

การใช้ความรุนแรงในนักเรียนมัธยมศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร



นายระพีพัฒน์ ศรีมาลา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2547

ISBN 974-17-7045-6

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 22011080

- 1 ก.พ. 2549

VIOLENCES USING AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS
: CASE STUDY IN BANGKOK SECONDARY SCHOOL

Mr. Rapeepat Srimala

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Health Education
Department of Curriculum, Instruction and Educational Technology
Faculty of Education
Chulalongkorn University
Academic Year 2004
ISBN 974-17-7045-6

ระพีพัฒน์ ศรีมาลา : การใช้ความรุนแรงในนักเรียนมัธยมศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียน
 มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร (VIOLENCES USING AMONG SECONDARY
 SCHOOL STUDENTS : CASE STUDY IN BANGKOK SECONDARY SCHOOL)
 อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ. ดร. สุจิตรา สุคนธ์ทรัพย์, 100 หน้า, ISBN 974-17-7045-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยและความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อ
 การใช้ความรุนแรงในกรุงเทพมหานคร โดยวิธีวิจัยเชิงคุณภาพที่ประกอบไปด้วย การสัมภาษณ์
 นักเรียนมัธยมศึกษาที่มีพฤติกรรมความรุนแรง เพื่อนสนิทของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีพฤติกรรมใช้
 ความรุนแรง ครูประจำชั้นของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีพฤติกรรมใช้ความรุนแรง และอาจารย์ฝ่าย
 ปกครอง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยการใช้ความรุนแรงในนักเรียนมัธยมศึกษาพบว่า การใช้ความรุนแรงในนักเรียน
 มัธยมศึกษาเกิดจากปัจจัยภายในตัวนักเรียน ได้แก่ การขาดการควบคุมอารมณ์ การแสดงออก
 ที่จะสร้างจุดเด่นให้ผู้อื่นยอมรับ ค่านิยมและศักดิ์ศรี การใช้ความรุนแรงในนักเรียนมัธยมศึกษาที่
 เกิดจากปัจจัยสิ่งแวดล้อมรอบตัวนักเรียน ได้แก่ นักเรียนไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครอง การ
 ขาดความอบอุ่นในครอบครัว การแสดงความรุนแรงในครอบครัว การบังคับใช้กฎระเบียบของโรง
 เรียนไม่เข้มงวด การแก้แค้นแทนเพื่อน การลงโทษของครูและอิทธิพลของสื่อในปัจจุบัน
2. ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการใช้ความรุนแรง นักเรียนมัศึกษามี
 ความคิดเห็นต่อการใช้ความรุนแรงเป็น 2 ลักษณะคือ การใช้ความรุนแรงเป็นสิ่งที่เหมาะสม และ
 การใช้ความรุนแรงเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสมแต่ต้องใช้ ส่วนการมองการแก้ปัญหาความรุนแรงมี 2
 ลักษณะด้วยกันคือ การแก้ไขความรุนแรงโดยการใช้ความรุนแรงและแก้ไขปัญหาความรุนแรงโดย
 การไม่ใช้ความรุนแรง

ภาควิชา หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา ลายมือชื่อนิสิต..... ระพีพัฒน์

สาขาวิชา สุขศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... สุจิตรา สุคนธ์ทรัพย์

ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

##4583762827 : MEJOR HEALTH EDUCATION

KEY WORD : VIOLENCES USING ACT

RAPEEPAT SRIMALA : VIOLENCES USING AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS : CASE STUDY IN BANGKOK SECONDARY SCHOOL, ASSIST.PROF. DR.SUCHITRA SUKONTHASAB, 100 pp. ISBN 974-17-7045-6

The purposes of this study were twofolds : To determine factors of violent using act ; and To investigate the opinions of secondary school students in Bangkok fowards the use of violences. The study implemented the qualitative method which includes the interview of secondary school students who claim having violent behaviors, their close - friends, their class room-teachers, and teachers in charge of Disciplinary Division.

The results were as follows :

1. Violent using among secondary school students come from the internal factors. Those internal factors were lacking emotional control , need to show of in order to call attraction from others , self value and dignity , while the violent using act came from their other lacking of family loving , being disobedience in parents , family violent using , weak school rules and regulation , taking revenge for friends , punishment from teachers and the influences of medias.

2. The students' point of view towards violent using were both appropriate and in appropriate. Their problems solving were violent using and non – violent using.

Department Department of Curriculum,Instruction
and Educational Technology

Student's Signature.....*S. Somritwong*

Field of study Health Education

Advisor's Signature.....*S. Somritwong*

Academic Year 2004

Co-advisor's Signature.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา สุขคนธ์ทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอมอัชฌา วัฒนบุรานนท์ ประธานกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์สิริ กาญจนวาสี กรรมการ ที่ให้กำลังใจ คำแนะนำต่าง ๆ ทั้งในด้านการเรียน การทำวิทยานิพนธ์และประสบการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ได้เสียสละเวลาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้แต่งตำราและเอกสารต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยใช้อ้างอิง ขอขอบพระคุณผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณคุณสุรัสวดี ศรีมาลา และคุณจุฑามาศ ตันติรัตนโอภาส ที่ได้ให้กำลังใจ และเสียสละเวลาในการพิมพ์และแก้ไขให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นสิ่งบูชาพระคุณบิดามารดา อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านด้วยความเคารพอย่างสูง

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ญ

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความรุนแรง.....	5
แนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรม.....	10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
3. วิธีการดำเนินการวิจัย.....	23
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา.....	23
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	24
การสร้างเครื่องมือ.....	25
การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	25
การตรวจสอบข้อมูล.....	27
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	27

บทที่	หน้า
การเสนอข้อมูล.....	27
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	67
รายการอ้างอิง.....	77
ภาคผนวก.....	80
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	100

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4-1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2545.....	31
4-2 เกณฑ์การคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน.....	35
4-3 สรุปรายงานพฤติกรรมนักเรียน.....	39

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
2-1 ภาพแสดงความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความรุนแรง.....	8
2-2 ภาพแสดงขั้นตอนของกระบวนการ (PRECEDE Framework).....	11
4-1 ภาพแสดงแนวทางปฏิบัติในการติดตามพฤติกรรมนักเรียน.....	33
4-2 ภาพสรุปรวมพฤติกรรมนักเรียนปีการศึกษา 2543.....	38