

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพศชายและเพศหญิง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่างกัน ผู้วิจัยได้ศึกษากับตัวอย่างประชากรที่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้แบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 คะแนน และทำการสัมภาษณ์ตัวอย่างประชากรจำนวน 30 คน เป็นนักศึกษาชายจำนวน 17 คน และนักศึกษาหญิงจำนวน 13 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 3 จำนวนตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตามเพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	เพศ	
	ชาย	หญิง
สูง	23	33
ต่ำ	13	10
รวม	99	102

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 201 คน เป็นนักศึกษาชาย 99 คน และนักศึกษาหญิง 102 คน โดยเป็นนักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงจำนวน 23 คน นักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ 13 คน นักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง 33 คน นักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ 10 คน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ

จากการวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศของตัวอย่างประชากร ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐานการวิจัย ดังต่อไปนี้

สมมติฐานการวิจัยข้อ 1 และ 2

นักศึกษาชายมีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชาย มากกว่านักศึกษาหญิง และนักศึกษาหญิงมีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิงมากกว่านักศึกษาชาย ปรากฏผลการวิจัยดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ระหว่างนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง

คะแนนความเข้าใจในการอ่าน	เพศชาย		เพศหญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
เนื้อเรื่องที่เหมาะสมกับเพศชาย	12.59	3.29	9.34	3.73	6.531*
เนื้อเรื่องที่เหมาะสมกับเพศหญิง	10.14	2.74	13.05	3.27	6.821*

* $p < .05$

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชายของนักศึกษาชายเท่ากับ 12.59 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.29 ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชายของนักศึกษาหญิงเท่ากับ 9.34 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.73 ส่วนค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิงของนักศึกษาชายเท่ากับ 10.14 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.74 ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิงของนักศึกษาหญิงเท่ากับ 13.05 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.27

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชาย ระหว่างนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง พบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชายของนักศึกษาชาย มากกว่านักศึกษาหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = 6.531$)

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิง ระหว่างนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง พบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิงของนักศึกษาหญิง มากกว่านักศึกษาชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = 6.821$)

สมมติฐานการวิจัยข้อ 3 และ 5

นักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง มีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชาย มากกว่านักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง และนักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง จะมีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิง มากกว่านักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง ปรากฏผลการวิจัยดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศระหว่างนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

คะแนนความเข้าใจในการอ่าน	เพศชายผลสัมฤทธิ์สูง		เพศหญิงผลสัมฤทธิ์สูง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
เนื้อเรื่องที่เหมาะสมกับเพศชาย	15.09	3.67	10.73	2.71	5.121*
เนื้อเรื่องที่เหมาะสมกับเพศหญิง	12.17	2.77	15.09	2.83	3.823*

* $p < .05$

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชายของนักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงเท่ากับ 15.09 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.67 ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนน

ความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชายของนักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงเท่ากับ 10.73 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.71 ส่วนค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิงของนักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงเท่ากับ 12.17

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.77 ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิงของนักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงเท่ากับ 15.09 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.83

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชาย ระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชายของนักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง มากกว่านักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = 5.121$)

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิง ระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิงของนักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง มากกว่านักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = 3.823$)

สมมติฐานการวิจัยข้อ 4 และ 6

นักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ มีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชาย มากกว่านักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ และนักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ มีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิง มากกว่านักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ ปราบกฎผลการวิจัยดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศระหว่างนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ

คะแนนความเข้าใจในการอ่าน	เพศชายผลสัมฤทธิ์ต่ำ		เพศหญิงผลสัมฤทธิ์ต่ำ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
เนื้อเรื่องที่เหมาะกับเพศชาย	10.23	2.49	5.30	1.06	5.847*
เนื้อเรื่องที่เหมาะกับเพศหญิง	6.38	1.66	9.60	2.55	3.663*

* $p < .05$

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชายของนักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำเท่ากับ 10.23 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.49 ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชายของนักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำเท่ากับ 5.30 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.06 ส่วน

ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิงของนักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำเท่ากับ 6.38 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.66 ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิงของนักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำเท่ากับ 9.60 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.55

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชายระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศชายของนักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ มากกว่านักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = 5.847$)

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิงระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ พบว่า ค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศหญิงของนักศึกษาหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ มากกว่านักศึกษาชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = 3.663$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

จากการสัมภาษณ์ตัวอย่างประชากรที่เป็นนักศึกษาชายจำนวน 17 คน และนักศึกษาหญิงจำนวน 13 คน เกี่ยวกับข้อมูลเรื่องความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ หลังจากที่ได้ตัวอย่างประชากรได้ทำแบบสอบถามความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเพศ ปรากฏผลการสัมภาษณ์จากคำถามทั้ง 9 ข้อ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ย่าน ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านจับใจความหรือไม่ ผลปรากฏว่าตัวอย่างประชากรทุกคนทั้งชายและหญิง เห็นด้วยว่าประสิทธิภาพที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ย่าน ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านจับใจความ โดยให้เหตุผลสรุปได้ดังนี้ การมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่ย่านมาก่อนจะช่วยให้การตีความหรือจับใจความเรื่องที่ย่านง่ายขึ้น ช่วยในการคาดเดาเรื่องโดยไม่จำเป็นต้องทราบความหมายของคำศัพท์ทุกคำ และใช้เวลาในการอ่านน้อยกว่าคนที่ไม่มีประสบการณ์ ส่งผลให้เกิดความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องได้เป็นอย่างดี

2. จากการอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมด เรื่องไหนที่ท่านอ่านแล้วเกิดความเข้าใจในการอ่านมากที่สุด ผลปรากฏว่า นักศึกษาชายจำนวน 11 คนจากนักศึกษาชายทั้งหมด 17 คน ให้ความเห็นว่าเรื่องที่ย่านแล้วเกิดความเข้าใจในการอ่านมากที่สุดคือเรื่องที่ 6 (The role of computers in business) โดยให้เหตุผลดังนี้ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมากที่สุด กลุ่มตัวอย่างเพศชายส่วนใหญ่มีความสนใจและมีพื้นความรู้เกี่ยวกับเรื่องนี้มาก่อน จึงสามารถเดาเรื่องได้แม้ว่ามีปัญหาในเรื่องคำศัพท์

นักศึกษาหญิงจำนวน 10 คนจากนักศึกษาหญิงทั้งหมด 13 คน ให้ความเห็นว่า เรื่องที่ย่านแล้วเกิดความเข้าใจในการอ่านมากที่สุดคือเรื่องที่ 3 (Teens and Nutrition) โดยให้เหตุผลดังนี้ เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวเกี่ยวข้องกับวัยรุ่นและพฤติกรรมมารับประทาน สามารถเข้าใจคำศัพท์ได้ง่ายเพราะเคยมีประสบการณ์ในการอ่านเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพมาพอสมควร

3. จากการอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมด เรื่องไหนที่ท่านอ่านแล้วเกิดความเข้าใจในการอ่านน้อยที่สุด ผลปรากฏว่า นักศึกษาชายจำนวน 7 คนจากนักศึกษาชายทั้งหมด 17 คน ให้ความเห็นว่า

เรื่องที่อ่านแล้วเกิดความเข้าใจในการอ่านน้อยที่สุดคือเรื่องที่ 5 (Erosion: The quiet crisis) โดยให้เหตุผลดังนี้ ไม่ค่อยทราบความหมายของคำศัพท์ มีคำศัพท์ยากเป็นจำนวนมาก ตลอดจนไม่มีประสบการณ์ในการอ่านเรื่องเกี่ยวกับการกัดเซาะแนวชายฝั่งทะเลมาก่อน บางคนให้เหตุผลว่าเนื่องจากเป็นเรื่องไกลตัวไม่เคยเกิดขึ้นในประเทศไทย

นักศึกษาหญิงจำนวน 7 คนจากนักศึกษาหญิงทั้งหมด 13 คน ให้ความเห็นว่า เรื่องที่อ่านแล้วเกิดความเข้าใจในการอ่านน้อยที่สุดคือเรื่องที่ 2 (Rugby) โดยให้เหตุผลดังนี้ ไม่เคยดูกีฬารักบี้มาก่อน ไม่มีความรู้เกี่ยวกับกีฬารักบี้ จึงทำให้อ่านเรื่องไม่เข้าใจและไม่สามารถจับใจความสำคัญที่อ่านได้

4. จากการอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมด เรื่องไหนที่อ่านแล้วสอดคล้องกับความสนใจของตนเองมากที่สุด ผลปรากฏว่า นักศึกษาชายจำนวน 8 คนจากนักศึกษาชายทั้งหมด 17 คน ให้ความเห็นว่า เรื่องที่สอดคล้องกับความสนใจของตนเองมากที่สุดคือ เรื่องที่ 2 (Rugby) โดยให้เหตุผลดังนี้ ชอบดูกีฬา ติดตามอ่านข่าวกีฬาเป็นประจำ มีความสนใจกีฬาชนิดนี้ และมีประสบการณ์ในการเล่นกีฬารักบี้

นักศึกษาหญิงจำนวน 9 คนจากนักศึกษาหญิงทั้งหมด 13 คน ให้ความเห็นว่า เรื่องที่สอดคล้องกับความสนใจของตนเองมากที่สุดคือ เรื่องที่ 3 (Teens and Nutrition) โดยให้เหตุผลดังนี้ เป็นเรื่องที่มีประโยชน์ต่อวัยรุ่นคือเป็นการให้ความรู้กับวัยรุ่นในการดูแลสุขภาพของตนเอง เป็นเรื่องที่ใกล้ตัว สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ วัยรุ่นหญิงมีความสนใจเกี่ยวกับเรื่องการรับประทานอาหาร

5. จากการอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมด เรื่องไหนที่อ่านแล้วสอดคล้องกับความสนใจของตนเองน้อยที่สุด ผลปรากฏว่า นักศึกษาชายจำนวน 7 คนจากนักศึกษาชายทั้งหมด 17 คน ให้ความเห็นว่า เรื่องที่อ่านแล้วสอดคล้องกับความสนใจของตนเองน้อยที่สุดคือ เรื่องที่ 1 (Language without sound) โดยให้เหตุผลดังนี้ ไม่เก่งด้านภาษาศาสตร์ ไม่ค่อยมีความสนใจในเรื่องภาษา ไม่มีความถนัดในการเรียนภาษา

นักศึกษาหญิงจำนวน 8 คนจากนักศึกษาหญิงทั้งหมด 13 คน ให้ความเห็นว่า เรื่องที่อ่านแล้วสอดคล้องกับความสนใจของตนเองน้อยที่สุดคือ เรื่องที่ 2 (Rugby) โดยให้เหตุผลดังนี้ ไม่ชอบกีฬา ไม่ชอบดูกีฬารักบี้ ไม่เข้าใจในกติกา อ่านแล้วไม่สามารถนำไปใช้ได้เพราะไม่เคยเล่นกีฬาชนิดนี้ ไม่เข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา

6. ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ผู้อ่านไม่เข้าใจเนื้อเรื่องในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ ผลปรากฏว่า ทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง จำนวน 30 คน แสดงความคิดเห็นว่า ปัจจัยหรือ

สาเหตุที่ทำให้ผู้อ่านไม่เข้าใจเนื้อเรื่องในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้

	ความถี่
1) ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ส่วนวน โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน	30
2) ไม่มีความรู้หรือประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนั้นมาก่อน	8
3) ขาดความรู้ในเรื่องไวยากรณ์ภาษา	4
4) ขาดทักษะในการอ่านจับใจความและตีความ	2
5) เนื้อเรื่องมีคำศัพท์เฉพาะมากเกินไป	2
6) เนื้อเรื่องที่ยาวเกินไป	2
7) เนื้อเรื่องไม่สอดคล้องกับความสนใจของผู้อ่าน	1
8) ไม่มีสมาธิในการอ่าน	1
9) การจำกัดของเวลาในการอ่าน	1
10) การยึดติดกับการแปลคำศัพท์ทุกคำ ทำให้ไม่เข้าใจภาพรวมของเรื่อง	1

7. ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจเนื้อเรื่องที่ย่านมากที่สุดผลปรากฏว่า ทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงแสดงความคิดเห็นว่า ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจเนื้อเรื่องที่ย่านมากที่สุด โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย ดังนี้

	ความถี่
1) เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง	19
2) มีความรู้หรือประสบการณ์เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ย่าน	18
3) เป็นเรื่องที่ไม่สอดคล้องกับความสนใจของผู้อ่าน	4
4) มีทักษะในการตีความและจับใจความ	4
5) มีสมาธิในการอ่าน	3
6) เป็นเรื่องใกล้ตัวสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน	2
7) มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เฉพาะมากพอสมควร	1
8) มีทักษะในการคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท	1

9) มีความรู้ในเรื่องไวยากรณ์ภาษาและโครงสร้างประโยค

1

8. เพศของผู้อ่าน (gender) ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านจับใจความ (reading comprehension) หรือไม่ ผลปรากฏว่านักศึกษาชายจำนวน 10 คนจากนักศึกษาชายทั้งหมด 17 คน และนักศึกษาหญิงจำนวน 8 คนจากนักศึกษาหญิงทั้งหมด 13 คน แสดงความคิดเห็นว่า เพศของผู้อ่านส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านจับใจความเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ โดยให้เหตุผลว่า คนที่มีเพศต่างกันมีความสนใจต่างกัน จึงมักมีประสบการณ์หรือความรู้ในเรื่องที่สอดคล้องกับความสนใจตามเพศของตน ส่งผลให้เกิดความเข้าใจในการอ่านที่แตกต่างกันไป ในขณะที่นักศึกษาชายจำนวน 7 คนจากนักศึกษาชายทั้งหมด 17 คน และนักศึกษาหญิงจำนวน 5 คนจากนักศึกษาหญิงทั้งหมด 13 คน แสดงความคิดเห็นว่า เพศของผู้อ่านไม่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านจับใจความเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ โดยให้เหตุผลว่า ความเข้าใจในการอ่านไม่เกี่ยวกับเพศ อยู่ที่ทักษะในการอ่าน ความสามารถด้านคำศัพท์ การฝึกฝน และสมาธิในการอ่านของแต่ละคน นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างบางคนให้เหตุผลว่า ในยุคปัจจุบันเพศชายและเพศหญิงมีความสนใจไม่แตกต่างกัน

9. เพศของผู้อ่าน (gender) ส่งผลต่อความสนใจในหัวข้อเรื่องที่อ่าน (topic interest) หรือไม่ ผลปรากฏว่า นักศึกษาชายจำนวน 12 คนจากนักศึกษาชายทั้งหมด 17 คน และนักศึกษาหญิงจำนวน 12 คนจากนักศึกษาหญิงทั้งหมด 13 คน แสดงความคิดเห็นว่า เพศของผู้อ่านส่งผลต่อความสนใจในหัวข้อเรื่องที่อ่าน โดยให้เหตุผลว่า ลักษณะตามธรรมชาติของเพศชายและเพศหญิงส่งผลให้ทั้งสองเพศมีความชอบและสนใจในสิ่งต่างๆแตกต่างกัน รวมไปถึงความสนใจในหัวข้อที่อ่านด้วย เช่น เพศชายมีแนวโน้มที่จะสนใจเรื่องกีฬา แต่เพศหญิงมีแนวโน้มที่จะสนใจเรื่องสุขภาพ ความสวยความงาม ในขณะที่นักศึกษาชายจำนวน 5 คนจากนักศึกษาชายทั้งหมด 17 คน และนักศึกษาหญิงจำนวน 1 คนจากนักศึกษาหญิงทั้งหมด 13 คน แสดงความคิดเห็นว่า เพศของผู้อ่านไม่ส่งผลต่อความสนใจในหัวข้อเรื่องที่อ่าน โดยให้เหตุผลว่า หัวเรื่องบางหัวเรื่อง ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความสนใจไม่แตกต่างกัน