

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กิริรินทร์ สหเสวียนต์. (2539). **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ: กรณีศึกษาครูชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรภัทร์ เจริญดี. (2542). **การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิภาพรรณ หงษ์ชูเกียรติ. (2544). **สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตา ชูโต. (2540). **การวิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพฯ: พี.เอ็น. การพิมพ์.
- ประเวศ วะสี. (2539). **พุทธเกษตรกรรมกับศาสนาสุขของสังคมไทย**. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.
- ผ่องพรรณ ตริยมงคลกุล และ สุภาพ จัตรภรณ์. (2545). **การออกแบบการวิจัย**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วิญญูชน.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2545). **วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ**. (ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). **ความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- แสงเดือน ทวีสิน. (2545). **จิตวิทยาการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยเส็ง.
- แสงทอง ภูศรี. (2545). **แนวคิดและการปฏิบัติด้านความเป็นหุ้นส่วนระหว่างครอบครัวและโรงเรียน ในการจัดการศึกษา: การศึกษาเชิงปริมาณและคุณภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรพรรณ บุตรกัตถ์. (2542). **การศึกษาความเข้าใจของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับการพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา ปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิญา เวชชัย. (2544). **รายงานการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการ พัฒนาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- อมรวิทย์ นาครทรรพ. (2540). **ความฝันของแผ่นดิน**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ตะวันออก.

อุทัย ดุลยเกษม. (2545). **ศึกษาเรียนรู้ ภาค 2**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

ภาษาอังกฤษ

- Albright, M. I. (2002). Enhancing parent-teacher communication and parent involvement in children's spelling homework. *Dissertation Abstracts International*. Retrieved May 21, 2003, from <http://thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>
- Aunola, K., and others. (2003, September). The roles achievement-related behaviors and parental beliefs in children's mathematical performance. *Educational Psychology*, 23(4), 403-421.
- Babbie, E. (2001). *The practice of social research*. Belmont: Wadsworth/Thomson Learning.
- Balkcom, C. T. (2001). African American parental involvement in education: A phenomenological study of the role of self-efficacy. *Dissertation Abstracts International*. Retrieved May 31, 2003, from <http://thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>
- Barnard, W. M. (2001). Early intervention participation, parent involvement in early schooling and long-term school success. *Dissertation Abstracts International*. Retrieved August 10, 2003, from <http://thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>
- Bauch, P. A. (2001). School-community partnerships in rural school: Leadership, renewal, and a sense of place. *Peabody Journal of Education*, 76(2), 229-9. Retrieved August 1, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Becker, H. J., Nakagawa, K., and Corwin, R. G. (1997). Parent involvement contracts in California's charter school: Strategy for educational improvement or method of exclusion? *Teacher College Record*, 98, 511-536. Retrieved August 1, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Bemak, F., and Cornely, L. (2002). The SAFI model as a critical link between marginalized families and schools: A literature review and strategies for school counselors. *Journal of Counseling and Development*, 80(3), 322-331. Retrieved October 4, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Bray, J. N., and Others. (2000). *Collaborative inquiry in practice*. London: Sage Publications.
- Brooks, J. B. (2001). *Parenting*. (3rd ed.). Mountain View: Mayfield Publishing.
- Buttery, T. J., and Anderson P. J. (1999). Community, School, and parent dynamics: A synthesis of literature and activities. *Teacher Education Quarterly*. 26(4), 111-122. Retrieved October 4, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>

- Byrne-Armstrong, H., Higgs, J., and Horsfall, D. (2001). **Critical moments in qualitative research**. Oxford: Butterworth Heinemann.
- Calfee, C., Wittwer, F., and Meredith, M. (1998). **Building a full-service school**. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Carson, T., and others. (1989). *Creating possibilities an action research handbook* [Online]. Retrieved January 9, 2004, from <http://www.epsb.ca/pd/pegasus/urcating1.htm>
- Cassity, J., and Harris, S. L. 2000. Parents of ESL students: A study of parental involvement NASSP Bulletin[Online]. Available from: [http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp\[2003](http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp[2003). August 1]
- Christenson, S., Hurley, C. M., and Sheridan, S. M. (1997). Parents and school psychologists' perspectives on parent involvement activities. *The School Psychology Review*, 26(1), 111-130. Retrieved August 1, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Cooper, H. M., Jackson, K., and Nye, B. (2001). A model of homework's influence on the performance evaluations of elementary school students. *The Journal of Experimental Education*, 69 (2), 181-199. Retrieved July 19, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Couchenour, D., and Chrisman, K. (2000). **Families, school, and communities: Together for young children**. Albany: Delma Thomson Learning.
- Creswell, J. W. (1994). **Research design: Qualitative & qualitative approaches**. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Cutrer, S. S. (1992). The relationship between parent self-esteem and parent participation in parent involvement activities and their relationship to pupil achievement. Dissertation **Abstracts International**. Retrieved August 10, 2003, from <http://thailis.uni.net.th/dac/detail.nsp>
- Davies, D. (2000). How to build partnerships that work. *Principal(Reston, Va)*, 80(1), 32-34. Retrieved October 4, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Densin, N. K., and Lincoln, Y. S. (1998). **The landscape of qualitative research: Theories and Issues**. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Desimone, L. M. (1999, Sept/Oct). Linking parent involvement with student achievement: Do race and income matter?. *The Journal of Educational Research*, 91(1), 11-30. Retrieved June 21, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>

- Deslandes, R., Royer, E., and Turcotte, D. (1997). School achievement at the secondary level: Influence of parenting style and parent involvement in schooling. *McGill Journal of Education*, 32, 191-207. Retrieved July 19, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Deslandes, R., Bouchard, P., and St-Amant, J. (1998). Family variables as predictors of school achievement: Sex differences in Quebec adolescents. *Canadian Journal of Education*, 23 (4), 390-404. Retrieved August 8, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Deslandes, R., Royer, E., and Potvin, P. (1999). Pattern of home and school partnership for general and special education students at the secondary level. *Exceptional Children*, 65(4), 495-506. Retrieved October 4, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Dodd, A. W., and Konzal, J. L. (2002). *How communities build stronger schools*. New York: Palgrave Macmillan.
- Dunlap, C. Z., and Alva, S. A. (1999). Redefining school and community relations: Teachers' perceptions of parents as participants and stakeholders. *Teacher Education Quarterly*, 26(4), 123-133. Retrieved July 19, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Epstein, J. L. (1995, May). School/family/community partnerships: Caring for the children we care. *Phi Delta Kappan*, 76, 701-712. Retrieved July 19, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Epstein, J. L., and Sanders, M. G. (1998). What we learn from international studies of school-family-community partnerships. *Childhood Education*, 74(6), 392-394. Retrieved July 19, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Fantuzzo, J., McWayne, C., and Bulotsky, R. (2003). Forging strategic partnerships to advance mental health science and practice for vulnerable children. *The School Psychology Review*, 32(1), 17-37. Retrieved July 21, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Feuerstein, A. (2000, Sept./Oct.). School characteristics and parent involvement: influences on participation in children's schools. *The Journal of Educational Research*, 94 (1), 29-39. Retrieved July 19, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>

- Fine, M. J. and Lee, S. W. (2001). **Handbook of diversity in parent education: The changing faces of parent education**. San Diego: Academic Press.
- Ford, M. S., Follmer, R., and Litz, K. K. (1998, Feb.). School-family partnerships: Parents, children, and teachers benefit!. **Teaching Children Mathematics**, 4, 310-312. Retrieved October 4, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Geenen, S.; Pcwors, L. E.; and Lopez-Vasques, A. 2001. Multicultural aspects of parent involvement in transition planning. **Exceptional Children**[Online]. Available from: <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>[2003, July 19]
- Gonzalez, A., Greenwood, G. E., and Wenhsu, J. (2001, June). Undergraduate students' goal orientations and their relationship to perceived parenting styles. **College Student Journal**, 35(2), 182-192. Retrieved June 21, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Gonzalez-Pienda, J. A., Nunez, J. C., and Gonzalez, P. S. (2002). A structural equation model of parental involvement, motivational and aptitudinal characteristics, and academic achievement. **The Journal of Experimental Education**, 70 (3), 257-287. Retrieved July 19, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Greenwood, D. J., and Levin, M. (1998). **Introduction to action research: Social research for social change**. Thousand Oaks: Sage Publication.
- Griffith, J. (1996, Sept./Oct.). Relation of parental involvement, empowerment, and school traits to student academic performance. **The Journal of Educational Research**, 90, 33-41. August 1, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Grinburg, J., and Goldfarb, K. P. (1998). Moving teacher education in/to the community. **Theory into Practice**, 37(2), 131-139. Retrieved October 4, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Hollingsworth, S. (1997). **International action research: A case book for education reform**. London: The Falmer Press.
- Horvat, E. M., Weininger, E. B., and Lareau, A. (2003). From social ties to social capital: Class differences in the relations between schools and parent networks. **American Educational Research Journal**, 40(2), 319-351.

- Jacobson, A. L., Huffman, J. B., and Rositas de Cantu, M. C. (1998). Parent involvement training with Hispanic parents. *The Delta Kappa Gamma Bulletin*, 65(1), 30-70. Retrieved October 4, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Jordan, L., Reyes-Blanes, M. E., and Peel, B. B. (1998). Developing teacher-parent partnerships across cultures: Effective parent conferences. *Intervention in School and Clinic*, 33, 141-147. Retrieved October 4, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Kemmis, S., and McTaggart, R. (2000). Participatory action research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (eds.), *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage Publication.
- Kim, E. (2002) The relationships between parental involvement and children's educational achievement in the Korean immigrant family. *Journal of Comparative Family studies*, 33 (4), 529-540. Retrieved July 19, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Lazar, A. M., Broderick, K. P., and Mastrilli, T. M. (1999). Educating teachers for parent involvement. *Contemporary Education*, 70(3), 5-10. Retrieved December 6, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Leung, K., Lau, S., and Lam, W. (1998, April). Parenting styles and academic achievement: A cross-cultural study. *Merrill- Palmer Quarterly*, 44(2), 157-172. Retrieved June 21, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Levin, M., and Greenwood, D. J. (2000). Pragmatic action research and the struggle to transform universities into learning communities. In P. Reason & H. Bradbury (eds.), *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage Publication.
- Lindon, J., and Lindon, L. (1997). *Working together for young children: A guide for managers and staff*. Hampshire: MACMILLAN.
- Lopez, G. R., Scribner, J. D., and Mahitivanichcha, K. (2001). Redefining Parental involvement: Lessons from high-performing migrant- impacted schools. *American Educational Research Journal*, 38(2), 253-288. Retrieved December 6, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Maruca, P. M. (2002). Impact of parent involvement on Hispanic , limited English proficient students and their parents. *Dissertation Abstracts International*. Retrieved August 10, 2003, from <http://thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>

- McNicoll, P. (1999). Issues in teaching participatory action research. *Journal of Social Work Education, 35(1)*, 51-62. Retrieved June 21, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- McTaggart, R. (1996). Issues for participatory action researchers. In O. Zuber-Skerritt (eds.), *New Directions in Action Research*. London: The Falmer Press.
- McWilliam, R. A., Maxwell, K. L., and Sloper, K. M. (1999). Beyond "involvement": Are elementary schools ready to be family-centered?. *The School Psychology Review, 28(3)*, 448-466. Retrieved August 1, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Merrifield, J. (1997). Knowing, learning, doing: Participatory action research. <http://www.gse.harvard.edu/~ncsall/fob/1997/merrif.hlm> viewed on December 12, 2003.
- Meyer, L. H., Park, H., and Grenot-Schyer, M. (1998). Participatory research: New Approaches to the research to practice dilemma. *The Journal of the Association for Persons with Severe Handicap, 23 (3)*, 165-177. Retrieved December 6, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Mills, G. E. (2003). *Action research: A guide for the teacher researcher*. Upper Saddle River: Merrill Prentice Hall.
- Myburgh, C. P. H.; Niehuas, L.; and Poggenpoel, M. 2002. Showing the work ethics of South African black adolescents is determined by parent involvement, their time concept, and efficacy. *Education*[Online]. Available from: <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>[2003, June 21]
- Oldfather, P., and Thomas, S. D. (1998). What does it mean when high school teachers participate in collaborative research with students on literacy motivations. *Teacher College Record, 99(4)*, 647-691. Retrieved March 14, 2004, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Olesen, G. (1998). *Home-school relations*. Boston: Allyn & Bacon.
- Osborne, S., and De Onis, A. (1999). The school board and parent involvement: a new outlook. *Contemporary Education, 70(3)*, 14-16. Retrieved June 21, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Pape, B. (1999, February). Involving parents lets students and teachers win. *The Education Digest, 64(6)*, 47-51. Retrieved July 19, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>

- Park, H., and others. (1998). Applying the participatory action research model to the study of social inclusion at work sites. **The Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps**, 23(3), 189-202. Retrieved March 14, 2004, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Parker, F., Boak, A. Y., and Griffin, K. W. (1999). Parent-child relationship, home learning environment, and school readiness. **The School Psychology Review**, 28(3), 413-425. Retrieved July 19, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Patte, M. M. (2002). Defining parent involvement in rural elementary school through the eyes of parents, students, teachers, and administration: A case study. **Dissertation Abstracts International**. Retrieved August 10, 2003, from <http://thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>
- Pelco, L. E.; Jacobson, L.; and Ries, R. R. 2000. Perspectives and practices in family-school partnerships: A national survey of school psychologists. **The School Psychology Review**[Online]. Available from: <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>[2003, December 6]
- Peressini, D. D. (1997). Building bridges between diverse families and the classroom: Involving parents in school mathematics. **Yearbook National Council of Teachers of Mathematics**, 1997, 229-9. Retrieved August 1, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Perters, J. M. (1997). Reflection on action research. **New Directions for Adult and Continuing Education**, 73, 63-72. Retrieved December 6, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Phelps, P. H. (1999). The power of partnerships. **Kappa Delta Pi Record**, 35(4), 154-157. Retrieved October 4, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Potter, L. (1998; Jan./Feb.). Making parent involvement meaningful. **School in the Middle**, 6, 9-10. Retrieved August 8, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Preedy, M. (1993). **Managing the effective school**. London: Paul Chapman Publishing Ltd.
- Radaszewski-Byrne, M. (2001). Parents as instructional partners in the education of children: A parent's perspective. **Gift Child Today**, 24(2), 32-42. Retrieved October 4, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>

- Raffaele, L. M., and Knoff, H. M. (1999). Improving home-school collaboration with disadvantaged families: Organization principles, perspectives, and approaches. *The School Psychology Review*, 28(3), 448-466. Retrieved August 1, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Reason, P. (1994). Three approaches to participative inquiry. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (eds.), *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage Publication.
- Riala, K., and others. (2003). The relationship between childhood family background and educational performance with special reference to single-parent families: A longitudinal study. *Social Psychology of Education*, 6, 349-365.
- Ricco, R. B., and others. (2003). College mothers' academic achievement goals as related to their children's attitudes toward learning. *Social Psychology of Education*, 6, 325-347.
- Rockwell, R. E., Andre, L. C., and Hawley, M. K. (1996). *Parents and teachers as partners: Issues and challenges*. Fort Worth: Harcourt Brace College Publishers.
- Rutherford, B., and Billig, S. H. (1995, Sept.). Eight lessons of parent, family, and community involvement in the middle grades. *Phi Delta Kappan*, 77, 64-69. Retrieved August 8, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Sanders, M. G. (1996). Building family partnerships that last. *Educational Leadership*, 54, 61-66. Retrieved October 4, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Sanders, M. G. (1998, Jan./Feb.). School/family/community partnerships: An action team approach. *High School Magazine*, 5, 38-49. Retrieved October 4, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Sanders, M. G. (1999, Mar./Apr.). Schools' programs and progress in the National network of partnership schools. *The Journal of Educational Research*, 92(4), 220-229. Retrieved October 4, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Sax, C., and Fisher, D. (2001). Using qualitative action research to effect change: Implications for professional education. *Teacher Education Quarterly*, 28(2), 71-80. Retrieved March 14, 2004, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Schine, J. (1998). Families as partners. *Schools in the Middle*, 8(3), 20-22. Retrieved October 4, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>

- Schubert, M. (1996, Feb./Mar.). Using participatory action research. *Roeper Review*, 18, 232-233. Retrieved March 14, 2004, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Schwandt, T. A. (2000). Three epistemological stances for qualitative inquiry. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (eds.), *Handbook of Qualitative Research*. (2 nd). Thousand Oaks: Sage Publication.
- Sentilli, B., Singer, G. H., and DiVenere, N. (1998). Participatory action research: Reflection on critical incidents in a PAR project. *The Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 23(3), 189-202. Retrieved March 14, 2004, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Seymour_rolls, K., and Hughes, I. (2003). Participatory action research: Getting the job done. *Action Research on Web*, <http://www2.fhs.usyd.edu.au/arow/reader/rseymour.htm> viewed on January 9, 2004.
- Shepard, R. G., Trimberger, A. K., and McClintock, P. J. (1999). Empowering family-school partnerships: An integrated hierarchical model. *Contemporary Education*, 70(3), 33-37. Retrieved October 4, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Shymansky, J. A., Yore, L. D., and Hand, B. (2000). Empowering families in hands-on science programs. *School Science and Mathematics*, 100(1), 48-56. Retrieved October 4, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Smith, M. K. (2002). Action research: A guide to reading. *Infed[Online]*. Retrieved January 9, 2004, from <http://www.infed.org/research/b-actres.htm>
- Sohng, S. (1995, Nov.). Participatory research and community organizing. *University of Washington, Seattle*. Retrieved January 30, 2004, from <http://www.interweb-tech.com/nsmnet.docs/sohng.htm>
- Street, P. (1998). Home school cooperation at the secondary level in the United Kingdom: The successful schools project. *Childhood Education*, 74(3), 359-361. Retrieved October 4, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Swick, K. J., and Broadway, F. (1997, March). Parental efficacy and successful parent involvement. *Journal of Instructional Psychology*, 24, 69-75. Retrieved August 8, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>

- Swick, K. J., Grafwallner, R., and Cockey, M. (1998). Parents as leaders in nurturing family-school involvement. *Contemporary Education*, 70(1), 47-50. Retrieved June 21, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Tatar, M. (1998, Nov./Dec). Extent and source of parents' school-related information. *The Journal of Educational Research*, 91(2), 101-106. Retrieved August 1, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Tichenor, M. S. (1998). Preservice teachers attitudes toward parent involvement: Implications for teacher education. *The Teacher Educator*, 33(4), 248-259. Retrieved August 1, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Townsend, G. M. (1999). An exploratory study of factors that influence parent participation in parent involvement programs and the scholastic success of their children at an elementary school. *Dissertation Abstracts International*. Retrieved August 18, 2003, from <http://thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>
- Trusty, J. (1993, May/June). Family influences on educational expectations of late adolescents. *The Journal of Educational Research*, 91(5), 260-270. Retrieved July 19, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Turnbull, A. P., Friesen, B. J., and Ramirez, C. (1998). Participatory action research as a model for conducting family research. *The Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*. 23 (3), 165-177. Retrieved December 6, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Turnbull, A. P., Blue-Banning, M. J., and Turbiville, V. P. (1999). From parent education to partnership education: A call for transformed focus. *Topics in Childhood Special Education*, 19(3), 164-172. Retrieved December 6, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Turner, J. (2000). Parent involvement: What can we learn from research ?. *Montessori Life*, 12(2), 37-9. Retrieved August 8, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Urwin, G. (2000). Participatory action research. *Coventry University [Online]*. Retrieved January 9, 2004, from <http://www.stile.coventry.ac.uk/cbs/staff/g-urwin/particip.htm>
- Waller, H., and Waller, J. (1998). *Linking home and school: Partnership in practice in primary education*. London: David Fulton Publishers.

- Wang, A., Stevens, B., and Ping, C. (1999). The impact of family socialization practices on children's socialization in China. *Journal of Research in Childhood Education*, 14(1), 91-102. Retrieved July 19, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Warner, C. (1997). *Everybody's house-The schoolhouse: Best techniques for connecting home, school, and coounity*. Thousaand Oaks: Corwin Press, Inc.
- Watkins, T. (1997, Sept./Oct.). Teacher communications, child achievement, and parent traits in parent involvement models. *The Journal of Educational Research*, 91, 3-14. Retrieved July 19, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Wehmeier, S. (2000). *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. (6 th). Oxford: Oxford University Press.
- Wolfendale, S. (1993). *Empowering parents and teachers: working for children*. London: Cassel.
- Wwright, K., and Stagelin, D. A. (2003). *Building school and community partnerships thohgh parent involvement*. Upper Saddle River: Merrill Printing Hall.
- Yoon, C. (2000). Participatory action research. http://www.faculty.umb.edu-peter_taylor/PARbriefing.html viewed on January 9, 2004.
- Yu, C. L. (2001). Korean parent involvement in education in Los Angeles schools(California). *Dissertation Abstracts International*. Retrieved August 10, 2003, from <http://thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>
- Zellman, G. L., and Waterman, J. (1998, July/Aug.). Understanding the impact of parent school involvement on children's educational outcomes. *The Journal of Educational Research*, 91(6), 370-380. Retrieved July 19, 2003, from <http://cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>
- Xu, J., and Corno, L. (2003). Family help and homework management reported by middle school students. *The Elementary School Journal*, 103(5), 503-517.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบบันทึกภาคสนามประจำวัน

ภาคผนวก ข
แบบบันทึกการสัมภาษณ์

แบบบันทึกการสัมภาษณ์

วัน ที่ เดือน พ.ศ. เวลา รหัส

1. ชื่อ อายุ ตำแหน่ง

2. การทำงานของผู้บริหารและครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

3. ความสำคัญ/ประโยชน์ที่เกิดจากการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

.....
.....
.....

4. การแสดงออกของผู้บริหาร/ครูในด้านการส่งเสริมและทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. พฤติกรรมของผู้ปกครองและชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วมทางการศึกษา

.....
.....
.....
.....
.....

6. บุคคลและหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนบางซวดฯ

.....

.....

.....

.....

7. สาเหตุที่ผู้ปกครองและชุมชนโรงเรียนบางซวดเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษามากกว่าที่อื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

8. ปัญหา/อุปสรรคในการเข้ามาทำงานร่วมกันของคณะครู/ผู้บริหารกับผู้ปกครองและชุมชน

.....

.....

.....

.....

9. ข้อเสนอแนะเพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น

.....

.....

.....

.....

10. ภาพของสถานศึกษาที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต

.....

.....

.....

.....

11. ประเด็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

แบบสำรวจความคิดเห็นต่อการปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนฯ
ประกอบการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

**แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เกิด
ความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา**

คำชี้แจง ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสำรวจตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่านเพื่อประโยชน์ในการวางแผนการจัดการศึกษาต่อไป ขอรับรองว่าผลจากการตอบของท่านจะไม่ส่งผลกระทบต่อ ใด ๆ ต่อท่านและหน่วยงานของท่านทั้งสิ้น โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

1. เพศ 1) ชาย 2) หญิง
2. อายุ ปี
3. ประสบการณ์การทำงาน ปี
4. ตำแหน่ง 1) ผู้บริหาร 2) ผู้ช่วยผู้บริหาร
5. การศึกษา 1) ปริญญาตรี 2) สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของท่านต่อการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

ข้อ	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษา	ระดับการปฏิบัติของท่าน น้อยที่สุด ← → มากที่สุด				
		1	2	3	4	5
1.	โรงเรียนมีการให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในครอบครัวที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก					
2.	โรงเรียนมีการจัดเตรียมกิจกรรม/วิดีโอเทป/สาระเกี่ยวกับคำแนะนำในการปฏิบัติหน้าที่สำหรับผู้ปกครองไว้คอยบริการ					
3.	โรงเรียนมีกิจกรรมการฝึกอบรมสำหรับพัฒนาความรู้ด้านการเลี้ยงดูให้กับผู้ปกครอง					
4.	โรงเรียนมีโครงการสนับสนุน/ให้บริการผู้ปกครองทางด้านสุขภาพและโภชนาการ					
5.	โรงเรียนมีการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจและให้คำแนะนำเรื่องการศึกษาต่อของเด็กในระดับต่าง ๆ					

ข้อ	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษา	ระดับการปฏิบัติของท่าน				
		น้อยที่สุด ←				→ มากที่สุด
		1	2	3	4	5
6.	<u>การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชน</u> โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสามัญของผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง					
7.	โรงเรียนมีบริการให้ความรู้หรือทำความเข้าใจเกี่ยวกับข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ สำหรับผู้ปกครอง					
8.	โรงเรียนมีการส่งแฟ้มงานหรือข้อมูลนักเรียนให้ผู้ปกครองดูและแสดงความคิดเห็นรายสัปดาห์หรือรายเดือน					
9.	ผู้ปกครองและนักเรียนนำข้อมูลจ. รายงานผลการเรียนมาเข้าร่วมการประชุมเพื่อปรับปรุงการเรียน					
10.	โรงเรียนมีการกำหนดตารางการประชาสัมพันธ์หรือจดหมายข่าวหรือโทรศัพท์ถึงผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ					
11.	โรงเรียนสามารถให้คำอธิบายเกี่ยวกับวิธีการจัดการศึกษา/โครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียนได้					
12.	โรงเรียนสามารถให้คำอธิบายเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาหรือแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนได้					
13.	<u>การส่งเสริมการทำหน้าที่อาสาสมัคร</u> โรงเรียนจัดให้มีโครงการอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือครูผู้บริหาร เด็กและผู้ปกครองอื่น ๆ					
14.	โรงเรียนจัดให้มีห้องหรือศูนย์สำหรับครอบครัวเพื่อให้อาสาสมัครได้ปฏิบัติงาน/ประชุมกัน					
15.	โรงเรียนมีการสำรวจข้อมูลประจำปีเกี่ยวกับบุคคลที่มีความสามารถในชุมชน เวลา และสถานที่ในชุมชนเพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา					
16.	โรงเรียนจัดให้มีชั้นเรียนสำหรับผู้ปกครอง/หมายเลขโทรศัพท์ของผู้ปกครองเครือข่ายอาสาสมัครที่จะให้ความช่วยเหลือทางการศึกษา					

ข้อ	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษา	ระดับการปฏิบัติของท่าน				
		น้อยที่สุด ← → มากที่สุด				
		1	2	3	4	5
17.	โรงเรียนจัดให้มีอาสาสมัครผู้ปกครองทำหน้าที่ตรวจตราหรือทำกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อความสงบเรียบร้อยในการดำเนินงานต่าง ๆ					
18.	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้านของผู้ปกครอง โรงเรียนมีการให้ข้อมูลผู้ปกครองเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ สำหรับเด็กแต่ละวัย					
19.	โรงเรียนมีการให้ข้อมูลผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการทำกรบ้านวิธีติดตามเด็กและการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำกรบ้านแก่เด็ก					
20.	โรงเรียนมีการให้ข้อมูลผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการช่วยพัฒนาทักษะต่าง ๆ แก่เด็กและวิธีการประเมินผลของโรงเรียน					
21.	โรงเรียนมีการกำหนดตารางสำหรับเด็กและผู้ปกครองได้พบปะพูดคุยกับครูเกี่ยวกับการทำกรบ้านของเด็ก					
22.	โรงเรียนมีการทำปฏิทินกิจกรรมที่ผู้ปกครองและเด็กจะต้องทำร่วมกันที่บ้าน					
23.	โรงเรียนมีการจัดโปรแกรมคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และการส่งเสริมการอ่านให้แก่ผู้ปกครองนักเรียน					
24.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายหรือส่งเสริมการเรียนรู้ภาคฤดูร้อน					
25.	โรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละปี					
26.	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ/กำหนดนโยบาย สมาคม/ชมรมผู้ปกครองมีบทบาทหน้าที่เป็นผู้นำในการดำเนินงานทางการศึกษาอย่างชัดเจน					
27.	กลุ่มผู้ปกครองมีการเสนอตัวเข้ามาช่วยประสานงานเพื่อให้เกิดการปฏิรูปหรือพัฒนาการศึกษา					

ข้อ	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษา	ระดับการปฏิบัติของท่าน				
		น้อยที่สุด ←	→ มากที่สุด			
		1	2	3	4	5
28.	โรงเรียนมีคณะกรรมการในระดับชุมชนที่ทำหน้าที่ในการดึงผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ					
29.	โรงเรียนจัดให้มีการเลือกตั้งตัวแทนบุคคลในชุมชนที่จะเข้ามาทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาร่วมกับคณะครู					
30.	โรงเรียนจัดให้มีเครือข่ายการประสานงานระหว่างตัวแทนผู้ปกครองกับกลุ่มผู้ปกครองทั้งหมด					
31.	<u>การร่วมมือร่วมพลังกับชุมชน</u> โรงเรียนมีการจัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับสาธารณสุขชุมชน วัฒนธรรม การฟื้นฟูหรือบริการทางสังคมต่าง ๆ สำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง					
32.	โรงเรียนมีการจัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนที่เชื่อมโยงกับทักษะการเรียนรู้หรือความชำนาญ เช่น โครงการภาคฤดูร้อนสำหรับนักเรียน					
33.	โรงเรียนมีการบูรณาการงานบริการของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนให้มีการเชื่อมโยงผ่านทางโรงเรียนหรือกระบวนการจัดการศึกษาทั้งหน่วยงานราชการ ธุรกิจ และ NGO					
34.	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียน ครอบครัวนักเรียนและคณะครูได้มีโอกาสให้บริการช่วยเหลือสังคม เช่น การแสดงดนตรีละคร การพัฒนาสิ่งแวดล้อม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ท่านกรุณาใช้เวลาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัยของผู้บริหาร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างครอบครัวและโรงเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบางซวดอนุสรณ์

เรียน ท่านผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ข้าพเจ้า นายเจลีว อารีย์ กำลังทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างครอบครัวและโรงเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบางซวดอนุสรณ์" เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง ข้อมูลการตอบแบบสอบถามของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับโดยผู้วิจัยจะรายงานผลการวิจัยในภาพรวมเพื่อแสวงหาแนวทางในการทำให้โรงเรียนสามารถทำงานร่วมกับครอบครัวเพื่อพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้สละเวลาอันมีค่าให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์เพื่อการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครอบครัวและโรงเรียน ข้าพเจ้าขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัยอวยพรให้ท่านและสมาชิกในครอบครัวประสบแต่ความสุข สมปรารถนาทุกประการ

ขอแสดงความนับถือ

นายเจลีว อารีย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางซวดอนุสรณ์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อความเป็นหุ้นส่วนและการปฏิบัติของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างครอบครัวและโรงเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบางซวดอนุสรณ์

2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อความเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบางซวดอนุสรณ์

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างครอบครัวและ
โรงเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศผู้ตอบ (ผู้ปกครองนักเรียน)

1) ชาย 2) หญิง

2. อายุของผู้ปกครอง ปี

3. ระดับการศึกษาของท่าน

1) ประถมศึกษา 2) มัธยมศึกษาตอนต้น 3) มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.

4) อนุปริญญา/ปวส. 5)ปริญญาตรี 6) สูงกว่าปริญญาตรี

7) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ความสัมพันธ์กับนักเรียน

1) พ่อ 2) แม่ 3) ญาติ (โปรดระบุ)

5. สถานภาพสมรส

1) โสด 2) สมรส(อยู่ด้วยกัน) 3) สมรส(แยกกันอยู่) 4) ม่าย/หย่า

6. ประกอบอาชีพ

1) ราชการ/รัฐวิสาหกิจ 2) พนักงานบริษัทเอกชน 3) ค้าขาย 4) เกษตรกรรม

5) รับจ้าง 6) ธุรกิจส่วนตัว 7) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. นักเรียนในปกครองของท่านเรียนอยู่ในระดับชั้นใดที่โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1) อนุบาล 2) ป. 1 3) ป. 2 4) ป. 3 5) ป. 4 6) ป. 5 7) ป. 6

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อความเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในรายการด้านล่างพร้อมทั้งระบุว่าคุณมีความคิดเห็นอย่างไร

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นค่อนข้างมาก |
| 3 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นค่อนข้างน้อย |
| 1 | หมายถึง | ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด |

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ทุกโรงเรียนมีหน้าที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครอบครัวและโรงเรียน					
2. ความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองนักเรียนเป็นเรื่อง que ทุกฝ่ายควรร่วมมือกันปฏิบัติแม้จะมีปัญหาและอุปสรรค					
3. ครูและผู้ปกครองสามารถที่จะร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนได้					
4. ความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองส่งผลให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาได้ดีขึ้น					
5. การที่จะส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง					
6. ความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองทำให้นักเรียนมีคะแนนสอบและระดับผลการเรียนดีขึ้น					
7. ความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองส่งผลให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมในทางสร้างสรรค์					
8. ความร่วมมือของผู้ปกครองช่วยให้ครูเข้าใจนักเรียนซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น					
9. ความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษาต่อในระดับสูงได้ดีขึ้น					
10. ความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองช่วยให้ผู้ปกครองมีความรู้และดูแลนักเรียนได้ดีขึ้น					
11. ครูและผู้ปกครองควรร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงผลการเรียน พฤติกรรมและทัศนคติที่ดีของนักเรียน					
12. การที่ครูและผู้ปกครองร่วมกันคิดค้นกิจกรรมทำให้ตอบสนองความต้องการของทั้งสองฝ่ายได้ดีขึ้น					
13. ครูและผู้ปกครองควรร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุง กิจกรรมพัฒนานักเรียน					
14. ครูและผู้ปกครองต่างก็เป็นบุคคลสำคัญที่สามารถผลักดันให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนเพิ่มมากขึ้น					
15. ในการทำงานร่วมกันของครูและผู้ปกครองควรให้ความเคารพและไว้วางใจซึ่งกันและกัน					
16. ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของนักเรียนเป็นเรื่องที่ครูและผู้ปกครองต้องร่วมกันรับผิดชอบ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
17. การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนจากการร่วมมือกันหลายฝ่ายช่วยให้พัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
18. โรงเรียนเป็นสถานที่ศึกษาเล่าเรียนของเด็กในชุมชน จึงถือว่าเป็นสมบัติของทุกคนในชุมชนที่จะต้องช่วยกันดูแลและพัฒนาให้ดีขึ้น					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการปฏิบัติกิจกรรมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาเป็นหุ้นส่วนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์

คำชี้แจง โปรดพิจารณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับระดับการปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ข้อละ 2 ช่อง คือ ช่องระดับการปฏิบัติและช่องควรมีหรือไม่ ซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

ระดับการปฏิบัติ

- 5 หมายถึง โรงเรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ มากเพียงพอเมื่อเทียบกับความคาดหวังของท่าน
 4 หมายถึง โรงเรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ค่อนข้างมากเมื่อเทียบกับความคาดหวังของท่าน
 3 หมายถึง โรงเรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ ปานกลางเมื่อเทียบกับความคาดหวังของท่าน
 2 หมายถึง โรงเรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ ค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับความคาดหวังของท่าน
 1 หมายถึง โรงเรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ น้อยมากเมื่อเทียบกับความคาดหวังของท่าน

ควรมีหรือไม่

ควร หมายถึง ท่านอยากให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนั้น

ไม่ควร หมายถึง ท่านไม่อยากให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนั้น

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. การส่งเสริมต่อการทำหน้าที่ของผู้ปกครอง					
1.1 ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ จัดประชุม อบรมให้ความรู้ผู้ปกครองในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็ก					
1.2 ให้ความรู้เรื่องบทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้ปกครอง และการดูแลสุขภาพโภชนาการที่ดีแก่บุตรหลาน					
1.3 ให้ความรู้เรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางบ้านที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก					
1.4 ให้ความรู้เรื่องการสร้างสัมพันธ์ภาพหรือบรรยากาศที่อบอุ่นในครอบครัว					
1.5 ให้ความรู้เรื่องการอบรมเลี้ยงดูแก่ผู้ปกครองที่ไม่สามารถมาเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเองโดยจัดทำวิดีโอหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
2. การติดต่อสื่อสารกับโรงเรียน					
2.1 จัดทำระบบข้อมูลของทั้งครู ผู้ปกครองและชุมชนที่เป็นปัจจุบันเพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน					
2.2 จัดประชุมครู ผู้ปกครองและชุมชนในระดับโรงเรียนเพื่อรับฟังความคิดเห็นและรับทราบแผนปฏิบัติการต่าง ๆ					
2.3 จัดประชุมพบปะระหว่างครูและผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนและร่วมกันเตรียมความพร้อมในการเรียน					
2.4 จัดให้ครูได้ออกเยี่ยมบ้านผู้ปกครองเพื่อทำความรู้จักและสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครอบครัวและโรงเรียน					
2.5 จัดส่งแฟ้มสะสมงานนักเรียนให้ทางบ้านได้ดูผลงานและแสดงความคิดเห็น					
2.6 เผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบโดยใช้รูปแบบต่าง ๆ เช่น ปฏิทินปฏิบัติงาน จดหมายข่าว จุลสาร อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์					
2.7 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองติดต่อกับครูประจำชั้น ครูผู้สอนเพื่อแสดงความคิดเห็นหรือปรึกษาในเรื่องเกี่ยวกับนักเรียนหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายทั้งการมาพบด้วยตนเอง โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต และจดหมาย					
3. การทำงานอาสาสมัคร					
3.1 จัดให้มีอาสาสมัครผู้ปกครองและชุมชนช่วยงานในโรงเรียน เช่น ช่วยดูแลห้องสมุด ช่วยเป็นครูพิเศษ ช่วยควบคุมนักเรียนไปที่ทัศนศึกษา ซ่อมกีฬา					
3.2 สัมภาษณ์ข้อมูลผู้ปกครองและชุมชนในเรื่องความรู้ความเชี่ยวชาญ สถานที่และเวลาที่สามารถทำงานอาสาสมัครเพื่อพัฒนาการศึกษา					
3.3 จัดให้มีศูนย์ประสานงานหรือมีห้องสำหรับการพบปะของผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการทำงานอาสาสมัคร					
4. การส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน					
4.1 ครูแจ้งให้ผู้ปกครองให้ทราบรายละเอียดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลในวิชาต่าง ๆ					
4.2 ครูแจ้งให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบปฏิทินการทำกิจกรรมที่นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนต้องทำร่วมกันเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ หลังการเรียนรู้จากโรงเรียน					
4.3 ครูแจ้งให้ผู้ปกครองทราบวิธีการกำกับติดตามช่วยเหลือนักเรียนในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน					
4.4 ครูร่วมกับผู้ปกครองจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียนช่วงปิดภาคเรียน					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
4. การส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน (ต่อ)					
4.5 งานแนะแนวมีการจัดให้ผู้ปกครองเข้าร่วมวางแผนเป้าหมายของนักเรียนในแต่ละปี และร่วมวางแผนเพื่อเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น					
5. การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ					
5.1 เผยแพร่สิทธิ รูปแบบวิธีการให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบในการเข้าร่วมเป็น คณะกรรมการเพื่อร่วมบริหารงานต่าง ๆ ของโรงเรียน					
5.2 จัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานด้านวิชาการ งานธุรการ งานบริการ และงาน ปกครองโดยมีตัวแทนจากคณะครู ผู้ปกครองและชุมชน					
5.3 คณะครู ผู้ปกครองและชุมชนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนในคณะกรรมการ ชุมชนต่าง ๆ เข้าร่วมในการกำหนดเป้าหมายและภารกิจของโรงเรียน					
5.4 การจัดตั้งกลุ่ม ชมรม เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมสนับสนุนการ ดำเนินงานของโรงเรียนอย่างอิสระ					
5.5 มีตัวแทนผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมในการควบคุม ตรวจสอบการดำเนินงาน ตามนโยบายของโรงเรียน ตรวจสอบพัฒนาการความก้าวหน้าของนักเรียนและ ดำเนินการตรวจสอบหลักสูตรเป็นระยะ ๆ					
6. การใช้ทรัพยากรและบริการจากชุมชน					
6.1 สร้างพันธมิตรกับองค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อสร้างแนวร่วมและ ขยายเครือข่ายทรัพยากรทางการศึกษา					
6.2 ร่วมประชุมกับคณะกรรมการในชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน					
6.3 รวบรวมแหล่งความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริการด้านต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อให้ นักเรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า					
6.4 จัดหาข้อมูลในกิจกรรมของชุมชนที่เสริมทักษะต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เข้าไปเรียน รู้และฝึกประสบการณ์					
6.5 ครู ผู้ปกครองและนักเรียนร่วมกันให้บริการชุมชน เช่น งานพัฒนาสถานที่ ช่วย งานประเพณี เทศกาลที่สำคัญ					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถามและกรุณาฝากแบบสอบถามมาแก่นักเรียน

ภาคผนวก จ

แบบสำรวจความคิดเห็นและความตระหนักต่อบทบาทการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

แบบสำรวจความคิดเห็นและความตระหนักต่อบทบาทการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

คำชี้แจง ขอความกรุณาให้ท่านอ่านบทความและข้อความแต่ละข้อโดยละเอียดแล้วตอบคำถามหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ผลการตอบของท่านจะใช้เป็นข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยและขอรับรองว่าจะไม่ส่งผลเสียใด ๆ ต่อท่านทั้งสิ้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง 2. อายุ ปี
3. ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน (ท่านเป็นอะไรกับนักเรียน)
 - พ่อ แม่ ญาติ (กรุณาระบุด้วย)
4. ระดับการศึกษาของท่าน (ท่านเรียนจบในระดับใด)
 - ประถมศึกษา มัธยม/บวช./ปวส. ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
5. ปัจจุบันท่านประกอบอาชีพอะไร
 - รับราชการ ค้าขาย รับจ้าง อื่น ๆ (ระบุ)
6. บุตรหลานของท่านชื่อ กำลังเรียนอยู่ชั้น

ตอนที่ 2 ความสำคัญของผู้ปกครองต่อการพัฒนาผู้เรียน

ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดชีวิตและอนาคตของบุตรหลานของท่านมากน้อยเพียงใด ท่านเคยถามตัวเองหรือไม่ว่าท่านดูแลบุตรหลานของตนดีพอหรือยัง บางท่านอาจคิดว่าหน้าที่หลักของท่านก็คือการให้อาหาร ให้อยู่เสื้อผ้าและการเลี้ยงดูให้เติบโตก็พอแล้ว ส่วนเรื่องการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนควรยกให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบเพราะเป็นหน้าที่ของครูโดยตรง สำหรับท่านแค่การทำมาหากินก็เหนื่อยพอแล้ว

อยากบอกว่าท่านคิดไม่ผิด แต่ท่านรู้หรือไม่ว่ามีพ่อแม่ผู้ปกครองหลายคนที่ไม่รวย ไม่มีความรู้ และไม่ค่อยมีเวลาเหมือน ๆ กับท่าน เขาสามารถให้ความช่วยเหลือด้านการศึกษาและการพัฒนาของบุตรหลานได้มากขึ้น บางทีคำพูดของท่านไม่ก็คำ เวลาที่ท่านสละให้กับลูกวันละ 5 นาที อาจช่วยทำให้บุตรหลานของท่านมีกำลังใจและความพยายามมากขึ้น มีนิสัยดีขึ้น และมีอนาคตที่ดีขึ้นด้วย จริง ๆ นะ

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

7. บุตรหลานของท่านเคยมีพฤติกรรมเหล่านี้หรือไม่ (ถ้ามี ทำเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่า 1 ช่อง)
 - ดื้อ ขอบเถียง พูดไม่ค่อยฟัง พูดโกหก ทำผิดแล้วไม่ยอมรับ
 - ไม่มีระเบียบวินัย ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ค่อยทำการบ้าน
 - ไม่ช่วยทำงานบ้าน ใช้เงินเก่ง
 - เรียนอ่อน ชอบหนีเที่ยว กลับบ้านไม่เป็นเวลา
 - ลักเล็กขโมยน้อย

8. ถ้าบุตรหลานของท่านมีพฤติกรรมในข้อ 7 ท่านจะรู้สึกอย่างไร (ทำเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่า 1 ช่อง)
- เหนื่อยใจ ไม่รู้จะทำอย่างไร เครียด หงุดหงิดเวลาเด็กแสดงพฤติกรรมดังกล่าว
- เป็นห่วงอนาคตของเด็ก กลัวเด็กเรียนไม่ทันเพื่อน
- คิดว่าเป็นธรรมชาติของเด็ก โตขึ้นเดี๋ยวก็หายเอง
9. ท่านคิดว่าพฤติกรรมของเด็กในข้อ 7 เป็นปัญหาหรือไม่
- เป็นปัญหา ไม่เป็นปัญหา ไม่ทราบ
10. ท่านคิดว่าพฤติกรรมที่ไม่ดีของเด็กมีสาเหตุมาจากใคร (ทำเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่า 1 ช่อง)
- จากพ่อแม่ที่เลี้ยงดูไม่ดี จากคนในครอบครัวที่เป็นตัวอย่างไม่ดี
- จากสังคมและคนในสังคม จากโรงเรียน ครูสอนไม่ดี
- จากตัวอย่างทางโทรทัศน์/วิดีโอ/หนังสือ จากเพื่อนของเด็ก
11. ท่านคิดว่าพฤติกรรมดังกล่าวสามารถแก้ไขให้ดีขึ้นได้หรือไม่
- ได้ ไม่ได้ ไม่ทราบ
12. ท่านคิดว่าการแก้ปัญหาดังกล่าวควรเป็นหน้าที่ของใคร (ทำเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่า 1 ช่อง)
- พ่อแม่และคนในครอบครัว โรงเรียนและครูทุกคนในโรงเรียน คนในชุมชนทุกคน

ตอนที่ 3 ความเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาผู้เรียน

ความเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาผู้เรียน คือ การร่วมมือกันของครู ผู้ปกครองและคนในชุมชนในการพัฒนาและ ดูแลแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน (เด็ก) เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นคนที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยที่

- 1) ครู ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทุกฝ่ายต่างมีความจริงใจ ออบอ้อม เป็นมิตร เคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน
- 2) ครู ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนตระหนักร่วมกันว่าเยาวชนคือผู้ที่ จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่และทำหน้าที่พัฒนาชุมชนต่อจากคนในรุ่นปัจจุบันจึงเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะส่งเสริมให้เยาวชนได้รับการพัฒนาอย่างดี
- 3) ครูและผู้ปกครองมีการเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเพื่อให้ทุกคนรู้ความเปลี่ยนแปลง ความสามารถและความถนัดของเด็กตรงกัน
- 4) ครู ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนต่างก็ยอมรับว่าแต่ละคนมีความถนัดไม่เหมือนกันแต่ก็ช่วยกันทำให้เด็กประสบความสำเร็จได้โดยครูทำหน้าที่ที่โรงเรียน ผู้ปกครองทำหน้าที่ของคนที่บ้าน ส่วนสมาชิกในชุมชนก็ทำหน้าที่ของตนในชุมชน
- 5) ครูและผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารและปรึกษาหารือกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อช่วยกันวางแผนจัดการศึกษาให้เด็กได้รับประโยชน์มากที่สุด

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้

นักเรียนเรียนรู้จากครู จากพ่อแม่พี่น้อง จากคนในครอบครัว จากเพื่อนบ้าน จากสิ่งแวดล้อมในชุมชน และจากสื่อทางวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์

13. ท่านเห็นด้วยกับข้อความข้างต้นหรือไม่

เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย เพราะ

14. ถ้าท่านเห็นด้วย ท่านคิดว่าการช่วยพัฒนาเด็กให้เติบโตเป็นคนที่มีความประพฤติเป็นหน้าที่ของใครบ้าง

ครู พ่อแม่ คนในครอบครัว ทุกคนช่วยกัน

15. โดยส่วนตัวแล้ว ท่านเชื่อหรือไม่ว่า ถ้าพ่อแม่ ครู และคนในชุมชนมีความเข้าใจกันและร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กแล้วจะช่วยให้เด็กมีการเจริญเติบโตและเป็นคนที่มีคุณภาพมากขึ้น

เชื่อ ไม่เชื่อ ไม่แน่ใจ

สังคมไทยในอดีตนั้นไม่มีโรงเรียนเหมือนในปัจจุบันซึ่งครอบครัวจะทำหน้าที่อบรมเลี้ยงดูและฝึกอาชีพให้แก่บุตรหลานของตน ในขณะที่วัดทำหน้าที่อบรมสั่งสอนและฝึกจิตใจให้เป็นคนดี แต่พอมีการตั้งโรงเรียนขึ้นมาก็ทำให้ครอบครัวและวัดเริ่มมีบทบาทน้อยลง หลาย ๆ ครอบครัวผลัดภาระในการอบรมสั่งสอนบุตรให้กับโรงเรียน โดยครอบครัวทำหน้าที่ในการเลี้ยงดูและทำมาหากินเท่านั้น

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้ครอบครัวและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นตามความถนัดและความสามารถของแต่ละคน เพราะมองเห็นความสำคัญของครอบครัวและตระหนักว่าลำพังโรงเรียนเพียงฝ่ายเดียวคงทำให้ประสบความสำเร็จได้ยาก

ในหลายประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา อังกฤษ เขามองเห็นความสำคัญของครอบครัวเป็นอย่างมาก โรงเรียนต่าง ๆ ได้พยายามให้พ่อแม่ผู้ปกครองของเด็กเข้ามามีส่วนร่วมกับการพัฒนาเด็ก พ่อแม่บางคนทำงานในโรงงาน บางคนเป็นเกษตรกร บางคนก็ทำงานรับจ้างแต่เขาก็พยายามเข้ามาช่วยโรงเรียนอย่างเต็มที่เพราะอยากให้บุตรหลานของตนได้รับการพัฒนาให้มากที่สุด ผลที่ตามมาคือเด็กหลายคนประสบความสำเร็จในการเรียนและการประกอบอาชีพเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่

16. ท่านคิดว่าแนวทางการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองจากต่างประเทศสามารถจะนำมาใช้กับโรงเรียนบางชวดอนุสรณ์ได้หรือไม่

ได้ ไม่ได้ ไม่แน่ใจ

เพราะ

17. ถ้าโรงเรียนบางชวดอนุสรณ์ขอให้ท่านเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามูลนิธิของท่าน ท่านคิดว่าจะมีปัญหาอะไรบ้าง (ทำเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่า 1 ช่อง)

ไม่มีเวลา ไม่มีความรู้ความสามารถพอ

คิดว่าไม่จำเป็น มีปัญหาด้านการเดินทาง

18. ท่านต้องการความช่วยเหลือจากโรงเรียนในด้านใดบ้าง (ทำเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่า 1 ช่อง)
- คำแนะนำเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก
 - คำแนะนำเกี่ยวกับการสอนการบ้าน/อ่านหนังสือ
 - การให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง
 - แวะมาเยี่ยมและติดตามพฤติกรรมเด็กที่บ้าน
19. ท่านสะดวกที่จะติดต่อกับทางโรงเรียนด้วยวิธีใดบ้าง (ทำเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่า 1 ช่อง)
- ทางโทรศัพท์
 - ฝากจดหมายไปกับเด็ก
 - มาพบครูที่โรงเรียน
 - ฝากให้เด็กไปบอก
 - วิธีอื่น ๆ คือ
20. ถ้าโรงเรียนขอให้ท่านสละเวลาเพิ่มอีกวันละประมาณ 10 นาทีเพื่อดูแลเด็กที่บ้านหรือเชิญมาพบปะกับครูเป็นบางครั้งเพื่อปรึกษาหารือและหาแนวทางช่วยพัฒนาบุตรหลานของท่าน ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร
- ยินดีให้ความร่วมมือ
 - ไม่สะดวกที่จะร่วมมือ
 - จะพยายามสละเวลา

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก จ

แบบตรวจสอบความตรงข้อมูลโดยบุคคลในชุมชน

แบบตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชน

คำชี้แจง ขอความกรุณาให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อโดยละเอียดแล้วพิจารณาว่าข้อความดังกล่าวเป็นจริงหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ใช่ ไม่ใช่ หรือ ไม่ทราบ และถ้าหากท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ไม่ใช่ ขอความกรุณาให้ท่านช่วยอธิบายความเป็นจริงในช่องหมายเหตุด้วย ขอรับรองว่าผลการตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับและจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านทั้งสิ้น

ข้อ	ด้านชุมชน	ความเห็น	หมายเหตุ
1	ชุมชนอยู่ในทำเลที่ดีเพราะใกล้ตัวเมืองทำให้ที่ดินมีราคาสูงขึ้น ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งความเจริญและเข้าไประหว่างงานทำได้ง่าย	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
2	ประชาชนสามารถเดินทางติดต่อระหว่างชุมชนกับตัวเมืองได้สะดวกโดยเฉพาะการเดินทางเข้ากรุงเทพมหานคร เพราะมีเส้นทางหลายเส้นทาง	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
3	ภาพโดยรวมของชุมชนถือว่าประชาชนส่วนใหญ่มีความเป็นอยู่ค่อนข้างดี สภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมดีกว่าชุมชนชานเมืองหรือชนบททั่วไป	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
4	ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร (ประมาณ 40 %) อาชีพหลัก ๆ ได้แก่ ทำนา ทำสวน เลี้ยงปลา เป็นต้น	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
5	สภาพของชุมชนมีน้ำสำหรับการบริโภคและทำการเกษตรอย่างเพียงพอตลอดทั้งปี ชุมชนจึงไม่ค่อยมีปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนน้ำเหมือนกับชุมชนชนบททั่วไป	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
6	อาชีพของประชาชนในชุมชนที่ถือว่ามีความมั่นคงได้แก่ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ค้าขายซึ่งมีจำนวนรวมกันประมาณ 30 % ของประชาชนในพื้นที่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
7	อาชีพของประชาชนในชุมชนที่ถือว่าไม่ค่อยมั่นคงได้แก่ เช่าที่ดินทำการเกษตร รับจ้างทั่วไป ซึ่งมีประมาณ 15% ของประชาชนในพื้นที่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	

ข้อ	ด้านชุมชน	ความเห็น	หมายเหตุ
8	ประชาชนบางส่วนประกอบอาชีพหลายอย่าง เช่น ทำการเกษตร+รับจ้างทั่วไป ทำการเกษตร+ค้าขาย ทำการเกษตร+ทำงานบริษัท เป็นต้น	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
9	ประชาชนที่มีที่ดินเป็นของตนเองเกิน 10 ไร่ ถือว่าเป็นกลุ่มที่ฐานะค่อนข้างดี ซึ่งมีประมาณ 40% ของประชากรทั้งหมดในพื้นที่ตำบลคลองห้า	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
10	สถานที่สำคัญที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของประชาชน ได้แก่ ศูนย์การค้าฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต ตลาดไท	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
11	สถานพยาบาลที่สำคัญของประชาชนในชุมชน ได้แก่ คณะแพทย์ฯ ม.ธรรมศาสตร์รังสิต คณะแพทย์ฯ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตองครักษ์ และโรงพยาบาลคลองหลวง	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
12	หน่วยงานที่สำคัญทางสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ในชุมชน ได้แก่ วัดหัตถสารเกษตร วัดปัญญาบันฑิตาราม วัดพระธรรมกาย	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
13	สถาบันอุดมศึกษาที่สำคัญของชุมชน ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลคลองหก ม.ธรรมศาสตร์ศูนย์รังสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตองครักษ์	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
14	อนาคตจะมีโครงการก่อสร้างที่อยู่อาศัย/หมู่บ้านจัดสรรเกิดขึ้นในชุมชนอีกเป็นจำนวนมาก เนื่องจากชุมชนอยู่ใกล้เขตเมืองและจะส่งผลให้มีประชาชนย้ายเข้ามาอยู่เพิ่มมากขึ้น	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
15	การแข่งขันทางการเมืองส่งผลกระทบต่อการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน โดยที่เมื่อฝ่ายหนึ่งเข้ามาทำงานอีกฝ่ายจะไม่ค่อยเต็มใจให้ความร่วมมือ	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
ข้อ	ด้านผู้ประกอบการ	ความเห็น	หมายเหตุ
16	ผู้ประกอบการนักเรียนส่วนใหญ่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมและบริษัทห้างร้านต่าง ๆ ทั้งในเขตจังหวัดปทุมธานี นนทบุรี กรุงเทพฯ และนิคมอุตสาหกรรม	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	

ข้อ	ด้านผู้ปกครอง	ความเห็น	หมายเหตุ
17	ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จะยังมีอายุไม่มาก โดยมีอายุอยู่ระหว่าง 30-40 ปี ซึ่งมีประมาณ 50% ของผู้ปกครองทั้งหมด	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
18	กลุ่มผู้ปกครองที่ไม่ค่อยมีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูบุตรได้แก่ กลุ่มที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป และทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมซึ่งต้องไปทำงานแต่เช้าและกลับค่ำเกือบทุกวัน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
19	ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นหนุ่มสาวหรืออายุยังน้อย ส่วนใหญ่จะไม่ค่อยประกอบอาชีพทางการเกษตร อาชีพของกลุ่มนี้ ได้แก่ การทำงานบริษัทหรือโรงงานอุตสาหกรรม	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
20	กลุ่มผู้ปกครองที่มีฐานะค่อนข้างมั่นคงได้แก่ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ค้าขาย หรือประกอบธุรกิจส่วนตัว	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
21	สิ่งสำคัญที่ผู้ปกครองพิจารณาเป็นลำดับแรกในการเลือกโรงเรียนสำหรับบุตรหลานคือ ความสามารถในการทำให้เด็กประสบความสำเร็จทางวิชาการ	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
22	เมื่อผู้ปกครอง/ชุมชนให้การยอมรับคุณภาพหรือผลงานทางวิชาการของโรงเรียนแล้ว การขอความร่วมมือในด้านต่าง ๆ จากผู้ปกครอง/ชุมชนก็จะสามารถทำได้ง่ายขึ้น	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
23	สิ่งแรกที่ผู้ปกครอง/ชุมชนให้การยอมรับโรงเรียนก็คือผู้บริหารและครูตั้งใจพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนจนเป็นที่ประจักษ์แก่สายตา	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
24	ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับโรงเรียนเพราะผู้บริหารและครูมีอัธยาศัยที่ดี มีความเป็นกันเอง มีน้ำใจให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ผู้ปกครอง/ผู้นำชุมชนที่เข้ามาพบ	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
ข้อ	ด้านนักเรียน	ความเห็น	หมายเหตุ
25	นักเรียนโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ส่วนใหญ่จะเป็นเด็กในพื้นที่หมู่ 6 7 8 9 10 11 และบางส่วนจะมาจากพื้นที่หมู่ 5 12 13 และจากตำบลอื่น ๆ	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	

ข้อ	ด้านนักเรียน	ความเห็น	หมายเหตุ
26	นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนได้แก่ นักเรียนที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ และนักเรียนที่พ่อแม่มีปัญหาส่วนตัว เช่น ดิดสุรา ทำงานไม่เป็นเวลา ไม่เป็นหลักแหล่ง เป็นต้น	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
27	มารยาทของเด็กและผลงานทางวิชาการของโรงเรียนทำให้ผู้ปกครองเกิดความชื่นชมและเป็นกระแสให้ผู้ปกครองย้ายเด็กจากโรงเรียนอื่น ๆ เข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
28	ช่วงเปิดเทอมปีการศึกษา 2548 มีแนวโน้มว่าจะมีนักเรียนย้ายเข้ามาเรียนที่โรงเรียนบางซวดมากขึ้นโดยจำนวนนักเรียนจะเพิ่มขึ้นเกือบทุกชั้น	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
29	นักเรียนที่ย้ายเข้ามาเรียนภายหลัง ส่วนใหญ่จะมีผลการเรียนโดยเฉลี่ยอ่อนกว่านักเรียนที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนบางซวดตั้งแต่ต้น	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
30	ถ้าโรงเรียนสามารถสอนให้เด็กมีความรู้และความประพฤติที่ดีได้ ถึงแม้ว่าผู้บริหาร/ครูจะไม่ค่อยมีเวลาดูแลพบปะผู้ปกครอง/ชุมชนก็ไม่ใช่ไร	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
ข้อ	ด้านโรงเรียน	ความเห็น	หมายเหตุ
31	อ.วันทนา (อ.แดง) เป็นครูท่านหนึ่งที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองโดยทั่วไปว่ามีประสบการณ์และความสามารถในการสอนเด็กอนุบาลได้ดีมาก	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
32	ความสามารถของคณะครูโรงเรียนบางซวดอนุสรณ์โดยภาพรวม ครูทุกคนมีความรู้ ความสามารถและมีความตั้งใจ ทুমเทให้กับทำงานอย่างเต็มที่ทุกคน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
33	ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นผู้นำ รู้จักเข้าหาชุมชนและเป็นนักพัฒนาที่ผู้ปกครอง/ชุมชนส่วนใหญ่ให้การยอมรับในความสามารถ	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
34	ผู้บริหารมีการทำงานแบบเชิงรุก ตรงไปตรงมา โปร่งใสและตรวจสอบได้จึงได้รับความร่วมมือและความไว้วางใจจากผู้ปกครอง/ชุมชน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	

ข้อ	ด้านโรงเรียน	ความเห็น	หมายเหตุ
35	เมื่อชุมชนมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผู้บริหารโรงเรียนจะส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าไปร่วมหรือช่วยจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
36	การเพิ่มขึ้นของนักเรียนทำให้ครูมีภาระการทำงานหนักขึ้นและอาจจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
37	ภาระหนักอย่างหนึ่งของครูประจำชั้นก็คือการปรับความรู้พื้นฐานของนักเรียนที่ย้ายเข้ามาใหม่ให้ทันกับนักเรียนที่เรียนอยู่เดิม	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
38	การเพิ่มขึ้นของนักเรียนทำให้ครูรู้สึกภูมิใจที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง/ชุมชนแต่ก็รู้สึกหนักใจกับภาระงานที่จะเพิ่มมากขึ้นด้วย	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
39	ปัญหาทางด้านสุขภาพของผู้บริหารมีผลต่อขวัญและกำลังใจในการทำงานของตัวผู้บริหารเองและขวัญกำลังใจของครูทุกคน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
40	ส่วนหนึ่งที่ผู้ปกครอง/ชุมชนให้การยอมรับโรงเรียนก็คือผู้บริหารและครูทำงานเกินเวลาปฏิบัติราชการจนเป็นเรื่องปกติในสายตาของผู้ปกครองและคนในชุมชน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
41	ผู้บริหารและครูมาทำงานธุรการในช่วงวันหยุดและช่วงปิดภาคเรียนเพื่อไม่ให้กระทบงานด้านการจัดการเรียนการสอนในวันทำงานปกติ	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
42	ผู้ปกครอง/ผู้นำชุมชนสามารถเข้ามาพบปะกับผู้บริหารหรือครูที่โรงเรียนได้เกือบทุกวัน (ยกเว้นวันอาทิตย์) ทั้งในช่วงปกติและช่วงปิดภาคเรียน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
43	ผู้บริหารคนก่อน (อ.สุปราณี) ทำผลงานวิชาการไว้ดี พอผู้บริหารคนปัจจุบัน (อ.เจสียว) เข้ามาดำเนินการต่อโดยเน้นทั้งด้านวิชาการและด้านอาคารสถานที่โรงเรียนจึงได้รับการยอมรับมากขึ้น	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	

ข้อ	ด้านการทำหน้าที่ผู้ปกครอง	ความเห็น	หมายเหตุ
44	ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ (ประมาณ 90 %) ให้ความเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานของตนเป็นอย่างดี ทั้งในด้านการอบรมสั่งสอน การให้ความรักความอบอุ่น	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
45	กลุ่มผู้ปกครองที่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็ก ได้แก่กลุ่มที่มีปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพหรือมีปัญหาภายในครอบครัว ซึ่งมีประมาณ 10 %	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
46	ลักษณะของนักเรียนที่แสดงถึงการได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัวเป็นอย่างดี คือ แต่งกายสะอาดเรียบร้อย สุขภาพอนามัยแข็งแรง	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
47	ลักษณะของนักเรียนที่แสดงถึงการได้รับการอบรมสั่งสอนและความอบอุ่นจากครอบครัวเป็นอย่างดี คือ นักเรียนมีกิจกรรมยามว่าง สุขภาพจิตดี และไม่ทะเลาะวิวาทกัน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
48	โรงเรียนยังไม่มีการจัดอบรมหรือให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการทำหน้าที่ผู้ปกครองหรือการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่ถูกต้อง	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
49	โรงเรียนยังไม่มีการประชุมงานหรือเชิญหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อมาให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการทำหน้าที่ผู้ปกครองหรือการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่ถูกต้อง	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
50	โรงเรียนยังไม่มีการจัดเตรียมเอกสาร/วิดีโอ/หรือสื่อเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการทำหน้าที่ผู้ปกครองหรือการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่ถูกต้องไว้ให้ผู้ปกครองศึกษา	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
51	ครูได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการทำหน้าที่ผู้ปกครองและการอบรมเลี้ยงดูเด็กแก่ผู้ปกครองบางคนที่มาปรึกษา แต่ไม่ได้ให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองทั้งหมด	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
ข้อ	ด้านการติดต่อสื่อสาร	ความเห็น	หมายเหตุ
52	โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับชื่อ ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ของผู้ปกครองและผู้นำชุมชนทุกคนเพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงาน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	

ข้อ	ด้านการติดต่อสื่อสาร	ความเห็น	หมายเหตุ
53	โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองในระดับโรงเรียนเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินการและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
54	โรงเรียนมีการจัดประชุมระหว่างผู้ปกครองกับครูประจำชั้นในแต่ละชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
55	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ครูไปเยี่ยมบ้านผู้ปกครองเป็นประจำเพื่อทำความรู้จัก/สร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน โดยแต่ละครอบครัวจะมีครูไปเยี่ยมบ้านอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
56	โรงเรียนมีการจัดส่งแฟ้มสะสมงานนักเรียนและสมุดจดการบ้านให้ผู้ปกครองช่วยดูและช่วยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของเด็ก	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
57	โรงเรียนมีการเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นประจำโดยจัดทำจดหมายข่าว การกระจายเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
58	โรงเรียนมีการจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดทั้งปีแจกจ่ายให้ผู้ปกครองทุกคนหรือติดไว้ให้ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนได้ดู	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
59	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาพบกับครูประจำชั้นแต่ละชั้นเพื่อพูดคุยปรึกษาหารือหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
60	การติดต่อระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองส่วนใหญ่โรงเรียนจะเป็นฝ่ายติดต่อไปก่อน กรณีที่ผู้ปกครองเป็นฝ่ายติดต่อเข้ามาก่อนก็มีบ้าง แต่ไม่มากเท่า	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
61	ครูประจำชั้นมีการติดต่อหรือนัดหมายกับผู้ปกครองไม่มากนัก มีผู้ปกครองบางรายเท่านั้นที่ครูประจำชั้นติดต่อนัดหมายให้มาพบเป็นการส่วนตัวที่โรงเรียน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	

ข้อ	ด้านการติดต่อสื่อสาร	ความเห็น	หมายเหตุ
62	ครูประจำชั้นจะติดต่อหรือนัดหมายให้ผู้ปกครองมาพบที่โรงเรียนก็ต่อเมื่อต้องการปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาของเด็กหรือคุณครูเกี่ยวกับการเรียนของเด็ก	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
63	ผู้ปกครองจะเข้ามาพบครูหรือติดต่อกับโรงเรียนเมื่อต้องการติดต่อคุณครูหรือขอคำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาของเด็กเท่านั้น ถ้าไม่มีคุณครูหรือปัญหาก็จะไม่ค่อยเข้ามา	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
64	ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะพึงพอใจเพื่อพบกับครูแล้วครูพูดคุยในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับเด็ก และผู้ปกครองได้เล่าพฤติกรรมของเด็กให้ครูรู้	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
65	โรงเรียนมีการติดต่อกับผู้ปกครอง(ทุกคน)อย่างเป็นทางการโดยทำจดหมายเชิญเข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันเด็ก และประชุมปิดภาคเรียน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
66	โรงเรียนมีการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมเป็นประจำ อย่างน้อยเดือนละ 3 ครั้ง เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงานและขอข้อเสนอแนะ	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
67	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เกิดการติดต่อสื่อสารและประสานงานระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชนกับโรงเรียนโดยให้หมายเลขโทรศัพท์ของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองทุกคน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
ข้อ	ด้านการทำงานอาสาสมัคร	ความเห็น	หมายเหตุ
68	ผู้ปกครองและคนในชุมชนบางคนอยากเข้ามาช่วยงานโรงเรียนแต่ยังไม่มีโอกาสและไม่ทราบว่าโรงเรียนต้องการให้เข้ามาหรือไม่	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
69	โรงเรียนยังไม่มี การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของผู้ปกครอง/คนในชุมชน และยังไม่มีการสำรวจว่ามีใครพร้อมจะเข้ามาช่วยงานอะไรบ้าง	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
70	โรงเรียนยังไม่มีครูที่ทำหน้าที่เฉพาะในด้านการประสานงานเกี่ยวกับการเชิญผู้ปกครอง/ชุมชนเข้ามาช่วยสอนหรือช่วยงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	

ข้อ	ด้านการทำงานอาสาสมัคร	ความเห็น	หมายเหตุ
71	โรงเรียนยังไม่มี การจัดเตรียมห้องประชุมสำหรับผู้ปกครอง/ ชุมชนเข้ามาจัดประชุมเพื่อวางแผนการทำงานหรือประสานงานทางด้านการศึกษาโดยเฉพาะ	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
72	การเชิญผู้ปกครอง/ชุมชนเข้ามาช่วยงานหรือจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จะเป็นหน้าที่ของผู้บริหารหรือครูบางท่านที่สนิทสนมกับผู้ปกครองเป็นการส่วนตัวแต่ก็ไม่บ่อยนัก	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
73	กิจกรรมที่ผู้ปกครอง/ชุมชนเข้ามาช่วยมักไม่ใช่งานทางด้านวิชาการ เช่น งานด้านอาสาสมัคร การบริจาคเงิน สิ่งของหรือด้านแรงงาน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
74	กิจกรรมด้านอาสาสมัครที่ผู้ปกครอง/ชุมชนเข้ามาช่วยเหลือส่วนใหญ่จะเกิดจากเชิญหรือการร้องขอจากทางโรงเรียน ถ้าโรงเรียนไม่เชิญก็ไม่ค่อยเข้ามา	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
75	ผู้ปกครองและคนในชุมชนจำนวนมากมีความรู้ ความสามารถที่น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาแต่ยังไม่มีโอกาสเข้ามาช่วยงานโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
76	ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนจำนวนมากคิดว่าครูมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการมากกว่าผู้ปกครองเพราะครูมีประสบการณ์เกี่ยวกับงานวิชาการมานาน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
77	ผู้ปกครอง/ผู้นำชุมชนที่เข้ามาทำงานอาสาสมัครรู้สึกภูมิใจและมีกำลังใจเมื่อผู้บริหารและครูให้เกียรติและให้ความเป็นกันเอง	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
78	หน่วยงานที่โรงเรียนขอความร่วมมือเป็นประจำได้แก่ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 1 และองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
ข้อ	ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน	ความเห็น	หมายเหตุ
79	โรงเรียนมีการแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลวิชาต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองทุกคนได้รับทราบ	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	

ข้อ	ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน	ความเห็น	หมายเหตุ
80	ครูประจำชั้นแต่ละชั้นมีการแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้ปกครองแต่ละชั้นจะต้องทำเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
81	ครูประจำชั้นได้ให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการกำกับติดตามช่วยเหลือนักเรียนในการทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
82	โรงเรียนมีการติดตามและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการทำหน้าที่ของผู้ปกครองในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การดูแลการทำการบ้าน การสอนอ่าน เป็นต้น	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
83	โรงเรียนได้ร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนในช่วงปิดภาคเรียนทุกปี	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
84	โรงเรียนได้เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมวางแผนเป้าหมายทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละปีและร่วมวางแผนเพื่อเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
85	ผู้ปกครองคิดว่าเมื่อเด็กเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองจะให้คำแนะนำหรือให้ความช่วยเหลือทางการเรียนได้น้อยลงเพราะมีความรู้ไม่พอ	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
ข้อ	ด้านการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ	ความเห็น	หมายเหตุ
86	โรงเรียนมีการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิของผู้ปกครองและชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
87	โรงเรียนมีการให้ความรู้ผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการหรือร่วมบริหารงานต่าง ๆ กับโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
88	โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานด้านวิชาการ งานธุรการ งานบริการและงานปกครองนักเรียนโดยมีตัวแทนจากครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้าร่วม	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	

ข้อ	ด้านการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ	ความเห็น	หมายเหตุ
89	คณะครู ผู้ปกครอง/ชุมชนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นคณะกรรมการชุดต่าง ๆ มีการเชิญประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายและภารกิจ	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
90	ผู้ปกครองและชุมชนมีการรวมตัวกันอย่างอิสระเพื่อจัดตั้งกลุ่ม ชมรมหรือเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
91	โรงเรียนได้จัดให้มีตัวแทนของผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
92	การวางแผนเกี่ยวกับนโยบายหรือแนวทางการจัดการศึกษา ส่วนใหญ่จะคิดขึ้นโดยฝ่ายโรงเรียน ส่วนผู้ปกครอง/ชุมชนจะทำหน้าที่ให้ความเห็นชอบหรือข้อเสนอแนะ	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
93	ถ้าโรงเรียนเข้าไปอยู่ในสังกัดขององค์การบริหารส่วนตำบล การสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลน่าจะทำได้มากกว่านี้	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
94	ผู้ปกครอง/ผู้นำชุมชนบางส่วนคิดว่าการเข้ามาเกี่ยวข้องกับงานของโรงเรียนมากเกินไปเป็นการกระทำที่ไม่ให้เกียรติครูผู้ปกครอง/ชุมชนควรเป็นฝ่ายสนับสนุนมากกว่า	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
ข้อ	ด้านการร่วมงานกับชุมชน	ความเห็น	หมายเหตุ
95	โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูเพื่อทำหน้าที่เฉพาะในด้านการประสานงานกับชุมชน เช่น การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม การขอความร่วมมือด้านต่าง ๆ จากชุมชน เป็นต้น	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
96	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับความพร้อมและความเต็มใจของโรงเรียนในการเข้าไปช่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
97	ผู้ปกครองและชุมชนมีการสร้างพันธมิตรกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อสร้างแนวร่วมและขยายเครือข่ายจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	

ข้อ	ด้านการร่วมงานกับชุมชน	ความเห็น	หมายเหตุ
98	โรงเรียนได้เข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการ/หน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน	<input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
99	โรงเรียนได้มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริการด้านต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
100	โรงเรียนได้มีการจัดหา/รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อให้นักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้และฝึกประสบการณ์	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
101	ครู ผู้ปกครองและนักเรียนได้เข้าไปร่วมให้บริการชุมชน เช่น ช่วยพัฒนาสถานที่ งานประเพณี เทศกาลที่สำคัญ เป็นต้น	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
102	นอกจากคณะกรรมการศึกษาแล้ว ผู้ปกครอง/ชุมชนยังไม่มีกรรวมกลุ่มสร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาหรือการจัดกิจกรรมของโรงเรียนโดยเฉพาะ	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
103	ผู้ปกครอง/ชุมชนยังไม่มีกรสร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาหรือกิจกรรมของโรงเรียนเพราะยังมีความรู้ไม่เพียงพอ ขาดคนที่จะเป็นแกนนำ และไม่มีเวลา	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
ข้อ	ด้านการร่วมงานกับชุมชน	ความเห็น	หมายเหตุ
104	หน่วยงาน/องค์กรในชุมชนที่ให้การสนับสนุนโรงเรียน ได้แก่ กองกำกับการ ตชด. ภาค 1 วัดปัญญานันทาราม องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
105	หน่วยงานเอกชนที่ให้การสนับสนุนโรงเรียน ได้แก่ บริษัท บริดสโตน จำกัด บริษัทบางกอกกลาส จำกัด บริษัท	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
106	บุคคลในชุมชนที่ให้การสนับสนุนโรงเรียน ได้แก่ แม่ชี บุญนาก จันจันทร์ นายนิรินทร์ ศรีชัย นายจำรัส เสาะแสง นายวิรัช คำเมือง	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	

ข้อ	ด้านการร่วมงานกับชุมชน	ความเห็น	หมายเหตุ
107	ปัญหาของผู้ปกครอง/ชุมชนในการเข้ามาให้ความช่วยเหลือโรงเรียน คือ ผู้ปกครอง/ชุมชนยังไม่ทราบชัดเจนว่าโรงเรียนต้องการความช่วยเหลือ/การสนับสนุนด้านใดบ้าง	<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
108		<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
109		<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
110		<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	
111		<input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ	

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายสามารถ กมขุนทด เกิดเมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2514 ที่จังหวัดนครราชสีมา สำเร็จการศึกษา ค.บ.(การประถมศึกษา) ปีการศึกษา 2536 จากสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร และ ศษ.ม.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ปีการศึกษา 2541 จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เข้ารับการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2545

ปัจจุบันปฏิบัติงานเป็นข้าราชการครูโรงเรียนบ้านปากคลองลาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2