

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- เกรียงศักดิ์ วงศ์เจริญศักดิ์. ศิษย์ตแห่งศตวรรษที่ 21 : แนวคิดการปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : บริษัทซัคเซสมิเดีย จำกัด, 2539.
- จรัส สุวรรณเวลา และคณะ. บนเส้นทางอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- จรัส สุวรรณเวลา. รื้อปรับระบบสถาบันอุดมศึกษา : กรณีศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ทดสอบและประเมินผล. ศูนย์รายงานผลการสอบ CU-TEP พ.ศ. 2540-ปัจจุบัน. สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 (เอกสารอัดสำเนา).
- ปรีดา ทิศนประดิษฐ์. บันทึกการประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต. คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 (เอกสารอัดสำเนา).
- แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). ทบวงมหาวิทยาลัย : กรุงเทพมหานคร : เนติกุลการพิมพ์, 2539.
- แพทยสภาแห่งประเทศไทย และแพทยศาสตร์. คณะบันทึกการประชุมเชิงวิชาการเรื่อง การปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอนในวิชาชีพทางแพทยศาสตร์, มกราคม 2542 (เอกสารอัดสำเนา).
- ภาษา, สถาบัน. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผล (ฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์), 2544.
- ภาษา, สถาบัน. รายงานการสัมมนาประจำปี. สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 (เอกสารอัดสำเนา).
- ภาษา, สถาบัน. บันทึกการอภิปรายพิเศษเรื่อง English at Work : Smooth as Silk. สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 (เอกสารอัดสำเนา).
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. สรุปผลการสัมมนาผู้บริหารและบุคลากรด้านกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. กรุงเทพมหานคร : กองบริการการศึกษา สำนักปลัด ทบวงมหาวิทยาลัย, 2540.
- วิชาการ, กรม. การประเมินผลจากสภาพจริง. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษา.

- วิสุทธิ คามาพงศ์. การบรรยายเรื่องงานด้านกิจการนิสิตนักศึกษา. ณ ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, วันที่ 24 สิงหาคม 2541 (เอกสารอัดสำเนา).
- สถาบันแห่งชาติเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **แนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.** กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542.
- สิปปนนท์ เกตุทัต (บรรณาธิการ). **ความฝันของแผ่นดิน.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตะวันออกจำกัด, 2540.
- สุธรรม อารีกุล. **รายงานผลการวิจัยเรื่องวิกฤติอุดมศึกษาไทย.** กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540.
- สุรางค์ จันทวานิช. **วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ.** กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุรางค์ จันทวานิช. **การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ.** กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- เสาวนีย์ กานต์เดชารักษ์. **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทางการศึกษาพยาบาล (ปีการศึกษา 2539) สาขาวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุยฎีบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.**

ภาษาอังกฤษ

- Abercrombie, M.L.J. **Changing Basic Assumptions about Teaching and Learning.** In Boud (ed.) (1981). **Developing Student Autonomy in Learning.** New York : Nichols Publishing Company, 1970.
- Allen, J.P.B. and H.G. Widdowson. **Teaching Communicative Use of English In Brumfit, C.J. and Johnson, K. (eds.). The Communicative Approach to Language Teaching.** Oxford : OUP, 1979.
- Astin, A.W. **What Matters in College?** San Francisco : Jossey-Bass, 1993.

- Barr, M.J., Keating L.A. and Associates. **Developing Effective Student Services Programs.** San Francisco : Jossey Bass, 1990.
- Benson, P. and Peter Roller (eds.). **Autonomy and Independence in Language Learning.** U.K. : Addison Wesley Longman, 1997.
- Boud, D. Toward Student Responsibility for Learning. In Boud, D. (ed.). **Developing Autonomy in Learning.** New York : Nichols Publishing Company, 1981.
- Brumfit, C.J. Communicative Language Teaching. In Brumfit C.J. and Johnson, K. (eds.). **The Communicative Approach to Language Teaching.** Oxford : OUP, 1979.
- Bruner, J. **The Process of Education.** Cambridge, MA: Harvard University Press, 1960.
- Burgen, A. (ed.). **Goals and Purposes of Higher Education in the 21st Century.** Great Britain : Jessica Kingsley Publishers, 1996.
- Chaffee, J. **The Thinker's Guide to College Success.** Boston : Houghton Mifflin Company, 1995.
- Chickering, A.W. **Education and Identity.** San Francisco : Jossey-Bass Publishers, 1993.
- Child, D. **Psychology and the Teacher** (5th ed.). London : Casell, 1994.
- Coopersmith, S. **Self-Esteem Inventories.** San Francisco : Consulting Psychologist Press Inc., 1984.
- Cotterall, S. **Readiness for Autonomy : Investigating Learner Beliefs.** System, 23/2 (1995) : 195-205.
- Cradler, J. Authentic Assessment : Finding the Right Tool. **Educational Leadership** October 1991.
- Crain, W. (ed.). **Theories of Development** (3rd ed.). New Jersey : Prentice Hall, 1992.
- Crookes, Co. and Schmidt, R.W. Motivation : Reopening the Research Agenda. **Language Learning** 41, 4 (1991) : 469-512.
- Dam, L. **Learner Autonomy : From theory to Classroom Practice.** Dublin Authentic, 1995.

Department of Business Economics and Bank of Thailand. **Socio-Economic Indicators for the year 1997, 1999.**

Dewey, J. **Experience and Education.** New York : Macmillan, 1963.

Dickinson, L. **Autonomy and Motivation : A Literature Review.** System 23 (1995) : 165-174.

Dickinson, L. **Self-instruction in Language Learning.** Cambridge : Cambridge University Press, 1987.

Dickson, Gary L., R.W. Sorochty and J.D. Thayer. Theory to Practice : Creating a Student Development Curriculum Using the Development Advising Inventory. In **NASPA Journal** 35, 2 (1998) : 199-134.

Dickson, Gary W. Development Theory and Organizational Structure : An Integration. In **NASPA Journal** 28, 3 (1991).

Dweck, C.S. Motivational Processes Affecting Learning. **American Psychologist**, 40, 10 (1986) : 1040-1048.

Fisher, R. **Teaching Children to Think.** Great Britain : Basil Balckwell, 1990.

Gamson, Z.F.A. Brief History of the Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education. **New Directions for Teaching and Learning** 47 (Fall 1991), : 5-12.

Garvin, D.A. **Building a Learning Organization.** Harvard Business Review : July-August, 1993.

Gathercole, I. **Autonomy in Language Learning.** Great Britain : Bourne Press Limited, 1990.

Graham, S. and Irv Cockriel. A Factor Structure for Social and Personal Development Outcomes in College. In **NASPA Journal** 34, 3 (1997) : 199-215.

Grandillo, M.A. & Cripps, J.G. Fortune 200 Demand for Liberal Arts Students. **Journal of College Admissions** 19 (1988) : 2-6.

Harp, B. (ed.). **Assessment and evaluation in whole language programs.** 1991.
(<http://www.qwu.edu/~caccast/reslist/alter.html>).

- Hart, D. **Authentic Assessment : A Handbook for Educators**. USA. : Addison Wesley Publishing Company, 1994.
- Heron, J. Assessment Revisited. In Boud, D. (ed.). **Developing Autonomy in Learning**. New York : Nichols Publishing Company, 1981.
- Hill, J. Collocational Competence. In **English Teaching Professional** 11, April 1999.
- Holec, H. **Autonomy and Language Learning**. Great Britain : Pergamon Press, 1981.
- Hollet, Vicki. **Teaching Business English**. A Workshop Organized by Business English Teaching Division, January, 1999, CULI, Chulalongkorn University.
- Hymes, D.H. On Communicative Competence. In Brumfit, C.J. and Johnson, K. (eds.). **The Communicative Approach to Language Teaching**. Oxford : Oxford University Press, 1979.
- Joyce, B. and et. al. **Models of Teaching**. (4th ed.). Massachusetts : Allyn and Bacon, 1992 : 259-290.
- Knowles, Malcolm S. **Andragogy in Action**. San Francisco : Jossey-Bass Publishers, 1990.
- Kohonen, V. Experiential Language Learning : Second Language Learning as cooperative Learner Education. In Nunan, D. (ed.) (1992). **Collaborative Language Learning and Teaching**. Cambridge : CUP, 1989.
- Kuh, G. What do we do now? Implications for Educators of "How college affects students." **Review of Higher Education**, 15 (1992) : 349-363.
- Lee, I. "Supporting Greater Autonomy in Language Learning" In **ELT Journal** 52/4, October 1998.
- Little, D. Autonomy in Language Learning. In Gathercole, I. (ed.). **Autonomy in Language Learning**. Great Britain : Bourne Press, 1990.

- Littlejohn, A. Motivation : Where does it come from? Where does it go? **English Teaching Professional** 19 (April 2001) : 5-8.
- Mcgee, Joann. Self-directed Learning Among Emergency Room Physicians, ProQuest Research Abstract, AAC 9228506, 1992.
- Mohan, B. and Smith S.M. Context and Cooperation in Academic Tasks. In Nunan, D. (ed.) (1992). **Collaborative Language Learning and Teaching**. Cambridge : CUP, 1983.
- Naranunn, R. **An Exploratory Study of Portfolio Assessment in an EFL Context**. Chulalongkorn University Language Institute : Bangkok, 1998.
- Nunan, D. Teaching Grammar in Context. In **ELT Journal**, 52/2, April 1998.
- Pascarella, E.T. Student-Faculty Informal Contact and College Outcomes. **Review of Education Research** 50 (1980) : 545-595.
- Rubin, J. What the Good Language Learner Can Teach Us. In **TESOL Quarterly** 9/1, March 1975.
- Seligson, P. Two Heads Are Better than One. In **English Teaching Professional** 11, April 1999.
- Sheerin, S. An Exploration of the Relationship between self-access and Independent Learning In Benson and Roller (eds.), **Autonomy and Independence in Language Learning**. U.K. Addison Wesley Longman, 1997.
- Srisa-an, W. **In Pursuit of Excellence in Higher Education**. A keynote paper presented at the Second International Conference, 17 March, 1998, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand.
- Stanton, H. Independent Study : A Matter of Confidence. In Boud, D. (ed.). **Developing Autonomy in Learning**. New York : Nichols Publishing Company, 1981.
- Tiberius, R.G. and Billson J.M. "The Social Context of Teaching and Learning" In **New Directions for Teaching and Learning** Spring 1991.
- Wajnryb, R. **Classroom Observation Tasks**. Glasgow : CUP, 1992.

- Wang, M.C. and Palinscar, A.S. Teaching Students to Assume an Active Role in Their Learning. In Reynolds. M.C. (ed.). **Knowledge Base for the Beginning Teacher**. Oxford : Pergamon Press, 1998.
- Waterhouse, P. Supported Self-study across the curriculum. In Gathercole (ed.). **Autonomy in Language Learning**. Great Britain : Bourne Press, 1990.
- Watkins, K.E. and Marsick, V.J. **Studies in Continuing Education**. Oxford : OUP, 1992.
- Wenden, A. **Learner Strategies for Learner Autonomy**. UK : Prentice Hall International, 1991.
- Widdowson, H.G. **Teaching Language as Communication**. Oxford : Oxford University Press, 1978.
- Wright, T. **Roles of Teachers and Learners**. Oxford : Oxford University Press, 1987.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่ออาจารย์ที่สอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 และ 2
ที่ผู้วิจัยสัมภาษณ์
(ปกปิดชื่อ)

กลุ่มที่ 1: ผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 15 ปี (11 คน)

กลุ่มที่ 2: ผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 7-15 ปี (4 คน)

กลุ่มที่ 3: ผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 7 ปี (5 คน)

ภาคผนวก ก.1
คำถามปลายเปิด
ที่ใช้ในการสัมภาษณ์ผู้สอน
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

1. อาจารย์มีความรู้สึกอย่างไรต่อการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 และ 2

2. ในความคิดของอาจารย์ ควรมีการปรับปรุงรายวิชานี้หรือไม่ อย่างไร

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามสำหรับนิสิต

ในฐานะที่นิสิตได้ผ่านการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 และ 2 (Foundation English I & II) มาแล้ว ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามต่อไปนี้
ไปนี้อย่าง เปิดเผย จริงใจ และตั้งใจ เพื่อผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประกอบการพัฒนาการเรียน การสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อให้
เกิดประโยชน์และความพึงพอใจสูงสุดต่อนิสิตรุ่นต่อ ๆ ไป รวมทั้งเพื่อช่วยให้นิสิตได้พัฒนา
ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลดีต่อการเรียนและการปฏิบัติ
งานในสาขาอาชีพของตนต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือของนิสิตมา ณ ที่นี้

(รองศาสตราจารย์ บุญศิริ อนันตเศรษฐ)

ผู้วิจัย

I. ข้อมูลส่วนตัวของนิสิต

1. เป็นนิสิตชั้นปีที่ _____ คณะ _____
2. รายวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนอยู่ในปัจจุบันคือ _____
3. คะแนน FE I _____ คะแนน FE II _____

II. ข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (กรุณาตอบสั้น ๆ แต่ตรงใจนิสิตที่สุด)

1. ตามประสบการณ์ตรงของนิสิต นิสิตมีความคิดเห็นส่วนตัวเกี่ยวกับรายวิชา FE I และ FE II อย่างไร ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

1.1 วิธีการเรียนการสอน

1.2 บรรยากาศในการเรียนการสอน

1.3 ผู้สอน

1.4 บทเรียนที่ใช้

2. ในความคิดเห็นของนิสิต การประเมินผลในรูปแบบเดิมคือ สอบ 2 ครั้ง ซึ่งมีค่าน้ำหนัก 70% การสอบการฟัง 1 ครั้ง ซึ่งมีค่าน้ำหนัก 10% การสอบพูด 2 ครั้ง ซึ่งมีค่าน้ำหนัก 10% รวมทั้งคะแนนเก็บสำหรับ Classwork และการทำทเรียนเพื่อการเรียนรู้ด้วย ตนเองซึ่งมีค่าน้ำหนัก 10% เหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร

3. นิสิตคิดว่าการเรียนการสอนรายวิชา FE I และ FE II ทำให้นิสิตได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไร

4. ขอให้นิสิตเสนอแนะ การปรับเปลี่ยนที่สำคัญที่สุด 3 ประการแรกเกี่ยวกับรายวิชา FE I และ FE II เพื่อทำให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากขึ้น และเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพขึ้น

5. นิสิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (SALC) ในรูปแบบที่เป็นอยู่
อย่างไรในประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้

5.1 ความน่าสนใจและความหลากหลายของกิจกรรม

5.2 รูปแบบการดำเนินการที่ให้ผู้เรียนศึกษาเองและประเมินตนเอง

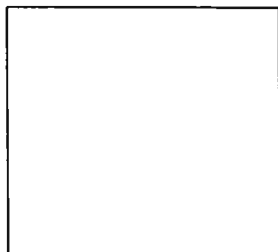
5.3 บทบาทผู้สอน

6. ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อรายวิชา FE I และ FE II ในภาพรวมอยู่ในระดับใด

ถ้า	5	หมายถึง	พอใจมากที่สุด
	4	หมายถึง	พอใจมาก
	3	หมายถึง	พอใจปานกลาง
	2	หมายถึง	พอใจน้อย
	1	หมายถึง	พอใจน้อยที่สุด

ความพอใจของข้าพเจ้าอยู่ในระดับ _____

ภาคผนวก ก
แบบฟอร์มข้อมูลส่วนตัวผู้เรียน



วิชา _____

คณะ _____

กลุ่มที่ _____

ข้อมูลส่วนตัว

1. ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชื่อเล่น _____
เบอร์โทรศัพท์ หรือ E-mail address _____
2. โรงเรียนสุดท้ายที่เรียน _____
3. เกรดวิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยใน 2 หรือ 3 ปีสุดท้ายในโรงเรียนดังกล่าว
1 2 3 4 (เลือกวง 1 ข้อ)
4. คะแนนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยครั้งนี้ _____
5. คะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (เริ่มตั้งแต่ FE...) _____
6. ทักษะคดีที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่ผ่านมา

7. ความคาดหวังที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. ในความคิดของคุณ ผู้เรียนที่สามารถเรียนภาษาได้ดี ควรมีลักษณะอย่างไร

9. ในความคิดของคุณ ผู้สอนภาษาอังกฤษควรมีบทบาทอย่างไร จึงจะทำให้เกิดการเรียนรู้
ที่มีประสิทธิภาพ

10. ในความคิดของคุณเพื่อนมีบทบาทอย่างไรในการเรียนรู้ของคุณ

11. ในอดีตที่ผ่านมา คุณได้ทำกิจกรรมอะไรบ้างเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน เช่น ในเวลาว่าง เป็นต้น

12. ถ้าคุณคิดว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญ คุณได้ตั้งเป้าหมาย และหาวิธีการที่จะพัฒนาตนเองในด้านนี้หรือยัง ถ้าคุณได้ดำเนินการแล้ว กรุณาระบุโดยสังเขป ถ้ายังมีได้ดำเนินการ คุณมีแผนที่จะดำเนินการหรือไม่ อย่างไร

13. คุณมีข้อมูลสำคัญอะไรบ้างที่ผู้สอนควรทราบ เพื่อช่วยชีวิตในการเรียนและชีวิตในสังคมในมหาวิทยาลัยมีความหมายและมีความสุข เช่น ปัญหาในชีวิต หรือข้อกั้บข้องใจที่อาจส่งผลกระทบต่อกรเรียน เพื่อที่คุณและผู้สอนจะได้ร่วมมือกันหาทางจัดการกับปัญหาแต่นั้น ๆ

ข้อมูลที่นินิสิตบันทึก ผู้สอนจะใช้เป็นข้อมูลเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน และจะเก็บไว้เป็นความลับ หวังว่าจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากนินิสิต

ขอบคุณ

ผู้สอน

ภาคผนวก ง
แบบประเมินความพร้อมของผู้เรียน
ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ชื่อ _____

วิชา _____ กลุ่มที่ _____

คำชี้แจง

ขอให้ตัดสินใจพิจารณาตนเองตามรายการข้อคำถามว่ามีความเชื่อในประเด็นข้อคำถามเหล่านี้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย รอบคำว่า ใช่ ถ้าตัดสินใจมีความเชื่อเช่นนั้น และทำเครื่องหมาย รอบคำว่า ไม่ใช่ ถ้าตัดสินใจไม่มีความเชื่อเช่นนั้น

รายการคำถาม	ใช่	ไม่ใช่
1. ผู้สอนคือผู้ที่กำหนดว่าจะเรียนอะไร อย่างไร และใช้เวลาเท่าไร	ใช่	ไม่ใช่
2. ผู้สอนคือผู้ประเมินผู้เรียน	ใช่	ไม่ใช่
3. ผู้สอนที่เก่งจะทำให้ตัดสินใจเรียนได้ดี	ใช่	ไม่ใช่
4. นิสิตจะพอใจ ถ้าผู้สอนกำหนดเป้าหมายในการเรียนให้นิสิต	ใช่	ไม่ใช่
5. นิสิตชอบให้ผู้สอนวิเคราะห์ปัญหา และคิดหาวิธีแก้ปัญหาให้นิสิต	ใช่	ไม่ใช่
6. ผู้สอนที่ดีต้องสามารถทำให้นิสิตขยันเรียนได้	ใช่	ไม่ใช่
7. ผู้สอนที่ดีต้องคอยจัดหาแบบฝึกหัดให้นิสิตและหมั่นทดสอบนิสิตอยู่เสมอ ๆ	ใช่	ไม่ใช่
8. นิสิตต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพราะสำคัญต่อการเรียนและอาชีพ	ใช่	ไม่ใช่
9. ผู้สอนที่ดีต้องคอยให้ความช่วยเหลือนิสิตอยู่เสมอ	ใช่	ไม่ใช่

รายการคำถาม	ใช่	ไม่ใช่
10. นิสิตรู้ว่าตนเองมีความสนใจในสิ่งไหน	ใช่	ไม่ใช่
11. นิสิตรู้ว่าตนเองมีปัญหอะไรในการเรียนภาษาอังกฤษ	ใช่	ไม่ใช่
12. นิสิตชอบภาษาอังกฤษเพราะได้คะแนนดีมาตลอด	ใช่	ไม่ใช่
13. นิสิตเรียนภาษาอังกฤษไม่ดีเพราะความจำไม่ดีและห้องไม่เก่ง	ใช่	ไม่ใช่
14. นิสิตจะมีกำลังใจในการเรียนเมื่อได้รับข้อมูลย้อนกลับที่ดี และผู้สอนคอยให้คำชม	ใช่	ไม่ใช่
15. นิสิตรู้ตัวเมื่อใช้ภาษาผิด	ใช่	ไม่ใช่
16. นิสิตเรียนรู้จากข้อผิดของตนเอง และมักไม่ทำผิดซ้ำ	ใช่	ไม่ใช่
17. นิสิตมักหาโอกาสใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเสมอ	ใช่	ไม่ใช่
18. นิสิตคิดว่าการศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษไม่เก่งเป็นปมด้อย ซึ่งทำให้ขาดความมั่นใจในตนเอง	ใช่	ไม่ใช่
19. เมื่อนิสิตได้รับงานคืนจากผู้สอน นิสิตสนใจศึกษาข้อผิดพลาดของตนเอง	ใช่	ไม่ใช่
20. นิสิตพยายามหลีกเลี่ยงสิ่งที่ยากเมื่อนิสิตเรียนภาษาอังกฤษ	ใช่	ไม่ใช่
21. นิสิตมักจะเสียใจในชั้นเรียนภาษาอังกฤษเพราะนิสิตกลัวจะอายเมื่อทำผิด	ใช่	ไม่ใช่
22. นิสิตมีความเชื่อมั่นว่าถ้านิสิตพยายาม นิสิตจะพัฒนาตนเองในการเรียนภาษาได้	ใช่	ไม่ใช่

รายการคำถาม	ใช่	ไม่ใช่
23. นิสิตคิดว่าความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ช่วยให้ นิสิตมี ชีวิตส่วนตัวและชีวิตสังคมที่มีความสุขขึ้น	ใช่	ไม่ใช่
24. ในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสิตชอบลองฝึกลองถูกเสมอ	ใช่	ไม่ใช่
25. นิสิตรู้ว่าถ้าจะเก่งภาษาอังกฤษ ต้องหมั่น ใ้ช้อยู่เสมอ	ใช่	ไม่ใช่

ภาคผนวก จ
แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

ชื่อ _____

วิชา _____ กลุ่มที่ _____

คำชี้แจง

ขอให้นิติตพิจารณาตนเองตามรายการข้อคำถาม แล้วประเมินว่า ตนเองมีพัฒนาการในด้านดังกล่าวอยู่ในระดับไหน โดยทำเครื่องหมาย O ให้ตรงกับระดับความสามารถของตนเอง

รายการคำถาม	น้อยที่สุด มากที่สุด				
	1 → 5				
นิติตคิดว่าตนเอง					
1. มีความพร้อมและเต็มใจร่วม รับผิดชอบในการเรียนรู้	1	2	3	4	5
2. สามารถวิเคราะห์ความต้องการ ในการเรียนรู้ของตนเอง	1	2	3	4	5
3. กำหนดเป้าหมายและวางแผน ในการเรียนเพื่อบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้	1	2	3	4	5
4. สามารถประเมินตนเองได้	1	2	3	4	5
5. สามารถแก้ปัญหาได้	1	2	3	4	5
6. มีความภาคภูมิใจในตนเอง	1	2	3	4	5

ภาคผนวก ฉ
แบบฟอร์มบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน

ชื่อ _____ วิชา _____ กลุ่มที่ _____
วันที่ _____ สัปดาห์ที่ _____

1. งานที่ทำในสัปดาห์นี้ (แนบงานไว้ด้วย)

2. ข้อความรู้อันใหม่ที่ได้ (สรุปเป็นประเด็นหลักย่อ ๆ)

3. นิสิตคิดว่าทำงานชิ้นนี้ได้ดีจนเป็นที่พอใจหรือไม่ เพราะเหตุใด ถ้ามีปัญหาจะวางแผน
แก้ปัญหาอย่างไร

ภาคผนวก ข
แบบฟอร์มบันทึกความรู้สึกล้วนตัวของผู้เรียน
และ
ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับกระบวนการการเรียนการสอน

ชื่อ _____ วิชา _____ กลุ่มที่ _____
วันที่ _____ สัปดาห์ที่ _____

1. ความรู้สึกส่วนตัวเกี่ยวกับการเรียนด้วยตนเอง

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน

ภาคผนวก ข
แบบฟอร์มสรุปความรู้ที่ส่วนตัว
ที่มีผู้เรียนมีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ชื่อ _____ วิชา _____ กลุ่มที่ _____

1. สรุปความรู้ที่ตัวเองที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. การเรียนรู้ด้วยตนเองจะมีประสิทธิภาพมากกว่าที่ผ่านมา ถ้า

สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางสอน ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2543

เวลา วัน	8-9	9-10	10-11	11-12		13-14	14-15	15-16
จันทร์								
อังคาร	๘) ภาษ	๙) อธิปไตย	๑๐) อธิปไตย	๑๑) อธิปไตย	๑๒) อธิปไตย			
พุธ	๑) รามาน	๒) อธิปไตย	๓) อธิปไตย	๔) อธิปไตย	๕) อธิปไตย	๖) อธิปไตย		
พฤหัสบดี	๑๓) ภาษ	๑๔) อธิปไตย	๑๕) อธิปไตย			๑๖) อธิปไตย	๑๗) อธิปไตย	
ศุกร์				๑๘) อธิปไตย	๑๙) อธิปไตย	๒๐) อธิปไตย	๒๑) อธิปไตย	

เวลาสอน

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ภาคผนวก ก
แผนการเรียนรู้
สำหรับ
การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน

ชื่อ _____

วิชา _____

กลุ่มที่ _____

สิ่งที่ต้องการเรียนด้วยตนเองในเทอมนี้คือ

1. Interactions Two: Listening Chapters 8, 10, 11 and 12

2. บทเรียนที่มีอยู่ใน SALC จำนวน _____ ชิ้น ประกอบด้วย

3. บทเรียนเสริมสำหรับนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำนวน _____ ชิ้น
ประกอบด้วย _____

4. อื่น ๆ โปรดระบุจำนวนชิ้น และลักษณะงาน

ลงชื่อ _____

วันที่ _____

ภาคผนวก ก
แบบบันทึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง

วันที่ _____

ชื่อ _____

ครั้งที่	วัน / เดือน / ปี	งานที่ทำ	ปัญหา – วิธีการแก้ปัญหา	ความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และงานที่ทำ



CULI

TEACHER'S RECORD

Course _____

Instructor _____

Faculty _____ Section _____

Academic Year _____ Semester _____

ภาคผนวก ๗

ตารางบันทึกการส่งงาน

CLASSWORK SCORE

No	ID.No	Name
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

ภาคผนวก ด
แบบฟอร์มบันทึกข้อมูลของผู้เรียน
จากการสังเกตของผู้วิจัย (กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน)

กลุ่มที่ _____

วันที่ _____

สัปดาห์ที่ _____

สิ่งที่ผู้วิจัยสังเกต

นิสิตที่ขาดเรียน

มาสาย

อาสาตอบ / ตั้งใจฟัง

อาสาทำงานหน้าชั้น

คุยในห้อง - เรื่องเกี่ยวกับการเรียน

- เรื่องไม่เกี่ยวกับการเรียน

ชอบทำงานกับกลุ่มเพื่อน

ภาคผนวก ฅ
แบบฟอร์มบันทึกผลงานของผู้เรียน
(ทักษะอ่าน - เขียน - ฟัง)

ชื่อผู้เรียน _____ กลุ่ม _____
สัปดาห์ที่ _____

ผลงานที่ทำในสัปดาห์นี้

งานบังคับ	งานอิสระ
1. งานอะไร _____ _____ _____	1. _____ _____ _____
2. มีการค้นคว้าเพิ่มเติมไหม คะแนนที่ได้ ปัญหาที่สังเกตพบ _____ _____ _____	2. _____ _____ _____ _____ _____
3. งานเขียน ชั้นที่ _____ ครั้งที่ 1/2 (แนบสำเนางานของผู้เรียนไว้ด้วย) _____ _____ _____	3. _____ _____ _____ _____ _____

ภาคผนวก ด

แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนในการฝึกทักษะการพูด

การฝึกพูดครั้งที่ _____

Topic: _____

ลำดับที่	ชื่อ	Topic	เนื้อหา	ภาษา	การนำเสนอ	การเป็นผู้ฟังที่ดี	Total	Remarks ข้อผิดพลาด / การเตรียมตัว - การค้นคว้า / อื่น ๆ
			5	5	5	5		

CHILDREN'S DAY

New method of learning under fire

Teachers 'abdicating their responsibility'

Yuwadee Tunyasiri

The Education Ministry's new "child-centred" learning approach is under fire from students who say they will end up failing if teachers abdicate responsibility.

* If teachers pull out and leave everything to students, child-centred learning could foster "*kwai*-centred" (ignorant) learning instead, they said.

The view was offered by secondary students at a students' assembly marking Children's Day yesterday at Government House.

Hiranya Vivatdechakul, a Mattayom 5 student of St Francis Xavier Convent School, said she realised "*kwai*", or water buffalo, a common reference among Thais to something stupid, was a strong word to describe the learning concept.

However, she said self-driven research and discussion was not the answer.

Students needed teachers to guide and encourage them.

Anusorn Intarasaeng, a secondary student from Kalasin Pittayasan School, who acted as the chairman of the assembly, said teachers were leaving the burden of looking for knowledge to students.

The concept allows students to focus on subjects they were interested in. However, Anusorn said teachers were assigning subjects to students and then leaving them to it.

Some subjects were difficult and schools lacked good sources of information.

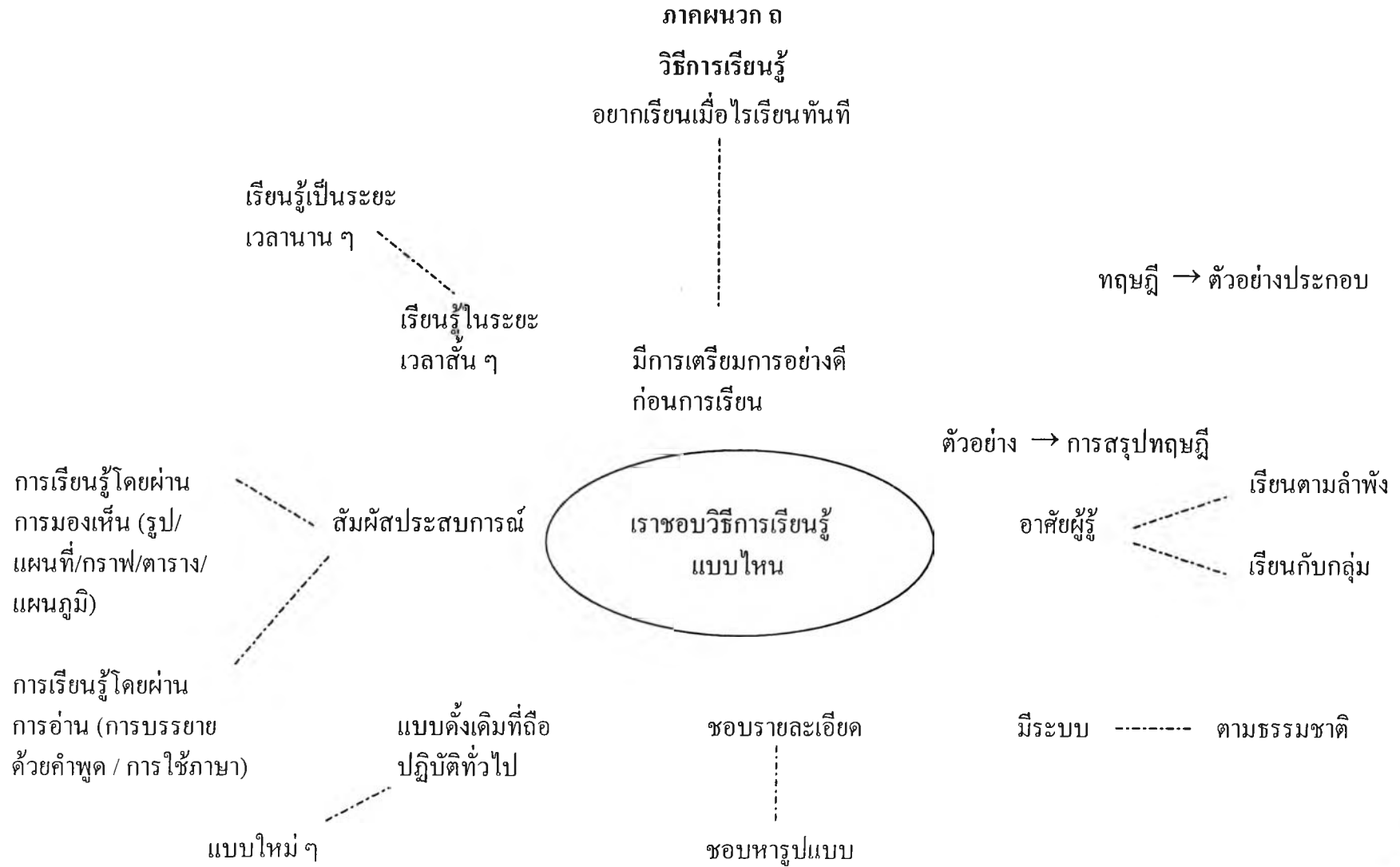
Anusorn said some teachers were more interested in their second careers as salespeople or tutors. Some even discussed the items they were selling while teaching in class.

Some teachers paid more attention to teaching at tuition schools than in normal classrooms, he said. "What about children who have no money to pay for special tuition classes?" he asked.

Some 260 students from across the country joined the assembly with proceedings based on those of parliament.

Prime Minister Thaksin Shinawatra, who joined the meeting, said the students seemed to have a thorough grasp of the country's problems.

"Their brain power will not be wasted. The government will use the information to adjust its policy and projects," he said.



พ่อแม่หวังพึ่งพาเจ้า
ครูเล่าหวังเจ้าสร้างชื่อ
ชาติหวังกำลังฝีมือ
เจ้าคือความหวังทั้งมวล

ภาคผนวก ๘
แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน
ในการติดตามผลพฤติกรรมกำรเรียน

1. คุณเรียนวิชาภาษาอังกฤษแบบไหน มีทัศนคติต่อวิชาและวิธีการเรียนการสอนอย่างไร

2. คุณได้ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาเฉพาะของคุณอย่างไร

3. คุณมีความพอใจกับตัวเองมากน้อยเพียงใด อะไรทำให้รู้สึกเช่นนั้น

ภาคผนวก น
แบบสัมภาษณ์ผู้สอน
ในการติดตามผลพฤติกรรมการเรียน

1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนอย่างไร มีทัศนคติต่อวิชาใหม่ รวมทั้งวิธีการเรียนการสอนอย่างไร

2. ผู้เรียนได้ใช้โอกาสในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างไรเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

3. ผู้เรียนได้ใช้โอกาสในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างไรเกี่ยวกับการเรียนวิชาเฉพาะของตนเอง

4. ผู้เรียนมีความรู้สึกพึงพอใจกับตนเองมากน้อยเพียงใด อะไรมีอิทธิพลต่อระดับความพึงพอใจนั้น



ประวัติผู้วิจัย

นางบุญศิริ อนันตเศรษฐ เกิดวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2496 ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี อักษรศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) จากคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2516 สำเร็จปริญญาโท อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) จากคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2518 และปริญญาโทสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์ จากมหาวิทยาลัยลิคส์ ประเทศสหราชอาณาจักร ในปีการศึกษา 2523 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร-ดุขฎีบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2540 ปัจจุบันทำงานเป็นอาจารย์ประจำ สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย