



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การติดตามการดำเนินงานการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 ผู้วิจัยได้ศึกษาในวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ที่จัดตั้งโดยกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 17 เมษายน 2545 ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 10 แห่ง ดังนี้

1. วิทยาลัยชุมชนจังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. วิทยาลัยชุมชนจังหวัดพิจิตร
3. วิทยาลัยชุมชนจังหวัดตาก
4. วิทยาลัยชุมชนจังหวัดหนองบัวลำภู
5. วิทยาลัยชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์
6. วิทยาลัยชุมชนจังหวัดมุกดาหาร
7. วิทยาลัยชุมชนจังหวัดสระแก้ว
8. วิทยาลัยชุมชนจังหวัดอุทัยธานี
9. วิทยาลัยชุมชนจังหวัดระนอง
10. วิทยาลัยชุมชนจังหวัดนราธิวาส

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 เสนอรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 จำแนกเป็นรายวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

ตอนที่ 3 เสนอรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 ของวิทยาลัยชุมชนจังหวัดทั้ง 10 แห่งในภาพรวม ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิสูงสุดทางการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน และ ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร
2. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิสูงสุดทางการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน และ ประสบการณ์ในการบริหาร

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด

สถานภาพ	จำนวน (N = 18)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	16	88.89
- หญิง	2	11.11
2. อายุ		
- 21 – 30 ปี	2	11.11
- 31 – 40 ปี	2	11.11
- 41 – 50 ปี	9	50.00
- 51 – 60 ปี	5	27.78
3. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
- ปริญญาตรี	8	44.44
- ปริญญาโท	10	55.56
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
- ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด	8	44.43
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด	6	33.33
- ผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา	1	5.56
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโปรแกรมวิชาอนุปริญญา	1	5.56
- กรรมการบริหารโปรแกรมวิชา	1	5.56
- นักวิชาการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด	1	5.56
5. ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร		
- ตั้งแต่ 5 ปีลงไป	6	33.33
- 6 – 10 ปี	6	33.33
- 11 – 15 ปี	3	16.67
- 16 ปีขึ้นไป	3	16.67

จากตารางที่ 1 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชน จังหวัด เมื่อจำแนกตามเพศพบว่า คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัดส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 88.89 และเป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 11.11 เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัดส่วนใหญ่อายุระหว่าง 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคืออายุระหว่าง 51 – 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.78 อายุระหว่าง 21 – 30 ปี และอายุระหว่าง 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.11

วุฒิสูงสุดทางการศึกษาของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด พบว่า ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 55.56 ส่วนที่เหลือจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 44.44 โดยตำแหน่งปัจจุบันของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ส่วนใหญ่ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 44.43 รองลงมาดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 33.33 ที่เหลือเป็นผู้ประสานงานการสอน รายวิชาอนุปริญญา เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโปรแกรมวิชาอนุปริญญา กรรมการบริหารโปรแกรมวิชา และ นักวิชาการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด อย่างละเท่ากัน คิดเป็น ร้อยละ 5.56

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร พบว่า คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ชุมชนจังหวัด ดำรงตำแหน่งผู้บริหารตั้งแต่ 5 ปีลงไป คิดเป็นร้อยละ 33.33 ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารระหว่างเวลา 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระหว่างเวลา 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระหว่างเวลา 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา

สถานภาพ	จำนวน (N = 48)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	29	60.42
- หญิง	19	39.58
2. อายุ		
- 21 – 30 ปี	9	18.75
- 31 – 40 ปี	13	27.08
- 41 – 50 ปี	26	54.17
3. วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา		
-ปริญญาตรี	26	54.17
-ปริญญาโท	19	39.58
-ปริญญาเอก	3	6.25
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
- ประธานบริหารโปรแกรมวิชา	2	4.17
- ประธานโปรแกรมวิชา	46	95.83
5. ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร		
- ตั้งแต่ 5 ปีลงไป	22	45.83
- 6 – 10 ปี	17	35.42
- 11 – 15 ปี	4	8.33
- 16 ปีขึ้นไป	5	10.42

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา เมื่อจำแนกตามเพศพบว่า คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 60.42 และเป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 39.58 เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาส่วนใหญ่อายุระหว่าง 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมาคืออายุระหว่าง 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.08 และอายุระหว่าง 21 – 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.75

วุฒิสูงสุดทางการศึกษาของคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา พบว่า ส่วนใหญ่จบ การศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมาจบการศึกษาระดับปริญญาโทคิดเป็น ร้อยละ 39.58 และจบการศึกษาระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 6.25 โดยตำแหน่งปัจจุบันของ คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งประธานโปรแกรมวิชา คิดเป็นร้อยละ 95.83 รองลงมาดำรงตำแหน่ง ประธานบริหารโปรแกรมวิชา คิดเป็นร้อยละ 4.17

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร พบว่า คณะกรรมการบริหารโปรแกรม วิชา ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารตั้งแต่ 5 ปีลงไป คิดเป็นร้อยละ 45.83 รองลงมาดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารระหว่างเวลา 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.42 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระหว่างเวลา 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 10.42 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระหว่างเวลา 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.33

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 จำแนกเป็นรายวิทยาลัยชุมชนจังหวัด

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 ของแต่ละวิทยาลัยชุมชนจังหวัดที่เป็นประชากรในการวิจัย ผู้วิจัยได้จากการศึกษาเอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหาตามกรอบแนวคิดในการวิจัย แล้วนำเสนอข้อมูลของแต่ละวิทยาลัยชุมชนจังหวัดเป็นความเรียงโดยตั้งเป็นนามแฝงตามลำดับ ดังนี้

1. วิทยาลัยชุมชนพระชนก
2. วิทยาลัยชุมชนบูรพา
3. วิทยาลัยชุมชนเขาไฟ
4. วิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้า
5. วิทยาลัยชุมชนเกรียงไกร
6. วิทยาลัยชุมชนท่าข่อย
7. วิทยาลัยชุมชนนเรศวร
8. วิทยาลัยชุมชนภูไท
9. วิทยาลัยชุมชนกาญจนา
10. วิทยาลัยชุมชนทักษิณา

วิทยาลัยชุมชนพระชนก

สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลและสภาพทั่วไป

วิทยาลัยชุมชนพระชนก จัดตั้งขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวิทยาลัยการอาชีพพระชนก ทำหน้าที่เป็นวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ซึ่งเป็นวิทยาลัยชุมชนแม่ข่ายในการจัดการศึกษาในจังหวัด ตั้งอยู่บริเวณ ถนนพระชนก-ป่าสัก ตำบลน้ำแห้ง อำเภอพระชนก จังหวัดพระชนก โดยมีเครือข่ายที่เปิดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 3 แห่ง คือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด วิทยาลัยเทคนิคประจำจังหวัด และ วิทยาลัยสารพัดช่าง

ประจำจังหวัด โดยเครือข่ายทั้ง 3 แห่งตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง ห่างจากวิทยาลัยชุมชนแม่ข่าย ประมาณ 85 กิโลเมตร

วิทยาลัยชุมชนพระชนก เปิดโปรแกรมการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 5 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง และโปรแกรมวิชา การบัญชี โดยในวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ซึ่งเป็นวิทยาลัยชุมชนแม่ข่ายเปิดโปรแกรมการศึกษาจำนวน 3 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โปรแกรมการบัญชี และ โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีรถยนต์ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (เครือข่าย) เปิด 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป วิทยาลัยเทคนิคประจำจังหวัด (เครือข่าย) เปิด 1 โปรแกรมวิชาคือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ วิทยาลัยสารพัดช่างประจำจังหวัด (เครือข่าย) เปิด 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ากำลัง โดยมีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 104 คน

ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นชาย อายุ 47 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารเป็นระยะเวลา 5 ปี ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และ ประธานโปรแกรมวิชาการบัญชี เป็นชาย อายุ 27 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการบริหาร 3 ปี ประธานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (แม่ข่าย) เป็นหญิง อายุ 29 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในการบริหาร 3 ปี ประธานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (เครือข่าย) เป็นชาย อายุ 43 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์การบริหาร 10 ปี ประธานโปรแกรมวิชาไฟฟ้ากำลัง (เครือข่าย) เป็นชาย อายุ 24 ปี ประสบการณ์การบริหาร 1 ปี ประธานโปรแกรมวิชาไฟฟ้ากำลัง (เครือข่าย) เป็นชาย อายุ 42 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์การบริหาร 5 ปี ประธานโปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป (แม่ข่าย) เป็นหญิง อายุ 26 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์การบริหาร 1 ปี ประธานโปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป (เครือข่าย) เป็นหญิง อายุ 44 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์การบริหาร 5 ปี ผู้ประสานงานหลักสูตรและการสอนโปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป เป็นหญิง อายุ 35 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์การสอน 5 ปี ประธานโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ (แม่ข่าย) เป็นชาย อายุ 27 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์การบริหาร 3 ปี ประธานโปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป (เครือข่าย) เป็นชาย อายุ 29 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์การบริหาร 3 ปี ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา เคยเข้ารับการประชุม / อบรม / สัมมนา เกี่ยวกับการบริหารโปรแกรม การจัดทำมาตรฐานโปรแกรมวิชามาแล้ว

ในปัจจุบันภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 วิทยาลัยชุมชนพระชนก ได้ขยายเครือข่ายเพิ่มขึ้นในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีประจำจังหวัด เปิด 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น และในวิทยาลัยชุมชนจังหวัด (แม่ข่าย) เปิดโปรแกรมวิชาเพิ่มขึ้นอีก 2 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป และ โปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น โดยมีนักศึกษาเข้าศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 161 คน รวมจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา 2545 ทั้งสิ้นจำนวน 267 คน

สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญาและการศึกษาเอกสารพบว่า วิทยาลัยชุมชนพระชนกมีการวางแผนการจัดหลักสูตร โดยมีการจัดตั้งเป็นคณะอนุกรรมการวางแผนการจัดหลักสูตร ประกอบด้วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้นำชุมชน วิธีการในการวางแผนคือ การศึกษาหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 หาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียนโดยใช้วิทยาลัยชุมชนเครือข่ายออกสำรวจ เพื่อจัดลำดับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ศึกษาความพร้อมของทรัพยากรและบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนจังหวัดและวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย เพื่อเสนอต่อคณะอนุกรรมการวางแผนการจัดหลักสูตรพิจารณาเลือกเปิดหลักสูตรและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ในเรื่องการวางแผนการจัดหลักสูตรทางวิทยาลัยชุมชนพระชนกประสบปัญหาเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านความต้องการของผู้เรียนและชุมชน จากข้อจำกัดของระยะทางระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดและวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย จึงมีการแก้ปัญหาโดยการจัดประชุมเพื่อปรับแผนการจัดหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ในด้านการจัดเตรียมบุคลากร มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โดยให้คณะอนุกรรมการฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วยผู้ช่วยผู้อำนวยการของทุกวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย ร่วมกับผู้ช่วยฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกฝ่ายทั้งผู้สอน และฝ่ายสนับสนุนการสอนเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่และปรัชญาของวิทยาลัยชุมชน จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำมาตรฐานรายวิชา และเมื่อทางสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชนได้เปิดอบรมเรื่อง การดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน การจัดทำมาตรฐานโปรแกรมวิชา การจัดทำข้อปฏิบัติกลยุทธ์ โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการพัฒนาเว็บไซต์ และการอบรมการวิจัยในชั้นเรียน ทางวิทยาลัยชุมชนพระชนกก็ได้ส่งประธานบริหารโปรแกรมวิชาประธานโปรแกรม

วิชา และครูผู้สอนเข้ารับการอบรม ส่วนการจัดครูเข้าสอน ได้มอบหมายให้ประธานโปรแกรม วิชาสรรหาและรับสมัครบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ นำเสนอต่อคณะกรรมการ บริหารโปรแกรมวิชา ซึ่งประกอบด้วย ประธานโปรแกรมวิชาทุกโปรแกรม เพื่อพิจารณาเสนอต่อ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดแต่งตั้งเป็นครูผู้สอน ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการจัดเตรียม บุคลากรของวิทยาลัยชุมชนพระชนกคือ การสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงกับ โปรแกรมวิชาที่ต้องการค่อนข้างยากในบางโปรแกรมวิชา โดยเฉพาะในโปรแกรมวิชาการบัญชี

ในเรื่องการประสานงาน พบว่า ทางวิทยาลัยชุมชนพระชนก ได้จัดเตรียมการประสานงาน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยกำหนดให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย และประธาน โปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับวิทยาลัยชุมชน เครือข่าย และการประสานงานระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับหน่วยงานภายนอก โดยจัดให้มีการ ประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ และใช้การสื่อสารผ่านทางโทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ และโทรสาร ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการประสานงานคือ ระยะเวลาในการติดต่อระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับ วิทยาลัยชุมชนเครือข่ายห่างกันมาก มีความลำบากในการเดินทางมาประชุมร่วมกัน จึงแก้ปัญหา โดยการจัดหารถตู้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางและการติดต่อประสานงานในด้านต่างๆ ส่วนโทรศัพท์เคลื่อนที่ค่อนข้างใช้ได้อย่างจำกัด เนื่องจากปัญหาด้านสัญญาของผู้ให้บริการ และหน่วยงานภายนอกบางแห่งยังไม่มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน ทำให้ยากต่อการประสานงานเพื่อขอความร่วมมือกับหน่วยงาน บริษัท ห้างร้านต่างๆ ด้านการ จัดเตรียมอาคารและสถานที่ มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดเตรียม จัดหา และ วางแผนการใช้อาคารสถานที่ ประกอบด้วย หัวหน้างานอาคารสถานที่ และประธานโปรแกรม วิชา ร่วมกันพิจารณาจัดสรรอาคารสถานที่ในวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เพื่อปรับปรุงและต่อเติมให้ พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโปรแกรมวิชา ส่วนในวิทยาลัยชุมชนเครือข่ายจะนำ เสนออาคารสถานที่ให้แก่คณะกรรมการเพื่อพิจารณาความเหมาะสมในการใช้จัดการเรียนการ สอน ในเรื่องการจัดเตรียมอาคารและสถานที่ทางวิทยาลัยชุมชนพระชนกไม่พบปัญหา เนื่องจาก เป็นการปรับปรุงอาคารและสถานที่ที่มีอยู่เดิมแล้ว

สำหรับการจัดทำแผนการสอน วิทยาลัยชุมชนพระชนก ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมี การจัดทำแผนการสอน โดยจัดทำเป็นรูปแบบของแผนการสอนสำเร็จรูปลงแผ่นบันทึกข้อมูลคอมพิวเตอร์ แจกให้กับครูผู้สอนทุกท่าน โดยมีการจัดอบรมขั้นตอนและวิธีการในการเขียนแผนการสอน จัดให้ ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนในทุกคาบ เสนอต่อประธานโปรแกรมวิชาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์รายวิชา ก่อนที่จะนำเสนอต่อผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริม การจัดการศึกษาต่อไป โดยการจัดทำแผนการสอน พบปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนที่เป็นวิทยากร

จากภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ต่างๆ ที่ไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน จะขาดความรู้และทักษะในการจัดทำแผนการสอน จึงแก้ปัญหาด้วยการจัดทำเป็นรูปแบบของแผนการสอนสำเร็จรูปลงแผ่นบันทึกข้อมูลคอมพิวเตอร์ แจกให้กับครูผู้สอนเพื่อนำไปปรับใช้ โดยให้ประธานโปรแกรมวิชาเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือแนะนำโดยตรงเฉพาะรายไป ส่วนการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน ดำเนินการโดยการสำรวจประเภทวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนที่ต้องการ โดยประธานโปรแกรมวิชาและครูผู้สอน ประชุมร่วมกันกำหนดให้ตรงตามคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชาให้ทันสมัยและทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อนำเสนอให้วิทยาลัยชุมชนจังหวัดอนุมิตติจัดซื้อต่อไป โดยในการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน พบปัญหาเกี่ยวกับวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนไม่เพียงพอ เนื่องจากวิทยาลัยชุมชนพระชนกอยู่ห่างไกลจากแหล่งวิทยาการต่างๆ จึงแก้ปัญหาด้วยการให้ครูผู้สอนจัดทำวัสดุประกอบหลักสูตรเอง ส่วนสื่อและตำราที่ใช้ในการเรียนการสอน ให้ครูผู้สอนค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ เพื่อรวบรวมจัดทำเป็นเอกสารประกอบการสอน

ส่วนการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า วิทยาลัยชุมชนพระชนกมีการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนโดยศึกษาจากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2545 เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียน โดยสัดส่วนของการประเมินผลการเรียนให้ครูผู้สอน และประธานโปรแกรมวิชาร่วมกันกำหนดในแต่ละโปรแกรมวิชา โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จัดเตรียมแบบทดสอบ กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ไม่พบปัญหาในการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน เนื่องจากบุคลากรผ่านการอบรม มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นอย่างดี ด้านการจัดเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร ได้จัดให้มีหัวหน้างานด้านหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดทำแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยชุมชนพระชนก ปัญหาที่พบในการเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตรคือ วิทยาลัยชุมชนจังหวัดขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

ด้านการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน วิทยาลัยชุมชนพระชนก กำลังเตรียมการตั้งคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาอนุมัติโอนผลการเรียนและการขอเทียบยกเว้นรายวิชา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบยกเว้นรายวิชาตามหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน ระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 ไม่พบปัญหาในการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน เนื่องจากอยู่ในระหว่างศึกษารายละเอียดและเตรียมการตั้งคณะกรรมการ ส่วนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร วิทยาลัยชุมชนพระชนก ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหาร

โปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน โดยใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ วิทยุขององค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย หอกระจายข่าวหมู่บ้าน และออกแนะแนวในโรงเรียน องค์การบริหารส่วนตำบล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อชี้แจงให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน และเพื่อแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของวิทยาลัยชุมชนอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยชุมชนพระชนกไม่พบปัญหาในเรื่องนี้ เนื่องจากผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดหลักสูตร และประชาชนมีความเข้าใจตรงกันในการดำเนินการจัดหลักสูตรและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสาร ในประเด็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 พบว่า การคัดเลือกนักศึกษา ยึดนโยบายในการจัดให้ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน จึงไม่มีการสอบคัดเลือกนักศึกษา แต่ใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความพร้อมในการเรียน โดยให้ประธานโปรแกรมวิชาร่วมกับครูผู้สอนประชุมหาหัวข้อที่จะใช้ในการสัมภาษณ์ ไม่พบปัญหาในการคัดเลือกนักศึกษา เนื่องจากเป็นการรับนักศึกษาที่มีความพร้อมและความต้องการในการเรียนตามลำดับของการสมัคร ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษา วิทยาลัยชุมชนพระชนกจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษา จัดทำคู่มือนักศึกษา และจัดให้ประธานโปรแกรมวิชาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมนักศึกษาประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน พบปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมนักศึกษา คือ ความแตกต่างด้านอายุของนักศึกษา และ ความแตกต่างทางการศึกษาที่จบจากการศึกษานอกโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชนพระชนก ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดฝ่ายวิชาการ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน จัดให้ครูผู้สอนไปศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งครูผู้สอนและประธานโปรแกรมวิชาเข้ารับการอบรมด้านการวิจัยในชั้นเรียนที่จัดโดยสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชน ปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือ ครูผู้สอนมีภาระงานซ้ำซ้อน และครูผู้สอนบางส่วนที่เป็นวิทยากรหรือ ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ ยังขาดความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ใน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดการฝึกงาน วิทยาลัยชุมชนพระชนกอยู่ระหว่างการเตรียมประสานงานกับสถานที่ฝึกงาน โดยสถานที่ที่ใช้ในการฝึกงานจะให้นักศึกษาเป็นผู้เลือก โดยประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอนจะตรวจสอบความเหมาะสมในการใช้เป็นสถานที่ฝึกงาน ก่อนที่จะจัดทำหนังสือขออนุญาตให้นักศึกษาเข้าฝึกงานต่อไป ในด้านการจัดการฝึกงาน พบปัญหาเกี่ยวกับสถานประกอบการในจังหวัดค่อนข้างหายาก หรือมีสถานที่ที่จะใช้ในการฝึกงานที่ห่างไกล ซึ่งจะส่งผลต่อการนิเทศการฝึกงานในอนาคต

สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และนักศึกษาจะร่วมกันกำหนดขึ้น เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดเพื่ออนุมัติ มีการจัดกิจกรรมกีฬา จัดให้มีการทัศนศึกษา จัดกิจกรรมประจำปีร่วมกับองค์กรต่างๆ ในจังหวัดตามประเพณี ไม่พบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนวิทยาลัยชุมชนพระชนก ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนโดยการทดสอบนักเรียนในระหว่างทำการสอนในช่วงสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา สอบถาม สังเกตจากผลการปฏิบัติงาน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนตามสัดส่วนและเกณฑ์ที่ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และนักเรียนร่วมกันกำหนดไม่พบปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียน ส่วนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยชุมชนพระชนก ได้จัดตั้งคณะกรรมการในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการจัดการศึกษา ตัวแทนจากทุกโปรแกรมวิชา ทั้งจากวิทยาลัยชุมชนจังหวัดและวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย กำหนดตารางแผนการนิเทศ วิธีการนิเทศโดย การเยี่ยมชั้นเรียน สอบถามปัญหา การให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาเป็นรายบุคคล และออกแบบสอบถามนักศึกษาเพื่อประเมินครูผู้สอน ปัญหาในเรื่องการนิเทศการจัดการเรียนการสอนคือ ระยะทางในการนิเทศห่างไกลในวิทยาลัยชุมชนจังหวัดและวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย ทำให้การนิเทศไม่ทั่วถึงและไม่เป็นไปตามกำหนดตารางแผนการนิเทศ

สภาพและปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสาร พบว่า การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพระชนก ดำเนินการโดยการสอบถามผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการจัดการศึกษา หัวหน้างานด้านหลักสูตร ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ศึกษาแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย

ปัญหาที่พบในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรคือ วิทยาลัยชุมชนจังหวัดขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร

ในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชนพระชนก ได้ดำเนินการตลอดภาคการศึกษา โดยผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายส่งเสริมการจัดการศึกษา หัวหน้างานด้านหลักสูตร ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา สอบถามครูผู้สอน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และผลที่ได้จากการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นภาคการศึกษา มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องสรุปผลและพิจารณาผลที่ได้เพื่อพัฒนาการจัดหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป ปัญหาที่พบในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรคือ วิทยาลัยชุมชนพระชนกขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร

วิทยาลัยชุมชนบูรพา

สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลและสภาพทั่วไป

วิทยาลัยชุมชนบูรพา จัดตั้งขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนจังหวัด ทำหน้าที่เป็นวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ซึ่งเป็นวิทยาลัยชุมชนแม่ข่ายในการจัดการศึกษาในจังหวัด ตั้งอยู่ที่ ถนนศรทอง ตำบลท่าสำราญ อำเภอเมือง โดยมีเครือข่ายที่เปิดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 2 แห่ง คือ ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด และ วิทยาลัยการอาชีพเทียนทอง โดยศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตั้งอยู่ในพื้นที่บริเวณเดียวกันกับศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนจังหวัด ส่วนวิทยาลัยการอาชีพเทียนทอง ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเทียนทอง นอกจากนี้ยังจัดให้มีหน่วยจัดการศึกษา โดยใช้พื้นที่ของโรงเรียนมัธยมแดนไทร อำเภอแดนไทร

วิทยาลัยชุมชนบูรพา เปิดโปรแกรมการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 3 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น และโปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว โดยในวิทยาลัยชุมชนบูรพา ซึ่งเป็นวิทยาลัยชุมชนแม่ข่ายเปิดโปรแกรมการศึกษาทั้ง 3 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น และโปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (เครือข่าย) เปิด 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น และวิทยาลัยการอาชีพเทียนทอง (เครือข่าย) เปิด 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยมีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 153 คน

ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เป็นชาย อายุ 56 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารเป็นระยะเวลา 20 ปี ประธานโปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เป็นหญิง อายุ 45 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในการบริหาร 8 ปี ประธานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เป็นชาย อายุ 42 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการบริหาร 10 ปี ผู้ประสานงานการสอนโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เป็นหญิง อายุ 40 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์การบริหาร 3 ปี ประธานโปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น (เครือข่าย) เป็นหญิง อายุ 43 ปี ประสบการณ์การบริหาร 6 ปี ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา เคยเข้ารับการประชุม / อบรม / สัมมนา เกี่ยวกับการบริหารโปรแกรม การจัดทำมาตรฐานโปรแกรมวิชา การจัดทำข้อปฏิบัติกฤษฎีกาการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการพัฒนาเว็บไซต์ และการอบรมการวิจัย ในชั้นเรียนมาแล้ว

ในปัจจุบันภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ ได้เปิดโปรแกรมวิชาเพิ่มขึ้นอีก 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ในวิทยาลัยชุมชนจังหวัด (แม่ข่าย) โดยมีนักศึกษาเข้าศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 ในทุกโปรแกรมวิชา จำนวน 137 คน รวมจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา 2545 ทั้งสิ้นจำนวน 290 คน

สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสารพบว่า วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์มีการวางแผนการจัดหลักสูตร โดยมีการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และผู้สอน วิธีการในการวางแผนคือ การศึกษาหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 หาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียนโดยใช้วิทยาลัยชุมชนเครือข่ายออกสำรวจ เพื่อจัดลำดับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ศึกษาความพร้อมของทรัพยากรและบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนจังหวัดและวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาเลือกเปิดหลักสูตร และกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ในเรื่องการวางแผนการจัดหลักสูตรทางวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ประสบปัญหาเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านความต้องการของผู้เรียนและชุมชนมีความเบี่ยงเบน เนื่องจากข้อมูลที่ได้จากการสำรวจไม่ตรงกับความต้องการจริง

เมื่อนักศึกษามาลงทะเบียนเรียน จึงมีการแก้ปัญหาโดยการจัดประชุมเพื่อปรับแผนการจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ในด้านการจัดเตรียมบุคลากร มีการจัดตั้งคณะกรรมการสรรหา ประกอบด้วยผู้อำนวยการของทุกวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย ร่วมกับประธานโปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบในการสรรหาบุคลากรจากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จัดทำไว้แล้ว โดยเน้นบุคลากรวุฒิกศษาระดับปริญญาโท และเป็นผู้มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการปฐมนิเทศครูผู้สอน จัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกฝ่ายทั้งผู้สอน และฝ่ายสนับสนุนการสอนเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่และปรัชญาของวิทยาลัยชุมชน จัดประชุมครูทุกเดือนเพื่อรับทราบสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำมาตรฐานรายวิชา และเมื่อทางสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชนได้เปิดอบรมเรื่องการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน การจัดทำมาตรฐานโปรแกรมวิชา การจัดทำข้อปฏิบัติกฤษฎี โปรแกรมหาสำเร็จรูปสำหรับการพัฒนาเว็บไซต์ และการอบรมเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ทางวิทยาลัยชุมชนบูรพา ก็ได้ส่งประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอนเข้ารับการอบรม ส่วนการจัดครูเข้าสอน ได้มอบหมายให้ประธานโปรแกรมวิชาสรรหาและรับสมัครบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่ายและประธานโปรแกรมวิชาทุกโปรแกรม เพื่อพิจารณาเสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด แต่งตั้งเป็นครูผู้สอน ไม่พบปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนบูรพา เนื่องจากมีการจัดทำบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่จะเชิญมาเป็นครูผู้สอนพร้อมอยู่แล้ว โดยเน้นครูผู้สอนที่มีวุฒิกศษาระดับปริญญาโท และมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

ในเรื่องการประสานงาน พบว่า ทางวิทยาลัยชุมชนบูรพา ได้จัดเตรียมการประสานงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยกำหนดให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย และประธานโปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย และการประสานงานระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับหน่วยงานภายนอก โดยจัดระบบการสื่อสารผ่านทางโทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่และโทรสาร และประธานโปรแกรมวิชาเดินทางไปวิทยาลัยชุมชนเครือข่ายทุกสัปดาห์ ไม่พบปัญหาเกี่ยวกับการประสานงานเนื่องจาก ระยะทางในการติดต่อระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับวิทยาลัยชุมชนเครือข่ายไม่ห่างกัน ส่วนหน่วยงานภายนอกก็มีระบบการประสานงานเดิมอยู่แล้วของการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ทำให้ง่ายต่อการประสานงานเพื่อขอความร่วมมือกับหน่วยงาน บริษัท ห้างร้านต่างๆ

ในด้านการจัดเตรียมอาคารและสถานที่ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินการจัดเตรียมจัดหา วางแผนการใช้อาคารสถานที่ โดยพิจารณาจัดสรรจากอาคารสถานที่ในวิทยาลัยชุมชนจังหวัด

และวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย เพื่อปรับปรุงและต่อเติมให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโปรแกรมวิชา เนื่องจากอาคารสถานที่เดิมเป็นอาคารสำหรับจัดกิจกรรมกลุ่มของการศึกษานอกโรงเรียนเดิม ไม่ได้จัดไว้ในลักษณะของห้องเรียน ในเรื่องการจัดเตรียมอาคารและสถานที่ ทางวิทยาลัยชุมชนบูรพา ไม่พบปัญหา เนื่องจากเป็นการปรับปรุงอาคารและสถานที่ที่มีอยู่เดิมแล้ว

สำหรับการจัดทำแผนการสอน วิทยาลัยชุมชนบูรพา ดำเนินการส่งเสริมให้ ครูผู้สอน ได้มีการจัดทำแผนการสอน โดยจัดทำเป็นรูปแบบของแผนการสอน จากสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชน กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดอบรมขั้นตอนและวิธีการในการเขียนแผนการสอน จัดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนในทุกคาบ เสนอต่อประธานโปรแกรมวิชาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์รายวิชา ก่อนที่จะนำเสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนต่อไป โดยการจัดทำแผนการสอน พบปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียนที่มีความหลากหลายทั้งระดับการศึกษาและอายุ ในขณะที่แผนการสอนของครูผู้สอนจะเน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนจึงไม่มีความเข้าใจ และขาดทักษะในการศึกษาค้นคว้า จึงแก้ปัญหาด้วยการปรับแผน การสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน โดยให้ประธานโปรแกรมวิชาเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือแนะนำโดยตรง เฉพาะรายไป

ส่วนการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน ดำเนินการโดยการสำรวจประเภทวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนที่ต้องการ โดยประธานโปรแกรมวิชาและครูผู้สอน ประชุมร่วมกันกำหนดให้ตรงตามคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชาเพื่อนำเสนอให้คณะกรรมการคัดเลือกที่แต่งตั้งขึ้นพิจารณาอนุมัติจัดซื้อต่อไป โดยในการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน ไม่พบปัญหาเกี่ยวกับวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน เนื่องจากโปรแกรมวิชาที่ได้เปิดสอนในวิทยาลัยชุมชนบูรพา เป็นโปรแกรมวิชาที่ไม่ต้องใช้วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนมาก และมีงบประมาณเพียงพอในการจัดเตรียม ยกเว้นในโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจที่มีปัญหาเกี่ยวกับลิขสิทธิ์โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ส่วนการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า วิทยาลัยชุมชนบูรพามีการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนโดยศึกษาจากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2545 เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียน มีการจัดประชุมครูผู้สอนเพื่อชี้แจงเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียน โดยสัดส่วนของการประเมินผลการเรียนให้ครูผู้สอน และประธานโปรแกรมวิชาร่วมกันกำหนดในแต่ละโปรแกรมวิชา โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และการประเมินจากการปฏิบัติงานในโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จัดเตรียมแบบทดสอบ กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ไม่พบปัญหาในการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน เนื่องจากบุคลากรผ่านการอบรม มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวัดและ

ประเมินผลการเรียนเป็นอย่างดี ด้านการจัดเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร ได้จัดให้มี คณะกรรมการเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร ปัญหาที่พบในการเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตรคือ วิทยาลัยชุมชนจังหวัด ชาติเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

ด้านการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน วิทยาลัยชุมชนบูรพา กำลังเตรียมการตั้งคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาอนุมัติโอนผลการเรียนและการขอเทียบยกเว้นรายวิชา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบยกเว้นรายวิชาตามหลักสูตร วิทยาลัยชุมชน ระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 ไม่พบปัญหาในการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน เนื่องจากมีการเตรียมรูปแบบการจัดตั้งคณะกรรมการไว้แล้ว และจะดำเนินการแต่งตั้ง เมื่อมีการเสนอขอเทียบโอนเป็นคราวไป

ส่วนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร วิทยาลัยชุมชนจังหวัดได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ หลักสูตร โดยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ โดยใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ สื่อประชาสัมพันธ์กลางแจ้ง หอกระจายข่าวหมู่บ้าน ออกแนะแนวในโรงเรียน องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด และวิทยุขององค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทยซึ่งจัดโดยผู้สอนและนักศึกษาวิทยาลัยชุมชน จังหวัด เพื่อชี้แจงให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน และเพื่อแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของวิทยาลัยชุมชนอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยชุมชนบูรพา ไม่พบปัญหาในเรื่องนี้ เนื่องจากผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดหลักสูตร และประชาชน มีความเข้าใจตรงกันในการดำเนินการจัดหลักสูตรและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจาก เครือข่ายของการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และองค์การบริหารส่วนตำบล

สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหาร โปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสาร ในประเด็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงาน การจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 พบว่า การคัดเลือกนักศึกษา ยึดนโยบายในการจัดให้ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน จึงไม่มีการสอบคัดเลือกนักศึกษา แต่ใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความพร้อมในการเรียน โดยให้ประธานโปรแกรมวิชาร่วมกับ ครูผู้สอนเป็น ผู้สัมภาษณ์ ไม่พบปัญหาในการคัดเลือกนักศึกษา เนื่องจากเป็นการรับนักศึกษาที่มีความพร้อมและความต้องการในการเรียนตามลำดับของการสมัคร ด้านการเตรียมความพร้อม

นักศึกษา วิทยาลัยชุมชนบูรพาจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษา จัดทำคู่มือนักศึกษา และจัดให้
 ประธานโปรแกรมวิชาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมนักศึกษาประกอบด้วย
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธาน
 บริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน พบปัญหาเกี่ยวกับการเตรียม
 ความพร้อม นักศึกษา คือ ความแตกต่างด้านอายุของนักศึกษา และ ความแตกต่างทางการ
 ศึกษาที่จบจากการศึกษานอกโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ
 ผู้ที่จบการศึกษามานาน จึงแก้ปัญหาด้วยการเตรียมการจัดการทดสอบก่อนการเรียน เพื่อพิจารณา
 สอนเสริมและปรับพื้นฐานความรู้

ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชนบูรพา ผู้อำนวยการวิทยาลัย
 ชุมชนจังหวัด และผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาเอกสาร
 ประกอบหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน จัดให้ครูผู้สอน
 ไปศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งครูผู้สอนและประธานโปรแกรมวิชาเข้ารับการอบรม
 ด้านการวิจัยในชั้นเรียนที่จัดโดยสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชน โดยเน้นการเรียนการสอนจาก
 ประสบการณ์ตรง การสร้างสัมพันธ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน เนื่องจากนักศึกษา
 ส่วนใหญ่เป็นผู้มีประสบการณ์วิชาชีพโดยตรง ไม่พบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 เนื่องจากเน้นครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการฝึกงาน วิทยาลัยชุมชนบูรพาอยู่ในระหว่างเตรียมประสานงานกับ
 สถานที่ฝึกงาน โดยสถานที่ที่ใช้ในการฝึกงานจะให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกโดยประธานโปรแกรมวิชา
 และครูผู้สอนจะตรวจสอบความเหมาะสมในการใช้เป็นสถานที่ฝึกงาน ก่อนที่จะจัดทำหนังสือ
 ขออนุญาตให้นักศึกษาเข้าฝึกงานต่อไป ในด้านการจัดการฝึกงาน ไม่พบปัญหา เนื่องจากมี
 บัญชีรายชื่อองค์กรภายนอกที่พร้อมให้การสนับสนุน และรองรับกิจกรรมการฝึกงานเพียงพอต่อ
 จำนวนนักศึกษา

สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และนักศึกษาจะ
 ร่วมกันกำหนดขึ้น เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดเพื่ออนุมัติ มีการจัดกิจกรรมกีฬา
 จัดให้มีการทัศนศึกษา จัดค่ายสิ่งแวดล้อม ค่ายพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดกิจกรรม
 ประจำปีร่วมกับองค์กรต่างๆ ในจังหวัดตามประเพณี พบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 คือ นักศึกษาบางส่วนไม่เข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจึงไม่เข้าร่วมกิจกรรม
 ติตภารกิจด้านการทำงานในชีวิตประจำวัน ทำให้นักศึกษาไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม และเวลาใน
 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งผลกระทบต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาอื่นๆ ด้าน
 การวัดและประเมินผลการเรียน วิทยาลัยชุมชนบูรพาดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนโดย

การทดสอบนักเรียนในระหว่างทำการสอนในระหว่างสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน ครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา สอบถาม สังเกตจากผลการปฏิบัติงาน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียน ตามสัดส่วนและเกณฑ์ที่ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และนักเรียนร่วมกันกำหนดไม่พบปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียน ส่วนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยชุมชนบูรพา จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างไม่เป็นทางการโดยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย ประธานโปรแกรมวิชา วิธีการนิเทศโดย การปรึกษาหารือกันระหว่างครูผู้สอน ให้คำแนะนำช่วยเหลือโดยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย และประธานโปรแกรมวิชา และมีการออกแบบสอบถามนักศึกษาเพื่อประเมินครูผู้สอน ปัญหาในเรื่องการนิเทศการจัดการเรียนการสอนคือ ไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการนิเทศ ขาดการวางแผนการดำเนินการนิเทศอย่างเป็นทางการและต่อเนื่อง

สภาพและปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสาร พบว่า การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนบูรพา ดำเนินการโดย การสอบถามผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ศึกษาแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย ปัญหาที่พบในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรคือ วิทยาลัยชุมชนบูรพาขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร

ในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนบูรพา ได้ดำเนินการตลอดภาคการศึกษา โดยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และ ประธานโปรแกรมวิชา สอบถามครูผู้สอน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และผลที่ได้จากการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นภาคการศึกษา มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องสรุปผลและพิจารณาผลที่ได้เพื่อพัฒนาการจัดหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป ปัญหาที่พบในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรคือ วิทยาลัยชุมชนบูรพาขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตร

วิทยาลัยชุมชนเขาไฟ

สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลและสภาพทั่วไป

วิทยาลัยชุมชนเขาไฟ จัดตั้งขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ทำหน้าที่เป็นวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ซึ่งเป็นวิทยาลัยชุมชนแม่ข่ายในการจัดการศึกษาในจังหวัด ตั้งอยู่ที่ ถนนเขาไฟ-ประโดงไชย ตำบลเสกีด อำเภอเมือง โดยมีเครือข่ายที่เปิดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 3 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคเคียงเมือง วิทยาลัยการอาชีพหนองล่อง และ วิทยาลัยการอาชีพเสด็จ

วิทยาลัยชุมชนเขาไฟ เปิดโปรแกรมการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 6 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ โปรแกรมวิชาการบัญชี โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย โปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน และโปรแกรมวิชาพาณิชยอิเล็กทรอนิกส์ โดยในวิทยาลัยชุมชนเขาไฟ ซึ่งเป็นวิทยาลัยชุมชนแม่ข่ายเปิดโปรแกรมการศึกษา 5 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ โปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป โปรแกรมวิชาการบัญชี และโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยเทคนิคเคียงเมือง (เครือข่าย) และวิทยาลัยการอาชีพหนองล่อง (เครือข่าย) เปิดแห่งละ 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาพาณิชยอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยการอาชีพเสด็จ (เครือข่าย) เปิด 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาการบัญชี โดยมีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 268 คน

ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เป็นชาย อายุ 43 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารเป็นระยะเวลา 10 ปี ประธานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ เป็นชาย อายุ 45 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในการบริหาร 9 ปี ประธานโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน เป็นชาย อายุ 47 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในการบริหาร 8 ปี ประธานโปรแกรมวิชาการบัญชี เป็นหญิง อายุ 40 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์การบริหาร 12 ปี ประธานโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นชาย อายุ 46 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์การบริหาร 6 ปี ประธานโปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป เป็นหญิง อายุ 48 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์การบริหาร 6 ปี ประธานโปรแกรมวิชาพาณิชยอิเล็กทรอนิกส์ เป็นชาย อายุ 41 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์การบริหาร 3 ปี ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา เคยเข้ารับการประชุม / อบรม / สัมมนา เกี่ยวกับการบริหารโปรแกรม

การจัดทำมาตรฐานโปรแกรมวิชา การจัดทำข้อปฏิบัติกลยุทธ์การดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการพัฒนาเว็บไซต์ และการอบรมการวิจัยในชั้นเรียนมาแล้ว

ในปัจจุบันภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 วิทยาลัยชุมชนเขาไฟ (แม่ข่าย) ได้เปิดโปรแกรมวิชาเพิ่มขึ้นอีก 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาพาณิชยอิเล็กทรอนิกส์ และวิทยาลัยการอาชีพเสด็จ (เครือข่าย) ได้เปิดโปรแกรมวิชาเพิ่มขึ้นอีก 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยมีนักศึกษาเข้าศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 340 คน รวมจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา 2545 ทั้งสิ้นจำนวน 608 คน

สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสาร พบว่า วิทยาลัยชุมชนเขาไฟมีการวางแผนการจัดหลักสูตร โดยมีการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการวางแผนการจัดหลักสูตร ประกอบด้วย คณะกรรมการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา วิธีการในการวางแผนคือ การศึกษาหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 หาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียนโดยให้วิทยาลัยชุมชนเครือข่าย ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูอาสาออกสำรวจข้อมูลความต้องการของชุมชนในทุกหมู่บ้าน เพื่อจัดลำดับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ศึกษาความพร้อมของทรัพยากรและบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนจังหวัดและวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาเลือกเปิดหลักสูตรเมื่อมีความต้องการของผู้เรียนครบตามจำนวน 15 คน และกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ไม่ประสบปัญหาในการวางแผนการจัดหลักสูตร เนื่องจากมีความพร้อมในการเก็บข้อมูลความต้องการของผู้เรียน และมีการเตรียมการศึกษาเอกสารหลักสูตรเป็นอย่างดี ในด้านการจัดเตรียมบุคลากร มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนและพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการในการพัฒนาบุคลากร ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกฝ่ายทั้งผู้สอน และฝ่ายสนับสนุนการสอนเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ และปรัชญาของวิทยาลัยชุมชน จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำมาตรฐานรายวิชา และเมื่อทางสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชนได้เปิดอบรมเรื่อง การดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน การจัดทำมาตรฐานโปรแกรมวิชา การจัดทำข้อปฏิบัติกลยุทธ์ โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการพัฒนาเว็บไซต์ และการอบรมการวิจัยในชั้นเรียน ทางวิทยาลัยชุมชนเขาไฟก็ได้ส่งประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา ผู้ประสานงานรายวิชาอนุปริญญา

และ ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม ส่วนการจัดครูเข้าสอน ได้มอบหมายให้ประธานโปรแกรมวิชา สรรหาและรับสมัครบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ จัดทำเป็นบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ นำเสนอต่อคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และ คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา เพื่อพิจารณาแต่งตั้งเป็นครูผู้สอน ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนเขาไฟ คือ การสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงกับโปรแกรมวิชาที่ต้องการ ค่อนข้างยากในบางโปรแกรมวิชา โดยเฉพาะในโปรแกรมวิชา การบัญชีเนื่องจากอุปสรรคด้านการเดินทาง และ ผู้สอนบางส่วนไม่คุ้นเคยกับการจัดการศึกษาแบบผู้ใหญ่ จึงแก้ปัญหาโดยการจัดอบรมเพิ่มเติม จัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การใช้จิตวิทยาการสอน และเน้นการประเมินครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

ในเรื่องการประสานงาน พบว่า ทางวิทยาลัยชุมชนเขาไฟได้จัดเตรียมการประสานงาน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยกำหนดให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย ส่วนการประสานงานระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับหน่วยงานภายนอก โดยจัดให้มีการประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ และใช้การสื่อสารผ่านทาง โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ และโทรสาร ไม่พบปัญหาเกี่ยวกับการประสานงาน เนื่องจากมีระบบการประสานงานของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนที่เข้าถึงได้ในทุกพื้นที่ และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานราชการ สถานศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบลเป็นอย่างดีจากการที่นักศึกษาส่วนหนึ่งเป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับจากชุมชน และทำงานอยู่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการจัดเตรียมอาคารและสถานที่ มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดเตรียมจัดหา และวางแผนการใช้อาคารสถานที่ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา ร่วมกันพิจารณาจัดสรรอาคารสถานที่ในวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เพื่อปรับปรุงและต่อเติมให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโปรแกรมวิชา ส่วนในวิทยาลัยชุมชนเครือข่ายจะนำเสนออาคารสถานที่ให้แก่คณะกรรมการเพื่อพิจารณาความเหมาะสมในการใช้จัดการเรียนการสอน ในเรื่องการจัดเตรียมอาคารและสถานที่ทางวิทยาลัยชุมชนเขาไฟพบปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาที่มีจำนวนมาก ทำให้สถานที่ที่เตรียมไว้ไม่เพียงพอต่อความต้องการ โดยเฉพาะในวิทยาลัยชุมชนจังหวัด จึงแก้ปัญหาโดยเร่งติดต่อสถาบันการศึกษาในละแวกใกล้เคียง เพื่อขอความร่วมมือในการใช้อาคารสถานที่ ในภาคการศึกษาต่อไป

สำหรับการจัดทำแผนการสอน วิทยาลัยชุมชนเขาไฟ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการสอน จัดให้มีผู้ประสานงานรายวิชาอนุปริญญา ดูแลการจัดทำแผนการสอน โดยจัด

ทำเป็นรูปแบบของแผนการสอนสำเร็จรูปลงแผ่นบันทึกข้อมูลคอมพิวเตอร์ แจกให้กับครูผู้สอนทุกท่าน โดยมีการจัดอบรมขั้นต้นและวิธีการในการเขียนแผนการสอน จัดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอน ในทุกคาบ เสนอต่อประธานโปรแกรมวิชาภายในวันพฤหัสบดีเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและ ครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์รายวิชา ก่อนที่จะนำเสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนต่อไป โดยการจัดทำแผนการสอนพบปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนที่เป็นวิทยากรจากภายนอก ผู้สอน ที่จบ การศึกษามาใหม่ หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ต่างๆ ที่ไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียน การสอน จะขาดความรู้และทักษะในการจัดทำแผนการสอน จึงแก้ปัญหาด้วยการจัดทำเป็น รูปแบบของแผนการสอนสำเร็จรูปลงแผ่นบันทึกข้อมูลคอมพิวเตอร์แจกให้กับครูผู้สอนเพื่อ นำไปปรับใช้ โดยให้ประธานโปรแกรมวิชาเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือและแนะนำโดยตรงเฉพาะรายไป ส่วนการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน ดำเนินการโดยการสำรวจประเภทวัสดุ ประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนที่ต้องการ โดยประธานโปรแกรมวิชาและครูผู้สอน ประชุม ร่วมกันกำหนดให้ตรงตามคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชาเพื่อนำเสนอให้วิทยาลัยชุมชน จังหวัดอนุมัติจัดซื้อเข้าศูนย์การเรียนของวิทยาลัยชุมชนจังหวัดตามจำนวนนักศึกษา เพื่อเป็น แหล่งเรียนรู้ของนักศึกษา และเพื่อให้นักศึกษาได้ยืมใช้ได้อย่างทั่วถึง โดยในการเตรียมวัสดุ ประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน ไม่พบปัญหาเกี่ยวกับวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน เนื่องจากวิทยาลัยชุมชนเขาไฟมีงบประมาณเพียงพอในการจัดหาให้พร้อมและตรงกับ ความ ต้องการ โดยใช้งบประมาณจากวิทยาลัยชุมชนจังหวัดและงบประมาณจากการสนับสนุนของชุมชน ส่วนการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่าวิทยาลัยชุมชนเขาไฟ มีการ จัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนโดยศึกษาจากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับ วิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2545 เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียน โดยสัดส่วนของการ ประเมินผลการเรียนให้ครูผู้สอน และประธานโปรแกรมวิชาร่วมกันกำหนดในแต่ละโปรแกรมวิชา โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จัดเตรียมแบบทดสอบ จัดเตรียมการทดสอบก่อนการสอน กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ไม่พบปัญหาในการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน เนื่องจากบุคลากรผ่านการอบรมมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการ เรียนเป็นอย่างดี ด้านการจัดเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร ได้จัดให้ผู้ประสานงานรายวิชา อนุปรัชญาเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดทำแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย ไม่พบปัญหาในการเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร เนื่องจากมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ โดยตรงในการจัดทำแผนและปฏิทินการติดตามประเมินผล

ด้านการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน วิทยาลัยชุมชนเขาไฟมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาอนุมัติโอนผลการเรียน และการขอเทียบยกเว้นรายวิชา ตามระเบียบ

กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบยกเว้นรายวิชาตามหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน ระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 ตามการเสนอขอเทียบโอนเป็นคราวไป ไม่พบปัญหาในการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน เนื่องจากเป็นการแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนตามความต้องการของนักศึกษา โดยแต่งตั้งตามคุณวุฒิและประสบการณ์ในสายวิชาชีพที่มีการขอเทียบโอน ส่วนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร วิทยาลัยชุมชนเขาไฟ ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน โดยใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ วิทยุขององค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย ออกแนะนำในโรงเรียน องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด และจัดทำสื่อประกอบในการประชาสัมพันธ์เป็นแถบบันทึกเสียงแจกจ่ายแก่ทุกหมู่บ้านเพื่อเปิดในหอกระจายข่าวหมู่บ้าน เพื่อชี้แจงให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน และเพื่อแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของวิทยาลัยชุมชนอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยชุมชนเขาไฟไม่พบปัญหาในเรื่องนี้ เนื่องจากผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดหลักสูตร และประชาชนมีความเข้าใจตรงกันในการดำเนินการจัดหลักสูตร และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสาร ในประเด็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 พบว่า การคัดเลือกนักศึกษายึดนโยบายในการจัดให้ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน จึงไม่มีการสอบคัดเลือกนักศึกษา แต่ใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความพร้อมในการเรียน โดยให้ประธานโปรแกรมวิชา ร่วมกับครูผู้สอนประชุมหาหัวข้อที่จะใช้ในการสัมภาษณ์ เพื่อแบ่งกลุ่มนักศึกษาสำหรับการปรับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษา ไม่พบปัญหาในการคัดเลือกนักศึกษา เนื่องจากเป็นการรับนักศึกษาที่มีความพร้อมและความต้องการในการเรียนตามลำดับของการสมัคร ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษา วิทยาลัยชุมชนจังหวัดจัดปฐมนิเทศนักศึกษา จัดทำคู่มือนักศึกษา และจัดให้ประธานโปรแกรมวิชาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมนักศึกษาประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน พบปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมนักศึกษา คือ ความแตกต่างด้านอายุของนักศึกษา และ ความแตกต่างทางการศึกษาที่จบจาก การศึกษานอกโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จึงแก้ปัญหาโดยการจัดให้มีการ

ทดสอบก่อนการสอน เพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้เพื่อให้ครูผู้สอนจัดสอนซ่อมเสริม และจัดระบบพี่สอนน้องเพื่อให้นักศึกษาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชนเขาไฟ ผู้อำนวยการวิทยาลัย และ ผู้ประสานงานรายวิชาอนุปริญญา มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การใช้จิตวิทยาในการสอน จัดให้ครูผู้สอนไปศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งครูผู้สอนและประธานโปรแกรมวิชาเข้ารับการอบรมด้านการวิจัยในชั้นเรียนที่จัดโดยสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชน ไม่พบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากมีการเตรียมความพร้อมเป็นอย่างดี มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง ด้านการจัดการฝึกงาน วิทยาลัยชุมชนเขาไฟอยู่ในระหว่างการเตรียมประสานงานกับสถานที่ฝึกงาน โดยสถานที่ที่ใช้ในการฝึกงานจะให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกโดยประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอนจะตรวจสอบความเหมาะสมในการใช้เป็นสถานที่ฝึกงาน ก่อนที่จะจัดทำหนังสือขออนุญาตให้นักศึกษาเข้าฝึกงานต่อไป ไม่พบปัญหาในด้านการจัดการฝึกงาน เนื่องจากได้รับการสนับสนุน และความร่วมมือจากองค์กรภายนอกเป็นอย่างดี

สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และนักศึกษาจะร่วมกันกำหนดขึ้น เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดเพื่ออนุมัติ มีการจัดกิจกรรมกีฬา จัดให้มีการศึกษาดูงาน จัดกิจกรรมประจำปีร่วมกับองค์กรต่างๆ ในจังหวัดตามประเพณี โดยจัดตั้งเป็นโครงการเสนอคณะกรรมการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดเพื่อของบประมาณ หรือนักศึกษาร่วมกันสนับสนุนด้านงบประมาณเอง ไม่พบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน วิทยาลัยชุมชนเขาไฟ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนโดยการทดสอบนักเรียนในระหว่างการสอนในระยะสองสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา สอบถาม สังเกตจากผลการปฏิบัติงาน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนตามสัดส่วนและเกณฑ์ที่ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และนักเรียนร่วมกันกำหนด โดยใช้เกณฑ์การประเมินเดียวกันในทุกโปรแกรมวิชาและในรายวิชาเดียวกัน จัดทำเป็นข้อสอบกลางเพื่อใช้วัดและประเมินผล ไม่พบปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียน ส่วนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยชุมชนเขาไฟ ได้จัดตั้งคณะกรรมการในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ประสานงานรายวิชาอนุปริญญา คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา และผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก กำหนดตารางแผนการนิเทศ วิธีการนิเทศโดย การเยี่ยมชั้นเรียน สอบถามปัญหา การให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาเป็นรายบุคคล ให้ครูผู้สอนจัดทำบันทึกการสอน

รายสัปดาห์ และรายเดือนเพื่อเสนอต่อประธานโปรแกรมวิชา และผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน จังหวัด ออกแบบสอบถามนักศึกษาเพื่อประเมินครูผู้สอน และรับฟังเสียงสะท้อนกลับจากนักศึกษา เป็นรายบุคคล ไม่พบปัญหาในเรื่องการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากมีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอตามกำหนดตารางแผนการนิเทศ และมีการประชุมเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

สภาพและปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญา และการศึกษาเอกสาร พบว่า การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเขาไฟ ดำเนินการโดยการสอบถามผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย ผู้ประสานงานรายวิชาอนุปริญา ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ศึกษาแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย ไม่พบปัญหาในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร เนื่องจากจัดให้ผู้ประสานงานรายวิชาอนุปริญา เป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงในการตรวจสอบ และติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน ระดับอนุปริญา วิทยาลัยชุมชนเขาไฟ ได้ดำเนินการตลอดภาคการศึกษา โดยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ประสานงานรายวิชาอนุปริญา ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา สอบถามครูผู้สอน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และผลที่ได้จากการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ติดตามปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องสรุปและพิจารณาผลที่ได้เพื่อพัฒนาการจัดหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป ไม่พบปัญหาในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร เนื่องจากจัดให้ผู้ประสานงานรายวิชาอนุปริญา เป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงในการตรวจสอบและติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้า

สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลและสภาพทั่วไป

วิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้า จัดตั้งขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ทำหน้าที่เป็นวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ซึ่งเป็นวิทยาลัยชุมชนแม่ข่ายในการจัดการศึกษาในจังหวัด ตั้งอยู่ที่ ถนนป่าล้อม ตำบลทองคำ อำเภอเมือง โดยมีเครือข่ายที่เปิดการเรียนการสอน

ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 3 แห่ง คือ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอกระเปียง ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเขาหญ้า และศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเกิน

วิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้า เปิดโปรแกรมการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 3 โปรแกรมวิชา โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย โปรแกรมวิชาการศึกษาปกครองท้องถิ่น และโปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมกรรมการท่องเที่ยว โดยในวิทยาลัยชุมชนจังหวัดซึ่งเป็นวิทยาลัยชุมชนแม่ข่าย เปิดโปรแกรมการศึกษาทั้ง 3 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย โปรแกรมวิชาการศึกษาปกครองท้องถิ่น และโปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมกรรมการท่องเที่ยว ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอกระเปียง (เครือข่าย) และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเกิน เปิดแห่งละ 2 โปรแกรมวิชา คือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย และโปรแกรมวิชาการศึกษาปกครองท้องถิ่น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเขาหญ้า (เครือข่าย) เปิด 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย โดยมีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 186 คน

ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เป็นชาย อายุ 52 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารเป็นระยะเวลา 16 ปี ประธานโปรแกรมวิชาการศึกษาปกครองท้องถิ่น เป็นชาย อายุ 45 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในการบริหาร 20 ปี ประธานโปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมกรรมการท่องเที่ยว เป็นชาย อายุ 38 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์การบริหาร 2 ปี ประธานโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นหญิง อายุ 44 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในการบริหาร 1 ปี กรรมการบริหารโปรแกรมวิชา เป็นหญิง อายุ 25 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์การบริหาร 1 ปี และนักวิชาการวิทยาลัยชุมชน เป็นชาย อายุ 35 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์การบริหาร 6 ปี ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา เคยเข้ารับการประชุม / อบรม / สัมมนา เกี่ยวกับการบริหารโปรแกรม การจัดทำมาตรฐานโปรแกรมวิชา การจัดทำข้อปฏิบัติกฤษฎีการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน และการอบรมการวิจัยในชั้นเรียนมาแล้ว

ในปัจจุบันภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 วิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้า ได้เปิดเครือข่ายเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งแห่ง คือ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอตากผ้า เปิดโปรแกรมวิชาการศึกษาปกครองท้องถิ่น และเปิดโปรแกรมวิชาเพิ่มขึ้นอีก 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาพัฒนาชุมชนที่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเขาหญ้า (เครือข่าย) โดยมีนักศึกษาเข้าศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวนทั้งสิ้น 223 คน รวมจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา 2545 ทั้งสิ้นจำนวน 409 คน

สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสารพบว่า วิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้ามีการวางแผนการจัดหลักสูตร โดยมีการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา โปรแกรมวิชา ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน วิธีการในการวางแผนคือ การศึกษาหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 หาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียนโดยใช้วิทยาลัยชุมชนเครือข่าย และ เครือข่ายของการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ออกสำรวจ เพื่อจัดลำดับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ศึกษาความพร้อมของทรัพยากร และบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนจังหวัดและวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเลือกเปิดหลักสูตรและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ในเรื่องการวางแผนการจัดหลักสูตรทางวิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้า ประสบปัญหาเกี่ยวกับความซับซ้อนและความไม่เข้าใจในขั้นตอนของการปฏิบัติงาน จึงมีการแก้ปัญหาโดยการจัดประชุมเพื่อทำความเข้าใจของบุคลากรให้ตรงกัน และปรึกษาหารือปรับขั้นตอนของการดำเนินงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในด้านการจัดเตรียมบุคลากร มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โดยคณะกรรมการฝ่ายพัฒนาบุคลากรจำนวน 6 คน ประกอบด้วยกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชน ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชาที่ได้รับการแต่งตั้ง เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกฝ่ายทั้งผู้สอน และฝ่ายสนับสนุนการสอนเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ และปรัชญาของวิทยาลัยชุมชน จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำมาตรฐานรายวิชา และเมื่อทางสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชนได้เปิดอบรมเรื่อง การดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน การจัดทำมาตรฐานโปรแกรมวิชา การจัดทำข้อปฏิบัติกลยุทธ์ โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการพัฒนาเว็บไซต์ และการอบรมการวิจัยในชั้นเรียน ทางวิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้า ก็ได้ส่งประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอนเข้ารับการอบรม ส่วนการจัดครูเข้าสอน ได้มอบหมายให้ประธานโปรแกรมวิชาสรรหาและรับสมัครบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ นำเสนอต่อคณะกรรมการฝ่ายพัฒนาบุคลากร เพื่อพิจารณาเสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดแต่งตั้งเป็นครูผู้สอน ไม่พบปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เนื่องจากจังหวัดขาดการศึกษาในระดับสูง ทำให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

และมีการจัดสัมมนาที่แจ่มทำให้ความเข้าใจในภาพรวมของวิทยาลัยชุมชน ทำให้บุคลากรทุกฝ่าย มีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี

ในเรื่องการประสานงาน พบว่า ทางวิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้าได้จัดเตรียมการประสานงาน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยกำหนดให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย และประธาน โปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย ส่วนการประสานงานระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับหน่วยงานภายนอก ได้จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัด กับ บุคลากรทางการศึกษาในทุกสังกัด บุคลากรสาย ปกครองทุกระดับ สาธารณสุขจังหวัด เรือนจำจังหวัด ผู้แทนธุรกิจการค้า และข้าราชการบำนาญใน จังหวัด โดยใช้การประชุมร่วมกัน การสื่อสารผ่านทางโทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ และโทรสาร ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการประสานงานคือ ขาดผู้ประสานงานโดยตรง ซึ่งกำลังอยู่ในระหว่างการ จัดหาบุคลากร และ การประสานงานกับองค์กรภายนอกจากหน่วยงานต่างๆ ผู้มีส่วนร่วมมักติด ภารกิจของตนเอง ทำให้เกิดปัญหาต่อกำหนดการประชุมร่วมกัน ด้านการจัดเตรียมอาคารและ สถานที่ ให้คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาดำเนินการจัดเตรียม จัดหา และวางแผนการใช้อาคารสถานที่ ร่วมกันพิจารณาจัดสรรอาคารสถานที่ในวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เพื่อปรับปรุงและต่อ เต็มให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโปรแกรมวิชา ส่วนในวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย จะนำเสนออาคารสถานที่ให้แก่คณะกรรมการเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและเสนอ งบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องการจัดเตรียมอาคาร และสถานที่ทางวิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้าไม่พบปัญหา เนื่องจากเป็นการปรับปรุงอาคารและ สถานที่ที่มีอยู่เดิมแล้ว โดยมีงบประมาณพอเพียงทั้งงบประมาณจากวิทยาลัยชุมชน และได้รับการ สนับสนุนจากชุมชนและนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนเอง

สำหรับการจัดทำแผนการสอน วิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้า ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมี การจัดทำแผนการสอน โดยจัดทำเป็นรูปแบบของแผนการสอนและมีการจัดอบรมขั้นตอนและวิธีการ ในการเขียนแผนการสอน จัดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนในทุกคาบ เสนอต่อประธานโปรแกรม วิชาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์รายวิชา ก่อนที่จะนำเสนอต่อ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนต่อไป โดยการจัดทำแผนการสอน พบปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนที่เป็น วิทยากรจากภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ต่าง ๆ ที่ไม่มีประสบการณ์ในการจัดการ เรียนการสอน จะขาดความรู้และทักษะในการจัดทำแผนการสอน จึงแก้ปัญหาโดยให้จัดทำเป็น รูปแบบของโครงการสอนเสนอต่อประธานโปรแกรมวิชาเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือแนะนำโดยตรง เฉพาะรายไป ส่วนการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน ดำเนินการโดยการสำรวจ ประเภทวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนที่ต้องการ โดยประธานโปรแกรมวิชาและครูผู้สอน

ประชุมร่วมกันกำหนดให้ตรงตามคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา เพื่อนำเสนอให้วิทยาลัยชุมชนจังหวัดอนุมัติจัดซื้อต่อไป โดยในการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน พบปัญหาเกี่ยวกับวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนไม่เพียงพอ เนื่องจากวิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้า อยู่ห่างไกลจากแหล่งวิทยาการต่างๆ จึงแก้ปัญหาด้วยการให้ครูผู้สอนจัดทำวัสดุประกอบหลักสูตรเอง ส่วนสื่อและตำราที่ใช้ในการเรียนการสอน ให้ครูผู้สอนค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ เพื่อรวบรวมจัดทำเป็นเอกสารประกอบการสอน

ส่วนการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า วิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้ามีการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนโดยศึกษาจากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2545 เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียน โดยสัดส่วนของการประเมินผลการเรียนให้ครูผู้สอน และประธานโปรแกรมวิชาร่วมกันกำหนดในแต่ละโปรแกรม โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จัดเตรียมแบบทดสอบ เตรียมการสรุปแนวทางสู่การปฏิบัติของนักศึกษา กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ไม่พบปัญหาในการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน เนื่องจากบุคลากรผ่านการอบรม มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นอย่างดี ด้านการจัดเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร ได้จัดให้คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดทำแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ปัญหาที่พบในการเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร คือ วิทยาลัยชุมชนจังหวัดขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร ขาดเจ้าหน้าที่ในการรับผิดชอบโดยตรง และปฏิทินการปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง จึงแก้ปัญหาโดยการประชุมปรับปรุงปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ด้านการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน วิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้า กำลังเตรียมการตั้งคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาอนุมัติโอนผลการเรียนและการขอเทียบยกเว้นรายวิชา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบยกเว้นรายวิชาตามหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน ระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 ศึกษาระเบียบการเทียบโอนของสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันราชภัฏ และการศึกษานอกโรงเรียน ไม่พบปัญหาในการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน เนื่องจากอยู่ในระหว่างศึกษารายละเอียดและเตรียมการตั้งคณะกรรมการ ส่วนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร วิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้า ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน โดยใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ วิทยุขององค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย หอกระจายข่าวหมู่บ้าน และออกแนะนำในโรงเรียน องค์การบริหารส่วนตำบล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อชี้แจงให้ประชาชนมีความรู้ความ

เข้าใจในแนวทางการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน และเพื่อแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของวิทยาลัยชุมชนอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้าพบปัญหาเกี่ยวกับความล่าช้าของงบประมาณในการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในระยะจัดตั้ง และขาดบุคลากรผู้รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์

สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญา และการศึกษาเอกสาร ในประเด็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญา พุทธศักราช 2545 พบว่า การคัดเลือกนักศึกษายึดนโยบายในการจัดให้ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน จึงไม่มีการสอบคัดเลือกนักศึกษา มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่เพื่อรับสมัครและตรวจสอบคุณสมบัติ และใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความพร้อมในการเรียนโดยให้ประธานโปรแกรมวิชาร่วมกับครูผู้สอนประชุมหาหัวข้อที่จะใช้ในการสัมภาษณ์ ไม่พบปัญหาในการคัดเลือกนักศึกษา เนื่องจากเป็นการรับนักศึกษาที่มีความพร้อมและความต้องการในการเรียนตามลำดับของการสมัคร ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษา วิทยาลัยชุมชนจังหวัดแม่ฮ่องสอนจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษา จัดทำคู่มือนักศึกษา โดยผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมนักศึกษาประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน พบปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมนักศึกษา คือ นักศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจการศึกษาในรูปแบบของวิทยาลัยชุมชน จึงขาดความพร้อมทางการศึกษา และนักศึกษามีความหลากหลายทั้งพื้นฐาน อายุ และวัฒนธรรม เนื่องจากนักศึกษาบางส่วนเป็นชาวเขา หรือมีผู้ปกครองเป็นชาวต่างชาติ จึงแก้ปัญหาโดยการจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา ในอัตราส่วนนักศึกษา 5 คน ต่อ อาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน และอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับวัฒนธรรมชาวเขา และกฎหมายต่างดาว

สำหรับด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของวิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้าผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน จัดให้ครูผู้สอนไปศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งครูผู้สอนและประธานโปรแกรมวิชาเข้ารับการอบรมด้านการวิจัยในชั้นเรียนที่จัดโดยสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชน ปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือ ครูผู้สอนมีภาระงานซ้ำซ้อน และครูผู้สอนบางส่วนที่เป็นวิทยากรหรือ ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพต่างๆ ยังขาดความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์เกี่ยวกับ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงแก้ปัญหาโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอนผู้ใหญ่ และสรรหาบุคลากรที่มีความถนัดความสามารถและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ด้านการจัดการฝึกงาน วิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้าอยู่ในระหว่างการเตรียมประสานงานกับสถานที่ฝึกงาน โดยให้นักศึกษาที่มีงานทำตรงสายวิชา ที่เรียนมีการนับชั่วโมงการฝึกงานในระหว่างการทำงาน ส่วนนักศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ หรือทำงานไม่ตรงกับสายที่เรียนให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกสถานที่ที่ใช้ในการฝึกงาน โดยประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอนจะตรวจสอบความเหมาะสมในการใช้เป็นสถานที่ฝึกงาน ก่อนที่จะจัดทำหนังสือ เพื่อขออนุญาตให้นักศึกษาเข้าฝึกงานต่อไป ในด้านการจัดการฝึกงาน พบปัญหาเกี่ยวกับสถานประกอบการในจังหวัดค่อนข้างหายาก หรือมีสถานที่ที่จะใช้ในการฝึกงานที่ห่างไกล และลำบากในการเดินทางซึ่งจะส่งผลกระทบต่อกรณีการฝึกงานในอนาคต จึงแก้ปัญหาโดยการออกสำรวจแหล่งที่ใช้ในการฝึกงานจัดทำเป็นบัญชีรายชื่อสถานประกอบการที่จะใช้เป็นสถานที่ฝึกงาน และจัดประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจกับสถานประกอบการเพิ่มเติมเพื่อขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน และจัดเตรียมคู่มือให้นักศึกษาเพื่อใช้ประกอบการหาสถานที่ในการฝึกงาน

ในเรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และนักศึกษาจะร่วมกันกำหนดขึ้น เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดเพื่ออนุมัติ โดยเน้นกิจกรรมสร้างสรรค์ชุมชน มีการจัดกิจกรรมกีฬา จัดให้มีการศึกษาดูงาน จัดกิจกรรมประจำปีร่วมกับองค์กรต่างๆ ในจังหวัดตามประเพณี ไม่พบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน วิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้า ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนโดยการทดสอบนักเรียนในระหว่างทำการสอนในช่วงสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา สอบถาม สังเกตจากผลการปฏิบัติงาน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนตามสัดส่วนและเกณฑ์ที่ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และนักเรียนร่วมกันกำหนด โดยเน้นให้นักศึกษาทำโครงการเสนอและให้มีคณะกรรมการในการประเมินโครงการของนักศึกษา ประกอบด้วยครูผู้สอนและภูมิปัญญาท้องถิ่น และให้นักศึกษาจัดทำแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเรียนเสนอเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติ โดยแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเป็นผู้ประเมินผล ไม่พบปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียน เนื่องจากบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลเป็นอย่างดี ส่วนกรณีการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้า ได้จัดตั้งคณะกรรมการในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชาเป็น

ผู้รับผิดชอบในการกำหนดตารางแผนการนิเทศ ดำเนินการนิเทศโดย การเยี่ยมชั้นเรียน สอบถาม ปัญหา การให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาเป็นรายบุคคล และออกแบบสอบถามนักศึกษา เพื่อประเมินครูผู้สอน ปัญหาในเรื่องการนิเทศการจัดการเรียนการสอนคือ ระยะทางในการ นิเทศห่างไกลในวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย ทำให้การนิเทศไม่ทั่วถึงและไม่ เป็นไปตามกำหนดตารางแผนการนิเทศ ตลอดจนขาดผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศในการให้ความ ช่วยเหลือแนะนำ

สภาพและปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหาร โปรแกรมวิชาอนุปริญา และการศึกษาเอกสาร พบว่า การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัด หลักสูตร ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้า ดำเนินการโดยการสอบถามผู้ช่วยผู้อำนวยการ วิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ศึกษาแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย ปัญหาที่พบในการ ติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรคือ วิทยาลัยชุมชนจังหวัดขาดเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร

ในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน ระดับอนุปริญา วิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้า ได้ดำเนินการตลอดภาคการศึกษา โดยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรม วิชา สอบถามครูผู้สอน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และผลที่ได้จากการปฏิบัติงานเมื่อสิ้น ภาคการศึกษา มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องสรุปผลและพิจารณาผลที่ได้เพื่อพัฒนา การจัดหลักสูตรให้ มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป ปัญหาที่พบในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรคือ วิทยาลัยชุมชนเสียดฟ้าขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร

วิทยาลัยชุมชนเกรียงไกร

สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลและสภาพทั่วไป

วิทยาลัยชุมชนเกรียงไกร จัดตั้งขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด ทำหน้าที่เป็นวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ซึ่งเป็นวิทยาลัยชุมชนแม่ข่ายในการจัด การศึกษาในจังหวัด ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง โดยมีเครือข่ายที่เปิดการเรียนการสอนในภาคเรียน

ที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 2 แห่ง คือ วิทยาลัยสารพัดช่างประจำจังหวัด และวิทยาลัยการอาชีพบ้านเกรียงไกร

วิทยาลัยชุมชนจังหวัดเปิดโปรแกรมการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 3 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น และ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ โดยในวิทยาลัยชุมชนเกรียงไกร ซึ่งเป็นวิทยาลัยชุมชนแม่ข่าย เปิดโปรแกรมการศึกษา 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพบ้านเกรียงไกร (เครือข่าย) เปิด 2 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ และ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยสารพัดช่างประจำจังหวัด (เครือข่าย) เปิด 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ โดยมีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 215 คน

ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เป็นชาย อายุ 49 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารเป็นระยะเวลา 11 ปี ประธานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เป็นชาย อายุ 24 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการบริหาร 1 ปี ประธานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (เครือข่าย) เป็นหญิง อายุ 34 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการบริหาร 6 ปี ประธานโปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น เป็นหญิง อายุ 49 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ประสบการณ์ในการบริหาร 21 ปี ประธานโปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น (เครือข่าย) เป็นชาย อายุ 36 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในการบริหาร 9 ปี ประธานโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ (เครือข่าย) เป็นชาย อายุ 32 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในการบริหาร 8 ปี และประธานโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ (เครือข่าย) เป็นชาย อายุ 35 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการบริหาร 4 ปี ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา เคยเข้ารับการประชุม / อบรม / สัมมนา เกี่ยวกับการบริหารโปรแกรม การจัดทำมาตรฐานโปรแกรมวิชาการ จัดทำข้อปฏิบัติกฤษฎีการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการพัฒนาเว็บไซต์ และการอบรมการวิจัยในชั้นเรียนมาแล้ว

ในปัจจุบันภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 วิทยาลัยชุมชนจังหวัด (แม่ข่าย) ได้เปิดโปรแกรมวิชาเพิ่มขึ้นอีก 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ เปิดเครือข่ายและหน่วยจัดการศึกษาขึ้นที่ วิทยาลัยการอาชีพอำเภอแพะรอก ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอท่าพิบูลา และ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภออาบฝั่ง โดยมีนักศึกษาเข้าศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 188 คน รวมจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา 2545 ทั้งสิ้นจำนวน 403 คน

สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสารพบว่า วิทยาลัยชุมชนเกรียงไกรมีการวางแผนการจัดหลักสูตรโดยให้คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา ประกอบด้วย ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา รับผิดชอบการวางแผนการจัดหลักสูตร วิธีการในการวางแผนคือ การศึกษาหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 หาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียนโดยใช้วิทยาลัยชุมชนเครือข่ายออกสำรวจ เพื่อจัดลำดับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ศึกษาความพร้อมของทรัพยากรและบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาพิจารณาเลือกเปิดหลักสูตรและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ในเรื่องการวางแผนการจัดหลักสูตรทางวิทยาลัยชุมชนเกรียงไกรประสบปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจในการทำงานที่ไม่ตรงกันของบุคลากรในระยะจัดตั้ง จึงมีการแก้ปัญหาโดยการจัดประชุมชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความเข้าใจตรงกัน

ในด้านการจัดเตรียมบุคลากร มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โดยจัดตั้งเป็นคณะกรรมการ ประกอบด้วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกฝ่ายทั้งผู้สอน และฝ่ายสนับสนุนการสอนเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่และปรัชญาของวิทยาลัยชุมชน จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนการสอน จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และการจัดทำมาตรฐานรายวิชา และเมื่อทางสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชนได้เปิดอบรมเรื่อง การดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน การจัดทำมาตรฐานโปรแกรมวิชา การจัดทำข้อปฏิบัติกลยุทธ์ โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการพัฒนาเว็บไซต์ และการอบรมการวิจัยในชั้นเรียน ทางวิทยาลัยชุมชนเกรียงไกร ก็ได้ส่งประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอนเข้ารับการอบรม

ส่วนการจัดครูผู้สอน ได้มอบหมายให้ประธานโปรแกรมวิชาสรรหาและรับสมัครบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา ซึ่งประกอบด้วยประธานโปรแกรมวิชาทุกโปรแกรม เพื่อพิจารณาเสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดแต่งตั้งเป็นครูผู้สอน ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนเกรียงไกร คือ การสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงกับโปรแกรมวิชาที่ต้องการค่อนข้างยากในบางโปรแกรมวิชา และมีการเสนอขอให้รับบุคคลเข้าสอนอย่างเฉพาะเจาะจง ในเรื่องการประสานงานพบว่า ทางวิทยาลัยชุมชนเกรียงไกร ได้จัดเตรียมการประสานงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร

โดยกำหนดให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ เป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย และการประสานงานระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับหน่วยงานภายนอก โดยจัดให้มีการประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ และใช้การสื่อสารผ่านทางโทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ และโทรสาร ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการประสานงานคือ ระยะทางในการติดต่อระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับวิทยาลัยชุมชนเครือข่ายห่างกันมากเป็นระยะทาง 80 ถึง 200 กิโลเมตรขึ้นไป จึงมีความลำบากในการเดินทางมาประชุมร่วมกัน จึงแก้ปัญหาโดยการจัดเป็นการประชุมย่อยที่เครือข่ายวิทยาลัยการอาชีพแทรก เพื่อลดภาระในการเดินทางของเครือข่ายอื่น ๆ

ด้านการจัดเตรียมอาคารและสถานที่ มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดเตรียมจัดหา และวางแผนการใช้อาคารสถานที่ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา ร่วมกันพิจารณาจัดสรรอาคารสถานที่ในวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เพื่อปรับปรุงและต่อเติมให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโปรแกรมวิชา ส่วนในวิทยาลัยชุมชนเครือข่ายจะนำเสนออาคารสถานที่ให้แก่คณะกรรมการเพื่อพิจารณาความเหมาะสมในการใช้จัดการเรียนการสอน ในเรื่องการจัดเตรียมอาคารและสถานที่ทางวิทยาลัยชุมชนจังหวัดเกรียงไกรตกไม่พบปัญหา เนื่องจากเป็นการปรับปรุงอาคารและสถานที่ที่มีอยู่เดิมแล้ว

สำหรับการจัดทำแผนการสอน วิทยาลัยชุมชนเกรียงไกร ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการสอน โดยจัดทำเป็นรูปแบบของแผนการสอนสำเร็จรูป โดยมีการจัดอบรมขั้นตอนและวิธีการในการเขียนแผนการสอน จัดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนในทุกคาบ เสนอต่อประธานโปรแกรมวิชาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์รายวิชา โดยการจัดทำแผนการสอน พบปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนที่เป็นวิทยากรจากภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่ไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน จะขาดความรู้และทักษะในการจัดทำแผนการสอน รูปแบบการจัดทำแผนการสอนที่แตกต่างกัน และครูผู้สอนบางส่วนไม่ดำเนินการจัดทำแผนการสอน จึงแก้ปัญหาด้วยการจัดอบรมสัมมนาการจัดทำแผนการสอนให้เป็นรูปแบบที่ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยให้ประธานโปรแกรมวิชาเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือแนะนำโดยตรงเฉพาะรายไป

ส่วนการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน ดำเนินการโดยการสำรวจประเภทของวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนที่ต้องการ โดยประธานโปรแกรมวิชาและครูผู้สอนประชุมร่วมกันกำหนดให้ตรงตามคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา เพื่อนำเสนอให้วิทยาลัยชุมชนจังหวัดอนุมัติจัดซื้อต่อไป โดยในการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อ

การเรียน พบปัญหา เกี่ยวกับวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนไม่เพียงพอ เนื่องจากวิทยาลัยชุมชนเกรียงไกร อยู่ห่างไกลจากแหล่งวิทยาการต่างๆ จึงแก้ปัญหาด้วยการให้ครูผู้สอนจัดทำวัสดุประกอบหลักสูตรเอง ส่วนสื่อและตำราที่ใช้ในการเรียนการสอน ให้ครูผู้สอนค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ เพื่อรวบรวมจัดทำเป็นเอกสารประกอบการสอน โดยนักศึกษาร่วมกันจัดตั้งเป็นกองทุนสำหรับการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน

ส่วนการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า วิทยาลัยชุมชนเกรียงไกรมีการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน โดยศึกษาจากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2545 เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียน โดยสัดส่วนของการประเมินผลการเรียนให้ครูผู้สอน และประธานโปรแกรมวิชาร่วมกันกำหนดในแต่ละโปรแกรมวิชา โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จัดเตรียมแบบทดสอบ กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน พบปัญหาในการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน คือขาดบุคลากรโดยตรงที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นอย่างดี ด้านการจัดเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร ได้จัดให้มีหัวหน้างานด้านหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานจัดทำแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยชุมชนจังหวัดตาก ปัญหาที่พบในการเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตรคือ วิทยาลัยชุมชนจังหวัดขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

ด้านการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน วิทยาลัยชุมชนเกรียงไกร กำลังเตรียมการตั้งคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาอนุมัติโอนผลการเรียนและการขอเทียบยกเว้นรายวิชา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบยกเว้นรายวิชาตามหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน ระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 ไม่พบปัญหาในการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน เนื่องจากอยู่ในระหว่างศึกษารายละเอียดและเตรียมการตั้งคณะกรรมการ

ส่วนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร วิทยาลัยชุมชนเกรียงไกร ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน โดยใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ หอกระจายข่าวหมู่บ้าน และออกแนะนำในโรงเรียน องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด และใช้สื่อวิทยุขององค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทยโดยให้นักศึกษาเป็นผู้จัดรายการ เพื่อชี้แจงให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน และเพื่อแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของวิทยาลัยชุมชนอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยชุมชนเกรียงไกรไม่พบปัญหาในเรื่องนี้ เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดหลักสูตร และประชาชนมีความเข้าใจตรงกันในการดำเนินการจัดหลักสูตรและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสาร ในประเด็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 พบว่า การคัดเลือกนักศึกษา ยึดนโยบายในการจัดให้ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน จึงไม่มีการสอบคัดเลือกนักศึกษา แต่ใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความพร้อมในการเรียน โดยให้ประธานโปรแกรมวิชาร่วมกับครูผู้สอน ประชุมหาหัวข้อที่จะใช้ในการสัมภาษณ์ ไม่พบปัญหาในการคัดเลือกนักศึกษา เนื่องจากเป็นการรับนักศึกษาที่มีความพร้อมและความต้องการในการเรียนตามลำดับของการสมัคร ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษา วิทยาลัยชุมชนเกรียงไกรจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษา และจัดให้ประธานโปรแกรมวิชาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน พบปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมนักศึกษา คือ ความแตกต่างด้านอายุของนักศึกษา และ ความแตกต่างทางการศึกษาที่จบการศึกษาจากการศึกษานอกโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งพยายามแก้ปัญหาโดยให้ครูผู้สอนจัดสอนเสริมให้เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ แต่ประสบปัญหาเพิ่มคือ นักศึกษาที่เป็นผู้ใหญ่มักติดภาระงานจึงไม่มีเวลาเพียงพอในการเรียนเสริม หรือไม่สามารถจัดตารางเวลาในการสอนเสริมได้

ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชนเกรียงไกร ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน จัดให้ครูผู้สอนไปศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งครูผู้สอนและประธานโปรแกรมวิชาเข้ารับการอบรมด้านการวิจัย ในชั้นเรียนที่จัดโดยสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชน ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือ ครูผู้สอนมีภาระงานซ้ำซ้อน และครูผู้สอนบางส่วนที่เป็นวิทยากรหรือ ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพต่างๆ ยังขาดความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงแก้ปัญหาโดยจัดให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ความช่วยเหลือแนะนำซึ่งกันและกัน ด้านการจัดการฝึกงาน วิทยาลัยชุมชนเกรียงไกรอยู่ในระหว่างการเตรียมประสานงานกับสถานที่ฝึกงาน โดยสถานที่ที่ใช้ในการฝึกงานจะให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกโดยประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน จะตรวจสอบความเหมาะสมในการใช้เป็นสถานที่ฝึกงาน ก่อนที่จะจัดทำหนังสือเพื่อขออนุญาตให้นักศึกษาเข้าฝึกงานต่อไป ในด้านการจัดการฝึกงาน พบปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรยังมีความสับสน

เกี่ยวกับระเบียบและวิธีการจัดการฝึกงาน เช่น การนับจำนวนชั่วโมงในการฝึกงานในภาคเรียนฤดูร้อน และการเบิกจ่ายเบี้ยเลี้ยงของผู้นิเทศการฝึกงาน

สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และนักศึกษาจะร่วมกันกำหนดขึ้น เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดเพื่ออนุมัติ มีการจัดกิจกรรมกีฬา จัดกิจกรรมประจำปีร่วมกับองค์กรต่างๆ ในจังหวัดตามประเพณี จัดงานวันวิชาการ จัดบริการอินเทอร์เน็ต 24 ชั่วโมง และจัดโครงการอบรมบูรณาการประสบการณ์นักศึกษา พบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เกี่ยวกับกิจกรรมที่นักศึกษาร่วมกันเสนอจัดมีภาระค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง จึงเกิดปัญหากับนักศึกษาบางส่วน จึงแก้ปัญหาโดยจัดตั้งคณะกรรมการนักศึกษาเพื่อดูแลและหารายได้อื่นทดแทน เช่น การนำสินค้าจากหลักสูตรระยะสั้นออกจำหน่าย จัดออกร้านในงานประจำปีต่างๆ ของจังหวัด ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน วิทยาลัยชุมชนเกรียงไกร ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน โดยการทดสอบนักเรียนในระหว่างทำการสอนในระหว่างสัปดาห์แรกของการเรียนการสอนเพื่อดูพื้นฐานของนักศึกษาเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา สอบถาม สังเกตจากผลการปฏิบัติงาน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนตามสัดส่วนและเกณฑ์ที่ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และนักเรียนร่วมกันกำหนด พบปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียน เกี่ยวกับความแตกต่างของการวัดและประเมินผลในแต่ละโปรแกรมวิชา และในแต่ละเครือข่าย เช่นในโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จึงแก้ไขโดย จัดประชุมร่วมกันเพื่อปรับปรุงการวัดและประเมินผล และการใช้แนวข้อสอบกลางของสถาบันอาชีวศึกษา ส่วนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยชุมชนเกรียงไกร ได้จัดตั้งคณะกรรมการในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อรับผิดชอบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยตรง ประกอบด้วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา วิธีการนิเทศโดย การเยี่ยมชั้นเรียน สอบถามปัญหา การให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาเป็นรายบุคคล และออกแบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษา ปัญหาในเรื่องการนิเทศการจัดการเรียนการสอนคือ ระยะเวลาในการนิเทศห่างไกลในวิทยาลัยชุมชนจังหวัดและวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย ทำให้การนิเทศไม่ทั่วถึงและไม่มีการกำหนดตารางแผนการนิเทศ

สภาพและปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสาร พบว่า การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัด

หลักสูตร ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเกรียงไกร ดำเนินการโดยการสอบถามประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ศึกษาแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย ปัญหาที่พบในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรคือ วิทยาลัยชุมชนจังหวัดขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร

ในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนเกรียงไกร ได้ดำเนินการตลอดภาคการศึกษา โดยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา สอบถามครูผู้สอน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และผลที่ได้จากการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นภาคการศึกษา มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องสรุปผลและพิจารณาผลที่ได้เพื่อพัฒนาการจัดหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป ปัญหาที่พบในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร คือ วิทยาลัยชุมชนเกรียงไกร ขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร

วิทยาลัยชุมชนท่าซ่อย

สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลและสภาพทั่วไป

วิทยาลัยชุมชนท่าซ่อย จัดตั้งขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี วิทยาลัยการอาชีพสนมสมุทร ทำหน้าที่เป็นวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ซึ่งเป็นวิทยาลัยชุมชนแม่ข่ายในการจัดการศึกษา ในจังหวัด ตั้งอยู่ที่อำเภอสนมสมุทร ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 70 กิโลเมตร โดยมีเครือข่ายที่เปิดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 4 แห่ง คือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด วิทยาลัยเทคนิคประจำจังหวัด วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีประจำจังหวัด และโรงเรียนสวนสนงามวิทยาคม

วิทยาลัยชุมชนท่าซ่อย เปิดโปรแกรมการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 3 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โปรแกรมวิชาการบัญชี และโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ โดยในวิทยาลัยชุมชนท่าซ่อย ซึ่งเป็นวิทยาลัยชุมชนแม่ข่ายเปิดโปรแกรมการศึกษา 2 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ และ โปรแกรมวิชาการบัญชี ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำจังหวัด (เครือข่าย) เปิดโปรแกรมการศึกษา 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคประจำจังหวัด (เครือข่าย) เปิด 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ และ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีประจำจังหวัด (เครือข่าย) เปิด 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาการบัญชี โดยมีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 93 คน

ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เป็นชาย อายุ 49 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารเป็นระยะเวลา 12 ปี ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นชาย อายุ 48 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารเป็นระยะเวลา 6 ปี ประธานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เป็นหญิง อายุ 26 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการบริหาร 1 ปี ครูผู้สอน โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เป็นหญิง อายุ 33 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประธานโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ เป็นชาย อายุ 31 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์การบริหาร 3 ปี และประธานโปรแกรมวิชาการบัญชี เป็นชาย อายุ 47 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์การบริหาร 14 ปี ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา เคยเข้ารับการประชุม / อบรม / สัมมนา เกี่ยวกับการบริหารโปรแกรม การจัดทำมาตรฐานโปรแกรมวิชา การจัดทำข้อปฏิบัติกฤษฎีกการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน และโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการพัฒนาเว็บไซต์มาแล้ว

ในปัจจุบันภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 วิทยาลัยชุมชนท่าช้อย ได้เปิดเครือข่าย และหน่วยจัดการศึกษาขึ้นอีก 5 แห่งคือ องค์การบริหารส่วนตำบลหางดง องค์การบริหารส่วนตำบลวังโพธิ์ โรงเรียนสวนสนงามวิทยาคม โรงเรียนดรุณวิทยา และโรงเรียนเม่งจื้อ และเปิดโปรแกรมวิชาเพิ่มขึ้นอีก 2 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น และ โปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน โดยมีนักศึกษาเข้าศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 186 คน รวมจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา 2545 ทั้งสิ้นจำนวน 279 คน

สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสารพบว่า วิทยาลัยชุมชนท่าช้อย มีการวางแผนการจัดหลักสูตร โดยจัดตั้งเป็นคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผน หัวหน้างานวิชาการ ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา วิธีการในการวางแผนคือ การศึกษาหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 หาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียนโดยใช้วิทยาลัยชุมชนเครือข่ายออกสำรวจ เพื่อจัดลำดับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ศึกษาความพร้อมของทรัพยากรและบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนจังหวัดและวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย

เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการวางแผนการจัดหลักสูตรพิจารณาเลือกเปิดหลักสูตร และกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ไม่พบปัญหาในเรื่องการวางแผนการจัดหลักสูตรเนื่องจากมีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อทำความเข้าใจให้ตรงกัน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโดยตรงโดยแต่งตั้งเป็นเจ้าหน้าที่ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และมีการเตรียมความพร้อมเป็นอย่างดี

ในด้านการจัดเตรียมบุคลากร มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โดยตั้งเป็นคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกฝ่าย ทั้ง ผู้สอนและฝ่ายสนับสนุนการสอนเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ และปรัชญาของวิทยาลัยชุมชน จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัด การเรียนการสอน และการจัดทำมาตรฐานรายวิชา จัดโครงการพัฒนาบุคลากรในด้านต่างๆ คือ โครงการสร้างทีมงานบุคลากรที่เลี้ยง โครงการพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และโครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นสากล และเมื่อทางสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชนได้เปิดอบรม เรื่องการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน การจัดทำมาตรฐานโปรแกรมวิชา การจัดทำข้อปฏิบัติกลยุทธ์ และโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการพัฒนาเว็บไซต์ ทางวิทยาลัยชุมชนท่าช้อย ก็ได้ส่งประธานบริหาร โปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอนเข้ารับการอบรม ส่วนการจัดครูเข้าสอน ได้ มอบหมายให้ประธานโปรแกรมวิชาสรรหาและรับสมัครบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา ซึ่งประกอบด้วย ประธานโปรแกรมวิชาทุกโปรแกรม เพื่อพิจารณาเสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดแต่งตั้งเป็นครูผู้สอน ไม่พบปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากรเนื่องจากบุคลากรมีความพร้อมในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาระงานต่างๆ ในวิทยาลัยชุมชน และมีการจัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรโดยเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมา ให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ในเรื่องการประสานงาน พบว่า ทางวิทยาลัยชุมชนท่าช้อย ได้จัดเตรียมการประสานงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ฝ่ายประสานงานเป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย และการประสานงานระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับหน่วยงานภายนอก โดยใช้การสื่อสารผ่านทางโทรศัพท์ โทรสาร และโทรศัพท์เคลื่อนที่ ไม่พบปัญหาเกี่ยวกับการประสานงาน เนื่องจากมีการกำหนดหน้าที่ชัดเจนในการประสานงาน และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเป็นอย่างดี ด้านการจัดเตรียมอาคารและสถานที่ มีการจัดตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา เพื่อดำเนินการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ ร่วมกันพิจารณาจัดสรรอาคารสถานที่ในวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และจัดให้

มีเจ้าหน้าที่เฉพาะเพื่อรับผิดชอบโดยตรง และจัดหาสถานที่ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงและต่อเติมให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโปรแกรมวิชา ส่วนในวิทยาลัย ชุมชนเครือข่ายจะนำเสนออาคารสถานที่ให้แก่คณะกรรมการเพื่อพิจารณาความเหมาะสมในการ ใช้จัดการเรียนการสอน ในเรื่องการจัดเตรียมอาคารและสถานที่ทางวิทยาลัยชุมชนท่าซ้อย ไม่พบ ปัญหา เนื่องจากการปรับปรุงอาคารและสถานที่ที่มีอยู่เดิมแล้ว และมีงบประมาณพอเพียง

สำหรับการจัดทำแผนการสอน วิทยาลัยชุมชนท่าซ้อย ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำ แผนการสอน โดยจัดทำเป็นรูปแบบของแผนการสอนสำเร็จรูปลงแผ่นบันทึกข้อมูลคอมพิวเตอร์ แจก ให้กับครูผู้สอนทุกท่าน โดยมีการจัดอบรมขั้นตอนและวิธีการในการเขียนแผนการสอน จัดให้ ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนในทุกคาบ เสนอต่อประธานโปรแกรมวิชาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและ ครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์รายวิชา ก่อนที่จะนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา ต่อไป ไม่พบปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน เนื่องจากมีการจัดทำรูปแบบของ แผนการสอนที่ชัดเจน และมีการอบรมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน ดำเนินการโดยการสำรวจประเภท วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนที่ต้องการ โดยผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ประธาน โปรแกรมวิชาและครูผู้สอน ประชุมร่วมกันกำหนดให้ตรงตามคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ รายวิชา เพื่อนำเสนอให้วิทยาลัยชุมชนจังหวัดอนุมัติจัดซื้อต่อไป โดยในการเตรียมวัสดุประกอบ หลักสูตรและสื่อการเรียน พบปัญหาเกี่ยวกับวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนไม่เพียงพอ จึงแก้ปัญหาโดยการให้ครูผู้สอนจัดทำวัสดุประกอบหลักสูตรเอง ส่วนสื่อและตำราที่ใช้ในการ เรียนการสอนให้ครูผู้สอนค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ เพื่อรวบรวมจัดทำเป็นเอกสารประกอบการ สอนแจกให้นักศึกษา โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน

ส่วนการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า วิทยาลัยชุมชนท่าซ้อย มีการ จัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนโดยศึกษาจากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับ วิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2545 เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียน โดยสัดส่วนของการ ประเมินผลการเรียนให้ครูผู้สอน และประธานโปรแกรมวิชาพร้อมกับฝ่ายวิชาการ และหน่วยงานวัด และประเมินผลของวิทยาลัยชุมชนจังหวัด กำหนดในแต่ละโปรแกรมวิชา โดยเน้นการประเมิน ตามสภาพจริง จัดเตรียมแบบทดสอบ กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ไม่พบปัญหาในการจัดเตรียม การวัดและประเมินผลการเรียน เนื่องจากบุคลากรผ่านการอบรม มีความรู้และประสบการณ์ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นอย่างดี ด้านการจัดเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร ได้จัดให้มีคณะกรรมการประเมินผลการจัดหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ จัดให้มีเจ้าหน้าที่ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดทำแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย

ชุมชนท่าซ้อย ปัญหาที่พบในการเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตรคือ วิทยาลัยชุมชน จังหวัดขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

ด้านการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน วิทยาลัยชุมชนท่าซ้อย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาอนุมัติโอนผลการเรียนและการขอเทียบยกเว้นรายวิชา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบยกเว้นรายวิชาตามหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 ไม่พบปัญหาในการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน เนื่องจากอยู่ในระหว่างศึกษารายละเอียดและเตรียมการตั้งคณะกรรมการ ส่วนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร วิทยาลัยชุมชนท่าซ้อย ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน จังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา โปรแกรมโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โดยใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ หอกระจายข่าวหมู่บ้าน วิทยุขององค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทยออกอากาศเผยแพร่ทั้งในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง เสียงตามสายในองค์การบริหารส่วนตำบลและเทศบาลอำเภอต่างๆ และออกแนะนำในโรงเรียน องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อชี้แจงให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน และเพื่อแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของวิทยาลัยชุมชนจังหวัดอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยชุมชนท่าซ้อย ไม่พบปัญหาในเรื่องนี้ เนื่องจากผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดหลักสูตร และประชาชนมีความเข้าใจตรงกันในการดำเนินการจัดหลักสูตรและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสาร ในประเด็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 พบว่า การคัดเลือกนักศึกษา ยึดนโยบายในการจัดให้ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน จึงไม่มีการสอบคัดเลือกนักศึกษา แต่ใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความพร้อมในการเรียน โดยให้ประธานโปรแกรมวิชาร่วมกับครูประชุมหาหัวข้อที่จะใช้ในการสัมภาษณ์ ไม่พบปัญหาในการคัดเลือกนักศึกษา เนื่องจากเป็นการรับนักศึกษาที่มีความพร้อมและความต้องการในการเรียนตามลำดับของการสมัคร ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษา วิทยาลัยชุมชนท่าซ้อย จัดปฐมนิเทศนักศึกษา จัดทำคู่มือนักศึกษา และจัดให้ประธานโปรแกรมวิชาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมนักศึกษาประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา โปรแกรมโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน พบปัญหาเกี่ยวกับ

การเตรียมความพร้อมนักศึกษา คือ ความแตกต่างด้านอายุของนักศึกษา นักศึกษาที่เป็นพระภิกษุ สามเณร และ ความแตกต่างทางการศึกษาที่จบการศึกษาจากการศึกษานอกโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จึงแก้ปัญหาโดยจัดสอนเสริมให้นักศึกษาที่จบจากการศึกษานอกโรงเรียน และให้นักศึกษาจัดรวมกันเป็นกลุ่ม

ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชนท่าซ้อย ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดพิจิตร มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรจุดประสงค์รายวิชา จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน จัดให้ครูผู้สอนไปศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งครูผู้สอนและประธานโปรแกรมวิชาเข้ารับการอบรมด้านการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนที่จัดโดยสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชน ปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือ ครูผู้สอนมีภาระงานซ้ำซ้อน และครูผู้สอนบางส่วนที่เป็นวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพต่างๆ ยังขาดความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงแก้ปัญหาโดยจัดให้ประธานโปรแกรมวิชาติดตามดูแล จัดให้มีเอกสารกำหนดแนวทางและตัวช่วยในการจัดการเรียนการสอน จัดทำคู่มือการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน และจัดโครงการอบรมการสร้างกระบวนการเรียนรู้ฝึกทักษะมาตรฐานเดียวกัน ด้านการจัดการฝึกงาน วิทยาลัยชุมชนท่าซ้อย อยู่ในระหว่างการเตรียมประสานงานกับสถานที่ฝึกงาน โดยสถานที่ที่ใช้ในการฝึกงานจะให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกโดยประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอนจะตรวจสอบความเหมาะสมในการใช้เป็นสถานที่ฝึกงาน ก่อนที่จะจัดทำหนังสือขออนุญาตให้นักศึกษาเข้าฝึกงานต่อไป ในด้านการจัดการฝึกงาน ไม่พบปัญหาเนื่องจากมีระบบและแหล่งฝึกงานของหน่วยงานเดิมรองรับอยู่แล้ว

สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และคณะกรรมการนักศึกษาจะร่วมกันกำหนดขึ้น เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดเพื่ออนุมัติ มีการจัดกิจกรรมกีฬา จัดให้มีการทัศนศึกษา โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการพี่สอนน้องโดยให้นักศึกษาออกช่วยสอนในวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นในโรงเรียนประถม และโรงเรียนมัธยมศึกษา จัดกิจกรรมประจำปีร่วมกับองค์กรต่างๆ ในจังหวัดตามประเพณี ไม่พบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการวัดและประเมินผลการเรียน วิทยาลัยชุมชนท่าซ้อย ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนโดยการทดสอบนักเรียนในระหว่างทำการสอนในช่วงสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา สอบถาม สังเกตจากผลการปฏิบัติงาน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนตามสัดส่วนและเกณฑ์ที่ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และนักเรียนร่วมกันกำหนด ไม่พบปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียน เนื่องจากได้กำหนดให้มีหน่วยวัดและประเมินผลเพื่อรับผิดชอบโดยตรง ส่วนการนิเทศการจัดการเรียนการ

สอน วิทยาลัยชุมชนท่าซ้อย ได้จัดตั้งคณะกรรมการติดตามการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานหลักสูตร กำหนดตารางแผนการนิเทศปีการศึกษาละ 4 ครั้ง วิธีการนิเทศโดย การเยี่ยมชั้นเรียน สอบถามปัญหา การให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาเป็นรายบุคคล และออกแบบสอบถามนักศึกษาเพื่อประเมินครูผู้สอน ปัญหาในเรื่องการนิเทศการจัดการเรียนการสอน คือ ระยะเวลาในการนิเทศห่างไกลในวิทยาลัยชุมชนจังหวัดและวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย และขาดเครื่องมือในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน จึงแก้ปัญหาโดยจัดโครงการนิเทศการสอนและการปฏิบัติงาน และโครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนการสอน

สภาพและปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสาร พบว่า การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนท่าซ้อย ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และสังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ศึกษาแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย ปัญหาที่พบในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรคือ วิทยาลัยชุมชนจังหวัดขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร

ในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนท่าซ้อย ได้ดำเนินการตลอดภาคการศึกษา โดยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา สอบถามครูผู้สอน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และผลที่ได้จากการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นภาคการศึกษา มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องสรุปผลและพิจารณาผลที่ได้เพื่อพัฒนาการจัดหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป ปัญหาที่พบในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรคือ วิทยาลัยชุมชนท่าซ้อยขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร

วิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์

สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลและสภาพทั่วไป

วิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์ จัดตั้งขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี วิทยาลัยเทคนิคประจำจังหวัด ทำหน้าที่เป็นวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ซึ่งเป็นวิทยาลัยชุมชนแม่ข่ายในการจัดการศึกษาในจังหวัด ตั้งอยู่ที่อำเภอเมือง โดยมีเครือข่ายที่เปิดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 5 แห่ง คือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำจังหวัด วิทยาลัยการอาชีพศรีบูรพา โรงเรียนศึกษาวิชา โรงเรียนวิทยาสรรค์ และ โรงเรียนบ้านทอง

วิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์ เปิดโปรแกรมการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 4 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย โปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น และโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ โดยในวิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์ ซึ่งเป็นวิทยาลัยชุมชนแม่ข่ายเปิดโปรแกรมการศึกษา 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำจังหวัด (เครือข่าย) เปิด 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น โรงเรียนศึกษาวิชา (เครือข่าย) เปิด 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านทอง (เครือข่าย) เปิด 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โรงเรียนวิทยาสรรค์ (เครือข่าย) และวิทยาลัยการอาชีพศรีบูรพา (เครือข่าย) เปิดแห่งละ 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยมีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 163 คน

ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เป็นชาย อายุ 54 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารเป็นระยะเวลา 10 ปี ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นชาย อายุ 57 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร 8 ปี ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอำนวยการ เป็นชาย อายุ 48 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร 5 ปี ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายแผนและพัฒนา เป็นชาย อายุ 47 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร 4 ปี ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิสาหกิจและชุมชนสัมพันธ์ เป็นชาย อายุ 47 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร 6 ปี ประธานโปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น เป็นชาย อายุ 48 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ประสบการณ์ในการบริหาร 20 ปี ประธานโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ เป็นชาย อายุ 27 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการบริหาร 4 ปี ประธานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เป็นชาย อายุ 44 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการบริหาร 12 ปี ประธานโปรแกรมวิชาการศึกษา

ปฐมวัย เป็นชาย อายุ 38 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์การบริหาร 5 ปี และหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา เป็นชาย อายุ 32 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์การบริหาร 4 ปี ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา เคยเข้ารับการประชุม / อบรม / สัมมนา เกี่ยวกับการบริหารโปรแกรม การจัดทำมาตรฐานโปรแกรมวิชา การจัดทำข้อปฏิบัติกฤษฎีกาการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการพัฒนาเว็บไซต์ และการอบรมการวิจัยในชั้นเรียนมาแล้ว

ในปัจจุบันภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 วิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์ ได้เปิดโปรแกรมวิชาเพิ่มขึ้น คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่โรงเรียนศึกษาวิชา (เครือข่าย) และ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ที่โรงเรียนบ้านทอง (เครือข่าย) โดยมีนักศึกษาเข้าศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 77 คน รวมจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา 2545 ทั้งสิ้นจำนวน 240 คน

สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสาร พบว่า วิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์ มีการวางแผนการจัดหลักสูตร โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และ ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เป็นคณะกรรมการวางแผนการจัดหลักสูตร วิธีการในการวางแผนคือ การศึกษาหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 หาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียนโดยใช้เครือข่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดออกสำรวจออกสำรวจและขอความร่วมมือจากอำเภอต่างๆ เพื่อเก็บข้อมูลและจัดลำดับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ศึกษาความพร้อมของทรัพยากรและบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนจังหวัดและวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาเลือกเปิดหลักสูตรและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ในเรื่องการวางแผนการจัดหลักสูตรทางวิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์ ประสบปัญหาเกี่ยวกับความแตกต่างของระเบียบ และแนวคิดในการทำงานของหน่วยงานแต่ละสังกัด จึงมีการแก้ปัญหาโดยการจัดประชุมเพื่อปรับแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกัน ในด้านการจัดเตรียมบุคลากร มีการดำเนินการโดยให้คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา ร่วมกับผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา เป็นผู้รับผิดชอบ

ในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกฝ่ายทั้งผู้สอน และฝ่ายสนับสนุนการสอนเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่และปรัชญาของวิทยาลัยชุมชน จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำมาตรฐานรายวิชา จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอนในโปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น และ โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ และเมื่อทางสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชนได้เปิดอบรมเรื่อง การดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน การจัดทำมาตรฐานโปรแกรมวิชา การจัดทำข้อปฏิบัติกลยุทธ์ โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการพัฒนาเว็บไซต์ และการอบรมการวิจัยในชั้นเรียน ทางวิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์ ก็ได้ส่งประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอนเข้ารับการอบรม

ส่วนการจัดครูเข้าสอน ได้มอบหมายให้ประธานโปรแกรมวิชาสรรหาและรับสมัครบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา ซึ่งประกอบด้วย ประธานโปรแกรมวิชาทุกโปรแกรม เพื่อพิจารณาเสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดแต่งตั้งเป็นครูผู้สอน ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์ คือ ครูผู้สอนมีภาระงานมาก และการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงกับโปรแกรมวิชาที่ต้องการค่อนข้างยากเนื่องจากข้อจำกัดด้านผลตอบแทน และระยะทางในการเดินทาง ในเรื่องการประสานงาน พบว่า ทางวิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์ ได้จัดเตรียมการประสานงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยกำหนดให้ผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา และประธานโปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย ส่วนการประสานงานระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับหน่วยงานภายนอก กำหนดให้ผู้ประสานงานวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เป็นผู้รับผิดชอบ โดยจัดให้มีการประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ และใช้การสื่อสารผ่านทางโทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ และโทรสาร ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการประสานงานคือ ระยะทางในการติดต่อระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับวิทยาลัยชุมชนเครือข่ายห่างกันมาก มีความลำบากในการเดินทางมาประชุมร่วมกัน ส่วนการสื่อสารทางโทรศัพท์ในบางเครือข่ายมีโทรศัพท์เพียงเครื่องเดียวทำให้ยากต่อการติดต่อ

ด้านการจัดเตรียมอาคารและสถานที่ กำหนดให้ผู้ประสานงานเครือข่าย และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดเตรียม จัดหา และวางแผนการใช้อาคารสถานที่ ร่วมกันพิจารณาจัดสรรอาคารสถานที่ในวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เพื่อปรับปรุงและต่อเติมให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโปรแกรมวิชา ส่วนในวิทยาลัยชุมชนเครือข่ายจะนำเสนออาคารสถานที่ให้แก่คณะกรรมการเพื่อพิจารณาความเหมาะสมในการใช้จัดการเรียนการสอน ในเรื่องการจัดเตรียมอาคารและสถานที่ทางวิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์ พบปัญหาเกี่ยวกับอาคารสถานที่บางแห่งที่ใช้จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียน

มัธยมศึกษา ไม่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้ใหญ่ เนื่องจากครุภัณฑ์ต่างๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ มีขนาดเล็กเกินไป

สำหรับการจัดทำแผนการสอน วิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการสอน โดยมีการจัดอบรมขั้นตอนและวิธีการในการเขียนแผนการสอน จัดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนในทุกคาบ เสนอต่อประธานโปรแกรมวิชาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์รายวิชา โดยการจัดทำแผนการสอน พบปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนที่เป็นวิทยากรจากภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่ไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน จะขาดความรู้และทักษะในการจัดทำแผนการสอน จึงแก้ปัญหาด้วยการจัดให้ทำเป็นรูปแบบของโครงการสอน โดยให้ประธานโปรแกรมวิชาเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือแนะนำโดยตรงเฉพาะรายไป ส่วนการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน ดำเนินการโดยการสำรวจประเภทวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนที่ต้องการ โดยประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน ประชุมร่วมกันกำหนดให้ตรงตามคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา และจัดทำเป็นเอกสารประกอบการสอน ส่งมาให้แก่นักศึกษา และรวบรวมแหล่งค้นคว้าจากห้องสมุดต่างๆ ภายในจังหวัดให้นักศึกษาไปค้นคว้าเพิ่มเติม โดยในการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน พบปัญหาเกี่ยวกับ วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนไม่เพียงพอ จึงแก้ปัญหาด้วยการให้ครูผู้สอนจัดทำวัสดุประกอบหลักสูตรเอง และในวัสดุประกอบหลักสูตรในโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ จัดให้นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคคณาอุปกรณ์ส่วนตัวมาใช้ร่วมกันกับนักศึกษาวิทยาลัยชุมชน ส่วนสื่อและตำราที่ใช้ในการเรียนการสอน กำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการให้ครูผู้สอนค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ เสนอเพื่อพิจารณาจัดซื้อ

ส่วนการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า วิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์ มีการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนโดยศึกษาจากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2545 เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียน โดยสัดส่วนของการประเมินผลการเรียนให้ครูผู้สอน และประธานโปรแกรมวิชาร่วมกันกำหนดในแต่ละโปรแกรมวิชา โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงและระดับพัฒนาการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล จัดเตรียมแบบทดสอบ กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ไม่พบปัญหาในการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน เนื่องจากบุคลากรผ่านการอบรม มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นอย่างดี ด้านการจัดเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร ได้จัดให้มีหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดทำแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์ ปัญหาที่พบในการเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตรคือ วิทยาลัยชุมชนจังหวัดขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

ด้านการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน วิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์ ยังมีได้เตรียมการตั้ง คณะกรรมการ เพื่อพิจารณาอนุมัติโอนผลการเรียนและการขอเทียบยกเว้นรายวิชา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบยกเว้นรายวิชาตามหลักสูตร วิทยาลัยชุมชน ระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 ไม่พบปัญหาในการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน เนื่องจากอยู่ในระหว่างศึกษารายละเอียดและเตรียมการตั้งคณะกรรมการ ส่วนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร วิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์ ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหาร โปรแกรมนวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน โดยใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ วิทยุขององค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย หอกระจายข่าวหมู่บ้าน และออกแนะนำใน โรงเรียน องค์การบริหารส่วนตำบล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อชี้แจงให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจใน แนวทางการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน และเพื่อแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของวิทยาลัยชุมชนอย่างต่อเนื่อง ในด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรพบปัญหา เกี่ยวกับงบประมาณและบุคลากรไม่เพียงพอ ชุมชนขาดความรู้และความสนใจในวิทยาลัยชุมชน จึงแก้ปัญหาโดยการให้ประธาน โปรแกรมวิชา ออกแนะนำพบปะกำนันผู้ใหญ่บ้าน เพื่อชี้แจงขอความร่วมมือในการเผยแพร่ทำความเข้าใจกับชุมชน

สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหาร โปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสาร ในประเด็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงาน การจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 พบว่า การคัดเลือกนักศึกษา ยึดนโยบายในการจัดให้ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน จึงไม่มีการสอบคัดเลือกนักศึกษา แต่ใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความพร้อมในการเรียน โดยให้ประธานโปรแกรมวิชา ร่วมกับครู ผู้สอนประชุมหาหัวข้อที่จะใช้ในการสัมภาษณ์ ไม่พบปัญหาในการคัดเลือกนักศึกษา เนื่องจากเป็น การรับนักศึกษาที่มีความพร้อมและความต้องการในการเรียนตามลำดับของการสมัคร ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษา วิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์ จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษา และจัดให้ประธาน โปรแกรมวิชาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมนักศึกษาประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรม วิชา ผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา และครูผู้สอน พบปัญหาเกี่ยวกับการเตรียม ความพร้อมนักศึกษา คือ ขาดคู่มือนักศึกษา ความแตกต่างด้านอายุของนักศึกษา และ ความแตกต่างของนักศึกษาที่จบจากการศึกษานอกโรงเรียน จากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และจากหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยเฉพาะในโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ ซึ่งนักศึกษาจะต้องอาศัยทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพ จึงแก้ปัญหาโดยการจัดสอนซ่อมเสริม และจัดให้นักศึกษาที่จบการศึกษาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพคอยช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาที่จบการศึกษาจากส่วนอื่นเป็นรายบุคคล

ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์ ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดฝ่ายวิชาการ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา ให้หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ส่งครูผู้สอนและประธานโปรแกรมวิชาเข้ารับการอบรมด้านการวิจัยในชั้นเรียนที่จัดโดยสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชน ปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือ ครูผู้สอนมีภาระงานซ้ำซ้อน และครูผู้สอนบางส่วนที่เป็นวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพต่างๆ ยังขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดการฝึกงาน วิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์ อยู่ในระหว่างการเตรียมประสานงานกับสถานที่ฝึกงาน โดยสถานที่ที่ใช้ในการฝึกงานจะให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกโดยประธานโปรแกรมวิชา อาจารย์ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หัวหน้างานทวิภาคี และครูผู้สอนร่วมกันตรวจสอบความเหมาะสมในการใช้เป็นสถานที่ฝึกงาน ก่อนที่จะจัดทำหนังสือขออนุญาตให้นักศึกษาเข้าฝึกงานต่อไป ในด้านการจัดการฝึกงาน ไม่พบปัญหาเนื่องจากมีระบบการส่งนักศึกษาฝึกงาน ในโครงการทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิครองรับ

สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และนักศึกษาจะร่วมกันกำหนดขึ้น เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดเพื่ออนุมัติ มีการจัดกิจกรรมก็ฬาร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคประจำจังหวัด จัดให้มีการศึกษาดูงาน จัดกิจกรรมประจำปีร่วมกับองค์กรต่างๆ ในจังหวัดตามประเพณี ไม่พบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ยกเว้นในโปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ใหญ่และมีภาระงานมาก ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเต็มที่ เช่นการศึกษาดูงาน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน วิทยาลัยชุมชนประจำจังหวัด ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน โดยครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา สอบถาม สังเกตจากผลการปฏิบัติงาน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง จัดให้มีการวัดและประเมินผล การเรียนตามสัดส่วนและเกณฑ์ที่ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และ นักเรียนร่วมกันกำหนด ปัญหาที่พบในการวัดและประเมินผลการเรียนคือ นักศึกษามีอัตราการขาดเรียนสูง ทำให้มีผลต่อเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียน ส่วนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์ กำหนดให้คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา และผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา เป็นคณะกรรมการ ในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

กำหนดตารางแผนการนิเทศ วิธีการนิเทศโดย การเยี่ยมชั้นเรียน สอบถามปัญหาจากครูผู้สอน และนักศึกษา การให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาเป็นรายบุคคล และ ออกแบบสอบถามนักศึกษเพื่อประเมินครูผู้สอน ไม่พบปัญหาในเรื่องการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน เนื่องจากมีการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ และมีการเตรียมการนิเทศการจัดการเรียน การสอนเป็นอย่างดี

สภาพและปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหาร โพรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสาร พบว่า การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัด หลักสูตร ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์ ดำเนินการโดยการสอบถามผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา ประธานบริหารโพรแกรมวิชา ประธาน โพรแกรมวิชา และครูผู้สอน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ศึกษาแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย ปัญหาที่พบในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรคือ วิทยาลัยชุมชนจังหวัดขาด เครื่องมือในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร

ในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์ ได้ดำเนินการตลอดภาคการศึกษา โดยผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา ประธานบริหารโพรแกรมวิชา และ ประธานโพรแกรมวิชา สอบถามครูผู้สอน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และผลที่ได้จากการ ปฏิบัติงานเมื่อสิ้นภาคการศึกษา มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องสรุปผลและพิจารณาผลที่ได้เพื่อ พัฒนาการจัดหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป ปัญหาที่พบในการติดตามประเมินผลการ ดำเนินการจัดหลักสูตรคือวิทยาลัยชุมชนนครสวรรค์ ขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการ ดำเนินการจัดหลักสูตร

วิทยาลัยชุมชนภูเก็ต

สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลและสภาพทั่วไป

วิทยาลัยชุมชนภูเก็ต จัดตั้งขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ประจำจังหวัด ทำหน้าที่เป็นวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ซึ่งเป็นวิทยาลัยชุมชนแม่ข่ายในการจัดการ ศึกษาในจังหวัด ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง

วิทยาลัยชุมชนภูเก็ต เปิดโปรแกรมการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 3 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โปรแกรมวิชาการบัญชี และโปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป โดยในวิทยาลัยชุมชนภูเก็ต ซึ่งเป็นวิทยาลัยชุมชนแม่ข่ายเปิดโปรแกรมการศึกษา ทั้ง 3 โปรแกรมวิชา โดยมีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 120 คน

ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ประธานโปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป เป็นหญิง อายุ 36 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในการบริหาร 7 ปี ประธานโปรแกรมวิชาการบัญชี เป็นหญิง อายุ 50 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์การบริหาร 8 ปี ประธานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เป็นชาย อายุ 42 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประธานโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นหญิง อายุ 43 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์การบริหาร 10 ปี ประธานโปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น เป็นหญิง อายุ 47 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์การบริหาร 9 ปี และ เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมโปรแกรมวิชาอนุปริญญา เป็นหญิง อายุ 29 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์การบริหาร 2 ปี ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ประธานบริหาร โปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา เคยเข้ารับการประชุม / อบรม / สัมมนา เกี่ยวกับการบริหารโปรแกรม การจัดทำมาตรฐานโปรแกรมวิชา การจัดทำข้อปฏิบัติกฤษฎีกาการดำเนินงาน วิทยาลัยชุมชน โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการพัฒนาเว็บไซต์ และการอบรมการวิจัยในชั้นเรียน มาแล้ว

ในปัจจุบันภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 วิทยาลัยชุมชนภูเก็ต ได้เปิดโปรแกรมวิชาเพิ่มขึ้นอีก 2 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น และ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย โดยมีนักศึกษาเข้าศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 102 คน รวมจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา 2545 ทั้งสิ้นจำนวน 222 คน

สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสารพบว่า วิทยาลัยชุมชนภูเก็ต มีการวางแผนการจัดหลักสูตร โดยมีการแต่งตั้งเป็นคณะทำงานการวางแผนการจัดหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา ผู้สอน และเจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมโปรแกรมวิชาอนุปริญญา วิธีการในการวางแผนคือ การศึกษาหลักสูตร วิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 หาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียน โดยใช้วิทยาลัยชุมชนเครือข่ายและหน่วยจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ออกสำรวจเพื่อจัดลำดับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ศึกษาความพร้อมของทรัพยากรและบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนจังหวัดและวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย เพื่อเสนอวิทยาลัยชุมชนจังหวัดพิจารณาเลือกเปิดหลักสูตรและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ในเรื่องการวางแผนการจัดหลักสูตรทางวิทยาลัยชุมชนภูเก็ต ประสบปัญหาเกี่ยวกับ ข้อมูลด้านความต้องการของผู้เรียนและชุมชน และความล่าช้าในการเบิกจ่ายงบประมาณในการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงมีการแก้ปัญหาโดยการใช่เครือข่าย วัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ในด้านการจัดเตรียมบุคลากร มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วยประธานทุกโปรแกรมวิชาของวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกฝ่ายทั้งผู้สอน และฝ่ายสนับสนุนการสอนเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่และปรัชญาของวิทยาลัยชุมชน จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนการสอน การจัดทำมาตรฐานรายวิชา และการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างไม่เป็นทางการ และเมื่อทางสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชนได้เปิดอบรมเรื่อง การดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน การจัดทำมาตรฐานโปรแกรมวิชา การจัดทำข้อปฏิบัติกฤษฎี โปรแกรมหาสำเร็จรูปสำหรับการพัฒนาเว็บไซต์ และการอบรมการวิจัยในชั้นเรียน ทางวิทยาลัยชุมชนภูเก็ตก็ได้ส่งประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอนเข้ารับการอบรม ส่วนการจัดครูเข้าสอน ได้มอบหมายให้ประธานโปรแกรมวิชาสรรหาและรับสมัครบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา ซึ่งประกอบด้วยประธานโปรแกรมวิชาทุกโปรแกรม เพื่อพิจารณาเสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดแต่งตั้งเป็นครูผู้สอน ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนภูเก็ต คือ ปัญหาด้านทักษะในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอน

ในเรื่องการประสานงาน พบว่า ทางวิทยาลัยชุมชนภูเก็ต ได้จัดเตรียมการประสานงานทั้งภายในและภายนอกองค์กรโดยกำหนดเจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และประธานโปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย และการประสานงานระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับหน่วยงานภายนอก โดยจัดให้มีการประชุมร่วมกันและการพูดคุยแลกเปลี่ยนอย่างไม่เป็นทางการ และใช้การสื่อสารผ่านทางโทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ และโทรสาร ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการประสานงานคือ ขาดระบบการประสานงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เป็นเพียงการประสานงานจากความสัมพันธ์ส่วนตัว และการบอกกล่าวอย่างไม่เป็นทางการ ด้านการจัดเตรียมอาคารและสถานที่ มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดเตรียม จัดหา และวางแผนการใช้อาคารสถานที่ ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมโปรแกรมวิชาอนุปริญญา ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา ร่วมกัน

พิจารณาจัดสรรอาคารสถานที่ในวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เพื่อปรับปรุงและต่อเติมให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโปรแกรมวิชา ส่วนในวิทยาลัยชุมชนเครือข่ายจะนำเสนออาคารสถานที่ให้แก่คณะกรรมการเพื่อพิจารณาความเหมาะสมในการใช้จัดการเรียนการสอน ในเรื่องการจัดเตรียมอาคารและสถานที่ทางวิทยาลัยชุมชนภูเก็ต ไม่พบปัญหา เนื่องจากเป็นการปรับปรุงอาคารและสถานที่ที่มีอยู่เดิมแล้ว และได้รับการสนับสนุนด้านครุภัณฑ์จากหน่วยงานอื่นเป็นอย่างดี

สำหรับการจัดทำแผนการสอน วิทยาลัยชุมชนภูเก็ต ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการสอน โดยจัดทำเป็นรูปแบบของแผนการสอน โดยมีการจัดแนะแนว วิธีการในการเขียนแผนการสอนเป็นรายโปรแกรมวิชา จัดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนเสนอต่อประธานโปรแกรมวิชาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์รายวิชา โดยการจัดทำแผนการสอน ไม่พบปัญหาเนื่องจากกลุ่มผู้สอนในแต่ละโปรแกรมวิชา มีจำนวนน้อยสามารถให้การช่วยเหลือแนะนำกันได้อย่างทั่วถึง ส่วนครูผู้สอนที่เป็นวิทยากรจากภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ ที่ไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และขาดความรู้และทักษะในการจัดทำแผนการสอน แก้ปัญหาด้วยการจัดทำเป็นรูปแบบของโครงการสอนแทนการใช้แผนการสอน โดยให้ประธานโปรแกรมวิชาเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือแนะนำโดยตรงเฉพาะเป็นรายบุคคล ส่วนการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน ดำเนินการโดยการ ออกแบบสำรวจประเภทวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนที่ต้องการ โดยประธานโปรแกรมวิชาและครูผู้สอน ประชุมร่วมกันกำหนดให้ตรงตามคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา เพื่อนำเสนอให้คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาเพื่ออนุมัติจัดซื้อต่อไป ไม่พบปัญหาเกี่ยวกับวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน

ส่วนการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า วิทยาลัยชุมชนภูเก็ต มีการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนโดยศึกษาจากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2545 เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียน โดยสัดส่วนของการประเมินผลการเรียนให้ครูผู้สอน และประธานโปรแกรมวิชาร่วมกันกำหนดในแต่ละโปรแกรมวิชา โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากงานที่มอบหมายและกิจกรรมรายงานต่างๆ จัดเตรียมแบบทดสอบ กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ไม่พบปัญหาในการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน เนื่องจากบุคลากรผ่านการอบรม มีความรู้และประสบการณ์ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นอย่างดี ด้านการจัดเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร ได้จัดให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมโปรแกรมวิชาอนุปริญา เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดทำ

แผนปฏิบัติการของวิทยาลัยชุมชนจังหวัดมุกดาหาร ปัญหาที่พบในการเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตรคือ วิทยาลัยชุมชนจังหวัดขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

ด้านการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน วิทยาลัยชุมชนภูไท กำลังเตรียมการตั้งคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาอนุมัติโอนผลการเรียนและการขอเทียบยกเว้นรายวิชา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบยกเว้นรายวิชาตามหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน ระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 ไม่พบปัญหาในการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน เนื่องจากอยู่ในระหว่างศึกษารายละเอียดและเตรียมการตั้งคณะกรรมการเฉพาะคราวในการขอเทียบโอน เพื่อให้ได้คณะกรรมการที่มีความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชานั้นๆ ส่วนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร วิทยาลัยชุมชนภูไท ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา โปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมโปรแกรมวิชาอนุปริญญา โดยใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ หอกระจายข่าวหมู่บ้าน ออกแนะแนวในโรงเรียน องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด และวิทยุขององค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทยซึ่งจัดโดยเจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมโปรแกรมวิชาอนุปริญญา เพื่อชี้แจงให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน และเพื่อแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของวิทยาลัยชุมชนอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยชุมชนภูไท ไม่พบปัญหาในเรื่องนี้ เนื่องจากผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดหลักสูตร และประชาชนมีความเข้าใจตรงกันในการดำเนินการจัดหลักสูตรและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสาร ในประเด็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 พบว่า การคัดเลือกนักศึกษา ยึดนโยบายในการจัดให้ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน ผู้สมัครก่อนจะได้เข้าศึกษา ก่อนจึงไม่มีการสอบเพื่อคัดเลือกนักศึกษา แต่ใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความพร้อมในการเรียน โดยให้คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานโปรแกรมวิชาและครูผู้สอนประชุมหาหัวข้อที่จะใช้ในการสัมภาษณ์ ไม่พบปัญหาในการคัดเลือกนักศึกษา เนื่องจากเป็นการรับนักศึกษาที่มีความพร้อมและความต้องการในการเรียนตามลำดับของการสมัคร ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษา วิทยาลัยชุมชนภูไท จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษา จัดทำคู่มือนักศึกษา และจัดให้ประธานโปรแกรมวิชาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมนักศึกษาประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา

วิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน ไม่พบปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมนักศึกษา เนื่องจากมีการปรับพื้นฐานความรู้ให้นักศึกษาก่อนการเรียนโดยครูผู้สอน และนักศึกษามีการรวมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกันในการเรียน

ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชนภูเก็ต ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดฝ่ายวิชาการ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน จัดให้ครูผู้สอนไปศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งครูผู้สอนและประธานโปรแกรมวิชาเข้ารับการอบรมด้านการวิจัยในชั้นเรียนที่จัดโดยสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชน ปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนคือ ครูผู้สอนมีภาระงานซ้ำซ้อน และครูผู้สอนบางส่วนที่เป็นวิทยากรหรือ ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่พบบ่อยๆ ยังขาดความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ด้านการจัดการฝึกงาน วิทยาลัยชุมชนภูเก็ต อยู่ในระหว่างการเตรียมประสานงานกับสถานที่ฝึกงาน โดยสถานที่ที่ใช้ในการฝึกงานจะให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกโดยประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอนจะตรวจสอบความเหมาะสมในการใช้เป็นสถานที่ฝึกงาน ก่อนที่จะจัดทำหนังสือขออนุญาตให้นักศึกษาเข้าฝึกงานต่อไป ในด้านการจัดการฝึกงาน พบปัญหาเกี่ยวกับสถานประกอบการในจังหวัดค่อนข้างหายาก เนื่องจากเป็นจังหวัดขนาดเล็ก มีสถานประกอบการรองรับการฝึกงานอย่างจำกัด

สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และนักศึกษาจะร่วมกันพิจารณาจากการเสนอความต้องการของนักศึกษาที่จัดตั้งขึ้นในรูปแบบของสภานักศึกษา เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดเพื่ออนุมัติ จัดให้มีการทัศนศึกษา จัดกิจกรรมประจำปี ร่วมกับองค์กรต่างๆ ในจังหวัดตามประเพณี และกิจกรรมกีฬา ไม่พบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เนื่องจากนักศึกษามีความพร้อม และให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน วิทยาลัยชุมชนจังหวัดมุกดาหาร ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน โดยการทดสอบนักเรียนในระหว่างทำการสอนในช่วงสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน ครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา สอบถาม สังเกตจากผลการปฏิบัติงาน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนตามสัดส่วนและเกณฑ์ที่ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และนักเรียนร่วมกันกำหนดไม่พบปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียน ส่วนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยชุมชนภูเก็ต ได้จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยประธานโปรแกรมวิชา นิเทศโดยการเยี่ยมชั้นเรียน การสอบถามปัญหา การให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาเป็นรายบุคคล ออกแบบสอบถามนักศึกษาเพื่อประเมินครูผู้สอน และเน้นการนิเทศอย่างไม่เป็นทางการ ปัญหาในเรื่องการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

คือ ไม่มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการนิเทศ ขาดการวางแผนการดำเนินการนิเทศอย่างเป็นกระบวนการและต่อเนื่อง

สภาพและปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสาร พบว่า การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนภูเก็ต ดำเนินการโดยการสอบถามเจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมโปรแกรมวิชาอนุปริญญา ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอนสังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ศึกษาแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย ปัญหาที่พบในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรคือ วิทยาลัยชุมชนจังหวัดขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร

ในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนภูเก็ต ได้ดำเนินการตลอดภาคการศึกษา โดยผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมโปรแกรมวิชาอนุปริญญา ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา สอบถามครูผู้สอน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และผลที่ได้จากการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นภาคการศึกษา มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องสรุปผลและพิจารณาผลที่ได้เพื่อพัฒนาการจัดหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป ปัญหาที่พบในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรคือ วิทยาลัยชุมชนภูเก็ต ขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร

วิทยาลัยชุมชนกาญจนา

สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลและสภาพทั่วไป

วิทยาลัยชุมชนกาญจนา จัดตั้งขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนประจำจังหวัด ทำหน้าที่เป็นวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ซึ่งเป็นวิทยาลัยชุมชนแม่ข่ายในการจัดการศึกษาในจังหวัด ตั้งอยู่ที่อำเภอเมือง โดยมีเครือข่ายที่เปิดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 2 แห่ง คือ วิทยาลัยการอาชีพภราดรบุรี และ โรงเรียนหยางเขิน

วิทยาลัยชุมชนกาญจนา เปิดโปรแกรมการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 2 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และโปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น โดยในวิทยาลัยชุมชนกาญจนา ซึ่งเป็นวิทยาลัยชุมชนแม่ข่ายเปิดโปรแกรมการศึกษา ทั้ง 2 โปรแกรม

วิชา คือ โปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น และโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจโดยในโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีที่โรงเรียนหยางเซิน (เครือข่าย) วิทยาลัยการอาชีพภานบุรี (เครือข่าย) เปิด 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น โดยมีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 167 คน

ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เป็นชาย อายุ 55 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารเป็นระยะเวลา 12 ปี ประธานบริหารโปรแกรมวิชา เป็นชาย อายุ 43 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในการบริหาร 3 ปี ประธานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ เป็นชาย อายุ 46 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการบริหาร 10 ปี ประธานโปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น เป็นหญิง อายุ 48 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์การบริหาร 20 ปี ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา เคยเข้ารับการประชุม / อบรม / สัมมนา เกี่ยวกับการบริหารโปรแกรม การจัดทำมาตรฐานโปรแกรมวิชา การจัดทำข้อปฏิบัติกฤษฎการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการพัฒนาเว็บไซต์ และการอบรมการวิจัยในชั้นเรียนมาแล้ว

ในปัจจุบันภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 วิทยาลัยชุมชนกาญจนา ได้เปิดเครือข่ายเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งแห่งที่ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอแสนสำราญ โดยเปิดโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน และเปิดโปรแกรมวิชาเพิ่มขึ้นอีก 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ที่โรงเรียนหมางเซิน (เครือข่าย) โดยมีนักศึกษาเข้าศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 228 คน รวมจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา 2545 ทั้งสิ้นจำนวน 395 คน

สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสารพบว่า วิทยาลัยชุมชนกาญจนา มีการวางแผนการจัดหลักสูตร โดยมีการจัดตั้งเป็นคณะทำงานวางแผนการจัดหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และเจ้าหน้าที่ที่ให้บริการแต่งตั้ง วิธีการในการวางแผนคือ การศึกษาหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 หาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียนโดยใช้วิทยาลัยชุมชนเครือข่ายออกสำรวจ โดยใช้แบบสำรวจผู้เรียนระดับอนุปริญญาเพื่อจัดลำดับความต้องการ และวันเวลาที่ต้องการเรียนของผู้เรียน ศึกษาความต้องการของสถานประกอบการ องค์กร บริษัท ห้างร้านถึงสาขาวิชาที่ต้องการ และคุณสมบัติที่คาดหวังของสาขาวิชานั้นๆ ศึกษาความพร้อมของทรัพยากรและบุคลากรของ

วิทยาลัยชุมชนจังหวัดและวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย เพื่อเสนอต่อคณะทำงานวางแผนการจัดหลักสูตร พิจารณาเลือกเปิดหลักสูตรและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ไม่พบปัญหาในเรื่องการวางแผนการจัดหลักสูตร เนื่องจากมีความพร้อมในด้านงบประมาณ และความร่วมมือของชุมชน ในด้านการจัดเตรียมบุคลากร มีการจัดตั้งคณะกรรมการคัดเลือกและพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด รองประธานองค์การบริหารส่วนจังหวัด ประธานองค์การบริหารส่วนตำบล ประธานบริหารโปรแกรมวิชา โปรแกรมวิชา และ เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนคัดเลือกและพัฒนาบุคลากร ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกฝ่ายทั้งผู้สอน และฝ่ายสนับสนุนการสอนเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ภารกิจและปรัชญาของวิทยาลัยชุมชน โดยเน้นการอบรมด้านจิตวิทยาการจัดการศึกษาผู้ใหญ่และวิธีการสอนแบบมีส่วนร่วม จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนรู้การสอน และการจัดทำมาตรฐานรายวิชา และเมื่อทางสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชนได้เปิดอบรมเรื่อง การดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน การจัดทำมาตรฐานโปรแกรมวิชา การจัดทำข้อปฏิบัติกลยุทธ์ โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการพัฒนาเว็บไซต์ และการอบรมการวิจัยในชั้นเรียน ทางวิทยาลัยชุมชนกาญฯ ก็ได้ส่งประธานบริหารโปรแกรมวิชา โปรแกรมวิชา และครูผู้สอนเข้ารับการ อบรม ส่วนการจัดครูเข้าสอน ได้มอบหมายให้ประธานโปรแกรมวิชาสรรหาและรับสมัครบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ โดยเน้นผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนและผู้สอนคุณวุฒิปริญญาโท ซึ่งคัดเลือกจากประสบการณ์ ประวัติการทำงาน และบุคลิกภาพ นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ประธานโปรแกรมวิชาทุกโปรแกรม เพื่อพิจารณาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัดแต่งตั้งเป็นครูผู้สอน ไม่พบปัญหา เนื่องจากมีการเตรียมความพร้อมเป็นอย่างดี

ในเรื่องการประสานงาน พบว่า ทางวิทยาลัยชุมชนกาญฯ ได้จัดเตรียมการประสานงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยกำหนดให้มีผู้ประสานงานโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานภายในวิทยาลัยชุมชน ส่วนการประสานงานระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับหน่วยงานภายนอก กำหนดให้ผู้บริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงาน โดยใช้การประสานงานในลักษณะความสัมพันธ์ส่วนบุคคลเป็นหลัก และใช้การสื่อสารผ่านทางโทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ และโทรสาร ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการประสานงานคือ ในระยะแรกยังมีความสับสนเกี่ยวกับลำดับขั้นในการติดต่อประสานงาน จึงแก้ปัญหาโดยการจัดแผนผัง และกำหนดหน้าที่ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ด้านการจัดเตรียมอาคารและสถานที่ มีการจัดให้คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาดำเนินการจัดเตรียม จัดหา และวางแผนการใช้อาคาร

สถานที่ ร่วมกันพิจารณาจัดสรรอาคารสถานที่ในวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เพื่อปรับปรุงและต่อเติม ให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโปรแกรมวิชา ซึ่งมีการจัดประชุมเป็นประจำทุกเดือน ส่วนในวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย และองค์กรอื่นที่พร้อมให้ความร่วมมือขอเป็นเครือข่ายและหน่วยจัดการศึกษา ได้นำเสนออาคารสถานที่ให้แก่คณะกรรมการเพื่อพิจารณาความเหมาะสมในการใช้สถานที่ในการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องการจัดเตรียมอาคารและสถานที่ทางวิทยาลัยชุมชนกายุไม่พบปัญหา เนื่องจากเป็นการปรับปรุงอาคารและสถานที่ที่มีอยู่เดิมแล้ว

สำหรับการจัดทำแผนการสอน วิทยาลัยชุมชนกายุ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการสอน โดยจัดทำเป็นรูปแบบของแผนการสอน และมีการจัดอบรมขั้นตอนและวิธีการในการเขียนแผนการสอน จัดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนในทุกคาบ เสนอต่อประธานโปรแกรมวิชาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์รายวิชา ก่อนที่จะนำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่อไป โดยการจัดทำแผนการสอน พบปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนที่เป็นวิทยากรจากภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ต่างๆ ที่ไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน จะขาดความรู้และทักษะในการจัดทำแผนการสอน และส่งแผนการสอนไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด จึงให้ประธานโปรแกรมวิชาเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือแนะนำโดยตรงเฉพาะรายไป ส่วนการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน ดำเนินการโดยการสำรวจประเภทวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนที่ต้องการ และจัดซื้อโดยให้คณะกรรมการพิจารณาจากบริษัทที่นำมาจำหน่าย ในการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน พบปัญหาเกี่ยวกับวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนไม่หลากหลาย จึงมีปัญหาด้าน วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา และตำราไม่ทันสมัย แก้ปัญหาด้วยการให้ครูผู้สอนจัดทำวัสดุประกอบหลักสูตรเอง ส่วนสื่อและตำราที่ใช้ในการเรียนการสอน ให้ครูผู้สอนค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ เพื่อรวบรวมจัดทำเป็นเอกสารประกอบการสอน และให้ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน ประชุมร่วมกันกำหนดให้ตรงตามคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชาให้ทันสมัย และทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อนำเสนอให้วิทยาลัยชุมชนจังหวัดอนุมัติจัดซื้อต่อไป

ส่วนการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า วิทยาลัยชุมชนกายุ มีการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนโดยศึกษาจากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2545 เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียน โดยสัดส่วนของการประเมินผลการเรียนให้ครูผู้สอน และประธานโปรแกรมวิชาร่วมกันกำหนดในแต่ละโปรแกรมวิชา โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จัดเตรียมแบบทดสอบ กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ไม่พบปัญหาในการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน เนื่องจากบุคลากรผ่านการอบรม มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นอย่างดี ด้านการจัดเตรียม

การประเมินผลการจัดหลักสูตร ยังมีได้จัดให้มีระบบในการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร ใช้การร่วมประชุมเพื่อแก้ปัญหาการดำเนินการเป็นรายกรณีไป ปัญหาที่พบในการเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตรคือ วิทยาลัยชุมชนจังหวัดขาดการเตรียมระบบในการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

ด้านการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน วิทยาลัยชุมชนกาญจนบุรี ยังไม่ได้เตรียมการตั้งคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาอนุมัติโอนผลการเรียนและการขอเทียบยกเว้นรายวิชา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบยกเว้นรายวิชาตามหลักสูตร วิทยาลัยชุมชน ระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 ไม่พบปัญหาในการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน เนื่องจากอยู่ในระหว่างศึกษารายละเอียดและการตั้งคณะกรรมการ ส่วนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร วิทยาลัยชุมชนกาญจนบุรี ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา โปรแกรมวิชา โปรแกรมวิชา และครูผู้สอน โดยใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ วิทยุขององค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย หอกระจายข่าวหมู่บ้าน และออกแนะนำในโรงเรียน องค์การบริหารส่วนตำบล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อชี้แจงให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน และเพื่อแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของวิทยาลัยชุมชน อย่างต่อเนื่อง พบปัญหาเกี่ยวกับ การประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึง เนื่องจากประชาชนอยู่ห่างไกล ส่วนสื่อวิทยุที่สามารถเข้าถึงชุมชนได้อย่างเต็มที่ ก็ไม่ได้รับความสนใจ จึงแก้ปัญหาโดยให้มีการรวมกลุ่มผู้สนใจในโปรแกรมวิชาต่างๆ และให้ประธานโปรแกรมวิชาเข้าพบเพื่อชี้แจงรายละเอียดของโปรแกรมวิชา

สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสาร ในประเด็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 พบว่า การคัดเลือกนักศึกษา ยึดนโยบายในการจัดให้ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน จึงไม่มีการสอบคัดเลือกนักศึกษา แต่ให้นักศึกษายื่นความประสงค์ในการเรียนขึ้นทะเบียนก่อน และในระหว่างที่จัดให้มีการลงทะเบียน ให้ประธานโปรแกรมวิชาแนะนำเพื่อการตัดสินใจให้ตรงกับวัตถุประสงค์ และความสนใจของผู้เรียนของนักศึกษาอย่างแท้จริง ไม่พบปัญหาในการคัดเลือกนักศึกษา เนื่องจากเป็นการรับนักศึกษาที่มีความพร้อมและความต้องการในการเรียนตามลำดับของการสมัคร ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษา วิทยาลัยชุมชนกาญจนบุรี จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษา จัดทำคู่มือนักศึกษา และจัดให้ประธานโปรแกรมวิชาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมนักศึกษา

ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน ไม่พบปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมนักศึกษา เนื่องจากมีคู่มือนักศึกษาแนะนำอย่างละเอียด โดยเฉพาะในด้านโปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น และจัดให้มีผู้ประสานงานห้อง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในทุกห้องเรียน

ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชนกาญจน์ ผู้อำนวยการประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ส่งครูผู้สอนและประธานโปรแกรมวิชาเข้ารับการอบรมด้านการวิจัยในชั้นเรียนที่จัดโดยสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชน โดยเน้นการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การค้นคว้าด้วยตนเอง และการนำเสนอผลงาน ปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือ ครูผู้สอน มีภาระงานมาก จึงไม่มีเวลาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร ด้านการจัดการฝึกงาน วิทยาลัยชุมชนกาญจน์ อยู่ในระหว่างการศึกษากระบวนการฝึกงาน และการกำหนดเกี่ยวกับการนับชั่วโมงในการฝึกงาน

สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และกรรมการนักศึกษาจะร่วมกันกำหนดขึ้น เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดเพื่ออนุมัติ มีการจัดกิจกรรมกีฬา จัดให้มีการศึกษาดูงาน จัดกิจกรรมประจำปีร่วมกับองค์กรต่างๆ ในจังหวัดตามประเพณี ไม่พบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เนื่องจากนักศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีการเลือกตั้งตัวแทนนักศึกษาห้องละ 3 คน เพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการนักศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน วิทยาลัยชุมชนกาญจน์ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง การมีส่วนร่วมและการนำเสนอผลงานของนักศึกษาจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนตามสัดส่วนและเกณฑ์ที่ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอนกำหนด พบปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียน ในด้านการประเมินในวิชาเฉพาะที่มีผู้สอนหลายคน ทำให้นักศึกษาขาดความมั่นใจในเกณฑ์การวัดและประเมินผล ส่วนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยชุมชนกาญจน์ ได้จัดตั้งคณะกรรมการในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน วิธีการนิเทศโดย การเยี่ยมชั้นเรียน สอบถามปัญหา การให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา เป็นรายบุคคล และออกแบบสอบถามนักศึกษาเพื่อประเมินครูผู้สอน ปัญหาในเรื่องการนิเทศการจัดการเรียนการสอนคือ การนิเทศไม่ทั่วถึง ขาดบุคลากรในการนิเทศ จึงแก้ปัญหาด้วยการเตรียมจัดโครงการเครือข่ายนิเทศ โดยให้ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นเข้ารับการอบรม เพื่อให้มีส่วนร่วมในการนิเทศ

สภาพและปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสาร พบว่า การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนกาย ดำเนินการโดยการสอบถาม ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ปัญหาที่พบในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรคือ วิทยาลัยชุมชนจังหวัดขาดการเตรียมการในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร

ในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนกาย ได้ดำเนินการตลอดภาคการศึกษา โดยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา สอบถามครูผู้สอน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และผลที่ได้จากการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นภาคการศึกษา มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องสรุปผลและพิจารณาผลที่ได้เพื่อพัฒนาการจัดหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป ปัญหาที่พบในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรคือ วิทยาลัยชุมชนกาย ขาดการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยชุมชนทักษิณา

สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลและสภาพทั่วไป

วิทยาลัยชุมชนทักษิณา จัดตั้งขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำจังหวัด ทำหน้าที่เป็นวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ซึ่งเป็นวิทยาลัยชุมชนแม่ข่ายในการจัดการศึกษาในจังหวัด ตั้งอยู่ที่อำเภอเมือง โดยมีเครือข่ายที่เปิดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 3 แห่ง คือ วิทยาลัยการอาชีพสวนใบ วิทยาลัยการอาชีพสุกิจและวิทยาลัยสารพัดช่างประจำจังหวัด

วิทยาลัยชุมชนทักษิณา เปิดโปรแกรมการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 4 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โปรแกรมวิชาการบัญชี โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ และโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน โดยในวิทยาลัยชุมชนทักษิณา ซึ่งเป็นวิทยาลัยชุมชนแม่ข่ายเปิดโปรแกรมการศึกษา 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน วิทยาลัยการอาชีพสวนใบ (เครือข่าย) เปิด 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีรถยนต์ วิทยาลัยการอาชีพสุกิจ (เครือข่าย) เปิด 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาการบัญชี และ

วิทยาลัยสารพัดช่างประจำจังหวัด (เครือข่าย) เปิด 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยมีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 262 คน

ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เป็นชาย อายุ 43 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารเป็นระยะเวลา 17 ปี ประธานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เป็นชาย อายุ 46 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการบริหาร 20 ปี ประธานโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน เป็นชาย อายุ 42 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ประสบการณ์ในการบริหาร 10 ปี ประธานโปรแกรมวิชาการบัญชี เป็นชาย อายุ 49 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการบริหาร 15 ปี และประธานโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นชาย อายุ 36 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการบริหาร 2 ปี ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา เคยเข้ารับการประชุม / อบรม / สัมมนา เกี่ยวกับการบริหารโปรแกรม การจัดทำมาตรฐานโปรแกรมวิชา การจัดทำข้อปฏิบัติคุณลักษณะ ดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการพัฒนาเว็บไซต์ และการอบรมการวิจัย ในชั้นเรียนมาแล้ว

ในปัจจุบันภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 วิทยาลัยชุมชนทักษิณา ได้เปิดเครือข่ายเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งแห่ง คือ เทศบาลตำบลสีบเสาะ เปิด 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย และวิทยาลัยชุมชนทักษิณา (แม่ข่าย) ได้เปิดโปรแกรมวิชาเพิ่มขึ้นอีก 2 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น และโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยการอาชีพแสนใบ (เครือข่าย) ได้เปิดโปรแกรมวิชาเพิ่มขึ้นอีก 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยสารพัดช่างประจำจังหวัด (เครือข่าย) ได้เปิดโปรแกรมวิชาเพิ่มขึ้นอีก 1 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป โดยมีนักศึกษาเข้าศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 236 คน รวมจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา 2545 ทั้งสิ้นจำนวน 498 คน

สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสารพบว่า วิทยาลัยชุมชนทักษิณา มีการวางแผนการจัดหลักสูตร โดยมีการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการวางแผนการจัดหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา วิจัย

ในการวางแผนคือ การศึกษาหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 หาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียนโดยใช้เครือข่ายของการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ออกสำรวจความต้องการของชุมชนและสถานศึกษาต่างๆ เพื่อจัดลำดับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนศึกษาความพร้อมของทรัพยากรและบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนจังหวัดและวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการวางแผนการจัดหลักสูตรพิจารณาเลือกเปิดหลักสูตรและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ในเรื่องการวางแผนการจัดหลักสูตรทางวิทยาลัยชุมชนทักษิณา ประสบปัญหาเกี่ยวกับข้อมูลด้านความต้องการของผู้เรียนและชุมชนที่มีความต้องการเรียนในหลักสูตรอื่นๆ นอกเหนือจากหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติใน หลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 ในด้านการจัดเตรียมบุคลากร มีการจัดโครงการพัฒนาครู โดยให้คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วยผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำโครงการพัฒนาครู ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกฝ่ายทั้งผู้สอน ฝ่ายสนับสนุนการสอน เครือข่าย และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่และปรัชญาของวิทยาลัยชุมชน จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำมาตรฐานรายวิชา และเมื่อทางสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชนได้เปิดอบรมเรื่อง การดำเนินงานวิทยาลัยชุมชน การจัดทำมาตรฐานโปรแกรมวิชา การจัดทำข้อปฏิบัติกลยุทธ์ โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการพัฒนาเว็บไซต์ และการอบรมการวิจัยในชั้นเรียน ทางวิทยาลัยชุมชนจังหวัดนราธิวาส ก็ได้ส่งประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอนเข้ารับการอบรม ส่วนการจัดครูเข้าสอน ได้มอบหมายให้ประธานโปรแกรมวิชาสรรหาและรับสมัครบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ โดยเน้นผู้มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา ซึ่งประกอบด้วย ประธานโปรแกรมวิชาทุกโปรแกรม เพื่อพิจารณาเสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดแต่งตั้งเป็นครูผู้สอน ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนทักษิณา คือ การสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงกับโปรแกรมวิชาไม่เพียงพอต่อความต้องการ

ในเรื่องการประสานงาน พบว่า ทางวิทยาลัยชุมชนทักษิณา ได้จัดเตรียมการประสานงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ประสานงานเป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย ส่วนการประสานงานระหว่างวิทยาลัยชุมชนจังหวัดกับหน่วยงานภายนอก ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดเป็นผู้ประสานงานโดยใช้การสื่อสารผ่านทางโทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ และโทรสาร ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการประสานงานคือ หน่วยงานภายนอกบางแห่งยังไม่มี ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน ทำให้ยากต่อการประสานงานเพื่อขอความร่วมมือกับหน่วยงาน บริษัท ห้างร้าน

ต่างๆ ด้านการจัดเตรียมอาคารและสถานที่ กำหนดให้ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน จัดเตรียม จัดหา และวางแผนการใช้อาคารสถานที่ และร่วมกันพิจารณาจัดสรรอาคารสถานที่ใน วิทยาลัยชุมชนจังหวัด เพื่อปรับปรุงและต่อเติมให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนของแต่ละ โปรแกรมวิชา ส่วนในวิทยาลัยชุมชนเครือข่ายจะนำเสนออาคารสถานที่ให้แก่คณะกรรมการ บริหารโปรแกรมวิชาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมในการใช้จัดการเรียนการสอน ในเรื่องการจัด เตรียมอาคารและสถานที่ทางวิทยาลัยชุมชนทักษิณา ไม่พบปัญหา เนื่องจากมีงบประมาณเพียงพอ ในการปรับปรุงอาคารและสถานที่ที่มีอยู่เดิมแล้ว

สำหรับการจัดทำแผนการสอน วิทยาลัยชุมชนทักษิณา ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการจัดทำแผนการสอน โดยมีการจัดอบรมขั้นตอนและวิธีการในการเขียนแผนการสอน จัดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนในทุกคาบ เสนอต่อประธานโปรแกรมวิชาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์รายวิชา ก่อนที่จะนำเสนอต่อหัวหน้างานหลักสูตรต่อไป โดยการจัดทำแผนการสอน พบปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนที่เป็นวิทยากรจากภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญ ในสาขาวิชาซีพีต่างๆ ที่ไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระยะแรก จะขาดความรู้ และทักษะในการจัดทำแผนการสอน จึงแก้ปัญหาด้วยการให้จัดทำเป็นรูปแบบของโครงการสอน โดยให้ประธานโปรแกรมวิชาเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือแนะนำโดยตรงเฉพาะรายไป ส่วนการเตรียม วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน ดำเนินการโดยการสำรวจประเภทวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนที่ต้องการ โดยประธานโปรแกรมวิชาและครูผู้สอน ประชุมร่วมกันกำหนดให้ ตรงตามคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา เพื่อนำเสนอให้วิทยาลัยชุมชนจังหวัดอนุมัติจาก งบประมาณของวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และการสนับสนุนขององค์กรท้องถิ่นในการจัดซื้อต่อไป โดยในการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน พบปัญหาเกี่ยวกับวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนไม่เพียงพอ จึงแก้ปัญหาด้วยการจัดซื้อไว้ในศูนย์การเรียนเพื่อให้นักศึกษาได้ หมุนเวียนยืมใช้อย่างจำกัด และให้ครูผู้สอนจัดทำวัสดุประกอบหลักสูตรเอง ส่วนสื่อและตำรา ที่ใช้ในการเรียนการสอน ให้ครูผู้สอนค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ เพื่อรวบรวมจัดทำเป็นเอกสาร ประกอบการสอน

ส่วนการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า วิทยาลัยชุมชนทักษิณา มีการ จัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนโดยศึกษาจากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับ วิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2545 เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียน โดยสัดส่วนของการ ประเมินผลการเรียนให้ครูผู้สอน และประธานโปรแกรมวิชาร่วมกันกำหนดในแต่ละโปรแกรมวิชา โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จัดเตรียมแบบทดสอบ กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ไม่ พบปัญหาในการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน เนื่องจากบุคลากรผ่านการอบรม มี

ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นอย่างดี ด้านการจัดเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร ได้จัดให้มีคณะกรรมการติดตามผลการจัดหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดทำแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยชุมชนทักษิณา ปัญหาที่พบในการเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตรคือ วิทยาลัยชุมชนจังหวัดขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร และภารกิจงานที่ทับซ้อนของคณะกรรมการติดตามผลการจัดหลักสูตร ทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร

ด้านการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน วิทยาลัยชุมชนทักษิณา ยังไม่มีการตั้งคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาอนุมัติโอนผลการเรียนและการขอเทียบยกเว้นรายวิชา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบยกเว้นรายวิชาตามหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน ระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 ไม่พบปัญหาในการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน เนื่องจากอยู่ในระหว่างศึกษารายละเอียดและเตรียมการตั้งคณะกรรมการ ส่วนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร วิทยาลัยชุมชนทักษิณา ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา และเจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โดยใช้โปสเตอร์ แผ่นพับ หอกระจายข่าวในหมู่บ้าน วิทยุขององค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย ออกแนะแนวในโรงเรียน องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด และจัดเวทีประชาคมในทุกอำเภอ เพื่อชี้แจงให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน และเพื่อแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของวิทยาลัยชุมชนอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยชุมชนทักษิณา ไม่พบปัญหาในเรื่องนี้ เนื่องจากผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดหลักสูตร และประชาชนมีความเข้าใจตรงกันในการดำเนินการจัดหลักสูตรและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสาร ในประเด็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 พบว่า การคัดเลือกนักศึกษา ยึดนโยบายในการจัดให้ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน จึงไม่มีการสอบคัดเลือกนักศึกษา แต่ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาจากผู้พลาดโอกาสทางการศึกษา และ การสมัครเรียนที่ตรงกับสาขาวิชาชีพของผู้เรียนเป็นอันดับแรก ไม่พบปัญหาในการคัดเลือกนักศึกษา เนื่องจากเป็นการรับนักศึกษาทั้งหมดที่มีความพร้อม เป็นผู้พลาดโอกาสทางการศึกษา เป็นผู้สมัครเรียนตามสาขาวิชาชีพ

และความต้องการในการเรียนตามลำดับ ด้านการเตรียมความพร้อมนักศึกษา วิทยาลัยชุมชน ทักษิณา จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษา จัดทำคู่มือนักศึกษา และจัดให้ประธานโปรแกรมวิชา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมนักศึกษาประกอบด้วย ผู้อำนวยการ วิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน พบปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมนักศึกษา คือ นักศึกษาบางส่วนยังปรับตัวไม่ได้กับระบบการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชน เนื่องจากในระยะแรกมีความเข้าใจว่าเป็นการเรียนการสอนในรูปแบบเดียวกันกับการศึกษานอกโรงเรียน จึงแก้ปัญหาโดยการจัดให้ประธานโปรแกรมวิชาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อคอยดูแล และให้คำปรึกษา แนะนำนักศึกษาอย่างใกล้ชิด

ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชนทักษิณา ผู้อำนวยการและ คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร จุด ประสงค์รายวิชา จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน จัดให้ครูผู้สอนไปศึกษาดูงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งครูผู้สอนและประธานโปรแกรมวิชาเข้ารับการอบรมด้านการวิจัยใน ชั้นเรียนที่จัดโดยสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชน ปัญหาที่พบคือประสบการณ์ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนบางส่วนน้อยเกินไป จึงแก้ปัญหาโดยการจัดอบรมเพิ่มเติม เกี่ยวกับเทคนิคการสอน และ จิตวิทยาการสอน ด้านการจัดการฝึกงาน วิทยาลัยชุมชนทักษิณา อยู่ในระหว่างการเตรียมประสานงานกับสถานที่ฝึกงาน โดยสถานที่ที่ใช้ในการฝึกงานจะให้นักศึกษา เป็นผู้เลือกโดยประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอนจะตรวจสอบความเหมาะสมในการใช้เป็น สถานที่ฝึกงานที่อยู่รัศมี 50 กิโลเมตร เพื่อความสะดวกในการนิเทศการฝึกงานก่อนที่จะจัดทำ หนังสือขออนุญาตให้นักศึกษาเข้าฝึกงานต่อไป ในด้านการจัดการฝึกงาน ไม่พบปัญหาเนื่องจากมีการเตรียมความพร้อม โดยให้จัดทำเป็นโครงการ ฝึกงานอย่างเป็นระบบโดยให้นักศึกษา ร่วมกันจัดทำโครงการกับประธานโปรแกรมวิชา

สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และนักศึกษาจะ ร่วมกันกำหนดขึ้น เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดเพื่ออนุมัติ มีการจัดกิจกรรมกีฬา จัดให้มีการศึกษาดูงาน จัดกิจกรรมประจำปีร่วมกับองค์กรต่างๆ ในจังหวัดตามประเพณี ไม่พบ ปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เนื่องจากเป็นการเสนอโครงการ และจัดหางบประมาณ กันเองในกลุ่มนักศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน วิทยาลัยชุมชนทักษิณา ดำเนินการ วัดและประเมินผลการเรียนโดยการทดสอบนักเรียนในระหว่างทำการสอนในช่วงสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา สอบถาม สังเกตจากผลการปฏิบัติงาน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนตามสัดส่วนและ

เกณฑ์ที่ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และนักเรียนร่วมกันกำหนด พบปัญหาเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียนโดยครูผู้สอนดำเนินการกันเอง ไม่มีมาตรฐานรองรับ จึงแก้ปัญหาโดยการ จัดให้มีทีมงานด้านการวัดและประเมินผลโดยตรง เพื่อช่วยเหลือครูผู้สอน ในการดำเนินการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน ส่วนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยชุมชน ทักษิณา ได้จัดตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผล เพื่อเป็นผู้รับผิดชอบในการกำหนด ตาราง แผนการนิเทศ วิธีการนิเทศโดย การเยี่ยมชั้นเรียน พูดคุยสอบถามปัญหา การให้คำแนะนำและ ช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาเป็นรายบุคคล และออกแบบสอบถามนักศึกษาเพื่อประเมินครูผู้สอน และจัดประชุมครูผู้สอนเป็นประจำทุกเดือน เพื่อสอบถาม และติดตามปัญหาในด้านการจัด การเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด ปัญหาในเรื่องการนิเทศการจัดการเรียนการสอนคือ ระยะเวลาใน การนิเทศห่างไกลในวิทยาลัยชุมชนจังหวัดและวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย ทำให้การนิเทศไม่ทั่วถึงและ ไม่เป็นไปตามกำหนดตารางแผนการนิเทศ

สภาพและปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหาร โปรแกรมวิชาอนุปริญญา และการศึกษาเอกสาร พบว่า การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัด หลักสูตร ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนทักษิณา ดำเนินการโดยการสอบถามคณะกรรมการติดตามผล การจัดหลักสูตร ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน สังเกตการปฏิบัติงาน ของครูผู้สอน ศึกษาแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย ปัญหาที่พบในการติดตามประเมินผลการ เตรียมการจัดหลักสูตรคือ ภารกิจงานที่ทับซ้อนของคณะกรรมการติดตามผลการจัดหลักสูตร ทำให้ขาดการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรตามกำหนดแผนงานที่ได้จัดเตรียมไว้

ในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนทักษิณา ได้ดำเนินการตลอดภาคการศึกษา โดยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน จังหวัด คณะกรรมการติดตามผลการจัดหลักสูตร ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธาน โปรแกรมวิชา สอบถามครูผู้สอน สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และผลที่ได้จากการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องสรุปผลและพิจารณาผลที่ได้เพื่อพัฒนาการ จัดหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป ปัญหาที่พบในการติดตามประเมินผลการดำเนินการ จัดหลักสูตรคือ คณะกรรมการติดตามผลการจัดหลักสูตรไม่มีเวลาเพียงพอในการติดตาม ประเมินผลการจัดหลักสูตร

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 ของวิทยาลัยชุมชนจังหวัดทั้ง 10 แห่งในภาพรวม

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 ของวิทยาลัยชุมชนจังหวัดทั้ง 10 แห่งที่เป็นประชากรในการวิจัยในภาพรวม เป็นข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาอนุปริญญา การศึกษาเอกสาร และการสังเกต ของแต่ละวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหาตามกรอบแนวคิดในการวิจัย และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยายในประเด็นต่อไปนี้

1. สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร
 - 1.1 การวางแผนการจัดหลักสูตร
 - 1.2 การจัดเตรียมบุคลากร
 - 1.3 การประสานงาน
 - 1.4 การจัดเตรียมอาคารสถานที่
 - 1.5 การจัดทำแผนการสอน
 - 1.6 การเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน
 - 1.7 การจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน
 - 1.8 การจัดเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร
 - 1.9 การเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน
 - 1.10 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
2. สภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดหลักสูตร
 - 2.1 การคัดเลือกนักศึกษา
 - 2.2 การเตรียมความพร้อมนักศึกษา
 - 2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.4 การจัดการฝึกงาน
 - 2.5 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 2.6 การวัดและประเมินผลการเรียน
 - 2.7 การนิเทศการจัดการเรียนการสอน
3. สภาพและปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร
 - 3.1 การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร
 - 3.2 การติดตามประเมินผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตร

ตารางที่ 3 สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในเรื่องการวางแผนการจัดหลักสูตร

การวางแผนการจัดหลักสูตร	จำนวน (N = 10)
1. การวางแผนการจัดหลักสูตร	
- ไม่ได้ดำเนินการ	0
- ดำเนินการ	10
2. วิธีการที่ใช้	
- ศึกษาหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545	10
- ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียนโดยใช้เครือข่ายออกสำรวจ	10
- จัดลำดับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	10
- ศึกษาความพร้อมของทรัพยากรและบุคลากรเสนอคณะกรรมการพิจารณาเลือกเปิดหลักสูตร	10
- กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน	10
- ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของสถานประกอบการ บริษัท ห้างร้าน ถึงสาขาวิชาที่ต้องการและคุณสมบัติที่คาดหวังของสถานประกอบการ	1
3. ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหลักสูตร	
- ลักษณะที่ 1	4
ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหาร โปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา	
- ลักษณะที่ 2	3
ประกอบด้วย ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และ เจ้าหน้าที่ ที่ได้รับการแต่งตั้ง	
- ลักษณะที่ 3	2
ประกอบด้วย ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และ ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน	
- ลักษณะที่ 4	1
ประกอบด้วย ศึกษาธิการและผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการ วิทยาลัยชุมชนจังหวัด และผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การวางแผนการจัดหลักสูตร	จำนวน (N = 10)
4. ปัญหาการวางแผนการจัดหลักสูตร	
ไม่ประสบปัญหา	3
เนื่องจาก	
- มีความพร้อมในการเก็บข้อมูลความต้องการของผู้เรียน และมีการเตรียมการศึกษาเอกสารหลักสูตรเป็นอย่างดี	1
- มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อทำความเข้าใจให้ตรงกัน และมีการกำหนดผู้รับผิดชอบโดยตรง	1
- มีความพร้อมในด้านงบประมาณและความร่วมมือของชุมชน	1
ประสบปัญหา	7
เกี่ยวกับ	
- การเก็บข้อมูลความต้องการของผู้เรียนและชุมชนมีความยากลำบาก	2
- ความเข้าใจในการทำงานที่ไม่ตรงกันของบุคลากรในระยะจัดตั้ง	2
- ข้อมูลความต้องการของผู้เรียนที่ได้ไม่ตรงกับหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติในหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545	1
- ข้อมูลความต้องการของผู้เรียนที่ได้ไม่ตรงกับความต้องการจริงเมื่อนักศึกษามาลงทะเบียนเรียน	1
- ระเบียบและแนวคิดในการทำงานของหน่วยงานแต่ละสังกัด	1
แก้ไขปัญหาโดย	
- ประชุมปรับแผนการจัดหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4
- ประชุมชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความเข้าใจตรงกัน	2
- ประชุมเพื่อปรับแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานแต่ละสังกัดให้สอดคล้องกัน	1

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนการจัดหลักสูตร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดที่เป็นประชากรในการวิจัยทั้ง 10 แห่ง มีการวางแผนการจัดหลักสูตร ก่อนที่จะมีการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา

วิธีการในการวางแผนการจัดหลักสูตร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดทั้ง 10 แห่ง มีวิธีการในการวางแผนคือการศึกษาหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา พุทธศักราช 2545 หาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียนโดยใช้วิทยาลัยชุมชนเครือข่ายออกสำรวจ เพื่อจัดลำดับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ศึกษาความพร้อมของทรัพยากรและบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และวิทยาลัย ชุมชนเครือข่าย เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาเลือกเปิดหลักสูตร และกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน โดยมี 1 แห่ง ที่มีการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของสถานประกอบการ องค์กร บริษัท ห้างร้าน ถึงสาขาวิชาที่ต้องการและคุณสมบัติที่คาดหวังของสาขาวิชาต่างๆ เพิ่มเติม

ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหลักสูตร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัด 4 แห่ง ผู้มีส่วนร่วมประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา อีก 3 แห่ง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และเจ้าหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้ง ส่วนอีก 2 แห่ง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน และวิทยาลัยที่เหลืออีก 1 แห่ง ประกอบด้วย ศึกษาธิการและผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน และผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด

ปัญหาการเตรียมการวางแผนการจัดหลักสูตร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัด 2 แห่ง ประสบปัญหาเกี่ยวกับการเก็บข้อมูลความต้องการของผู้เรียนและชุมชนมีความยากลำบาก อีก 2 แห่ง ประสบปัญหาเกี่ยวกับความซับซ้อนและความเข้าใจในการทำงานที่ไม่ตรงกันของบุคลากรในระยะจัดตั้ง จึงแก้ปัญหาด้วยการจัดประชุม ที่เข้มข้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความเข้าใจตรงกัน อีก 1 แห่ง ประสบปัญหาเกี่ยวกับความต้องการไม่ตรงกับหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ อีก 1 แห่ง ประสบปัญหาเกี่ยวกับข้อมูลความต้องการของผู้เรียนที่ได้ไม่ตรงกับความต้องการจริงเมื่อนักศึกษามาลงทะเบียนเรียน จึงแก้ปัญหาโดยการจัดประชุม เพื่อปรับแผนการจัดหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อีก 1 แห่ง ประสบปัญหาเกี่ยวกับความแตกต่างของระเบียบและแนวคิดในการทำงานของหน่วยงานแต่ละสังกัด จึงแก้ปัญหาโดยจัดประชุมเพื่อปรับแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกัน ส่วนอีก 3 แห่ง ไม่พบปัญหาเนื่องจากมีการดำเนินงานตามขั้นตอน มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อทำความเข้าใจให้ตรงกัน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโดยตรง และมีความพร้อมในด้านงบประมาณและความร่วมมือของชุมชน

ตารางที่ 4 สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในเรื่องการจัดเตรียมบุคลากร

การจัดเตรียมบุคลากร	จำนวน (N = 10)
1. การจัดเตรียมบุคลากร	
- ไม่ได้ดำเนินการ	0
- ดำเนินการ	10
2. วิธีการที่ใช้	
- จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบโดยตรง	10
- จัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรทั้งผู้สอนและฝ่ายสนับสนุนการสอน เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่และปรัชญาของวิทยาลัยชุมชน	10
- จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร	10
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำ มาตรฐานรายวิชา	10
- จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน	3
- จัดอบรมเรื่องจิตวิทยาการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ และวิธีการสอนแบบมีส่วนร่วม	2
- จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการในการพัฒนาบุคลากร	1
3. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมบุคลากร	
- ลักษณะที่ 1 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา	4
- ลักษณะที่ 2 ประกอบด้วย ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และ ผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา	1
- ลักษณะที่ 3 ประกอบด้วย ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด รองประธานองค์การบริหารส่วน จังหวัด ประธานองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการบริหาร โปรแกรมวิชา และ เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ	1
- ลักษณะที่ 4 ประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ วิทยาลัยชุมชนเครือข่าย	1

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การจัดเตรียมบุคลากร	จำนวน (N = 10)
- ลักษณะที่ 5 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย และ ประธาน โปรแกรมวิชาทุกโปรแกรม	1
- ลักษณะที่ 6 ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธาน บริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา	1
- ลักษณะที่ 7 ประกอบด้วย ประธานโปรแกรมวิชาทุกโปรแกรม	1
4. การจัดครูเข้าสอน	
- ประธานโปรแกรมสรรหา และรับสมัครครูผู้สอน เสนอต่อคณะกรรมการ บริหารโปรแกรมวิชาพิจารณา เสนอให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด แต่งตั้งเป็นครูผู้สอน	8
- ประธานโปรแกรมสรรหา และรับสมัครครูผู้สอน เสนอต่อคณะกรรมการ ฝ่ายพัฒนาบุคลากร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา เสนอ ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดแต่งตั้งเป็นครูผู้สอน	2
- เน้นผู้มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน และผู้มีความรู้ ปริญญาโท	3
5. ปัญหาการจัดเตรียมบุคลากร	
ไม่ประสบปัญหา	4
เนื่องจาก	
- บุคลากรมีความพร้อมในการทำงาน และมีความกระตือรือร้นในการเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	2
- มีการจัดสัมมนาชี้แจงทำความเข้าใจ และมีการจัดโครงการอบรมเพื่อ พัฒนาบุคลากร โดยเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง	2
- เน้นผู้มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน และผู้มีความรู้ ปริญญาโท	2
- มีการจัดทำบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเชิญเป็นครูผู้สอน	1

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การจัดเตรียมบุคลากร	จำนวน (N = 10)
ประสบปัญหา เกี่ยวกับ	6
- การสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงกับโปรแกรมวิชาค่อนข้างยาก	5
- ผู้สอนไม่คุ้นเคยกับการจัดการศึกษาแบบผู้ใหญ่อ	2
แก้ไขปัญหาโดย	
- จัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิทยาการสอน	1
- ระดมใจครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง	1

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดเตรียมบุคลากร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดที่เป็นประชากรในการวิจัยทั้ง 10 แห่ง มีการจัดเตรียมบุคลากร ก่อนที่จะมีการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา

วิธีในการจัดเตรียมบุคลากร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดทั้ง 10 แห่ง มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบโดยตรง ในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร มีการจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรทั้งผู้สอนและฝ่ายสนับสนุนการสอน เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่และปรัชญาของวิทยาลัยชุมชน และมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำมาตรฐานรายวิชา โดยมี 3 แห่งที่จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานให้แก่ครูผู้สอน อีก 2 แห่ง มีการจัดอบรมเรื่อง จิตวิทยาการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ และวิธีการสอนแบบมีส่วนร่วม ส่วนอีก 1 แห่ง มีการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการในการพัฒนาบุคลากร

ผู้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมบุคลากร พบว่า มีการจัดตั้งเป็นรูปแบบของคณะกรรมการ โดยมีวิทยาลัยชุมชนจังหวัด 4 แห่ง คณะกรรมการประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และ ประธานโปรแกรมวิชา อีก 1 แห่ง คณะกรรมการประกอบด้วย ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา อีก 1 แห่ง คณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด รองประธานองค์การบริหารส่วนจังหวัด ประธานองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา และเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ อีก 1 แห่ง คณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดฝ่ายวิชาการ และ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย อีก 1 แห่ง คณะกรรมการประกอบด้วยคณะกรรมการบริหาร ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และ ประธานโปรแกรมวิชา อีก 1 แห่ง คณะกรรมการประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และ ประธานโปรแกรมวิชาทุกโปรแกรม ส่วนที่เหลืออีก 1 แห่ง คณะกรรมการประกอบด้วย ประธานโปรแกรมวิชาทุกโปรแกรม

การจัดครูเข้าสอนในวิทยาลัยชุมชน พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดส่วนใหญ่ 8 แห่ง กำหนดให้ ประธานโปรแกรมวิชา สรรหา และรับสมัครครูผู้สอนเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร โปรแกรมวิชาพิจารณาเสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดแต่งตั้งเป็นครูผู้สอน อีก 2 แห่ง กำหนดให้ ประธานโปรแกรมวิชาสรรหา และรับสมัครครูผู้สอน เสนอต่อคณะกรรมการฝ่ายพัฒนาบุคลากร และ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเพื่อให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดแต่งตั้งเป็นครูผู้สอน

ปัญหาการจัดเตรียมบุคลากร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดส่วนใหญ่ 6 แห่ง พบปัญหาโดย 5 แห่ง พบปัญหาเกี่ยวกับ การสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงกับโปรแกรมวิชาค่อนข้างหายาก อีก 2 แห่ง ประสบปัญหาเกี่ยวกับผู้สอนที่ไม่คุ้นเคยกับการจัดการศึกษาแบบผู้ใหญ่ จึงแก้ปัญหาโดย จัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิทยาการสอน และ ประเมินครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ส่วนอีก 4 แห่ง ไม่ประสบปัญหา เนื่องจาก 2 แห่ง บุคลากรมีความพร้อมในการทำงานและมีความกระตือรือร้นในการเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อีก 2 แห่ง มีการจัดสัมมนาชี้แจงทำความเข้าใจ และมีการจัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร โดยเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง อีก 2 แห่ง เน้นผู้มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน และผู้สอนที่มีคุณวุฒิปริญญาโท และอีก 1 แห่ง มีการจัดทำบัญชีรายชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนเพื่อเชิญเข้าเป็นครูผู้สอนพร้อมอยู่แล้ว

ตารางที่ 5 สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในเรื่องการประชุมงาน

การประชุมงาน	จำนวน (N = 10)
1. การประชุมงาน	
- ไม่ได้ดำเนินการ	0
- ดำเนินการ	10
2. ดำเนินการโดย	
- จัดประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	5
- จัดระบบสื่อสารทางโทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ และโทรสาร	10
- ใช้ความสัมพันธ์ส่วนบุคคล และเดินทางไปตรวจเยี่ยมเครือข่ายทุกสัปดาห์	2
3. ผู้มีส่วนร่วมในการประชุมงาน จัดตั้งเป็นคณะกรรมการ	
- ลักษณะที่ 1	2
ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย และประธานโปรแกรมวิชา เป็น ผู้รับผิดชอบการประชุมงานภายในและภายนอก	
- ลักษณะที่ 2	1
ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และ ประธานโปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบการประชุมงานภายในและภายนอก	
- ลักษณะที่ 3	1
ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และ เจ้าหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้ง เป็น ผู้รับผิดชอบการประชุมงานภายในและภายนอก	
- ลักษณะที่ 4	1
ผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา และ ประธานโปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบการประชุมงานภายในและภายนอก	
- ลักษณะที่ 5	1
เจ้าหน้าที่ประชุมงานเป็นผู้รับผิดชอบการประชุมงานภายในและภายนอก	
- ลักษณะที่ 6	1
ผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา และ ประธานโปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบการประชุมงานภายใน และ ผู้อำนวยการและผู้ช่วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดเป็นผู้รับผิดชอบการประชุมงานภายนอก	

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การประสานงาน	จำนวน (N = 10)
- ลักษณะที่ 7 ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่ายและประธานโปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบการประสานงานภายใน และ ผู้บริหารวิทยาลัยชุมชน จังหวัด บุคลากรสายการศึกษา บุคลากรสายการปกครอง สาธารณสุข จังหวัด เรือนจำจังหวัด ผู้แทนธุรกิจการค้า และข้าราชการบำนาญที่ได้รับ การแต่งตั้งเป็นผู้รับผิดชอบการประสานงานภายนอก	1
- ลักษณะที่ 8 ผู้ประสานงานการสอนโปรแกรมวิชาอนุปริญญาและประธานโปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบการประสานงานภายใน และ ผู้บริหารวิทยาลัยชุมชน จังหวัด คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหาร โปรแกรมวิชา และ ประธานโปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบการ ประสานงานภายนอก	1
- ลักษณะที่ 9 เจ้าหน้าที่ฝ่ายประสานงาน เป็นผู้รับผิดชอบการประสานงานภายใน และ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เป็นผู้รับผิดชอบการ ประสานงานภายนอก	1
4. ปัญหาการประสานงาน	
ไม่ประสบปัญหา	3
เนื่องจาก	
- ได้รับความร่วมมือจากชุมชน และหน่วยงานต่างๆ เป็นอย่างดี	2
- มีระบบการประสานงานของการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอยู่แล้ว	1
ประสบปัญหา	7
เกี่ยวกับ	
- ระยะทางที่ห่างไกล ทำให้ยากต่อการประสานงาน	3
- ไม่มีการจัดระบบการประสานงานที่ชัดเจน	2
- หน่วยงานภายนอกยังไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งวิทยาลัย	2
- ขาดผู้รับผิดชอบในการประสานงานโดยตรง	1

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การประสานงาน	จำนวน (N = 10)
- ผู้มีส่วนร่วมจากหน่วยงานภายนอกติดภารกิจ ไม่มีเวลาเพียงพอ	1
- โทรศัพท์พื้นฐานไม่เพียงพอ	1
- สัญญาณบริการโทรศัพท์เคลื่อนที่ไม่ถึง แก้ไขปัญหาโดย	1
- เร่งชี้แจงทำความเข้าใจกับชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ในจังหวัด	2
- จัดยานพาหนะเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทาง	1
- จัดประชุมย่อยที่เครือข่ายที่เป็นจุดศูนย์กลางของเครือข่ายทั้งหมด เพื่อ ลดภาระการเดินทางมายังวิทยาลัยชุมชนจังหวัด (แม่ข่าย)	1
- กำหนดแผนผังการติดต่อประสานงานให้ชัดเจน	1
- จัดหาบุคลากรที่รับผิดชอบการประสานงานโดยตรง	1

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการประสานงาน พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดที่เป็นประชากรในการวิจัยทั้ง 10 แห่ง มีการจัดเตรียมการประสานงาน ก่อนที่จะมีการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา

วิธีในการประสานงาน พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดทั้ง 10 แห่ง มีการจัดเตรียมระบบติดต่อสื่อสารสำหรับการประสานงาน ทางโทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ และโทรสาร โดย 5 แห่ง มีการจัดประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ อีก 2 แห่ง ผู้ประสานงานจะเดินทางไปตรวจเยี่ยมเครือข่ายในทุกๆ สัปดาห์ ส่วนอีก 2 แห่ง จะใช้ความสัมพันธ์ส่วนบุคคลในการติดต่อประสานงาน

ผู้มีส่วนร่วมในการประสานงาน พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัด ทั้ง 10 แห่ง มีการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการในการติดต่อประสานงาน โดย 2 แห่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย และประธานโปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร อีก 1 แห่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร อีก 1 แห่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้ง เป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร อีก 1 แห่ง ผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา และ ประธานโปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบใน

การประสานงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร อีก 1 แห่ง เจ้าหน้าที่ประสานงาน เป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร อีก 1 แห่ง ผู้ประสานงานการสอนรายวิชา อนุปริญญา และประธานโปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานภายใน และ ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานภายนอกองค์กร อีก 1 แห่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย และประธานโปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานภายใน และ ผู้บริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด บุคลากรสายการศึกษานักวิชาการสายการปกครอง สาธารณสุขจังหวัด เรือนจำจังหวัด ผู้แทนธุรกิจการค้า และข้าราชการบำนาญที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานภายนอกองค์กร อีก 1 แห่ง ผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา และประธานโปรแกรมวิชา เป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานภายใน และ ผู้บริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานภายนอกองค์กร ส่วนที่เหลืออีก 1 แห่ง เจ้าหน้าที่ฝ่ายประสานงาน เป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานภายใน และ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานภายนอกองค์กร

ปัญหาการประสานงาน พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดส่วนใหญ่ 7 แห่ง ประสบปัญหาโดย 3 แห่ง ประสบปัญหาเกี่ยวกับระยะทางที่ห่างไกล ทำให้ยากต่อการติดต่อประสานงาน อีก 2 แห่ง ไม่มีการตั้งระบบการติดต่อประสานงานที่ชัดเจน อีก 2 แห่ง ประสบปัญหาเกี่ยวกับหน่วยงานภายนอกยังไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งวิทยาลัยเท่าที่ควร อีก 1 แห่ง ขาดผู้รับผิดชอบในการประสานงานโดยตรง อีก 1 แห่ง ผู้มีส่วนร่วมในการติดต่อประสานงานจากองค์กรภายนอกติดภารกิจ และไม่มีเวลาพอเพียง อีก 1 แห่ง มีโทรศัพท์พื้นฐานไม่เพียงพอ และสัญญาณบริการโทรศัพท์เคลื่อนที่ไม่ถึง จึงแก้ปัญหาโดย เร่งซื้อเครื่องทำความเข้าใจกับชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ในจังหวัด จัดยานพาหนะเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทาง จัดประชุมที่เครือข่ายที่เป็นศูนย์กลางของเครือข่ายทั้งหมด เพื่อลดภาระในการเดินทางมายังวิทยาลัยชุมชนจังหวัด (แม่ข่าย) มีการกำหนดแผนผังการติดต่อประสานงานให้ชัดเจน และจัดหามูลากรในการรับผิดชอบการประสานงานโดยตรง ส่วนที่เหลืออีก 3 แห่ง ไม่พบปัญหาในการประสานงาน เนื่องจาก ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานต่างๆ เป็นอย่างดี และมีระบบการติดต่อประสานงานของศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอยู่แล้ว

ตารางที่ 6 สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในเรื่องการจัดเตรียมอาคารและสถานที่

การจัดเตรียมอาคารและสถานที่	จำนวน (N = 10)
1. การจัดเตรียมอาคารและสถานที่	
- ไม่ได้ดำเนินการ	0
- ดำเนินการ	10
2. ดำเนินการโดย	
- คณะกรรมการร่วมกันพิจารณาจัดเตรียม และวางแผนการใช้อาคารและสถานที่ โดยปรับปรุงและต่อเติมให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน	10
- คณะกรรมการร่วมกันพิจารณา จัดหาและตรวจสอบ ความเหมาะสมและความพร้อมของอาคารสถานที่ของเครือข่ายที่เสนอร่วมจัดการเรียนการสอน	9
3. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาคารและสถานที่	
- ลักษณะที่ 1 คณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา	3
- ลักษณะที่ 2 คณะกรรมการ ประกอบด้วย ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา	2
- ลักษณะที่ 3 คณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา	1
- ลักษณะที่ 4 คณะกรรมการ ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมโปรแกรมวิชาอนุปริญญา ประธานโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา	1
- ลักษณะที่ 5 คณะกรรมการ ประกอบด้วย หัวหน้างานอาคารและสถานที่ และ ประธานโปรแกรมวิชา	1
- ลักษณะที่ 6 คณะกรรมการ ประกอบด้วย ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน	1
- ลักษณะที่ 7 คณะกรรมการ ประกอบด้วย คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง	1

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดเตรียมอาคารและสถานที่	จำนวน (N = 10)
4. ปัญหาการจัดเตรียมอาคารและสถานที่	
ไม่ประสบปัญหา	8
เนื่องจาก	
- เป็นการปรับปรุงจากอาคารสถานที่ที่มีอยู่แล้ว	5
- ได้รับงบประมาณพอเพียง	3
- ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น และนักศึกษา	2
ประสบปัญหา	2
เกี่ยวกับ	
- อาคารและสถานที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	1
- อาคารสถานที่ไม่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากครุภัณฑ์ ในโรงเรียนที่ให้การสนับสนุนด้านอาคารและสถานที่ มีขนาดเล็กไม่ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนผู้ใหญ่	1
แก้ไขปัญหาโดย	
- ติดต่อขอใช้อาคารสถานที่จากหน่วยงานอื่นเพิ่มเติม	1
- จัดหาอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมมากขึ้นในภาคการศึกษาต่อไป	1

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดเตรียมอาคารและสถานที่ พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดที่เป็นประชากรในการวิจัยทั้ง 10 แห่ง มีการจัดเตรียมอาคารและสถานที่ ก่อนที่จะมีการจัดหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา

การจัดเตรียมอาคารและสถานที่ดำเนินการโดย วิทยาลัยชุมชนจังหวัดทั้งหมด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันพิจารณาจัดเตรียมและวางแผนการใช้อาคารและสถานที่ โดยปรับปรุงและต่อเติมจากอาคารและสถานที่ที่มีอยู่ของวิทยาลัยชุมชนจังหวัดให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใน 9 แห่ง คณะกรรมการจะพิจารณา จัดหา ตรวจสอบความเหมาะสม และความพร้อมของอาคารสถานที่ในวิทยาลัยชุมชนเครือข่ายที่เสนอร่วมจัดการเรียนการสอนด้วย

ผู้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาคารและสถานที่ มีการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการ โดยใน 3 แห่ง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และ

ประธานโปรแกรมวิชา อีก 2 แห่ง ประกอบด้วย ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และ ประธานโปรแกรมวิชา อีก 1 แห่ง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และ ประธานโปรแกรมวิชา อีก 1 แห่ง ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ฝ่าย ส่งเสริมโปรแกรมวิชาอนุปริญญา และ ประธานโปรแกรมวิชา อีก 1 แห่ง ประกอบด้วย หัวหน้า งานอาคารและสถานที่ และ ประธานโปรแกรมวิชา อีก 1 แห่ง ประกอบด้วย ประธานโปรแกรม วิชา และครูผู้สอน อีก 1 แห่ง ประกอบด้วย คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

ปัญหาในการจัดเตรียมอาคารและสถานที่ พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดส่วนใหญ่ 8 แห่ง ไม่พบปัญหา เนื่องจาก 5 แห่ง เป็นการปรับปรุงอาคารสถานที่ที่มีอยู่แล้ว อีก 3 แห่ง มีงบประมาณเพียงพอ และอีก 2 แห่ง ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น และนักศึกษา ส่วนใน วิทยาลัยชุมชนจังหวัด ที่พบปัญหาในการจัดเตรียมอาคารและสถานที่มี 2 แห่ง ประสบปัญหา เกี่ยวกับ อาคารสถานที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่ให้ความสนใจสมัครเรียนมากกว่าจำนวนที่ คาดการณ์ไว้ล่วงหน้า และ อาคารและสถานที่ที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นบางส่วนไม่ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากครุภัณฑ์เป็นของนักเรียนระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา จึงมีขนาดเล็กเกินไปไม่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนผู้ใหญ่ จึงแก้ปัญหาโดย ติดต่อขอใช้อาคารสถานที่จากหน่วยงานอื่นเพิ่มเติม และจัดหาอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสม มากยิ่งขึ้นสำหรับการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

ตารางที่ 7 สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในเรื่องการจัดทำแผนการสอน

การจัดทำแผนการสอน	จำนวน (N = 10)
1. การจัดทำแผนการสอน	
- ไม่ได้ดำเนินการ	0
- ดำเนินการ	10
2. ดำเนินการโดย	
- จัดอบรมขั้นตอน และวิธีการจัดทำแผนการสอน	10
- ให้ประธานโปรแกรมวิชาตรวจสอบความถูกต้อง และครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์รายวิชาอย่างใกล้ชิด	10
- จัดทำแผนการสอนเป็นแผนการสอนสำเร็จรูปลงแผ่นบันทึกข้อมูลคอมพิวเตอร์ แจกให้กับครูผู้สอนทุกท่าน	4
- ให้อารมณ์ของแผนการสอนจากสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชน	3
3. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอน	
- ครูผู้สอน	10
- ประธานโปรแกรมวิชา	10
- ประธานบริหารโปรแกรมวิชา	1
- หัวหน้างานด้านหลักสูตร	1
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	1
- ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด	4
4. ปัญหาการจัดทำแผนการสอน	
ไม่ประสบปัญหา	2
เนื่องจาก	
- มีรูปแบบการจัดทำแผนการสอนที่ชัดเจน และมีการอบรมอย่างต่อเนื่อง	1
- ครูผู้สอนมีจำนวนน้อยทำให้สามารถช่วยเหลือแนะนำกันได้อย่างทั่วถึง	1
ประสบปัญหา	8
เกี่ยวกับ	
- ครูผู้สอนที่เป็นวิทยากรจากภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่ไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ขาดความรู้และทักษะในการจัดทำแผนการสอน	7

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดทำแผนการสอน	จำนวน (N = 10)
- ผู้เรียนมีความหลากหลาย แผนการสอนที่จัดเตรียมจึงไม่เหมาะสมกับ ผู้เรียนในบางส่วน	1
- ครูผู้สอนที่มาจากหน่วยงานสังกัดต่างๆ มีรูปแบบการสอนที่แตกต่างกัน	1
- ครูผู้สอนไม่ส่งแผนการสอนตามกำหนดเวลา	1
- ครูผู้สอนไม่จัดทำแผนการสอน	1
แก้ไขปัญหโดย	
- ให้ประธานโปรแกรมช่วยเหลือแนะนำเป็นรายบุคคล	7
- ให้จัดทำเป็นรูปแบบของโครงการสอนแทน	5
- จัดทำเป็นแผนการสอนสำเร็จรูปลงแผ่นบันทึกข้อมูลคอมพิวเตอร์แจกให้ กับครูผู้สอนทุกท่าน	2
- จัดประชุมเพื่อปรับแผนการสอนให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน	1
- จัดอบรมเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนเพิ่มเติม	1

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน พบว่า วิทยาลัยชุมชน
จังหวัดที่เป็นประชากรในการวิจัยทั้ง 10 แห่ง มีการจัดทำแผนการสอนสำหรับหลักสูตรวิทยาลัย
ชุมชนระดับอนุปริญญา

วิธีในการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอน ดำเนินการโดย ทั้ง 10 แห่งจัดอบรม
ขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการสอน และให้ประธานโปรแกรมวิชาเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง
และครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์รายวิชาอย่างใกล้ชิด โดยใน 4 แห่งมีการจัดทำแผนการสอน
เป็นแผนการสอนสำเร็จรูปลงแผ่นบันทึกข้อมูลคอมพิวเตอร์แจกจ่ายให้กับครูผู้สอน ทุกท่าน และ
ใน 3 แห่ง ใช้รูปแบบของแผนการสอนจากสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชน

ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอน ประกอบด้วย ครูผู้สอน และประธานโปรแกรมวิชา
ทั้ง 10 แห่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดมีส่วนร่วมใน 4 แห่ง ประธานบริหารโปรแกรม
วิชา 1 แห่ง หัวหน้างานด้านหลักสูตร 1 แห่ง และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 1 แห่ง

ปัญหาในการจัดทำแผนการสอน พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดส่วนใหญ่ 8 แห่ง ประสบ
ปัญหาเกี่ยวกับ ครูผู้สอนที่เป็นวิทยากรจากภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่ไม่มี
ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ขาดความรู้และทักษะในการจัดทำแผนการสอน อีก 1

แห่งประสบปัญหาเกี่ยวกับ ผู้เรียนมีความหลากหลาย แผนการสอนที่จัดเตรียมจึงไม่เหมาะสมกับผู้เรียนในบางส่วน อีก 1 แห่ง ประสบปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนที่มาจากหน่วยงานสังกัดต่างๆ มีรูปแบบการสอนที่แตกต่างกัน อีก 1 แห่ง ครูผู้สอนไม่ส่งแผนการสอนตามกำหนดเวลา ส่วนอีก 1 แห่ง ประสบปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนไม่จัดทำแผนการสอน จึงแก้ปัญหาโดย ให้ประธานโปรแกรมช่วยเหลือแนะนำเป็นรายบุคคล 7 แห่ง ให้จัดทำเป็นรูปแบบของโครงการสอนแทนใน 5 แห่ง จัดทำเป็นแผนการสอนสำเร็จรูปลงแผ่นบันทึกข้อมูลคอมพิวเตอร์แจกให้กับครูผู้สอนทุกท่าน ใน 2 แห่ง จัดประชุมเพื่อปรับแผนการสอนให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน 1 แห่ง และอีก 1 แห่ง จัดอบรมเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนเพิ่มเติม ส่วนในวิทยาลัยชุมชนที่เหลืออีก 2 แห่งไม่ประสบปัญหา เพราะมีรูปแบบการจัดทำแผนการสอนที่ชัดเจน มีการอบรมอย่างต่อเนื่อง และครูผู้สอนมีจำนวนน้อยทำให้สามารถช่วยเหลือแนะนำกันได้อย่างทั่วถึง

ตารางที่ 8 สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในเรื่องการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตร
และสื่อการเรียน

การเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน	จำนวน (N = 10)
1. การเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน	0
- ไม่ได้ดำเนินการ	10
- ดำเนินการ	
2. ดำเนินการโดย	
- สํารวจประเภทวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนที่ต้องการ	10
- นำเสนอคณะกรรมการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดพิจารณาอนุมัติจัดซื้อ	9
- จัดซื้อเข้าสู่ศูนย์การเรียนตามจำนวนนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษายืมใช้ได้ อย่างทั่วถึง	1
- ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอนอัดสำเนาแจกให้นักศึกษา	1
3. ผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน	
- ครูผู้สอน	10
- ประธานโปรแกรมวิชา	10
- ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด	10
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	1
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง	2
4. ปัญหาการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน	
ไม่ประสบปัญหา	9
เนื่องจาก	
- มีงบประมาณพอเพียง	8
- เป็นโปรแกรมวิชาที่ไม่ต้องใช้วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนมาก	1
ประสบปัญหา	1
เกี่ยวกับ	
- วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนไม่เพียงพอ	1
- วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา	1
- ลิขสิทธิ์โปรแกรมคอมพิวเตอร์มีราคาสูง	1

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน	จำนวน (N = 10)
แก้ไขปัญหาโดย	
- ให้ครูผู้สอนจัดทำวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนเอง	6
- ให้ครูผู้สอนค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ เพื่อรวบรวมจัดทำเป็นเอกสารประกอบการสอนแทนการใช้ตำรา	5
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ครูผู้สอน	1
- ให้นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค นำอุปกรณ์ส่วนตัวมาใช้ร่วมกันกับนักศึกษาวิทยาลัยชุมชน	1

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดที่เป็นประชากรในการวิจัยทั้ง 10 แห่ง มีการจัดเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน สำหรับหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา

วิธีในการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน โดยทั้ง 10 แห่ง มีการสำรวจประเภทวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนที่ต้องการ ใน 9 แห่ง นำเสนอคณะกรรมการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดพิจารณาอนุมัติจัดซื้อ ใน 1 แห่ง จะจัดซื้อวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนเข้าศูนย์การเรียนตามจำนวนนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาใช้ได้อย่างทั่วถึง และใน 1 แห่ง ให้ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอนอัดสำเนาแจกให้แก่นักศึกษา

ผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน วิทยาลัยชุมชนจังหวัดทั้ง 10 แห่ง ประกอบด้วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน ใน 1 แห่ง มีผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเข้ามีส่วนร่วม และใน 2 แห่ง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมในการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน

ปัญหาในการเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน พบว่า ใน 9 แห่ง ไม่ประสบปัญหา เนื่องจากมีงบประมาณพอเพียง 8 แห่ง และโปรแกรมที่เปิดสอนในวิทยาลัยอีก 1 แห่ง เป็นโปรแกรมวิชาที่ไม่ต้องใช้วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนมาก ส่วนในอีก 1 แห่งที่เหลือประสบปัญหาเกี่ยวกับ วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนไม่เพียงพอ ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา และปัญหาเกี่ยวกับลิขสิทธิ์โปรแกรมคอมพิวเตอร์มีราคาสูง จึงแก้ปัญหาโดย ให้ครูผู้สอนจัดทำวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนเอง 6 แห่ง ให้ครูผู้สอนค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ เพื่อ

รวบรวมจัดทำเป็นเอกสารประกอบการสอนแทนการใช้ตำรา 5 แห่ง อีก 1 แห่ง จัดอบรม
เชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนและในอีก 1 แห่ง จัดให้นักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิค นำอุปกรณ์ส่วนตัวมาใช้ร่วมกันกับนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

ตารางที่ 9 สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในเรื่องการจัดเตรียมการวัดและ
ประเมินผลการเรียน

การจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน	จำนวน (N = 10)
1. การจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน	
- ไม่ได้ดำเนินการ	0
- ดำเนินการ	10
2. ดำเนินการโดย	
- จัดเตรียมแบบทดสอบและเกณฑ์การให้คะแนน	10
- เตรียมการทดสอบก่อนการสอน	1
- เตรียมการประเมินจากการสรุปแนวทางสู่การปฏิบัติของนักศึกษา	1
3. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน	
- ครูผู้สอน	10
- ประธานโปรแกรมวิชา	10
- ฝ่ายวิชาการ	1
- หน่วยงานวัดและประเมินผล	1
4. ปัญหาการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน	
ไม่ประสบปัญหา	9
เนื่องจาก	
- มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	9
- บุคลากรมีความรู้และประสบการณ์ในการวัดและประเมินผลเป็นอย่างดี	3
ประสบปัญหา	1
เกี่ยวกับ	
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ในการวัดและประเมินผลโดยตรง	1
แก้ไขปัญหาโดย	
- จัดหาบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ในการวัดและประเมินผล	1

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดที่เป็นประชากรในการวิจัยทั้ง 10 แห่ง มีการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน สำหรับหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา

วิธีในการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนโดย จัดเตรียมแบบทดสอบและเกณฑ์ในการให้คะแนนทั้ง 10 แห่ง โดยใน 1 แห่ง มีการเตรียมการทดสอบก่อนการสอน และในอีก 1 แห่ง มีการเตรียมการประเมินจากการสรุปแนวทางสู่การปฏิบัติของนักศึกษา โดยผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียนทั้ง 10 แห่ง ประกอบด้วย ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน โดยใน 1 แห่งจัดให้ฝ่ายวิชาการร่วมรับผิดชอบ และในอีก 1 แห่ง จัดให้มีหน่วยงานวัดและประเมินผลเพื่อร่วมจัดเตรียม

ปัญหาในการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดส่วนใหญ่ 9 แห่ง ไม่พบปัญหา เนื่องจากมีการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ บุคลากรมีความรู้และประสบการณ์ในการวัดและประเมินผลเป็นอย่างดี มีเพียง 1 แห่งที่ประสบปัญหาในการจัดเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน เนื่องจากขาดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนโดยตรง จึงแก้ปัญหาโดยการจัดหาบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนเพิ่มเติม

ตารางที่ 10 สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในเรื่องการจัดเตรียมการประเมินผล
การจัดหลักสูตร

การจัดเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร	จำนวน (N = 10)
1. การจัดเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร	
- ไม่ได้ดำเนินการ	1
- ดำเนินการ	9
2. ดำเนินการโดย	
- จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน	9
- จัดทำแผนปฏิบัติการ	1
3. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร	
- หัวหน้างานด้านหลักสูตร	3
- กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง	2
- ผู้ประสานงานรายวิชาอนุปริญญา	1
- คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา	1
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมโปรแกรมวิชาอนุปริญญา	1
- เจ้าหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงาน และ คณะกรรมการประเมินผล การจัดหลักสูตร	1
4. ปัญหาการจัดเตรียมประเมินผลการจัดหลักสูตร	
ไม่ประสบปัญหา	1
เนื่องจาก	
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโดยตรงในการจัดทำแผนและปฏิทินการติดตาม ประเมินผล	1
ประสบปัญหา	9
เกี่ยวกับ	
- ขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร	7
- ขาดผู้รับผิดชอบโดยตรงและเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการจัด หลักสูตร	1
- ขาดการเตรียมการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร	1

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดส่วนใหญ่ 9 แห่ง มีการจัดเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร สำหรับหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา โดยทั้ง 9 แห่งมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และใน 1 แห่ง มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ส่วนที่เหลืออีก 1 แห่ง ไม่มีการจัดเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร โดยจะใช้การประชุมเพื่อแก้ปัญหาเป็นรายกรณีไป

ผู้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร พบว่า หัวหน้างานด้านหลักสูตร เป็นผู้มีส่วนร่วมใน 3 แห่ง คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งโดยตรง 2 แห่ง ผู้ประสานงานการสอน รายวิชาอนุปริญญา 1 แห่ง คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา 1 แห่ง เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริม โปรแกรมวิชาอนุปริญญา 1 แห่ง เจ้าหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงาน และ คณะกรรมการประเมินผลการจัดหลักสูตร 1 แห่ง

ปัญหาในการจัดเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร พบว่า ประสบปัญหาในการจัดเตรียม 9 แห่ง โดยใน 7 แห่ง ประสบปัญหาเกี่ยวกับการขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร ปัญหาเกี่ยวกับการขาดผู้รับผิดชอบโดยตรงและเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร 1 แห่ง ประสบปัญหาเกี่ยวกับการขาดการเตรียมการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร ส่วนในอีก 1 แห่ง ไม่ประสบปัญหา เนื่องจากมีการกำหนดผู้รับผิดชอบโดยตรงในการจัดทำแผนและปฏิทินการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร

ตารางที่ 11 สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในเรื่องของการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน

การเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน	จำนวน (N = 10)
1. การเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน	
- ไม่ได้ดำเนินการ	3
- ดำเนินการ	7
2. ดำเนินการโดย	
- ศึกษาระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบยกเว้นรายวิชา ตามหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา	7
- ศึกษาระเบียบการเทียบโอนของสถาบันอาชีวศึกษา	7
- ศึกษาระเบียบการเทียบโอนของสถาบันราชภัฏ	1
- ศึกษาระเบียบการเทียบโอนของการศึกษานอกโรงเรียน	1
- เตรียมการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาอนุมัติโอนผลการเรียน และการขอเทียบยกเว้นรายวิชา	1
3. ผู้มีส่วนร่วมในการเทียบโอนผลการเรียน	
- ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด	7
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง	7
4. ปัญหาการเทียบโอนผลการเรียน	
ไม่ประสบปัญหา	10
เนื่องจาก	
- ยังไม่มีการขอเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบยกเว้นรายวิชา	10
- อยู่ระหว่างการศึกษาระเบียบในการเทียบโอน	7
- จะดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเมื่อมีการขอเทียบโอน	2
- เตรียมรูปแบบการจัดตั้งคณะกรรมการไว้พร้อมแล้ว	1

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน พบว่าวิทยาลัยชุมชนจังหวัดส่วนใหญ่ 7 แห่ง มีการจัดเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน โดยทั้ง 7 แห่งมี

การศึกษาระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบยกเว้นรายวิชา ตามหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา และมีการเตรียมการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาอนุมัติโอนผลการเรียน และใน 1 แห่ง มีการศึกษาระเบียบการเทียบโอนของ สถาบันอาชีวศึกษา สถาบันราชภัฏ และการศึกษานอกโรงเรียน ส่วนที่เหลืออีก 3 แห่ง ไม่มีการจัดเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน เนื่องจากยังไม่มีขอเทียบโอนผลการเรียน และอยู่ในระหว่างการศึกษาระเบียบในการเทียบโอน

ผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมการเทียบโอนผลการเรียนของวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ทั้งหมดที่มีการเตรียมการเทียบโอนทั้ง 7 แห่ง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ไม่ประสบปัญหาในการเทียบโอนผลการเรียน เนื่องจาก ยังไม่มีการขอเทียบโอนผลการเรียน และอยู่ในระหว่างการศึกษาระเบียบในการเทียบโอน โดย ใน 2 แห่งจะดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเมื่อมีการขอเทียบโอนเป็นคราวไป ส่วนในอีก 1 แห่ง ได้จัดเตรียมรูปแบบการจัดตั้งคณะกรรมการไว้พร้อมแล้ว

ตารางที่ 12 สภาพและปัญหาการเตรียมการจัดหลักสูตร ในเรื่องการประชุมสัมพันธ์หลักสูตร

การประชุมสัมพันธ์หลักสูตร	จำนวน (N = 10)
1. การประชุมสัมพันธ์หลักสูตร	
- ไม่ได้ดำเนินการ	0
- ดำเนินการ	10
2. ดำเนินการโดย	
- ใช้สื่อในการประชุมสัมพันธ์ ประกอบด้วย โปสเตอร์ แผ่นพับ วิทยุของ องค์การสื่อสารมวลชน หอกระจายข่าว แน่แนวในโรงเรียน แน่แนวใน องค์การบริหารส่วนจังหวัด แน่แนวในองค์การบริหารส่วนตำบล และ ใช้สื่อประชุมสัมพันธ์กลางแจ้ง	10
- จัดทำเทปบันทึกเสียงแจกจ่ายให้แก่ทุกหมู่บ้าน	1
- จัดเสียงตามสายในองค์การบริหารส่วนตำบล และ เทศบาลทุกอำเภอ	1
- จัดเวทีประชาคมในทุกอำเภอ	1
3. ผู้มีส่วนร่วมในการประชุมสัมพันธ์หลักสูตร	
- ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด	10
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด	10
- ประธานบริหารโปรแกรมวิชา	10
- ประธานโปรแกรมวิชา	10
- ครูผู้สอน	9
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายประชุมสัมพันธ์	3
- ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ	2
- ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย	1
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมโปรแกรมวิชาอนุปริญญา	1
- หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ	1
4. ปัญหาการประชุมสัมพันธ์หลักสูตร	
ไม่ประสบปัญหา	7
เนื่องจาก	
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และประชาชนมีความเข้าใจตรงกันในการจัดหลักสูตร	7
- ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากหน่วยงานต่างๆ และชุมชน	7

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	จำนวน (N = 10)
ประสบปัญหา	3
เกี่ยวกับ	
- ความล่าช้าของงบประมาณในการประชาสัมพันธ์	2
- ขาดบุคลากรผู้รับผิดชอบโดยตรง	2
- ชุมชนขาดความรู้และความสนใจในวิทยาลัยชุมชน	1
- การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง เนื่องจากประชาชนอยู่ห่างไกล และ สื่อวิทยุที่เป็นสื่อเดียวที่เข้าไปถึงได้ ไม่ได้รับความสนใจจากประชาชน	1
แก้ไขปัญหโดย	
- ขอความร่วมมือจากกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ในการเผยแพร่ทำความเข้าใจกับประชาชน	1
- จัดรวมกลุ่มผู้สนใจตามหมู่บ้าน และให้ประธานโครงการมวิชาเข้าพบ เพื่อชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร	1
- จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ และประสบการณ์โดยตรงในการประชาสัมพันธ์	1

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดที่เป็นประชากรในการวิจัยทั้ง 10 แห่ง มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร สำหรับหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา

วิธีในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดทั้ง 10 แห่ง ดำเนินการโดยใช้สื่อในการประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย โปสเตอร์ แผ่นพับ วิทยุขององค์การสื่อสารมวลชน หอกระจายข่าว แน่แนวในโรงเรียน แน่แนวในองค์การบริหารส่วนจังหวัด แน่แนวในองค์การบริหารส่วนตำบล และ ใช้สื่อประชาสัมพันธ์กลางแจ้ง โดยมี 1 แห่ง จัดทำเทปบันทึกเสียงแจกจ่ายให้แก่ทุกหมู่บ้าน อีก 1 แห่ง จัดเสียงตามสายในองค์การบริหารส่วนตำบล และเทศบาลทุกอำเภอ และอีก 1 แห่ง จัดเวทีประชาคมในทุกอำเภอเพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตร

ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัด ทั้ง 10 แห่ง ผู้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโครงการมวิชา และประธานโครงการมวิชา โดยใน 9 แห่ง

ได้จัดให้ครูผู้สอนเข้ามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร อีก 3 แห่ง จัดให้มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์โดยตรง ใน 2 แห่ง จัดให้ผู้อำนวยความสะดวกบริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอเข้ามีส่วนร่วม ใน 1 แห่ง ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่ายเข้าร่วมรับผิดชอบ ใน 1 แห่ง จัดให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมโปรแกรมวิชาอนุปริญญาเข้ามีส่วนร่วม และ 1 แห่ง จัดให้หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเข้ามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

ปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดส่วนใหญ่ 7 แห่ง ไม่ประสบปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เนื่องจาก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาชนมีความเข้าใจตรงกันในการจัดหลักสูตร และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ส่วนอีก 3 แห่ง ประสบปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยใน 2 แห่ง ประสบปัญหาเกี่ยวกับความล่าช้าของงบประมาณในการประชาสัมพันธ์ และขาดบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง อีก 1 แห่ง ชุมชนขาดความรู้และความสนใจในวิทยาลัยชุมชน และในอีก 1 แห่ง ประสบปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ที่ไม่ทั่วถึง เนื่องจากประชาชนอยู่ห่างไกล และสื่อวิทยุที่เป็นช่องทางเดียวในการเข้าถึงประชาชนไม่ได้รับความสนใจจากประชาชน จึงแก้ปัญหาโดยขอความร่วมมือจากกำนันผู้ใหญ่บ้าน ในการเผยแพร่ทำความเข้าใจกับประชาชน จัดรวมกลุ่มผู้สนใจในหมู่บ้าน และให้ประธานโปรแกรมวิชาเข้าพบเพื่อชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร และจัดหาบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์โดยตรงในการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติม

ตารางที่ 13 สภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดหลักสูตร ในเรื่องการคัดเลือกนักศึกษา

การคัดเลือกนักศึกษา	จำนวน (N = 10)
1. การคัดเลือกนักศึกษา	
- ไม่ได้ดำเนินการ	0
- ดำเนินการ	10
2. ดำเนินการโดย	
- ประธานโปรแกรมวิชากับครูผู้สอนร่วมกันหาหัวข้อที่จะใช้ในการสัมภาษณ์	10
- สัมภาษณ์เพื่อสำรวจความพร้อมในการเรียนของนักศึกษา	10
- ลงทะเบียนเรียนและตรวจสอบคุณสมบัติ	10
- ประธานโปรแกรมวิชาแนะนำเพื่อการตัดสินใจ ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ ความพร้อม และความสนใจของผู้เรียน	1
3. ผู้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักศึกษา	
- ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด	1
- ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน	10
4. ปัญหาการคัดเลือกนักศึกษา	
ไม่ประสบปัญหา	10
เนื่องจาก	
- เป็นการรับนักศึกษาที่มีความพร้อมและความต้องการเรียนทุกคน ตามลำดับของการสมัคร	10

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการคัดเลือกนักศึกษา พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดที่เป็นประชากรในการวิจัยทั้ง 10 แห่ง มีการคัดเลือกนักศึกษา สำหรับหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา โดยไม่มีการสอบคัดเลือก ดำเนินการโดยให้ประธานโปรแกรมวิชากับครูผู้สอนร่วมกันหาหัวข้อที่จะใช้ในการสัมภาษณ์เพื่อสำรวจความพร้อมในการเรียนของนักศึกษา จัดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น โดยมี 1 แห่ง ที่จัดให้ประธานโปรแกรมวิชาแนะนำเพื่อการตัดสินใจเพิ่มเติม ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ ความพร้อม และความสนใจของผู้เรียน

ผู้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักศึกษา พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดทั้ง 10 แห่ง ผู้มีส่วนร่วมประกอบด้วยประธานโปรแกรมวิชาและครูผู้สอน โดยใน 1 แห่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเข้ามีส่วนร่วม ส่วนปัญหาการคัดเลือกนักศึกษา พบว่า วิทยาลัยทั้ง 10 แห่ง ไม่พบปัญหาในการคัดเลือก เนื่องจากเป็นการรับนักศึกษาที่มีความพร้อม และความต้องการเรียนทุกคนตามลำดับของการสมัคร

ตารางที่ 14 สภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดหลักสูตร ในเรื่องการเตรียมความพร้อม
นักศึกษา

การเตรียมความพร้อมนักศึกษา	จำนวน (N = 10)
1. การเตรียมความพร้อมนักศึกษา	
- ไม่ได้ดำเนินการ	0
- ดำเนินการ	10
2. ดำเนินการโดย	
- จัดปฐมนิเทศนักศึกษา	10
- จัดให้ประธานโปรแกรมวิชาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา	9
- จัดทำคู่มือนักศึกษา	8
3. ผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมนักศึกษา	
- ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด	9
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด	9
- ประธานบริหารโปรแกรมวิชา	10
- โปรแกรมวิชา	10
- ครูผู้สอน	10
- ผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา	1
4. ปัญหาการเตรียมความพร้อมนักศึกษา	
ไม่ประสบปัญหา	2
เนื่องจาก	
- มีคู่มือนักศึกษาแนะนำอย่างละเอียด	1
- จัดให้มีผู้ประสานงานห้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในทุกห้องเรียน	1
- มีการปรับพื้นฐานความรู้ให้นักศึกษาก่อนการเรียน	1
- ครูผู้สอน และนักศึกษาจัดรวมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกันด้านการเรียน	1
ประสบปัญหา	8
เกี่ยวกับ	
- นักศึกษามีความแตกต่างด้านอายุ และวุฒิการศึกษาที่จับ	5
- นักศึกษายังขาดความเข้าใจในการศึกษา ในรูปแบบของวิทยาลัยชุมชน	2
- นักศึกษามีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม เชื้อชาติ ภูมิภาค	2

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การเตรียมความพร้อมนักศึกษา	จำนวน (N = 10)
- นักศึกษาที่ต้องประกอบอาชีพ ตัดภารกิจส่วนตัว ไม่มีเวลาพอในการจัดตารางเรียนเพื่อซ่อมเสริม แก้ไขปัญหาโดย	1
- จัดเตรียมการทดสอบก่อนการสอน เพื่อแบ่งกลุ่มสอนซ่อมเสริม	4
- จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา และจัดสอนซ่อมเสริม	2
- ให้นักศึกษารวมกลุ่ม เพื่อช่วยเหลือกันด้านการเรียน	2

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมนักศึกษา พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดที่เป็นประชากรในการวิจัยทั้ง 10 แห่ง มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษา

วิธีในการเตรียมความพร้อมนักศึกษา พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดทั้ง 10 แห่ง มีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษา โดยใน 9 แห่ง มีการจัดให้ประธานโปรแกรมวิชาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และใน 8 แห่ง มีการจัดทำคู่มือนักศึกษา โดยผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ทั้ง 10 แห่ง ประกอบด้วย ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน โดยใน 9 แห่ง ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เข้ามีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมนักศึกษาด้วย และใน 1 แห่ง ได้กำหนดให้ผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญาเข้ามีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมนักศึกษา

ปัญหาในการเตรียมความพร้อมนักศึกษา พบว่า ประสบปัญหา 8 แห่ง โดยใน 5 แห่ง ประสบปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาที่มีความแตกต่างด้านอายุ และวุฒิการศึกษาที่จบมีความหลากหลาย ใน 2 แห่งนักศึกษายังขาดความเข้าใจในการศึกษาในรูปแบบของวิทยาลัยชุมชน อีก 2 แห่ง นักศึกษามีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม เชื้อชาติ และนักศึกษาที่เป็นภิกษุสามเณร ส่วนอีก 1 แห่ง ประสบปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของนักศึกษา มักตัดภารกิจส่วนตัว จึงไม่มีเวลาพอในการจัดตารางเรียนเพื่อสอนซ่อมเสริม จึงแก้ปัญหาโดยจัดเตรียมการทดสอบก่อนการสอนเพื่อแบ่งกลุ่มสอนซ่อมเสริม 4 แห่ง จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา 2 แห่ง ให้นักศึกษารวมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกันด้านการเรียน 2 แห่ง และจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ 2 แห่ง ส่วนอีก 2 แห่งที่เหลือ ไม่ประสบปัญหาในการเตรียมความพร้อมนักศึกษา เนื่องจากมีคู่มือนักศึกษาแนะนำอย่างละเอียด จัดให้มีผู้ประสานงานห้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในทุกห้องเรียน มีการปรับพื้นฐานความรู้ให้นักศึกษาก่อนการเรียน และ นักศึกษาจัดรวมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกันด้านการเรียน

ตารางที่ 15 สภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดหลักสูตร ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน (N = 10)
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
- ไม่ได้ดำเนินการ	0
- ดำเนินการ	10
2. ดำเนินการโดย	
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา	10
- จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	10
- จัดให้ครูผู้สอนไปศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน	10
- ส่งครูผู้สอน และประธานโปรแกรมวิชาเข้ารับการอบรมเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน	9
- จัดอบรมเกี่ยวกับการใช้จิตวิทยาการสอน	1
- จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม	1
- เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง และการนำเสนอผลงานของนักศึกษา	1
3. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
- ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด	10
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	6
- ประธานบริหารโปรแกรมวิชา	10
- ประธานโปรแกรมวิชา	10
- ครูผู้สอน	10
- ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย	1
- ผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา	1
4. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
ไม่ประสบปัญหา	2
เนื่องจาก	
- ครูผู้สอนเป็นผู้มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนโดยตรง	1
- มีการจัดอบรมครูผู้สอน เรื่องการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	1

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน (N = 10)
ประสบปัญหาเกี่ยวกับ	8
- ครูมีภาระงานซ้ำซ้อน	7
- ครูที่เป็นวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาซีพีต่างๆ ยังขาดความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	7
แก้ไขปัญหาดังกล่าวโดย	
- จัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอน และจิตวิทยาการสอนผู้ใหญ่	2
- สรรหาบุคลากรที่มีความถนัด และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน	1
- จัดทำเอกสารกำหนดแนวทาง และตัวช่วยในการจัดการเรียนการสอน	1
- จัดให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือแนะนำกันเอง	1

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดที่เป็นประชากรในการวิจัยทั้ง 10 แห่ง มีการดำเนินงานการจัดหลักสูตร ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา

วิธีในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ทั้ง 10 แห่ง มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน จัดให้ครูผู้สอนไปศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน โดยมี 9 แห่ง ส่งครูผู้สอนและประธานโปรแกรมวิชาเข้ารับการอบรมเรื่องการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน อีก 1 แห่ง จัดอบรมเกี่ยวกับการใช้จิตวิทยาการสอน และการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม และ 1 แห่ง เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง และการนำเสนอผลงานของนักศึกษา

ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดทั้ง 10 แห่ง ประกอบด้วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และ ครูผู้สอน โดยใน 6 แห่ง ได้ให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดฝ่ายวิชาการเข้ามามีส่วนร่วม และใน 1 แห่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่ายเป็นผู้เข้ามีส่วนร่วม และอีก 1 แห่ง ผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญาเป็นผู้เข้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัด ไม่ประสบปัญหา 2 แห่ง เนื่องจาก ครูผู้สอนเป็นผู้มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนโดยตรง และ มีการจัดอบรมครูผู้สอน เรื่องการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่วนอีก 8 แห่ง ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื่องจาก ครูมีภาระงานซ้ำซ้อน และครูที่เป็นวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ ในสาขาวิชาชีพต่างๆ ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน จึงแก้ปัญหาโดย จัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอน และจิตวิทยาการสอนผู้ใหญ่ 2 แห่ง สรรหาบุคลากรที่มีความถนัด และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน 1 แห่ง จัดทำ เอกสารกำหนดแนวทาง และตัวช่วยในการจัดการเรียนการสอน 1 แห่ง และในอีก 1 แห่ง จัดให้ ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือแนะนำกันเอง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ตารางที่ 16 สภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดหลักสูตร ในเรื่องการจัดการฝึกงาน

การจัดการฝึกงาน	จำนวน (N = 10)
1. การจัดการฝึกงาน	
- ไม่ได้ดำเนินการ	0
- ดำเนินการ	10
2. ดำเนินการโดย	
- เตรียมการประสานงานกับสถานที่ที่จะใช้ในการฝึกงาน	10
- จัดให้นักศึกษาร่วมติดต่อสถานที่ที่จะใช้ในการฝึกงาน	9
- ประธานโปรแกรมวิชาการร่วมกับครูผู้สอน ตรวจสอบสถานที่ที่จะใช้ในการฝึกงาน	8
- คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชา ตรวจสอบสถานที่ที่จะใช้ในการฝึกงาน	1
- กำหนดให้มีการฝึกงานในรัศมี 50 กิโลเมตร เพื่อความสะดวกในการนิเทศ	1
3. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการฝึกงาน	
- ประธานโปรแกรมวิชา	10
- ครูผู้สอน	10
- อาจารย์ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1
- หัวหน้างานทวิภาคี	1
4. ปัญหาการจัดการฝึกงาน	
ไม่ประสบปัญหา	5
เนื่องจาก	
- มีการจัดเตรียมบัญชีรายชื่อสถานที่ที่จะใช้ในการฝึกงานไว้พร้อมแล้ว	2
- หน่วยงานภายนอกพร้อมให้การสนับสนุน	2
- มีระบบการฝึกงานในโครงการทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิครองรับ	1
- มีการเตรียมความพร้อม โดยจัดทำเป็นโครงการร่วมกันระหว่าง ประธานโปรแกรมวิชา และนักศึกษา	1
- จัดทำคู่มือ การติดต่อสถานที่ฝึกงาน ให้กับนักศึกษา	1
ประสบปัญหา	5
เกี่ยวกับ	
- สถานประกอบการในจังหวัดหายาก	3

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การจัดการฝึกงาน	จำนวน (N = 10)
- สถานประกอบการส่วนใหญ่ห่างไกลจากวิทยาลัยชุมชน	2
- มีความสับสนเกี่ยวกับระเบียบและวิธีการนับชั่วโมงฝึกงาน แก้ไขปัญหาโดย	2
- สำรวจแหล่งที่จะใช้เป็นที่ฝึกงาน เพื่อจัดทำเป็นบัญชีรายชื่อ	1
- เผยแพร่ ทำความเข้าใจกับสถานประกอบการ ในการรับนักศึกษาฝึกงาน	3

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการฝึกงาน พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดที่เป็นประชากรในการวิจัยทั้ง 10 แห่ง มีการดำเนินงานการจัดหลักสูตร ในเรื่องการจัดการฝึกงานสำหรับหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา

วิธีการจัดการฝึกงาน พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดทั้ง 10 แห่ง ดำเนินการโดย จัดเตรียมประสานงานกับสถานที่ที่จะใช้ในการฝึกงาน โดย 9 แห่ง จัดให้นักศึกษาร่วมติดต่อกับสถานที่ที่จะใช้ในการฝึกงานด้วยตนเอง โดยใน 8 แห่ง ประธานโปรแกรมวิชาร่วมกับครูผู้สอน จะเป็นผู้ตรวจสอบสถานที่ที่จะใช้ในการฝึกงาน อีก 1 แห่ง จัดให้คณะกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาเป็นผู้ดำเนินการตรวจสอบสถานที่ที่จะใช้ในการฝึกงาน และใน 1 แห่ง มีการกำหนดให้ฝึกงานในรัศมี 50 กิโลเมตร เพื่อความสะดวกในการนิเทศการฝึกงาน

ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการฝึกงาน พบว่า ทั้ง 10 แห่ง ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน เป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการฝึกงาน โดยมี 1 แห่ง จัดให้หัวหน้างานทวิภาคี และอาจารย์ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการฝึกงาน

ปัญหาในการจัดการฝึกงาน พบว่า 5 แห่ง ไม่พบปัญหาในการจัดการฝึกงาน เนื่องจากมีการจัดเตรียมบัญชีรายชื่อสถานที่ที่จะใช้ในการฝึกงานไว้พร้อมแล้ว 2 แห่ง หน่วยงานภายนอกพร้อมให้การสนับสนุน 2 แห่ง มีระบบการฝึกงานในโครงการทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิครองรับอยู่แล้ว 1 แห่ง และในอีก 1 แห่ง มีการจัดทำคู่มือการติดต่อสถานที่ในการฝึกงานไว้ให้กับนักศึกษา ส่วนอีก 5 แห่ง พบปัญหาในการจัดการฝึกงาน เกี่ยวกับ สถานประกอบการในจังหวัดที่จะใช้สำหรับการฝึกงานของนักศึกษาหายาก 3 แห่ง สถานประกอบการส่วนใหญ่ห่างไกลจากวิทยาลัยชุมชนจังหวัด 2 แห่ง ส่วนในอีก 2 แห่ง มีความสับสนเกี่ยวกับระเบียบและวิธีในการนับชั่วโมงการฝึกงาน จึงแก้ปัญหาโดยการเผยแพร่ทำความเข้าใจกับสถานประกอบการ ในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน 3 แห่ง และสำรวจแหล่งที่จะใช้เป็นที่ฝึกงาน เพื่อจัดทำเป็นบัญชีรายชื่อสถานประกอบการอีก 1 แห่ง

ตารางที่ 17 สภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดหลักสูตร ในเรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน (N = 10)
1. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	
- ไม่ได้ดำเนินการ	0
- ดำเนินการ	10
2. ดำเนินการโดย	
- ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และนักศึกษา ร่วมกันเสนอโครงการ	10
- ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดพิจารณาอนุมัติงบประมาณ	10
- นักศึกษาร่วมกันสนับสนุนงบประมาณกันเอง	2
3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัด	
- กิจกรรมกีฬา	10
- การร่วมงานประเพณีประจำปีในจังหวัด	10
- การศึกษาดูงาน	5
- การทัศนศึกษา	2
- จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ชุมชน	1
- จัดค่ายสิ่งแวดล้อม	1
- จัดค่ายพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้	1
- จัดค่ายภาษาอังกฤษ	1
- จัดงานวันวิชาการ	1
- จัดบริการอินเทอร์เน็ต 24 ชั่วโมง	1
- จัดโครงการบูรณาการประสบการณ์นักศึกษา	1
- จัดให้นักศึกษาออกช่วยสอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนประถม - มัธยม	1
4. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	
- ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด	10
- ประธานโปรแกรมวิชา	10
- ครูผู้สอน	10
- นักศึกษา	9
- สภานักศึกษา	1

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน (N = 10)
5. ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	
ไม่ประสบปัญหา	8
เนื่องจาก	
- นักศึกษามีความพร้อม และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	8
ประสบปัญหา	2
เกี่ยวกับ	
- กิจกรรมที่นักศึกษาร่วมกันเสนอมีค่าใช้จ่ายสูง ทำให้เกิดปัญหากับ	1
นักศึกษาบางส่วน	
- ผู้เรียนที่ติดภารกิจงาน ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้	1
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรบางส่วน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน	1

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดที่เป็นประชากรในการวิจัยทั้ง 10 แห่ง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สำหรับหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดทั้ง 10 แห่ง จัดให้ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และนักศึกษา ร่วมกันเสนอโครงการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และเสนอให้กับ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดพิจารณาอนุมัติงบประมาณในการจัดกิจกรรม โดยมี 2 แห่ง ที่นักศึกษาจะร่วมกันสนับสนุนในด้านงบประมาณกันเอง โดยกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นในวิทยาลัยชุมชนจังหวัดทั้ง 10 แห่ง คือ กิจกรรมกีฬา และ การร่วมงานประเพณีประจำปีในจังหวัด และใน 5 แห่งมีการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน อีก 2 แห่งมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา และมีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ชุมชน 1 แห่ง กิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อม 1 แห่ง กิจกรรมค่ายพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ 1 แห่ง กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 1 แห่ง มีการจัดงานวันวิชาการ 1 แห่ง จัดบริการอินเทอร์เน็ต 24 ชั่วโมงใน 1 แห่ง จัดโครงการบูรณาการประสบการณ์นักศึกษา 1 แห่ง และจัดให้นักศึกษาออกช่วยสอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมและโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดอีก 1 แห่ง

ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดทั้ง 10 แห่ง ผู้มีส่วนร่วมประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน โดยใน 9 แห่ง นักศึกษาจะเข้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และใน 1 แห่งที่เหลือ ผู้มีส่วนร่วมประกอบด้วยสภานักศึกษา

ปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่ 8 แห่ง ไม่ประสบปัญหา เนื่องจาก นักศึกษามีความพร้อม และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ส่วนในอีก 2 แห่งที่เหลือ ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เกี่ยวกับ กิจกรรมที่นักศึกษาร่วมกันจัดขึ้น มีค่าใช้จ่ายสูง ทำให้เกิดปัญหากับนักศึกษาบางส่วน 1 แห่ง ผู้เรียนติดภารกิจการงาน จึงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้ 1 แห่ง และ ในอีก 1 แห่ง ประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรบางส่วน ส่งผลต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 18 สภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดหลักสูตร ในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน	จำนวน (N = 10)
1. การวัดและประเมินผลการเรียน	
- ไม่ได้ดำเนินการ	0
- ดำเนินการ	10
2. ดำเนินการโดย	
- วัดและประเมินผลตามสัดส่วนและเกณฑ์ที่ประธานโปรแกรม ครูผู้สอน และนักศึกษาร่วมกันกำหนด	10
- เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	10
- สังเกตจากพฤติกรรมและผลการปฏิบัติงาน	9
- จัดทดสอบก่อนการเรียนในสองสัปดาห์แรกของการเรียน	7
3. ผู้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน	
- ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และนักศึกษา	10
- หน่วยงานวัดและประเมินผล	2
4. ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียน	
ไม่ประสบปัญหา	6
เนื่องจาก	
- ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะด้านการวัดและประเมินผลเป็นอย่างดี	4
- มีหน่วยงานวัดและประเมินผลรับผิดชอบโดยตรง	2
ประสบปัญหา	4
เกี่ยวกับ	
- มีความแตกต่างกันของการวัดและประเมินผลระหว่างเครือข่าย	1
- นักศึกษามีอัตราการขาดเรียนสูง	1
- วิชาที่มีผู้สอนหลายคน ทำให้นักศึกษาไม่มั่นใจในข้อสอบกลาง	1
- ผู้สอนดำเนินการกันเอง โดยไม่มีมาตรฐานรองรับ	1
แก้ไขปัญหาโดย	
- จัดประชุมร่วมกันเพื่อปรับปรุงแนวทางการวัดและประเมินผล	1
- ใช้ข้อสอบกลางของสถาบันอาชีวศึกษา	1
- จัดทีมงานด้านวัดและประเมินผลเพื่อช่วยเหลือครูผู้สอน	1

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดที่เป็นประชากรในการวิจัยทั้ง 10 แห่ง มีการดำเนินงานการจัดหลักสูตร ในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียน สำหรับหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา

วิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดทั้ง 10 แห่ง จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียน ตามสัดส่วนและเกณฑ์ที่ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และนักศึกษาร่วมกันกำหนด โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และใน 9 แห่ง มีการสังเกตพฤติกรรมและผลของการปฏิบัติงาน ในอีก 7 แห่ง มีการจัดทดสอบก่อนการเรียนในสองสัปดาห์แรกของการเรียน

ผู้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า ทั้ง 10 แห่ง ผู้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน ประกอบด้วย ประธานโปรแกรมวิชา ครูผู้สอน และนักศึกษา โดยใน 2 แห่ง จัดให้มีหน่วยงานวัดและประเมินผลเข้ามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนด้วย

ปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดส่วนใหญ่ 6 แห่ง ไม่ประสบปัญหาในการวัดและประเมินผล โดยใน 4 แห่ง ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะด้านการวัดและประเมินผลเป็นอย่างดี และอีก 2 แห่ง มีหน่วยงานวัดและประเมินผลรับผิดชอบโดยตรง ส่วนในอีก 4 แห่ง ประสบปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียน เกี่ยวกับการมีความแตกต่างกันของการวัดและประเมินผลในระหว่างเครือข่ายต่างๆ นักศึกษามีอัตราการขาดเรียนค่อนข้างสูง ในวิชาที่มีผู้สอนหลายคน ทำให้นักศึกษาไม่มั่นใจในการจัดทำข้อสอบกลาง และ ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลกันเอง โดยไม่มีมาตรฐานรองรับ จึงแก้ปัญหาโดย การจัดประชุมร่วมกันเพื่อปรับปรุงแนวทางการวัดและประเมินผล ใช้ข้อสอบกลางของสถาบันอาชีวศึกษา และ จัดทีมงานด้านการวัดและประเมินผลเพื่อช่วยเหลือครูผู้สอน

ตารางที่ 19 สภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดหลักสูตร ในเรื่องกรณีศึกษารจัดการเรียนการสอน

กรณีศึกษารจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N = 10)
1. กรณีศึกษารจัดการเรียนการสอน	
- ไม่ได้ดำเนินการ	0
- ดำเนินการ	10
2. ดำเนินการโดย	
- จัดตั้งคณะกรรมการกรณีศึกษารจัดการเรียนการสอน	9
- กำหนดตารางแผนกรณีศึกษา	6
- พุดคุยสอบถามปัญหาเป็นรายบุคคล	10
- เยี่ยมชั้นเรียน	9
- ออกแบบสอบถามนักศึกษา	9
- ปรึกษาหารือกันระหว่างครูผู้สอน	1
- ให้ครูผู้สอนจัดทำบันทึกการสอน	1
- จัดประชุมครูผู้สอนทุกเดือนเพื่อสอบถาม และติดตามปัญหาการจัด การเรียนการสอน	1
3. ผู้มีส่วนร่วมในกรณีศึกษารจัดการเรียนการสอน เป็นคณะกรรมการ	
- ลักษณะที่ 1 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วย ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และ ประธาน โปรแกรมวิชา	4
- ลักษณะที่ 2 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก	1
- ลักษณะที่ 3 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย และ ประธานโปรแกรมวิชา	1
- ลักษณะที่ 4 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และ หัวหน้างานด้านหลักสูตร	1
- ลักษณะที่ 5 ประกอบด้วย ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธาน โปรแกรมวิชา และผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา	1

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การนิเทศการจัดการเรียนการสอน	จำนวน (N = 10)
- ลักษณะที่ 6 ประกอบด้วย ผู้ช่วยฝ่ายส่งเสริมการจัดการศึกษา และผู้แทนจากทุกโปรแกรมวิชาที่ได้รับการแต่งตั้ง	1
- ลักษณะที่ 7 ประกอบด้วย ประธานโปรแกรมวิชาทุกโปรแกรม	1
4. ปัญหาการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	
ไม่ประสบปัญหา	2
เนื่องจาก	
- มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	1
- มีการกำหนดตารางแผนการนิเทศ	1
- มีการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ด้านการนิเทศการสอน	1
ประสบปัญหา	8
เกี่ยวกับ	
- ระยะเวลาห่างไกล ทำให้การนิเทศไม่ทั่วถึง	5
- ขาดการวางแผน และกำหนดตารางการนิเทศ	3
- การนิเทศไม่เป็นไปตามกำหนด	2
- ขาดบุคลากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศ	2
แก้ไขปัญหาโดย	
- จัดโครงการอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอน	1
- จัดหาบุคลากรและผู้เชี่ยวชาญคอยให้ความช่วยเหลือแนะนำ	1
- จัดโครงการเครือข่ายนิเทศ ให้ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นเข้ามีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	1

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดที่เป็นประชากรในการวิจัยทั้ง 10 แห่ง มีการดำเนินงานการจัดหลักสูตร ในเรื่อง การนิเทศการจัดการเรียนการสอน สำหรับหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา

วิธีในการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดส่วนใหญ่ 9 แห่ง มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยมี 6 แห่ง มีการกำหนดตารางแผนการนิเทศ และทั้ง 10 แห่ง โดยใช้ในการพูดคุยสอบถามปัญหาเป็นรายบุคคล อีก 9 แห่ง

จัดให้มีการเยี่ยมชั้นเรียน และออกแบบสอบถามนักศึกษา โดยมี 1 แห่ง จัดให้มีการปรึกษาหารือกันระหว่างครูผู้สอน ให้ครูผู้สอนทำบันทึกการสอน และ จัดประชุมครูผู้สอนทุกเดือนเพื่อสอบถาม และติดตามปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า ทั้ง 10 แห่ง มีการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดย 4 แห่ง คณะกรรมการในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา อีก 1 แห่ง ประกอบด้วย ผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก อีก 1 แห่ง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนเครือข่าย และประธานโปรแกรมวิชา อีก 1 แห่ง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด และหัวหน้างานด้านหลักสูตร อีก 1 แห่ง ประกอบด้วย ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา อีก 1 แห่ง ประกอบด้วย ผู้ช่วยฝ่ายส่งเสริมการจัดการศึกษา และผู้แทนจากทุกโปรแกรมวิชาที่ได้รับการแต่งตั้ง อีก 1 แห่ง ประกอบด้วย ประธานโปรแกรมวิชาทุกโปรแกรม

ปัญหาในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดส่วนใหญ่ 8 แห่ง ประสบปัญหาในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยใน 5 แห่ง ประสบปัญหาเกี่ยวกับระยะทางที่ห่างไกล ทำให้การนิเทศไม่ทั่วถึง ในอีก 3 แห่ง ขาดการวางแผนและกำหนดตารางการนิเทศ อีก 2 แห่งการนิเทศไม่เป็นไปตามกำหนดระยะเวลา และอีก 2 แห่ง ขาดบุคลากรและผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศ จึงแก้ปัญหาโดยการจัดโครงการอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอน 1 แห่ง จัดหาบุคลากรและผู้เชี่ยวชาญคอยให้ความช่วยเหลือแนะนำ 1 แห่ง และอีก 1 แห่ง แก้ปัญหาโดยการจัดโครงการเครือข่ายนิเทศ โดยให้ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นเข้ามีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ส่วนในวิทยาลัยชุมชนที่เหลืออีก 2 แห่ง ไม่ประสบปัญหาในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการกำหนดตารางแผนการนิเทศ และมีการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ด้านการนิเทศการสอน

ตารางที่ 20 สภาพและปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร ในเรื่องการติดตามประเมินผล
การเตรียมการจัดหลักสูตร

การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร	จำนวน (N = 10)
1. การติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร	
- ไม่ได้ดำเนินการ	0
- ดำเนินการ	10
2. ดำเนินการโดย	
- ศึกษาแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยชุมชน	9
- สอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร	10
- สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน	10
3. ผู้มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร	
- ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด	10
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด	3
- ประธานบริหารโปรแกรมวิชา และประธานโปรแกรมวิชา	10
- ครูผู้สอน	10
- ผู้อำนวยการเครือข่าย	2
- ผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา	2
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมโปรแกรมวิชาอนุปริญญา	1
- หัวหน้างานด้านหลักสูตร	1
4. ปัญหาการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร	
ไม่ประสบปัญหา	1
เนื่องจาก	
- มีผู้รับผิดชอบโดยตรงในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร	1
ประสบปัญหา	9
เกี่ยวกับ	
- ขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร	8
- ขาดการติดตามประเมินผลตามแผนงานที่ได้จัดเตรียมไว้	1
- ผู้รับผิดชอบมีภาระงานมาก	1

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดที่เป็นประชากรในการวิจัยทั้ง 10 แห่ง มีการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร สำหรับหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา

วิธีในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดทั้ง 10 แห่ง โดยการสอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร สังเกตการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และใน 9 แห่ง มีการศึกษาแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยชุมชน

ผู้มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัด ทั้ง 10 แห่ง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน โดยใน 3 แห่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดเข้ามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร อีก 2 แห่ง กำหนดให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการเครือข่ายเข้ามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร ในอีก 2 แห่ง กำหนดให้ผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญาเข้ามีส่วนร่วม อีก 1 แห่ง เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมโปรแกรมวิชาอนุปริญญาเป็นผู้เข้ามีส่วนร่วม อีก 1 แห่ง กำหนดให้หัวหน้างานด้านหลักสูตรเป็นผู้เข้ามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร

ปัญหาในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร เกี่ยวกับ การขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร 8 แห่ง ขาดการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรตามแผนงานที่ได้จัดเตรียมไว้ 1 แห่ง และในอีก 1 แห่งพบปัญหาเกี่ยวกับ ผู้รับผิดชอบในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตรมีภาระงานมาก ส่วนในอีก 1 แห่ง ที่เหลือ ไม่ประสบปัญหา เนื่องจากมีผู้รับผิดชอบโดยตรงในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร

ตารางที่ 21 สภาพและปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร ในเรื่องการติดตามประเมินผล
การดำเนินงานการจัดหลักสูตร

การติดตามประเมินผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตร	จำนวน (N = 10)
1. การติดตามประเมินผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตร	
- ไม่ได้ดำเนินการ	0
- ดำเนินการ	10
2. ดำเนินการโดย	
- สังเกตการปฏิบัติงาน และผลที่ได้จากการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นภาคการศึกษา	10
- ประชุมสรุปและพิจารณาผลที่ได้รับ	10
- ติดตามปฏิทินการปฏิบัติงาน	1
3. ผู้มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตร	
- ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด	10
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด	4
- ประธานบริหารโปรแกรมวิชา	10
- ประธานโปรแกรมวิชา	10
- ครูผู้สอน	10
- ผู้อำนวยการเครือข่าย	1
- ผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา	2
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมโปรแกรมวิชาอนุปริญญา	1
4. ปัญหาการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตร	
ไม่ประสบปัญหา	1
เนื่องจาก	
- มีการจัดให้ผู้ประสานงานรายวิชาอนุปริญญา เป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง ในการตรวจสอบ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตร	1
ประสบปัญหา	9
เกี่ยวกับ	
- ขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตร	9
- คณะกรรมการติดตามประเมินผล ไม่มีเวลาในการติดตาม	1

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดที่เป็นประชากรในการวิจัยทั้ง 10 แห่ง มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตร สำหรับหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนระดับอนุปริญญา

วิธีการในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดทั้ง 10 แห่ง มีการสังเกตการปฏิบัติงานและผลที่ได้จากการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นภาคการศึกษา และการประชุมสรุปและพิจารณาผลที่ได้รับ โดยมี 1 แห่ง ดำเนินการติดตามปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตร

ผู้มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดทั้ง 10 แห่ง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด ประธานบริหารโปรแกรมวิชา ประธานโปรแกรมวิชา และครูผู้สอน โดยใน 4 แห่ง กำหนดให้ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัด เข้ามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตร อีก 2 แห่ง ผู้ประสานงานการสอนรายวิชาอนุปริญญา เป็นผู้มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตร ในอีก 1 แห่ง ผู้อำนวยการเครือข่ายเป็นผู้เข้ามีส่วนร่วม และอีก 1 แห่ง เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมโปรแกรมวิชาอนุปริญญา เป็นผู้เข้ามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตร

ปัญหาในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตร พบว่า วิทยาลัยชุมชนจังหวัดส่วนใหญ่ 9 แห่ง ประสบปัญหาเกี่ยวกับการขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตร และใน 1 แห่ง คณะกรรมการติดตามประเมินผล ไม่มีเวลาในการติดตาม ส่วนในอีก 1 แห่ง ไม่พบปัญหาในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตร เนื่องจาก มีการจัดให้ผู้ประสานงานรายวิชาอนุปริญญา เป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงในการตรวจสอบและติดตามประเมินผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตร