ผล การจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน (S/W)
<b>การบริหารหลักสูตร ด้านการกำหนดเนื้อหาหลักสูตร</b>					
สมรรถนะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.424	4.674	0.365	(2) สูง	W2
1) ด้านการใช้อำนาจในการบริหารตาม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	3.533	4.728	0.338	(3) สูง	W3
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่ เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	3.435	4.652	0.354	(2) สูง	W2
3) ด้าน การให้ความ สน ใจ กับ สิ่ง ที่ นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเอง ไม่ได้รับผิดชอบ	3.304	4.641	0.405	(1) สูง	W1
สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.728	4.745	0.273	(3) ต่ำ	S1
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความ ต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือ หน่วยงาน	3.609	4.717	0.307	(1) ต่ำ	S2
2) ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมี จริยธรรม	3.848	4.772	0.240	(2) ต่ำ	S1
สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.418	4.639	0.357	(1) สูง	W1
1) ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.337	4.598	0.378	(1) สูง	W1
2) ด้าน ความกล้า ในการสร้างสรรค นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มี อยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	3.435	4.674	0.361	(2) สูง	W2
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	3.457	4.652	0.346	(3) สูง	W3
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	3.446	4.630	0.344	(4) สูง	W4

\*การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล  
จากวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารหลักสูตรในเรื่องการกำหนดเนื้อหาหลักสูตรหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง

สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ

โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.405 - 0.240) / 2 = 0.082$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.323 - 0.405

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.240 - 0.322

จากตารางที่ 41 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารหลักสูตร ในเรื่องกำหนดเนื้อหาหลักสูตร เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารหลักสูตร ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมาย หลักสูตร พบว่า สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.357) รองลงมา คือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified = 0.365) ซึ่งเป็นกลุ่มจุดอ่อน และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNImodified = 0.273) เป็นกลุ่มจุดแข็ง

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นการบริหารหลักสูตร ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมาย หลักสูตร ตามองค์ประกอบสมรรถนะนวัตกรรม พบว่า ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ (PNImodified = 0.405) รองลงมา คือ ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง (PNImodified = 0.378) และการคิดสร้างนวัตกรรม อย่างมีจริยธรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNImodified = 0.240)

ผลการวิเคราะห์ ด้านที่เป็นจุดอ่อน มีจำนวน 7 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุดดังนี้คือ ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใน การใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่ นวัตกรรม และด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์

ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็ง มีจำนวน 2 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดดังนี้คือ การคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม และการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อ ตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน

ตารางที่ 42 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด  
กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้านการออกแบบการเรียน  
การสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

การบริหารจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล	สภาพ ปัจจุบัน $\bar{X}$ (D)	สภาพที่พึง ประสงค์ $\bar{X}$ (I)	ความต้องการจำเป็น PNI modified	ผลการจัด กลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวด ล้อมภายใน (S/W)
<b>การบริหารจัดการเรียนการสอน ด้านการออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน</b>					
สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.493	4.647	0.330	(2) สูง	W2
1) ด้านการใช้อำนาจในการบริหารตาม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	3.543	4.707	0.329	(3) สูง	W3
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่ เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	3.467	4.663	0.345	(1) สูง	W1
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่ง นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเอง ไม่ได้รับผิดชอบ	3.467	4.652	0.342	(2) สูง	W2
สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.696	4.772	0.291	(3) ต่ำ	S1
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความ ต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือ หน่วยงาน	3.565	4.761	0.335	(1) สูง	W1
2) ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมี จริยธรรม	3.826	4.783	0.250	(2) ต่ำ	S1
สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.503	4.712	0.345	(1) สูง	W1
1) ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.522	4.796	0.362	(1) สูง	W1
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มี อยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	3.522	4.728	0.342	(4) สูง	W4
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	3.511	4.728	0.347	(3) สูง	W3
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	3.457	4.696	0.358	(2) สูง	W2

\*การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล  
จากวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องการออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน  
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.362 - 0.250) / 2 = 0.056$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ  $0.306 - 0.362$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ  $0.250 - 0.306$

จากตารางที่ 42 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้านการออกแบบการเรียน การสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้านการ ออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน พบว่า สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการมีค่าดัชนีความ ต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.345) รองลงมา คือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่า ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified = 0.330) ซึ่งเป็นกลุ่มจุดอ่อน และสมรรถนะการคิดเชิง นวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNImodified = 0.291) เป็นกลุ่มจุดแข็ง

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้านการออกแบบ การเรียนการสอนในห้องเรียน ตามองค์ประกอบสมรรถนะนวัตกรรม พบว่า ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของ งาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง (PNImodified = 0.365) รองลงมา คือ ด้านการใช้ประโยชน์ เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่นวัตกรรม (PNImodified = 0.358) และการคิดสร้าง นวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNImodified = 0.250)

ผลการวิเคราะห์ ด้านที่เป็นจุดอ่อน มีจำนวน 8 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นมาก ที่สุดดังนี้คือ ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการใช้ประโยชน์ เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่นวัตกรรม ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้ เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการ ที่สร้างสรรค์ ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งที้นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งทีตนเองไม่ได้รับผิดชอบ ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรม ใหม่ที่ดีกว่า ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของ ผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน และด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์

ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็ง มีจำนวน 1 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็น ต่ำที่สุดดังนี้คือ การคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม

ตารางที่ 43 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด  
กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้านการออกแบบการเรียน  
การสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

การบริหารจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพ ปัจจุบัน $\bar{X}$ (D)	สภาพที่พึง ประสงค์ $\bar{X}$ (I)	ความต้องการจำเป็น PNI modified	ลำดับ/ผล การจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวด ล้อมภายใน (S/W)
การบริหารจัดการเรียนการสอน ด้านออกแบบในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล					
สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.482	4.692	0.348	(2) สูง	W2
1) ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตาม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	3.522	4.728	0.342	(3) สูง	W3
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่ เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	3.489	4.707	0.349	(2) สูง	W2
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่ง นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเอง ไม่ได้รับผิดชอบ	3.435	4.641	0.351	(1) สูง	W1
สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.712	4.693	0.264	(3) ต่ำ	S1
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความ ต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือ หน่วยงาน	3.609	4.707	0.304	(1) ต่ำ	S2
2) ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมี จริยธรรม	3.815	4.717	0.236	(2) ต่ำ	S1
สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.435	4.666	0.358	(1) สูง	W1
1) ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.370	4.652	0.380	(1) สูง	W1
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มี อยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	3.500	4.674	0.335	(4) สูง	W4
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	3.435	4.663	0.357	(3) สูง	W3
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	3.435	4.674	0.361	(2) สูง	W2

\*การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล  
จากวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องการออกแบบการเรียนการสอนนอก  
ห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.380 - 0.236) / 2 = 0.072$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.309 - 0.380

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.236 - 0.308

จากตารางที่ 43 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้านการออกแบบการเรียน การสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้านการ ออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน พบว่า สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการมีค่าดัชนีความ ต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.358) รองลงมา คือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่า ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified = 0.348) ซึ่งเป็นกลุ่มจุดอ่อน และสมรรถนะการคิดเชิง นวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNImodified = 0.264) เป็นกลุ่มจุดแข็ง

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้านการออกแบบ การเรียนการสอนนอกห้องเรียน ตามองค์ประกอบสมรรถนะนวัตกรรม พบว่า ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของ งาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง (PNImodified = 0.380) รองลงมา คือ ด้านการใช้ประโยชน์ เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่นวัตกรรม (PNImodified = 0.357) และการคิดสร้าง นวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNImodified = 0.236)

ผลการวิเคราะห์ ด้านที่เป็นจุดอ่อน มีจำนวน 7 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นมาก ที่สุดดังนี้คือ ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการใช้ประโยชน์ เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่นวัตกรรม ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้ เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งที้นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่ สร้างสรรค์ ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ และ ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรม ใหม่ที่ดีกว่า

ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็ง มีจำนวน 2 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็น ต่ำที่สุดดังนี้คือ การคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม และด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อ ตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน



ตารางที่ 44 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด  
กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพ  
แวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัด  
การเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

การบริหารจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล	สภาพ ปัจจุบัน (D)	สภาพที่พึง ประสงค์ (I)	ความต้องการจำเป็น PNI modified	ลำดับ/ผล การจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน (S/W)
การบริหารจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด					
สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.406	4.681	0.374	(2) สูง	W2
1) ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตาม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	3.467	4.696	0.354	(3) สูง	W3
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่ เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	3.402	4.707	0.384	(2) สูง	W2
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่ง นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเอง ไม่ได้รับผิดชอบ	3.348	4.641	0.386	(1) สูง	W1
สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.560	4.723	0.327	(3) ต่ำ	S1
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความ ต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือ หน่วยงาน	3.402	4.717	0.387	(1) สูง	W1
2) ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมี จริยธรรม	3.717	4.728	0.272	(2) ต่ำ	S1
สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.380	4.704	0.392	(1) สูง	W1
1) ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.337	4.685	0.404	(2) สูง	W2
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มี อยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	3.435	4.707	0.370	(4) สูง	W4
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	3.348	4.717	0.409	(1) สูง	W1
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	3.402	4.707	0.384	(3) สูง	W3

\*การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล  
จากวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียน  
การสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.409 - 0.272) / 2 = 0.068$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.341 - 0.409

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.272 - 0.340

ตารางที่ 44 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด พบว่า สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.392) รองลงมา คือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified = 0.374) ซึ่งเป็นกลุ่มจุดอ่อน และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNImodified = 0.327) เป็นกลุ่มจุดแข็ง

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด ตามองค์ประกอบสมรรถนะนวัตกรรม พบว่า ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม (PNImodified = 0.409) รองลงมา คือ ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง (PNImodified = 0.404) และการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNImodified = 0.272)

ผลการวิเคราะห์ ด้านที่เป็นจุดอ่อน มีจำนวน 8 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุดดังนี้คือ ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่นวัตกรรม ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า และด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์

ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็ง มีจำนวน 1 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็น ต่ำที่สุดดังนี้คือ การคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม

ตารางที่ 45 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด  
กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพ  
แวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารแหล่งเรียนรู้ ด้านการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ใน  
ห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ราย  
ชื่อ

การบริหารแหล่งเรียนรู้ วิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล	สภาพ ปัจจุบัน $\bar{X}$ (D)	สภาพที่พึง ประสงค์ $\bar{X}$ (I)	ความต้องการจำเป็น PNI modified	ลำดับ/ผล การจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวด ล้อมภายใน (S/W)
<b>การบริหารแหล่งเรียนรู้ ด้านการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน</b>					
สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.335	4.678	0.403	(1) สูง	W1
1) ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตาม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	3.446	4.707	0.366	(3) สูง	W3
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่ เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	3.293	4.674	0.419	(1) สูง	W1
3) ด้าน การให้ความ สนใจกับ สิ่งที่ นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเอง ไม่ได้รับผิดชอบ	3.326	4.652	0.399	(2) สูง	W2
สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.451	4.679	0.356	(3) ต่ำ	S1
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความ ต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือ หน่วยงาน	3.359	4.685	0.395	(1) สูง	W1
2) ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมี จริยธรรม	3.543	4.674	0.319	(2) ต่ำ	S1
สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.389	4.682	0.382	(2) สูง	W2
1) ด้านความรู้สึกรักเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.424	4.620	0.349	(4) สูง	W4
2) ด้าน ความกล้าในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มี อยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	3.413	4.717	0.382	(#) สูง	W3
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	3.359	4.685	0.395	(2) สูง	W2
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	3.359	4.707	0.401	(1) สูง	W1

\*การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารแหล่งเรียนรู้ในเรื่องการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ

โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.419 - 0.319) / 2 = 0.05$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.370 - 0.419

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.319 - 0.369

จากตารางที่ 45 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารแหล่งเรียนรู้ ในเรื่องการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารแหล่งเรียนรู้ในเรื่องการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ พบว่า สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.403) รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNImodified = 0.382) ซึ่งเป็นกลุ่มจุดอ่อน และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNImodified = 0.356) เป็นกลุ่มจุดแข็ง

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นการบริหารแหล่งเรียนรู้ในเรื่องการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ตามองค์ประกอบสมรรถนะนวัตกรรม พบว่า ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ (PNImodified = 0.419) รองลงมา คือ ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่ นวัตกรรม (PNImodified = 0.301) และการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNImodified = 0.319)

ผลการวิเคราะห์ ด้านที่เป็นจุดอ่อน มีจำนวน 8 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุดดังนี้คือ ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่ นวัตกรรม ด้านการให้ความสนอกสนใจกับสิ่งที นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใ ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อ ตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า ด้านการใช้องค์ ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ ด้านความรู้จักเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็ง มีจำนวน 1 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็น ต่ำที่สุดดังนี้คือ การคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม

ตารางที่ 46 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารแหล่งเรียนรู้ ด้านการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่ง เรียนรู้ นอกห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล รายชื่อ

การบริหารแหล่งเรียนรู้ วิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล	สภาพ ปัจจุบัน $\bar{X}$ (D)	สภาพที่พึง ประสงค์ $\bar{X}$ (I)	ความต้องการจำเป็น PNI modified	ลำดับ/ผล การจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน (S/W)
การบริหารแหล่งเรียนรู้ ด้านการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน					
สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.449	4.707	0.365	(2) ต่ำ	S2
1) ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตาม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	3.500	4.728	0.351	(3) สูง	W3
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่ เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	3.457	4.707	0.362	(2) สูง	W2
3) ด้าน การให้ความ สนใจกับ สิ่งที่ นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเอง ไม่ได้รับผิดชอบ	3.391	4.685	0.382	(1) สูง	W1
สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.663	4.745	0.295	(3) ต่ำ	S1
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความ ต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือ หน่วยงาน	3.598	4.728	0.314	(1) ต่ำ	S2
2) ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมี จริยธรรม	3.728	4.761	0.277	(2) ต่ำ	S1
สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.418	4.668	0.366	(1) ต่ำ	S3
1) ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.424	4.652	0.359	(4) สูง	W4
2) ด้าน ความกล้าในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มี อยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	3.435	4.685	0.364	(3) สูง	W3

การบริหารแหล่งเรียนรู้ วิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ภายใน
	$\bar{X}$ (D)	$\bar{X}$ (I)	PNI modified	ลำดับ/ผล การจัดกลุ่ม	(S/W)
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	3.402	4.674	0.374	(1) สูง	W1
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่นวัตกรรม	3.413	4.663	0.366	(2) สูง	W2

\*การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารแหล่งเรียนรู้ ในเรื่องการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ห้องเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ

โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.382 - 0.277) / 2 = 0.052$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.330 - 0.382

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.277 - 0.329

จากตารางที่ 46 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารแหล่งเรียนรู้ ในเรื่องการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่ง เรียนรู้ห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล รายชื่อ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารแหล่งเรียนรู้ ในเรื่องการสร้างปัจจัย สิ่ง สนับสนุน แหล่งเรียนรู้ห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ พบว่า สมรรถนะทั้ง 3 ด้าน เป็นกลุ่มจุดแข็ง ซึ่ง สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNImodified = 0.295) รองลงมา คือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม การเป็นผู้ประกอบการ (PNImodified = 0.365) และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (PNImodified = 0.366)

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นการบริหารแหล่งเรียนรู้ ในเรื่อง การสร้างปัจจัย สิ่ง สนับสนุน แหล่งเรียนรู้ห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ตามองค์ประกอบสมรรถนะ นวัตกรรม พบว่า ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งทีตนเองไม่ได้ รับผิดชอบ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (PNImodified = 0.382)รองลงมา คือ ด้านความ เข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม (PNImodified = 0.374) และ การคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNImodified = 0.3277)

ผลการวิเคราะห์ ด้านที่เป็นจุดอ่อน มีจำนวน 7 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุดดังนี้คือ ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่นวัตกรรม ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง และด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์

ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็ง มีจำนวน 2 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดดังนี้คือ การคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม และด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน

ตารางที่ 47 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวัดประเมินผล ด้านการวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

การบริหารการวัดประเมินผล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน $\bar{X}$ (D)	สภาพที่พึงประสงค์ $\bar{X}$ (I)	ความต้องการจำเป็น PNI modified	ลำดับ/ผล การจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน (S/W)
การบริหารการวัดประเมินผล ด้านการวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา					
สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.377	4.649	0.377	(2) สูง	W2
1) ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	3.402	4.652	0.367	(3) สูง	W3
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	3.348	4.641	0.386	(1) สูง	W1
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ	3.380	4.652	0.376	(2) สูง	W2
สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.522	4.707	0.336	(3) ต่ำ	S1
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน	3.478	4.707	0.353	(1) ต่ำ	S2

2) ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม	3.565	4.707	0.320	(2) ต่ำ	S1
สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.410	4.698	0.378	(1) สูง	W1
1) ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.424	4.663	0.362	(4) สูง	W4
2) ด้าน ความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	3.402	4.707	0.384	(1) สูง	W1
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	3.413	4.717	0.382	(3) สูง	W3
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้างและการเผยแพร่วัตกรรม	3.402	4.707	0.384	(1) สูง	W1

\*การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวัดประเมินผล ในเรื่องการวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.386 - 0.320) / 2 = 0.033$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.354 - 0.386

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.320 - 0.353

จากตารางที่ 47 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวัดประเมินผล ด้านการวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารการวัดประเมินผล ด้านการวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา พบว่า สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.378) รองลงมา คือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.377) ซึ่งเป็นกลุ่มจุดอ่อน และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNImodified = 0.336) เป็นกลุ่มจุดแข็ง

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นการบริหารการวัดประเมินผล ด้านการวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา ตามองค์ประกอบสมรรถนะนวัตกรรม พบว่า ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ (PNImodified = 0.386) รองลงมา คือ ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม (PNImodified = 0.384) และการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNImodified = 0.320)



ผลการวิเคราะห์ ด้านที่เป็นจุดอ่อน มีจำนวน 8 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุดดังนี้คือการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่นวัตกรรม ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ ด้านความรู้สึกรักเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็ง มีจำนวน 1 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็น ต่ำที่สุดดังนี้คือการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม และด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน

ตารางที่ 48 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวัดประเมิณผล ด้านการประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน $\bar{X}$ (D)	สภาพที่พึงประสงค์ $\bar{X}$ (I)	ความต้องการจำเป็น PNI modified	ความต้องการจำเป็น ลำดับ/ผล การจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน (S/W)
การบริหารการวัดประเมิณผล ด้านการประเมินผลหลักสูตร					
สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.373	4.641	0.376	(2) สูง	W2
1) ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	3.380	4.663	0.380	(2) สูง	W2
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	3.348	4.663	0.393	(1) สูง	W1
3) ด้าน การให้ ความ สน ใจ กับ สิ่ง ที่ นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ	3.391	4.598	0.356	(3) ต่ำ	S1
สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.543	4.707	0.329	(3) ต่ำ	S1
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน	3.478	4.707	0.353	(1) ต่ำ	S2

2) ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมี จริยธรรม	3.609	4.707	0.304	(2) ต่ำ	S1
สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.321	4.660	0.403	(1) สูง	W1
1) ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.261	4.652	0.427	(1) สูง	W1
2) ด้าน ความกล้าในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มี อยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	3,283	4.663	0.420	(2) สูง	W2
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	3.413	4.674	0.369	(4) สูง	W4
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	3.326	4.652	0.399	(3) สูง	W3

\*การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวัดประเมินผล ในเรื่องการประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.427 - 0.304) / 2 = 0.061$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.366 - 0.427

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.304 - 0.365

จากตารางที่ 48 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวัดประเมินผล ในเรื่องการประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารการวัดประเมินผล ในเรื่องการ ประเมินผลหลักสูตร พบว่า การบริหารการวัดประเมินผล ในเรื่องการประเมินผลหลักสูตร เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.403) รองลงมา คือ การบริหารการวัดประเมินผล ในเรื่องการประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.376) ซึ่งเป็นกลุ่มจุดอ่อน และการบริหารการ วัดประเมินผล ในเรื่องการประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่า ดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNImodified = 0.329) เป็นกลุ่มจุดแข็ง

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นการบริหารการวัดประเมินผล ในเรื่องการประเมินผล หลักสูตร ตามองค์ประกอบสมรรถนะนวัตกรรม พบว่า ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการ เรียนรู้ด้วยตนเอง (PNImodified = 0.427) รองลงมาคือ ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า (PNImodified = 0.320) และ

การคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNI modified = 0.304)

ผลการวิเคราะห์ ด้านที่เป็นจุดอ่อน มีจำนวน 6 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุดดังนี้คือ ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่นวัตกรรม ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม

ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็ง มีจำนวน 3 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็น ต่ำที่สุดดังนี้คือ การคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน และด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ

ตารางที่ 49 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวิจัย ด้านการดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

การบริหารการวิจัย วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น PNI modified	ลำดับ/ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (S/W)
การบริหารการวิจัย ด้านการดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล	$\bar{X}$ (D)	$\bar{X}$ (I)	PNI modified	ลำดับ/ผล การจัดกลุ่ม	
สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.460	4.696	0.357	(2) สูง	W2
1) ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	3.500	4.696	0.342	(2) ต่ำ	S2
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	3.533	4.696	0.329	(3) ต่ำ	S1
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเอง	3.348	4.696	0.403	(1) สูง	W1

การบริหารการวิจัย วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพ ปัจจุบัน $\bar{X}$ (D)	สภาพที่พึง ประสงค์ $\bar{X}$ (I)	ความต้องการจำเป็น PNI modified	ลำดับ/ผล การจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ภายใน (S/W)
การบริหารการวิจัย ด้านการดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึก ปฏิบัติการพยาบาล					
ไม่ได้รับผิดชอบ					
สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.630	4.761	0.312	(3) ต่ำ	S1
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความ ต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือ หน่วยงาน	3.554	4.750	0.337	(1) ต่ำ	S2
2) ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมี จริยธรรม	3.707	4.772	0.287	(2) ต่ำ	S1
สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.413	4.717	0.382	(1) สูง	W1
1) ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.359	4.717	0.404	(1) สูง	W1
2) ด้าน ความกล้าในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มี อยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	3.402	4.707	0.384	(2) สูง	W2
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	3.467	4.717	0.361	(4) สูง	W4
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	3.424	4.728	0.381	(3) สูง	W3

\*การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล  
จากวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวิจัย ในเรื่อง การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งใน  
ห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายข้อ

โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNI modified ดังนี้  $(0.404 - 0.287) / 2 = 0.058$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI modified สูง เท่ากับ  $0.347 - 0.404$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI modified ต่ำ เท่ากับ  $0.287 - 0.346$

จากตารางที่ 49 การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัย  
พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวิจัย ในเรื่องการดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์  
นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของ  
นักเรียนพยาบาล รายข้อ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารการวิจัย ด้านการดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลพบว่า การบริหารการวิจัยด้านการดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.382) รองลงมา คือ การบริหารการวิจัย ด้านการดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.357) ซึ่งเป็นกลุ่มจุดอ่อน และการบริหารการวิจัย ด้านการดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNImodified = 0.312) เป็นกลุ่มจุดแข็ง

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นการบริหารการวิจัย ด้านการดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลตามองค์ประกอบสมรรถนะนวัตกรรม พบว่า ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง (PNImodified = 0.405) รองลงมาคือ ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งที่นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ (PNImodified = 0.403) และการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNImodified = 0.312)

ผลการวิเคราะห์ ด้านที่เป็นจุดอ่อน มีจำนวน 5 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุดดังนี้คือ ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งที่นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่นวัตกรรม ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม

ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็ง มีจำนวน 4 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็น ต่ำที่สุดดังนี้คือ การคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน และด้านการให้ความสนใจกับสิ่งที่นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ

ตารางที่ 50 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด  
กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวิจัย ด้านการนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการ  
วิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของ  
นักเรียนพยาบาล รายชื่อ

การบริหารการวิจัย วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพ ปัจจุบัน $\bar{X}$ (D)	สภาพที่พึง ประสงค์ $\bar{X}$ (I)	ความต้องการจำเป็น PNI modified	ลำดับ/ผล การจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน (S/W)
การบริหารการวิจัย ด้านการนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคม					
สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.440	4.761	0.384	(1) สูง	W1
1) ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตาม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	3.543	4.761	0.344	(3) ต่ำ	S1
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่ เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	3.478	4.750	0.366	(2) สูง	W2
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่ง นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเอง ไม่ได้รับผิดชอบ	3.413	4.761	0.395	(1) สูง	W1
สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.582	4.783	0.335	(3) ต่ำ	S1
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความ ต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือ หน่วยงาน	3.511	4.783	0.362	(2) สูง	S2
2) ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมี จริยธรรม	3.652	4.783	0.310	(1) ต่ำ	S1
สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.552	4.755	0.339	(2) ต่ำ	S2
1) ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.522	4.750	0.349	(1) ต่ำ	S4
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มี อยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	3.587	4.750	0.324	(4) ต่ำ	S1
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	3.543	4.761	0.344	(2) ต่ำ	S3
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	3.554	4.761	0.340	(3) ต่ำ	S2

\*การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

จากวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวิจัย ในเรื่องการนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ

โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.395 - 0.310) / 2 = 0.043$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.353 - 0.395

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.310 - 0.352

จากตารางที่ 50 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารการวิจัย ในเรื่องการนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารการวิจัย ด้านการนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคมพบว่า สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.357) เป็นกลุ่มจุดอ่อน รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified = 0.339) และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNImodified = 0.335) เป็นกลุ่มจุดแข็ง

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นการบริหารการวิจัย ด้านการนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคมตามองค์ประกอบสมรรถนะนวัตกรรม พบว่า ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งที่นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ (PNImodified = 0.395) รองลงมาคือ ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ (PNImodified = 0.366) และการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNImodified = 0.310)

ผลการวิเคราะห์ ด้านที่เป็นจุดอ่อน มีจำนวน 2 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุดดังนี้คือ ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งที่นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์

ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็ง มีจำนวน 7 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็น ต่ำที่สุดดังนี้คือ การคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่นวัตกรรม ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งที่นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ ด้านความรู้สึกรักเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่

ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง และด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน

#### 4.2.3.2 วิเคราะห์การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

ตารางที่ 51 ลำดับความสำคัญจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม ด้านการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพ ปัจจุบัน $\bar{X}$ (D)	สภาพที่พึง ประสงค์ $\bar{X}$ (I)	ความต้องการจำเป็น PNI modified	ลำดับ/ผล การจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ภายนอก (O/T)
<b>1. ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ</b>	3.503	4.720	0.347	(4) ต่ำ	O1
1) การบริหารหลักสูตร	3.569	4.721	0.323	(5) ต่ำ	O1
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.480	4.725	0.358	(3) ต่ำ	O3
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.460	4.725	0.366	(2) ต่ำ	O4
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.504	4.710	0.344	(4) ต่ำ	O2
5) การบริหารการวิจัย	3.428	4.750	0.386	(1) สูง	T1
<b>2. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ</b>	3.318	4.741	0.429	(1) สูง	T1
1) การบริหารหลักสูตร	3.333	4.754	0.426	(3) สูง	T3
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.283	4.746	0.446	(1) สูง	T1
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.283	4.736	0.443	(2) สูง	T2
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.373	4.728	0.402	(5) สูง	T5
5) การบริหารการวิจัย	3.341	4.761	0.425	(4) สูง	T4
<b>3. ปัจจัยด้านสภาพสังคม</b>	3.446	4.718	0.369	(3) ต่ำ	O2
1) การบริหารหลักสูตร	3.475	4.710	0.355	(5) ต่ำ	O1
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.460	4.732	0.368	(3) ต่ำ	O3
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.449	4.728	0.390	(1) สูง	T1
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.446	4.703	0.365	(4) ต่ำ	O2
5) การบริหารการวิจัย	3.449	4.736	0.373	(2) ต่ำ	O4
<b>4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</b>	3.440	4.716	0.371	(2) ต่ำ	O3
1) การบริหารหลักสูตร	3.449	4.714	0.367	(5) ต่ำ	O1
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.453	4.725	0.368	(4) ต่ำ	O2



การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล	สภาพ ปัจจุบัน $\bar{X}$ (D)	สภาพที่พึง ประสงค์ $\bar{X}$ (I)	ความต้องการจำเป็น PNI modified	ลำดับ/ผล การจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก (O/T)
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.431	4.725	0.377	(1) ต่ำ	O5
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.428	4.703	0.372	(2) ต่ำ	O4
5) การบริหารการวิจัย	3.446	4.717	0.369	(3) ต่ำ	O3

\*นำข้อมูลมาจัดกลุ่ม PNImodified ของการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะ วัตกรของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม

โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.446 - 0.323) / 2 = 0.061$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.385 - 0.446

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.323 - 0.384

จากตารางที่ 51 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะ วัตกรของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม พบว่า ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (PNImodified = 0.429) จัดเป็นภาวะคุกคาม ส่วนสภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาส มีทั้งหมด 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ปัจจัยด้านสังคม และปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (PNImodified = 0.371, 0.369 และ 0.347) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ พบว่า เป็นภาวะคุกคามในการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ การบริหารการจัดการเรียนการสอน บริหารแหล่งเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร การบริหารการวิจัย และการบริหารการวัดประเมินผล

จำแนกตามปัจจัยด้านเทคโนโลยี พบว่าเป็นโอกาสในการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การบริหารหลักสูตร การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารการวิจัย การบริหารการวัดประเมินผล และการบริหารแหล่งเรียนรู้

จำแนกตามปัจจัยด้านสังคม พบว่า เป็นโอกาสในการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การบริหารหลักสูตร การบริหารการวัดประเมินผล การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารการวิจัย และเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารแหล่งเรียนรู้

จำแนกตามปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า เป็นโอกาสในการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การบริหารหลักสูตร การ

บริหารการวัดประเมินผล การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารแหล่งเรียนรู้ และเป็นภาวะ  
 คุกคามต่อการบริหารการวิจัย

ตารางที่ 52 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด  
 กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์  
 สภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายนอกของการ บริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพ ปัจจุบัน $\bar{X}$ (D)	สภาพที่พึง ประสงค์ $\bar{X}$ (I)	ความต้องการจำเป็น PNI modified	ลำดับ/ผล การจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ภายนอก (O/T)
1. ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.493	4.726	0.353	(4) ต่ำ	O1
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.530	4.741	0.343	(2) ต่ำ	O2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.559	4.748	0.334	(3) ต่ำ	O1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.391	4.689	0.383	(1) ต่ำ	O3
2. ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.322	4.745	0.428	(1) สูง	T1
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.343	4.741	0.418	(2) สูง	T2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.367	4.757	0.413	(3) สูง	T3
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.257	4.737	0.454	(1) สูง	T1
3. ปัจจัยด้านปัจจัยด้านสังคม	3.446	4.722	0.370	(2) ต่ำ	O3
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.489	4.724	0.354	(3) ต่ำ	O1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.483	4.733	0.359	(2) ต่ำ	O2
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.367	4.709	0.399	(1) สูง	T1
4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.447	4.716	0.368	(3) ต่ำ	O2
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.483	4.726	0.357	(2) ต่ำ	O1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.483	4.728	0.357	(2) ต่ำ	O1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.376	4.693	0.390	(1) ต่ำ	O3

\*นำข้อมูลมาจัดกลุ่ม PNImodified ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม  
 ของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม ด้านสมรรถนะนวัตกรรม

โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.454 - 0.334) / 2 = 0.060$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ  $0.395 - 0.454$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ  $0.334 - 0.394$

จากตารางที่ 52 การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัย  
 พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม พบว่า ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (PNImodified = 0.428) จัดเป็นภาวะคุกคามของสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ส่วนสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส มีทั้งหมด 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านสังคม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี และปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (PNImodified = 0.370, 0.368 และ 0.353) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ พบว่า เป็นภาวะคุกคามในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากมากที่สุด คือ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม

จำแนกตามปัจจัยด้านสังคม พบว่า เป็นโอกาสในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรม 2 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากต่ำที่สุด คือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม และเป็นภาวะคุกคามในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

จำแนกตามปัจจัยด้านเทคโนโลยี พบว่าเป็นโอกาสการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากต่ำที่สุด คือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

จำแนกตามปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า เป็นโอกาสการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากต่ำที่สุด คือ สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

ตารางที่ 53 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลสังกัด  
กระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

สภาพแวดล้อมภายนอก การบริหารหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพ ปัจจุบัน $\bar{X}$ (D)	สภาพที่พึง ประสงค์ $\bar{X}$ (I)	ความต้องการจำเป็น PNI modified	ลำดับ/ผล การจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ภายนอก (O/T)
<b>1. ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ</b>	3.530	4.741	0.343	(4) ต่ำ	O1
1) การบริหารหลักสูตร	3.620	4.739	0.309	(5) ต่ำ	O1
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.554	4.739	0.333	(4) ต่ำ	O2
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.500	4.728	0.351	(2) ต่ำ	O4
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.522	4.739	0.346	(3) ต่ำ	O3
5) การบริหารการวิจัย	3.457	4.761	0.377	(1) สูง	T1
<b>2. ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ</b>	3.343	4.741	0.418	(1) สูง	T1
1) การบริหารหลักสูตร	3.326	4.761	0.431	(4) สูง	T2
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.293	4.739	0.439	(5) สูง	T1
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.315	4.739	0.430	(3) สูง	T3
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.424	4.707	0.375	(1) สูง	T5
5) การบริหารการวิจัย	3.359	4.761	0.417	(2) สูง	T4
<b>3. ปัจจัยด้านสังคม</b>	3.489	4.724	0.354	(3) ต่ำ	O2
1) การบริหารหลักสูตร	3.533	4.717	0.335	(5) ต่ำ	O1
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.478	4.728	0.359	(2) ต่ำ	O4
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.446	4.717	0.369	(1) ต่ำ	O5
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.489	4.707	0.349	(4) ต่ำ	O2
5) การบริหารการวิจัย	3.500	4.750	0.357	(3) ต่ำ	T3
<b>4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</b>	3.483	4.726	0.357	(2) ต่ำ	O3
1) การบริหารหลักสูตร	3.522	4.707	0.336	(5) ต่ำ	O1
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.500	4.739	0.354	(4) ต่ำ	O2
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.457	4.750	0.374	(1) ต่ำ	O5
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.457	4.707	0.362	(2) ต่ำ	O4
5) การบริหารการวิจัย	3.478	4.728	0.359	(3) ต่ำ	O3

\*นำข้อมูลมาจัดกลุ่ม PNImodified ของการบริหารหลักสูตรวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของ  
นักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ

โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.439 - 0.309) / 2 = 0.065$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.375 - 0.439

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.309 - 0.374

จากตารางที่ 53 การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม พบว่า ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (PNImodified = 0.418) จัดเป็นภาวะคุกคาม ส่วนสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส มีทั้งหมด 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ปัจจัยด้านสังคม และปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (PNImodified = 0.357, 0.354 และ 0.343) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ พบว่า เป็นภาวะคุกคามในการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร บริหารแหล่งเรียนรู้ การบริหารการวิจัย และการบริหารการวัดประเมินผล

จำแนกตามปัจจัยด้านเทคโนโลยี พบว่าเป็นโอกาสในการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การบริหารหลักสูตร การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารการวิจัย การบริหารการวัดประเมินผล และการบริหารแหล่งเรียนรู้

จำแนกตามปัจจัยด้านสังคม พบว่า เป็นโอกาสในการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การบริหารหลักสูตร การบริหารการวัดประเมินผล การบริหารการวิจัย การบริหารการจัดการเรียนการสอน และการบริหารแหล่งเรียนรู้

จำแนกตามปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า เป็นโอกาสในการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การบริหารหลักสูตร การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารการวัดประเมินผล การบริหารแหล่งเรียนรู้ และเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารการวิจัย

ตารางที่ 54 ลำดับความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลของ  
การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของ  
นักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพ	สภาพที่พึง	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ภายนอก (O/T)
	ปัจจุบัน $\bar{X}$ (D)	ประสงค์ $\bar{X}$ (I)	PNI modified	ลำดับ/ผลการ จัดกลุ่ม	
1. ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.559	4.748	0.334	(4) ต่ำ	O1
1) การบริหารหลักสูตร	3.652	4.739	0.298	(5) ต่ำ	O1
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.598	4.761	0.323	(4) ต่ำ	O2
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.533	4.750	0.344	(2) ต่ำ	O4
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.554	4.717	0.327	(3) ต่ำ	O3
5) การบริหารการวิจัย	3.457	4.772	0.380	(1) สูง	T1
2. ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.367	4.757	0.413	(1) สูง	T1
1) การบริหารหลักสูตร	3.391	4.772	0.407	(2) สูง	T4
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.326	4.761	0.431	(5) สูง	T1
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.326	4.728	0.422	(4) สูง	T2
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.413	4.739	0.389	(1) สูง	T5
5) การบริหารการวิจัย	3.380	4.783	0.415	(3) สูง	T3
3. ปัจจัยด้านสังคม	3.483	4.733	0.359	(2) ต่ำ	O3
1) การบริหารหลักสูตร	3.500	4.717	0.348	(5) ต่ำ	O1
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.511	4.750	0.353	(3) ต่ำ	O3
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.435	4.739	0.380	(1) สูง	T1
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.489	4.717	0.352	(4) ต่ำ	O2
5) การบริหารการวิจัย	3.478	4.739	0.363	(2) ต่ำ	O4
4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.483	4.728	0.357	(3) ต่ำ	O2
1) การบริหารหลักสูตร	3.500	4.717	0.348	(5) ต่ำ	O1
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.489	4.739	0.358	(3) ต่ำ	O3
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.478	4.739	0.363	(1) ต่ำ	O5
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.457	4.717	0.364	(2) ต่ำ	O4
5) การบริหารการวิจัย	3.489	4.728	0.355	(4) ต่ำ	O2

\*นำข้อมูลมาจัดกลุ่ม PNImodified ของสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลของการบริหารงาน  
วิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จาก  
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.431 - 0.298) / 2 = 0.067$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.366 - 0.431      กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.298 - 0.365

จากตารางที่ 54 การจัดลำดับความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.413) จัดเป็นภาวะคุกคาม ส่วนสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส มีทั้งหมด 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านสังคม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี และปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.359, 0.357 และ 0.334) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ พบว่า เป็นภาวะคุกคามในการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารแหล่งเรียนรู้ การบริหารการวิจัย การบริหารหลักสูตร และการบริหารการวัดประเมินผล

จำแนกตามปัจจัยด้านสังคม พบว่า เป็นโอกาสในการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การบริหารหลักสูตร การบริหารการวัดประเมินผล การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารการวิจัย และเป็นภาวะคุกคามในด้านการบริหารแหล่งเรียนรู้

จำแนกตามปัจจัยด้านเทคโนโลยี พบว่าเป็นโอกาสในการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การบริหารหลักสูตร การบริหารการวิจัย การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารการวัดประเมินผล และการบริหารแหล่งเรียนรู้

จำแนกตามปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า เป็นโอกาสในการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การบริหารหลักสูตร การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารการวัดประเมินผล การบริหารแหล่งเรียนรู้ และเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารการวิจัย

ตารางที่ 55 ลำดับความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล  
วิทยาลัยพยาบาลของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด  
สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพ ปัจจุบัน $\bar{X}$ (D)	สภาพที่พึง ประสงค์ $\bar{X}$ (I)	ความต้องการจำเป็น PNI modified	ลำดับ/ผล การจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ภายนอก (O/T)
1. ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.391	4.689	0.383	(4) ต่ำ	O1
1) การบริหารหลักสูตร	3.435	4.685	0.364	(4) ต่ำ	O2
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.370	4.674	0.387	(3) ต่ำ	O3
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.348	4.696	0.403	(1) ต่ำ	O5
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.435	4.674	0.361	(5) ต่ำ	O1
5) การบริหารการวิจัย	3.370	4.717	0.400	(2) ต่ำ	O4
2. ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.257	4.737	0.454	(1) สูง	T1
1) การบริหารหลักสูตร	3.283	4.728	0.440	(3) สูง	T3
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.228	4.739	0.468	(2) สูง	T2
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.207	4.739	0.478	(1) สูง	T1
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.283	4.739	0.443	(4) ต่ำ	O1
5) การบริหารการวิจัย	3.283	4.739	0.443	(4) ต่ำ	O1
3. ปัจจัยด้านสังคม	3.367	4.709	0.399	(2) ต่ำ	O3
1) การบริหารหลักสูตร	3.391	4.696	0.385	(5) ต่ำ	O1
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.391	4.717	0.391	(4) ต่ำ	O2
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.326	4.728	0.422	(1) สูง	T1
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.359	4.685	0.395	(3) ต่ำ	O3
5) การบริหารการวิจัย	3.370	4.717	0.400	(2) ต่ำ	O4
4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	3.376	4.693	0.390	(3) ต่ำ	O2
1) การบริหารหลักสูตร	3.413	4.707	0.379	(5) ต่ำ	O1
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.370	4.696	0.393	(2) ต่ำ	O3
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.359	4.685	0.395	(1) ต่ำ	O5
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.370	4.685	0.390	(4) ต่ำ	O2
5) การบริหารการวิจัย	3.370	4.696	0.393	(2) ต่ำ	O3

\*นำข้อมูลมาจัดกลุ่ม PNImodified ของสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลของการบริหารงาน  
วิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จาก  
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.478 - 0.361) / 2 = 0.059$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.420 - 0.478

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.361 - 0.419



จากตารางที่ 55 การจัดลำดับความต้องการจำเป็นด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

พบว่า ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (PNImodified = 0.454) จัดเป็นภาวะคุกคาม ส่วนสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส มีทั้งหมด 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านสังคม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี และปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (PNImodified = 0.399, 0.390 และ 0.383) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ พบว่า เป็นภาวะคุกคามในการบริหารงานวิชาการ 3 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ การบริหารแหล่งเรียนรู้ การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร และเป็นโอกาสในการบริหารงานวิชาการ 2 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด เท่ากันทั้ง 2 ด้าน คือ การบริหารการวิจัย และการบริหารการวัดประเมินผล

จำแนกตามปัจจัยด้านสังคม พบว่า เป็นโอกาสในการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การบริหารหลักสูตร การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารการวัดประเมินผล การบริหารการวิจัย และเป็นภาวะคุกคามในด้านการบริหารแหล่งเรียนรู้

จำแนกตามปัจจัยด้านเทคโนโลยี พบว่าเป็นโอกาสในการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การบริหารหลักสูตร การบริหารการวัดประเมินผล การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารการวิจัย และเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารแหล่งเรียนรู้

จำแนกตามปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า เป็นโอกาสในการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การบริหารการวัดประเมินผล การบริหารหลักสูตร การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารการวิจัย และการบริหารแหล่งเรียนรู้

#### 4.3 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

นำเสนอการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล แบ่งการนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

4.3.1 SWOT Analysis การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

4.3.2 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 1)

4.3.3 ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล(ฉบับที่1)


4.3.4 ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 2)

4.3.5 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ฉบับสมบูรณ์

### 4.3.1 SWOT Analysis การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

ตารางที่ 56 SWOT Analysis การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตาม  
แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

จุดแข็ง (S) – จุดอ่อน (W)	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	<p><b>S1 การบริหารการจัดการเรียนการสอน</b> (PNImodified = 0.337)</p> <p>S1.1 การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (PNImodified = 0.322)</p> <p>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.264)</p> <p>S1.2 การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (PNImodified = 0.324)</p> <p>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.291)</p> <p>S1.3 การใช้สื่อเทคโนโลยีการสอนตามรายวิชาที่กำหนด (PNImodified = 0.364)</p> <p>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.327)</p> <p><b>S2 การบริหารหลักสูตร</b> (PNImodified = 0.340)</p> <p>S2.1 การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (PNImodified = 0.330)</p> <p>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.273)</p> <p>S2.2 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (PNImodified = 0.351)</p> <p>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.313)</p> <p><b>S3 การบริหารการวิจัย</b> (PNImodified = 0.351)</p> <p>S3.1 การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (PNImodified = 0.350)</p> <p>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.312)</p> <p><b>S4 การบริหารแหล่งเรียนรู้</b> (PNImodified = 0.359)</p> <p>S4.1 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (PNImodified = 0.341)</p> <p>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.295)</p> <p><b>S5 การบริหารการวัดประเมินผล</b> (PNImodified =</p>	<p><b>W1 การบริหารการวัดประเมินผล</b> (PNImodified = 0.366)</p> <p>W1.1 การประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (PNImodified = 0.368)</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNImodified = 0.403)</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.376)</p> <p>W1.2 การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (PNImodified = 0.363)</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNImodified = 0.378)</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.377)</p> <p>3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.336)</p> <p><b>W2 การบริหารแหล่งเรียนรู้</b> (PNImodified = 0.359)</p> <p>W2.1 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (PNImodified = 0.377)</p> <p>1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.403)</p> <p>2) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNImodified = 0.382)</p> <p>3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.356)</p> <p>W2.2 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (PNImodified = 0.341)</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNImodified = 0.366)</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.365)</p> <p><b>W3 การบริหารการวิจัย</b> (PNImodified = 0.351)</p> <p>W3.1 การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของ</p>

<p>จุดแข็ง (S) – จุดอ่อน (W)</p>	<p><b>0.366</b></p> <p><b>S5.1 การประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล (PNImodified = 0.368)</b></p> <p>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.329)</p>  <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	<p><b>นักเรียนพยาบาล (PNImodified = 0.352)</b></p> <p>1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.384)</p> <p>2) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNImodified = 0.339)</p> <p>3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.335)</p> <p><b>W3.2 การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล (PNImodified = 0.350)</b></p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNImodified = 0.382)</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.357)</p> <p><b>W4 การบริหารหลักสูตร (PNImodified = 0.340)</b></p> <p><b>W4.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล (PNImodified = 0.351)</b></p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNImodified = 0.380)</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.361)</p> <p><b>W4.2 การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล (PNImodified = 0.330)</b></p> <p>1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.356)</p> <p>2) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNImodified = 0.357)</p> <p><b>W5 การบริหารการจัดการเรียนการสอน (PNImodified = 0.337)</b></p> <p><b>W5.1 การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล (PNImodified = 0.364)</b></p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNImodified = 0.392)</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.374)</p> <p><b>W5.2 การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล (PNImodified = 0.324)</b></p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNImodified = 0.345)</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.330)</p> <p><b>W5.3 การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตกรของ</b></p>
----------------------------------	---	--

โอกาส (O) – ภาวะคุกคาม (T)		<p>นักเรียนพยาบาล (PNImodified = 0.322)</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNImodified = 0.358)</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (PNImodified = 0.348)</p>
<p>โอกาส (O)</p> <p><b>O1</b> ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (PNImodified = 0.347)</p> <p>O1.1 การบริหารหลักสูตร (PNImodified = 0.323)</p> <p>O1.2 การบริหารการวัดประเมินผล (PNImodified = 0.344)</p> <p>O1.3 การบริหารการจัดการเรียนการสอน (PNImodified = 0.358)</p> <p>O1.4 การบริหารแหล่งเรียนรู้ (PNImodified = 0.366)</p> <p>O1.5 การบริหารการวิจัย (PNImodified = 0.386)</p>	<p>จุดแข็ง (S) - โอกาส (O) กลยุทธ์เชิงรุก (SO)</p> <p><b>S1O1</b> ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัดการของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.2 การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัดการของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.3 การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัดการของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p><b>S2O1</b> ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารหลักสูตร</p> <p>2.1 การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัดการของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>2.2 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัดการของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p><b>S3O1</b> ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารการวิจัย</p> <p>3.1 การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัดการของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p><b>S4O1</b> ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารแหล่งเรียนรู้</p> <p>4.1 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัดการของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p><b>S5O1</b> ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารการวัดประเมินผล</p> <p>5.2 การประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัดการของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p>	<p>จุดอ่อน (W) - โอกาส (O) กลยุทธ์พลิกฟื้น (Turn around) (WO) เชิงแก้ไข</p> <p><b>W1O1</b> ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน การบริหารการวัดและการประเมินผล</p> <p>1.1 การประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัดการของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.2 การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัดการของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p><b>W2O1</b> ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน การบริหารแหล่งเรียนรู้</p> <p>2.1 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัดการของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>2) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>2.2 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัดการของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p><b>W3O1</b> ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน การบริหารการวิจัย</p> <p>3.1 การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัยเผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัดการของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>2) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>3.2 การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรมทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัดการของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p><b>W4O1</b> ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ</p>

		<p>เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน การบริหารหลักสูตร</p> <p>4.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</li> </ol> <p>4.2 การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรของนักเรียนพยาบาล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</li> <li>2) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</li> </ol> <p><b>W5O1</b> ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ</p> <p>เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน การบริหารการจัดการเรียนการสอน</p> <p>W5.1 การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</li> </ol> <p>5.2 การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</li> </ol> <p>5.3 การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</li> </ol>
<p><b>O2</b> ปัจจัยด้านสังคม (PNImodified = 0.369)</p> <p>O2.1 การบริหารหลักสูตร (PNImodified = 0.355)</p> <p>O2.2 การบริหารการจัดการเรียนการสอน (PNImodified = 0.368)</p> <p>O2.3 การบริหารการวิจัย (PNImodified = 0.369)</p> <p>O2.4 การบริหารการวัดประเมินผล (PNImodified = 0.372)</p> <p>O2.5 การบริหารแหล่งเรียนรู้ (PNImodified = 0.377)</p>	<p><b>จุดแข็ง (S) - โอกาส (O) กลยุทธ์เชิงรุก (SO)</b></p> <p><b>S1O2</b> ปัจจัยด้านสังคม เป็นโอกาสที่เชื่อมต่อจุดแข็งการบริหารการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</li> </ol> <p>1.2 การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</li> </ol> <p>1.3 การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</li> </ol> <p><b>S2O2</b> ปัจจัยด้านสังคม เป็นโอกาสที่เชื่อมต่อจุดแข็งการบริหารหลักสูตร</p> <p>2.1 การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>2.2 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p><b>S3O2</b> ปัจจัยด้านสังคม เป็นโอกาสที่เชื่อมต่อจุดแข็งการบริหารการวิจัย</p>	<p><b>จุดอ่อน (W) - โอกาส (O) กลยุทธ์พลิกฟื้น (Turn around) (WO) เชิงแก้ไข</b></p> <p><b>W1O2</b> ปัจจัยด้านสังคม เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนการบริหารการวัดและการประเมินผล</p> <p>1.1 การประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</li> </ol> <p>1.2 การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</li> <li>3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</li> </ol> <p><b>W2O2</b> ปัจจัยด้านสังคม เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนการบริหารแหล่งเรียนรู้</p> <p>2.1 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</li> <li>2) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</li> </ol> <p>2.2 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อ</p>

	<p>3.1 การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p><b>S4O2</b> ปัจจัยด้านสังคม เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารแหล่งเรียนรู้</p> <p>4.1 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p><b>S5O2</b> ปัจจัยด้านสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารการวัดประเมินผล</p> <p>5.2 การประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p>  <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	<p>เสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p><b>W3O2</b> ปัจจัยด้านสังคม เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน การบริหารการวิจัย</p> <p>3.1 การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัยเผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>2) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>3.2 การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p><b>W4O2</b> ปัจจัยด้านสังคม เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน การบริหารหลักสูตร 4.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>4.2 การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล</p> <p>1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>2) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p><b>W5O2</b> ปัจจัยด้านสังคม เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน การบริหารการจัดการเรียนการสอน</p> <p>W5.1 การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>5.2 การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>5.3 การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p>
<p><b>O3</b> ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <p>(PNImodified = 0.317)</p> <p>O3.1 การบริหารหลักสูตร</p> <p>(PNImodified = 0.367)</p> <p>O3.2 การบริหารการจัดการเรียนการสอน (PNImodified = 0.368)</p>	<p>จุดแข็ง (S) - โอกาส (O) กลยุทธ์เชิงรุก (SO)</p> <p><b>S1O3</b> ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p>	<p>จุดอ่อน (W) - โอกาส (O) กลยุทธ์พลิกฟื้น (Turn around) (WO) เชิงแก้ไข</p> <p><b>W1O3</b> ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน การบริหารการวัดและการประเมินผล</p> <p>1.1 การประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p>





		<p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>5.2 การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>5.3 การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p>
<p><b>ภาวะคุกคาม (T)</b></p> <p>T1 ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNImodified = 0.429)</p> <p>T1.1 การบริหารการจัดการเรียนการสอน (PNImodified=0.446)</p> <p>T1.2 การบริหารแหล่งเรียนรู้ (0.443)</p> <p>T1.3 การบริหารหลักสูตร (0.426)</p> <p>T1.4 การบริหารการวิจัย (PNImodified = 0.425)</p> <p>T1.5 การบริหารการวัดประเมินผล (PNImodified = 0.365)</p>	<p><b>จุดแข็ง (S) :- ภาวะคุกคาม (T)</b></p> <p><b>กลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ (ST) .เชิงป้องกัน</b></p> <p><b>S1T1 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง การบริหารการจัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.1 การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.2 การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.3 การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p><b>S2T1 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง การบริหารหลักสูตร</b></p> <p>2.1 การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>2.2 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p><b>S3T1 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง การบริหารการวิจัย</b></p> <p>3.1 การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p><b>S4T1 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง การบริหารแหล่งเรียนรู้</b></p> <p>4.1 การสร้างปัจจัยสิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p><b>S5T1 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง การบริหารการวัดประเมินผล</b></p> <p>5.2 การประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p>	<p><b>จุดอ่อน (W) :- ภาวะคุกคาม (T)</b></p> <p><b>กลยุทธ์การตัดทอน (WT) .เชิงรับ</b></p> <p><b>W1T1 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวัดและการประเมินผล</b></p> <p>1.1 การประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.2 การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p><b>W2T1 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน การบริหารแหล่งเรียนรู้</b></p> <p>2.1 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>2) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>2.2 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p><b>W3T1 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน การบริหารการวิจัย</b></p> <p>3.1 การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัยเผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>2) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>3.2 การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรมทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p>

	<p>1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> 	<p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ 2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p><b>W4T1</b> ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน การบริหารหลักสูตร 4.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ 2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>4.2 การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล</p> <p>1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p><b>W5T1</b> ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน การบริหารจัดการจัดการเรียนการสอน</p> <p>W5.1 การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ 2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>5.2 การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ 2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>5.3 การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ 2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p>
--	--	---

จากตารางที่ 56 ผลการ SWOT Analysis การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

จากผลในตารางที่ 56 นำสู่การวิเคราะห์ TOWS Matrix ในตารางที่ 57 เริ่มต้นจากการวิเคราะห์การบริหารการวัดประเมินผล เนื่องจากมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI modified) สูงที่สุด ถือเป็นลำดับความต้องการจำเป็นอันดับหนึ่งของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และวิเคราะห์ เรียงตามลำดับค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ตามลำดับ

ตารางที่ 57 การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลด้านการบริหารวัดและการประเมินผล

การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม ของนักเรียนพยาบาล	การวิเคราะห์ TOWS Matrix SO/ST/WO/WT
การบริหารการวัด ประเมินผล	<p><b>จุดแข็ง -- โอกาส (SO)</b></p> <p>1. ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารการวัดประเมินผลในส่วนของ การประเมินผลหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>2. ปัจจัยด้านสังคม เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารการวัดประเมินผลใน ส่วนการประเมินผลหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>3. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารการวัดประเมินผลใน ส่วนการประเมินผลหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p>
	<p><b>จุดแข็ง -- ภาวะคุกคาม (ST)</b></p> <p>1. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง การบริหารการวัดประเมินผล ในส่วนของ</p> <p>1.1 การประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p>
	<p><b>จุดอ่อน -- โอกาส (WO)</b></p> <p>1. ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน การบริหารการวัดและการประเมินผลในส่วนของ</p> <p>1.1 การประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และ 2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.2 การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ 2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>2. ปัจจัยด้านสังคม เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน การบริหารการวัดและการประเมินผลในส่วนของ</p>

<p>การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม ของนักเรียนพยาบาล</p>	<p>การวิเคราะห์ TOWS Matrix SO/ST/WO/WT</p>
	<p>2.1 การประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และ2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>2.2 การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ 2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>3. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน การบริหารการวัดและการประเมินผลในส่วนของ</p> <p>3.1 การประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และ2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>3.2 การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ 2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการบริหารการวัดและการประเมินผล ในเรื่อง</p> <p>1.1 การประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และ2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.2 การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ 2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p>

จากตารางที่ 57 การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลด้านการบริหารวัดและการประเมินผล ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix SO/ST/WO/WT ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลด้านการบริหารวัด

และการประเมินผล มีจุดแข็งและโอกาส (SO) จำนวน 3 ข้อ จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) จำนวน 1 ข้อ จุดอ่อนและโอกาส (WO) จำนวน 6 ข้อ จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) จำนวน 2 ข้อ

ตารางที่ 58 การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลด้านการบริหารแหล่งเรียนรู้

การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม ของนักเรียนพยาบาล	การวิเคราะห์ TOWS Matrix SO/ST/WO/WT
การบริหารแหล่งเรียนรู้	<p>จุดแข็ง.-.โอกาส.(SO)</p> <p>1. ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารแหล่งเรียนรู้ ในส่วนของ</p> <p>1.1 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>2. ปัจจัยด้านสังคม เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารแหล่งเรียนรู้ ในส่วนของ</p> <p>2.1 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>3. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารแหล่งเรียนรู้ ในส่วนของ</p> <p>3.1 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ นวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p>
	<p>จุดแข็ง.-.ภาวะคุกคาม.(ST).</p> <p>1. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง การบริหารแหล่งเรียนรู้ ในส่วนของ</p> <p>1.1 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p>

<p>การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม ของนักเรียนพยาบาล</p>	<p>การวิเคราะห์ TOWS Matrix SO/ST/WO/WT</p>
	<p>จุดอ่อน...โอกาส.(WO)</p> <p>1. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน การบริหารแหล่งเรียนรู้ ใน ส่วนของ</p> <p>1.1 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ 3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.2 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และ 2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>2. ปัจจัยด้านสังคม เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน การบริหารแหล่งเรียนรู้ ในส่วน ของ</p> <p>2.1 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ 3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>2.2 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และ 2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>3. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน การบริหารแหล่งเรียนรู้ ใน ส่วนของ</p> <p>3.1 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ 3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>3.2 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และ 2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p>

<p>การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม ของนักเรียนพยาบาล</p>	<p>การวิเคราะห์ TOWS Matrix SO/ST/WO/WT</p>
	<p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน การบริหารแหล่งเรียนรู้ ใน ส่วนของ</p> <p>1.1 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ 3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.2 การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ 2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p>

จากตาราง 58 การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลด้านการบริหารแหล่งเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix SO/ST/WO/WT ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลด้านการบริหารแหล่งเรียนรู้ มีจุดแข็งและโอกาส (SO) จำนวน 3 ข้อ จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) จำนวน 1 ข้อ จุดอ่อนและโอกาส (WO) จำนวน 6 ข้อ จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) จำนวน 2 ข้อ

ตารางที่ 59 การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลด้านการบริหารการวิจัย

การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม ของนักเรียนพยาบาล	การวิเคราะห์ TOWS Matrix SO/ST/WO/WT
การบริหารการวิจัย	<p>จุดแข็ง...โอกาส.(SO)</p> <p>1. ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารการวิจัย ในส่วนของ</p> <p>1.1 การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>2. ปัจจัยด้านสังคม เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารการวิจัย ในส่วนของ</p> <p>2.1 การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>3. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารการวิจัย ในส่วนของ</p> <p>3.1 การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p>
	<p>จุดแข็ง...ภาวะคุกคาม.(ST)</p> <p>1. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง การบริหารการวิจัย</p> <p>1.1 การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p>
	<p>จุดอ่อน...โอกาส.(WO)</p> <p>1. ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน การบริหารการวิจัย</p> <p>1.1 การนำนวัตกรรมทางการแพทย์จากกรวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2) สมรรถนะการเป็น</p>



<p>การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม ของนักเรียนพยาบาล</p>	<p>การวิเคราะห์ TOWS Matrix SO/ST/WO/WT</p>
	<p>ผู้ประกอบการ 3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.2 การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และ แหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และ2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>2. ปัจจัยด้านสังคม เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน การบริหารการวิจัย</p> <p>2.1 การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ใน สถานพยาบาล ชุมชน และสังคมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2) สมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการ 3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>2.2 การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และ แหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และ2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>3. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน การบริหารการวิจัย</p> <p>3.1 การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ใน สถานพยาบาล ชุมชน และสังคมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2) สมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการ 3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>3.2 การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และ แหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล ด้าน</p> <p>1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และ2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>จุดอ่อน...ภาวะคุกคาม.(WT)</p> <p>1. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน การบริหารการวิจัย</p> <p>1.1 การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ใน สถานพยาบาล ชุมชน และสังคมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล ด้าน1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2) สมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการ 3) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.2 การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และ</p>

การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม ของนักเรียนพยาบาล	การวิเคราะห์ TOWS Matrix SO/ST/WO/WT
	แหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน พยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และ 2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

จากตารางที่ 59 การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลด้านการบริหารการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix SO/ST/WO/WT ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลด้านการบริหารการวิจัย มีจุดแข็งและโอกาส (SO) จำนวน 3 ข้อ จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) จำนวน 1 ข้อ จุดอ่อนและโอกาส (WO) จำนวน 6 ข้อ จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) จำนวน 2 ข้อ



ตารางที่ 60 การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลด้านการบริหารหลักสูตร

การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม ของนักเรียนพยาบาล	การวิเคราะห์ TOWS Matrix SO/ST/WO/WT
การบริหารหลักสูตร	<p>จุดแข็ง...โอกาส.(SO)</p> <p>1. ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารหลักสูตร</p> <p>1.1 การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.2 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>2. ปัจจัยด้านสังคม เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารหลักสูตร</p> <p>2.1 การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>2.2 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>3. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารหลักสูตร</p> <p>3.1 การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>3.2 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p>
	<p>จุดแข็ง...ภาวะคุกคาม.(ST)</p> <p>1. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง การบริหารหลักสูตร</p> <p>1.1 การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.2 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p>
	<p>จุดอ่อน...โอกาส.(WO)</p> <p>1. ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน การบริหารหลักสูตร</p>

<p>การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกร ของนักเรียนพยาบาล</p>	<p>การวิเคราะห์ TOWS Matrix SO/ST/WO/WT</p>
	<p>1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และ 2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.2 การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรของนักเรียนพยาบาล 1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และ 2) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <hr/> <p>จุดอ่อน...ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน การบริหารหลักสูตร</p> <p>1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และ 2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.2 การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และ 2) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p>

จากตารางที่ 60 การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรของนักเรียนพยาบาลด้านการบริหารหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix SO/ST/WO/WT ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรของนักเรียนพยาบาลด้านการบริหารหลักสูตร มีจุดแข็งและโอกาส (SO) จำนวน 6 ข้อ จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) จำนวน 2 ข้อ จุดอ่อนและโอกาส (WO) จำนวน 2 ข้อ จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) จำนวน 2 ข้อ

ตารางที่ 61 การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน

การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม ของนักเรียนพยาบาล	การวิเคราะห์ TOWS Matrix SO/ST/WO/WT
<p style="text-align: center;"><b>การบริหาร การจัดการเรียนการสอน</b></p>	<p>จุดแข็ง... โอกาส (SO)</p> <p>1. ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.2 การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.3 การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>2. ปัจจัยด้านสังคม เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.1 การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>2.2 การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>2.3 การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>3. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง การบริหารการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3.1 การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>3.2 การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>3.3 การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิง</p>

<p>การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม ของนักเรียนพยาบาล</p>	<p>การวิเคราะห์ TOWS Matrix SO/ST/WO/WT</p>
	<p>นวัตกรรม</p> <p>จุดแข็ง...ภาวะคุกคาม.(ST)</p> <p>1. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง การบริหารการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.2 การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.3 การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>จุดอ่อน...โอกาส.(WO)</p> <p>1. ปัจจัยด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน การบริหารการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และ 2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.2 การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และ 2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.3 การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ 2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>จุดอ่อน...ภาวะคุกคาม.(WT)</p> <p>1. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน การบริหารการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และ2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>1.2 การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ</p>

<p>การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม ของนักเรียนพยาบาล</p>	<p>การวิเคราะห์ TOWS Matrix SO/ST/WO/WT</p>
	<p>นวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และ 2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 1.3 การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ นวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้าน 1) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และ 2) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p>

จากตารางที่ 61 การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix SO/ST/WO/WT ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน มีจุดแข็งและโอกาส (SO) จำนวน 9 ข้อ จุดแข็งและภาวะคุกคาม (ST) จำนวน 3 ข้อ จุดอ่อนและโอกาส (WO) จำนวน 3 ข้อ จุดอ่อนและภาวะคุกคาม (WT) จำนวน 3 ข้อ

จากผลตารางที่ 61 นำข้อมูลที่ได้ดำเนินการจัดเรียงผลจากการวิเคราะห์ TOWS Matrix รูปแบบการจับคู่จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ระหว่างปัจจัยภายใน คือ การบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้านทั้งในส่วนของรายด้าน และรายย่อย และปัจจัยภายนอก คือ PEST ดังตารางที่ 62

ตารางที่ 62 การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ

	ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (P)	ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	ปัจจัยด้านสังคม	ปัจจัยด้านเทคโนโลยี
<b>การบริหารหลักสูตร</b>	SO	ST	SO	SO
1. การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร	WO	WT	WO	WO
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	WO	WT	WO	WO
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	SO	ST	SO	SO
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	WO	WT	WO	WO
2. การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร	SO	ST	SO	SO
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	WO	WT	WO	WO
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	SO	ST	SO	SO
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	WO	WT	WO	WO
<b>การบริหารการจัดการเรียนการสอน</b>	SO	ST	SO	SO
3. การออกแบบการสอนในห้องเรียน	SO	ST	SO	SO
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	WO	WT	WO	WO
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	SO	ST	SO	SO
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	WO	WT	WO	WO
4. การออกแบบการสอนนอกห้องเรียน	SO	ST	SO	SO
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	WO	WT	WO	WO
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	SO	ST	SO	SO
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	WO	WT	WO	WO
5. การใช้สื่อเทคโนโลยีการสอนตามรายวิชาที่กำหนด	WO	WT	WO	WO
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	WO	WT	WO	WO
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	SO	ST	SO	SO
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	WO	WT	WO	WO



	ปัจจัยด้านการเมืองและ นโยบายของรัฐ (P)	ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	ปัจจัยด้านสังคม	ปัจจัยด้านเทคโนโลยี
<b>การบริหารแหล่งเรียนรู้</b>	WO	WT	WO	WO
6. การสร้างปัจจัยสิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้ เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	WO	WT	WO	WO
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	WO	WT	WO	WO
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	WO	WT	WO	WO
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	WO	WT	WO	WO
7. การสร้างปัจจัยสิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้ เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	SO	ST	SO	SO
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	WO	WT	WO	WO
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	SO	ST	SO	SO
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	WO	WT	WO	WO
<b>การบริหารการวัดประเมินผล</b>	WO	WT	WO	WO
8. การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา	WO	WT	WO	WO
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	WO	WT	WO	WO
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	WO	WT	WO	WO
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	WO	WT	WO	WO
9. การประเมินผลหลักสูตร	WO	WT	WO	WO
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	WO	WT	WO	WO
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	SO	ST	SO	SO
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	WO	WT	WO	WO
<b>การบริหารการวิจัย</b>	ST	ST	SO	SO
10. การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งใน ห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล	WT	WT	WO	WO
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	WT	WT	WO	WO
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	ST	ST	SO	SO
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	WT	WT	WO	WO

	ปัจจัยด้านการเมืองและ นโยบายของรัฐ (P)	ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	ปัจจัยด้านสังคม	ปัจจัยด้านเทคโนโลยี
11. การนำนวัตกรรมทางการแพทย์จากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคม	WT	WT	WO	WO
1) สมรรถนะผู้นำเชิงนวัตกรรม	WT	WT	WO	WO
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	WT	WT	WO	WO
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	WT	WT	WO	WO

จากตารางที่ 62 การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายชื่อ พบว่า ในภาพรวมทั้งหมด มี SO จำนวน 41 ข้อ ST จำนวน 17 ข้อ WO จำนวน 95 ข้อ และ WT 41 ข้อ แบ่งตามการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน ดังนี้

การบริหารหลักสูตร มี SO จำนวน 12 ข้อ ST จำนวน 4 ข้อ WO จำนวน 15 ข้อ และ WT 5 ข้อ

การบริหารการจัดการเรียนการสอน มี SO จำนวน 18 ข้อ ST จำนวน 6 ข้อ WO จำนวน 21 ข้อ และ WT 7 ข้อ

การบริหารแหล่งเรียนรู้ มี SO จำนวน 6 ข้อ ST จำนวน 2 ข้อ WO จำนวน 21 ข้อ และ WT 7 ข้อ

การบริหารการวัดประเมินผล มี SO จำนวน 1 ข้อ ST จำนวน 1 ข้อ WO จำนวน 24 ข้อ และ WT 8 ข้อ

การบริหารการวิจัย มี SO จำนวน 4 ข้อ ST จำนวน 4 ข้อ WO จำนวน 14 ข้อ และ WT 14 ข้อ

จากนั้นได้สรุปผลจากการวิเคราะห์ TOWS Matrix รูปแบบการจับคู่จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) จากตารางที่ 62 สรุปเป็นระหว่างปัจจัยภายใน คือการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้านภาพรวม ทั้งในส่วนของรายด้าน และปัจจัยภายนอก คือ PEST ดังตารางที่ 63

ตารางที่ 63 การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายด้าน

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหม	ปัจจัยด้านการเมืองและ นโยบายของรัฐ (P)	ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)	ปัจจัยด้านสังคม (S)	ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)
การบริหารหลักสูตร	SO	ST	SO	SO
การบริหารการจัดการเรียนการสอน	SO	ST	SO	SO
การบริหารแหล่งเรียนรู้	WO	WT	WO	WO
การบริหารการวัดประเมินผล	WO	WT	WO	WO
การบริหารการวิจัย	ST	ST	SO	SO

จากตารางที่ 63 การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายด้าน พบว่า

ด้านการบริหารหลักสูตร ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ปัจจัยด้านสังคม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อการส่งเสริมจุดแข็งการบริหารหลักสูตร (SO) และปัจจัยด้านเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามในการลดทอนจุดแข็งการบริหารหลักสูตร (ST)

ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ปัจจัยด้านสังคม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อการส่งเสริมจุดแข็งการบริหารการจัดการเรียนการสอน (SO) และปัจจัยด้านเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามในการลดทอนจุดแข็งการบริหารการจัดการเรียนการสอน (ST)

ด้านการบริหารแหล่งเรียนรู้ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ปัจจัยด้านสังคม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อการส่งเสริมจุดอ่อนการบริหารแหล่งเรียนรู้ (WO) และปัจจัยด้านเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามที่ลดทอนจุดอ่อนการบริหารแหล่งเรียนรู้ (WT)

ด้านการบริหารการวัดประเมินผล ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ปัจจัยด้านสังคม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อการส่งเสริมจุดอ่อนการบริหารการวัดประเมินผล (WO) และปัจจัยด้านเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามที่ลดทอนจุดอ่อนการบริหารการวัดประเมินผล (WT)

ด้านการบริหารการวิจัย ปัจจัยด้านสังคม และปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อการส่งเสริมจุดแข็งการบริหารการวิจัย (SO) ส่วนปัจจัยด้านการเมืองนโยบายของรัฐ และปัจจัยด้านเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามที่ลดทอนจุดแข็งการบริหารการวิจัย (ST)

ได้นำผลจากตารางที่ 62 และ 63 มาวิเคราะห์ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการจัด (ร่าง) กลยุทธ์ที่เหมาะสมที่สุด และมีความเป็นไปได้มากที่สุดในการจัดทำกลยุทธ์การบริหารงาน วิชาการ โดยต้องการพัฒนากลยุทธ์ในส่วนของจุดอ่อนของปัจจัยภายใน (การบริหารการวัด ประเมินผล และการบริหารแหล่งเรียนรู้) และภาวะคุกคามของปัจจัยภายนอก (ปัจจัยทางเศรษฐกิจ) มากที่สุด และไม่เน้นถึงการจัดทำกลยุทธ์ในส่วนของจุดอ่อนของปัจจัยภายใน (การบริหารการวัด ประเมินผล และการบริหารแหล่งเรียนรู้) และโอกาสของปัจจัยภายนอก (การเมืองและนโยบายของ รัฐ สังคม เทคโนโลยี) จึงได้ (ร่าง) กลยุทธ์ที่มีความต้องการในการบริหารงานวิชาการจำนวนทั้งสิ้น จำนวน 6 กลยุทธ์ ซึ่งนำไปจัดทำเป็น (ร่าง) กลยุทธ์ ฯ (ฉบับที่ 1) จำนวน 5 กลยุทธ์ โดยการศึกษา และปรับปรุงพัฒนาภาษาการจัดทำกลยุทธ์ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา ดังตารางที่ 64



ตารางที่ 64 การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
โอกาส (O)	<p>จุดแข็ง (S) - โอกาส (O)</p> <p><b>S1 กับ O1, O2, O3: 5</b></p> <p>การเมือง (0.323) สังคม (0.355) เทคโนโลยี (0.371) เป็นโอกาสในการเพิ่มจุดแข็งในการบริหารจัดการเรียนการสอน (0.337)</p> <p><b>S1.1</b> การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (0.322) ด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (0.358)</p> <p><b>S1.2</b> การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (0.324) ด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (0.345)</p> <p><b>S3 กับ O2, O3: 3</b></p> <p>สังคม (0.373) เทคโนโลยี (0.369) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนใน การบริหารการวิจัย (0.351) ด้าน</p> <p><b>W3.1</b> การนำนวัตกรรมทางการแพทย์จากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (0.352) ด้านสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (0.384) และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (0.339)</p> <p><b>W3.2</b> การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (0.350) ด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (0.382) และสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (0.357)</p>	<p>จุดอ่อน (W) - โอกาส (O)</p> <p>---</p>
ภาวะคุกคาม (T)	<p>จุดแข็ง (S) - ภาวะคุกคาม (T)</p> <p><b>S1 กับ T1</b></p> <p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (0.446) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง การบริหารจัดการเรียนการสอน (0.337) ด้าน</p> <p><b>S1.1</b> การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน (0.322) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลด้าน สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (0.264)</p> <p><b>S2 กับ T1 4</b></p> <p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (0.426) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารหลักสูตร (0.340) เรื่อง</p> <p><b>S2.1</b> การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (0.330) ด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (0.357)</p> <p><b>S2.2</b> การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (0.351) ด้าน สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (0.380)</p>	<p>จุดอ่อน (W) - ภาวะคุกคาม (T)</p> <p><b>W1 กับ T1 1</b></p> <p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (0.402) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน การบริหารการวัดประเมินผล (0.2679) ด้าน</p> <p><b>W1.1</b> การประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (0.2692) ด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (0.2873)</p> <p><b>W1.2</b> การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (0.2664) ด้าน สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (0.2742)</p> <p><b>W2 กับ T1 2</b></p> <p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (0.443) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน การบริหารแหล่งเรียนรู้ (0.359) เรื่อง</p> <p><b>W2.1</b> การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (0.377) ด้านสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (0.403) และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (PNImodified = 0.382)</p> <p><b>W2.2</b> การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (0.341) ด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (0.366) และสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (0.365)</p>

จากตารางที่ 64 ได้นำผลวิเคราะห์ TOWS Matrix ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ สู่ (ร่าง) กลยุทธ์ที่จะใช้การการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 1)

จากผลตารางที่ 64 นำมาจัดทำเป็นตารางการแสดงผลการจับคู่กลยุทธ์ที่ได้มาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำสู่การในระดับภาษาในการจัดทำ กลยุทธ์หลักทั้ง 5 ข้อ ตามรายละเอียด ในตารางที่ 65 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม ของนักเรียนพยาบาล

#### 4.3.2 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 1)

ตารางที่ 65 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

	คู่กลยุทธ์	กลยุทธ์หลัก
W1 / T1	กลยุทธ์ที่ใช้ลดจุดอ่อนของการบริหารการวัดประเมินผล และหลีกเลี่ยงภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่ออ่อนในการบริหารการวัดประเมินผล ของการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	<b>ปฏิรูป</b> การบริหารการวัดและการประเมินผลในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ
W2 / T1	กลยุทธ์ที่ใช้ลดจุดอ่อนของการบริหารแหล่งเรียนรู้ และหลีกเลี่ยงภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อม คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่ออ่อนของการบริหารแหล่งเรียนรู้ ในการเสริมสร้างสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	<b>ยกระดับ</b> การบริหารแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
S3 / O2, O3	กลยุทธ์ที่ใช้จุดแข็งของการบริหารการวิจัย และนำโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอก คือ ปัจจัยด้านสังคม และปัจจัยด้านเทคโนโลยี ที่ส่งผลกระทบต่ออ่อนของการบริหารการวิจัยของในการเสริมสร้างสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	<b>มุ่งเน้น</b> การบริหารการวิจัย ในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
S2 / T1	กลยุทธ์ที่ใช้จุดแข็งการบริหารหลักสูตร เพื่อลดทอนภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอก คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อจุดแข็งของการบริหารหลักสูตรในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	<b>เสริมสร้าง</b> การบริหารหลักสูตรที่มีมาตรฐานในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

คู่กลยุทธ์		กลยุทธ์หลัก
S1 / O1, O2, O3	กลยุทธ์ที่ใช้จุดแข็งของการบริหารการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอก คือ ปัจจัยด้านการเมือง ด้านสังคม และด้านเทคโนโลยี มาใช้ในการเพิ่มจุดแข็งบริหารการจัดการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	<b>พัฒนา</b> การบริหารการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

ในส่วนของกลยุทธ์รอง ได้ดำเนินการใช้ข้อมูลในบทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของคุณ้อยยในการบริหารงานวิชาการในแต่ละข้อหลัก มาจัดทำโดยใช้ภาษาที่มีการลดทอนจากกลยุทธ์หลักลงมา และในส่วนของวิธีดำเนินการ ได้ดำเนินการใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ในบทที่ 4 โดยปรับรูปแบบให้สอดคล้องกับการดำเนินการจริงสำหรับวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม เพื่อให้แต่ละวิธีดำเนินการสามารถปฏิบัติได้จริง และเกิดประสิทธิภาพ ในการสนับสนุนให้เกิดกลยุทธ์รอง และกลยุทธ์หลักที่จัดทำขึ้น ดังตารางที่ 66

ตารางที่ 66 (ร่าง) กลยุทธ์การบริการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่1) ตาม กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. ปฏิรูปการบริหาร การวัด และการ ประเมินผลในการ เสริมสร้างสมรรถนะ นวัตกรรมด้าน สมรรถนะการเป็นผู้ ประกอบการ (WT)	1.1 เร่ง ทบ ทวน ระเบ บ บ ก า ร ประเมินผลหลักสูตร ใน ก า ร พ ั ต น า สมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการของ นักเรียนพยาบาล	1.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการการวัดประเมินผลหลักสูตร ในการ พัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มี ส่วนได้ส่วนเสียของวิทยาลัยพยาบาล นักวิชาการ หรือผู้ที่มีความสามารถจากหน่วยงานภายนอก มามีส่วนร่วม 1.1.2 กำหนด ปรับเพิ่มตัวชี้วัดการประเมินผลหลักสูตร ในการ พัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล 1.1.3 จัดโครงการอบรมวิธีการใช้ระบบการประเมินผลหลักสูตร สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาลให้แก่ อาจารย์ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง 1.1.4 ควบคุมดำเนินการสร้างระบบการประเมินผลหลักสูตร ภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสม ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบที่ สร้างใหม่

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p><b>1.2</b> ปรับปรุงระบบ การวัด ผล ตาม วัตถุประสงค์รายวิชา ใน การ พ้ ฒ น า สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของ นักเรียนพยาบาล</p>	<p>1.2.1 กำหนดนโยบายการวัดผลการวัดดูประสงค์รายวิชา ในการ พัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ให้เน้นการประเมินทั้งใน ห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>1.2.2 กำหนดเกณฑ์การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา จัดทำ ตัวชี้วัดที่ชัดเจน สามารถวัดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของ นักเรียนพยาบาลในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.2.3 ประชุมประเมินการวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชาหลังการ จัดการเรียนการสอนในแต่ละภาควิชา (After action review, AAR) และนำผลการประเมินมาพัฒนาการวัดผลวัตถุประสงค์ตาม รายวิชาอย่างจริงจัง เช่น การให้คะแนนแบบ Scoring Rubrics หรือ การประเมินแบบ 360 องศา โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินตนเองในแต่ละวิชา</p> <p>1.2.4 เผยแพร่ความรู้ และความเข้าใจเชิงลึก เกี่ยวกับการ ประเมินผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา ในการพัฒนาสมรรถนะการ เป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาลให้กับคณะกรรมการ กรรมการภายนอกและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>
<p>2. ย กระดับ การ บริหารแหล่งเรียนรู้ ในการเสริมสร้าง สมรรถนะนักกร ด้านสมรรถนะภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรม (WT)</p>	<p>2.1 เร่งพัฒนาการ ส ราง ป้ จ จั ย สิ่ง ส ัน บ ส ัน น แหล่ง เรียนรู้ในห้องเรียน ให้เกิดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ นำสู่ การ พ้ ฒ น า สมรรถนะภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรม</p>	<p>2.1.1 กำหนดนโยบาย การเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะ ผู้นำนวัตกรรม โดยเน้นการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน สภาพแวดล้อม ในห้องเรียน ของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม</p> <p>2.1.2 วางแผนปฏิบัติการตามนโยบาย โดยการออกแบบ สภาพแวดล้อม การวัดมาตรฐานของ แสง สี เสียง ค่าออกซิเจนใน ห้องเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติการ และผู้เรียน ในการดำเนินการ โดยให้ทุกส่วนทำงานให้เกิดความสอดคล้องและไม่ ข้ำ ซ้อนกัน พัฒนาการเสริมสร้างสมรรถนะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ นักเรียนพยาบาล</p> <p>2.1.3 สนับสนุนงบประมาณในการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการ เรียน ที่จำเป็นในการดำเนินการ ปรับเปลี่ยน สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.1.4 จัดทำห้องเรียนให้เป็น Smart classroom ปรับเปลี่ยนตาม โลกยุคDigital ให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน ระหว่าง ผู้สอน ผู้เรียน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบสิ่งสนับสนุน การเรียน สภาพห้องเรียน ให้เรียบร้อย พร้อมใช้อยู่เสมอ เป็นการพัฒนา สมรรถนะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล</p>



กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>2.2 ผลักดัน การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียน สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนให้นักเรียนพยาบาลเกิดการ เรียน รู้ อ ย่ า ง สร้างสรรค์ นำสู่การพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p>	<p>2.2.1 สร้างทีม และเครือข่ายความสัมพันธ์กับพยาบาลประจำหอผู้ป่วยในทุกระดับ รวมทั้งนักศึกษาพยาบาลจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่ร่วมฝึกประจำแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>2.2.2 วางแผนการดำเนินงาน การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียน และสิ่งแวดล้อมในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลร่วมกัน โดยเพิ่มเติมถึงวัตถุประสงค์ในการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้นักเรียนพยาบาลมีความพร้อมในการเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม การวางแผนในการดูแลผู้รับบริการ ตลอดจนการนำแผนนั้นไปปฏิบัติจนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างสมบูรณ์</p> <p>2.2.3 จัดประชุม เพื่อประเมินถึงความเหมาะสม และความ เป็นไปได้ของพัฒนาปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียน และสภาพแวดล้อมในแหล่งฝึกปฏิบัติ ในการพัฒนาความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลทุกสถาบันที่ร่วมฝึกในหน่วยงานนั้น</p> <p>2.2.4 จัดอบรมการให้ความรู้การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เครื่องมือแพทย์ที่ทันสมัย ในการดูแลผู้รับบริการที่มีความแตกต่างกัน ภายในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลองเรียนรู้ ภายใต้การดูแลของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลประจำแหล่งฝึก</p>
<p>3. เพิ่มขีดความสามารถ ในการบริหารการวิจัย ในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (SO)</p>	<p>3.1 ผนึกกำลังในการนำนวัตกรรมทางการพยาบาล จาก การ วิ จั ย เผย แพร่ และ นำ ไป ใช้ ใน สถาน พยาบาล ชุมชน และสังคมในการ ส่ง เสริมสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p>	<p>3.1.1 กำหนดเป็นนโยบายการจัดการวิจัยแบบมีส่วนร่วม โดยให้วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกหน่วย เข้าร่วมประชุมสัมมนาในการกำหนดเป้าหมาย และแผนปฏิบัติการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนำโครงการ งานนวัตกรรม หรือการวิจัย ร่วมกัน ในการเสริมสร้างสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>3.1.2 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างศักยภาพทางการวิจัยให้แก่ อาจารย์พยาบาลทั้งหมด โดยเน้นส่วนของอาจารย์ที่สอนในรายวิชาที่มีการจัดโครงการ นวัตกรรม หรือการวิจัย</p> <p>3.1.3 สนับสนุนงบประมาณ ในการสร้างเครือข่ายการวิจัย และนวัตกรรม ในการจัดทำเวทีการแสดงผลงานนวัตกรรมที่สะท้อนคิดถึงสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>3.1.4 จัดกิจกรรม Research community กิจกรรมสำหรับนักวิจัย ให้แก่อาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ผู้เรียน และส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อความร่วมมือในการสร้างโครงการผลงานนวัตกรรม และมีความกล้าแสดงออกถึงสิ่งที่ได้ลงมือทำ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>3.2 พัฒนาความเข้มแข็ง การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลมุ่งถึงการสร้างสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p>	<p>3.2.1 สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ กับผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้ใช้บัณฑิต ในการสร้างผลงานนวัตกรรมในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล โดยนำ การวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือที่เคยปฏิบัติทางการพยาบาล สนับสนุน ผลงานนวัตกรรมให้เกิดมาตรฐานยิ่งขึ้น ภายใต้การดำเนินงานอย่าง มีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>3.2.2 จัดโครงการสร้างประสบการณ์ตรงให้นักเรียนพยาบาล ให้ เกิดความสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ตระหนักรู้และเข้าใจ ถึง การนำการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม ทั้ง ภายในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล ภายใต้ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>3.2.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการสร้าง ผลงานนวัตกรรมของตนเอง ภายในกลุ่ม และภายในชั้นเรียน อย่าง สร้างสรรค์ ดำเนินการให้เสร็จสิ้นพร้อมการนำเสนอผลงาน ภายใน ระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>3.2.4 ดำเนินการนำการวิจัยสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทั้งใน ห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลอย่างต่อเนื่อง ในการ สร้างสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ให้เกิด ความเข้มแข็งทั้งอาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ใช้บัณฑิตรู้สึกเป็นส่วน หนึ่งในการปฏิบัติงาน</p>
<p>4. เสริมสร้างการบริหารหลักสูตรที่มีมาตรฐานในการเสริมสร้างสมรรถนะ นวัตกรรมด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (ST)</p>	<p>4.1 ปรับโครงสร้าง การกำหนดเนื้อหา หลักสูตร ให้ผู้เรียนมี สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>4.1.1 กำหนดนโยบายการเพิ่มเนื้อหาหลักสูตร การเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนให้เกิดการเป็นผู้ประกอบการ และสื่อสารให้เกิดการ รับรู้ ความเข้าใจในความสำคัญในเนื้อหาหลักสูตรที่เพิ่มเติม ให้กับ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และอาจารย์พยาบาลของวิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ให้เกิดความเข้าใจและยอมรับร่วมกัน</p> <p>4.1.2 วางแผนการปฏิบัติตามนโยบาย โดยการกำหนดออกแบบ เนื้อหาหลักสูตร องค์กรความรู้ ในการสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ ประกอบการ ทั้งในส่วนของด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใน การใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม ตลอดจน ด้านความกล้าในการ สร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ ปรับเป็นเนื้อหาแทรกในส่วนการศึกษาด้าน วิชาการ</p> <p>4.1.3 จัดหางบประมาณในการสนับสนุนนโยบาย เน้นสมรรถนะการ เป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล ในส่วนของการจัดประชุม โครงการ การสร้างผลงานนวัตกรรม จนกระทั่งการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมให้เป็นที่ประจักษ์บนเวทีทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ</p> <p>4.1.4 ควบคุม และติดตามการปรับโครงสร้างหลักสูตร ของวิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ให้เกิดสมรรถนะนวัตกรรมการเป็น</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>4.2 พัฒนาการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาลให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพทางการพยาบาล และแนวโน้มทิศทางนโยบายของประเทศและกองทัพ</p>	<p>ผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล</p> <p>4.2.1 วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของสังคม ในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพทางการพยาบาล ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนแนวโน้มทิศทางนโยบายของประเทศ และกองทัพ</p> <p>4.2.2 กำหนดเกณฑ์ และมาตรฐานตัวชี้วัด จุดมุ่งหมายหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายคุณภาพทางการศึกษา และนโยบายการประกันคุณภาพหลักสูตรทั้งภายใน และภายนอกสถาบัน</p> <p>4.2.3 ประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในสาขาพยาบาลศาสตร์ เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ที่มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในสังคม นำไปสู่การพัฒนาตนเองตลอดชีวิต</p> <p>4.2.4 จัดอบรมโครงการการจัดทำหลักสูตร ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนพยาบาล ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัวชี้วัด ที่เหมาะสมพร้อมนำมาใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร ของวิทยาลัยพยาบาลอย่างเป็นรูปธรรม</p>
<p>5. เพิ่มขีดความสามารถ การบริหาร การจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (SO)</p>	<p>5.1 พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีการสอนตามรายวิชาที่กำหนด ในการทำให้เกิดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>5.1.1 จัดอบรมการใช้ สื่อเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ smart classroom ให้แก่อาจารย์ผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล</p> <p>5.1.2 สนับสนุนงบประมาณ ในการจัดหา เครื่องมือ และเครื่องช่วยที่รวดเร็ว ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ให้เกิดการคิดสร้างสรรค์นำสู่การต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้</p> <p>5.1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการจัดการเรียนการสอน ภายใต้จิตสำนึกที่ดีในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1.4 จัดทำเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประกวด การใช้สื่อเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอน ร่วมกันภายในสถาบัน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการเพิ่มขีดความสามารถในการการทำงาน ของอาจารย์ผู้สอน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>5.2 ปรับปรุงการออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียนในการทำให้เกิดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>5.2.1 จัดอบรม โครงการเพิ่มพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในการใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในการมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>5.2.2 ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนแบบ E learning ช่วยเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ การสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และการพัฒนาวิชาชีพทางการพยาบาลได้อย่างมีระบบ</p> <p>5.2.3 ส่งเสริม ให้มีเจ้าหน้าที่เฉพาะทางในการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนอาจารย์ในการสอน หรือผลิตสื่อ แบบ E learning</p> <p>5.2.4 พัฒนา software และ/หรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ software เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ภายในสถาบัน และร่วมกับสถาบันเครือข่ายทางการพยาบาลเชิงการพัฒนาการออกแบบการเรียนการสอน</p>
	<p>5.3 สร้างภาคีเครือข่ายการออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียนกับเครือข่ายผู้ใช้บัณฑิตเพื่อขยายโอกาสการสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>5.3.1 สร้างสัมพันธ์เครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยพยาบาลในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันนอกห้องเรียน</p> <p>5.3.2 จัดระบบประมาณสนับสนุนการประชุมย่อย อย่างต่อเนื่อง ให้อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การนำความรู้สู่การปฏิบัติ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการในการเรียนการสอนที่ไม่ใช่เฉพาะห้องเรียน</p> <p>5.3.3 ใช้ทรัพยากรด้านแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลร่วมกันกับสถาบันการศึกษาสถาบันสมทบมหิดล หรือสถาบันทางการแพทย์ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพ ที่เกื้อหนุนต่อสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ของผู้เรียน</p> <p>5.3.4 นำนวัตกรรมทางการพยาบาลที่มีอยู่ในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างต่อเนื่อง</p>

#### 4.3.3 ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่1)

ตารางที่ 67 สถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่1)

กลุ่มที่	สถานภาพ / ความเกี่ยวข้อง	จำนวน
1	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษา	4
2	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาศมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	5
3	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดทำกลยุทธ์	4
4	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเป็นผู้ใช้บัณฑิต	2
รวม		15

จากตารางที่ 67 สถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์บริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่1) มีจำนวนทั้งหมด 15 ท่าน ได้แก่ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษา จำนวน 4 ท่าน 2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาศมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จำนวน 5 ท่าน 3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดทำกลยุทธ์ จำนวน 4 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเป็นผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 2 ท่าน

ตารางที่ 68 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ กลยุทธ์หลัก ใน(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงาน วิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่1)

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	
1. ปฏิรูป การบริหารการวัดและ การประเมินผลในการเสริมสร้าง สมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะ การเป็นผู้ประกอบการ	4.47	0.62	มาก ที่สุด	4.13	0.81	มาก	- ระดับค่าใหญ่เกินไป ควร พิจารณาปรับ - ควรปรับกลยุทธ์ WT เป็นกลยุทธ์ที่ต้องลดทอน หรือ ตัดทิ้งเลย เสนอแนะ ให้ปรับเป็น WO
2. ยกระดับการบริหารแหล่ง เรียน รู้ ใน การเสริม ส ร้าง สมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	4.80	0.40	มาก ที่สุด	4.60	0.61	มาก ที่สุด	- ภาษากลยุทธ์เหมาะสม - ควรปรับกลยุทธ์ WT เป็นกลยุทธ์ที่ต้องลดทอน หรือ ตัดทิ้งเลย เสนอแนะ ให้ปรับเป็น WO
3. เพิ่มขีดความสามารถ ในการ บริหารการวิจัย ในการเสริมสร้าง สมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	4.67	0.60	มาก ที่สุด	4.40	0.71	มาก	- กลยุทธ์ที่ 3 และ 5 กล ยุทธ์ต่างระดับกัน ควร ปรับระดับกลยุทธ์ในข้อ 5
4. เสริมสร้างการบริหารหลักสูตร ที่มีมาตรฐานในการเสริมสร้าง สมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะ การเป็นผู้ประกอบการ	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.33	0.70	มาก	- เสริมสร้างการบริหาร หลักสูตร ทำอย่างไร ปรับ ใช้คำใหม่ เช่น เร่งพัฒนา
5. เพิ่มขีดความสามารถ การ บริหารการจัดการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างสมรรถนะวัต กรด้าน สมรรถนะ การเป็น ผู้ประกอบการ	4.73	0.44	มาก ที่สุด	4.60	0.62	มาก ที่สุด	- กลยุทธ์ที่ 3 และ 5 กล ยุทธ์ต่างระดับกัน ควร ปรับระดับกลยุทธ์ในข้อ 5

จากตารางที่ 68 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ กลยุทธ์หลัก ใน(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่1) พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูป การบริหารการวัดและการประเมินผลในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีความเหมาะสมในระดับมาก

ที่สุด ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.62) และความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.81) กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการบริหารแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.40) และความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.61) กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.60) และความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.71) กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการบริหารหลักสูตรที่มีมาตรฐานในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.47) และความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.70) และกลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มขีดความสามารถ การบริหารจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = 0.44) และความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.62)

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ จำนวนกลยุทธ์หลักมีจำนวนมากเกินไป สามารถปรับกลยุทธ์ตามระดับกลยุทธ์ ที่สามารถจับคู่กันได้ เช่น การบริหารและการจัดการเรียนการสอนมีลักษณะคล้ายกัน และเป็นจุดแข็งเหมือนกัน สามารถปรับเป็นกลยุทธ์เดียวกันได้ จะเป็น SO ST โดยพิจารณาตามความเหมาะสม และภาษาที่ใช้ในระดับกลยุทธ์ปรับให้เหมาะสมกับการนำไปใช้จริง เช่น การปฏิรูป จะเป็นคำที่ใหญ่ไป ควรจะปรับระดับคำให้ลดลง และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์แนะนำให้ปรับ

เสนอแนะปรับ กลยุทธ์ จาก WT เป็น WO จะสามารถนำกลยุทธ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากกว่า เนื่องจาก WT เป็นกลยุทธ์ที่ตัดทอน หรือตัดทิ้งไป ทำให้การดำเนินงานไม่เกิดประสิทธิภาพ

ตารางที่ 69 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ กลยุทธ์รอง ใน (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงาน  
วิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล  
(ฉบับที่1)

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	
1. ปฏิรูปการบริหารการวัดและการประเมินผลในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ							
1.1 เร่งทบทวน ระบบการประเมินผลหลักสูตร ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล	4.47	0.62	มาก	4.40	0.71	มาก	ภาษากลยุทธ์ที่ใช้ถูกระดับ - หากมีการปรับกลยุทธ์หลัก จะต้องปรับภาษาให้เหมาะสมกับลักษณะของกลยุทธ์ด้วย
1.2 ปรับปรุง ระบบการวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล	4.40	0.71	มาก	4.33	0.87	มาก	ภาษากลยุทธ์ที่ใช้ถูกระดับ - หากมีการปรับกลยุทธ์หลัก จะต้องปรับภาษาให้เหมาะสมกับลักษณะของกลยุทธ์ด้วย
2. ยกระดับการบริหารแหล่งเรียนรู้ ในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม							
2.1 เร่งพัฒนา การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียนสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ นำสู่การพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	4.53	0.72	มากที่สุด	4.20	0.83	มาก	- ภาษากลยุทธ์ที่ใช้ถูกระดับ - ปรับเป็นแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน - หากมีการปรับกลยุทธ์หลัก จะต้องปรับภาษาให้เหมาะสมกับลักษณะของกลยุทธ์ด้วย
2.2 ผลักดัน การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียนสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนให้นักเรียนพยาบาล เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ นำสู่การพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	4.60	0.61	มากที่สุด	4.40	0.61	มาก	- ภาษากลยุทธ์ที่ใช้ถูกระดับ - ปรับเป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน - หากมีการปรับกลยุทธ์หลัก จะต้องปรับภาษาให้เหมาะสมกับลักษณะ



กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
							ของกลยุทธ์ด้วย
3. เพิ่มขีดความสามารถ ในการบริหารการวิจัย ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาด้านสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม							
3.1 ฝึกกำลัง ในการนำ นวัตกรรมทางการแพทย์จาก การวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ใน สถานพยาบาล ชุมชน และสังคม ในการส่งเสริมสมรรถนะภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรม	4.60	0.61	มากที่สุด	4.40	0.80	มาก	- ภาษากลยุทธ์ใช้ถูก ระดับ
3.2 พัฒนาความเข้มแข็ง การ ดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์ นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และ แหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลมุ่งถึง การสร้างสมรรถนะภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรม	4.53	0.62	มากที่สุด	4.33	0.79	มาก	- ภาษากลยุทธ์ใช้ถูก ระดับ
4. เสริมสร้างการบริหารหลักสูตรที่มีมาตรฐานในการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ							
4.1 ปรับโครงสร้าง การกำหนด เนื้อหาหลักสูตร ให้ผู้เรียนมี สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	4.47	0.62	มาก	4.47	0.62	มาก	- ภาษากลยุทธ์ใช้ถูก ระดับ
4.2 พัฒนาการกำหนด จุดมุ่งหมายหลักสูตร ในการ เสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ ประกอบการของนักเรียน พยาบาล ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพทางการพยาบาล และแนวโน้มทิศทางการนโยบายของ ประเทศ และกองทัพ	4.73	0.57	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด	- ภาษากลยุทธ์ใช้ถูก ระดับ

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	
5. เพิ่มขีดความสามารถ การบริหารการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ							
5.1 พัฒนา การใช้สื่อเทคโนโลยี การสอนตามรายวิชาที่กำหนด ใน การทำให้เกิดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	4.60	0.71	มากที่สุด	4.33	0.70	มาก	- ภาษากลยุทธ์ใช้ถูก ระดับ
5.2 ปรับปรุง การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน ในการทำให้เกิดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	4.53	0.72	มากที่สุด	4.40	0,71	มาก	- ภาษากลยุทธ์ใช้ถูก ระดับ
5.3 สร้างภาคีเครือข่าย การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน กับเครือข่ายผู้ใช้บัณฑิต เพื่อขยายโอกาสการสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	4.73	0,57	มากที่สุด	4.33	0.70	มาก	- ภาษากลยุทธ์ใช้ถูก ระดับ

จากตารางที่ 69 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ กลยุทธ์รอง ใน(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่1) พบว่า

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.1 เร่งทบทวน ระบบการประเมินผลหลักสูตร ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล มีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.47, S.D. = 0.62) และความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.40, S.D. = 0.71) กลยุทธ์รองที่ 1.2 ปรับปรุงระบบการวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล มีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.40, S.D. = 0.71) และความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.33, S.D. = 0.87)

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รอง 2.1 เร่งพัฒนา การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียนสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ นำสู่การพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.53, S.D. = 0.72) และความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.20, S.D. = 0.83) กลยุทธ์รอง 2.2 ผลักดัน การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียนสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนให้นักเรียนพยาบาลเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ นำสู่การพัฒนา

สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.61) และความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.61)

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์รอง 3.1 ฝึกกำลัง ในการนำนวัตกรรมทางการแพทย์จาก การวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคมในการส่งเสริมสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.61) และความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.80) กลยุทธ์รอง 3.2 พัฒนาความเข้มแข็ง การดำเนินการให้มีการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลมุ่งถึงการสร้างสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.62) และความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.79)

กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์รอง 4.1 ปรับโครงสร้าง การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.62) และความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.61) กลยุทธ์รอง 4.2 พัฒนา การกำหนดจุดมุ่งหมาย หลักสูตร ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพทางการพยาบาล และแนวนโยบายของประเทศไทย และกองทัพ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = 0.57) และความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.40)

กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์รอง 5.1 พัฒนา การใช้สื่อเทคโนโลยีการสอนตามรายวิชาที่กำหนด ในการทำให้เกิดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.71) และความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.70) กลยุทธ์รอง 5.2 ปรับปรุง การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน ในการทำให้เกิดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.72) และความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.71) และกลยุทธ์ 5.3 สร้างภาคีเครือข่าย การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน กับเครือข่ายผู้ใช้บัณฑิตเพื่อขยายโอกาสการสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = 0.57) และความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.70)

ตารางที่ 70 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ ใน (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงาน  
วิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล  
(ฉบับที่1) ในวิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	
1. ปฏิรูปการบริหารการวัดและการประเมินผลในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ							
1.1 เร่งทบทวน ระบบการประเมินผลหลักสูตร ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล							
1.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการการวัดและประเมินผลหลักสูตร ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียของวิทยาลัยพยาบาล นักวิชาการ หรือผู้ที่มีความสามารถจากหน่วยงานภายนอก มาร่วมกัน	4.47	0.72	มาก	4.20	0.75	มาก	- ปรับภาษาให้กระชับ
1.1.2 กำหนด ปรับเพิ่มตัวชี้วัดการประเมินผลหลักสูตร ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล	4.47	0.62	มาก	4.43	0.72	มาก	- ปรับภาษาให้กระชับ
1.1.3 จัดโครงการอบรมวิธีการใช้ระบบการประเมินผลหลักสูตร สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาลให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.53	0.62	มากที่สุด	4.60	0.61	มากที่สุด	-
1.1.4 ควบคุมดำเนินการสร้างระบบการประเมินผลหลักสูตร ภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบที่สร้างใหม่	4.53	0.72	มากที่สุด	4.53	0.72	มากที่สุด	-

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
1.2 เร่งพัฒนา การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ นำสู่การพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม							
1.2.1 กำหนดนโยบายการวัดผล การวัดดูประสกรายวิชา ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ให้เน้นการประเมินทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล	4.60	0.61	มากที่สุด	4.73	0.57	มากที่สุด	-
1.2.2 กำหนดเกณฑ์การวัดผลตามวัดดูประสกรายวิชา จัดทำตัวชี้วัดที่ชัดเจน สามารถวัดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาลในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	4.67	0.60	มากที่สุด	4.75	0.57	มากที่สุด	- ปรับภาษาให้กระชับ
1.2.3 สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาโปรแกรมวัดผล และจัดอบรมการใช้โปรแกรม เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับการการใช้โปรแกรมการประเมินผลตามวัดดูประสกรายวิชา ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาลให้กับอาจารย์พยาบาล และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.47	0.72	มาก	4.27	0.77	มาก	- ปรับภาษาให้กระชับ
1.2.4 ประชุมประเมินการวัดผลตามวัดดูประสกรายวิชาหลังการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาควิชา (After action review, AAR) และนำผลการประเมินมาพัฒนาการวัดผลวัดดูประสกรายวิชาอย่างจริงจัง เช่น การให้คะแนนแบบ Scoring Rubrics	4.73	0.44	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	- แยกวิธีดำเนินการได้ เป็น 2 ข้อ

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
หรือ การประเมินแบบ 360 องศา โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองในแต่ละวิชา							
2. ยกระดับการบริหารแหล่งเรียนรู้ ในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม							
2.1 เร่งพัฒนา การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ นำสู่การพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม							
2.1.1 กำหนดนโยบาย การเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะผู้นำนวัตกรรม โดยเน้นการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม	4.74	0.57	มากที่สุด	4.60	0.61	มากที่สุด	-
2.1.2 วางแผนปฏิบัติการตามนโยบาย โดยการออกแบบสภาพแวดล้อม การวัดมาตรฐานของ แสง สี เสียงที่เหมาะสมในการเรียนการสอนในห้องเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติการ และผู้เรียน ในการดำเนินการ โดยให้ทุกส่วนทำงานให้เกิดความสอดคล้องและไม่ซ้ำซ้อนกัน พัฒนาการเสริมสร้างสมรรถนะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	4.53	0.72	มากที่สุด	4.47	0.62	มากที่สุด	- ปรับภาษาให้กระชับ
2.1.3 สนับสนุนงบประมาณในการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่จำเป็นในการดำเนินการปรับเปลี่ยน สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	4.73	0.44	มากที่สุด	4.27	0.68	มากที่สุด	
2.1.4 จัดทำห้องเรียนให้เป็น Smart classroom ปรับเปลี่ยน	4.73	0.57	มากที่สุด	4.20	0.75	มากที่สุด	- ทั้ง 3 เหล่าทัพสามารถดำเนินการได้เหมือนกัน

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
ตามโลกยุค Digital ให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ร่วมกันระหว่าง ผู้สอน ผู้เรียน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ สิ่งสนับสนุนการเรียน สภาพห้องเรียน ให้เรียบร้อย พร้อมใช้อู่เสมอ เป็นการพัฒนาสมรรถนะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล							หรือไม่มี
2.2 ผลักดัน การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียนสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนให้นักเรียนพยาบาลเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ นำสู่การพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม							
2.2.1 สร้างทีม และเครือข่ายความสัมพันธ์กับพยาบาลประจำหอผู้ป่วยในทุกระดับ รวมทั้งนักศึกษาพยาบาลจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่ร่วมฝึกประจำแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล	4.60	0.61	มากที่สุด	4.40	0.71	มาก	-
2.2.2 วางแผนการดำเนินงานการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียน และสิ่งแวดล้อมในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลร่วมกัน โดยเพิ่มเติมถึงวัตถุประสงค์ในการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้นักเรียนพยาบาลมีความพร้อมในการเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม การวางแผนในการดูแลผู้รับบริการตลอดจนการนำแผนนั้นไปปฏิบัติจนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างสมบูรณ์	4.80	0.40	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด	-
2.2.3 จัดประชุม เพื่อประเมินถึงความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของพัฒนาปัจจัย สิ่ง	4.67	0.60	มากที่สุด	4.47	0.72	มาก	- ปรับภาษาให้กระชับ

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
สนับสนุนการเรียน และสภาพแวดล้อมในแหล่งฝึกปฏิบัติ ในการพัฒนาความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลทุกสถาบันที่ร่วมฝึกในหน่วยงานนั้น ๆ							
2.2.4 จัดอบรมการให้ความรู้การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เครื่องมือแพทย์ที่ทันสมัย ในการดูแลผู้รับบริการที่มีความแตกต่างกันภายในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลองเรียนรู้ ภายใต้การดูแลของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลประจำแหล่งฝึก	4.53	0.72	มากที่สุด	4.67	0.60	มากที่สุด	- ปรับภาษาให้กระชับ
3. เพิ่มขีดความสามารถ ในการบริหารการวิจัย ในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม							
3.1 ฝึกกำลัง ในการนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคมในการส่งเสริมสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม							
3.1.1 กำหนดเป็นนโยบายการจัดการวิจัยแบบมีส่วนร่วม โดยให้วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกหน่วย เข้าร่วมประชุมสัมมนาในการกำหนดเป้าหมาย และแผนปฏิบัติการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการทำให้เกิดการวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.53	0.62	มากที่สุด	4.33	0.79	มาก	-
3.1.2 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างศักยภาพทางการวิจัยให้แก่ อาจารย์พยาบาลทั้งหมด โดยเน้นส่วนของ	4.87	0.50	มากที่สุด	4.60	0.71	มากที่สุด	- ปรับรูปแบบการเขียน ไม่ทราบวิธีดำเนินการ



วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
อาจารย์ที่สอนในรายวิชาที่มีการจัดโครงการ นวัตกรรม หรือการวิจัย							
3.1.3 สนับสนุนงบประมาณ ในการสร้างเครือข่ายการวิจัย และนวัตกรรม ในการจัดทำเวทีการแสดงผลโครงการ ผลงานนวัตกรรมที่สะท้อนคิดถึงสมรรถนะผู้นำเชิงนวัตกรรม	4.67	0.60	มากที่สุด	4.33	0.70	มาก	-
3.1.4 จัดกิจกรรม Research community กิจกรรมสำหรับนักวิจัย ให้แก่อาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ผู้เรียน และส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อความร่วมมือในการสร้างโครงการ ผลงานนวัตกรรม และมีความกล้าแสดงออกถึงสิ่งที่ได้ลงมือทำ	4.87	0.34	มากที่สุด	4.47	0.62	มาก	-
3.2 พัฒนาคความเข้มแข็ง การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลมุ่งถึงการสร้างสมรรถนะผู้นำเชิงนวัตกรรม							
3.2.1 สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ กับผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้ใช้บัณฑิต ในการสร้างผลงานนวัตกรรมในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล โดยนำการวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือที่เคยปฏิบัติทางการพยาบาล สนับสนุนผลงานนวัตกรรมให้เกิดมาตรฐานยิ่งขึ้น ภายใต้การดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ใช้บัณฑิต	4.67	0.60	มากที่สุด	4.40	0.71	มาก	-

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
3.2.2 จัดโครงการสร้างประสบการณ์ตรงให้นักเรียนพยาบาล ให้เกิดสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ตระหนักรู้และเข้าใจ ถึงการนำการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม ทั้งภายในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	4.73	0.57	มากที่สุด	4.60	0.61	มากที่สุด	- ตัดคำว่าให้เกิดสมรรถนะผู้นำเชิงนวัตกรรม
3.2.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการสร้างผลงานนวัตกรรมของตนเอง ภายในกลุ่ม และภายในชั้นเรียน อย่างสร้างสรรค์ ดำเนินการให้เสร็จสิ้นพร้อมการนำเสนอผลงาน ภายในระยะเวลาที่กำหนด	4.67	0.60	มากที่สุด	4.60	0.61	มากที่สุด	- ปรับภาษาให้กระชับ
3.2.4 ดำเนินการนำการวิจัยสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลอย่างต่อเนื่อง ในการสร้างสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ให้เกิดความเข้มแข็งทั้งอาจารย์ ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ใช้บัณฑิต รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในปฏิบัติงาน	4.80	0.54	มากที่สุด	4.67	0.60	มากที่สุด	- ตัดคำว่าในการสร้างสมรรถนะ ..
4. เสริมสร้างการบริหารหลักสูตรที่มีมาตรฐานในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ							
4.1 ปรับโครงสร้าง การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ							
4.1.1 กำหนดนโยบายการเพิ่มเนื้อหาหลักสูตร การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้เกิดการเป็น	4.73	0.57	มากที่สุด	4.60	0.61	มากที่สุด	- ปรับภาษาให้กระชับ

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
ผู้ประกอบการ และสื่อสารให้เกิดการรับรู้ ความเข้าใจใน ความสำคัญในเนื้อหาหลักสูตรที่เพิ่มเติม ให้กับคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตร และอาจารย์ พยาบาลของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม ให้เกิด ความเข้าใจและยอมรับร่วมกัน							
4.1.2 วางแผนการปฏิบัติตาม นโยบาย โดยการกำหนดออกแบบ เนื้อหาหลักสูตร องค์ความรู้ ใน การสร้างสมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการ ทั้งในส่วนของด้าน ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้าง นวัตกรรม ตลอดจน ด้านความ กล้าในการสร้างสรรค์ นวัตกรรม ใหม่ ปรับเป็นเนื้อหาแทรกในส่วน การศึกษาด้านวิชาการ	4.73	0.57	มากที่สุด	4.47	0.72	มาก	- ปรับภาษาให้กระชับ
4.1.3 จัดหางบประมาณในการ สนับสนุนนโยบาย เน้นสมรรถนะ การเป็นผู้ประกอบการ ของ นักเรียนพยาบาล ในส่วนของการ จัดประชุมโครงการ การสร้าง ผลงานนวัตกรรม จนกระทั่งการ เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมให้เป็นที่ ประจักษ์บนเวทีทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ	4.67	0.47	มากที่สุด	4.27	0.68	มาก	- ปรับภาษาให้กระชับ
4.1.4 ควบคุม และติดตามการ ปรับโครงสร้างหลักสูตร ของ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวง กลาโหม ให้เกิดสมรรถนะนวัตกรรม	4.73	0.44	มากที่สุด	4.40	0.61	มาก	-

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
การเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล							
4.2 พัฒนา การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพทางการพยาบาล และแนวโน้มทิศทางการนโยบายของประเทศ และกองทัพ							
4.2.1 วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของสังคม ในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพทางการพยาบาล ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนแนวโน้มทิศทางการนโยบายของประเทศ และกองทัพ	4.73	0.57	มากที่สุด	4.53	0.62	มากที่สุด	- ปรับภาษาให้กระชับ
4.2.2 กำหนดเกณฑ์ และมาตรฐานตัวชี้วัด จุดมุ่งหมายหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายคุณภาพทางการศึกษา และนโยบายการประกันคุณภาพหลักสูตรทั้งภายใน และภายนอกสถาบัน	4.87	0.50	มากที่สุด	4.67	0.60	มากที่สุด	- ไม่เข้าใจความหมาย
4.2.3 ประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในสาขาพยาบาลศาสตร์ เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการที่มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงใน	4.73	0.57	มากที่สุด	4.53	0.62	มากที่สุด	-

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
สังคม นำไปสู่การพัฒนาตนเองตลอดชีวิต							
4.2.4 จัดอบรมโครงการการจัดทำหลักสูตร ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิเคราะห์สังเคราะห์ ตัวชี้วัด ที่เหมาะสม พร้อมนำมาใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร ของวิทยาลัยพยาบาลอย่างเป็นรูปธรรม	4.80	0.54	มากที่สุด	4.60	0.61	มากที่สุด	-
5. เพิ่มขีดความสามารถ การบริหารการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ							
5.1 พัฒนา การใช้สื่อเทคโนโลยีการสอนตามรายวิชาที่กำหนด ในการทำให้เกิดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ							
5.1.1 จัดอบรมการใช้ สื่อเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ smart classroom ให้แก่อาจารย์ผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล	4.80	0.40	มากที่สุด	4.67	0.60	มากที่สุด	-
5.1.2 สนับสนุนงบประมาณ ในการจัดหา เครื่องมือ และเครื่องข่ายที่รวดเร็ว ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ให้เกิดการคิดสร้างสรรค์นำสู่การต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้	4.67	0.60	มากที่สุด	4.20	0.75	มาก	-

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
5.1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการจัดการเรียนการสอน ภายใต้อัตลักษณ์ที่ดีในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.73	0.68	มากที่สุด	4.67	0.60	มากที่สุด	- ตัดคำว่า ภายใต้อัตลักษณ์ที่ดีในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5.1.4 จัดทำเวที แลกเปลี่ยน เปลี่ยนรู้ การประกวด การใช้สื่อเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอน ร่วมกันภายในสถาบัน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการเพิ่มขีดความสามารถในการการทำงาน ของอาจารย์ผู้สอน	4.87	0.34	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด	- จัดเวที
5.2 ปรับปรุง การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน ในการทำให้เกิดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ							
5.2.1 จัดอบรม โครงการเพิ่ม พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในการใช้ เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้านการออกแบบการเรียน การสอนที่หลากหลาย และ เหมาะสม สนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียนในการมีสมรรถนะการ เป็นผู้ประกอบการ	4.67	0.60	มากที่สุด	4.53	0.81	มากที่สุด	- ปรับภาษาให้กระชับ
5.2.2 ส่งเสริม การจัดการเรียน การสอนแบบ E learning ช่วย เพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ การ สร้างสมรรถนะ การเป็น ผู้ประกอบการ และการพัฒนา วิชาชีพทางการพยาบาลได้อย่างมี ระบบ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.40	0.61	มากที่สุด	- ปรับภาษาให้กระชับ
5.2.3 ส่งเสริม ให้มีเจ้าหน้าที่ เฉพาะทางในการผลิตสื่อการเรียน การสอน เพื่อสนับสนุนอาจารย์ใน	4.67	0.60	มากที่สุด	4.13	0.81	มากที่สุด	- ผลิตสื่อ แบบ E learning ต้องใช้ งบประมาณสูง

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
การสอน หรือผลิตสื่อ แบบ E learning							
5.2.4 พัฒนา software และ/หรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ software เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ภายในสถาบัน และร่วมกับสถาบัน เครือข่ายทางการแพทย์เชิงการ พัฒนาการออกแบบการเรียนการสอน	4.73	0.44	มากที่สุด	4.33	0.70	มาก	- พัฒนา software ต้องมีผู้ที่มีองค์ความรู้มาก และต้องใช้งบประมาณสูง
5.3 สร้างภาคีเครือข่าย การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน กับเครือข่ายผู้ใช้บัณฑิตเพื่อขยายโอกาสการสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ							
5.3.1 สร้างสัมพันธ์เครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยพยาบาลในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันนอกห้องเรียน	4.73	0.44	มากที่สุด	4.47	0.62	มาก	- สร้างเครือข่าย
5.3.2 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการประชุมย่อยอย่างต่อเนื่องให้อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การนำความรู้สู่การปฏิบัติ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการในการเรียนการสอนที่ไม่ใช่เฉพาะห้องเรียน	4.67	0.60	มากที่สุด	4.47	0.62	มาก	-
5.3.3 ใช้ทรัพยากรด้านแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลร่วมกับกับสถาบันการศึกษาสถาบันสมทบมหิดล หรือสถาบันทางการแพทย์ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพ ที่	4.60	0.61	มากที่สุด	4.47	0.63	มาก	-

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ข้อเสนอแนะ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
เกื้อหนุนต่อสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ของผู้เรียน							
5.3.4 นำนวัตกรรมการทางการแพทย์พยาบาลที่มีอยู่ในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างต่อเนื่อง	4.67	0.79	มากที่สุด	4.40	0.80	มาก	-

จากตารางที่ 70 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ ใน (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่1) ใน 25 วิธีดำเนินการ พบว่า

ผลการประเมินความเหมาะสมในวิธีดำเนินการอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.47 – 4.87

ผลการประเมินความความเป็นไปได้ในวิธีดำเนินการอยู่ในระดับ 4.13 – 4.75

ข้อเสนอแนะ เป็นการปรับภาษาให้อ่านแล้วกระชับ เข้าใจง่าย เนื่องจากวิธีดำเนินการบางข้ออ่านแล้วไม่เข้าใจว่าต้องการดำเนินการอะไร และให้นำปัจจัยภายนอกมาใส่ในวิธีดำเนินการ เพื่อให้สอดคล้องกับการสร้างกลยุทธ์

นำผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไป ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฯ ฉบับที่ 1 ปรับพัฒนา และร่วมปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษานำสู่ (ร่าง) กลยุทธ์ ฯ (ฉบับที่ 2) ต่อไป



(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 2)

จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้นำมาปรับปรุงทั้งในส่วนของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 1) เพื่อนำมาร่างเป็นกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 2) ตามข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 71 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 2)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	
1. ยกระดับการบริหารแหล่งเรียนรู้ และการวัด ประเมินผล ที่ มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรม ด้าน การ เป็น ผู้ประกอบการ WO	1.1 เร่ง พัฒนา สภาพแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ ทั้งใน ห้องเรียน และแหล่งฝึกฯ ที่มุ่งเน้น การพัฒนาสมรรถนะ นวัตกรรม ด้าน การ เป็น ผู้ประกอบการ	1.1.1 กำหนดประเด็นการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้สอนและผู้เรียนเกิด ความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก ใน นโยบายองค์กร	
		1.1.2 วางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ ของผู้เรียน ในคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย พยาบาล ผู้ใช้บัณฑิต มุ่งให้เกิดสมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการ	
		1.1.3 แต่งตั้งทีมอาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน พยาบาล ประจำแหล่งฝึกฯ ร่วมออกแบบสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการผลิต นวัตกรรม	
		1.1.4 จัดให้มีเทคโนโลยี สารสนเทศ ในแหล่ง เรียนรู้ ช่วยอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงองค์ ความรู้ การเรียนรู้ร่วมกัน	
	1.2 ปรับระบบการวัด และประเมินผล ที่มุ่งเน้น การพัฒนาสมรรถนะ นวัตกรรม ด้าน การ เป็น ผู้ประกอบการ		1.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการวัดประเมินผล โดย ให้ผู้ใช้บัณฑิต นักวิชาการที่มีความสามารถ เข้า มามีส่วนร่วม
			1.2.2 สสำรวจความต้องการและความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต หรือสังคมต่อสมรรถนะ นวัตกรรม ของนักเรียนพยาบาล ในการเพิ่มตัวชี้วัดการวัด ประเมินผล

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>1.2.3 จัดทำแบบวัด/แบบประเมินสมรรถนะนวัตกรด้านการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>1.2.4 พัฒนาเทคโนโลยี โปรแกรมการวัดผลสมรรถนะนวัตกรด้านการเป็นผู้ประกอบการ และจัดอบรมการใช้งาน แก่อาจารย์ผู้สอน</p> <p>1.2.5 ประชุมประเมินการวัดประเมินผลผู้เรียนในแต่ละรายวิชา (After Action Review, AAR) ร่วมกับผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินพัฒนาทุกปีการศึกษา</p>
<p>2. เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารการวิจัยที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>ST</p>	<p>2.1 สนับสนุนให้เกิดการวิจัยในการสร้างนวัตกรรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>2.2 ส่งเสริมการนำนวัตกรรมทางการพยาบาลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ (Research Consumption) มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรด้านภาวะผู้นำเชิง</p>	<p>2.1.1 สร้างเครือข่ายการสร้างการวิจัยในการสร้างนวัตกรรม ร่วมกันวิทยาลัยพยาบาลเหล่าทัพ ภาครัฐ ภาคเอกชน และสาขาอื่น ๆ เช่น แพทย์ ทหาร วิศวกร</p> <p>2.1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการผลิตผลการวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการพยาบาล ในการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร ร่วมกับผู้ใช้บัณฑิต ชุมชน สังคม</p> <p>2.1.3 พัฒนาการใช้ฐานข้อมูล และเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวิจัย ในห้องเรียน และแหล่งฝึก</p> <p>2.1.4 ฝึกอบรม “การสร้างการวิจัยสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการพยาบาล” กับอาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน เน้นการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>2.2.1 จัดเวทีเผยแพร่ นวัตกรรมทางการพยาบาล ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ ในระดับสถาบัน เครือข่าย และระดับชาติ</p> <p>2.2.2 จัดสิทธิบัตรผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาลของผู้สอน ผู้เรียน ให้เกิดทรัพย์สินทางปัญญา และเผยแพร่ในระดับสถาบัน เครือข่าย</p> <p>2.2.3 จัดบริการวิชาการโดยนำผลงานนวัตกรรม</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	นวัตกรรม	<p>ทางการพยาบาลที่ได้ สร้างสรรค์ประโยชน์แก่ ผู้รับบริการภายในโรงพยาบาล ชุมชน และสังคม</p> <p>2.2.4 ประเมินผลกระทบของนวัตกรรมทางการพยาบาลที่นำไปใช้ และนำมาพัฒนาสร้างสรรค์ ผลงานต่อยอด</p>
<p>3. เ พิ่ ม ซี ด ความสามารถ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน ที่ มุ่ง เน้น สมรรถนะ นวัตกรรม ด้าน การเป็นผู้ประกอบการ SO</p>	<p>3.1 สร้างเสริมการพัฒนา หลักสูตร ที่มุ่งเสริมสร้าง สมรรถนะ นวัตกรรม ด้าน การเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3.2 เพิ่มศักยภาพ การจัดการเรียน การสอน ที่ มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะ นวัตกรรม ด้าน การเป็น ผู้ประกอบการ</p>	<p>3.1.1 จัดประชุมวางแผนการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกันระหว่างวิทยาลัยสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ วิทยาลัยพยาบาลทั้งภาครัฐ เอกชน และ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาอื่น เช่น วิศวกร มุ่ง เสริมสร้างสมรรถนะ นวัตกรรม การเป็น ผู้ประกอบการ</p> <p>3.1.2 ฝึกอบรมการจัดทำหลักสูตร และพัฒนา หลักสูตร ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ในการเพิ่ม สมรรถนะ นวัตกรรม การเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3.1.3 นำหลักสูตร มาใช้ในการออกแบบ การจัดการเรียน การสอนร่วมกัน ในคณะกรรมการ บริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน</p> <p>3.1.4 ควบคุม กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะ นวัตกรรม การเป็น ผู้ประกอบการ</p> <p>3.2.1 จัดสรรงบประมาณในการจัดหาโปรแกรม เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการเรียน และการ ออกแบบการเรียน การสอน และระบบเครือข่าย ที่รวดเร็ว</p> <p>3.2.2 อบรมอาจารย์ผู้สอน ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ระบบการบริหาร และการตัดสินใจ (Management Information System: MIS) ในการพัฒนาการเรียน การสอน</p> <p>3.2.3 จัดโครงการให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ออกแบบการเรียน การสอน สร้างบรรยากาศ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		มีส่วนร่วม กล้าคิด กล้าลงมือทำ สร้างจิตสำนึกการเป็นเจ้าของ
		3.2.4 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวดการใช้ สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน สำหรับ อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน ภายใต้จิตสำนึกที่ดีในการ ใช้เทคโนโลยี

จากตารางที่ 71 (ร่าง)กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวง  
กลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 2) ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก  
6 กลยุทธ์รอง และ 25 วิธีดำเนินการ

#### 4.3.4 ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 2)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการประเมิน ความเป็นไปได้ และความ  
เหมาะสมของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตาม  
แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับที่ 2) จากการประชุมประชุมกลุ่ม (Focus  
group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 14 ท่าน มีข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งนำมาปรับแก้ไขและพัฒนาการเขียน  
กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการเพิ่มเติม ดังตารางที่ 70 ดังนี้

##### 1. ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก

1.1 ข้อเสนอแนะกลยุทธ์หลัก ควรแยกกลยุทธ์หลักในส่วนของการบริหารแหล่ง  
เรียนรู้ และการบริหารการวัดประเมินผลออกเป็นข้อที่แยกกัน ส่วนสมรรถนะนวัตกรรมปรับตามค่า  
PNI modified ของสมรรถนะที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดมาปรับในแต่ละกลยุทธ์ ดังนั้น  
กลยุทธ์หลักจะมีทั้งหมด 4 ข้อ

1.1.1 ในกลยุทธ์หลัก 2 ข้อที่แยก ระหว่างการบริหารแหล่งเรียนรู้ และการวัด  
ประเมินผล และพิจารณาในส่วนของสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลมีเป็นคนละสมรรถนะ  
โดยในส่วนของการบริหารวัดและประเมินผลจะเน้นในส่วนของพัฒนาสมรรถนะการเป็น  
ผู้ประกอบการ ซึ่งมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด) และในส่วนของการบริหารแหล่งเรียนรู้เน้น  
ในส่วนของการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

1.1.2 กลยุทธ์หลักที่แยกออกมา ขอให้จัดทำกลยุทธ์รองอย่างน้อย 2 ข้อ เพื่อให้  
เหมาะสมในการดำเนินการที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น สามารถใช้ภาษากลยุทธ์ที่เหมือนกัน 2 กลยุทธ์ได้

เนื่องจากเป็นกลยุทธ์ในระดับเดียวกัน หรือสามารถใช้คำว่าเพิ่มประสิทธิภาพในกลยุทธ์หลัก ได้ และ ภาษาในกลยุทธ์รองให้ปรับอ่อนลงกว่ากลยุทธ์หลัก จะไม่เหมาะสม

1.2 ส่วนของภาษาที่ใช้ในกลยุทธ์หลักอื่น ๆ ใช้ได้ดีแล้วไม่จำเป็นต้องปรับ

## 2. ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง

2.1 ข้อเสนอแนะกลยุทธ์รอง เขียนได้กระชับ เห็นภาพชัดเจน ให้ปรับในส่วนเพิ่มเติมตามกลยุทธ์หลัก ที่เพิ่มเติมออกมา 1 ข้อ

2.2 หากไม่นำปัจจัยภายนอกมาใช้ในกลยุทธ์รอง สามารถนำมาใส่ในวิธีดำเนินการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ เช่น ปัจจัยด้านการเมืองฯ เป็น โอกาส ก็ให้ใส่ปัจจัยนั้นในส่วนของวิธีดำเนินการได้ หากปัจจัยทางเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคาม ต้องพิจารณา ไม่ใช่ปัจจัยทางเศรษฐกิจมาใส่ในวิธีดำเนินการ

2.3 สามารถใช้คำว่า มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้าน ... ได้ จะเป็นการเน้นย้ำถึงความสำคัญของสิ่งที่ต้องการพัฒนา

## 3. ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ

3.1 ข้อเสนอแนะวิธีดำเนินการ ควรเขียนให้เป็นระบบการบริหาร PDCA ให้ครบกระบวนการ หรือหากกลยุทธ์รอง ทั้ง 2 ข้อมีความเกี่ยวข้องกัน สามารถเขียนวิธีดำเนินการให้เกี่ยวข้องกันได้

3.2 วิธีดำเนินการ สามารถยกตัวอย่าง โครงการที่จะทำเพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรม และเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

## 4. ข้อเสนอแนะรายละเอียดอื่น ๆ

4.1 ปรับปรุงพัฒนาจาก (ร่าง) กลยุทธ์ ฯ (ฉบับที่ 1) ได้เป็นอย่างดีแล้ว อ่านเข้าใจง่าย สั้น กระชับ สมเป็นกลยุทธ์ ให้ปรับพัฒนา

นำผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไป ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฯ ฉบับที่ 2 จากการประชุมกลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุงพัฒนา และร่วมปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษานิสิต (ร่าง) กลยุทธ์ ฯ (ฉบับที่สมบูรณ์) ต่อไป

#### 4.3.5 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (ฉบับสมบูรณ์)

ตารางที่ 72 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด  
สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลฉบับสมบูรณ์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ		
1. ยกระดับการบริหารการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ (WO)	1.1 ปรับระบบการบริหารการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ	1.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการวัดประเมินผล โดยให้ผู้ใช้บัณฑิต นักวิชาการที่มีความสามารถ เข้ามามีส่วนร่วม		
		1.1.2 สืบหาความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หรือสังคมต่อสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในการเพิ่มตัวชี้วัดการวัดประเมินผล		
		1.1.3 จัดทำแบบวัด/แบบประเมินสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ		
		1.1.4 จัดทำโปรแกรมการวัดผลสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ		
	1.2 พัฒนาระบบการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ	1.2.1 จัดอบรมการใช้งานโปรแกรมการวัดประเมินผล แก่อาจารย์ผู้สอน	1.2.2 ประชุมประเมินการวัดประเมินผลผู้เรียนตามวัดดูประสงครายวิชา (After Action Review, AAR) ร่วมกับผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินพัฒนาทุกปีการศึกษา	
			1.2.3 ประเมินผลพัฒนาระบบการวัดประเมินผลหลักสูตรเมื่อครบวงรอบทุก 5 ปี	
			1.2.4 นำผลการประเมินพัฒนาระบบการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และ 5 ปีตามวงรอบ	
			2.1 เร่งพัฒนาการบริหารแหล่งเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	2.1.1 กำหนดประเด็นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน มุ่งเน้นให้ผู้สอนและผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก ในนโยบายองค์การ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	
ผู้นำเชิงนวัตกรรม (WO)		<p>วิทยาลัยพยาบาล ผู้ใช้บัณฑิต มุ่งให้เกิดสรรณะการ เป็นผู้ประกอบการ</p> <p>2.1.3 แต่งตั้งทีมอาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน ร่วม ออกแบบแหล่งเรียนรู้</p> <p>2.1.4 จัดให้มีเทคโนโลยี สารสนเทศ ในแหล่งเรียนรู้ ช่วยอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงองค์ความรู้ การเรียนรู้ร่วมกัน ในห้องเรียน</p>	
	2.2 เพิ่มเครือข่ายการบริหาร แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ที่ มุ่งเน้นการพัฒนา สรรณะ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	<p>2.2.1 จัดตั้งคณะกรรมการทั้งใน ส่วนของอาจารย์ ผู้สอน และหัวหน้าแหล่งฝึก หน.ชุมชน เพื่อลงพื้นที่ ศึกษาสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ทั้งในแหล่งฝึก และชุมชน</p> <p>2.2.2 แต่งตั้งทีมอาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน พยาบาล ประจำแหล่งฝึกฯ ร่วมออกแบบสภาพแวดล้อมแหล่ง เรียนรู้สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการผลิตนวัตกรรม</p> <p>2.2.3 จัดทำโครงการสำรวจพื้นที่แหล่งเรียนรู้ นอก แหล่งฝึก และพัฒนาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p>2.2.4 ประเมินการบริหารแหล่งเรียนรู้ นอกแหล่งฝึก ร่วมกันในคณะกรรมการภายใน และภายนอก</p>	
	3. เสริมสร้าง ความเข้มแข็งการบริหาร การวิจัยที่ มุ่งเน้น สรรณะ นวัตกรรมด้านภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรม (ST)	3.1 สนับสนุนให้เกิดการวิจัยใน การสร้างนวัตกรรม ที่มุ่งเน้น สรรณะ นวัตกรรมด้านภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรม	<p>3.1.1 สร้างเครือข่ายการสร้าง การวิจัยในการสร้าง นวัตกรรม ร่วมกันวิทยาลัยพยาบาลเหล่าทัพ ภาครัฐ ภาคเอกชน และสาขาอื่น ๆ เช่น แพทย์ ทหาร วิศวกร</p> <p>3.1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการผลิตผลการวิจัย ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการพยาบาล ในการ ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับผู้ใช้ บัณฑิต ชุมชน สังคม</p> <p>3.1.3 พัฒนาการใช้ฐานข้อมูล และเทคโนโลยี สารสนเทศด้านการวิจัย ในห้องเรียน และแหล่งฝึกฯ</p> <p>3.1.4 ฝึกอบรม “การสร้างการวิจัย สู่อการสร้างสรณ์ นวัตกรรมทางการพยาบาล” กับอาจารย์ผู้สอน และ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ผู้เรียน เน้นการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p>
<p>4. เพิ่มขีดความสามารถการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ (SO)</p>	<p>3.2 ส่งเสริมการนำนวัตกรรมทางการพยาบาลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ (Research Consumption) มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p>	<p>3.2.1 จัดเวทีเผยแพร่ นวัตกรรมทางการพยาบาลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ ในระดับสถาบัน เครือข่าย และระดับชาติ</p>
		<p>3.2.2 จัดสิทธิบัตรผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาลของผู้สอน ผู้เรียน ให้เกิดทรัพย์สินทางปัญญา และเผยแพร่ในระดับสถาบัน เครือข่าย</p>
		<p>3.2.3 จัดบริการวิชาการโดยนำผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาลที่ได้ สร้างสรรค์ประโยชน์แก่ผู้รับบริการภายในโรงพยาบาล ชุมชน และสังคม</p>
		<p>3.2.4 ประเมินผลกระทบของนวัตกรรมทางการพยาบาลที่นำไปใช้ และนำมาพัฒนาสร้างสรรค์ผลงานต่อยอด</p>
		<p>4.1.1 จัดประชุมวางแผนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างวิทยาลัยสังกัดกระทรวงกลาโหม วิทยาลัยพยาบาลทั้งภาครัฐ เอกชน และผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาอื่น เช่น วิศวกร มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมการเป็นผู้ประกอบการ</p>
		<p>4.1.2 ฝึกอบรมการจัดทำหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตร ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ในการเพิ่มสมรรถนะนวัตกรรมการเป็นผู้ประกอบการ</p>
		<p>4.1.3 นำหลักสูตร มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ในคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน</p>
<p>4.2 เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเสริมสร้าง</p>	<p>4.2.1 จัดหาโปรแกรม เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน และการออกแบบการเรียนการสอน และระบบ</p>	



กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	สมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็น ผู้ประกอบการ	<p>เครือข่ายที่รวดเร็ว</p> <p>4.2.2 อบรมอาจารย์ผู้สอน ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการบริหารและการตัดสินใจ (Management Information System: MIS) ในการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>4.2.3 จัดโครงการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วม กล้าคิด กล้าลงมือทำ สร้างจิตสำนึกการเป็นเจ้าของ</p> <p>4.2.4 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวดการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน สำหรับอาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน ภายใต้อิทธิพลที่ตีในการใช้เทคโนโลยี</p>

ตารางที่ 72 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 8 กลยุทธ์ และ 32 วิธีดำเนินการ

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยใช้วิธีการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ ประเมินกรอบแนวคิด โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน และประชากรที่ศึกษา คือ ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม จำนวน 3 เหล่าทัพ ประกอบด้วย วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และวิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบประเมิน และแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร PNImodified

สำหรับบทที่ 5 นำเสนอเกี่ยวกับการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

##### 5.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมและกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ประกอบด้วย 2 แนวคิด ดังนี้

1) กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารแหล่งเรียนรู้ การบริหารการวัดประเมินผล และ การบริหารการวิจัย

2) กรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

โดยการศึกษาใช้กรอบการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ผลการวิจัยพบว่า ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดทั้ง 2 กรอบแนวคิด ในภาพรวม ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยทั้งหมด 7 ท่าน โดยความเหมาะสมสำหรับองค์ประกอบหลักทั้งในรอบของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

(1) องค์ประกอบย่อยของกรอบการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 ด้านให้ความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมในทุกองค์ประกอบย่อยทั้ง 7 ท่าน และสามารถนำกรอบการบริหารงานวิชาการที่ประเมินไปใช้ในการสร้างเครื่องได้

(2) องค์ประกอบย่อยของกรอบสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 ด้านให้ความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมในทุกองค์ประกอบย่อยทั้ง 7 ท่าน และสามารถนำกรอบการบริหารงานวิชาการที่ประเมินไปใช้ในการสร้างเครื่องได้ มีผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่านเห็นว่าควรปรับภาษาให้ตรงกับภาษาอังกฤษ ในหัวข้อ การจัดการ การเปลี่ยนแปลง ให้ปรับเป็น การบริหารการเปลี่ยนแปลง

### 5.1.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

มีรายละเอียดขั้นตอนการสรุปผล ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

#### 5.1.2.1 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สรุปได้ ดังนี้

1) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.482$ ) โดยการบริหารการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.518$ ) รองลงมาคือ การบริหารการวิจัย มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.513$ ) และค่าต่ำสุด คือ การบริหารการวัดการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.424$ )

เมื่อพิจารณารายละเอียดรายด้าน สรุปได้ดังนี้ ด้านการบริหารหลักสูตร รายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.524$ ) รองลงมาคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.476$ )

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน รายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.564$ ) รองลงมาคือ การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.543$ ) และต่ำสุด คือ การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.449$ )

ด้านการบริหารแหล่งเรียนรู้ รายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียน สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.510$ ) รองลงมา คือ การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.398$ )

ด้านการวัดประเมินผล รายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดผลตามวัตถุประสงค์ รายวิชาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.436$ ) รองลงมาคือ การประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.412$ )

ด้านการบริหารการวิจัย รายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนำโครงการ นวัตกรรมทางการแพทย์ หรือการวิจัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษา และ/หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.524$ ) รองลงมาคือ การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.501$ )

2) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.701$ ) โดยการบริหารการวิจัย ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.745$ ) รองลงมาคือ การบริหารการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.702$ ) และค่าต่ำสุด คือ การบริหารการวัดและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.677$ )

เมื่อพิจารณารายละเอียดรายด้าน สรุปได้ดังนี้ การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ( $\bar{X} = 4.701$ )

ด้านการบริหารหลักสูตร รายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ( $\bar{X} = 4.696$ ) รองลงมาคือ การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ( $\bar{X} = 4.686$ )

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน รายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ( $\bar{X} = 4.719$ ) รองลงมาคือ การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ( $\bar{X} = 4.703$ ) และต่ำสุดคือการออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ( $\bar{X} = 4.684$ )

ด้านการบริหารแหล่งเรียนรู้ รายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียน สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ( $\bar{X} = 4.707$ ) รองลงมา คือ การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ( $\bar{X} = 4.680$ )

ด้านการวัดประเมินผล รายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ( $\bar{X} = 4.684$ ) รองลงมาคือ การประเมินผลหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ( $\bar{X} = 4.669$ )

ด้านการบริหารการวิจัย รายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ( $\bar{X} = 4.766$ ) รองลงมาคือ การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ( $\bar{X} = 4.725$ )

### 5.1.2.2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1) สภาพปัจจุบัน วิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.427$ ) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีค่าสูงสุด คือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.503$ ) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.446$ ) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.440$ ) และต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.318$ ) เมื่อพิจารณา รายละเอียดรายด้านสรุปได้ ดังนี้

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย ปัจจัยด้านการเมือง พบว่า การบริหารงานวิชาการที่มีค่าสูงสุด คือ การบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.569$ ) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารการวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.428$ ) ปัจจัยด้านสังคม การบริหารงานวิชาการที่มีค่าสูงสุด การบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.475$ ) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.402$ ) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี การบริหารงานวิชาการที่มีค่าสูงสุด คือ การบริหารการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.453$ ) ค่าต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.428$ ) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ การบริหารงานวิชาการที่มีค่าสูงสุด คือ การบริหารการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.373$ ) และค่าต่ำสุดมี 2 ด้านเท่ากัน คือ กานบริหารการจัดการเรียนการสอน และการบริหารแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.283$ )

2) สภาพที่พึงประสงค์ วิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.724$ ) สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีค่าสูงสุด คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.741$ ) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.720$ ) ปัจจัยด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.718$ ) และต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.716$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดรายด้าน พบว่า

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ พบว่า การบริหารงานวิชาการที่มีค่าสูงสุด คือ การบริหารการวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.761$ ) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 4.728$ ) ปัจจัยด้านการเมือง การ

บริหารงานวิชาการที่มีค่าสูงสุด การบริหารการวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 4.750$ ) ค่าต่ำที่สุด คือ การบริหารการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 4.710$ ) ปัจจัยด้านสังคม การบริหารงานวิชาการที่มีค่าสูงสุด คือ การบริหารการวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 4.736$ ) ค่าต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 4.703$ ) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีการบริหารงานวิชาการที่มีค่าสูงสุด 2 ด้าน คือ การบริหารการจัดการเรียนการสอน และการบริหารแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 4.725$ ) และค่าต่ำสุด คือ การบริหารการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 4.703$ )

### 5.1.2.3 ลำดับความต้องการจำเป็น การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล

#### สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

ในภาพรวมพบว่า การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล พบว่า มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ เท่ากับ 0.350 โดย (1) การบริหารงานวิชาการด้านการบริหารการวัดและการประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.366) รองลงมา คือ (2) การบริหารแหล่งเรียนรู้ (3) การบริหารการวิจัย (4) การบริหารหลักสูตร (PNImodified = 0.359, 0.351, 0.340) ตามลำดับ และ(5) การบริหารการจัดการเรียนการสอน มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNImodified = 0.337)

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล สรุปได้ ดังนี้ (1) การสร้างปัจจัยสนับสนุนในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.377) รองลงมา คือ (2) การประเมินผลหลักสูตร (3) การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา (4) การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา (5) การนำโครงการนวัตกรรมทางการพยาบาล หรือการวิจัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษา และ/หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (6) การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร (7) การนำการวิจัยสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทั้งในห้องเรียนและแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล (8) การสร้างปัจจัย สนับสนุนการเรียน สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ (9) การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน (10) การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร และ (11) ส่วนด้านการออกแบบการเรียนการสอนในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNImodified = 0.322) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ด้านของสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลด้านการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการมีค่าดัชนี

ความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.390) (2) การบริหารแหล่งเรียนรู้ พบว่า สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.383) (3) การบริหารการวิจัย พบว่า สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.371) (4) การบริหารหลักสูตร พบว่า สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.369) และ(5) การบริหารการจัดการเรียนการสอน พบว่า สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.377)

ในภาพรวม การวิเคราะห์ลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เรียงลำดับตามดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด พบว่า (1) ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (2) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (3) ปัจจัยด้านสังคม และ (4) ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ซึ่งมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด (PNImodified = 0.429, 0.371, 0.369 และ 0.347) ตามลำดับ

#### 5.1.2.4 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

ในภาพรวมของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากผลการวิจัย พบว่า จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม สรุปได้ดังนี้

จุดแข็งของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ 1) การบริหารการจัดการเรียนการสอน 2) การบริหารหลักสูตร 3) การบริหารการวิจัย

จุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ 1) การบริหารการวัดประเมินผล และ 2) การบริหารแหล่งเรียนรู้

โอกาสของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ปัจจัยด้านสังคม และ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม สรุปได้ ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี พบว่าเป็นโอกาสในการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การบริหารหลักสูตร การบริหารการจัดการเรียนการสอน การ



บริหารการวิจัย การบริหารการวัดประเมินผล และการบริหารแหล่งเรียนรู้ 2) ปัจจัยด้านสังคม พบว่า เป็นโอกาสในการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การบริหารหลักสูตร การบริหารการวัดประเมินผล การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารการวิจัย และ 3) ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า เป็นโอกาสในการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การบริหารหลักสูตร การบริหารการวัดประเมินผล การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารแหล่งเรียนรู้

ภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ พบว่า เป็นภาวะคุกคามในการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ การบริหารการจัดการเรียนการสอน บริหารแหล่งเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร การบริหารการวิจัย และการบริหารการวัดประเมินผล

### 5.1.3 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก เรียงลำดับตามค่า PNI modified ดังนี้ กลยุทธ์หลักที่ 1. ยกระดับการบริหารการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ กลยุทธ์หลักที่ 2. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม กลยุทธ์หลักที่ 3 เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารการวิจัยที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม กลยุทธ์หลักที่ 4 เพิ่มขีดความสามารถการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ

**กลยุทธ์หลักที่ 1. ยกระดับการบริหารการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ดังต่อไปนี้**

กลยุทธ์หลักที่ 1.1 ปรับระบบการบริหารการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการวัดประเมินผล โดยให้ผู้ใช้บัณฑิต นักวิชาการที่มีความสามารถ เข้ามามีส่วนร่วม 2) สำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หรือสังคมต่อสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในการเพิ่มตัวชี้วัดการวัดประเมินผล 3) จัดทำแบบวัด/แบบประเมินสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ และ 4) จัดทำโปรแกรมการวัดผลสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ

กลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาระบบการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรม ด้านการเป็นผู้ประกอบการ มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) จัดอบรมการใช้งานโปรแกรมการวัด ประเมินผล แก่อาจารย์ผู้สอน 2) ประชุมประเมินการวัดประเมินผลผู้เรียนตามวัตถุประสงค์รายวิชา (After Action Review, AAR) ร่วมกับผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินพัฒนาทุกปีการศึกษา 3) ประเมินผลพัฒนาระบบการวัดประเมินผล หลักสูตรเมื่อครบวงจรรอบทุก 5 ปี 4) นำผลการประเมิน พัฒนาระบบการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และ 5 ปี ตามวงรอบ

**กลยุทธ์หลักที่ 2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ดังต่อไปนี้**

กลยุทธ์รองที่ 2.1 เร่งพัฒนาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ที่มุ่งเน้นการ พัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) กำหนดประเด็นการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน มุ่งเน้นให้ผู้สอนและผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก ใน นโยบายองค์การ 2) วางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนของผู้เรียน ใน คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาล ผู้ใช้บัณฑิต มุ่งให้เกิดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ 3) แต่งตั้งทีมอาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน ร่วมออกแบบแหล่งเรียนรู้ 4) จัดให้มีเทคโนโลยี สารสนเทศ ในแหล่งเรียนรู้ ช่วยอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงองค์ความรู้ การเรียนรู้ร่วมกัน ในห้องเรียน

กลยุทธ์รองที่ 2.2 เพิ่มเครือข่ายการบริหารแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ที่มุ่งเน้นการ พัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) จัดตั้งคณะกรรมการทั้งใน ส่วนของอาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าแหล่งฝึก หน.ชุมชน เพื่อลงพื้นที่ศึกษาสภาพแวดล้อมนอก ห้องเรียน ทั้งในแหล่งฝึก และชุมชน 2) แต่งตั้งทีมอาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน พยาบาลประจำแหล่งฝึกฯ ร่วมออกแบบสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการผลิตนวัตกรรม 3) จัดทำ โครงการสำรวจพื้นที่แหล่งเรียนรู้นอกแหล่งฝึก และพัฒนาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน และ 4) ประเมินการบริหารแหล่งเรียนรู้นอกแหล่งฝึกร่วมกันในคณะกรรมการภายใน และภายนอก

**กลยุทธ์หลักที่ 3. เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารการวิจัยที่มุ่งเน้น สมรรถนะนวัตกรรมด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ดังต่อไปนี้**

กลยุทธ์รองที่ 3.1 สนับสนุนให้เกิดการวิจัยในการสร้างนวัตกรรม ที่มุ่งเน้น สมรรถนะนวัตกรรมด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) สร้างเครือข่ายการสร้าง การวิจัยในการสร้างนวัตกรรม ร่วมกันวิทยาลัยพยาบาลเหล่าทัพ ภาครัฐ ภาคเอกชน และสาขาอื่น ๆ เช่น แพทย์ ทหาร วิศวกร 2) จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการผลิตผลการวิจัยในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมทางการแพทย์ ในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับผู้ใช้บัณฑิต ชุมชน สังคม 3) พัฒนาการใช้ฐานข้อมูล และเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวิจัย ในห้องเรียน และแหล่งฝึก

๓ 4) ฝึกอบรม “การสร้างการวิจัย สู่การสร้างสรรคนวัตกรรมทางการแพทย์” กับอาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน เน้นการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

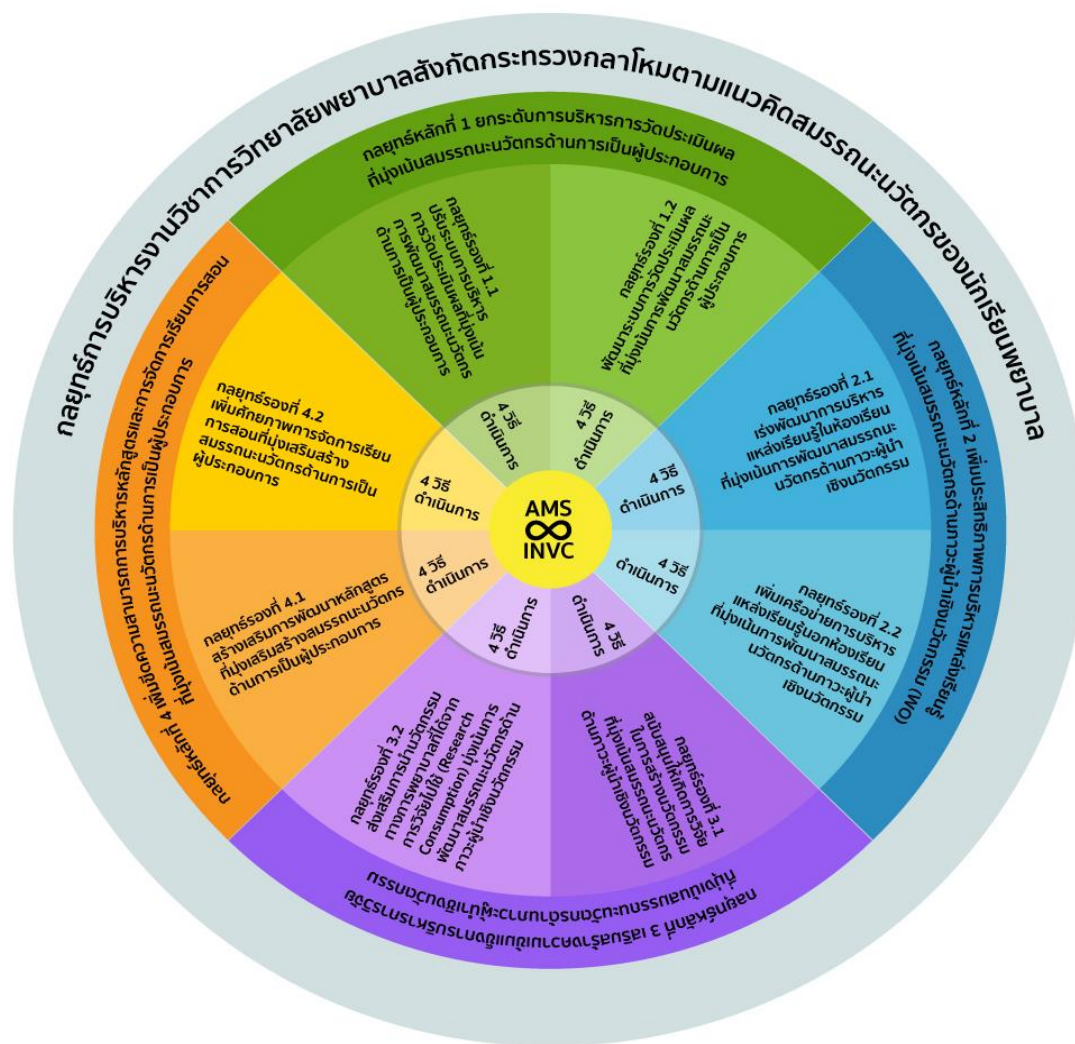
กลยุทธ์รองที่ 3.2 ส่งเสริมการนำนวัตกรรมทางการแพทย์ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ (Research Consumption) มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) จัดเวทีเผยแพร่ นวัตกรรมทางการแพทย์ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ ในระดับสถาบัน เครือข่าย และระดับชาติ 2) จัดสิทธิบัตรผลงาน นวัตกรรมทางการแพทย์ของผู้สอน ผู้เรียน ให้เกิดทรัพย์สินทางปัญญา และเผยแพร่ในระดับสถาบัน เครือข่าย 3) จัดบริการวิชาการโดยนำผลงาน นวัตกรรมทางการแพทย์ที่ได้ สร้างสรรค์ประโยชน์แก่ผู้รับบริการภายในโรงพยาบาล ชุมชน และสังคม 4) ประเมินผลกระทบของ นวัตกรรมทางการแพทย์ที่นำไปใช้ และนำมาพัฒนา สร้างสรรค์ผลงานต่อยอด

**กลยุทธ์หลักที่ 4. เพิ่มขีดความสามารถการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ** ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์รองที่ 4.1 สร้างเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่ง เสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) จัดประชุมวางแผนการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกันระหว่างวิทยาลัยสังกัดกระทรวงกลาโหม วิทยาลัยพยาบาลทั้ง ภาครัฐ เอกชน และผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาอื่น เช่น วิศวกร มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะ นวัตกรรม การเป็นผู้ประกอบการ 2) ฝึกอบรมการจัดทำหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตร ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ในการเพิ่มสมรรถนะ นวัตกรรม การเป็นผู้ประกอบการ 3) นำหลักสูตร มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ในคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ ผู้สอน และ 4) ควบคุม กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรมุ่งเสริมสร้างสมรรถนะ นวัตกรรม การเป็นผู้ประกอบการ

กลยุทธ์รองที่ 4.2 เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะ นวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) จัดหาโปรแกรม เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน และการออกแบบการเรียนการสอน และระบบเครือข่ายที่รวดเร็ว 2) อบรมอาจารย์ ผู้สอน ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการบริหารและการตัดสินใจ (Management Information System : MIS) ในการพัฒนาการเรียนการสอน 3) จัดโครงการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วม กล้าคิด กล้าลงมือทำ สร้างจิตสำนึก การเป็นเจ้าของ และ 4) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวดการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน สำหรับอาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน ภายใต้จิตสำนึกที่ดีในการใช้เทคโนโลยี

ซึ่งกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลนั้น ได้ออกแบบเป็นแผนภูมิรูปภาพ ดังภาพที่ 13



ภาพที่ 13 Model กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

(ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES OF NURSING COLLEGE UNDER THE JURISDICTION OF MINISTRY OF DEFENCE BASED ON THE CONCEPT OF INNOVATOR COMPETENCIES OF NURSING STUDENTS : AMS∞INVC)

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้กรอบแนวคิดในการศึกษา โดยเน้นหลักในการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ที่เชื่อมโยงไปสู่การมุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล แสดงให้เห็นว่า การบริหารการวิชาการทั้ง 5 ด้านมีความสำคัญที่จะส่งผลไปสู่การพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลทั้ง 3 ด้าน จากผลการวิจัยมีประเด็นการอภิปรายผล 4 ประเด็น ดังนี้

### 5.2.1 กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมและกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

5.2.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารหลักสูตร 2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารแหล่งเรียนรู้ 4) การบริหารการวัดประเมินผล และ 5) การบริหารการวิจัย ผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 ท่าน เห็นว่าเป็นกรอบที่มีความเหมาะสมตามองค์ประกอบขอบข่ายงานวิชาการ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ดังกล่าว ได้มาจากแนวคิดขอบข่ายงานการบริหารงานวิชาการที่ได้จากนักวิชาการ และเอกสารทางวิชาการหลายแห่ง รวมถึงการสังเคราะห์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมทั้ง 3 แห่ง คือ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และวิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ ในด้านการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในการสร้างโครงการ และนวัตกรรมทางการพยาบาล ประกอบกับนโยบายของสถาบันการศึกษาวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ให้พิจารณานำแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสาขาพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2561 หลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล และระเบียบการศึกษาของสภากาชาดพยาบาล โดยวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมทั้ง 3 เหล่าทัพ ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ (หรือบางวิทยาลัยเรียกว่า กองการศึกษา) คือ 1) งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 2) การเตรียมการจัดการเรียนการสอน ซึ่งรวมถึง การจัดการแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และผู้สอน 3) งานวัดและประเมินผลการศึกษา 4) งานบริการวิชาการแก่สังคม และ 5) งานการบริหารการวิจัยของอาจารย์ผู้สอน จึงทำให้กรอบแนวคิดในการวิจัยการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล มีความเหมาะสม

แสดงให้เห็นว่า กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ซึ่งประกอบด้วย การบริหารหลักสูตร การบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารแหล่งเรียนรู้ การบริหารการวัดประเมินผล และการบริหารการวิจัย มีความสำคัญและจำเป็นต่อการสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล เป็นผู้มีความทั้งสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งสอดคล้องกับ การออกแบบ

หลักสูตรการบ่มเพาะนวัตกรรม ของมรรยาท รุจิวิษณุ และ มารุต ปิซโซเตสสิงห์ (2561) มีการออกแบบหลักสูตรการบ่มเพาะนวัตกรรม โดยเริ่มจาก นักเรียนชั้นปีที่ 1 ให้เกิดการคิด และลงมือทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในอุปนิสัย ของผู้เรียน ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาทักษะและมุมมองนวัตกรรมเชิงบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน ชั้นปีที่ 3 เน้นทักษะในการสร้างผลงานจากโครงการในรายวิชาชีพ ในการสร้างชิ้นงานในชั้นปีที่ 4 ที่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริง จึงจำเป็นต้องมีการบริหารงานวิชาการเข้ามาขับเคลื่อนในการสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

5.2.1.2 กรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม และ 3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งประกอบเป็นข้อย่อยในแต่ละด้าน คือ สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 3 ด้านคือ 1) การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Innovative leaderships competencies) 2) การมีวิสัยทัศน์ (A compelling vision) 3) การให้ความสนใจกับสิ่งนอกเหนือจากงานประจำ (Engaging in Non-Work Related Interests) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) และความคิดเชิงจริยธรรม (Ethical thinking) และ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบด้วย 1) ความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน (Ownerships) 2) ความกล้าเสี่ยง (Intelligent risk taker) 3) ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี (Technological Savvy) และ 4) การสร้าง และใช้เครือข่าย (Building and using networks) ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 ท่าน เห็นว่ามีความเหมาะสม เนื่องจากได้มีการศึกษารวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับสมรรถนะนวัตกรรมมาเป็นจำนวนมาก ซึ่งโดยส่วนใหญ่จะยังไม่มีการศึกษาสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลโดยเฉพาะ จะเป็นการศึกษาสมรรถนะนวัตกรรมทั่วไปทั้งในหน่วยงานเอกชน โดยเฉพาะของรัฐบาล ซึ่งได้ศึกษาเอกสารสมรรถนะนวัตกรรมนักเรียนพยาบาล ในการกล่าวถึงคุณลักษณะของพยาบาลผู้เป็นนวัตกรรมในการดูแลผู้ป่วยที่ประสบความสำเร็จ ของ Nancy E.D., Patricia S.M. (2005) องค์ประกอบของสมรรถนะสากลของนักเรียนพยาบาล ของสมสมร เรืองวรบูรณ์, อัญชลี สารรัตน์ และสุวดี เอื้ออรรถโชติ (2559) และ การกำหนดสมรรถนะของทางด้านการสร้างนวัตกรรมสำหรับพยาบาลในการดูแลผู้ป่วย ของWhite, et al. (2016) มาร่วมวิเคราะห์ ร่วมกับการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 ท่าน พัฒนาเป็นกรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ซึ่งเป็นสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ที่ไม่เคยมีนักวิจัยศึกษามาก่อน และผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเป็นประโยชน์ และมีความเหมาะสมในการนำมาใช้ในสังกัดกระทรวงกลาโหม

แสดงให้เห็นว่า สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลทั้ง 3 สมรรถนะ เป็นสมรรถนะที่สำคัญกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมของการเปลี่ยนแปลง และนำพาประเทศก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง โดยเฉพาะในส่วนของสาธารณสุขมีความจำเป็นในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุสุดคล่อง

กับแผนผู้สูงอายุแห่งชาติ พ.ศ.2552 สร้างจุดเน้นในการพัฒนาบุคลากรให้สร้างสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมมาใช้เป็นปัจจัยในการขับเคลื่อนองค์การ เพื่อยกระดับศักยภาพของระบบการแพทย์และการสาธารณสุข (กองทุนศาสตร์และแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2560) และ ความสำคัญของสมรรถนะนวัตกรรม สอดคล้องกับ จีระ หงส์ดารมภ์ (2555) ที่กล่าวว่า สิ่งสำคัญที่จะทำให้ความเป็นนวัตกรรมเกิดความยั่งยืนในการสร้างผลงานนวัตกรรม คือ การสร้างสมรรถนะความเป็นนวัตกรรมให้เกิดในตัวบุคคลนั้น ๆ เนื่องจากสมรรถนะคือ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ หรือ พฤติกรรมของบุคคลที่จำเป็นในการปฏิบัติงานใดงานหนึ่ง เพื่อให้งานนั้นประสบความสำเร็จ และเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดใ้องค์การนั้น ๆ

### 5.2.2 การบริหารหลักสูตร และการบริหารการจัดการเรียนการสอน

การบริหารหลักสูตร และการบริหารการจัดการเรียนการสอน พบว่า เป็นจุดแข็ง ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม ของนักเรียนพยาบาล โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ (PNI<sub>modified</sub> =0.340, 0.337) ถือเป็นจุดแข็งของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อย พบว่า สมรรถนะ การเป็นผู้ประกอบการมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ถือเป็นจุดอ่อนของการบริหารหลักสูตร และการบริหารการจัดการเรียนการสอน

**แสดงให้เห็นว่า** วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมมีการพัฒนาผู้สอน ให้มีการสร้างสรรค์รูปแบบการสอน โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ตลอดจนการเปิดโอกาสหรือนำให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง อีกทั้งในบริบทหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจะมี ทั้งการเรียนการสอนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการช่วยออกแบบ การเรียนการสอนได้ทั้งที่อยู่ในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วย จากการที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด และลงมือทำ สอดคล้องกับ แนวคิดของ John Dewey J (1969) กล่าวถึง กระบวนการสร้างความรู้เกิดจากการปรับเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ประสบการณ์รูปธรรม ขั้นที่ 2 การสังเกตอย่างไตร่ตรอง ขั้นที่ 3 การสรุปเป็นหลัก นามธรรม และขั้นที่ 4 การลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งผู้เรียนสามารถนำแนวคิดไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ใน ชีวิตประจำวัน หรือการตอบคำถาม แก้ไขปัญหา ตลอดจนการสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งใหม่ให้เกิดขึ้น ระหว่างการเรียน ซึ่งถือเป็นโอกาสที่ผู้เรียนได้มีการคิดสร้างสรรค์ซึ่งจะเชื่อมโยงไปยังปัญหาที่พบเจอ และจะทำให้ผู้เรียนสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของในสิ่งที่ตนเองรับผิดชอบ เช่นงาน โครงการ ได้เป็น อย่างดี

เมื่อพิจารณาค่าความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมที่เป็นโอกาสในการส่งเสริมการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการพัฒนา มากขึ้นมีทั้งปัจจัยด้านสังคม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี และปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ

**นำไปสู่กลยุทธ์** เพิ่มขีดความสามารถการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ กลยุทธ์นี้มีลักษณะเป็นกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive strategy) ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่ใช้โอกาสจากปัจจัยภายนอกทั้ง 3 ด้านเสริมจุดแข็งในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดการพัฒนาเชิงรุก ในการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ซึ่งการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานวิชาการในทุกสถาบันในระดับอุดมศึกษา การเน้นการมีส่วนร่วมตั้งแต่ระดับผู้บริหารตั้งแต่การร่วมกับวางแผนการดำเนินการโดยเน้นผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอื่น ๆ เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมออกแบบ ลงสู่การดำเนินการ และควบคุมกำกับ ติดตามสิ่งที่ไว้ดำเนินการไว้ สอดคล้องกับการวิจัย อารีย์วรรณ สุทธิพงศ์พันธ์ (2554) ที่พบว่ากลยุทธ์สำคัญที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีความสำคัญในการการฝึกกำลังส่วนงานทางวิชาการ ร่วมคิดร่วมบูรณาการแผนในการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุงแผนการสอนเดิม และเพิ่มแผนการสอนใหม่ ๆ รวมถึงวิธีการสอน และสื่อการสอนที่หลากหลาย และมีการใช้หลักการ Innovative team leadership เน้นการนำความรู้รอบตัวและไอเดียมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเอง มีการกล้าคิดนอกกรอบ จากที่เคยมีแต่แต่อยู่ในกฎระเบียบที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถทำให้กลยุทธ์นี้มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์นี้ไปใช้

### 5.2.3 การบริหารการวิจัย

การบริหารการวิจัย พบว่าเป็นจุดแข็งของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล มีสภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากสูงเป็นอันดับ 2 ( $\bar{X} = 3.512$ ) และสภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดเป็นอันดับ 1 ( $\bar{X} = 3.677$ ) โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำ (PNI<sub>modified</sub> = 0.359) ถือเป็นจุดแข็งของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยพบว่า สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ถือเป็นจุดอ่อนของการบริหารการวิจัย

**แสดงให้เห็นว่า** ปัจจุบันผู้บริหาร หรืออาจารย์ผู้สอนยังมีปัญหาทางด้านการบริหารการวิจัยเนื่องจากทั้งในส่วนของภาระงาน และงบประมาณในการทำวิจัยต่าง ๆ ทำให้การบริหารการ



วิจัยยังไม่มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเพียงพอ ซึ่งความคาดหวังที่เกิดขึ้นพบว่า ทั้งในส่วนของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนเล็งเห็นถึงเห็นความสำคัญของการมีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม และสามารถสนับสนุนให้มีการนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัยไปเผยแพร่ และนำไปใช้ในชุมชนสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการวิจัยของ นวลลักษณ์ บุชบง (2552) พบว่า วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมมีความจำเป็นต้องหาวิธีในการสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างแรงบันดาลใจในการผลิตผลการวิจัยให้กับอาจารย์ และพบว่า ปัญหาของการผลิตผลการวิจัยของอาจารย์พยาบาลนอกเหนือจากภาระงานที่มีอยู่แล้ว งบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ

เมื่อพิจารณาค่าความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมที่เป็นภาวะคุกคามในการลดทอนการบริหารการวิจัย คือปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

**นำไปสู่กลยุทธ์** เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารการวิจัยที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม กลยุทธ์นี้มีลักษณะ เป็นกลยุทธ์การแตกตัว (Diversification strategy) ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นในการใช้จุดแข็งด้านการบริหารการวิจัยรักษาเสถียรภาพภายใต้ภาวะคุกคามจากปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ จึงจำเป็นต้องนำปัจจัยภายนอกอื่น ๆ เช่นปัจจัยทางด้านสังคม ปัจจัยการเมือง และนโยบายของรัฐ เข้ามาสนับสนุนในการบริหารการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ พสุ เดชะรินทร์ และชัยวัฒน์ หฤทัยพันธ์ (2553) กล่าวว่า ในการสร้างผลงานที่มีประสิทธิภาพในองค์กร นอกเหนือจากองค์ความรู้ และการตอบสนองความต้องการของคนแล้ว ความต้องการเชิงนโยบายที่ชัดเจนของหน่วยงานต้นสังกัดมีความสำคัญอย่างมากที่จะทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับการวิจัยของ อาทิตยา ดวงมณี (2555) พบว่า ยุทธศาสตร์การบริหารการวิจัยโดยการเทียบเคียงสมรรถนะตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดความเป็นเลิศของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ทุกสถาบันของวิทยาลัยพยาบาลได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยที่สอดคล้องกับการวิจัยของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์การวิจัย ปัญหาสาธารณสุขของประเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยเฉพาะในประเด็นที่รองรับการเปลี่ยนแปลงการสังคมเป็นสังคมผู้สูงอายุ ซึ่งจะมีกำลังพลของกองทัพ และประชาชนทั่วไปมารับบริการเพิ่มขึ้น ซึ่งสามารถทำให้กลยุทธ์ที่มีปัจจัยทางเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคาม มีความเหมาะสม และเป็นไปได้ ถึงแม้จะต้องใช้การระดมทรัพยากรในการสนับสนุนที่มากกว่าการบริหารด้านอื่น ๆ

### 5.2.4 การบริหารแหล่งเรียนรู้

การบริหารแหล่งเรียนรู้ พบว่าเป็นจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล มีสภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยต่ำรองลงมาจากการวัดประเมิณผล ( $\bar{X} = 3.454$ ) และสภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำรองจากการวัดประเมิณผล ( $\bar{X} = 3.677$ ) โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูงรองจากการวัดประเมิณผล (PNImodified = 0.359) ถือเป็นจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อย พบว่า สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ถือเป็นจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการด้านแหล่งเรียนรู้

**แสดงให้เห็นว่า** วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมทั้ง 3 เหล่าทัพ จำเป็นที่จะต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุดในการเรียนการสอน โดยเน้นเครือข่าย และผู้ใช้บัณฑิตในการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ซึ่งสอดคล้องกับ พลุทธ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2561) การหาจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมที่เป็นแนวคิดแหล่งเรียนรู้ (Maker space) แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับการเป็นนวัตกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดการฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ การลงมือปฏิบัติจริง ก่อให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือและประสบการณ์ เป็นห้องเรียนที่เหมาะสมกับอนาคตในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างแท้จริง ที่ต้องการมุ่งสู่ความเป็นมืออาชีพ หรือที่เรียกว่า พื้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (Learning Space) ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความองค์ความรู้ในการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ มีพลังงานในการลงมือทำ โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ทำให้ผู้เรียนมีพื้นที่ในการเสริมสร้างทัศนคติ ทักษะ และองค์ความรู้ ตามที่ตนเองต้องการ (จิตติ อภิบุญ, 2561)

เมื่อพิจารณาค่าความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมที่เป็นโอกาสในการส่งเสริมการบริหารแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นมีทั้งปัจจัยด้านสังคม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี และปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ

**นำไปสู่กลยุทธ์** เพิ่มประสิทธิภาพบริหารแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม กลยุทธ์นี้มีลักษณะเป็นกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการนำสภาพแวดล้อมภายนอกทั้งทางปัจจัยการเมืองและนโยบายของรัฐ ปัจจัยด้านทางสังคม และปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสในการจุดอ่อนบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมด้านการบริหารแหล่งเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้นสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษา Najafi pour (2016) ที่ศึกษาภาวะผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 พบว่า

นอกเหนือจากการมีเครือข่ายทางสังคมที่ดี การรู้จักใช้ และควบคุมเทคโนโลยี ความสามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีใหม่ ๆ สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการชักจูงประชาชน เป็นคุณลักษณะพิเศษของภาวะผู้นำทางทหาร ซึ่งนักเรียนพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมถือเป็นนักเรียนทหาร ดังนั้น การจัดให้มีเทคโนโลยี เป็นสิ่งสำคัญในการสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลได้เป็นอย่างดี ภายใต้การมีการคิดเชิงจริยธรรมหรือภายใต้จริยธรรมเชิงวิชาชีพทางการพยาบาล ซึ่งเป็นสมรรถนะหลักข้อที่ 1 ทั้งในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก (สภาการพยาบาล, 2560) ซึ่งสามารถทำให้กลยุทธ์นี้มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์นี้ไปใช้ ภายใต้การใช้เครือข่ายทางสังคมที่มีอยู่จำนวนมาก ความรู้ของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลในเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน

### 5.2.5 การบริหารการวัดประเมินผล

การบริหารการวัดประเมินผล พบว่าเป็นจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล มีสภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.424$ ) และสภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเช่นกัน ( $\bar{X} = 3.677$ ) โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub> = 0.366) สูงที่สุด ถือเป็นจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อย พบว่า สมรรถนะผู้ประกอบการ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ถือเป็นจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการด้านแหล่งเรียนรู้

**แสดงให้เห็นว่า** หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ยังไม่มีแบบประเมิน และตัวชี้วัดในการประเมินสมรรถนะความเป็นนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล (รายงานการประเมินตนเอง, วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ, 2561) อย่างชัดเจน ส่วนใหญ่จะเป็นการสอดแทรกในรายวิชาภาคทฤษฎีในการสร้างโครงการ หรือการสร้างนวัตกรรมในบางรายวิชาที่ขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการในโรงพยาบาล หรือชุมชน สอดคล้องกับแนวคิดที่กล่าวว่า “ควรมีการปรับเปลี่ยนนโยบายการประเมินผลให้เป็นแบบ formative assessment เพื่อให้ผู้สอนสามารถวัดพัฒนาการด้านความคิด การกล้าแสดงออกของผู้เรียนได้อย่างเที่ยงตรง (Mary C.D., 2010) และพบว่าการบริหารการวัดประเมินผลที่ดีจะสามารถปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งการสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน (Jeff Dyer, Hal Gregersen & Clayton M. Christensen., 2011) ภายใต้ความรับผิดชอบของตนเอง เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อย พบว่า สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ เป็นจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการด้านการวัดประเมินผล

เมื่อพิจารณาค่าความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมที่เป็นโอกาสในการส่งเสริมการบริหารการวัดประเมินผลมีคุณภาพมากขึ้นมีทั้งปัจจัยด้านสังคม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี และปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ

**นำไปสู่กลยุทธ์** ยกระดับการบริหารการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ กลยุทธ์นี้มีลักษณะเป็นกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการนำสภาพแวดล้อมภายนอกโดยสภาพแวดล้อมภายนอกทั้งทางปัจจัยการเมืองและนโยบายของรัฐ ปัจจัยด้านทางสังคม และปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสในการลดจุดอ่อนการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมด้านการบริหารการวัดประเมินผล สอดคล้องกับ ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560) ที่กล่าวว่า บทบาทสำคัญของสังคม ชุมชน ต่อสถานศึกษา เป็นบทบาทสำคัญในการมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการศึกษา การให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา การดำเนินบทบาทในการกำกับติดตาม ตลอดจนการประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวดที่ 3 ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของภาครัฐ เอกชน องค์กร บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา และสถาบันสังคมอื่น ๆ (กฎกระทรวง, 2553) ตลอดจนพัฒนาเทคโนโลยี โปรแกรมการวัดผลสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ และจัดอบรมการใช้งานแก่อาจารย์ผู้สอน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็นสิ่งที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ทุกองค์การต้องพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และต้องใช้เทคโนโลยีให้เป็นโอกาสในการพัฒนาองค์กร อีกทั้งด้านการเมืองและนโยบายของรัฐมีส่วนสำคัญ เนื่องจากวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมเป็นหน่วยงานที่กระทรวงกลาโหม และระดับกองทัพ ทั้งกองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ ตลอดจนสถาบันการศึกษาทางการแพทย์ให้ความสำคัญ ดังเห็นได้จากเป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยมหิดล และเป็นสถาบันผลิตนักเรียนพยาบาลทหารหญิงในระดับปริญญาตรี เทียบเท่ากับโรงเรียนนายเรือ ซึ่งผลิตนายทหารชายแห่งราชนาวิกโยธิน อีกทั้งวิทยาลัยพยาบาลต้องได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก นโยบายของกรมแพทย์ในแต่ละกองทัพในการกำหนดทิศทางการผลิตพยาบาลหญิงของกองทัพ จึงต้องดำเนินการตามกรอบนโยบายของหน่วยต้นสังกัดเป็นหลัก (รายงานการประเมินตนเองระดับสถาบัน และระดับหลักสูตร, วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ปีการศึกษา 2561) ซึ่งสามารถทำให้กลยุทธ์นี้มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์นี้ไปใช้ ภายใต้การตอบสนองภารกิจนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด และการได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายทางสังคม

## 5.2.6 ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

ผลการวิจัย พบว่า

1) กลยุทธ์หลักการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ซึ่งกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้มากที่สุด คือ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มขีดความสามารถการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ เนื่องจากเป็นกลยุทธ์เชิงรุก ซึ่งวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม เป็นวิทยาลัยพยาบาล สมทบมหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งต้องมีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องภายใต้บริบทของสถาบันสมทบ และการได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งระดับภายใน ระดับสถาบัน และระดับหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้เป็นตามนโยบายในการด้านศึกษา และการพัฒนานักเรียนในการพัฒนาหลักสูตร ระบบการบริหารหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สามารถผลิตบัณฑิต และพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานสากล และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด

**แสดงให้เห็นว่า** วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม มีกลยุทธ์ในการจัดทำหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ตามภารกิจตอบสนองนโยบายด้านการบริหารหลักสูตร การบริหารการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมีจุดเน้นเป็นเอกลักษณ์ขององค์การตนเอง สอดคล้องกับ ศิริพร สว่างจิตร์ (2557) กล่าวว่า วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม มีการจัดทำหลักสูตร และรายวิชาลักษณะเฉพาะ ได้แก่ การพยาบาลเวชศาสตร์ฉุกเฉินและการบาดเจ็บทางทหาร การพยาบาลเวชศาสตร์ทางทะเล การพยาบาลเวชศาสตร์การบิน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศรีสมบัติ นวนพรัตน์สกุล (2553) กล่าวว่า สถาบันการศึกษาควรมีอัตลักษณ์เป็นของตนเอง มีผลผลิตที่มีคุณภาพ มีความโดดเด่น มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จากผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล เมื่อวันที่ 10 เมษายน พบว่า สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของในสิ่งที่ทำ หากไม่เช่นนั้นแล้วจะเป็นผู้ประกอบการที่ดีไม่ได้ อาจารย์ผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญในการที่เป็นตัวแบบหรือเป็นแบบอย่าง ในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน กล้าคิด กล้าลงมือทำ และวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมจะต้องได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก อาทิ สภาการพยาบาล สกอ. จึงจำเป็นต้องมีการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สามารถบ่งบอกถึงตัวชีวิต ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษาต้องการ สอดคล้องกับ สุธาสิณี แสงมุกดา (2554) กล่าวว่า สถานศึกษาในฐานะผู้ดำเนินการจัดการเรียน

การสอน จะต้องมีการจัดการเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดประเมินผลการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้เป็นมาตรฐานเพื่อให้อาจารย์ผู้สอน และเป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องของการบริการการเรียนการสอนซึ่งอาจารย์ผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับ Vila, et al. (2012) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ถึงความบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะสำหรับการสร้างนวัตกรรมในสถานทำงาน โดยพบว่า ผลจากการสอน และการเรียน จะช่วยในการพัฒนาสมรรถนะที่มีความเฉพาะในระดับอุดมศึกษา โดยให้ความสำคัญกับวิธีการเชิงรุก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการแก้ปัญหาเป็นฐาน พบว่าการปฏิบัติของครูอย่างสม่ำเสมอจะทำให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นในห้องเรียนนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะตามความต้องการในการสร้างนวัตกรรมในที่ทำงาน

2) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้น้อยที่สุด คือ กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารการวิจัยที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

**แสดงให้เห็นว่า** ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการที่เรื่องของงบประมาณในการส่งเสริมให้เกิดการวิจัยที่เกิดขึ้น ตลอดจนการเผยแพร่นวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคม เพื่อเป็นการเพิ่มผลผลิตงานนวัตกรรมให้มีมูลค่าสูงขึ้น สอดคล้องกับ สอดคล้องกับ นวลลักษณ์ บุชบง (2552) กล่าวว่า การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานสากล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม จำเป็นต้องหาแนวทาง วิธีการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างแรงจูงใจให้กับอาจารย์ผู้สอนในการผลิตผลการวิจัย รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือด้านการจัดสรรงบประมาณในการบริหารการวิจัย ซึ่งสามารถใช้เครือข่ายด้านการวิจัยของหน่วยงานต้นสังกัด เครือข่ายด้านการวิจัยระหว่างสถาบัน เพื่อเป็นการเพิ่มขีดความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างนวัตกรรมแต่ด้วยปัจจัยเศรษฐกิจ ทำให้การดำเนินการวิจัยส่งผลต่อการระดมทรัพยากร ทำให้ไม่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับ ศิริพร สว่างจิตร์ (2557) ศึกษากลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม พบว่า จัดเป็นกลยุทธ์หลักที่ 1 ที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนที่ทำให้เกิดอุปสรรคในการพัฒนาการบริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมให้นำไปสู่องค์การสมรรถนะสูง คือ การสร้างกลยุทธ์ การยกระดับประสิทธิภาพการบริหารการวิจัยมุ่งสร้างการวิจัยที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล โดยมีข้อเสนอแนะให้หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดตั้งศูนย์การวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรม

ทางการพยาบาล โดยเน้นการสนับสนุนทุนการวิจัย พัฒนาแหล่งข้อมูลองค์ความรู้ต่าง ๆ รวมถึงการจัดเวทีในการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นศูนย์กลางการวิจัยทางการพยาบาล

3) กลยุทธ์รองการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านมีความความเห็นว่าเป็นกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสม และความเป็นได้ ซึ่งเป็นการสร้างปัจจัยความสำเร็จให้เกิดขึ้นจากวิธิดำเนินการ ในการนำปัจจัยภายนอกที่มีโอกาสสนับสนุนให้เกิดกลยุทธ์รองทั้ง 8 กลยุทธ์

**แสดงให้เห็นว่า** กลยุทธ์รองเกิดจากการสร้างปัจจัยความสำเร็จจากการนำปัจจัยภายนอกมาใช้ในการเขียนเป็นวิธิดำเนินการ โดยเฉพาะในประเด็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่เป็นภาวะคุกคาม ทำให้การระดมทรัพยากร งบประมาณต่าง ๆ ไม่เพียงพอต่อการบริหารในทุกด้านของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม สอดคล้องกับกาวิจัยของ วัชรินทร์ ยศรุ่งโรจน์ และ ณรงค์ศักดิ์ จันทน์นวล (2560) พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุดต่อคุณภาพนักเรียน คือ ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ จึงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้กลยุทธ์มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ไปใช้

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล มีข้อเสนอแนะจากการวิจัย มีสาระสำคัญ 2 ประการ คือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

มี 9 ประการ ดังต่อไปนี้

1) หน่วยงานต้นสังกัด ควรให้การสนับสนุนด้านการสนับสนุนงบประมาณ ในการบริหารจัดการวิทยาลัยพยาบาล โดยกำหนดให้วิทยาลัยเสนองบประมาณที่ต้องการในส่วนที่มีความจำเป็น อาทิ การบริหารการวิจัย การบริหารแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้วิทยาลัยพยาบาลเกิดการขับเคลื่อนการดำเนินงาน พัฒนางานทั้งทางด้านการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เหมาะสมกับการสร้างสมรรถนะนวัตกรรม ตลอดจนการดำเนินการวิจัยเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมให้ประสบความสำเร็จ

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งมีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ต่อการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน ซึ่งหากให้ปัจจัย

ทางด้านเศรษฐกิจจากภายนอกให้การสนับสนุนจะทำให้การบริหารงานวิชาการ หรือการบริหารสถานศึกษา เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ควรมีการนำกลยุทธ์ข้อที่ 4 เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนไปใช้ โดยเน้นการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีออกแบบการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับผู้เรียน ในการพัฒนานักเรียนพยาบาลตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม เพื่อให้นักเรียนพยาบาลมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม พัฒนาสิ่งที่มีอยู่ให้เกิดเป็นนวัตกรรม ใช้ในพัฒนาองค์การ ชุมชน สังคมทั้งในหน่วยงานพยาบาล และหน่วยต้นสังกัด

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การบริหารการจัดการเรียนการสอนมีความต้องการจำเป็นน้อยสุดซึ่งถือว่าเป็นจุดแข็งของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลจึงควรได้รับพัฒนาทางเทคโนโลยี การใช้ห้องเรียนอัจฉริยะ หรือการใช้โปรแกรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และเป็นประจำ สม่าเสมอ

3) ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ควรนำกลยุทธ์หลักข้อที่ 3 มาใช้เป็นนโยบายในการวางแผนการดำเนินงานในการวิจัยของอาจารย์ผู้สอนทั้งในระยะต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ ตลอดจนมีการประสานความร่วมมือ และระดมทุนทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อสนับสนุนงบประมาณในการวิจัย ส่งเสริมการฝึกอบรมผู้สอนทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ ในการทำวิจัย นำผลการวิจัยที่ได้ไปในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่สามารถสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลในรายวิชาที่กำหนดได้

เนื่องจากผลการศึกษา พบว่า การบริหารการวิจัยมุ่งสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล เป็นจุดแข็งของการบริหารงานวิชาการและเพื่อลดภาวะคุกคามภายนอกจากปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

4) ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ควรมีการนำกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 ไปใช้ในการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้กับนักเรียนพยาบาล ในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยให้อาจารย์ผู้สอนนักเรียน ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการบริหาร และเป็นการสร้างเครือข่ายร่วมมือจากแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล และชุมชน ในรายวิชาอนามัยชุมชน และงานบริการวิชาการ

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ถึงแม้ว่าการบริหารแหล่งเรียนรู้ จะมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงเป็นอันดับสอง ในการประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์ และการประชุมกลุ่ม จากผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม เห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ทั้ง



ภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ ความกล้า ความรับผิดชอบและได้เรียนรู้ ความใส่ใจในเพื่อนมนุษย์ที่มีความแตกต่างกัน

5) ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ควรมีการนำกลยุทธ์หลักข้อที่ 1 ไปใช้ในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการวัดประเมินผล การปรับระบบ และพัฒนาระบบการวัดประเมินผลให้มีมาตรฐานยิ่งขึ้น ทั้งในส่วนของการจัดทำตัวชี้วัดในการวัดประเมินผลสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยเฉพาะการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการวัดประเมินผลทั้งในระดับหลักสูตรและรายวิชา

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การบริหารการวัดและการประเมินผล มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนั้นจึงควรให้มีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล จึงแสดงให้เห็นถึง การวัดประเมินผลยังเป็นปัญหาสำคัญในการบริหารงานวิชาการเพื่อมุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

6) ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ควรมีการติดตามนำผลการนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ไปใช้ในหน่วยงานของตนเอง รวมถึงการประเมินผลแห่งความสำเร็จในการดำเนินการตามกลยุทธ์นั้น ๆ เป็นระยะ ๆ จัดฟังการสะท้อนคิดทั้งจากอาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 32 วิธีดำเนินการ เพื่อพัฒนาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนของสังคมปัจจุบัน

7) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ควรมีการนำกลยุทธ์ข้อที่ 4 มาใช้ เป็นแนวทางการดำเนินงาน ในการเพิ่มขีดความสามารถการบริหารหลักสูตร ในการเสริมสร้างรายวิชา หรือการบริหารจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนพยาบาลมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และมีความรับผิดชอบต่อในงานของตนเอง ที่มุ่งเน้นศักยภาพการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนเกิดสมรรถนะนวัตกรรมอย่างสูงที่สุด

เนื่องจากการศึกษา พบว่า การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนเป็นจุดแข็งในการบริหารวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และมีโอกาสสนับสนุนในหลายปัจจัย เป็นสิ่งเอื้อต่อการพัฒนาสถาบันการศึกษาทางการพยาบาล ซึ่งสามารถส่งเสริมให้มีความสามารถในการผลิตสิ่งใหม่ ๆ หรือประยุกต์ให้เกิดสิ่งใหม่ได้นั้น จะทำให้เกิดประโยชน์และความคุ้มค่าขององค์การอย่างสูงที่สุด โดยเฉพาะในองค์การทางการพยาบาลที่จะต้องตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการให้เกิดความพึงพอใจมากที่สุด

8) อาจารย์ผู้สอน ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ออกแบบร่วมกันในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม มาใช้โดยมุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ ให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของสิ่งที่ทำ มีความกล้าในการคิดลงมือทำ สามารถใช้เทคโนโลยี และมีการสร้างและใช้เครือข่าย ตั้งแต่ขณะเป็นผู้เรียนในวิทยาลัยพยาบาลได้เป็นอย่างดี

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ เป็นจุดอ่อนการบริหารงานวิชาการ ที่มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดในสมรรถนะนวัตกรรมทั้ง 3 ด้าน

9) หน่วยงาน สถาบันทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง นำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ไปทดลองใช้ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดอื่น ๆ หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยศึกษาถึงบริบทและความสำเร็จ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน

เนื่องจากผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ทั้งในส่วนของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ มีการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้โดยผ่านผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในสังกัดกระทรวงกลาโหม ภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในระบบการศึกษาอุดมศึกษา และการสร้างกลยุทธ์

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาวิจัย ในเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารการวัดประเมินผลสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยนำกลยุทธ์ที่ได้จากการวิจัยไปใช้พัฒนาสูงการปฏิบัติจริง

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ด้านการวัดประเมินผลมีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ทั้งนี้ควรมีการศึกษาวิจัยเฉพาะด้านสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรม จะส่งผลต่อการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลต่อไป

2) ควรศึกษาวิจัย ในเรื่องนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ค่าลำดับความต้องการจำเป็นด้านการวัดประเมินผลอยู่ในระดับต่ำสุด ซึ่งถือว่าเป็นจุดแข็งในการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และวิทยาลัยพยาบาลมีบทบาทหน้าที่ตอบสนองจำเป็นต้องสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเรียนการสอนในการมุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

3) ควรศึกษาวิจัย ในเรื่องนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 5 ด้านมีความใกล้เคียงกัน จึงควรสร้างนวัตกรรมทางการบริหารงานวิชาการสังกัด กระทรวงกลาโหม เพื่อมุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

4) ควรศึกษาวิจัย เกี่ยวกับ สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลด้านการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ สามารถนำไปประยุกต์ในวิทยาลัยสังกัดอื่น ๆ ได้

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า สมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาลเป็นจุดอ่อน และมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด และจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิคิดว่าสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาลเป็นสิ่งจำเป็นที่ควรพัฒนา และกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลยังไม่เคยมีการศึกษามาก่อน



## บรรณานุกรม

- Apter, D. E. (1955). *The gold coast in transition*: Princeton University Press Princeton.
- Armstrong, M., & Management, I. o. P. (1990). *Management processes and functions*: Institute of Personnel Management.
- Birgitta, D., Leila, H., & Z, P. (2013). Highly innovative and extremely entrepreneurial individuals: what are these reae birds made of European. *Journal of Innovation Manahement* 16(2), 227-242.
- Boare, R., & Sparrow, P. (1992). Designing and Achieving Competency: A Competency-based Approach to Developing People and Organizations. In: McGraw-Hill Training Series.
- Boyatzis, R. E. (1982). *The competent manager: A model for effective performance*: John Wiley & Sons.
- Boyd, D. (2011). Innovation competency model Retrieved from <http://www.innovationexcellence.com/blog/2011/04/12/innovation-competency-model/>.
- Boyer, E. L. (1990). *Scholarship reconsidered: Priorities of the professoriate*: ERIC.
- Couros, G. (2015). The Innovator's Mindset: Empower Learning, Unleash Talent, and Lead a Culture of Creativity. Dave Burgess Consulting. In: Inc.
- Creemers, B., & Hoeben, T. (1998). Capacity for change and adaptation of schools: The case of effective school improvement. *Effective school improvement: State of the art contribution to a discussion. Groningen, the Netherlands: Institute for Educational Research, University of Groningen.*
- David, F. R., & David, F. R. (2013). *Strategic management: Concepts and cases: A competitive advantage approach*: Pearson.
- Dayhoff, N. E., & Moore, P. S. (2005). CNS entrepreneurs: Innovators in patient care. *The Nurse Practitioner*, 30, 6-8.
- De Kluyver, C. A. (2000). *Strategic thinking: An executive perspective*: Prentice Hall.

- Dess, G. G. M., A. (1993). *Singapore: Strategic Management. (Int'l Ed.)*. . Singapore: McGraw Hill.
- Dewey, J. (1969). Structure and Sequence in Paratectonic British Caledonides: Chapter 24: Central Orogenic Belt.
- Dubois, D. D., & Rothwell, W. J. (2004). *Competency-based human resource management: Discover a new system for unleashing the productive power of exemplary performers*: Nicholas Brealey.
- Dutta, S., Lanvin, B., & Wunsch-Vincent, S. (2018). Global Innovation Index: Energizing the World with Innovation. *World Intellectual Property Organization*. Available at: [https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo\\_pub\\_gii\\_2018.pdf](https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_gii_2018.pdf) (accessed 14 July 2019).
- Dyer, J., Gregersen, H., & Christensen, C. M. (2019). *Innovator's DNA, Updated, with a New Preface: Mastering the Five Skills of Disruptive Innovators*: Harvard Business Press.
- Dyer, J. H., Gregersen, H. B., & Christensen, C. M. (2009). The innovator's DNA. *Harvard business review*, 87.
- Faber, C. F., & Shearron, G. F. (1970). *Elementary school administration: theory and practice*: Holt, Rinehart and Winston.
- Fidler, B. (2002). *Strategic management for school development: Leading your school's improvement strategy*: Sage.
- Furr, N., & Dyer, J. (2014). Choose the right innovation method at the right time. *Harvard business review*, 1-6.
- Group, H. (2004). HR coach. Retrieved from <http://www.haygroup.com> Retrieved 20 September 2016
- Henderson, B. D. (1989). The origin of strategy. *Harvard business review*, 67(6), 139-143.
- Higgins, J. M., & Vincze, J. W. (1993). *Strategic management: Text and cases*: Harcourt School.

- Kanter, R. M. (1988). When a thousand flowers bloom: Structural, collective, and social conditions for innovation in organizations. *Knowledge Management and Organisational Design*, 10, 93-131.
- Kimbrough, R. B., & Nunnery, M. Y. (1988). *Educational administration: An introduction*: New York: Macmillan.
- Koontz, H. (2010). *Essentials of management*: Tata McGraw-Hill Education.
- Kotler, P., & Murphy, P. E. (1981). Strategic planning for higher education. *The journal of higher education*, 52(5), 470-489.
- McClelland, D. C. (1973). Testing for competence rather than for "intelligence.". *American psychologist*, 28(1), 1.
- Mintzberg, H. (2000). *The rise and fall of strategic planning*: Pearson Education.
- Moore, G. A., & McKenna, R. (1999). Crossing the chasm.
- Najafipour, F. (2016). Commanders of the 21st Century: Different Skills of Today Commanders. *Journal of Archives in Military Medicine*(In Pre).
- Navarro-García, A., Schmidt, A., & Rey-Moreno, M. (2015). Antecedents and consequences of export entrepreneurship. *Journal of Business Research*, 68(7), 1532-1538.
- Pillay, R., & Morris, M. H. (2016). Changing healthcare by changing the education of its leaders: An innovation competence model. *Journal of Health Administration Education*, 33(3), 393-410.
- Rick, T. (2011). TOP 10+ KEY ELEMENTS IN CREATING A HIGH-PERFORMANCE CULTURE. . Retrieved from <http://www.torbenrick.eu/tr/gwe>. . Retrieved 25 January 2018.
- Rogers Everett, M. (1995). Diffusion of innovations. *New York*, 12.
- Ross, M. C. (2010). Military nursing competencies. *Nursing Clinics*, 45(2), 169-177.
- Samuel, C., & Paul, P. J. (1991). Strategic Management: Concepts and Applications. In: International Edition. Mc. Graw-Hill.
- Sandberg, B., Hurmerinta, L., & Zetting, P. (2013). Highly innovative and extremely entrepreneurial individuals: what are these rare birds made of European.

*Journal of Innovation Management*, 16(2), 227-242.

Spencer, L. M., & Spencer, P. S. M. (2008). *Competence at Work models for superior performance*: John Wiley & Sons.

Vila, L. E., Perez, P. J., & Morillas, F. G. (2012). Higher education and the development of competencies for innovation in the workplace. *Management Decision*, 50(9), 1634-1648.

Wagner, T. (2012). The making of young people who will change the world. In: Oxford University Press.

Wheelen, T. L., & Hunger, J. D. (2012). *Strategic management and business policy: toward global sustainability*: Pearson/Prentice Hall.

White, K. R., Pillay, R., & Huang, X. (2016). Nurse leaders and the innovation competence gap. *Nursing outlook*, 64(3), 255-261.

Zhou, J., & George, J. M. (2001). When job dissatisfaction leads to creativity: Encouraging the expression of voice. *Academy of Management journal*, 44(4), 682-696.

## ภาษาไทย

กฎกระทรวง. (2553). ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553.

กมล ภู่งประเสริฐ. (2547). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เมธีทิปส์ จำกัด.

กมลรัตน์ เทอร์เนอร์ และคณะ. (2558). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนพยาบาลใน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี. วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข, 9(4), 178-193.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: อักษรไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

- กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552a). แนวปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552b). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กองยุทธศาสตร์และแผนงาน. (2560). สถิติสาธารณสุข พ.ศ. 2560.
- จรรณี แก้วเอี่ยม. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. ยะลา: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- จิระ หงส์ลดารมภ์. (2555). 8K's+5K's ทุมนุชย์ของคนไทยรองรับประชาคมอาเซียน. กรุงเทพมหานคร: เอเชียแปซิฟิกคอนซัลแตนท์.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2549). รายงานผลการศึกษาพัฒนารูปแบบเบื้องต้นของหน่วยงานภาครัฐ : องค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง. . กรุงเทพมหานคร: คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูชัย สมิทธิไกร. (2550). การสรรหา การคัดเลือก และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2560). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. *Veridian E-Journal ฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 10(2), 1342-1354.
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2554). การจัดการเชิงกลยุทธ์ (ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด.
- พสุ เดชะรินทร์ และ ชัยวัฒน์ หลุทัยพันธ์. (2553). การวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์: โครงการยกระดับคุณภาพครูและผู้บริหารสถานศึกษาทั้งระบบ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เดชา เดชะวัฒน์ไพศาล. (2554). Competency – Based Human Resources Management *HR Magazine*, 21(4), 12-22.



- ตรีทิพย์ บุญเยี่ยม. (2554). ปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสร้างนวัตกรรมระดับบุคคล และระดับกลุ่มงานเพื่อสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ในบริษัทเอกชนของไทย. . (ปริญญาวิทยาสาสตร์ดุสิตบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.,
- นวลลักษณ์ บุษบง. (2552). ประสิทธิภาพและปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทดุสิตบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- นิริชา บำรุงกิจ. (2559). กลยุทธ์การบริหารวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาตามแนวความคิดการพัฒนาคุณลักษณะผู้ประกอบการของนักศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทดุสิตบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- นิรัชกร ทองน้อย. (2556). การพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ กศ.ด.). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- นิจวรรณ วีรวัฒน์นอม และนงนภัทร รุ่งเนย. (2555). การบริหารสถาบันอุดมศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. *Journal of Phrapokklao Nursing College*, 23(2), 65-72.
- เนาวนิตย์ สงคราม. (2557). การสร้างนวัตกรรม: เปลี่ยนผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมจากงานวิจัยสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเกียรติ ชีวะตระกูลกิจ. (2556). การจัดการเชิงยุทธศาสตร์สำหรับ CEO=Strategic management (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: พี. เพรส. .
- เบญญาภา คงมาลัย. (2558). การพัฒนาสมรรถนะการจัดการความรู้ของนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 43(1), 37-47.
- ปรีดา ยังสุขสถาพร. (2553). นวัตกรรม 4 แบบ. เข้าถึงได้จาก <http://www.nia.or.th/innolinks/200806/innovsystem.htm>. สืบค้นเมื่อ 21 เมษายน 2562.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- พรชูลี อาชวอรุณ. (2546). การบริหารอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พรนารี โสภานุบุตร. (2555). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการวิชาชีพวิศวกรรมสาขา  
อุตสาหกรรมระดับภาคีวิศวกร เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับประชาคมเศรษฐกิจ  
อาเซียน. (วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ). สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร  
ศาสตร์,
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). แนวคิดและหลักการจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)  
การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟ  
ฟิค.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2560). วิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศไทย 4.0 เอกสารประกอบการ  
ดำเนินการ พัฒนาคตามหลักสูตรพัฒนาผู้อำนวยการสถานศึกษาวางแผนเสริมสร้าง  
ประเทศไทย 4.0. (อัดสำเนา).
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2561). บทบรรณาธิการ. วารสารการบริหารและนวัตกรรม  
การศึกษา, 1(3).
- พูนสุข อุดม. (2556). การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development). กรุงเทพมหานคร:  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ไพฑูริย์ สีนลรัตน์. (2558a). การอุดมศึกษากับสังคมไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ สีนลรัตน์. (2558b). พุดเรื่องอุดมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2 ed.). กรุงเทพมหานคร: โรง  
พิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณพีไลย นรสิงห์. (2560). การพัฒนาคนเพื่อการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ Thailand 4.0  
เข้าถึงได้จาก <https://mgronline.com/daily/detail/9600000120293>. สืบค้นเมื่อ 28  
พฤษภาคม 2561.
- มรรยาท รุจิวิษณุ และมารุต ปัสโชตะสิงห์. (2561). กลยุทธ์การบ่มเพาะนวัตกรรมใน  
ระดับอุดมศึกษา. เข้าถึงได้จาก  
[https://www.matichon.co.th/education/news\\_894745](https://www.matichon.co.th/education/news_894745). สืบค้นเมื่อ 28  
พฤษภาคม 2561.
- พระราชกฤษฎีกา. (2552a). แบ่งส่วนราชการและกำหนดหน้าที่ของส่วนราชการ กองทัพบก  
กองทัพไทย กระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2552.

- พระราชกฤษฎีกา. (2552b). แบ่งส่วนราชการและกำหนดหน้าที่ของส่วนราชการ กองทัพบก กองทัพไทย กระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2552.
- พระราชกฤษฎีกา. (2552c). แบ่งส่วนราชการและกำหนดหน้าที่ของส่วนราชการ กองทัพบก กองทัพไทย กระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2552.
- มานิต บุญประเสริฐ. (2546). รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการ สถาบันอุดมศึกษาแนวใหม่. กรุงเทพมหานคร.
- ยุทธศักดิ์ พูลสุวรรณ. (2558). กลยุทธ์การบริหารวิชาการของวิทยาลัยการทัพอากาศตาม แนวคิดการเสริมสร้างสมรรถนะผู้นำระดับยุทธศาสตร์ของกองทัพอากาศ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัชชumas อรรถกิจเจริญ. (2555). การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพของพยาบาลหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรเทียบโอนการศึกษาสำหรับพนักงานสาธารณสุข ชุมชน พ.ศ. 2549). (ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 เฉลิมพระ เกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระ ชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554. กรุงเทพมหานคร: ราชบัณฑิตยสถาน.
- รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. (2556). การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (พิมพ์ครั้งที่ 5). สงขลา: สำนักพิมพ์นาศิลป์ไชนา.
- วัชรินทร์ ยศรุ่งโรจน์ และณรงศักดิ์ จันทน์นวล. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33. พิมพ์นสวรรค์สาร, 13(1), 97-115.
- วรรณิ์ แกมเกต. (2551). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2 ed.). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วสันต์ สุทธาวาศ และธีรวัฒน์ จันทิก. (2559). ศักยภาพความเป็นนวัตกรการศึกษา. *Veridian E-Journal ฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 9(1), 949-968.
- วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก. (2561a). รายงานการประเมินตนเอง เพื่อขอรับการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2560 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

- วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก. (2561b). หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาล  
กองทัพบก คู่มือ.
- วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ. (2561a). รายงานการประเมินตนเอง เพื่อขอรับรอง  
สถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ปีการศึกษา 2560. โดย  
คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการ  
อุดมศึกษา.
- วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ. (2561b). หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาล  
กองทัพเรือ (ฉบับปรับปรุง 2560). คู่มือ.
- วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ. (2561a). รายงานการประเมินตนเอง เพื่อขอรับการประเมิน  
คุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2560 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพ  
การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ. (2561b). หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาล  
ทหารอากาศ (ฉบับปรับปรุง 2560). คู่มือ.
- วสันต์ สุทธาวาศ และ พิทักษ์ ศิริวงศ์. (2558). ความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาขั้นพื้นฐานใน  
ภาครัฐ: การศึกษาทฤษฎีฐานราก. *Veridian E- Journal ฉบับมนุษยศาสตร์  
สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 8(2), 281-300.
- ศรีสมบัติ นวนพรรัตน์สกุล. (2553). แนวทางการพัฒนาคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ศิลปากรให้เป็นองค์การขีดสมรรถนะสูง. . (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต).  
มหาวิทยาลัยศิลปากร,
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. (*Classical Test Theory*) (พิมพ์  
ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร สระทองหน. (2558). แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็กตาม  
ความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต  
4. (หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต การค้นคว้าอิสระ). มหาวิทยาลัยกาญจนบุรี,
- ศิริพร สว่างจิตร์. (2559). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัด  
กระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดการเป็นองค์การสมรรถนะสูง. (วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2546). การบริหารเชิงกลยุทธ์ และกรณีศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วิถีชีวิต  
วัฒนา.
- สมสมร เรื่องวราบูรณ์, อัญชลี สารรัตน์ และ สุวดี เอื้ออรัญโชติ. (2559). การพัฒนาหลักสูตร  
สร้างเสริมสมรรถนะสากลสำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต. วารสารพยาบาล  
ศาสตร์และสุขภาพ, 30(3), 132–140.
- สภาการพยาบาล. (2553). ประกาศสภาการพยาบาล เรื่อง สมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพ.  
เข้าถึงได้จาก [http://www.tnc.or.th/files/2016/09/page-44708/\\_28294.pdf](http://www.tnc.or.th/files/2016/09/page-44708/_28294.pdf).  
สืบค้นเมื่อ 28 กันยายน 2560.
- สภาการพยาบาล. (2560a). ข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยหลักเกณฑ์การรับรอง  
สถาบันการศึกษาวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2560. เข้าถึงได้จาก  
<http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2560/E/194/26.PDF>. สืบค้นเมื่อ  
จาก 2 พฤษภาคม 2561.
- สภาการพยาบาล. (2560b). สมรรถนะผู้ประกอบการวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์.  
กรุงเทพมหานคร: ศิริยอดการพิมพ์.
- สมยศ นาวิการ. (2551). การบริหารเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ.
- สมาน อัครภูมิ. (2551). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่: แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ (พิมพ์  
ครั้งที่ 4). อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซต.
- สรราชัย ชูชีพ. (2558). กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีด  
ความสามารถของมนุษย์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย,
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2559). แผนยุทธศาสตร์การพัฒนานิสิตนักศึกษาใน  
สถาบันอุดมศึกษา (พ.ศ. 2560 – 2564). สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2560). คู่มือประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
กรุงเทพมหานคร. คู่มือ. สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2553). คู่มือการกำหนดสมรรถนะในราชการ  
พลเรือน: คู่มือสมรรถนะหลัก (สำนักนายกรัฐมนตรี). กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน  
ก.พ.

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. 2560 – 2564) (สำนักนายกรัฐมนตรี). กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2556). แนวทางการยกระดับขีดสมรรถนะของบุคลากรภาครัฐ (สำนักนายกรัฐมนตรี). กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน ก.พ.
- สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ. (2557). การจัดการนวัตกรรมสำหรับนักบริหาร. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์. (2560). งบประมาณการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 และรายงานผลการดำเนินงานฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2552). การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่ถ่ายโอนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุดใจ วันอุดมเดชาชัย. (2556). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร: สามลดา.
- สุดารัตน์ สารสว่าง. (2552). เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องการบริหารงานวิชาการอุดมศึกษา. เข้าถึงได้จาก [www.arit.rmutp.ac.th/kms/wp-](http://www.arit.rmutp.ac.th/kms/wp-). สืบค้นเมื่อ 2 พฤษภาคม 2561.
- สุเทพ ไชยวุฒิ. (2560). การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการงานวิชาการของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่,
- สุธาสินี แสงมุกดา. (2554). การพัฒนาเครื่องมือการวัดภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.,
- สุรเดช ดวงทิพย์สิริกุล และคณะ. (2556). โครงการสำรวจสุขภาพผู้สูงอายุไทยปี 2556 ภายใต้แผนงานส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและผู้พิการ. . Retrieved from
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (พิมพ์ครั้งที่ 3) (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- องค์อร ประจันเขตต์. (2556). ประสบการณ์ของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล  
กองทัพบกต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. . วารสารพยาบาลทหารบก, 14(3),  
116-124.
- อภิบุญ, จ. (2561). พื้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (Learning Space) กับการจัดการความรู้  
(Knowledge Management) เข้าถึงได้จาก  
[http://www.wunca.uni.net.th/wunca\\_regis/wunca34\\_doc/19/010\\_LS&KM.pdf](http://www.wunca.uni.net.th/wunca_regis/wunca34_doc/19/010_LS&KM.pdf).  
สืบค้นเมื่อ 21 เมษายน 2562.
- อภิภา ปรัชญพทุธิ์. (2550). กระบวนทัศน์ใหม่ของงานวิชาการในบริบทอุดมศึกษาที่  
เปลี่ยนไป. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2(2), 71-86.
- อมร นนทสุต. (2550). นวัตกรรมกับการพัฒนางานสาธารณสุข. เข้าถึงได้จาก  
[https://www.nakhonphc.go.th/datacenter/doc\\_download/p13290752.pdf](https://www.nakhonphc.go.th/datacenter/doc_download/p13290752.pdf)  
สืบค้นเมื่อ 2 พฤษภาคม 2561.
- อรุณี อ่อนสวัสดิ์. (2551). ระเบียบวิธีวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3). พิษณุโลก: ภาควิชาการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อัมเรศ เนตาสีทธิ. (2553). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ สำหรับมหาวิทยาลัย  
ในกำกับของรัฐ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
อาทิตยา ดวงมณี. (2555). การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารงานวิจัยโดยการเทียบเคียง  
สมรรถนะตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศของวิทยาลัยพยาบาลสังกัด  
กระทรวงกลาโหม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.,
- อารีย์วรรณ สุทธิพงษ์พันธ์. (2560). กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอม  
เกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติใน  
ศตวรรษที่ 21. (ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ไอริน โจรนรัักษ์. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์กรนวัตกรรมกับสมรรถนะใน  
การสร้างสรรค่นวัตกรรม : กรณีศึกษาสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.  
วารสารรัฐศาสตร์ ปรีทรรศน์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2(2), 46-60.

ภาคผนวก



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
**CHULALONGKORN UNIVERSITY**



## ภาคผนวก ก

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- (1) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย และเครื่องมือการวิจัย
- (2) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1)
- (3) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการประชุมประชุมกลุ่ม (Focus group)



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

(1) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย และเครื่องมือการวิจัย

**ด้านการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม**

1. นาวาเอกหญิง ดร. ธนพร แยมสุดา

ผู้อำนวยการกองวิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันเอกหญิง ดร.ปราณี อ่อนศรี

หัวหน้าฝ่าย ส่วนแผนและงบประมาณสำนักบริหารงานบุคคล กอ.รมน. (อดีต อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก กรมแพทย์ทหารบก)

**ด้านการบริหารงานวิชาการระดับอุดมศึกษา**

3. รองศาสตราจารย์ ดร. ดวงมล ไตรวิจิตรคุณ

รองศาสตราจารย์ ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ ไทยแท้

รองคณบดีฝ่ายกิจกรรมนิสิต คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

**ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสมรรถนะนวัตกรรม**

5. ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดุขศึกษิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบายการ จัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. อาจารย์ ดร. สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา

อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา ภาคนโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. นาวาตรีหญิง ดร. หฤทัย อัจจุ

นายทหารประจำกองประเมินผล สำนักงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ศูนย์พัฒนาขีดสมรรถนะ กรมแพทย์ทหารเรือ

(2) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1)

**ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษา**

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาวาอากาศเอกหญิง ดร.วัชรภรณ์ เปาโรหิตย์  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ กรมแพทย์ทหารอากาศ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันเอกหญิง ดร.สายสมร เฉลยกิตติ  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก กรมแพทย์ทหารบก
3. นาวาอากาศเอกหญิง บังอร ฤทธิอุตม  
หัวหน้ากองการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ กรมแพทย์ทหารอากาศ
4. นาวาโทหญิง ดร.วัชรพร เขยสุวรรณ  
อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ

**ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล**

5. ศาสตราจารย์ ดร.พฤธี ศิริบรรณพิทักษ์  
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดุขุฎิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบายการ  
จัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ ไทยแท้  
รองคณบดีฝ่ายกิจกรรมนิสิต คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช
7. ดร. สุวิทย์ มูลคำ  
ที่ปรึกษาเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. นาวาโทหญิง ดร.สุปราณี พลธนะ  
อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ
9. นาวาตรีหญิง ดร.हतัย อัจปฐ์  
ประจำกองประเมินผล สำนักงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ศูนย์พัฒนาขีดสมรรถนะ กรมแพทย์  
ทหารเรือ

**ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดทำกลยุทธ์**

10. รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์  
รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

11. ดร. รังสรรค์ มณีเล็ก

กรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

12. นาวาอากาศเอก ดร.ยุทธศักดิ์ พูลสุวรรณ

ผู้อำนวยการกองแผนและโครงการ สำนักบริหารการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

13. พันเอกหญิง ดร.ศิริพร สว่างจิตร์

อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก กรมแพทย์ทหารบก

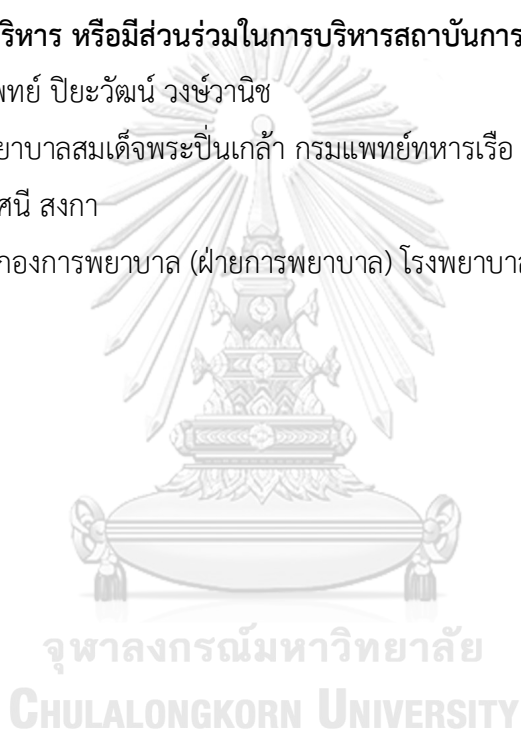
**ผู้ใช้บัณฑิตด้านการบริหาร หรือมีส่วนร่วมในการบริหารสถาบันการศึกษาวิทยาลัยพยาบาล**

14. นาวาเอก นายแพทย์ ปิยะวัฒน์ วงษ์วานิช

รองผู้อำนวยการโรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า กรมแพทย์ทหารเรือ (ฝ่ายบริหาร)

15. นาวาเอกหญิง ทศนี สงกา

ที่ปรึกษาผู้อำนวยการกองการพยาบาล (ฝ่ายการพยาบาล) โรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า กรมแพทย์ทหารเรือ



### (3) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการประชุมประชุมกลุ่ม (Focus group)

#### ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาวาอากาศเอกหญิง ดร.วัชรภรณ์ เปาโรหิตย์  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ กรมแพทย์ทหารอากาศ
2. นาวาเอกหญิง ดร.สอาดจิต เพ็ชรศรีศรี  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ
3. พันเอกหญิง ดร.อมราภรณ์ หมี่ปาน  
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก กรมแพทย์ทหารบก
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันเอกหญิง ดร.สายสมร เฉลยกิติ  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก กรมแพทย์ทหารบก
5. นาวาอากาศเอกหญิง บังอร ฤทธิ์อุดม  
หัวหน้ากองการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ กรมแพทย์ทหารอากาศ
6. นาวาโทหญิง คณาลักษณ์ ดลเสมอ  
หัวหน้ากองการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ

#### ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

7. รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ ไทยแท้  
รองคณบดีฝ่ายกิจกรรมนิสิต คณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช
8. ดร. สุวิทย์ มูลคำ  
ที่ปรึกษาเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. นาวาตรีหญิง ดร.หฤทัย อาจปรี  
ประจำกองประเมินผล สำนักงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ศูนย์พัฒนาขีดสมรรถนะ กรมแพทย์ทหารเรือ

#### ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดทำกลยุทธ์

10. รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์  
รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
11. ดร. รังสรรค์ มณีเล็ก  
กรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

12. นาวาอากาศเอก ดร.ยุทธศักดิ์ พูลสุวรรณ

ผู้อำนวยการกองแผนและโครงการ สำนักบริหารการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

13. พันเอกหญิง ดร.ศิริพร สว่างจิตร์

อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก กรมแพทย์ทหารบก

**ผู้ใช้บัณฑิต ด้านการบริหาร หรือมีส่วนร่วมในการบริหารสถาบันการศึกษาวิทยาลัยพยาบาล**

14. นาวาเอก นายแพทย์ ปิยะวัฒน์ วงษ์วานิช

รองผู้อำนวยการโรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า กรมแพทย์ทหารเรือ (ฝ่ายบริหาร)



ภาคผนวก ข  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

(1) ผลการหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

## (1) ผลการหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามผู้บริหาร และอาจารย์พยาบาล สำหรับข้อความทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient)

## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.977	.982	386

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามผู้บริหาร และอาจารย์พยาบาล สำหรับข้อความ สภาพปัจจุบัน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient)

## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.972	.967	193



ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามผู้บริหาร และอาจารย์พยาบาล

สำหรับข้อความสภาพที่พึงประสงค์

โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient)

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.990	.989	193

ภาคผนวก ค  
เครื่องมือในการวิจัย

- (1) แบบประเมินกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย
- (2) แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- (3) แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1)
- (4) แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ (ฉบับที่ 2)



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

## (1) แบบประเมินกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย



## แบบประเมินกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม  
ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา บริหาร การศึกษาภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหม และกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

2. แบบประเมินกรอบแนวคิดนี้ ทำขึ้นเพื่อให้เกิดความชัดเจนเกี่ยวกับตัวแปรที่กำหนดขึ้น แบ่ง ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ประเมินกรอบแนวคิด

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิด การวิจัยการบริหารวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การบริหารวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

3. เอกสารความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย โดยมีนิยามศัพท์ และกรอบแนวคิด (เอกสาร หมายเลข 2)

4. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินครั้งนี้ จะนำมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญ และนำไปพัฒนากรอบ แนวคิดที่ใช้ในการวิจัย เพื่อการพัฒนาเครื่องมือวิจัยในลำดับต่อไปได้อย่างเหมาะสม ข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่มี ผลกระทบใดๆ ทั้งสิ้นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ รวมถึงความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน จะเก็บรักษาข้อมูลที่ท่านตอบไว้เป็นความลับ และจะทำลายเมื่อสิ้นสุดการวิจัย

ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบประเมินกรอบแนวคิดครั้งนี้ความเป็นจริงและความต้องการที่แท้จริงของ ท่านเพื่อสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป จึงขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่าง สูง มา ณ โอกาสนี้

นาวาตรีหญิง กรุณา วงษ์เทียนหลาย (ร.น.)

นิสิตปริญญาตรี สาขาวิชาบริหารการศึกษาศาสตร์

ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทรศัพท์ 081-415-3954 E Mail: Khunkaruna.w@gmail.com

**ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ประเมินกรอบแนวคิด**

ชื่อ ..... นามสกุล .....

ตำแหน่ง .....

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม** ในทัศนะของท่าน ท่านคิดว่ากรอบแนวการบริหารวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และกรอบแนวคิดสมรรถนะ นวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ที่ได้ทำการศึกษา มีความเหมาะสมหรือไม่

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ตรงช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน โดยเกณฑ์ในการลงความเห็น มีดังนี้

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหม	เหมาะสม	ควร ปรับปรุง	ไม่ เหมาะสม	หมายเหตุ
1. การบริหารหลักสูตร				
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร				
1.2 การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร				
2. การบริหารการจัดการเรียนการสอน				
2.1 การออกแบบการเรียนการสอน ในห้องเรียน				
2.2 การออกแบบการเรียนการสอน นอกห้องเรียน				
2.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน				
3. การบริหารแหล่งเรียนรู้				
3.1 การสร้างปัจจัยสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ใน ห้องเรียนให้เกิดการคิดสร้างสรรค์				
3.2 การสร้างปัจจัยสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนให้เกิดการคิดสร้างสรรค์				
4. การบริหารการวัดประเมินผลการเรียน				
4.1 การวัดผล ตามวัตถุประสงค์รายวิชา				
4.2 การประเมินผลหลักสูตร				
5. การบริหารการวิจัย				
5.1 การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์ นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการ พยาบาล				
5.2 การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และ				

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหม	เหมาะสม	ควร ปรับปรุง	ไม่ เหมาะสม	หมายเหตุ
สังคม				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

## 2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	เหมาะสม	ควร ปรับปรุง	ไม่ เหมาะสม	หมายเหตุ
1. สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative leaderships competencies)				
1.1 การจัดการ การเปลี่ยนแปลง (Managing Change)				
1.2 การมีวิสัยทัศน์ (A compelling vision)				
1.3 ความรู้สึกเป็นส่วนร่วมในงานที่ไม่ได้เกี่ยวข้อง (Engaging in Non-Work Related Interests)				
2. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking competencies)				
2.1 การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking)				
2.2 ความคิดเชิงจริยธรรม (Ethical thinking)				
3. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ (Innovative entrepreneurship competencies)				
3.1 ความรู้สึกเป็นเจ้าของ (Ownership)				
3.2 ความกล้าเสี่ยง (Intelligent risk taker)				
3.3 ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี (Technological Savvy)				
3.4 การสร้าง และใช้เครือข่าย (Building and using networks)				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด  
กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

.....

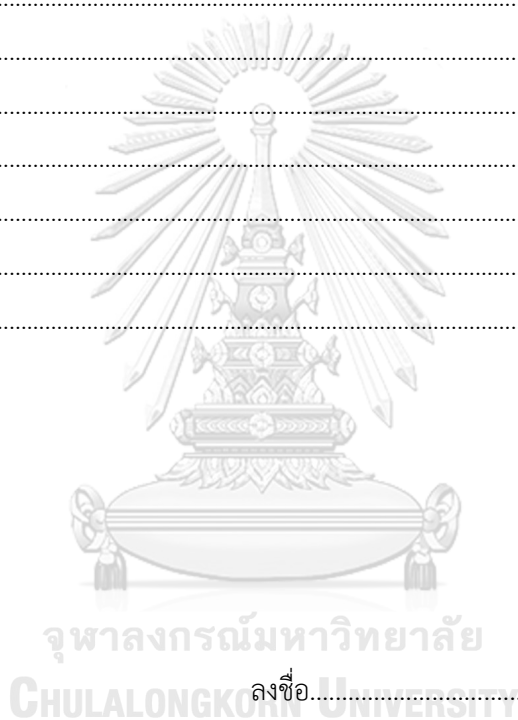
.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

## (2) แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม

ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

**คำชี้แจง**

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ซึ่งนำมาพัฒนา  
กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียน  
พยาบาล

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัย  
พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล โดยใช้แบบมาตราส่วน  
ประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อ  
การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล  
โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล  
พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาเสียสละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี ตระหนักดีว่าท่านมีการกิจต้องรับผิดชอบจำนวนมาก ด้วยความจำเป็นของการวิจัย  
ครั้งนี้จะต้องได้รับความคิดเห็นจากท่านซึ่งมีส่วนสำคัญต่อการดำเนินการวิจัยให้บรรลุผลและเกิดประโยชน์ จึงใคร่  
ขอเวลาท่านในการตอบแบบสอบถาม และกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นาวาตรีหญิง กรุณา วงษ์เทียนหลาย (ร.น.)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามคืน ภายใน วัน..... 2562

จักเป็นพระคุณเป็นอย่างสูง

หากมีข้อสงสัย โปรดสอบถามได้ที่ นาวาตรีหญิง กรุณา วงษ์เทียนหลาย (ร.น.)

### คำอธิบายศัพท์

1. **การบริหารงานวิชาการ** หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผลหลักสูตรตามวัตถุประสงค์รายวิชา และการนำการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ซึ่งประกอบด้วย 1) การบริหารหลักสูตร 2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารแหล่งเรียนรู้ 4) การบริหารการวัดประเมินผล และ 5) การบริหารการวิจัย

2. **การบริหารหลักสูตร** หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร

3. **การบริหารการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง การออกแบบการจัดการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด

4. **การบริหารแหล่งเรียนรู้** หมายถึง การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ให้เหมาะสมเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ของผู้เรียน

5. **การบริหารการวัดประเมินผล** หมายถึง การดำเนินการวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา การประเมินผลหลักสูตร

6. **การบริหารการวิจัย** หมายถึง การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล และการนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัยเผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคม

7. **สมรรถนะนวัตกรรม** หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด ของนักเรียนพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ในการสามารถค้นหาสิ่งใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาทางการพยาบาล สามารถประยุกต์ใช้สิ่งมีอยู่ในการทำงาน และหรือสามารถผลิตนวัตกรรมใหม่ ประกอบด้วย สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

8. **สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม** หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะ ทักษะคิดที่ทำให้เกิดสมรรถนะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลที่ส่งเสริมความเป็นสมรรถนะความเป็นนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบสำคัญ คือ ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ

9. **ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง** หมายถึง การใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์

10. **ด้านการมีวิสัยทัศน์** หมายถึง การปฏิบัติงานทุกประเภทที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุ



เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการใหม่

**11. ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ** หมายถึง การให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำของตนเอง หรือสิ่งทีตนเองไม่ได้รับผิดชอบ

**12. สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม** หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะ ทักษะคิดทีทำให้เกิดมุมมองความคิดของนักเรียนพยาบาลทีส่งเสริมความเป็นสมรรถนะความเป็นนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบทีสำคัญ คือ ด้านการคิดเชิงออกแบบ และด้านการคิดเชิงจริยธรรม

**13. ด้านการคิดเชิงออกแบบ** หมายถึง การคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือการแก้ปัญหาเพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือ หน่วยงานต้นสังกัด

**14. ด้านการคิดเชิงจริยธรรม** หมายถึง การสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลภายใต้จริยธรรมวิชาชีพ

**15. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ** หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะ ทักษะคิดทีทำให้เกิดความเป็นผู้ประกอบการในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ของนักเรียนพยาบาล เพื่อส่งเสริมความเป็นสมรรถนะความเป็นนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบสำคัญ คือ ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน ด้านความกล้าเสี่ยง ด้านความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี ด้านการสร้างและการใช้เครือข่าย

**16. ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน** หมายถึง ความรู้สึกเป็นเจ้าของงานของตนเอง

**17. ด้านความกล้าเสี่ยง** หมายถึง ความกล้าคิดทีจะลงมือสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ทางการพยาบาล และ/หรือ มีความคิดและสามารถนำสิ่งทีมีอยู่ในองค์การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการพยาบาลใหม่ทีดีกว่า

**18. ด้านความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี** หมายถึง ความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี และสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล

**19. ด้านการสร้างและการใช้เครือข่าย** หมายถึง การใช้ประโยชน์จากเครือข่ายในการสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล และการเผยแพร่นวัตกรรมทางการพยาบาลแก่เครือข่ายทีเกี่ยวข้อง

**ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม**
**คำชี้แจง** กรุณากรอกข้อมูล หรือทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ  1) ชาย  2) หญิง
2. อายุ (มากกว่า 6 เดือนนับเป็น 1 ปี)
 

<input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 26 ปี	<input type="checkbox"/> 2) 26 – 30 ปี	<input type="checkbox"/> 3) 31 - 35 ปี	<input type="checkbox"/> 4) 36 - 40 ปี
<input type="checkbox"/> 5) 41 – 45 ปี	<input type="checkbox"/> 6) 46 – 50 ปี	<input type="checkbox"/> 7) 51 – 55 ปี	<input type="checkbox"/> 8) 56 – 60 ปี
3. ตำแหน่งปัจจุบัน  1) ผู้อำนวยการ/ผู้บังคับการ  2) รองผู้อำนวยการ/รองผู้บังคับการ
 

<input type="checkbox"/> 3) หัวหน้าฝ่าย/กอง/แผนก	<input type="checkbox"/> 4) หัวหน้าภาควิชา
<input type="checkbox"/> 5) อาจารย์พยาบาล	<input type="checkbox"/> 6) อื่น ๆ.....
4. ท่านมีประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน (มากกว่า 6 เดือนนับเป็น 1 ปี)
 

<input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 1 ปี	<input type="checkbox"/> 2) 1 - 3 ปี	<input type="checkbox"/> 3) 4 – 6 ปี
<input type="checkbox"/> 4) 7 – 9 ปี	<input type="checkbox"/> 5) 10 - 12 ปี	<input type="checkbox"/> 6) 13 – 15 ปี
<input type="checkbox"/> 7) 16 - 18 ปี	<input type="checkbox"/> 8) 19 – 21 ปี	<input type="checkbox"/> 9) มากกว่า 21 ปี
5. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 

<input type="checkbox"/> 1)ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> 2) ปริญญาโท	<input type="checkbox"/> 3) ปริญญาเอก
--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------
6. สังกัดหน่วยงานต้นสังกัด
 

<input type="checkbox"/> 1) วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก	<input type="checkbox"/> 2) วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ
<input type="checkbox"/> 3) วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ	<input type="checkbox"/> 4) อื่น ๆ ระบุ .....
7. **กรณีที่ท่านปฏิบัติหน้าที่ในส่วนของภาควิชา** ท่านปฏิบัติงานในส่วนของภาควิชาใด โปรดระบุ  
 .....
8. รายวิชาที่ท่านรับผิดชอบ และ/หรือทำการสอน มีความเกี่ยวข้องกับการสร้างโครงการ/นวัตกรรมทางการแพทย์หรือไม่
 

<input type="checkbox"/> 1) ไม่มี	<input type="checkbox"/> 2) มี โปรดระบุ (อย่างน้อย 2 รายวิชา และในชั้นปีใด)
-----------------------------------	---

2.1) .....

2.2) .....

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับคะแนน ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านต่อ **สภาพปัจจุบัน** และ**สภาพที่พึงประสงค์** ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับสภาพเป็นจริงในปัจจุบันมากที่สุด / ระดับสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด  
 4 หมายถึง ระดับสภาพเป็นจริงในปัจจุบันมาก / ระดับสภาพที่พึงประสงค์มาก  
 3 หมายถึง ระดับสภาพเป็นจริงในปัจจุบันปานกลาง / ระดับสภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง  
 2 หมายถึง ระดับสภาพเป็นจริงในปัจจุบันน้อย / ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อย  
 1 หมายถึง ระดับสภาพเป็นจริงในปัจจุบันน้อยที่สุด / ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

**ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม**

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
วิทยาลัยพยาบาลมี <u>การวางแผนการจัดการหลักสูตร</u> เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
1. สมรรถนะด้านการเป็นผู้นำทางเวชศาสตร์ทางทะเล	5	4	3 ✓	2	1	5 ✓	4	3	2	1

**คำอธิบายประกอบตัวอย่าง**

หากท่านเห็นว่า ในสภาพปัจจุบัน วิทยาลัยพยาบาลมีการวางแผนการจัดการหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาลในด้านการเป็นผู้นำทางเวชศาสตร์ทางทะเลใน**ระดับปานกลาง** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 3 ของสภาพปัจจุบัน

หากท่านคิดว่า ใน**สภาพที่พึงประสงค์** วิทยาลัยพยาบาลมีการวางแผนการจัดการหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวัตกรของนักเรียนพยาบาลในด้านการเป็นผู้นำทางเวชศาสตร์ทางทะเลใน**ระดับมากที่สุด** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 5 ของสภาพที่พึงประสงค์

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>การบริหารหลักสูตร</b>										
1. วิทยาลัยพยาบาลมี <b>การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร</b> เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
1.1 สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม										
1) ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติสู่เป้าหมาย ที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงาน ประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม										
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านการคิดสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ										
1) ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการ เรียนรู้ด้วยตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/ หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ ดีดีกว่า	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้ เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และ การเผยแพร่วัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. วิทยาลัยพยาบาลมี <b>การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร</b> เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ใน ด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
2.1 สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม										
1) ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านการปฏิบัติงานทุกประเภทให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้ง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ไว้ด้วยวิธีการใหม่										
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งที่นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม										
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านการสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ										
1) ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารการจัดการเรียนการสอน										
3. วิทยาลัยพยาบาลมี <u>การออกแบบการเรียนการสอน ในห้องเรียน</u> เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
3.1 สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม										
1) ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านการปฏิบัติงานทุกประเภทให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งที่นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม										
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
และ/หรือหน่วยงาน										
2) ด้านการสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ										
1) ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และ การเผยแพร่ นวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. วิทยาลัยพยาบาลมี <u>การออกแบบการเรียนรู้การสอน นอกห้องเรียน</u> เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
4.1 สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม										
1) ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านการปฏิบัติงานทุกประเภทให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม										
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหาเพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านการสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ										
1) ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. วิทยาลัยพยาบาลมี <u>การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด</u> เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
5.1 สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม										
1) ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านการปฏิบัติงานทุกประเภทให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม										
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหาเพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านการสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ										
1) ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>การบริหารแหล่งเรียนรู้</b>										
6. วิทยาลัยพยาบาลมี <u>การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</u> เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะบัณฑิตของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
6.1 สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม										
1) ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านการปฏิบัติงานทุกประเภทให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2 สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม										
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านการสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.3 สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ										
1) ด้านความรู้สึกรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. วิทยาลัยพยาบาลมี <u>การสร้างปัจจัยสิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</u> เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะบัณฑิตของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
7.1 สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม										
1) ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านการปฏิบัติงานทุกประเภทให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2 สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม										
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหาเพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านการสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.3 สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ										
1) ด้านความรู้สึกรับเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารการวัดประเมินผล										
8. วิทยาลัยพยาบาลมี การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา ที่ส่งเสริมสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลในด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
8.1 สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม										
1) ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านการปฏิบัติงานทุกประเภทให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2 สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม										

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านการสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.3 สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ										
1) ด้านความรู้สึกรับผิดชอบในฐานะเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. วิทยาลัยพยาบาลมี <b>การประเมินผลหลักสูตร</b> เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้ในระดับใด										
9.1 สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม										
1) ด้านการใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านการปฏิบัติงานทุกประเภทให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งที้นอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2 สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม										
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านการสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.3 สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ										

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1) ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่วัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>การบริหารการวิจัย</b>										
10. วิทยาลัยพยาบาลมี <u>การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล</u> เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
10.1 สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม										
1) ด้านการใช้ข้อเท็จจริงในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านการปฏิบัติงานทุกประเภทให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.2 สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม										
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหาเพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านการสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.3 สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ										
1) ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม										
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่ นวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>11. วิทยาลัยพยาบาลมี การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคม</b> เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
<b>11.1 สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</b>										
1) ด้านการใช้อำนาจความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านการปฏิบัติงานทุกประเภทให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ หรือสิ่งที่ตนเองไม่ได้รับผิดชอบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>11.2 สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม</b>										
1) ด้านการคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือหน่วยงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านการสร้างนวัตกรรมอย่างมีจริยธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>11.3 สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</b>										
1) ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน หรือสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และ/หรือ การนำสิ่งของที่มีอยู่จัดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) ด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4) ด้านการใช้ประโยชน์เครือข่ายในการสร้าง และการเผยแพร่ นวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

#### คำจำกัดความ

**ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factor: P)** หมายถึง นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงกลาโหม นโยบายกองทัพ นโยบายกรมแพทย์ หลักสูตรการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

**ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor: E)** หมายถึง ภาวะเศรษฐกิจที่มีผลต่อการแข่งขันในระดับอุดมศึกษา วิทยาลัยพยาบาล ภาวะทางการเงิน งบประมาณ การลงทุน และอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

**ปัจจัยด้านสังคม (Social Factor: S)** หมายถึง ค่านิยม วัฒนธรรมองค์การ ประเพณี การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร สังคมผู้สูงอายุ การเจ็บป่วยจากโรคอุบัติการณ์ใหม่ ๆ ระบบการศึกษา การเข้าสู่องค์การแห่งนวัตกรรม และอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

**ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factor: T)** หมายถึง ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว สารสนเทศการสื่อสาร internet of thing ปัญญาประดิษฐ์ การแข่งขันที่สูงขึ้นจากการพัฒนาของเทคโนโลยี และอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับคะแนน ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านต่อ **สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล** โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- |   |         |  |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ระดับสภาพเป็นจริงในปัจจุบันมากที่สุด / ระดับสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด   |
| 4 | หมายถึง | ระดับสภาพเป็นจริงในปัจจุบันมาก / ระดับสภาพที่พึงประสงค์มาก               |
| 3 | หมายถึง | ระดับสภาพเป็นจริงในปัจจุบันปานกลาง / ระดับสภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง       |
| 2 | หมายถึง | ระดับสภาพเป็นจริงในปัจจุบันน้อย / ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อย             |
| 1 | หมายถึง | ระดับสภาพเป็นจริงในปัจจุบันน้อยที่สุด / ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด |

## ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
สภาพสังคมที่ <u>เอื้อต่อการบริหารบุคคล</u> ของวิทยาลัยพยาบาล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษานักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1. สมรรถนะด้านการเป็นผู้นำทางเวชศาสตร์ทางทะเล										
1) ด้านเป็นผู้นำในการแก้ปัญหาในเรื่อง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

## คำอธิบายประกอบตัวอย่าง

หากท่านเห็นว่า ในสภาพปัจจุบัน สภาพสังคม (สภาพแวดล้อมภายนอก) ที่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษานักเรียนพยาบาล ในด้านการเป็นผู้นำทางเวชศาสตร์ทางทะเลในระดับปานกลาง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 3 ของสภาพปัจจุบัน

หากท่านคิดว่า ในสภาพที่พึงประสงค์ สภาพสังคม (สภาพแวดล้อมภายนอก) ที่เอื้อต่อการบริหารงานบุคคล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษานักเรียนพยาบาลในด้านการเป็นผู้นำทางเวชศาสตร์ทางทะเลในระดับมากที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 5 ของสภาพที่พึงประสงค์

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนักศึกษานักเรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factor: P)										
1.1 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ <u>เอื้อต่อการบริหารหลักสูตร</u> ของวิทยาลัยพยาบาล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษานักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ <u>เอื้อต่อการบริหารการจัดการเรียนการสอน</u> ของวิทยาลัยพยาบาล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษานักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ <u>เอื้อต่อการบริหารแหล่งเรียนรู้</u> ของวิทยาลัยพยาบาล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษานักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>1.4 สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ</b> <u>เอื้อต่อการบริหารการวัดประเมินผล</u> ของวิทยาลัยพยาบาล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>1.5. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ</b> <u>เอื้อต่อการบริหารวิจัย</u> ของวิทยาลัยพยาบาล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>2. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor: E)</b>										
<b>2.1 สภาพเศรษฐกิจ</b> <u>เอื้อต่อการบริหารหลักสูตร</u> ของวิทยาลัยพยาบาล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>2.2 สภาพเศรษฐกิจ</b> <u>เอื้อต่อการบริหารการจัดการเรียนการสอน</u> ของวิทยาลัยพยาบาล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>2.3 สภาพเศรษฐกิจ</b> <u>เอื้อต่อการบริหารแหล่งเรียนรู้</u> ของวิทยาลัยพยาบาล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>2.4 สภาพเศรษฐกิจ</b> <u>เอื้อต่อการบริหารการวัดประเมินผล</u> ของวิทยาลัยพยาบาล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>2.5 สภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารวิจัย</b> ของวิทยาลัยพยาบาล										
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>3. ปัจจัยด้านสังคม (Social Factor: S)</b>										
<b>3.1 สภาพสังคม เอื้อต่อการบริหารหลักสูตร</b> ของวิทยาลัยพยาบาล										
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>3.2 สภาพสังคม เอื้อต่อการบริหารการจัดการเรียนการสอน</b> ของวิทยาลัยพยาบาล										
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>3.3 สภาพสังคม เอื้อต่อการบริหารแหล่งเรียนรู้</b> ของวิทยาลัยพยาบาล										
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>3.4 สภาพสังคม เอื้อต่อการบริหารการวัดประเมินผล</b> ของวิทยาลัยพยาบาล										
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>3.5. สภาพสังคม เอื้อต่อการบริหารวิจัย</b> ของวิทยาลัยพยาบาล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ										
นวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factor: T)</b>										
<b>4.1. สภาพความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารหลักสูตร</b> ของวิทยาลัยพยาบาล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>4.2. สภาพความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารการจัดการเรียนการสอน</b> ของวิทยาลัย พยาบาล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>4.3. สภาพความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารแหล่งเรียนรู้</b> ของวิทยาลัยพยาบาล เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>4.4. สภาพความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารการวัดประเมินผล</b> ของวิทยาลัยพยาบาล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>4.5. สภาพความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารวิจัย</b> ของวิทยาลัยพยาบาล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด  
กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรของนักเรียนพยาบาล

1. การบริหารหลักสูตร

.....

.....

2. การบริหารการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

3. การบริหารแหล่งเรียนรู้

.....

.....

4. การบริหารการวัดประเมินผล

.....

.....

5. การบริหารการวิจัย

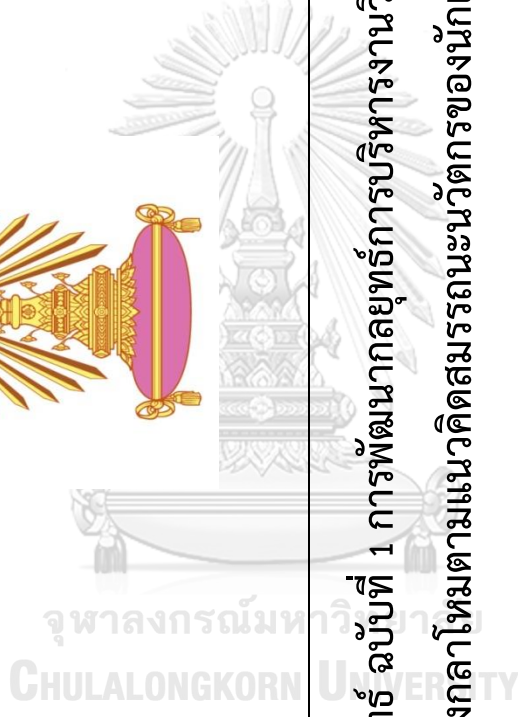
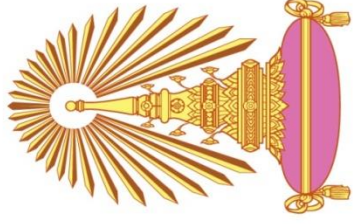
.....

.....

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



(3) แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1)



แบบประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 1 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด  
กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

## คำชี้แจง

แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 1 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพระสังกัตราชวงศาโหมตามแนวความคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ที่จะนำไปปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาองค์การวิทยาลัยพยาบาลให้มีความสามารถในการสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลสูงขึ้น

ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 1 ของผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ เป็นสิ่งที่มีคุณค่า และเกิดประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างมาก สามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาระบบการศึกษากิจการงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 1 นี้ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

**ตอนที่ 1** (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 1 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวความคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

**ตอนที่ 2** แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 1 ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 11 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินงาน 44

วิธี

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะสำหรับเพิ่มเติม สำหรับ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 1 ชุดนี้

ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม และความไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 1 ทั้งในส่วนกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการนี้ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน จักเป็นพระคุณอย่างสูง

นาวาตรีหญิง กรุณา วงษ์เทียนหลาย

นิตยภัตวิญญาคณะกฐินบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบายการจัดการจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## คำอธิบายศัพท์

1. **การบริหารงานวิชาการ** หมายถึง การดำเนินการจัดการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผลหลักสูตรตามวัตถุประสงค์รายวิชา และการนำการวิจัยสร้างสรรค่นวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ซึ่งประกอบด้วย 1) การบริหารหลักสูตร 2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารแหล่งเรียนรู้ 4) การบริหารการวัดประเมินผล และ 5) การบริหารการวิจัย
2. **การบริหารหลักสูตร** หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร
3. **การบริหารจัดการการเรียนการสอน** หมายถึง การออกแบบการจัดการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่กำหนด
4. **การบริหารแหล่งเรียนรู้** หมายถึง การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ให้เหมาะสมเกิดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ของผู้เรียน
5. **การบริหารการวัดประเมินผล** หมายถึง การดำเนินการวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา การประเมินผลหลักสูตร
6. **การบริหารการวิจัย** หมายถึง การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล และการนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจากการวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคม
7. **สมรรถนะนวัตกรรม** หมายถึง องค์กรความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ของนักเรียนพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ในความสามารถค้นหาสิ่งใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาทางการพยาบาล สามารถประยุกต์ใช้สิ่งมีอยู่ในการทำงาน และหรือสามารถผลิตนวัตกรรมใหม่ ประกอบด้วยสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ
8. **สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม** หมายถึง องค์กรความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ที่ทำให้เกิดสมรรถนะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลที่ส่งเสริมความเป็นสมรรถนะความเป็นนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบสำคัญ คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งที่นอกเหนือจากงานประจำ
9. **ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง** หมายถึง การใช้องค์ความรู้ในการบริหารตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์
10. **ด้านการมีวิสัยทัศน์** หมายถึง การปฏิบัติงานทุกประเภทที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการใหม่
11. **ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งที่นอกเหนือจากงานประจำ** หมายถึง การให้ความสนใจกับสิ่งที่นอกเหนือจากงานประจำของตนเองไม่ได้รับติดชอบ

12. **สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม** หมายถึง องค์กรความรู้ ทักษะ ทักษะที่ทำให้เกิดมุมมองความคิดของนักเรียนพยาบาลที่ส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบที่สำคัญ คือ ด้านการคิดเชิงออกแบบ และด้านการคิดเชิงจริยธรรม
13. **ด้านการคิดเชิงออกแบบ** หมายถึง การคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือการแก้ปัญหาเพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือ หน่วยงานต้นสังกัด
14. **ด้านการคิดเชิงจริยธรรม** หมายถึง การสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลภายใต้จริยธรรมวิชาชีพ
15. **สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ** หมายถึง องค์กรความรู้ ทักษะ ทักษะที่คนคิดที่ทำให้เกิดความเป็นผู้ประกอบการในความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ของนักเรียนพยาบาล เพื่อส่งเสริมความเป็นสมรรถนะความเป็นนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบสำคัญ คือ ด้านความรู้ลึกเป็นเจ้าของงาน ด้านความกล้าเสี่ยง ด้านความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี ด้านการสร้างและจัดการใช้เครือข่าย
16. **ด้านความรู้ลึกเป็นเจ้าของงาน** หมายถึง ความรู้ลึกเป็นเจ้าของงานของตนเอง
17. **ด้านความกล้าเสี่ยง** หมายถึง ความกล้าคิดที่จะลงมือสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ทางการพยาบาล และ/หรือ มีความคิดและสามารถนำสิ่งที่มีอยู่ในองค์กรสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการพยาบาลใหม่ที่ดีกว่า
18. **ด้านความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี** หมายถึง ความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี และสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล
19. **ด้านการสร้างและจัดการใช้เครือข่าย** หมายถึง การใช้ประโยชน์จากเครือข่ายในการสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล และการเผยแพร่นวัตกรรมทางการพยาบาลแก่เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม โดยรวม

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น	S/W		
	$\bar{X}$	(S.D)	แปล ความ	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)				แปล ความ	
ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม ของนักเรียนพยาบาล											
การบริหารหลักสูตร	3.500	0.777	มาก	3	4.690	0.522	มากที่สุด	3	0.3400	5	S2
การบริหารจัดการการเรียนการสอน	3.518	0.698	มาก	1	4.702	0.517	มากที่สุด	2	0.3366	4	S1
การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.454	0.721	ปานกลาง	4	4.693	0.537	มากที่สุด	4	0.3587	2	W2
การบริหารการวัดประเมินผล	3.424	0.708	ปานกลาง	5	4.677	0.527	มากที่สุด	5	0.3659	1	W1
การบริหารการวิจัย	3.513	0.670	มาก	2	4.745	0.491	มากที่สุด	1	0.3507	3	S3
รวมเฉลี่ย	3.482	0.715	มาก		4.701	0.519	มากที่สุด		0.3502		

\*นำข้อมูลมาจัดกลุ่ม PNImodified ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ภายใต้น

โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.3659 - 0.3366) / 2 = 0.0147$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.3514 - 0.3659      กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.3366 - 0.3513

ตารางที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการจำเป็น ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสงฆ์ภาคพายัพ รายนาม

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสงฆ์ภาคพายัพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความสำคัญ		
	$\bar{X}$	(S.D)	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	ลำดับ				
<b>การบริหารหลักสูตร</b>										
1. การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร	3.476	0.796	ปานกลาง	7	4.696	มากที่สุด	6	0.351	1	W6
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.409	0.744	ปานกลาง	2	4.641	มากที่สุด	3	0.361	2	W2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.625	0.816	มาก	1	4.761	มากที่สุด	1	0.313	3	S1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.394	0.827	ปานกลาง	3	4.685	มากที่สุด	2	0.380	1	W1
2. การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร	3.524	0.759	มาก	3	4.686	มากที่สุด	9	0.330	2	S2
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.424	0.650	ปานกลาง	2	4.674	มากที่สุด	2	0.365	1	W1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.728	0.786	มาก	1	4.745	มากที่สุด	1	0.273	3	S1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.418	0.839	ปานกลาง	3	4.639	มากที่สุด	3	0.357	2	W2
<b>การบริหารจัดการเรียนการสอน</b>										
3. การออกแบบการสอนในห้องเรียน	3.564	0.669	มาก	1	4.719	มากที่สุด	4	0.324	2	S3
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.493	0.614	ปานกลาง	3	4.647	มากที่สุด	3	0.330	2	W2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.696	0.726	มาก	1	4.772	มากที่สุด	1	0.291	3	S1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.503	0.668	มาก	2	4.712	มากที่สุด	2	0.345	1	W1
4. การออกแบบการสอนนอกห้องเรียน	3.543	0.710	มาก	2	4.684	มากที่สุด	7	0.322	3	S4
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.482	0.649	ปานกลาง	2	4.692	มากที่สุด	3	0.348	2	W2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.712	0.796	มาก	1	4.693	มากที่สุด	2	0.264	3	S1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.435	0.685	ปานกลาง	3	4.666	มากที่สุด	1	0.358	1	W1



การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม ของนักรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น	SAW	
	$\bar{X}$	(S.D)	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	ลำดับ				
5.การใช้สื่อเทคโนโลยีการสอนตามรายวิชาที่ กำหนด	3.449	0.714	ปานกลาง	8	4.703	มากที่สุด	5	0.364	1	W3
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.406	0.683	ปานกลาง	2	4.681	มากที่สุด	3	0.374	2	W2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.560	0.777	มาก	1	4.723	มากที่สุด	1	0.327	3	S1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.380	0.682	ปานกลาง	3	4.704	มากที่สุด	2	0.392	1	W1
<b>การบริหารแหล่งเรียนรู้</b>										
6. การสร้างปัจจัยสิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	3.398	0.729	ปานกลาง	11	4.680	มากที่สุด	11	0.377	1	W1
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.335	0.705	ปานกลาง	3	4.678	มากที่สุด	2	0.403	1	W1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.451	0.753	ปานกลาง	1	4.679	มากที่สุด	1	0.356	3	W3
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.389	0.729	ปานกลาง	2	4.682	มากที่สุด	3	0.382	2	W2
7. การสร้างปัจจัยสิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	3.510	0.714	มาก	5	4.707	มากที่สุด	3	0.341	2	S1
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.449	0.701	ปานกลาง	2	4.707	มากที่สุด	2	0.365	2	W2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.663	0.708	มาก	1	4.745	มากที่สุด	1	0.295	3	S1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.418	0.732	ปานกลาง	3	4.668	มากที่สุด	3	0.366	1	W1
<b>การบริหารการวัดประเมินผล</b>										
8. การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา	3.436	0.705	ปานกลาง	9	4.684	มากที่สุด	10	0.363	2	W4
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.377	0.692	ปานกลาง	3	4.649	มากที่สุด	3	0.377	2	W2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.522	0.703	มาก	1	4.707	มากที่สุด	1	0.336	3	W3

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม ของนักเรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ต่อการ จำเป็น	S/W		
	$\bar{X}$	(S.D)	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)	ลำดับ					
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.410	0.720	ปานกลาง	2	4.698	0.517	มากที่สุด	2	0.378	1	W1
9. การประเมินผลหลักสูตร	3.412	0.712	ปานกลาง	10	4.669	0.531	มากที่สุด	8	0.368	1	W2
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.373	0.695	ปานกลาง	2	4.641	0.558	มากที่สุด	3	0.376	2	W2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.543	0.732	มาก	1	4.707	0.504	มากที่สุด	1	0.329	3	S1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.321	0.707	ปานกลาง	3	4.660	0.531	มากที่สุด	2	0.403	1	W1
<b>การบริหารการวิจัย</b>											
10. การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์ นวัตกรรม ทั้งในท้องถิ่น และแหล่งฝึก ปฏิบัติการพยาบาล	3.501	0.706	มาก	6	4.725	0.501	มากที่สุด	2	0.350	2	W7
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.460	0.674	ปานกลาง	2	4.696	0.522	มากที่สุด	3	0.357	2	W2
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.630	0.726	มาก	1	4.761	0.477	มากที่สุด	1	0.312	3	S1
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.413	0.718	ปานกลาง	3	4.717	0.504	มากที่สุด	2	0.382	1	W1
11. การนำนวัตกรรมทางการพยาบาลจาก วิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคม	3.524	0.634	มาก	3	4.766	0.482	มากที่สุด	1	0.352	1	W5
1) สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	3.440	0.515	ปานกลาง	3	4.761	0.500	มากที่สุด	2	0.384	1	W1
2) สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม	3.582	0.696	มาก	1	4.783	0.463	มากที่สุด	1	0.335	3	W3
3) สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	3.552	0.691	มาก	2	4.755	0.480	มากที่สุด	3	0.339	2	W2
รวมเฉลี่ย	3.482	0.715	มาก		4.701	0.519	มากที่สุด				

\*การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน รายชื่อ  
โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.377 - 0.322) / 2 = 0.0275$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.3496 - 0.377

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.322 - 0.3495

\*\*การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน  
ด้านสมรรถนะนวัตกรรม รายด้าน โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.4032 - 0.2640) / 2 = 0.0695$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.3337 - 0.4032

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.2640 - 0.3336



ตารางที่ 3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาล  
สังกัดกระทรวงกลาโหม โดยรวม

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะวัด กรของนักรียนพยาบาล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI Modi fied	การจัดลำดับ ความต้องกร จำเป็น	O/T		
	$\bar{X}$ (S.D)	แปลความ ค่า	$\bar{X}$ (S.D)	แปลความ ค่า					
<b>1. ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ</b>	<b>3.503</b>	<b>0.694</b>	<b>1</b>	<b>4.720</b>	<b>0.565</b>	<b>2</b>	<b>0.347</b>	<b>4</b>	<b>O1</b>
1) การบริหารหลักสูตร	3.569	0.714	1	4.721	0.545	4	0.323	5	O1
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.480	0.684	3	4.725	0.569	2	0.358	3	O3
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.460	0.687	4	4.725	0.564	2	0.366	2	O4
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.504	0.690	2	4.710	0.582	5	0.344	4	O2
5) การบริหารการวิจัย	3.428	0.724	5	4.750	0.566	1	0.386	1	T1
<b>2. ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ</b>	<b>3.318</b>	<b>0.696</b>	<b>4</b>	<b>4.741</b>	<b>0.546</b>	<b>1</b>	<b>0.429</b>	<b>1</b>	<b>T1</b>
1) การบริหารหลักสูตร	3.333	0.654	3	4.754	0.525	2	0.426	3	T3
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.283	0.715	4	4.746	0.549	3	0.446	1	T1
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.283	0.744	4	4.736	0.554	4	0.443	2	T2
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.373	0.672	1	4.728	0.556	5	0.402	5	T5
5) การบริหารการวิจัย	3.341	0.704	2	4.761	0.542	1	0.425	4	T4
<b>3. ปัจจัยด้านสภาพสังคม</b>	<b>3.446</b>	<b>0.678</b>	<b>2</b>	<b>4.718</b>	<b>0.557</b>	<b>3</b>	<b>0.369</b>	<b>3</b>	<b>O2</b>
1) การบริหารหลักสูตร	3.475	0.662	1	4.710	0.570	4	0.355	5	O1
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.460	0.705	2	4.732	0.548	2	0.368	3	O3
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.402	0.699	5	4.728	0.556	3	0.390	1	T1
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.446	0.644	4	4.703	0.553	5	0.365	4	O2

การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะ นักวิชาชีพพยาบาล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	การจัดลำดับ ความ จำเป็น	O/T		
	$\bar{X}$	(S.D)	แปลความ	ลำดับ	$\bar{X}$	(S.D)				แปลความ	ลำดับ
5) การบริหารการวิจัย	3.449	0.683	ปานกลาง	3	4.736	0.553	มากที่สุด	1	0.373	2	O4
<b>4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</b>	<b>3.440</b>	<b>0.710</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3</b>	<b>4.716</b>	<b>0.559</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4</b>	<b>0.371</b>	<b>2</b>	<b>O3</b>
1) การบริหารหลักสูตร	3.449	0.683	ปานกลาง	2	4.714	0.562	มากที่สุด	4	0.367	5	O1
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.453	0.735	ปานกลาง	1	4.725	0.558	มากที่สุด	1	0.368	4	O2
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	3.431	0.703	ปานกลาง	4	4.725	0.551	มากที่สุด	1	0.377	1	O5
4) การบริหารการวัดประเมินผล	3.428	0.719	ปานกลาง	5	4.703	0.566	มากที่สุด	5	0.372	2	O4
5) การบริหารการวิจัย	3.446	0.699	ปานกลาง	3	4.717	0.554	มากที่สุด	3	0.369	3	O3
รวมเฉลี่ย	3.427	0.694	ปานกลาง		4.724	0.557	มากที่สุด				

\*นำข้อมูลมาจัดกลุ่ม PNImodified ของการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนักวิชาการ  
ของนักวิชาชีพพยาบาล จากการใช้ค่าเฉลี่ยของค่า PNImodified สูงเท่ากับ 0.446 - 0.323) / 2 = 0.061  
โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้ (0.446 - 0.323) / 2 = 0.061

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.385 - 0.446

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.323 - 0.384

ตอนที่ 1 (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 1 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะวัตถ์กรของนักรียนพยาบาล

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>1. ปฏิรูป การบริหารการวัดและ การประเมินผลใน การเสริมสร้าง สมรรถนะ วัตถ์กร ต้านสมรรถนะการ เป็นผู้ประกอบกร (WITI)</p>	<p>1.1 <b>เร่งทบทวน</b> ระบบ การประเมินผลหลักสูตร ในการพัฒนาสมรรถนะ การเป็นผู้ประกอบกร ของนักรียนพยาบาล</p> <p>1.3 <b>ปรับปรุง</b> ระบบ การวัดผล ตาม วัตถ์ ประสงค์ รายวิชา ในการพัฒนา สมรรถนะ การ เป็น ผู้ประกอบกร ของ นักรียนพยาบาล</p>	<p><b>วิธีดำเนินการ</b></p> <p>1.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการการวัดประเมินผลหลักสูตร ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบกร โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วน ได้ส่วนเสยของวิทยาลัยพยาบาล นักวิชาการ หรือผู้ที่มีความสามารถจากหน่วยงานภายนอก มามีส่วนร่วม</p> <p>1.1.2 กำหนด ปรับเพิ่มเติมตัวชี้วัดการประเมินผลหลักสูตร ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบกรของนักรียนพยาบาล</p> <p>1.1.3 จัดโครงการอบรมวิธีการใช้ระบบการประเมินผลหลักสูตร สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบกรของนักรียนพยาบาลให้แก่ อาจารย์ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.1.4 ควบคุมดำเนินการสร้างระบบการประเมินผลหลักสูตร ภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบที่สร้างใหม่</p> <p>1.2.1 กำหนดนโยบายการวัดผลการวัดอุปสรรคภัยวิชา ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบกร ให้เน้นการประเมินทั้งใน ห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>1.2.2 กำหนดเกณฑ์การวัดผลตามวัตถ์ประประสงค์รายวิชา จัดทำตัวชี้วัดที่ชัดเจน สามารถวัดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบกรของ นักรียนพยาบาลในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.2.3 สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโปรแกรมวัดผล และจัดอบรมการใช้โปรแกรม เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจเชิงลึก เกี่ยวกับ การการใช้โปรแกรมการประเมินผลตามวัตถ์ประประสงค์รายวิชา ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบกรของนักรียนพยาบาล ให้กับอาจารย์พยาบาล และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>1.2.4 ประชุมประเมินการวัดผลตามวัตถ์ประประสงค์รายวิชาหลังการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาควิชา (After action review, AAR) และนำผลการประเมินมาพัฒนาการวัดผลวัดประประสงค์ตามรายวิชาอย่างจริงจัง เช่น การให้คะแนนแบบ Scoring Rubrics หรือ การประเมินแบบ 360 องศา โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองในแต่ละวิชา</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>2. ยกระดับการบริหารแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรม นำเข้าเชิงนวัตกรรม</p> <p>W2T1</p>	<p>2.1 <b>เร่งพัฒนา</b> การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ นำสู่การพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p>	<p>2.1.1 กำหนดนโยบาย การเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะผู้นำนวัตกรรม โดยเน้นการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม</p> <p>2.1.2 วางแผนปฏิบัติการตามนโยบาย โดยการออกแบบสภาพแวดล้อม การวัดมาตรฐานของ แสง สี เสียงที่เหมาะสมในการเรียนการสอนในห้องเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติการ และผู้เรียน ในการดำเนินการ โดยให้ทุกส่วนทำงานให้เกิดความสอดคล้องและไม่ซ้ำซ้อนกัน พัฒนาการเสริมสร้างสมรรถนะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล</p> <p>2.1.3 สนับสนุนงบประมาณในการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียน ที่จำเป็นในการดำเนินการ ปรับเปลี่ยน สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.1.4 จัดทำห้องเรียนให้เป็น Smart classroom ปรับเปลี่ยนตามโลกยุคDigital ให้เกิดการเรียนรู้การสร้างสรรคร่วมกัน ระหว่างผู้เรียน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบสิ่งสนับสนุนการเรียน สภาพห้องเรียน ให้เรียบร้อย พร้อมใช้อยู่เสมอ เป็นการพัฒนสมรรถนะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล</p>
	<p>2.2 <b>ผลักดัน</b> การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียน สภาพแวดล้อม นอกห้องเรียน ให้นักเรียนพยาบาลเกิดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ นำสู่การพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p>	<p>2.2.1 สร้างทีม และเครือข่ายความสัมพันธ์กับพยาบาลประจำหอผู้ป่วย ในทุกระดับ รวมทั้งนักศึกษาพยาบาลจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่ร่วมฝึกประจำแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>2.2.2 วางแผนการดำเนินงาน การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียน และสิ่งแวดล้อมในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลร่วมกัน โดยเพิ่มเติมถึงวัตถุประสงค์ในการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้นักเรียนพยาบาลมีความพร้อมในการเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม การวางแผนในการดูแลผู้รับบริการ ตลอดจนการนำแผนนั้นไปปฏิบัติจนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างสมบูรณ์</p> <p>2.2.3 จัดประชุม เพื่อประเมินถึงความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของพัฒนาปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียน และสภาพแวดล้อมในแหล่งฝึกปฏิบัติ ในการพัฒนาความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลทุกสถาบันที่ร่วมฝึกในหน่วยงานนั้น ๆ</p> <p>2.2.4 จัดอบรมการให้ความรู้การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เครื่องมือแพทย์ที่ทันสมัย ในการดูแลผู้รับบริการที่มีความแตกต่างกัน ภายในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลองเรียนรู้อาจารดูแลของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลประจำแหล่งฝึก</p>

กลยุทธ์หลัก		กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>3. <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการบริหารจัดการวิจัย การเสริมสร้างสมรรถนะนักวิจัย</p> <p>3.1 <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักวิจัย</p> <p>3.1.1 <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักวิจัย</p> <p>3.1.2 <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักวิจัย</p> <p>3.1.3 <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักวิจัย</p> <p>3.1.4 <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักวิจัย</p> <p>3.2 <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักวิจัย</p> <p>3.2.1 <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักวิจัย</p> <p>3.2.2 <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักวิจัย</p> <p>3.2.3 <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักวิจัย</p> <p>3.2.4 <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักวิจัย</p>		<p>3.1 <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักวิจัย</p> <p>3.1.1 <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักวิจัย</p> <p>3.1.2 <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักวิจัย</p> <p>3.1.3 <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักวิจัย</p> <p>3.1.4 <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักวิจัย</p> <p>3.2 <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักวิจัย</p> <p>3.2.1 <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักวิจัย</p> <p>3.2.2 <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักวิจัย</p> <p>3.2.3 <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักวิจัย</p> <p>3.2.4 <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักวิจัย</p>	<p>3.1.1 กำหนดนโยบายการจัดการจัดการวิจัยแบบมีส่วนร่วม โดยให้วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกหน่วย เข้าร่วมประชุมสัมมนาในการกำหนดเป้าหมาย และแผนปฏิบัติการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการทำให้เกิดการวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>3.1.2 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างศักยภาพทางวิจัยให้แก่ อาจารย์พยาบาลทั้งหมด โดยเน้นส่วนของอาจารย์ที่สอนในรายวิชาที่มีการจัดโครงการ งาน วัตถุประสงค์ หรือการวิจัย</p> <p>3.1.3 สนับสนุนงบประมาณ ในการสร้างเครือข่ายการวิจัย และนวัตกรรม ในการจัดทำเวทีการแสดงผลงาน โครงการ ผลงานนวัตกรรมที่สะท้อนคิดถึงสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</p> <p>3.1.4 จัดกิจกรรม Research community กิจกรรมสำหรับนักวิจัย ให้แก่อาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ผู้เรียน และส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อความร่วมมือในการสร้างโครงการ ผลงานนวัตกรรม และมีความกล้าแสดงออกถึงสิ่งที่ได้ลงมือทำ</p> <p>3.2.1 สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ กับผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้ใช้บัณฑิต ในการสร้างผลงานนวัตกรรมในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล โดยนำการวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือที่เคยปฏิบัติการพยาบาล สนับสนุนผลงานนวัตกรรมให้เกิดมาตรฐานยิ่งขึ้น ภายใต้การดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>3.2.2 จัดโครงการสร้างประสบการณ์ตรงให้นักเรียนพยาบาล ให้เกิดความสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ตระหนักรู้และเข้าใจ ถึงการนำการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม ทั้งภายในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>3.2.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการสร้างผลงานนวัตกรรมของตนเอง ภายในกลุ่ม และภายในชั้นเรียน อย่างสร้างสรรค์ ดำเนินการให้เสร็จสิ้นพร้อมการนำเสนอผลงาน ภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>3.2.4 ดำเนินการนำการวิจัยสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลอย่างต่อเนื่อง ในการสร้างสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ให้เกิดความเข้มแข็งทั้งอาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ใช้บัณฑิตรู้สึกรักเป็นส่วนหนึ่งในปฏิบัติงาน</p>



กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>4. เสริมสร้างการบริหารหลักสูตรที่มีมาตรฐานในการเสริมสร้างสมรรถนะ</p> <p>นวัตกรรมด้านสมรรถนะ</p> <p>นวัตกรรมด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>S2T1</p>	<p>4.1 ปรับปรุงโครงสร้าง กำหนดเนื้อหาหลักสูตรให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>4.2 พัฒนา การกำหนด จุดมุ่งหมายหลักสูตร ใน การเสริมสร้างสมรรถนะ การเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนพยาบาล ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>4.3 ประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในสาขาพยาบาลศาสตร์ เพื่อกำหนด จุดมุ่งหมายหลักสูตร และมาตรฐานตัวชี้วัด</p> <p>4.4 จัดอบรมโครงการจัดทำหลักสูตร ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนพยาบาล ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัวชี้วัด ที่เหมาะสม พร้อมนำมาใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร ของวิทยาลัยพยาบาลอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>4.1.1 กำหนดนโยบายการเพิ่มเนื้อหาหลักสูตร การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้เกิดการเป็นผู้ประกอบการ และสื่อสารให้เกิดการรับรู้ความเข้าใจในความสำคัญในเนื้อหาหลักสูตรที่เพิ่มเติม ให้กับคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และอาจารย์พยาบาลของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม ให้เกิดความเข้าใจและยอมรับร่วมกัน</p> <p>4.1.2 วางแผนการปรับปรุงพัฒนาแบบเนื้อหาหลักสูตร องค์ความรู้ ในการสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ เป็นผู้ประกอบการ ทั้งในส่วนของด้านความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม ตลอดจน ด้านความกล้าในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ ว่าเป็นเนื้อหาแทรกในส่วนการศึกษาชั้นวิชาการ</p> <p>4.1.3 จัดทำงบประมาณในการสนับสนุนนโยบาย เน้นสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล ในส่วนของการจัดประชุมโครงการ การสร้างผลงานนวัตกรรม จนกระทั่งการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมที่เป็นที่ประจักษ์ในเวทีทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ</p> <p>4.1.4 ควบคุม และติดตามการปรับโครงสร้างหลักสูตร ของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ให้เกิดสมรรถนะนวัตกรรมการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล</p> <p>4.2.1 วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของสังคม ในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนพยาบาล ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพทางการพยาบาล ผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนแนวโน้มทิศทางการนโยบายของประเทศ และกองทัพ</p> <p>4.2.2 กำหนดเกณฑ์ และมาตรฐานตัวชี้วัด จุดมุ่งหมายหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายคุณภาพทางการศึกษา และนโยบายการประกันคุณภาพหลักสูตรทั้งภายใน และภายนอกสถาบัน</p> <p>4.2.3 ประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในสาขาพยาบาลศาสตร์ เพื่อกำหนด จุดมุ่งหมายหลักสูตร ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ที่มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในสังคม นำไปสู่การพัฒนาตนเองตลอดชีวิต</p> <p>4.2.4 จัดอบรมโครงการจัดทำหลักสูตร ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนพยาบาล ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัวชี้วัด ที่เหมาะสม พร้อมนำมาใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร ของวิทยาลัยพยาบาลอย่างเป็นรูปธรรม</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>5. <u>เพิ่มขีดความสามารถ</u>การบริหารจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน</p>	<p>5.1 <u>พัฒนา</u> การใช้สื่อเทคโนโลยีการสอนตามรายวิชาที่กำหนดในการทำให้เกิดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>5.1.1 จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ smart classroom ให้แก่อาจารย์ผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล</p> <p>5.1.2 สนับสนุนงบประมาณ ในการจัดหา เครื่องมือ และเครือข่ายที่รวดเร็ว ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ นำสู่การต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้</p> <p>5.1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการจัดการเรียนการสอน ภายใต้อิทธิพลที่เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1.4 จัดทำเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประกวด การใช้สื่อเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอน ร่วมกันภายในสถาบัน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการเพิ่มขีดความสามารถในการทำงานของอาจารย์ผู้สอน</p>
<p>S1O1, O2, O3</p>	<p>5.2 <u>ปรับปรุง</u> การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน ในการทำให้เกิดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>5.2.1 จัดอบรม โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในการใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในกรณีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>5.2.2 ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนแบบ E learning ช่วยเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ การสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และการพัฒนาวิชาชีพทางการพยาบาลได้อย่างมีระบบ</p> <p>5.2.3 ส่งเสริม ให้มีเจ้าหน้าที่เฉพาะทางในการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนอาจารย์ในการสอน หรือผลิตสื่อ แบบ E learning</p> <p>5.2.4 พัฒนา software และ/หรือ แอปพลิเคชันการเรียนรู้การใช้ software เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ภายในสถาบัน และร่วมกับสถาบันเครือข่ายทางการพยาบาลเชิงการพัฒนาการออกแบบการเรียนการสอน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p><b>5.3 สร้างภาคีเครือข่าย</b>            การออกแบบการเรียนรู้            การสอนนอกห้องเรียน            กับเครือข่ายผู้ใช้บัณฑิต            เพื่อขยายโอกาสการ            สร้างสมรรถนะการเป็น            ผู้ประกอบการ</p>	<p>5.3.1 สร้างสัมพันธ์เครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยพยาบาลในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันนอกห้องเรียน</p> <p>5.3.2 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการประชุมย่อย อย่างต่อเนื่องให้อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การนำความรู้สู่การปฏิบัติ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการในโอกาสเรียนการสอนที่ไม่ใช่เฉพาะห้องเรียน</p> <p>5.3.3 ใช้ทรัพยากรด้านแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลร่วมกับสถานประกอบการศึกษาบัณฑิตศึกษาบัณฑิต หรือสถาบันทางการแพทย์ โดยการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เกื้อหนุนต่อสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ของผู้เรียน</p> <p>5.3.4 นำนวัตกรรมทางการพยาบาลที่มีอยู่ในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างต่อเนื่อง</p>

**ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสม และความน่าเชื่อถือของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 1**

**ตอนที่ 2.1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ประเมิน**

- 1) ชื่อ - สกุล .....
- 2) วุฒิกำรศึกษาศูงสุต  
ปริญญา .....
- 3) ตำแหน่งในการปฏิบัติงานปัจจุบัน .....

สถาบันการศึกษา .....

**คำชี้แจง** แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

โปรดทำเครื่องหมาย V ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ทั้งข้อที่เป็นกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน ตรงกับความเหมาะสม และความน่าเชื่อถือตามเกณฑ์ให้คะแนน 5 ระดับ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

ระดับ	ความเหมาะสม	ความน่าเชื่อถือ
5	มีความเหมาะสมมาก และมีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนในการปฏิบัติ	แนวปฏิบัติมีความชัดเจนมาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ
4	มีความเหมาะสมค่อนข้างมาก ควรนำไปปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ	แนวปฏิบัติมีความชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ
3	มีความเหมาะสมปานกลาง ปฏิบัติได้จะส่งผลดี ไม่ปฏิบัติไม่เกิดความเสียหาย	แนวปฏิบัติมีความชัดเจนพอสมควร มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จในระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อย สามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์	แนวปฏิบัติมีความชัดเจนพอสมควร แต่มีความยากลำบากในการนำไปปฏิบัติ
1	มีความเหมาะสมน้อยอาจไม่คุ้มค่าในการปฏิบัติ	แนวปฏิบัติไม่ชัดเจน เมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ

ตอนที่ 2.2 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์หลัก 5 ข้อ

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด		น้อยที่สุด			มากที่สุด		น้อยที่สุด			
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. <b>ปฏิรูป</b> การบริหารการวัดและการประเมินผลในการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. <b>ยกระดับ</b> การบริหารแหล่งเรียนรู้ ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาด้านสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการบริหารการวิจัย ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาด้านสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4. <b>เสริมสร้าง</b> การบริหารหลักสูตรที่มีมาตรฐานในการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5. <b>เพิ่มขีดความสามารถ</b> การบริหารการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 2.3 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์หรือ 11 วิธี

กลยุทธ์หรือ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>1. ปฏิรูป</b> การบริหารการวัดและการประเมินผลในการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาระดับปริญญาตรี											
<b>1.1</b> <b>เร่งพัฒนา</b> ระบบการประเมินผลหลักสูตร ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>1.2</b> <b>ปรับปรุง</b> ระบบการวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา เน้นพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>2. ยกย่อง</b> การบริหารแหล่งเรียนรู้ ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาระดับปริญญาตรี											
<b>2.1</b> <b>เร่งพัฒนา</b> การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่งสร้างสรรค์ นำสู่การพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>2.2</b> <b>ผลักดัน</b> การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียน สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนให้นักเรียนพยาบาลเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ นำสู่การพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>3. เพิ่มขีดความสามารถ</b> ในการบริหารการวิจัย ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาระดับปริญญาตรี											
<b>3.1</b> <b>ผลักดัน</b> ในการนำนวัตกรรมทางการแพทย์จากกรวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคมในการส่งเสริมสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>3.2</b> <b>พัฒนาความเข้มแข็ง</b> การดำเนินการให้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติทางการแพทย์ถึงการสร้างสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>4. เสริมสร้างการบริหารหลักสูตรที่มีมาตรฐานในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</b>											
4.1 <b>ปรับโครงสร้าง</b> การกำหนดเนื้อหาหลักสูตร ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2 <b>พัฒนา</b> การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพทางการพยาบาล และแนวโน้มทิศทางนโยบายของประเทศ และกองทัพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>5. เพิ่มขีดความสามารถการบริหารจัดการการเรียนการสอนในการเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</b>											
5.1 <b>พัฒนา</b> การใช้สื่อเทคโนโลยีการสอนตามรายวิชาที่กำหนด ในการทำให้เกิดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.2 <b>ปรับปรุง</b> การออกแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน ในการทำให้เกิดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.3 <b>สร้างภาคีเครือข่าย</b> การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน กับเครือข่ายผู้ใช้บัณฑิตเพื่อขยายโอกาสการสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 2.4 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) วัตถุประสงค์ 44 วิธี

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>1. ปฏิรูป การบริหารการวัดและ การประเมินผลในการเสริมสร้างสมรรถนะบัณฑิตด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ</b>											
<b>1.1 เร่งพัฒนา ระบบการประเมินผลหลักสูตร ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล</b>											
1.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการวัดประเมินผลหลักสูตร ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียของวิทยาลัยพยาบาล นักวิชาการ หรือผู้ที่มีความสามารถจากหน่วยงานนอก มามีส่วนร่วม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.2 กำหนด ปรับเพิ่มตัวชี้วัดการประเมินผลหลักสูตร ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.3 จัดโครงการอบรมวิธีการใช้ระบบการประเมินผลหลักสูตร สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาลให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.4 ควบคุมดำเนินการสร้างระบบการประเมินผลหลักสูตร ภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบที่สร้างใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>1.2 ปรับปรุง ระบบการวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล</b>											
1.2.1 กำหนดนโยบายการวัดผลการวัดประสกรัยวิชา ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ให้นำผลการประเมินทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.2 กำหนดเกณฑ์การวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา จัดทำตัวชี้วัดที่ชัดเจน สามารถวัดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาลในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	



วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด						
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1.2.3 สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาโปรแกรมวัดผล และจัดอบรมการใช้โปรแกรมเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจเชิงลึก เกี่ยวกับวิธีการใช้โปรแกรมการประเมินผลตามวัตถุประสงค์รายวิชา ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนพยาบาล ให้อาจารย์พยาบาล และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง												
1.2.4 ประชุมประเมินการวัดผลตามวัตถุประสงค์รายวิชาหลังการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาควิชา (After action review, AAR) และนำผลการประเมินมาพัฒนาการวัดผลวัตถุประสงค์ตามรายวิชาอย่างจริงจัง เช่น การให้คะแนนแบบ Scoring Rubrics หรือการประเมินแบบ 360 องศา โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองในแต่ละวิชา												
<b>2. ยกระดับการบริหารแหล่งเรียนรู้ ในการเสริมสร้างสมรรถนะบัณฑิตด้านสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</b>												
<b>2.1 เร่งพัฒนา การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ นำสู่การพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</b>												
2.1.1 กำหนดนโยบาย การเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะผู้นำนวัตกรรม โดยเน้นการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุน สภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
2.1.2 วางแผนปฏิบัติการตามนโยบาย โดยการออกแบบสภาพแวดล้อม การจัดทำมาตรฐานของ แสง สี เสียงที่เหมาะสมในการเรียนการสอนในท้องถิ่น เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติการ และผู้เรียน ในการดำเนินการ โดยให้ทุกส่วนทำงานให้เกิดความสอดคล้องและไม่ซ้ำซ้อนกัน พัฒนาการเสริมสร้างสมรรถนะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด						
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
2.1.3 สนับสนุนงบประมาณในการสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียน ที่จำเป็นในการดำเนินการ ปรับเปลี่ยน สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์												
2.1.4 จัดทำห้องเรียนให้เป็น Smart classroom ปรับเปลี่ยนตามเทคโนโลยี Digital ให้เกิดการเรียนรู้สร้างสรรค์ร่วมกัน ระหว่าง ผู้สอน ผู้เรียน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบสิ่งสนับสนุนการเรียน สภาพห้องเรียน ให้เรียบร้อย พร้อมใช้อยู่เสมอ เป็นการพัฒนาสมรรถนะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล		5	4	3	2		5	4	3	2	1	
<b>2.2 ผลักดัน การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียน สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนให้นักเรียนพยาบาลเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ นำสู่การพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</b>												
2.2.1 สร้างทีม และเครือข่ายความสัมพันธ์กับพยาบาลประจำหอผู้ป่วยในทุกระดับ รวมทั้งนักศึกษพยาบาลจากสถานประกอบการศึกษาอื่น ๆ ที่ร่วมมือประจำแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
2.2.2 วางแผนการดำเนินงาน การสร้างปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียน และสิ่งแวดล้อมในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลร่วมกัน โดยเพิ่มเติมถึงวัตถุประสงค์ในการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้นักเรียนพยาบาลมีความพร้อมในการเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม การวางแผนในการดูแลผู้รับ การ ตลอดจนการนำแผนนั้นไปปฏิบัติจนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างสมบูรณ์		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.3 จัดประชุม เพื่อประเมินถึงความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของพัฒนาปัจจัย สิ่งสนับสนุนการเรียน และสภาพแวดล้อมในแหล่งฝึกปฏิบัติ ในการพัฒนาความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลทุกสถาบันที่ร่วมมือกันในหน่วยงานนั้นๆ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.4 จัดอบรมการให้ความรู้การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เครื่องมือแพทย์ที่ทันสมัย ในการดูแลผู้รับบริการที่มีความแตกต่างกัน ภายในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลองเรียนรู้ ภายใต้การดูแลของอาจารย์พยาบาล และพยาบาลประจำแหล่งฝึก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>3. เพิ่มขีดความสามารถ ในการบริหารการวิจัย ในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้นำเชิงนวัตกรรม</b>											
<b>3.1 ฝึกปฏิบัติ</b> ในการนำนวัตกรรมทางการพยาบาล การวิจัย เผยแพร่ และนำไปใช้ในสถานพยาบาล ชุมชน และสังคมในการส่งเสริมสมรรถนะผู้นำเชิงนวัตกรรม											
3.1.1 กำหนดเป็นนโยบายการจัดการวิจัยแบบมีส่วนร่วม โดยให้วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกหน่วย เข้าร่วมประชุมสัมมนาในการกำหนดเป้าหมาย และแผนปฏิบัติการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนำโครงการ งานนวัตกรรม หรือการวิจัยร่วมกัน ในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.2 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างศักยภาพการวิจัยให้แก่ อาจารย์พยาบาลทั้งหมด โดยเป็นส่วนหนึ่งของอาจารย์ที่สอนในรายวิชาที่มีการจัดโครงการ นวัตกรรม หรือการวิจัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.3 สนับสนุนงบประมาณ ในการสร้างเครือข่ายการวิจัย และนวัตกรรม ในการจัดทำเวทีการแสดงผลโครงการ ผลงานนวัตกรรมที่สะท้อนคิดถึงสมรรถนะผู้นำเชิงนวัตกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด						
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
3.1.4 จัดกิจกรรม Research community กิจกรรมสำหรับนักวิจัย ให้แก่อาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ผู้เรียน และส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อความร่วมมือในการสร้างโครงการ ผลงานนวัตกรรม และมีความกล้าแสดงออกถึงสิ่งที่ได้ลงมือทำ	5	4	3	2	1							
<b>3.2 พัฒนาความเข้มแข็ง</b> การดำเนินการใช้มีการวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลสู่การสร้างสรรค์สมรรถนะผู้นำเชิงนวัตกรรม												
3.2.1 สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ กับผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้ใช้บัณฑิต ในการสร้างผลงานนวัตกรรมในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล โดยนำการวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือที่เคยปฏิบัติทางการพยาบาล สนับสนุนผลงานนวัตกรรมให้เกิดมาตรฐานยิ่งขึ้น ภายใต้การดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ใช้บัณฑิต			3									
3.2.2 จัดโครงการสร้างประสบการณ์ตรงให้นักเรียนพยาบาล ให้เกิดความสามารถภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ตระหนักรู้และเข้าใจ ถึงการนำการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสนับสนุนการสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งภายในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	5	4	3	2	1							
3.2.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการสร้างผลงานนวัตกรรมของตนเอง ภายในกลุ่ม และภายในชั้นเรียน อย่างสร้างสรรค์ ดำเนินการให้เสร็จสิ้นพร้อมการนำเสนอผลงาน ภายในระยะเวลาที่กำหนด	5	4	3	2	1							
3.2.4 ดำเนินการนำการวิจัยสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลอย่างต่อเนื่อง ในการสร้างสรรค์สมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ	5	4	3	2	1							



วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>4.2 พัฒนา</b> การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาเรียนพยาบาล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตราฐานวิชาชีพทางการพยาบาล และแนวโน้มนวัตกรรมทางนโยบายของประเทศ และกองทัพ											
4.2.1 วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของสังคม ในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษพยาบาล ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตราฐานวิชาชีพทางการพยาบาล ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนแนวโน้มทิศทางนโยบายของประเทศ และกองทัพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2.2 กำหนดเกณฑ์ และมาตรฐานตัวชี้วัด จุดมุ่งหมายหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายคุณภาพทางการศึกษา และนโยบายการประกันคุณภาพหลักสูตรทั้งภายใน และภายนอกสถาบัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2.3 ประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในสาขาพยาบาลศาสตร์ เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ที่มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในสังคม นำไปสู่การพัฒนาตนเองตลอดชีวิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2.4 จัดอบรมโครงการจัดทำหลักสูตร ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ของนักศึกษพยาบาล ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัวชี้วัด ที่เหมาะสม พร้อมนำมาใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร ของวิทยาลัยพยาบาลอย่างเป็นรูปธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>5. เพิ่มขีดความสามารถ</b> การบริหารการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างสมรรถนะนิสิตการดำเนินงานผู้ประกอบกิจการ											
<b>5.1 พัฒนา</b> การใช้สื่อเทคโนโลยีการสอนตามรายวิชาที่กำหนด ในการทำให้เกิดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ											
5.1.1 จัดอบรมการใช้ สื่อเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ smart classroom ให้แก่อาจารย์ผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาเรียนพยาบาล	5	4	3	2	1						
5.1.2 สนับสนุนงบประมาณ ในการจัดหา เครื่องมือ และเครือข่ายที่รวดเร็ว ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์นำสู่การต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการจัดการเรียนการสอน ภายใต้งานที่ดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.1.4 จัดทำเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประกวด การใช้สื่อเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอน ร่วมกันภายในสถาบัน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการเพิ่มขีดความสามารถในการทำงานของอาจารย์ผู้สอน	5	4	3	2	1						
<b>5.2 ปรับปรุง</b> การออกแบบการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ในการทำให้เกิดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ											
5.2.1 จัดอบรม โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในการใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในการมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1						
5.2.2 ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนแบบ E learning ช่วยเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด						
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
การสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และการพัฒนาวิชาชีพทางการพยาบาลได้อย่างมีระบบ												
5.2.3 ส่งเสริม ให้มีเจ้าหน้าที่เฉพาะทางในการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนอาจารย์ในการสอน หรือผลิตสื่อ แบบ E learning	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
5.2.4 พัฒนา software และ/หรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ software ในการการออกแบบการเรียนการสอนรูปแบบมีหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการสอน เสริมสร้างความรู้ในการคิดสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
<b>5.3 สร้างภาคีเครือข่าย</b> การออกแบบการเรียนการสอนนอกห้องเรียน กับเครือข่ายผู้ใช้บัณฑิตเพื่อขยายโอกาสการสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ												
5.3.1 สร้างสัมพันธไมตรีความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยพยาบาลในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันห้องเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
5.3.2 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการประชุมย่อย อย่างต่อเนื่องให้อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การนำความรู้สู่การปฏิบัติ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการในการเรียนการสอนที่ไม่ใช่เฉพาะห้องเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
5.3.3 ใช้ทรัพยากรด้านแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลร่วมกับกับสถาบันการศึกษาสถาบันสมทบที่ดัด หรือสถาบันทางการแพทย์ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพ ที่เกื้อหนุนต่อสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
5.3.4 นำนวัตกรรมทางการพยาบาลที่มีอยู่ในแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล ประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ในการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		



วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด						
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
การได้อย่างต่อเนื่อง												

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

นางาตรีหญิง กรุณา วงษ์ทิพย์ทลาย  
 นิสิตปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
 ภาควิชานโยบายการจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(4) แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ (ฉบับที่ 2)



แบบประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 2  
กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม  
ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ใช้บัณฑิต เข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 2 “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล” ที่จะนำไปปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาองค์การวิทยาลัยพยาบาลให้มีความสามารถในการสร้างสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลสูงขึ้น

2. แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 2 นี้ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

ตอนที่ 1 ผลการวิจัย

ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 3 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 3 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 6 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินงาน 25 วิธี

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะสำหรับเพิ่มเติม สำหรับ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 2

3. ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ กรุณาประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ(ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 2 ทั้งในส่วนกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการนี้ ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน และ **ขอให้ท่านนำแบบประเมินฉบับนี้ มาในวันจันทร์ที่ 23 กันยายน 2562 เวลา 13.00 – 15.00 น. ณ ห้องประชุม วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ เพื่อประชุมกลุ่ม (Focus Group) จักเป็นพระคุณอย่างสูง**

นาวาตรีหญิง กรุณา วงษ์เทียนหลาย

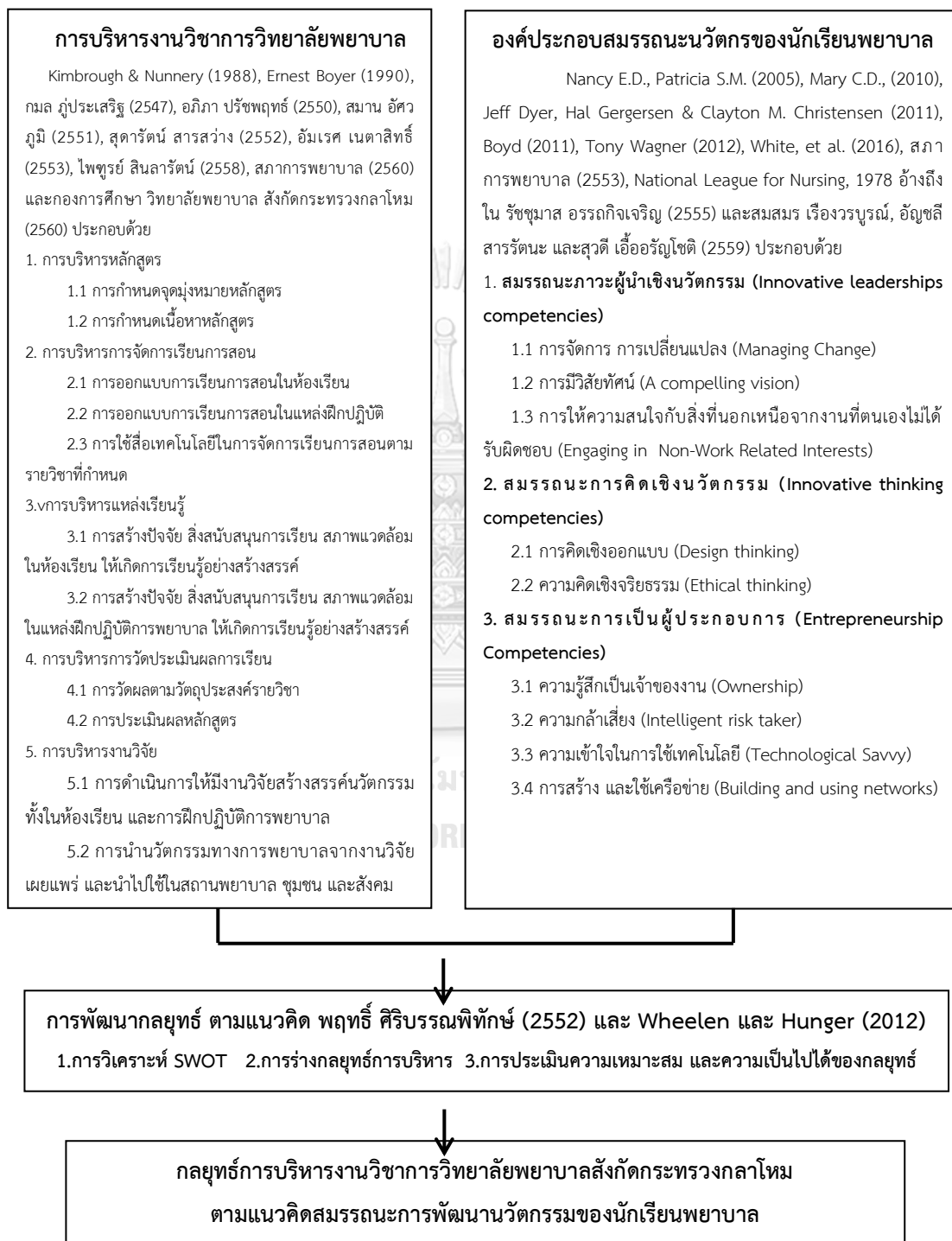
นิสิตปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบายการจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 1 ผลการวิจัย

### 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย





10. **ด้านการมีวิสัยทัศน์** หมายถึง การปฏิบัติงานทุกประเภทที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการใหม่

11. **ด้านการให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำ** หมายถึง การให้ความสนใจกับสิ่งทีนอกเหนือจากงานประจำของตนเอง หรือสิ่งทีตนเองไม่ได้รับผิดชอบ

12. **สมรรถนะการคิดเชิงนวัตกรรม** หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะ ทักษะคิดทีทำให้เกิดมุมมองความคิดของนักเรียนพยาบาลทีส่งเสริมความเป็นสมรรถนะความเป็นนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบทีสำคัญ คือ ด้านการคิดเชิงออกแบบ และด้านการคิดเชิงจริยธรรม

13. **ด้านการคิดเชิงออกแบบ** หมายถึง การคิดออกแบบนวัตกรรมใหม่ หรือการแก้ปัญหาเพื่อตอบสนองตามความต้องการของผู้รับบริการ และ/หรือ หน่วยงานต้นสังกัด

14. **ด้านการคิดเชิงจริยธรรม** หมายถึง การสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลภายใต้จริยธรรมวิชาชีพ

15. **สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ** หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะ ทักษะคิดทีทำให้เกิดความเป็นผู้ประกอบการในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ของนักเรียนพยาบาล เพื่อส่งเสริมความเป็นสมรรถนะความเป็นนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบสำคัญ คือ ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน ด้านความกล้าเสี่ยง ด้านความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี ด้านการสร้างและการใช้เครือข่าย

16. **ด้านความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน** หมายถึง ความรู้สึกเป็นเจ้าของงานของตนเอง

17. **ด้านความกล้าเสี่ยง** หมายถึง ความกล้าคิดทีจะลงมือสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ทางการพยาบาล และ/หรือ มีความคิดและสามารถนำสิ่งทีมีอยู่ในองค์การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการพยาบาลใหม่ทีดีกว่า

18. **ด้านความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี** หมายถึง ความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี และสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างผลงานนวัตกรรมทางการพยาบาล

19. **ด้านการสร้างและการใช้เครือข่าย** หมายถึง การใช้ประโยชน์จากเครือข่ายในการสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล และการเผยแพร่นวัตกรรมทางการพยาบาลแก่เครือข่ายทีเกี่ยวข้อง

### 1.3 สรุปผลการวิจัย

**ตารางที่ 1** ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified) สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาล

สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารงานวิชาการ	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น		ลำดับความ ต้องการจำเป็น	S/W
	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)		
การบริหารหลักสูตร	0.3400		4	S2
การบริหารการจัดการเรียนการสอน	0.3366		5	S1
การบริหารแหล่งเรียนรู้		0.3587	2	W2
การบริหารการวัดประเมินผล		0.3659	1	W1
การบริหารการวิจัย	0.3507		3	S3

\*นำข้อมูลมาจัดกลุ่ม PNImodified ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล รายด้าน

โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.3659 - 0.3366) / 2 = 0.0147$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.3514 - 0.3659

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.3366 - 0.3513

**ตารางที่ 2** ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified) สภาพแวดล้อมภายนอก ของการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล

สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารงานวิชาการ	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น		ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)	
<b>1. ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ</b>	0.347		<b>O</b>
1) การบริหารหลักสูตร	0.323		O1
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	0.358		O3
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	0.366		O4
4) การบริหารการวัดประเมินผล	0.344		O2
5) การบริหารการวิจัย		0.386	T1
<b>2. ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ</b>		0.429	<b>T</b>
1) การบริหารหลักสูตร		0.426	T3
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน		0.446	T1
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้		0.443	T2
4) การบริหารการวัดประเมินผล		0.402	T5
5) การบริหารการวิจัย		0.425	T4

สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารงานวิชาการ	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น		ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)	
<b>3. ปัจจัยด้านสภาพสังคม</b>	0.369		<b>O</b>
1) การบริหารหลักสูตร	0.355		O1
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	0.368		O3
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้		0.390	T1
4) การบริหารการวัดประเมินผล	0.365		O2
5) การบริหารการวิจัย	0.373		O4
<b>4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</b>	0.371		<b>O</b>
1) การบริหารหลักสูตร	0.367		O1
2) การบริหารการจัดการเรียนการสอน	0.368		O2
3) การบริหารแหล่งเรียนรู้	0.377		O5
4) การบริหารการวัดประเมินผล	0.372		O4
5) การบริหารการวิจัย	0.369		O3

\*นำข้อมูลมาจัดกลุ่ม PNImodified ของการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลสังกัด

กระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม โดยการคำนวณหาระยะห่างค่า PNImodified ดังนี้  $(0.446 - 0.323) / 2 = 0.061$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified สูง เท่ากับ 0.385 - 0.446      กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNImodified ต่ำ เท่ากับ 0.323 - 0.384

**ตารางที่ 3** สรุปการจับคู่ SWOT Matrix ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล เพื่อกำหนดกลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหม	ปัจจัยด้านการเมืองและ นโยบายของรัฐ (P)	ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)	ปัจจัยด้านสังคม (S)	ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)
การบริหารหลักสูตร	SO	ST	SO	SO
การบริหารการจัดการเรียนการสอน	SO	ST	SO	SO
การบริหารแหล่งเรียนรู้	WO	WT	WO	WO
การบริหารการวัดประเมินผล	WO	WT	WO	WO
การบริหารการวิจัย	ST	ST	SO	SO

ตารางที่ 4 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรม  
ของนักเรียนพยาบาล

สภาพแวดล้อม ภายใน	สภาพแวดล้อมภายนอก		กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
การบริหาร แหล่งเรียนรู้ (จุดอ่อน)	นโยบายรัฐ (P) เศรษฐกิจ (E) สังคม (S) เทคโนโลยี (T)	(โอกาส) (ภาวะคุกคาม)  (โอกาส) (โอกาส)	1. ยกระดับการบริหารแหล่งเรียนรู้และ การ วัต ประเมินผล ที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรม	1.1 เร่งพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและแหล่งฝึก ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ
การบริหารการ วัดประเมินผล (จุดอ่อน)	นโยบายรัฐ (P) เศรษฐกิจ (E) สังคม (S) เทคโนโลยี (T)	(โอกาส) (ภาวะคุกคาม) (โอกาส) (โอกาส)	ด้านการเป็น ผู้ประกอบการ (WO)	1.2 ปรับระบบการวัดประเมินผล ที่มุ่งการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ
การบริหารการ วิจัย (จุดแข็ง)	นโยบายรัฐ (P) เศรษฐกิจ (E) สังคม (S) เทคโนโลยี (T)	(ภาวะคุกคาม) (ภาวะคุกคาม) (โอกาส) (โอกาส)	2. เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารการวิจัยที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (ST)	2.1 สนับสนุนให้เกิดการวิจัยในการสร้างนวัตกรรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2.2 ส่งเสริมการนำนวัตกรรมทางการพยาบาลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Research Consumption)
การบริหาร หลักสูตร (จุดแข็ง)	นโยบายรัฐ (P) เศรษฐกิจ (E) สังคม (S) เทคโนโลยี (T)	(โอกาส) (ภาวะคุกคาม) (โอกาส) (โอกาส)	3. เพิ่มขีดความสามารถการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ	3.1 สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ
การบริหารการ จัดการเรียน การสอน (จุดแข็ง)	นโยบายรัฐ (P) เศรษฐกิจ (E) สังคม (S) เทคโนโลยี (T)	(โอกาส) (ภาวะคุกคาม) (โอกาส) (โอกาส)	นวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ (SO)	3.2 เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ



## ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ

- 1) ชื่อ - สกุล .....
- 2) วุฒิการศึกษาสูงสุด  
ปริญญา ..... สาขา ..... สถาบันการศึกษา .....
- 3) ตำแหน่งในการปฏิบัติงานปัจจุบัน .....

## ตอนที่ 3 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 2

### คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ทั้งข้อที่เป็นกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน โปรดตอบครบทุกข้อ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

**ความเหมาะสม** หมายถึง เนื้อหาสอดคล้องกับบริบทการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลได้จริง

**ความเป็นไปได้** หมายถึง เนื้อหามีความชัดเจนสำหรับผู้ปฏิบัติ / การจัดสรรทรัพยากรอื่น ๆ ของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

### ตัวอย่าง

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
1. ยุทธศาสตร์การบริหารการวิจัยในการเสริมสร้างสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	✓		✓		-
1.1 ทบทวนมาตรฐานการบริหารการวิจัย ในการเสริมสร้างสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม		✓	✓		ปรับแก้เป็น ...
1.1.1 วางแผนงบประมาณด้านการบริหารการวิจัยของสถาบันการศึกษา มุ่งเน้นการบูรณาการการวิจัย โดยมีจัดหางบประมาณ		✓		✓	ปรับภาษา ....

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน

กลยุทธ์หลัก จำนวน 3 กลยุทธ์

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
1. ยกระดับการบริหารแหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรด้านการเป็นผู้ประกอบการ					
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารการวิจัยที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม					
3. เพิ่มขีดความสามารถการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรด้านการเป็นผู้ประกอบการ					

กลยุทธ์รอง จำนวน 6 กลยุทธ์

กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
<b>1. ยกระดับการบริหารแหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ</b>					
1.1 เร่งพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกฯ ที่มุ่งเน้น การพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ					
1.2 ปรับระบบการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ					
<b>2. เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารการวิจัยที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</b>					
2.1 สนับสนุนให้เกิดการวิจัยในการสร้าง นวัตกรรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้าน ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม					
2.2 ส่งเสริมการนำนวัตกรรมทางการ พยาบาลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ (Research Consumption) มุ่งเน้นการ พัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมด้านภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรม					
<b>3. เพิ่มขีดความสามารถการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ</b>					
3.1 สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ที่มุ่ง เสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ					
3.2 เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการ สอน ที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้าน การเป็นผู้ประกอบการ					

## วิธีดำเนินงาน 25 วิธี

วิธีดำเนินงาน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
<b>1. ยกระดับการบริหารแหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ</b>					
<b>1.1 เร่งพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียน และแหล่งฝึกฯ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ</b>					
1.1.1 กำหนดประเด็นการพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้สอนและผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก ในนโยบายของคณาธิการ					
1.1.2 วางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน ในคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาล ผู้ใช้บัณฑิต มุ่งให้เกิดสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ					
1.1.3 แต่งตั้งทีมอาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน วิทยาลัยประจำแหล่งฝึกฯ ร่วมออกแบบสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการผลิตนวัตกรรม					
1.1.4 จัดให้มีเทคโนโลยี สารสนเทศ ในแหล่งเรียนรู้ ช่วยอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงองค์ความรู้ การเรียนรู้ร่วมกัน					
<b>1.2 ปรับระบบการวัดประเมินผล ที่มุ่งการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ</b>					
1.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการวัดประเมินผล โดยให้ผู้ใช้บัณฑิต นักวิชาการที่มีความสามารถ เข้ามามีส่วนร่วม					
1.2.2 สืบหาความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หรือสังคมต่อสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ในการเพิ่มตัวชี้วัดการวัดประเมินผล					
1.2.3 จัดทำแบบวัด/แบบประเมินสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ					

วิธีดำเนินงาน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
1.2.4 พัฒนาเทคโนโลยี โปรแกรมการวัดผลสมรรถนะนวัตกรด้านการเป็นผู้ประกอบการ และจัดอบรมการใช้งาน แก่อาจารย์ผู้สอน					
1.2.5 ประชุมประเมินการวัดประเมินผลผู้เรียนในแต่ละรายวิชา (After Action Review, AAR) ร่วมกับผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินพัฒนาทุกปีการศึกษา					
<b>2. เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารการวิจัย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</b>					
<b>2.1 สนับสนุนให้เกิดการวิจัยในการสร้างนวัตกรรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</b>					
2.1.1 สร้างเครือข่ายการสร้างการวิจัยในการสร้างนวัตกรรม ร่วมกันวิทยาลัยพยาบาลเหล่าทัพ ภาครัฐ ภาคเอกชน และสาขาอื่น ๆ เช่น แพทย์ ทหาร วิศวกร					
2.1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการผลิตผลการวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการพยาบาล ในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับผู้ใช้บัณฑิต ชุมชน สังคม					
2.1.3 พัฒนาการใช้ฐานข้อมูล และเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวิจัย ในห้องเรียน และแหล่งฝึก					
2.1.4 ฝึกอบรม “การสร้างการวิจัยสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการพยาบาล” กับอาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน เน้นการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม					

วิธีดำเนินงาน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
<b>2.2 ส่งเสริมการนำนวัตกรรมทางการแพทย์ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ (Research Consumption) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม</b>					
2.2.1 จัดเวทีเผยแพร่ นวัตกรรมทางการแพทย์ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ ในระดับสถาบัน เครือข่าย และระดับชาติ					
2.2.2 จัดสิทธิบัตรผลงาน นวัตกรรมทางการแพทย์ของผู้สอน ผู้เรียน ให้เกิดทรัพย์สินทางปัญญา และเผยแพร่ในระดับสถาบัน เครือข่าย					
2.2.3 จัดบริการวิชาการโดยนำผลงาน นวัตกรรมทางการแพทย์ที่ได้สร้างสรรค์ประโยชน์แก่ผู้รับบริการภายในโรงพยาบาล ชุมชน และสังคม					
2.2.4 ประเมินผลกระทบของนวัตกรรมทางการแพทย์ที่นำไปใช้ และนำมาพัฒนาสร้างสรรค์ผลงานต่อยอด					
<b>3. เพิ่มขีดความสามารถการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ</b>					
<b>3.1 สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ</b>					
3.1.1 จัดประชุมวางแผนการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกันระหว่างวิทยาลัยสังกัดกระทรวงกลาโหม วิทยาลัยพยาบาลทั้งภาครัฐ เอกชน และผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาอื่น เช่น วิศวกร มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมการเป็นผู้ประกอบการ					
3.1.2 ฝึกอบรมการจัดทำหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตร ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ในการเพิ่มสมรรถนะนวัตกรรมการเป็นผู้ประกอบการ					

วิธีดำเนินงาน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
3.1.3 นำหลักสูตร มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ในคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน					
3.1.4 ควบคุม กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรมุ่งเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรม การเป็นผู้ประกอบการ					
<b>3.2 เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะนวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ</b>					
3.2.1 จัดสรรงบประมาณในการจัดหาโปรแกรม เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน และการออกแบบการเรียนการสอน และระบบเครือข่ายที่รวดเร็ว					
3.2.2 อบรมอาจารย์ผู้สอน ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการบริหาร และการตัดสินใจ (Management Information System: MIS) ในการพัฒนาการเรียนการสอน					
3.2.3 จัดโครงการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน กล้าคิด กล้าลงมือทำ สร้างจิตสำนึกการเป็นเจ้าของ					
3.2.4 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวดการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน สำหรับอาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน ภายใต้จิตสำนึกที่ดีในการใช้เทคโนโลยี					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะสำหรับเพิ่มเติม สำหรับ แบบประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์ ฯ ฉบับที่ 2

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

นาวาตรีหญิง กรุณา วงษ์เทียนหลาย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก ง  
หนังสือขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ

- (1) หนังสือเชิญ ประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย และเครื่องมือในการวิจัย
- (2) หนังสือเชิญ ประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์ ฯ (ฉบับที่ 1)
- (3) หนังสือเชิญ ประชุมกลุ่ม (Focus group) เพื่อประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์ ฯ (ฉบับที่ 2)



## (1) หนังสือเชิญ ประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย และเครื่องมือในการวิจัย



ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/62-0847

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

22 มีนาคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย และประเมินเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ ไทยแท้)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบประเมินกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย  
2. แบบประเมินเครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นาวาตรีหญิง กรุณา วงษ์เทียนหลาย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES OF NURSING COLLEGE UNDER THE JURISDICTION OF MINISTRY OF DEFENCE BASED ON THE CONCEPT OF INNOVATOR COMPETENCIES OF NURSING STUDENTS” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาทิพย์ อุสาโท และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย และประเมินเครื่องมือการวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-415-3954 email: khunkaruna.w@gmail.com

## (2) หนังสือเชิญ ประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์ ฯ (ฉบับที่ 1)

ที่ อว 64.6(2791.01)/62-2789

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

9 สิงหาคม 2562

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์ ฯ ฉบับที่ 1

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า พร.

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์ ฯ ฉบับที่ 1

ด้วย นาวาตรีหญิง กรุณา วงษ์เทียนหลาย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ นาวาเอก ปิยะวัฒน์ วงษ์วานิช ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า พร. เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์ ฯ ฉบับที่ 1 ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์อนุมัติบุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-415-3954 email: Khunkaruna.w@gmail.com

## (3) หนังสือเชิญ ประชุมกลุ่ม (Focus group) เพื่อประเมิน (ร่าง) กลยุทธ์ ฯ (ฉบับที่ 2)



ที่ อว 64.6(2791.01)/62-2943

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

31 สิงหาคม 2562

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

เรียน เจ้ากรมแพทยทหารเรือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) กลยุทธ์ ฉบับที่ 2

ด้วย นาวาตรีหญิง กรุณา วงษ์เทียนหลาย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ นาวาเอกหญิง ดร.สอาดจิต เพ็ชรมีศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทยทหารเรือ เข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันจันทร์ที่ 23 กันยายน 2562 เวลา 13.00 – 15.00 น. ณ ห้องประชุมวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทยทหารเรือ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์หอนุมัติบุคลากรในสังกัดของท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันและเวลาดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-415-3954 email: Khunkaruna.w@gmail.com

ภาคผนวก จ  
หนังสือขอเก็บข้อมูลการวิจัย

- (1) หนังสือขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย
- (2) หนังสือขอเก็บข้อมูลการวิจัย วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม



## (1) หนังสือขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/62-1076

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

๒ เมษายน 2562

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้บังคับการวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ  
(พล.ต.ต.หญิง ดร.นงเยาว์ สมพิทยานุรักษ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นาวาตรีหญิง กรุณา วงษ์เทียนหลาย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอตกลงใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถามเรื่อง สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะวัตรของนักเรียนพยาบาล กับผู้ให้ข้อมูลดังนี้ 1. ผู้บังคับการวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ 2. รองผู้บังคับการฝ่ายวิชาการและฝ่ายบริหารวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ 3. ผู้กำกับฝ่ายพัฒนา1 วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ 4. หัวหน้าภาควิชาวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ และ 5. อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ รวมจำนวนทั้งสิ้น 30 ท่าน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ขอตกลงใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-415-3954 email: khunkaruna.w@gmail.com

## (2) หนังสือขอเก็บข้อมูลการวิจัย วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม

ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/62-1102

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 พฤษภาคม 2562

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นาวาตรีหญิง กรุณา วงษ์เทียนหลาย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย วิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะ นวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในงานนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยแบบสอบถามเรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล กับผู้ให้ข้อมูลดังนี้ 1. ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการวิทยาลัย พยาบาลกองทัพบก 2. หัวหน้ากอง/รองหัวหน้ากองวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก 3. หัวหน้าภาควิชา/รองหัวหน้า ภาควิชาวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก และ 4. อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้เก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-415-3954 email: khunkaruna.w@gmail.com

ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/62-1.193

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

27 พฤษภาคม 2562

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทยทหารเรือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นาวาตรีหญิง กรุณา วงษ์เทียนหลาย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย วิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะ นวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยแบบสอบถามเรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะ นวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล กับผู้ให้ข้อมูลดังนี้ 1. ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการวิทยาลัย พยาบาลกองทัพเรือ 2. หัวหน้าฝ่าย/ภาควิชาวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และ 3. อาจารย์พยาบาลวิทยาลัย พยาบาลกองทัพเรือ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้เก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-415-3954 email: khunkaruna.w@gmail.com



ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/62-1194

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

15 พฤษภาคม 2562

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นาวาตรีหญิง กรุณา วงษ์เทียนหลาย นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย วิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะ นวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา แซ่มซ้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยแบบสอบถามเรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตาม แนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล กับผู้ให้ข้อมูลดังนี้ 1. ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการวิทยาลัย พยาบาลทหารอากาศ 2. หัวหน้ากองการศึกษา/รองหัวหน้ากองการศึกษาวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ 3. หัวหน้าภาควิชาวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ และ 4. อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ ทั้งนี้ นิสิต ผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้เก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-415-3954 email: khunkaruna.w@gmail.com

**ภาคผนวก ฉ**  
**หนังสืออนุมัติการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย**

RL 01\_2560



คณะอนุกรรมการพิจารณาโครงการวิจัย กรมแพทย์ทหารบก  
317/5 ถนนราชวิถี เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400

ที่ IRBRTA.....568...../2562

รหัสโครงการ: Q009q/62\_Exp

**ชื่อโครงการวิจัย :** กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล  
[Academic Management Strategies of Nursing College under the jurisdiction of Ministry of Defence Based on the Concept of Innovator Competencies of Nursing students]

**เลขที่โครงการวิจัย :** -

**ชื่อผู้วิจัยหลัก :** นาวาตรีหญิง กรุณา วงษ์เทียนหลาย (ร.น.)

**สังกัดหน่วยงาน :** คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**สถานที่ทำการวิจัย:** วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก, วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ, วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ

**เอกสารรับรอง :**


- (1) แบบรายงานการส่งโครงการวิจัยเพื่อพิจารณา ฉบับที่ 2 วันที่ 22 พฤษภาคม 2562
- (2) โครงร่างการวิจัย ฉบับที่ 2 วันที่ 22 พฤษภาคม 2562
- (3) เอกสารชี้แจงข้อมูลแก่ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย และหนังสือแสดงเจตนายินยอมเข้าร่วมการวิจัย ฉบับที่ 2 วันที่ 22 พฤษภาคม 2562
- (4) แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ฉบับที่ 2 วันที่ 22 พฤษภาคม 2562
- (5) ประวัติผู้วิจัย นาวาตรีหญิง กรุณา วงษ์เทียนหลาย (ร.น.) ฉบับที่ 2 วันที่ 22 พฤษภาคม 2562
- (6) ประวัติที่ปรึกษา ผศ.ดร.ญาพิมพ์ อุสาโห ฉบับที่ 2 วันที่ 22 พฤษภาคม 2562
- (7) ประวัติที่ปรึกษา ผศ.ดร.สุกัญญา แซ่มช้อย ฉบับที่ 2 วันที่ 22 พฤษภาคม 2562
- (8) ประวัติที่ปรึกษา พ.อ.หญิง สายสมร เฉลยภักดี ฉบับที่ 2 วันที่ 22 พฤษภาคม 2562

ขอรับรองว่าโครงการดังกล่าวข้างต้นได้ผ่านการพิจารณารับรองจากคณะอนุกรรมการพิจารณาโครงการวิจัย กรมแพทย์ทหารบกว่าสอดคล้องกับแนวทางจริยธรรมสากล ได้แก่ ปฏิญญาเฮลซิงกิ รายงานเบลมอนต์แนวทางจริยธรรมสากลสำหรับการวิจัยในมนุษย์ของสภาองค์การสากลด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ (CIOMS) และแนวทางการปฏิบัติการวิจัยที่ดี (ICH GCP)

วันที่รับรองด้านจริยธรรมของโครงร่างการวิจัย: 23 พฤษภาคม 2562  
วันสิ้นสุดการรับรอง: 22 พฤษภาคม 2563  
ความถี่ของการส่งรายงานความก้าวหน้าของการวิจัย: 1 ปี

พันเอก   
( สุธิ พานิชกุล )

ประธานคณะอนุกรรมการพิจารณาโครงการวิจัย  
กรมแพทย์ทหารบก

	<b>เอกสารรับรองโครงการวิจัย (Certificate of Approval, COA)</b> <b>โดย คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย กรมแพทยทหารเรือ</b>	
	<b>สำนักงานจริยธรรมการวิจัย กรมแพทยทหารเรือ</b> เลขที่ 504/54 อาคารกองบังคับการกรมแพทยทหารเรือ บุคโคโล ธนบุรี กทม.10600 โทร.02-4752705	NO.017 : COA-NMD-REC 017/62 : Expedited Review
พันธกิจ : ดูแลการวิจัย โดยเฉพาะการวิจัยในมนุษย์ที่ดำเนินการในสถานพยาบาลของ ทร. หรือดำเนินการโดยบุคลากรสายแพทย์ หรือบุคลากรสถาบันสมทบ ให้เป็นไปตามระเบียบของ ทร./ นโยบาย พร./ ตามข้อกำหนดการศึกษาวิจัยและทดลองในมนุษย์ พร. และถูกต้องตามหลักจริยธรรมสากล		

โครงการวิจัย และเอกสารประกอบตามรายการที่แสดงด้านล่างนี้ ได้รับการพิจารณาจาก คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย กรมแพทยทหารเรือแล้ว มีความเห็นว่าข้อเสนอการวิจัยที่จะดำเนินการมีความ สอดคล้องกับหลักจริยธรรมสากล ตลอดจนข้อบังคับและข้อกำหนดของกรมแพทยทหารเรือ จึงเห็นสมควรให้ ดำเนินการวิจัยตามข้อเสนอการวิจัยนี้ได้

ชื่อโครงการ	กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิด สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนพยาบาล
ชื่อหัวหน้าโครงการ/ หน่วยงานที่สังกัด	นาวาตรีหญิง กรุณา วงษ์เทียนหลาย กรมแพทยทหารเรือ
รหัสโครงการ	RP014/62
สถานที่ทำวิจัย	วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ศูนย์วิทยากร กรมแพทยทหารเรือ
รายการเอกสารที่รับรอง	1) โครงการวิจัย (Version 2, วันที่ 18 พฤษภาคม 2562) 2) เอกสารชี้แจงข้อมูลแก่ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (Version 2, วันที่ 18 พฤษภาคม 2562) 3) หนังสือแสดงเจตนายินยอมเข้าร่วมการวิจัย (Version 2, วันที่ 18 พฤษภาคม 2562)
วันที่รับรอง	23 พฤษภาคม 2562
วันหมดอายุ	22 พฤษภาคม 2563

ทั้งนี้ผู้วิจัยต้องดำเนินการวิจัยตามข้อกำหนดและเงื่อนไข ที่ผู้วิจัยต้องปฏิบัติสำหรับโครงการวิจัยที่ได้รับ การรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย กรมแพทยทหารเรือ ตามรายละเอียดใน FM-NMD-REC-12.1 ที่แนบ

พลเรือตรีหญิง.....

(พิมพ์ไทย พิมพ์นามสกุล)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย พร.



โรงพยาบาลภูมิพลอดุลยเดช กรมแพทย์ทหารอากาศ  
ศูนย์วิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางการแพทย์

RC-FO-020  
ปรับปรุง : พ.ศ. 61

## Institutional Review Board

### เอกสารรับรองโครงการวิจัย IRB No.28/62

พิจารณาโดย คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ รพ.ภูมิพลอดุลยเดช พอ.  
ขอรับรองว่า

โครงการ กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดสมรรถนะ  
นวัตกรของนักเรียนพยาบาล (Academic Management Strategies of Nursing College  
under the jurisdiction of Ministry of Defence Based on the Concept of Innovator  
Competencies of Nursing students )

โดย นาวาตรีหญิง กรุณา วงษ์เทียนหลาย

สังกัด คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Type of review : ๑. Expedited review of research protocol. ๒. Full board.

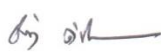
เอกสารที่พิจารณา

๑. โครงร่างงานวิจัย
๒. เอกสารข้อมูลสำหรับผู้ป่วย และเอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมการวิจัยฉบับภาษาไทย  
คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ รพ.ภูมิพลอดุลยเดช พอ. ได้พิจารณารายละเอียดโครงร่าง  
งานวิจัย เอกสารข้อมูลสำหรับผู้ป่วยและเอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมการวิจัยฉบับภาษาไทยแล้ว  
ลงความเห็นที่ไม่ขัดต่อสวัสดิภาพหรือก่อให้เกิดภัยอันตรายแก่ผู้ถูกวิจัยแต่ประการใด.

จึงเห็นสมควร ให้ดำเนินการวิจัยในขอบข่ายของโครงการที่เสนอได้

ออกให้ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒

นาวาอากาศเอก



(ชวลิต ดั่งโกสินทร์)

ประธาน คณะก.จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

รพ.ภูมิพลอดุลยเดช พอ.

พลอากาศตรี



(ทวีพงษ์ ปาจารย์)

ผู้อำนวยการ รพ.ภูมิพลอดุลยเดช พอ.

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นาวาตรีหญิง กรุณา วงษ์เทียนหลาย
วัน เดือน ปี เกิด	20 ธันวาคม 2521
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการพยาบาล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2548
ที่อยู่ปัจจุบัน	กรุงเทพมหานคร



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY