

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้กิจกรรมการเล่านิทานสองภาษาที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาไทยของเด็กวัยอนุบาลที่ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาที่หนึ่ง นำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านปริมาณในการใช้ภาษา 2) ด้านความถูกต้องในการใช้ภาษา 3) ด้านความคล่องและยืดหยุ่นในการใช้ภาษา ระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานสองภาษา กับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานปกติ ในช่วงก่อนและหลังทดลองใช้กิจกรรม

ตอนที่ 2 การรายงานข้อมูลเชิงบรรยายเกี่ยวกับการเปรียบเทียบระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณของเด็กกลุ่มทดลองที่ใช้กิจกรรมการเล่านิทานสองภาษา กับกลุ่มควบคุมที่ใช้กิจกรรมการเล่านิทานปกติ ก่อนและหลังทดลองใช้กิจกรรม

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลองและการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานสองภาษา กับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานปกติ ในช่วงก่อนและหลังทดลองใช้กิจกรรม

\bar{X}	แทน	ค่ามัธยฐานเลขคณิต
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าคะแนนวิกฤติ

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติทำการเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านปริมาณในการใช้ภาษา 2) ด้านความถูกต้องในการใช้ภาษา 3) ด้านความคล่องและยืดหยุ่นในการใช้ภาษา ระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานสองภาษา กับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานปกติ ในช่วงก่อนและหลังทดลองใช้กิจกรรม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1.1 การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณฯ ด้านปริมาณในการใช้ภาษา ก่อนและหลังใช้กิจกรรมการเล่านิทาน

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบค่ามัธยเลขคณิตของระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณด้านปริมาณในการใช้ภาษา ก่อนทดลองใช้กิจกรรมการเล่านิทานระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N ₌₃₀	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	15	0.53	0.74	0
กลุ่มควบคุม	15	0.53	0.69	

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ก่อนทดลองใช้กิจกรรม นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่ามัธยเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณด้านปริมาณในการใช้ภาษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบค่ามัธยเลขคณิตของระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณด้านปริมาณในการใช้ภาษา หลังทดลองใช้กิจกรรมการเล่านิทานระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N ₌₃₀	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	15	2.2	0.86	3.44**
กลุ่มควบคุม	15	1.2	0.77	

**P<.01 (.01_{t28} =2.76)

จากตารางที่ 9 แสดงว่า หลังทดลองใช้กิจกรรมการเล่านิทาน นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณด้านปริมาณในการใช้ภาษาแตกต่างกัน โดยกลุ่มทดลองที่ใช้กิจกรรมการเล่านิทานสองภาษามีค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณด้านปริมาณในการใช้ภาษาสูงกว่า กลุ่มควบคุมที่ใช้กิจกรรมการเล่านิทานปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ตอนที่ 1.2 การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณฯ ด้านความถูกต้องในการใช้ภาษา ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเล่านิทาน

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณด้านความถูกต้องในการใช้ภาษา ก่อนทดลองใช้กิจกรรมการเล่านิทานระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N ₌₃₀	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	15	0.46	0.63	0.07
กลุ่มควบคุม	15	0.53	0.63	

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ก่อนทดลองใช้กิจกรรม นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณด้านความถูกต้องในการใช้ภาษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณด้านความถูกต้องในการใช้ภาษา หลังทดลองใช้กิจกรรมการเล่านิทานระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N ₌₃₀	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	15	2.4	0.73	5.88**
กลุ่มควบคุม	15	0.93	0.70	

**P<.01 (.01_{t28} = 2.76)

จากตารางที่ 11 แสดงว่า หลังทดลองใช้กิจกรรมการเล่านิทาน นักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมมีค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณ ด้านความถูกต้องในการใช้ภาษาแตกต่างกัน โดยกลุ่มทดลองที่ใช้กิจกรรมการเล่านิทานสองภาษา มีค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณด้านความถูกต้องในการใช้ภาษา สูงกว่า กลุ่มควบคุมที่ใช้กิจกรรมการเล่านิทานปกติอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ.01

ตอนที่ 1.3 การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณฯ ด้านความคล่องและยืดหยุ่นในการใช้ภาษา ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเล่านิทาน

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของระดับความสามารถในการใช้ ภาษาไทยเชิงปริมาณด้านความคล่องและยืดหยุ่นในการใช้ภาษา ก่อนทดลองใช้กิจกรรมการเล่านิทานระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N ₌₃₀	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	15	0.53	0.63	0.29
กลุ่มควบคุม	15	0.60	0.73	

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ก่อนทดลองใช้กิจกรรม นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณด้านความคล่องและยืดหยุ่นในการใช้ภาษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของระดับความสามารถในการใช้ ภาษาไทยเชิงปริมาณด้านความคล่องและยืดหยุ่นในการใช้ภาษา หลังทดลองใช้กิจกรรมการเล่านิทานระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N ₌₃₀	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	15	1.80	1.14	2.05*
กลุ่มควบคุม	15	1.06	0.88	

*P<.05 (.01_{t28} =2.05)

จากตารางที่ 13 แสดงว่า หลังทดลองใช้กิจกรรมการเล่านิทาน นักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมมีค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณ ด้านความคล่องและยืดหยุ่นในการใช้ภาษาแตกต่างกัน โดยกลุ่มทดลองที่ใช้กิจกรรมการเล่า นิทานสองภาษามีค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณ ด้านความคล่องและยืดหยุ่นในการใช้ภาษา สูงกว่า กลุ่มควบคุมที่ใช้กิจกรรมการเล่านิทาน ปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตอนที่ 2 การรายงานข้อมูลเชิงบรรยายเกี่ยวกับการเปรียบเทียบระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณของเด็กกลุ่มทดลองที่ใช้กิจกรรมการเล่านิทาน สองภาษากับกลุ่มควบคุมที่ใช้กิจกรรมการเล่านิทานปกติ ก่อนและหลังทดลอง ใช้กิจกรรม

การรายงานข้อมูลเชิงบรรยายเกี่ยวกับการเปรียบเทียบระดับความสามารถในการใช้ ภาษาไทยเชิงปริมาณของเด็กกลุ่มทดลองที่ใช้กิจกรรมการเล่านิทานสองภาษากับกลุ่มควบคุมที่ใช้ กิจกรรมการเล่านิทานปกติ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

2.1 ข้อมูลเชิงบรรยายก่อนการทดลองใช้กิจกรรมการเล่านิทาน เด็กวัยอนุบาลอายุ 5-6ปี ที่ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาที่หนึ่งทั้งสองกลุ่ม มักนิยมที่จะใช้ภาษามลายูในการสื่อสารกับครูและ เพื่อนในห้องเรียนทุกช่วงกิจกรรม และจะใช้ภาษาไทยได้ในปริมาณที่น้อยมาก บางคนแทบจะไม่ใช้ ภาษาไทยในการสื่อสารเลยใช้เฉพาะภาษามลายูเท่านั้น

ภาษาไทยที่เด็กใช้ส่วนใหญ่มักเป็นเพียงการพูดเป็นคำ เป็นพยางค์ และเป็นวลี ยังใช้ ภาษาไทยได้ไม่เป็นประโยคник หรือใช้ปนคำภาษามลายูในประโยค การเรียงลำดับคำในประโยค มีข้อบกพร่องอยู่มาก ทั้งในการใช้คำผิดประเภท ใช้คำตกหล่นหรือขาดหาย ใช้คำซ้ำหรือเพิ่มคำที่ ไม่จำเป็น การพูดเป็นประโยคที่สมบูรณ์มีปริมาณที่น้อยมาก ประโยคที่ใช้มีความมุ่งหมายในการ สื่อสารไม่ชัดเจน ภาษาไทยที่ให้ได้ส่วนใหญ่เป็นการบอกเล่าเพื่อสื่อสารในสิ่งที่ต้องการปฏิบัติ เช่น ขออนุญาตไปดื่มน้ำ ขออนุญาตไปปัสสาวะ หรือใช้การปฏิเสธเมื่อไม่ต้องการปฏิบัติเท่านั้น

ดังนั้น ความสามารถการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณของเด็กส่วนใหญ่จึงอยู่ในระดับน้อย ถึงน้อยมากทั้งในด้านปริมาณในการใช้ภาษา ด้านความถูกต้องในการใช้ภาษา และด้านความ คล่องและยืดหยุ่นในการใช้ภาษา ทั้งสองกลุ่ม ดังรายละเอียดการเปรียบเทียบตารางที่ 14

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบการใช้คำพูดภาษาไทยของเด็กกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง
ก่อนการใช้กิจกรรมการเล่านิทาน

ช่วงกิจกรรม สนทนาข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน		สถานการณ์การเล่าเรื่องต่อผู้ฟังกลุ่มใหญ่
คำพูดของครู	ตัวอย่างการใช้คำพูดเด็กหญิงมารีนี (กลุ่มควบคุม)	ตัวอย่างการใช้คำพูด เด็กหญิงซารีปะ (กลุ่มทดลอง)
-สวัสดีค่ะ	-สวัสดีค่ะคุณครู	-สวัสดีค่ะคุณครู
-หนูชื่อ	-หนูชื่อเด็กหญิงมารีนี มาปะคะ	-หนูชื่อเด็กหญิงซารีปะ กาชอคะ
-วันนี้	-วันนี้หนูจะมาเล่าเรื่อง	-วันนี้จะมาเล่าเรื่อง
-เรื่องอะไรคะ	-(เงียบ)	-(เงียบ)
-เมื่อเช้าหนูกินข้าวกับอะไรคะ	-ปลา อีแกตตาม(ภาษามลายู)	-ไค่ สลอบฮาย(ภาษามลายู)
-ใครทำกับข้าวให้หนูทานคะ	-คุณแม่	-คุณแม่
-หนูมีอะไรจะเล่าให้เพื่อนฟังบ้างคะวันนี้	-(เงียบ)	-(เงียบ)
-หนูมีพี่น้องกี่คนคะ	-หนึ่ง	-(ยกนิ้วชี้ขึ้น 1 นิ้ว) หนึ่ง
-เป็นลูกคนเดียวหรือคะ	-(พยักหน้า) ค่ะ	-(ส่ายหน้า) น้อง หนึ่ง
-มีน้องหนึ่งคนหรือคะ		-(พยักหน้า)
-เมื่อเช้าใครมาส่งคะ	-อวยะ (ภาษามลายู) คุณพ่อ	-อวยะ (ภาษามลายู) พ่อ
-คุณพ่อมาส่งยังใจคะ	-ยาแล (ภาษามลายู)	-มูตู(ภาษามลายู)
-มีอะไรจะเล่าอีกไหมคะ	-(ส่ายหน้า) จบแล้วคะ	-(ส่ายหน้า) ไม่มีแล้ว
-ขอบคุณ	-ขอบคุณ สวัสดีค่ะ	-(ยกมือไหว้)ขอบคุณค่ะ คุณครู
สรุปความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณ	ทั้งสองใช้คำพูดภาษาไทยอยู่ในระดับน้อยมากเหมือนกัน	

2.2 ข้อมูลเชิงบรรยายหลังการทดลองใช้กิจกรรมการเล่านิทาน โดยทดลองใช้กิจกรรมการเล่านิทานปกติในกลุ่มควบคุม และทดลองใช้กิจกรรมการเล่านิทานสองภาษาในกลุ่มทดลอง

2.2.1 หลังการทดลองใช้กิจกรรมการเล่านิทานปกติในกลุ่มควบคุม เด็กยังคงใช้ภาษามลายูในการสื่อสารเป็นส่วนใหญ่ และมีการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับครูในบางครั้ง การใช้ภาษาไทยสถานการณ์เล่าเรื่อง ยังคงเป็นลักษณะการตอบคำถามของครูเป็นคำ และวลี การใช้ประโยคยังไม่ถูกต้องสมบูรณ์ การสนทนากับเพื่อนยังคงนิยมใช้ภาษามลายู มักใช้คำภาษาไทยและภาษามลายูปนกัน ในสัดส่วนปริมาณของการใช้คำภาษามลายูมากกว่าการใช้คำในภาษาไทย การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณ 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านปริมาณในการใช้ ภาษา
- 2) ด้านความถูกต้องในการใช้ภาษา และ
- 3) ด้านความคล่องและยืดหยุ่นในการใช้ภาษาเพิ่มขึ้นน้อย และสังเกตได้ไม่ชัดเจน

2.2.2 หลังทดลองใช้กิจกรรมการเล่านิทานสองภาษาในกลุ่มทดลอง เด็กมีการใช้คำพูดและประโยคภาษาไทยเพิ่มขึ้นกว่าเดิมมาก ประโยคที่ใช้มีความถูกต้องสมบูรณ์ขึ้น คำและประโยคภาษาไทยที่เด็กใช้ส่วนมากมาจากการเชื่อมโยงคำพูดและประโยคในนิทานที่เล่า โดยเด็กมีการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณเพิ่มขึ้นทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านปริมาณในการใช้ภาษา 2) ด้านความถูกต้องในการใช้ภาษา และ 3) ด้านความคล่องและยืดหยุ่นในการใช้ภาษาไทย ซึ่งมีระดับการเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็วจนสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจน ดังรายละเอียดการเปรียบเทียบตารางที่ 15

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบการใช้คำพูดภาษาไทยของเด็กกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง หลังการใช้กิจกรรมการเล่านิทาน

ช่วงกิจกรรม สนทนาข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน	สถานการณ์การเล่าเรื่องต่อผู้ฟังกลุ่มใหญ่	
คำพูดของครู	ตัวอย่างการใช้คำพูดเด็กหญิงมารีณี (กลุ่มควบคุม)	ตัวอย่างการใช้คำพูด เด็กหญิงซารินา (กลุ่มทดลอง)
- สวัสดีค่ะ	- สวัสดีค่ะคุณครู หนูชื่อเด็กหญิงมารีณี มาปะคะ วันนี้หนูจะมาเล่าเรื่องค่ะ	- สวัสดีค่ะคุณครู หนูชื่อเด็กหญิงซารินา กาซอคะ วันนี้หนูจะมาเล่าเรื่อง
- เรื่องอะไรคะ	- (เงิบ) (ครูต้องถามให้ตอบเหมือนเดิม)	- ซารินาตื่นนอน ซารินาจะใส่ตุ้มหู คุณแม่ไม่ซื้อ คุณแม่ให้คุณพ่อซื้อ ซื้อที่อามัย คุณพ่อยังไม่ซื้อตุ้มหู
- ชื่อที่ไหนคะ		ซารินาก็ร้องไห้ ซารินากลับไป แล้วซารินากินข้าว กินข้าวเสร็จ แล้ว ซารินาไปโรงเรียน ซารินาเอากระเป๋าไปด้วย
- ในกระเป๋าใส่อะไรบ้างคะ		- ใส่ดินสอ ใส่ระบายสี (เอามือจับที่หู) ซารินามีตุ้มหู
- ซารินาซื้อที่ไหนคะ		- ซูโรดาให้ซารินา ซูโรดา มะแซให้ซารินา (ในห้องนี้ มีเด็กชื่อซูโรดา 2 คน) ซารินาเอามาติดที่หู
- ทำไมซูโรดาถึงให้ซารินาคะ		- ซูโรดา มะแซ เจอ ให้ ซารินากี่ใส่
- สีอะไรคะ		- สีน้ำเงินกับสีเขียว
- เป็นรูปอะไรคะ		- เป็นรูปดาวกับรูปหัวใจ
- มีอะไรจะเล่าอีกไหม		- จบแล้ว ขอขอบคุณค่ะคุณครู
สรุปความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณ	อยู่ในระดับน้อยมากเหมือนเดิม	อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 16 สรุปความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณของเด็กกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ก่อนการใช้กิจกรรมการเล่านิทาน

เด็ก		ระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณ													
คน ที่	เพศ	ด้านปริมาณในการใช้ภาษา						ด้านความถูกต้องในการใช้ภาษา						ด้านความคล่องและยืดหยุ่น	
		จำนวนคำ		จำนวนประโยค		จำนวนคำต่อประโยค		คำที่ใช้ถูก		ประโยคที่ใช้ถูก		ประโยคที่ลำดับคำถูก		ประโยคที่ใช้คล่องและราบรื่น	
		ทดลอง	ควบคุม	ทดลอง	ควบคุม	ทดลอง	ควบคุม	ทดลอง	ควบคุม	ทดลอง	ควบคุม	ทดลอง	ควบคุม	ทดลอง	ควบคุม
1	ชาย	28	27	0	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
2	ชาย	28	53	2	4	3	4	0	2	0	2	0	1	0	1
3	ชาย	23	26	2	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0
4	ชาย	22	28	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
5	ชาย	54	25	8	0	5	0	4	0	4	0	4	0	4	0
6	ชาย	37	58	1	4	4	3	0	2	0	2	0	1	0	0
7	ชาย	81	70	8	8	3	5	4	5	4	6	2	4	4	6
8	หญิง	29	98	4	8	3	5	2	4	1	4	1	4	0	5
9	หญิง	51	30	8	4	3	3	3	2	4	1	2	1	4	2
10	หญิง	24	28	4	2	3	2	1	0	2	0	1	0	0	0
11	หญิง	29	52	1	4	2	3	0	2	0	2	0	2	0	1
12	หญิง	25	25	4	1	2	2	1	0	2	0	1	0	2	0
13	หญิง	85	28	8	2	5	2	6	0	6	0	4	0	6	0
14	หญิง	54	95	6	8	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4
15	หญิง	59	63	6	4	3	5	3	2	3	2	1	1	3	2

ตารางที่ 17 สรุปความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณของเด็กกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง หลังการใช้กิจกรรมการเล่นิทาน

เด็ก		ระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณ													
คน ที่	เพศ	ด้านปริมาณในการใช้ภาษา						ด้านความถูกต้องในการใช้ภาษา						ด้านความคล่องและยืดหยุ่น	
		จำนวนคำ		จำนวนประโยค		จำนวนคำตอบประโยค		คำที่ใช้ถูก		ประโยคที่ใช้ถูก		ประโยคที่ลำดับคำถูก		ประโยคที่ใช้คล่องและราบรื่น	
		ทดลอง	ควบคุม	ทดลอง	ควบคุม	ทดลอง	ควบคุม	ทดลอง	ควบคุม	ทดลอง	ควบคุม	ทดลอง	ควบคุม	ทดลอง	ควบคุม
1	ชาย	92	71	8	4	5	3	8	2	8	2	5	2	4	2
2	ชาย	55	103	4	10	3	5	2	5	2	7	1	5	1	5
3	ชาย	117	35	19	2	5	3	14	0	15	0	14	0	14	0
4	ชาย	58	53	8	4	5	3	6	2	6	1	6	1	4	2
5	ชาย	152	27	24	2	5	3	22	0	23	0	21	0	13	0
6	ชาย	102	129	14	8	5	3	10	4	11	6	7	4	7	4
7	ชาย	185	107	32	14	5	5	29	9	30	10	28	9	28	10
8	หญิง	209	106	60	12	4	5	40	6	47	8	45	6	45	8
9	หญิง	177	61	29	8	5	4	22	2	23	4	22	4	21	4
10	หญิง	123	56	28	10	5	3	20	2	22	5	20	2	19	5
11	หญิง	53	123	4	12	3	5	2	5	2	7	1	5	1	5
12	หญิง	135	30	35	4	5	3	22	2	21	2	23	1	20	1
13	หญิง	180	77	41	4	6	3	35	2	37	2	34	2	32	2
14	หญิง	153	140	22	18	5	5	15	12	16	13	15	12	17	12
15	หญิง	137	104	13	12	5	5	9	6	10	9	9	9	10	8

จากตารางข้างต้นแสดงถึงความแตกต่างในการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณทั้ง 3 ด้านโดยที่หลังการใช้กิจกรรมการเล่านิทานแล้วความสามารถการใช้ภาษาไทยเชิงปริมาณของเด็กกลุ่มทดลองโดยเฉลี่ยจึงอยู่ในระดับสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างเห็นได้ชัดเจน ทั้ง 3 ด้าน คือ

1. ด้านปริมาณในการใช้ภาษา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ด้านความถูกต้องในการใช้ภาษา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ด้านความคล่องและยืดหยุ่นในการใช้ภาษา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งเอาไว้