

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

ขนิษฐา ยารวง. (2544). การวิเคราะห์กลุ่มผู้ประเมินที่เหมาะสมในการประเมินคุณภาพโรงเรียน
ประถมศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาจังหวัดเชียงราย.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยราชภัฏ
มหาวิทาลัย.

เปี่ยมทอง สิริแสงเลิศ. (2540). การวิเคราะห์ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

อาชีวศึกษาเอกชนกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ชุดฝึกกิจกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรง
พิมพ์การศาสนา.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ชุดฝึกกิจกรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ชุดฝึกกิจกรรมสำหรับศึกษานิเทศก์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). หลักสูตรและการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). การพัฒนาระบบการประเมินตนเอง.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). การพัฒนาระบบสารสนเทศเชิง
คุณภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). การนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบประกัน
คุณภาพภายในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). การเตรียมตัวของโรงเรียนเพื่อ
รองรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). คู่มือการประเมินผลภายในของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา : การออกแบบระบบการประเมินภายใน. กรุงเทพมหานคร: ห้าง
หุ้นส่วนจำกัด วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (2542). การประเมินตนเองและรายงาน เล่ม 6.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (2542). เอกสารเสริมคู่มือปฏิบัติงานตรวจสอบ

คุณภาพโรงเรียนเอกชน เรื่อง สภาพและผลการดำเนินงานที่คาดหวังจะปรากฏอยู่ใน

โรงเรียนที่มีคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

จงดี แซ่ตัน. (2544). การวิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีการประเมินตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษา

ในการประเมินผลภายในของโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด

และประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จันทร์ธานี สงวนนาม. (2533). คุณลักษณะบางประการของผู้บริหารบรรยากาศในโรงเรียน และ

ความพึงพอใจในงานที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียนประถมศึกษา. ปริญญาโท

การศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

จรัส นองมาก. “15 คำถามเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน” การศึกษารอชน. 2 (14) : 42-45 ;

พฤษภาคม 2532.

จรัส นองมาก. (2544). ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ชันปรินต์

จําเริญ ใจสำคัญ. (2542). การปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

สุรินทร์. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

จิตติมา เทียมบุญประเสริฐ. (2544). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท

วี.เจ.พรินต์

ชวลิต ประภาวนนท์. (2543). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการและกรณีศึกษา. กรุงเทพมหานคร:

บริษัทธนัชการพิมพ์.

ชุมพล ศฤงคารศิริ. (2540). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: บริษัทป.สัมพันธ์พานิชย์.

ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2540). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของ

ชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุณวุฒิป

บัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ถนอมพร เลาหจรัสแสง. “การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคแห่งการปฏิรูปการศึกษา”

ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. 4 (3) : 25-41 ; ม.ค.-เม.ย. 2543.

ธเนศ ขำเกิด. “การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน” มิตรครู. 32 (8): 4; เมษายน 2533.

นิตา ชูโต. (2540). การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : พี.เอ็น. การพิมพ์.

- เนตร เตโช. (2542). การควบคุมคุณภาพการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปทีป เมธาคูณวุฒิ. (2544). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พงษ์พิศ ทะคง. (2526). ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรจน์ กลั่นกุหลาบ. (2542). การนิเทศการศึกษา: ทฤษฎีและการปฏิบัติ. ภาคบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เมชวิน พุ่มมาลี. (2543). การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อการ
ประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบ
โรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา นอกโรงเรียน จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, สำนักงาน. (2544). กรอบการประเมินคุณภาพ
ภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท..
- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, สำนักงาน. (2545). หลักเกณฑ์และวิธีการ
ประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: บริษัทจุดทองจำกัด.
- รุ่ง แก้วแดง. (2543). ปฏิวัติการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มติชน.
- รุ่ง แก้วแดง. (2544). ประกันคุณภาพการศึกษา: ทุกคนทำได้ไม่ยาก. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- วรภัทร์ ภู์เจริญ. (2544). แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
บริษัทพิมพ์ดีจำกัด.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. (2538). หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อาร์ตกราฟฟิค.
- วิชาการ, กรม. (2544). ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา: กรอบและแนวทาง
การดำเนินงาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิชาการ, กรม. (2544). แนวทางการจัดทำระบบสารสนเทศสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิชาการ, กรม. (2544). แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

- วิชาการ, กรม. (2544). **แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.**
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิชาการ, กรม. (2544). **แนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในของสถานศึกษา.**
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิชาการ, กรม. (2544). **แนวทางการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา.**
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิชาการ, กรม. (2544). **แนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดย
เขตพื้นที่การศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ.
- วีระ สุภากิจ. (2539). **ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติในโรงเรียน.**
กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2541). **ทฤษฎีการวัดและประเมินผล.** เอกสารประกอบการสอน.
กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2542). **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม.** กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2545). **ทฤษฎีการประเมิน.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: บริษัท เท็กซ์ แอนด์
เจอร์นัล พับลิเคชั่น จำกัด.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2535). **การพัฒนาระบบการประเมินตนเองสำหรับศูนย์ประสานงานการศึกษา
นอกโรงเรียนระดับอำเภอ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สัมฤทธิ์ วิรัตน์คณะ. **การประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา เขตการศึกษา 12. การวิจัยการศึกษา.** 24 (1) : 67-68 ; กรกฎาคม-ตุลาคม.
สามัญศึกษา, กรม. (2543). **เอกสารชุดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เล่ม 1.**
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สามัญศึกษา, กรม. (2543). **เอกสารชุดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เล่ม 2.**
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สามัญศึกษา, กรม. (2544). **เอกสารชุดแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เล่ม 1.**
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สิริลักษณ์ ค้อชากุล. (2544). **การควบคุมคุณภาพการศึกษาในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา:
ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด. ปรินญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**

- สมพงษ์ โสภณ. (2542). การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมศักดิ์ สันธูระเวชญ์. (2542). การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2544). วิธีวิทยาการประเมินศาสตร์แห่งคุณค่า. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธิพร คล้ายเมืองปักษ์. “บทบาทครูกับรูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงไป” วิชาการ
3 (2) : 26 – 29 ; กุมภาพันธ์ 2543.
- สุนันทา กิมาวะหา. (2539). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนมัธยม
ขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภางค์ จันทรวานิช. (2543). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณ วิลารักษ์. (2542). ความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศูนย์ปฏิรูป
การศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. รายงานการศึกษาค้นคว้า
อิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2543). รายงานการวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผลภายในของ
สถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์ดีจำกัด.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2544). คู่มือการประเมินผลภายในสถานศึกษา: การออกแบบการประเมินผล
ภายใน. กรุงเทพมหานคร: วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2545). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการ
ประเมินภายนอก. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์ดีจำกัด.
- อุทัย หิรัญโต. (2523). หลักการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พีระพัฒนา.
- อุทุมพร จามรมาน. (2544). วิธีทำประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์พันธ์.
- อุทุมพร จามรมาน. (2544). ดัชนี เกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก
สำหรับสถาบันอุดมศึกษาไทย. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. (เอกสารอัดสำเนา)

ภาษาอังกฤษ

Alkin, M.C., et al. (1969). "Evaluation theory development." **Evaluation Comment**. 2,; 2-9.

Cronbach, L.J., et al. (1969). "Evaluation for course improvement." In R.W. Health (Ed.),
New curricula. New York: Harper & Row.

Hong Kong Education Department. (2000). **School self-evaluation [online]**. Available from:
<http://www.ed.gov.hk/qai/qai-c.htm>[2001, June 25].

Linn, R.L. (2000). **Reporting School Quality in Standards-Based Accountability System**
[online]. Available from:
<http://cresst96.cse.ucl.edu/CRESST/Files/policybrieftnl.pdf>[2001, June 17]

Macbeath, J. (1999). **Schools speak for themselves towards a framework for self-
evaluation**. London, Routledge.

Nevo, D. (1995). **School-Based Evaluation: A Dialogue for School Improvement**.
Oxford: Elsevier Science.

NSW Department of Education and Training. (1997). **School self-evaluation [online]**.
Available from: <http://www.communication> School Self-Evaluation.htm[2002, January 20].

Stufflebeam, D.L., et al. (1971). **Educational evaluation and decision making**. Itasca,
Illinois:Peacock Publishing.

Tyler , R.W. **Basic Principles of Curriculum and Instruction**. Chicago: University of
Chicago Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

“แบบสอบถามโน้ตค้นและการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน”

แบบสอบถามมโนทัศน์และการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน อาจารย์ที่เคารพทุกท่าน

ด้วยดิฉันนางสาวสุกัญญา แซ่ม้อย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับมโนทัศน์และการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขณะนี้อยู่ในระยะเวลาของการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ในการประเมินผลภายในสถานศึกษา คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบใด ๆ กับตัวท่านทั้งสิ้น ข้อมูลของท่านจะถือเป็นความลับและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะเสนอเป็นภาพรวมเท่านั้น

ขอกราบขอบพระคุณท่านที่ได้เสียสละเวลาให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ด้วยความเคารพอย่างสูง

นางสาวสุกัญญา แซ่ม้อย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์มโนทัศน์และการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยข้อคำถามแบ่งเป็น 3 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 มโนทัศน์เกี่ยวกับการประเมินผลภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 การปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงและเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ชื่อสถานศึกษา.....อำเภอ.....จังหวัด.....
2. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งหมด
 - (1) น้อยกว่า 300 คน
 - (2) 301-900 คน
 - (3) 901 คนขึ้นไป
3. เพศ (1) ชาย (2) หญิง
4. ตำแหน่ง (1) ผู้บริหาร ในตำแหน่ง..... (2) ครูผู้สอน
5. สำเร็จการศึกษาระดับ
 - (1) อนุปริญญา หรือเทียบเท่า สาขา/วิชาเอก.....
 - (2) ปริญญาตรี สาขา/วิชาเอก.....
 - (3) ปริญญาโท สาขา/วิชาเอก.....
 - (4) ปริญญาเอก สาขา/วิชาเอก.....
6. สอนในระดับชั้น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - (1) อนุบาล (2) ประถมศึกษาปีที่..... (3) มัธยมศึกษาปีที่.....
7. ประสบการณ์ในการสอน/ทำงาน.....ปี

8. ท่านเคยได้รับการศึกษาหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการประเมินผลภายในสถานศึกษาหรือไม่

(1) ไม่เคย (2) เคย จำนวน.....ครั้ง

9. โรงเรียนของท่านเคยได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ.หรือไม่

(1) ไม่เคย (2) เคย

ตอนที่ 2 มโนทัศน์เกี่ยวกับการประเมินผลภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง ท่านคิดว่าข้อความต่อไปนี้ข้อใดเป็นมโนทัศน์เกี่ยวกับการประเมินผลภายในสถานศึกษาที่ถูกต้องหรือผิด
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ถูก ผิดหรือไม่ทราบตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ข้อความ	ไม่ทราบ	ถูก	ผิด
1	การประเมินผลภายในเป็นงานที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง			
2	การประเมินผลภายในเป็นการตรวจสอบความผิดพลาดในการทำงานของบุคคลในสถานศึกษา			
3	การประเมินผลภายในเป็นการตรวจสอบการทำงานเพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่สถานศึกษาวางไว้			
4	การประเมินผลภายในเป็นการทำงานเฉพาะกิจเป็นครั้งคราว			
5	การประเมินผลภายในเป็นกระบวนการที่ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนร่วมกัน			
6	การประเมินผลภายในเป็นการประเมินโดยบุคคลในสถานศึกษาเท่านั้น			
7	การประเมินผลภายในเป็นงานที่ทำเฉพาะบุคคลที่ได้รับมอบหมาย			
8	การประเมินผลภายในจะต้องสร้างเอกสารประกอบการประเมิน			
9	การประเมินผลภายในเป็นการทำงานที่ต้องเก็บผลการประเมินไว้ใช้ในโรงเรียนเท่านั้น			
10	การประเมินผลภายในเป็นงานที่ต้องทำในวงจรการทำงานปกติ			
11	การประเมินผลภายในเป็นการเพิ่มภาระให้แก่ทุกคนในหน่วยงานเพราะเป็นงานที่เพิ่มจากงานปกติ			
12	หัวใจสำคัญของการประเมินภายในคืองบประมาณ			
13	สิ่งที่ได้จากการประเมินผลภายในคือทำให้ทราบความก้าวหน้า จุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษา			
14	การประเมินผลภายในให้ข้อมูลที่ช่วยในการปรับปรุงการทำงานของสถานศึกษาให้ดีขึ้น			
15	การประเมินผลภายในเป็นการทำงานเพื่อขอใบรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นสำคัญ			
16	การประเมินผลภายในเป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมยอมรับว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน			
17	การประเมินผลภายในเป็นการแสดงความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากสังคม			
18	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้เป็นกรอบในการประเมินเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งอยู่บนบรรทัดฐานเดียวกัน			
19	สถานศึกษาที่ใช้มาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 ของ สปช. เป็นกรอบในการการประเมินผลภายในนั้นจะต้องจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอกของ สมศ. ใหม่			
20	สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานในการประเมินผลภายในได้เองเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา			
21	การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลภายในทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ควรเป็นเกณฑ์เดียวกัน			
22	สถานศึกษาแต่ละแห่งควรกำหนดเกณฑ์การประเมินผลภายในให้เป็นเกณฑ์เดียวกัน			

ข้อ	ข้อความ	ไม่ทราบ	ถูก	ผิด
23	บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลภายใน			
24	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ทุกตัวควรใช้เกณฑ์เชิงปริมาณเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน			
25	เกณฑ์การประเมินผลภายในของสถานศึกษาควรได้รับการยอมรับจากบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง			
26	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลภายในควรจัดทำขึ้นมาใหม่ทั้งหมดเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้			
27	เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้ควรใช้เพียงชนิดเดียว			
28	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลภายในที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้สร้างไว้ตามเอกสารคู่มือต่าง ๆ สามารถนำมาใช้กับสถานศึกษาทุกแห่งได้			
29	ข้อมูลจากสมุดการบ้านและผลงานนักเรียนสามารถนำมาใช้ในการประเมินผลภายในได้			
30	การประเมินตามสภาพจริงจะทำให้ได้ผลการประเมินภายในที่ถูกต้องมากที่สุด			
31	ครูควรใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลจากนักเรียนเพื่อเป็นการประหยัดเวลาและแรงงาน			
32	การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลที่หลากหลายทำให้ได้ข้อมูลที่ซ้ำซ้อน			
33	การเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลจะทำให้ได้กระดาษกองโตและเป็นการสิ้นเปลือง			
34	ข้อมูลครูไม่ควรเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนและผู้ปกครอง			
35	ข้อมูลนักเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนก็เพียงพอ			
36	การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้ได้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูเพื่อนำไปกำหนดแนวทางการพัฒนานักเรียนอย่างเหมาะสม			
37	การสรุปลักษณะพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนในชั้นเรียนของครูประจำชั้นจัดเป็นวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างหนึ่ง			
38	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการประเมินผลภายในจำเป็นต้องใช้สถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล			
39	สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อความสะดวกต่อการประเมินผลภายใน			
40	สถานศึกษาที่ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่สามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินผลภายในได้			
41	ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินผลภายในของสถานศึกษาควรปรับปรุงให้มีความเป็นปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา			
42	ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนไม่สามารถนำมาจัดทำสารสนเทศเพื่อการประเมินผลภายในได้			
43	การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการเผยแพร่การดำเนินงานของสถานศึกษาให้สาธารณชนรับทราบ			
44	การเขียนรายงานการประเมินตนเองเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดควรจัดทำทุกปี			
45	การจัดทำรายงานการประเมินตนเองสำหรับขอรับการประเมินภายนอกจะต้องจัดทำทุก 5 ปี			
46	การเขียนรายงานการประเมินตนเองควรเขียนรายงานเฉพาะส่วนที่แสดงความก้าวหน้าในการดำเนินงานของสถานศึกษา			
47	ผลการประเมินภายในนำไปใช้ในการพิจารณาตัดสินขึ้นเงินเดือนของบุคลากรในสถานศึกษา			
48	ผลการประเมินภายในที่มีการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยสามารถนำไปใช้วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป			

ข้อ	ข้อความ	ไม่ทราบ	ถูก	ผิด
49	ผลการประเมินที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ข้อมูลจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปรับปรุงและพัฒนา			
50	ผลการประเมินภายในมุ่งเน้นที่การใช้ประโยชน์ของผู้บริหารมากกว่าบุคคลอื่น			

ตอนที่ 3 การปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง ในรอบปีการศึกษา 2544-2545 สถานศึกษาของท่านได้ปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละชั้นตอนต่อไปนี้หรือไม่ ถ้าปฏิบัติมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องหรือไม่ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่าน

ไม่ปฏิบัติ หมายถึง ในรอบปีการศึกษา 2544-2545 ไม่มีการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาในแต่ละชั้นตอน

ปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง หมายถึง ในรอบปีการศึกษา 2544-2545 มีการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาในแต่ละชั้นตอนเพียง 1 ครั้งโดยไม่มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ปฏิบัติต่อเนื่อง หมายถึง ในรอบปีการศึกษา 2544-2545 มีการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาไปแต่ละชั้นตอนมากกว่า 1 ครั้ง หรือมีการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษา 1 ครั้งและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนการปฏิบัติ	ลักษณะการปฏิบัติ			แนวทางการปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ		
		ไม่ต่อเนื่อง	ต่อเนื่อง	
1. การสร้างความตระหนักในการประเมินผลภายในสถานศึกษา				การสร้างความตระหนักถึงการประเมินผลภายในใช้วิธีการ <input type="checkbox"/> 1. จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโดยผู้บริหาร <input type="checkbox"/> 2. จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโดยบุคลากรแกนนำของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 3. จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโดยหน่วยงานต้นสังกัด <input type="checkbox"/> 4. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
2. การพัฒนาความรู้และทักษะในการประเมินผลภายในสถานศึกษา				การพัฒนาความรู้และทักษะโดยใช้วิธีการ <input type="checkbox"/> 1. ผู้บริหารเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ <input type="checkbox"/> 2. เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ <input type="checkbox"/> 3. ส่งครูแกนนำของโรงเรียนไปอบรมแล้วนำความรู้มาขยายผลให้ครูในโรงเรียน <input type="checkbox"/> 4. ครูทุกคนในโรงเรียนไปอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรม <input type="checkbox"/> 5. ศึกษาจากเอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการประเมินผลภายในด้วยตนเอง <input type="checkbox"/> 6. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ขั้นตอนการปฏิบัติ	ลักษณะการปฏิบัติ		แนวทางการปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
		ไม่ต่อเนื่อง	
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลภายในสถานศึกษา			<p>รูปแบบการตั้งคณะกรรมการมีลักษณะ</p> <p><input type="checkbox"/> 1. ตั้งตามมาตรฐานที่แต่ละฝ่ายต้องรับผิดชอบ เช่น ฝ่ายวิชาการรับผิดชอบมาตรฐานเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น</p> <p><input type="checkbox"/> 2. ตั้งตามหมวดวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> 3. ตั้งตามรายมาตรฐานที่ทำการประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> 4. ตั้งตามกิจกรรมที่ต้องทำในการประเมินผลภายในสถานศึกษา เช่น การเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานการประเมิน เป็นต้น</p> <p><input type="checkbox"/> 5. ตั้งตามวงจรราชการบริหารงาน</p> <p><input type="checkbox"/> 6. ตั้งตามมาตรฐานหลัก 3 ด้าน (นักเรียน ครู ผู้บริหาร)</p> <p><input type="checkbox"/> 7. อื่นๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p>
4. การกำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			<p>กำหนดเป้าหมายโดยคำนึงถึง</p> <p><input type="checkbox"/> 1. ความสอดคล้องกับ พรบ.การศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 2. การตอบสนองความต้องการของชุมชน</p> <p><input type="checkbox"/> 3. สภาพปัจจุบันและปัญหาของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 4. อื่นๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>-----</p> <p>ผู้ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย</p> <p><input type="checkbox"/> 1. ผู้บริหาร</p> <p><input type="checkbox"/> 2. ครู</p> <p><input type="checkbox"/> 3. นักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 4. ผู้ปกครอง</p> <p><input type="checkbox"/> 5. คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 6. อื่นๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ขั้นตอนการปฏิบัติ	ลักษณะการปฏิบัติ		แนวทางการปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
		ไม่ต่อเนื่อง	
5. มาตรฐานการศึกษาที่ใช้ในการประเมินผลภายในสถานศึกษา			มาตรฐานการศึกษาที่ใช้คือ <input type="checkbox"/> 1. มาตรฐานการศึกษาชาติ: ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สมศ.ใช้ประเมินภายนอก) <input type="checkbox"/> 2. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน พ.ศ. 2541 (กำหนดโดย สปช.) <input type="checkbox"/> 3. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาเอง <input type="checkbox"/> 4. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
6. การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดอันดับความสำคัญประกอบด้วย <input type="checkbox"/> 1. ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> 2. ครู <input type="checkbox"/> 3. นักเรียน <input type="checkbox"/> 4. ผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> 5. คณะกรรมการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 6. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
7. การกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			ผู้ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานประกอบด้วย <input type="checkbox"/> 1. ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> 2. ครู <input type="checkbox"/> 3. นักเรียน <input type="checkbox"/> 4. ผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> 5. คณะกรรมการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 6. อื่นๆ (โปรดระบุ)..... ----- แนวทางการดำเนินงานกำหนดอยู่ใน <input type="checkbox"/> 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะยาว.....ปี <input type="checkbox"/> 2. แผนการปฏิบัติงานประจำปี <input type="checkbox"/> 3. แผนการเรียนการสอนตามหลักสูตร <input type="checkbox"/> 4. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ขั้นตอนการปฏิบัติ	ลักษณะการปฏิบัติ			แนวทางการปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ		
		ไม่ต่อเนื่อง	ต่อเนื่อง	
8. การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลภายใน				ลักษณะของการกำหนดเกณฑ์เป็น <input type="checkbox"/> 1. เกณฑ์ระดับบุคคล <input type="checkbox"/> 2. เกณฑ์ภาพรวมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
9. การปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานที่ได้วางแผนไว้				ลักษณะของการปฏิบัติ <input type="checkbox"/> 1. เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้ <input type="checkbox"/> 2. ไม่เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้ เพราะ(โปรดระบุ)
10. ผู้บริหารหรือคณะกรรมการประเมินผลภายในให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข				การส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรโดยใช้วิธีการ <input type="checkbox"/> 1. ให้ขวัญกำลังใจ <input type="checkbox"/> 2. จัดสรรงบประมาณให้ <input type="checkbox"/> 3. แนะนำแหล่งเรียนรู้ <input type="checkbox"/> 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
11. ผู้บริหารหรือคณะกรรมการประเมินผลภายในจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ				สิ่งอำนวยความสะดวกที่จัดให้ได้แก่ <input type="checkbox"/> 1. เอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลภายใน <input type="checkbox"/> 2. สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ <input type="checkbox"/> 3. วัสดุ อุปกรณ์ <input type="checkbox"/> 4. งบประมาณ <input type="checkbox"/> 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
12. ผู้บริหารหรือคณะกรรมการประเมินผลภายในทำการนิเทศ กำกับ ติดตามเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ดำเนินงานตามแผน				ผู้บริหารหรือคณะกรรมการประเมินผลภายในทำการนิเทศ กำกับ ติดตามภาคเรียนละ.....ครั้ง

ขั้นตอนการปฏิบัติ	ลักษณะการปฏิบัติ		แนวทางการปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
		ไม่ต่อเนื่อง	
13. การวางกรอบการประเมินตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษา			<p>ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางกรอบการประเมินประกอบด้วย</p> <input type="checkbox"/> 1. ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> 2. ครู <input type="checkbox"/> 3. นักเรียน <input type="checkbox"/> 4. ผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> 5. คณะกรรมการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 6. อื่นๆ (ระบุ).....
14. การจัดทำ/สร้างเครื่องมือประเมินผลภายในสถานศึกษา			<p>เครื่องมือที่ใช้คือ</p> 1..... 2..... 3..... 4..... 5.....
15. การเก็บรวบรวมข้อมูล			<p>ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย</p> 1..... 2..... 3..... 4..... 5.....
16. การวิเคราะห์ข้อมูล			<p>การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้</p> <input type="checkbox"/> 1. วิเคราะห์ระดับรายบุคคล <input type="checkbox"/> 2. วิเคราะห์ระดับภาพรวมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ขั้นตอนการปฏิบัติ	ลักษณะการปฏิบัติ		แนวทางการปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
		ไม่ต่อเนื่อง	
17. การตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการประเมินว่ามีความเหมาะสม ถูกต้องและน่าเชื่อถือเพียงใด			<p>ผู้ที่มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพการประเมินประกอบด้วย</p> <p><input type="checkbox"/> 1. ผู้บริหาร</p> <p><input type="checkbox"/> 2. ครู</p> <p><input type="checkbox"/> 3. นักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 4. ผู้ปกครอง</p> <p><input type="checkbox"/> 5. คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 6. อื่นๆ (โปรดระบุ).....</p> <hr/> <p>วิธีการที่ใช้ในการตรวจสอบ</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p>
18. การปรับปรุงการปฏิบัติงานของสถานศึกษา			<p>ลักษณะของการปรับปรุงการปฏิบัติงานได้แก่</p> <p><input type="checkbox"/> 1. วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 2. กำหนดโครงการ/แนวทางแก้ไขในระยะต่อไป</p> <p><input type="checkbox"/> 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
19. การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินผลภายในสถานศึกษา			<p>ข้อมูลสารสนเทศที่สถานศึกษาของท่านจัดทำได้แก่</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p> <p>4.....</p> <p>5.....</p>
20. การเขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา			<p>ระยะเวลาในการจัดทำรายงาน</p> <p><input type="checkbox"/> 1. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> 2. ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

คำชี้แจง ถ้ากำหนดให้การปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาเป็น 100 เปอร์เซ็นต์ ท่านคิดว่าบุคคลต่อไปนี้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาที่เปอร์เซ็นต์ โปรตรอบเปอร์เซ็นต์ของแต่ละบุคคลที่**ควรปฏิบัติ**และตามที่ได้**ปฏิบัติจริง**

บุคคลที่มีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษา	
	ควรปฏิบัติ	ได้ปฏิบัติจริง
1. ผู้บริหาร		
2. ครู		
3. นักเรียน		
4. ผู้ปกครอง		
5. คณะกรรมการสถานศึกษา		
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....		
รวม	100%	100%

ท่านมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

“ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับคืนภายในวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2546”

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมมนา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ
รองคณบดีฝ่ายวิจัยและอาจารย์ประจำภาควิชา
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา บวรกิตติวงศ์
หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ดร.จำรัส นองมาก
ประธานคณะกรรมการพัฒนาระบบการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา
4. ดร.บัญชา แสนทวี
นักวิชาการศึกษา สำนักนิเทศและพัฒนา
มาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ดร.ศิริเดช สุชีวะ | รองคณบดีฝ่ายวิจัยและอาจารย์ประจำภาควิชา
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล | อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. อาจารย์ ดร.एमอร์ จังศิริพรปกรณ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. ดร.วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์ | นักวิชาการศึกษา สำนักนิเทศและพัฒนา
มาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ |
| 5. ดร.บัญชา แสนทวี | นักวิชาการศึกษา สำนักนิเทศและพัฒนา
มาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ |

ภาคผนวก ค

- หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ
- หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย
- หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ทม.0302(2700.0603)/0343

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

23 มกราคม 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย


เรียน ดร.ภัทษา แสันทวี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัญญา แซ่มะน้อย นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาวิจัยการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์หมโนทัศน์และการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ทม.0302(2700.0603)/0346

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

23 มกราคม 2546

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัญญา แซ่มชัย นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาวิจัยการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์หมโนทัศน์และการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม กับครูผู้สอน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวสุกัญญา แซ่มชัย ได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680

ที่ ทม.0302(2770.0603)/0441

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

23 มกราคม 2546

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

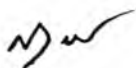
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัญญา แซ่มซ้าย นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาวิจัยการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์หมโนทัศน์และการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับครูผู้สอน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวสุกัญญา แซ่มซ้าย ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680

สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

5 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลลำปลายมาศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามมโนทัศน์และการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 25 ชุด
2. ขงเอกสารที่ต้องส่งกลับคืนผู้วิจัย

เนื่องด้วยดิฉันนางสาวสุกัญญา แซ่มชัย นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการมโนทัศน์และการปฏิบัติงานประเมินผลภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้อยู่ในระยะของการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการสอบถามจากผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่ม ตัวอย่างจากโรงเรียนขนาดต่าง ๆ จากทั่วประเทศ โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนหนึ่งที่ได้รับคัดเลือกในครั้งนี้ ดิฉันจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากทางโรงเรียนดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับผู้บริหารและครูในโรงเรียนตามจำนวนที่ส่งมาให้ ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของท่านและครูในโรงเรียนของท่านจะเป็นส่วนสำคัญที่นำไปสู่การค้นพบความจริงเกี่ยวกับการประเมินผลภายในสถานศึกษา ผู้วิจัยขอให้ความมั่นใจแก่ท่านว่าข้อมูลทั้งหมดจะไม่มีผลกระทบใด ๆ กับผู้ตอบและทางโรงเรียนของท่าน และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะเสนอเป็นภาพรวมเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย และขอกราบขอบพระคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุกัญญา แซ่มชัย)

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ง

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- การวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC และค่าอำนาจจำแนก

ตาราง ผง ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC และค่าอำนาจ
จำแนก(r)ของแบบวัดมโนทัศน์เกี่ยวกับการประเมินผลภายในสถานศึกษา

ข้อ	ข้อความ	IOC	r
1	การประเมินผลภายในเป็นงานที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง	0.60	0.25
2	การประเมินผลภายในเป็นการตรวจสอบความผิดพลาดในการทำงานของบุคคลในสถานศึกษา	1.00	0.25
3	การประเมินผลภายในเป็นการตรวจสอบการทำงานเพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่สถานศึกษาวางไว้	0.80	0.25
4	การประเมินผลภายในเป็นการทำงานเฉพาะกิจเป็นครั้งคราว	0.60	0.375
5	การประเมินผลภายในเป็นกระบวนการที่ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนร่วมกัน	1.00	0.375
6	การประเมินผลภายในเป็นการประเมินโดยบุคคลในสถานศึกษาเท่านั้น	0.6	0.50
7	การประเมินผลภายในเป็นงานที่ทำเฉพาะบุคคลที่ได้รับมอบหมาย	0.80	0.25
8	การประเมินผลภายในจะต้องสร้างเอกสารประกอบการประเมิน	0.80	0.25
9	การประเมินผลภายในเป็นการทำงานที่ต้องเก็บผลการประเมินไว้ใช้ในโรงเรียนเท่านั้น	1.00	0.125*
10	การประเมินผลภายในเป็นงานที่ต้องทำในวงจรการทำงานปกติ	1.00	0.25
11	การประเมินผลภายในเป็นการเพิ่มภาระให้ทุกคนในหน่วยงานเพราะเป็นงานที่เพิ่มจากงานปกติ	0.80	0.375
12	หัวใจสำคัญของการประเมินภายในคืองบประมาณ	0.60	0.375
13	สิ่งที่ได้จากการประเมินผลภายในคือทำให้ทราบความก้าวหน้า จุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษา	0.80	0.25
14	การประเมินผลภายในให้ข้อมูลที่ช่วยในการปรับปรุงการทำงานของสถานศึกษาให้ดีขึ้น	0.60	0.25
15	การประเมินผลภายในเป็นการทำงานเพื่อขอใบรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นสำคัญ	0.80	0.625
16	การประเมินผลภายในเป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมยอมรับว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน	0.80	0.25
17	การประเมินผลภายในเป็นการแสดงความรับผิดชอบต่อการกิจที่ได้รับมอบหมายจากสังคม	0.60	0.25
18	มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้เป็นกรอบในการประเมินเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งอยู่บนบรรทัดฐานเดียวกัน	0.80	0.25
19	สถานศึกษาที่ใช้มาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 ของ สปช.เป็นกรอบในการการประเมินผลภายในนั้นจะต้องจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอกของ สมศ. ใหม่	0.80	0.625

ตาราง ผง (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	IOC	r
20	เกณฑ์การศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานในการประเมินผลภายในไว้เองเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	1.00	0.125*
21	การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลภายในทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ควรเป็นเกณฑ์เดียวกัน	0.60	0.25
22	สถานศึกษาแต่ละแห่งควรกำหนดเกณฑ์การประเมินผลภายในให้เป็นเกณฑ์เดียวกัน	0.80	0.5
23	บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลภายใน	0.80	0.25
24	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ทุกตัวควรใช้เกณฑ์เชิงปริมาณเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน	0.60	0.25
25	เกณฑ์การประเมินผลภายในของสถานศึกษาควรได้รับการยอมรับจากบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	0.80	0.25
26	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลภายในควรจัดทำขึ้นมาใหม่ทั้งหมดเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้	0.60	0.375
27	เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้ควรใช้เพียงชนิดเดียว	0.60	0.625
28	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลภายในที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้สร้างไว้ตามเอกสารคู่มือต่าง ๆ สามารถนำมาใช้กับสถานศึกษาทุกแห่งได้	0.60	0.625
29	ข้อมูลจากสนทนากับต้นและผลงานนักเรียนสามารถนำมาใช้ในการประเมินผลภายในได้	0.60	0.25
30	การประเมินตามสภาพจริงจะทำให้ได้ผลการประเมินภายในที่ถูกต้องมากที่สุด	0.60	0.25
31	ครูควรใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลจากนักเรียนเพื่อเป็นการประหยัดเวลาและแรงงาน	0.80	0.375
32	การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลที่หลากหลายทำให้ได้ข้อมูลที่ซ้ำซ้อน	0.80	0.50
33	การเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลจะทำให้ได้กระดาษกองโตและเป็นการสิ้นเปลือง	0.80	0.75
34	ข้อมูลครูไม่ควรเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนและผู้ปกครอง	0.80	0.50
35	ข้อมูลนักเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนก็เพียงพอ	1.00	0.50
36	การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้ได้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูเพื่อนำไปกำหนดแนวทางพัฒนานักเรียนอย่างเหมาะสม	1.00	0.25
37	การสรุปลักษณะพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนในชั้นเรียนของครูประจำชั้นจะเป็นวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างหนึ่ง	0.80	0.25
38	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการประเมินผลภายในจำเป็นต้องใช้สถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล	0.80	0.50
39	สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อความสะดวกต่อการประเมินผลภายใน	0.80	0.25
40	สถานศึกษาที่ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่สามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินผลภายในได้	0.80	0.625

ตาราง ผง (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	IOC	r
41	ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินผลภายในของสถานศึกษาควรปรับปรุงให้มีความเป็นปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา	0.80	0.125*
42	ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนไม่สามารถนำมาจัดทำสารสนเทศเพื่อการประเมินผลภายในได้	0.80	0.50
43	การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการเผยแพร่การดำเนินงานของสถานศึกษาให้สาธารณชนรับทราบ	0.80	0.125*
44	การเขียนรายงานการประเมินตนเองเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดควรจัดทำทุกปี	0.80	0.25
45	การจัดทำรายงานการประเมินตนเองสำหรับขอรับการประเมินภายนอกจะต้องจัดทำทุก 5 ปี	0.80	0.25
46	การเขียนรายงานการประเมินตนเองควรเขียนรายงานเฉพาะส่วนที่แสดงความก้าวหน้าในการดำเนินงานของสถานศึกษา	0.80	0.75
47	ผลการประเมินภายในนำไปใช้ในการพิจารณาตัดสินขั้นเงินเดือนของบุคลากรในสถานศึกษา	0.80	0.375
48	ผลการประเมินภายในที่มีการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยสามารถนำไปใช้วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	0.80	0.25
49	ผลการประเมินที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ข้อมูลจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปรับปรุงและพัฒนา	0.80	0.25
50	ผลการประเมินภายในมุ่งเน้นที่การใช้ประโยชน์ของผู้บริหารมากกว่าบุคคลอื่น	0.80	0.625

หมายเหตุ * ข้อที่มีอำนาจจำแนกค่าควรปรับปรุง



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวสุกัญญา แซ่มซ้อย เกิดเมื่อวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2519 อยู่บ้านเลขที่ 130/3 หมู่ที่ 2 ตำบลช่องลม อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เกียรตินิยม อันดับ 2 วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จากคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร เมื่อปีการศึกษา 2542 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2543 ปัจจุบันรับราชการครู ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านช่องลม อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร