

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยายแบบสำรวจ เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพศชายและเพศหญิง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่างกัน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

1. การศึกษาค้นคว้า
2. ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้า

1. ศึกษาลักษณะขององค์ประกอบสำคัญต่างๆ ของความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ จากตำรา หนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ ที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ
2. ศึกษาแนวทางในการสร้างแบบสอบถามจากตำราวารสารทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
3. ศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานในระดับมหาวิทยาลัย โดยทำการศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา และหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ประชากรและการสุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

การสุ่มตัวอย่างประชากร

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มตัวอย่างประชากร ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเลือกนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็น

ตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้ผ่านการสอบคัดเลือกโดยใช้มาตรฐานข้อสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยของทบวงมหาวิทยาลัยเช่นเดียวกันกับนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆของรัฐในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ดังนั้นคุณลักษณะต่างๆของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จึงคล้ายคลึงกับคุณลักษณะของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

2. ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เลือกนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 (EL 172 English Course 3) (EL 172) ซึ่งเป็นวิชาบังคับ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 มา 8 กลุ่มโดยผู้วิจัยเลือกนักศึกษาทุกคนของทั้ง 8 กลุ่มมาเป็นตัวอย่างประชากร

3. ผู้วิจัยให้นักศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรกรอกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (EL 171) ลงในกระดาษคำตอบในขณะที่นักศึกษาทำแบบสอบเพื่อแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม โดยนักศึกษาที่มีผลการเรียนรายวิชา EL 171 อยู่ในระดับ A และ B+ จัดอยู่ในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง และนักศึกษาที่มีผลการเรียนรายวิชา EL 171 อยู่ในระดับ D+ และ D จัดอยู่ในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ ในการแบ่งกลุ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (EL 171) ออกเป็นระดับสูงและต่ำโดยในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง ผู้วิจัยได้คำนึงถึงระดับผลการเรียน A และ B+ และในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ ผู้วิจัยได้คำนึงถึงระดับผลการเรียน D+ และ D ของตัวอย่างประชากรในแต่ละเพศให้มีสัดส่วนที่เท่ากัน แล้วจึงจำแนกตามเพศได้กลุ่มตัวอย่างประชากร 4 กลุ่ม ดังนี้

- 1) กลุ่มนักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง
- 2) กลุ่มนักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง
- 3) กลุ่มนักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ
- 4) กลุ่มนักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ

4. ผู้วิจัยทำการคัดเลือกนักศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากร ที่มีผลการเรียนรายวิชา EL 171 อยู่ในระดับ C และ C+ มาจำนวน 30 คน เป็นนักศึกษาชาย 17 คน นักศึกษาหญิง 13 คน เพื่อทำการสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานในระดับมหาวิทยาลัย และคำอธิบายรายวิชาในด้านการอ่าน

1.2 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ จากหนังสือเรียน วารสารทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

1.3 ผู้วิจัยได้ศึกษาผลการวิจัยของ Thorndike (1981) หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงทำการสำรวจความสนใจหัวเรื่องในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ โดยใช้แบบสำรวจความสนใจหัวเรื่องในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยทำการสำรวจกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพศชายจำนวน 133 คน และเพศหญิงจำนวน 144 คน ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ดังมีรายนามต่อไปนี้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แล้วนำผลการสำรวจที่ได้มาเป็นเกณฑ์ในการเลือกเนื้อเรื่อง สำหรับสร้างแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ความสนใจหัวเรื่องในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพศชายจำนวน 133 คน และเพศหญิงจำนวน 144 คน ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร นำเสนอในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความสนใจหัวเรื่องในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ของนักศึกษาชาย และหญิงชั้นปีที่ 1

หัวเรื่อง	เพศชาย			เพศหญิง		
	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
สุขภาพ	5	3.40	0.99	5	3.66	0.79
กีฬา	5	3.95	1.01	5	3.08	1.01
วิศวกรรม	5	3.45	1.12	5	2.22	0.96
ศิลปะ	5	3.02	1.05	5	3.35	0.92
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	5	3.88	0.99	5	3.47	0.97
วิทยาศาสตร์	5	3.65	1.01	5	3.16	0.98
วรรณคดี	5	2.48	1.01	5	3.18	0.94
การศึกษา	5	3.40	1.02	5	3.65	0.86
ภาษาและการสื่อสาร	5	3.25	1.07	5	3.83	0.88
เศรษฐกิจ	5	2.96	1.05	5	3.03	0.93
กฎหมาย	5	2.69	1.07	5	2.88	1.03
การเมือง	5	2.71	1.11	5	2.86	1.07
มนุษย์และสังคม	5	2.95	1.07	5	3.44	0.97
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	5	3.39	1.04	5	3.83	0.85
คุณธรรมและจริยธรรม	5	2.93	1.08	5	3.33	1.02

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชายชั้นปีที่ 1 ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร มีความสนใจหัวเรื่องในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ กีฬา ($\bar{X} = 3.95$) คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.88$) วิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.65$) นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 1 ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร มีความสนใจหัวเรื่องในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ภาษาและการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.83$) ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.83$) สุขภาพ ($\bar{X} = 3.66$)

1.4 ผู้วิจัยนำผลการสำรวจที่ได้ มาเป็นเกณฑ์ในการเลือกเนื้อเรื่องของแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ โดยเป็นเนื้อเรื่องที่เหมาะสมกับเพศชาย (male-oriented content) จำนวน 3 เรื่อง คือ กีฬา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ เนื้อเรื่องที่เหมาะสมกับเพศหญิง (female-oriented content) จำนวน 3 เรื่อง คือ ภาษาและการสื่อสาร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สุขภาพ

1.5 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ เพื่อวัดความสามารถทางภาษา ความรู้และประสบการณ์เดิมของตนในการตีความจากตัวอักษร สรุปใจความสำคัญ ตีความ เข้าใจความหมายแฝง และประเมินเนื้อเรื่องที่อ่าน แบบสอบถามประกอบด้วยเนื้อเรื่อง จำนวน 6 เรื่อง มีข้อความรวม 60 ข้อ คะแนนเต็ม 60 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบสอบถาม 60 นาที โดยให้คะแนนข้อที่ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน และตอบผิดให้ 0 คะแนน โดยบทอ่านแต่ละบทได้ผ่านการหาค่าความยากง่ายของสาร (text readability) โดยใช้วิธีการของ Fry (1977) ผู้วิจัยเลือกบทอ่านที่มีค่าความยากง่ายของสารอยู่ในช่วง 5 ถึง 6

1.6 นำแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ความเหมาะสมของข้อความ และความถูกต้องของภาษา แล้วนำมาแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.7 นำแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน (ดูรายชื่อในภาคผนวก ก) เป็นผู้ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ความยากง่ายของแบบสอบถามให้เหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาของตัวอย่างประชากร และความถูกต้องของภาษา

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้คำแนะนำ และผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิสรุปได้ดังนี้

1.7.1 ข้อคำถามและตัวเลือกในบางข้อยากเกินไป ไม่เหมาะสมกับระดับความรู้ของตัวอย่างประชากร ควรปรับภาษาให้ง่ายขึ้น เช่น ในข้อที่ 54 หน้า 6

54. The first business application of a computer system was made for _____ .

- a. handling a list of workers
- b. solving the problem of payroll
- c. organizing business information
- d. making a decision about payroll

เนื่องจากตัวเลือกแต่ละข้อมีความหมายใกล้เคียงกันมาก จึงเป็นการยากสำหรับผู้ตอบในการตัดสินใจเลือก ผู้ทรงคุณวุฒิได้แนะนำให้ผู้วิจัยแก้ไขเป็น

54. The first business application of a computer system was made for _____ .

- a. handling a list of workers' wages
- b. solving the problem of production
- c. organizing client information
- d. making a decision about pay raises

1.7.2 รูปแบบของตัวเลือกที่เป็นตัวลงในบางข้อยังไม่เป็นตัวลงที่ดี เช่น ในบางข้อตัวลงยังมีรูปแบบชนิดของคำที่ต่างกัน ความสั้นยาวของตัวลงในบางข้อยังแตกต่างกันมากควรปรับให้มีความยาวเท่าๆกัน ตัวลงในบางข้อมีความหมายแตกต่างกันมาก ควรปรับให้มีความหมายใกล้เคียงกัน เช่น ในข้อที่ 41 หน้า 5

41. The word " artificial " (line 4) means _____ .

- a. real
- b. natural
- c. huge
- d. fake

เนื่องจากตัวลงข้อ a และ b มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่โจทย์กำหนด จึงจัดว่าเป็นตัวลงที่ไม่ดี ผู้ทรงคุณวุฒิได้แนะนำให้ผู้วิจัยแก้ไขเป็น

41. The word " artificial " (line 4) means _____ .

- a. beautiful
- b. colorful
- c. huge
- d. fake

1.7.3 ภาษาที่ใช้ในตัวเลือกเป็นคำคนละประเภทกัน เช่น ในข้อที่ 34

34. BHA and BHT are more effective than the naturally occurring antioxidants at _____ .

- the addition to foods such as dry breakfast cereals and candy
- preserving the freshness of foods
- preventing the destruction of vitamins
- the preparation of foods

เนื่องจากตัวลวงข้อ a และ d ไม่ได้อยู่ในรูปของ gerund form

ผู้ทรงคุณวุฒิได้แนะนำให้ผู้วิจัยแก้ไขเป็น

34. BHA and BHT are more effective than the naturally occurring antioxidants at _____ .

- adding to foods such as dry breakfast cereals and candy
- preserving the freshness of foods
- preventing the destruction of vitamins
- preparing foods

1.7.4 จำนวนข้อสอบมากเกินไปไม่เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอบ

60 นาที ควรปรับลดจำนวนข้อสอบให้น้อยลง

1.8 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 กับนิสิตชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (FE II Foundation English 2) (FE II) และไม่ใช่ตัวอย่างประชากร จำนวน 51 คน ใช้เวลาในการทำแบบสอบถาม 60 นาที แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร KR-20 ผลการวิเคราะห์ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม ทั้งฉบับเท่ากับ 0.79 จากนั้นจึงวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ เพื่อหาค่าระดับความยาก(P) พบว่ามีค่าระดับความยากอยู่ระหว่าง 0.19 ถึง 0.94 และค่าอำนาจจำแนก (D) พบว่ามีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -0.07 ถึง 0.76

ผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ปรากฏว่ามีข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด 40 ข้อ ส่วนข้อที่ไม่อยู่ในเกณฑ์มีจำนวน 20 ข้อ และจากการทดลองใช้แบบสอบถามครั้งที่ 1 พบว่า นิสิตจำนวนมากไม่สามารถทำแบบสอบถามเสร็จภายในเวลา 60 นาที ผู้วิจัยจึงคัดเลือกข้อสอบที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ออก จำนวน 20 ข้อ รวมเหลือ

แบบสอบจำนวน 40 ข้อ โดยมีสัดส่วนของจำนวนข้อคำถามในเรื่องที่เข้ากับเพศชายเท่ากับจำนวนข้อคำถามในเรื่องที่เข้ากับเพศหญิง และลดเวลาที่ใช้ในการทำแบบสอบลงเหลือ 50 นาที แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมอีกครั้ง

ตัวอย่างข้อสอบข้อที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด คือมีค่าความยาก(P) น้อยกว่า 0.20 หรือมากกว่า 0.80 ซึ่งผู้วิจัยตัดออก

37. It is stated in the passage that _____ .

- a. natural antioxidants can be destroyed by heat
- b. BHA and BHT are necessary to keep food fresh at all times
- c. the intake of rancid foods brings about stomach cancer
- d. BHA and BHT were used only in the 1960s

56. The role of computers in business is limited because _____ .

- a. the computers can do everything the same as human beings
- b. their capacity is restricted
- c. the computers cannot think
- d. they are controlled by human beings

ตัวอย่างข้อสอบข้อที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด คือมีค่าอำนาจจำแนก (D)

น้อยกว่า 0.20

25. Paragraph 2 tells us that teenagers tend to eat _____ .

- a. rapidly
- b. in a messy way
- c. carefully
- d. without thinking

53. Computers were first used in business in _____ .

- a. 1950
- b. 1954
- c. 1960
- d. 1964

1.9 นำแบบสอบที่อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด ไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 กับนิสิตชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา FE II และไม่ใช่ตัวอย่างประชากร จำนวน 50 คน ใช้เวลาในการทำแบบสอบ 50 นาที แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อหาค่าระดับความยาก(P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบเป็นรายข้ออีกครั้ง ปรากฏว่าแบบสอบทั้ง 40 ข้ออยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.42 ถึง 0.78 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.23 ถึง 1.00 แล้วนำแบบสอบมาหาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตร KR-20 ผลการวิเคราะห์ได้

ค่าความเที่ยงของแบบสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.84

1.10 นำแบบสอบความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ไปใช้เก็บข้อมูลกับตัวอย่างประชากรในการวิจัย ซึ่งมีจำนวน 201 คน

2. แบบสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามในการสัมภาษณ์จำนวน 9 ข้อ ดังนี้

1) ท่านคิดว่าประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านจับใจความหรือไม่ เพราะเหตุใด

2) จากการอ่านเนื้อเรื่องทั้ง 4 เรื่อง เรื่องไหนที่ท่านอ่านแล้วเกิดความเข้าใจมากที่สุด เพราะเหตุใด

3) จากการอ่านเนื้อเรื่องทั้ง 4 เรื่อง เรื่องไหนที่ท่านอ่านแล้วเกิดความเข้าใจน้อยที่สุด เพราะเหตุใด

4) จากการอ่านเนื้อเรื่องทั้ง 4 เรื่อง เรื่องไหนที่สอดคล้องกับความสนใจของท่านมากที่สุด เพราะเหตุใด

5) จากการอ่านเนื้อเรื่องทั้ง 4 เรื่อง เรื่องไหนที่สอดคล้องกับความสนใจของท่านน้อยที่สุด เพราะเหตุใด

6) ในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ ท่านคิดว่ามีปัจจัยหรือสาเหตุใดบ้าง ที่ทำให้ท่านไม่เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน

7) ในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ ท่านคิดว่ามีปัจจัยหรือสาเหตุใดบ้าง ที่ทำให้ท่านเกิดความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านมากที่สุด

8) ในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ ท่านคิดว่าเพศของผู้อ่าน (gender) ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน (reading comprehension) หรือไม่ เพราะเหตุใด

9) ในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ ท่านคิดว่าเพศของผู้อ่าน (gender) ส่งผลต่อความสนใจในหัวเรื่องที่อ่าน (topic interest) หรือไม่ เพราะเหตุใด

ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ไปสัมภาษณ์นักศึกษาชายจำนวน 17 คน และนักศึกษาหญิงจำนวน 13 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปเสนอต่อผู้อำนวยการสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เพื่อขออนุญาตและนัดวัน เวลาที่จะทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที ไปทดสอบกับตัวอย่างประชากรที่สุ่มไว้ ดังแสดงในตารางที่ 2 จำนวน 201 คน ด้วยตนเองตามวันและเวลาที่นัดหมาย ในเดือนกุมภาพันธ์ 2545 เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3. ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์นักศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากร ที่มีผลการเรียนรายวิชา EL 171 อยู่ในระดับ C และ C+ จำนวน 30 คน เป็นนักศึกษาชาย 17 คน นักศึกษาหญิง 13 คน โดยทำการสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ แล้วผู้วิจัยจึงทำการบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ลงในแบบสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ (ดูภาคผนวก ค) โดยใช้เวลาในการสัมภาษณ์คนละประมาณ 5 นาที เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 2 จำนวนตัวอย่างประชากรทั้ง 8 กลุ่มที่ได้จากการสุ่มอย่างง่าย

ตัวอย่างประชากรกลุ่มที่	จำนวน (คน)
1	25
2	28
3	27
4	18
5	27
6	28
7	22
8	26
รวมจำนวนตัวอย่างประชากร	201

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ผู้วิจัยนำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยให้คะแนนข้อที่ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน และตอบผิดให้ 0 คะแนน แล้วจึงนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติ โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ (The Statistical Package for Social Science : SPSS) โดยแบ่งออกเป็น

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

1.1 หาค่ามัธยเทศคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศของตัวอย่างประชากรเพศชาย และเพศหญิง

1.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ของตัวอย่างประชากรเพศชาย และเพศหญิง โดยการทดสอบค่าที (t-test) แล้วนำผลการวิเคราะห์มาเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงและต่ำ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

2.1 หาค่ามัชฌิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศของตัวอย่างประชากรทั้ง 4 กลุ่ม คือ

- 1) กลุ่มนักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง
- 2) กลุ่มนักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง
- 3) กลุ่มนักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ
- 4) กลุ่มนักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ

2.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชาย ของกลุ่มนักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง และกลุ่มนักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง โดยการทดสอบค่าที (t-test)

2.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชาย ของกลุ่มนักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ และกลุ่มนักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

2.4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิง ของกลุ่มนักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง และกลุ่มนักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง โดยการทดสอบค่าที (t-test)

2.5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิง ของกลุ่มนักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ และกลุ่มนักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

2.6 นำผลการวิเคราะห์มาเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง และนำข้อมูลเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ที่ได้จากการสัมภาษณ์มาเสนอในรูปแบบความเรียง