

ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของแรงจูงใจในการอ่านกับความสามารถในการอ่าน
เพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

นางสาวพิมพ์พัชร พงษ์ตน

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2544
ISBN 974-17-0358-9
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THE RELATIONSHIP BETWEEN MOTIVATIONAL TYPE AND ABILITY IN READING
COMPREHENSION IN THAI OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS IN SCHOOLS
UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS

Miss Pimpatchara Pongton

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Teaching Thai Language

Department of Secondary Education

Faculty of Education

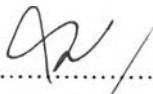
Chulalongkorn University

Academic Year 2001


ISBN 974-17-0358-9

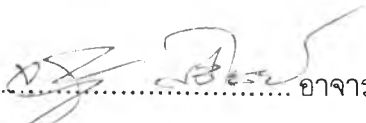
หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของแรงจูงใจในการอ่านกับ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
โดย	นางสาวพิมพ์พร พงษ์ตน
สาขาวิชา	การสอนภาษาไทย
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์จิตต์นิภา ศรีไสย์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ อุทัยรัตน์

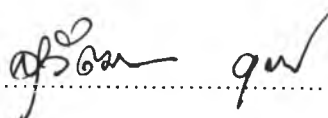
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อุดมสิน)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์จิตต์นิภา ศรีไสย์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ อุทัยรัตน์)


..... กรรมการ
(อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงศ์)

นางสาวพิมพ์พร พงษ์ตัน : ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของแรงจูงใจในการอ่านกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร (THE RELATIONSHIP BETWEEN MOTIVATIONAL TYPE AND ABILITY IN READING COMPREHENSION IN THAI OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS) อ. ที่ปรึกษา : รศ.จิตติภา ศรีไสย์, อ. ที่ปรึกษาร่วม : รศ.ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์, 133 หน้า. ISBN 974-17-0358-9

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการอ่าน ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย และความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการอ่านกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบแรงจูงใจในการอ่าน จำนวน 54 ข้อ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย จำนวน 60 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS/PC

ผลการวิจัยพบว่า


1. แรงจูงใจในการอ่านตามความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับปานกลาง จำแนกเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบของแรงจูงใจในการอ่าน ทุกองค์ประกอบ ซึ่งได้แก่ ความคาดหวังในตนเอง ความท้าทาย ประสพการณ์ ความสำคัญในการอ่าน การตระหนักรู้ การแข่งขัน ผลการเรียน การตอบสนองทางสังคม ความคาดหวังของผู้อื่น ความกระตือรือร้น อยู่ในระดับปานกลาง
2. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดของกรมวิชาการ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยชั้น ความเข้าใจข้อเท็จจริง อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยชั้นการตีความ และความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยชั้นการประเมินค่า อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
3. แรงจูงใจในการอ่านรวมทุกองค์ประกอบกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสัมพันธ์กัน ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และเมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบพบว่า มี 7 องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ความคาดหวังในตนเอง ความท้าทาย ประสพการณ์ ความสำคัญในการอ่าน การตระหนักรู้ การแข่งขัน และความกระตือรือร้น

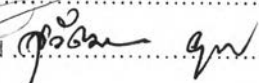
ภาควิชา มัธยมศึกษา

สาขาวิชา การสอนภาษาไทย

ปีการศึกษา 2544

ลายมือชื่อนิสิตพิมพ์พร พงษ์ตัน.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4283863227 : MAJOR TEACHING THAI LANGUAGE

KEY WORD: MOTIVATION / ABILITY IN READING COMPREHENSION /

PIMPATCHARA PONGTON : THE RELATIONSHIP BETWEEN MOTIVATIONAL TYPE AND ABILITY IN READING COMPREHENSION IN THAI OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK MATROPOLIS. THESIS ADVISOR: ASSOC.PROF. CHITTNIPA SRISAI. THESIS CO-ADVISOR: ASSOC. PROF. SUWATTANA UTAIRAT, Ph.D. 133 PP. ISBN 974-17-0358-9

The objectives of the study were to investigate the reading motivation of 400 Mathayom Suksa three students, in schools under the Department of General Education Bangkok Metropolis, the ability in reading comprehension in Thai and the correlation between the reading motivation and the ability in reading comprehension in Thai of 400 Mathayom Suksa three students, in schools under the Department of General Education Bangkok Metropolis. A questionnaire of reading motivation and a ability in reading comprehension in Thai test were administered to the sample .Then the gathered data were analyzed by the SPSS/PC program.

The results revealed that:

1. The overall motivation of the targeted students, according to the student's opinions, was at the average level. Regarding each type of motivation : reading efficacy ,challenge, involvement, importance of reading, recognition, competition, grade, compliance, social expectation and curiosity each of them were at the average level.
2. The ability in reading comprehension in Thai of Mathayom Suasa three students was at the passing lower criteria. The ability of reading comprehension in Thai on the factual level was at the passing lower criteria, while the ability in reading comprehension in Thai on the interpretation or the inferential level and the ability in reading comprehension in Thai on the evaluative level were lower than the lower criteria, set by the Department of Curriculum and Instruction Development.
3. The relationship between all types of the reading motivation and the ability in reading comprehension in Thai of Mathayom Suksa three students was found to be positively significant at .05. In considering each type of reading motivation, it was found that there were 7 types of reading motivation which positively corelated to ability in reading comprehension in Thai of Mathayom Suksa three students : reading efficacy, challege, involement, importance of reading, recognition, competition and curiosity.

Department : Secondary Education
 Field of study : Teaching Thai **Lauguage**
 Academic year : 2001

Student's signature PIMPATCHARA PONGTON
 Advisor's signature Chittnipa Srisai
 Co-advisor's signature Suwatta Utair

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเพราะความกรุณาอย่างยิ่งของ รองศาสตราจารย์ จิตต์นิภา ศรีไสย์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ ความกรุณาให้คำแนะนำคำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดี ตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน ประธานกรรมการสอบ อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวงษ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำและข้อคิดในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุमितรา อังวัฒนกุล รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช รองศาสตราจารย์ นิสา ชูโต อาจารย์ สร้อยสน สกลรักษ์ ที่ได้ กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำผู้วิจัยตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาสละเวลาช่วยเหลือและให้คำแนะนำ ในการแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนเสร็จสมบูรณ์ รวมทั้งขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย หัวหน้าหมวดวิชาแนะแนว อาจารย์วิชาภาษาไทยและวิชาแนะแนวทุกท่าน และนักเรียนทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือในการ เก็บข้อมูลในครั้งนี้เป็นอย่างดี

คุณประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องกราบบูชาพระคุณ คุณยาย ปิตา มารดา พี่น้องผู้เป็นที่รักยิ่งของผู้วิจัย และขอกราบคารวะแด่พระคุณของครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้ กรุณาประสิทธิ์ ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัยมาจนกระทั่งถึงทุกวันนี้

พิมพ์พร พงษ์ตน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฅ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฌ
สารบัญแผนภูมิ	ญ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	4
สมมุติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
แรงจูงใจ	9
ความหมายของแรงจูงใจ	9
ความสำคัญของแรงจูงใจ	11
ประเภทของแรงจูงใจ.....	12
องค์ประกอบที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ	16
ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ	18
แรงจูงใจในการอ่าน	32
การอ่านเพื่อความเข้าใจ	35
ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ	35
องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน	37
ระดับความเข้าใจในการอ่าน	39

การประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	44
เกณฑ์การวัดความเข้าใจในการอ่าน	47
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	48
งานวิจัยในประเทศ	48
งานวิจัยต่างประเทศ.....	54
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	61
การศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	61
การสุ่มตัวอย่างประชากร	62
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	63
การเก็บรวบรวมข้อมูล	68
การวิเคราะห์ข้อมูล	70
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	78
สรุปผลการวิจัย	79
อภิปรายผลการวิจัย	80
ข้อเสนอแนะ	84
รายการอ้างอิง.....	86
ภาคผนวก	96
ภาคผนวก ก. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	97
ภาคผนวก ข แหล่งที่มาของเนื้อเรื่องที่น่ามาใช้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย.....	99
ภาคผนวก ค. ตารางข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบทดสอบและ แบบสอบถาม.....	101
ภาคผนวก ง. ตัวอย่างหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	104
ภาคผนวก จ. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	106
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	133

สารบัญญัตินี้

ตารางที่	หน้า
1. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบแห่งความสำเร็จในงาน.....	30
2. รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากร.....	62
3. รายชื่อโรงเรียนและวันที่เก็บข้อมูล.....	69
4. ผลคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแรงจูงใจในการอ่าน แต่ละองค์ประกอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	74
5. ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{X}_{\text{ร้อยละ}}$) ของคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร	75
6. ค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามระดับความสามารถ ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย	76
7. ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการอ่านกับความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 400 คน	77
8. ผลการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาไทย เป็นรายข้อ.....	102
9. สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาไทย.....	103

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1. โมเดลทฤษฎีการจูงใจด้านเนื้อหา (A Content Theory Model of Motivation)	19
2. แสดงความต้องการขั้นต่าง ๆ ของมาสโลว์	20
3. ตัวแปร 3 ตัวแปรที่มีผลต่อพฤติกรรมในสถานการณ์ใด สถานการณ์หนึ่ง	24
4. โมเดลการจูงใจของปอร์เตอร์ และลอร์เลอร์	26
6. โมเดลของทฤษฎีการอ้างสาเหตุ (a Attribution Model of Action)	28