

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยลำดับดังนี้

1. ผลการสำรวจการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
2. ผลการวิเคราะห์จากการศึกษาเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
3. ผลการวิเคราะห์จากการศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
4. ผลการวิเคราะห์จากการศึกษาระหว่างเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยและเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย
5. ผลการสัมภาษณ์จากการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ข้อตกลงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูลและบรรจุข้อความลงในตารางวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้ใช้คำย่อแทนข้อความต่อไปนี้

1. ระดับชั้นเรียน
 - ป.1-2 หมายถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2
 - ป.3-4 หมายถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4
 - ป.5-6 หมายถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
2. CAI หมายถึง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
3. เนื้อหาในหลักสูตรฯ หมายถึง เนื้อหาในหลักสูตรประถมศึกษากลุ่มทักษะภาษาไทยพุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)ซึ่งแบ่งเนื้อหาเป็น 4ทักษะคือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน

ตอนที่ 1 ผลการสำรวจบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษา

จากการสำรวจการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครในเรื่อง การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสอนใน
โรงเรียนประถมศึกษาในปีการศึกษา 2540-2541 มีการสรุปรายละเอียด ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนประถมศึกษา
ในเขตกรุงเทพมหานครจำแนกตามสังกัด ในช่วงปีการศึกษา 2540-2541

| หน่วยงานที่โรงเรียนสังกัด | จำนวนโรงเรียน ในแต่ละสังกัด | จำนวนโรงเรียนที่ใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชา ภาษาไทย | ร้อยละ |
|--|--------------------------------|---|--------|
| โรงเรียนสาธิตสังกัดสถาบันราชภัฏ | 3 | - | - |
| โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย | 3 | 2 | 66.66 |
| โรงเรียนสังกัดสำนัก การศึกษากรุงเทพมหานคร | 429 | 3 | 0.69 |
| โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน | 421 | 11 | 2.61 |
| โรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | 37 | - | - |
| รวม | 893 | 16 | 1.79 |

* **หมายเหตุ** : การสรุปจำนวนร้อยละ ของการใช้ CAI คิดจากจำนวนความถี่ทั้งหมดของโรงเรียนที่ใช้ CAI ในทุกสังกัด

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยมี
การใช้ CAI มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.66 ของจำนวนโรงเรียนตามสังกัดของโรงเรียนนั้น รองลง
มาได้แก่โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งคิดเป็น ร้อยละ 2.61 และ 0.69 ตามลำดับ ส่วน
โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ไม่ปรากฏโรงเรียนที่
ใช้ CAI วิชาภาษาไทยในภาพรวมโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครมีการใช้ CAI วิชา
ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 1.79 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดที่มีการใช้ CAI วิชาภาษาไทย

จากการสำรวจโรงเรียนที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยทั้ง 16
โรงเรียนดังกล่าว สรุปได้ว่ามีการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยจำนวน 17
รายการคือ

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของบริษัทบางกอกซอฟต์แวร์
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุด สนุกกับภาษาไทย
3. CAI สื่อสอนเสริมสำเร็จรูป ชุด 1
4. CAI สื่อสอนเสริมสำเร็จรูป ชุด 2
5. CAI สื่อสอนเสริมสำเร็จรูป ชุด 3
6. CAI สื่อสอนเสริมสำเร็จรูป ชุด 4
7. CAI สื่อสอนเสริมสำเร็จรูป ชุด 5
8. CAI สื่อสอนเสริมสำเร็จรูป ชุด 6
9. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุด ร้อยแก้ว - ร้อยกรอง
10. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุด อักษรภาษาไทย
11. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุด ปริศนาคำทาย ชุดที่ 1
12. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุด ปริศนาคำทาย ชุดที่ 2
13. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุด คำราชาศัพท์ - คำสุภาพ
14. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุด ทักษะการอ่านออกเสียง
15. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุด การดูน สำนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุด 1
16. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุด การดูน สำนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุด 2
17. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุด การดูน สำนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุด 3

เนื่องจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของบริษัทบางกอกซอฟต์แวร์ จำกัด ไม่
อนุญาต ให้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาดังนั้นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ผู้วิจัยนำมาทำการศึกษาเนื้อหาและศึกษาเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ใน
CAI จึงเหลือเพียง 16 ชุด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การศึกษาเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ในตอนี่ 2 แสดงจำนวนเนื้อหาที่ปรากฏใน CAI โดยยึดกรอบเนื้อหาในหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ซึ่งจำแนกเป็น 4 เนื้อहतักษะ ดังนี้

1. เนื้อहतักษะในเรื่องการฟัง
2. เนื้อहतักษะในเรื่องการพูด
3. เนื้อहतักษะในเรื่องการอ่าน
4. เนื้อहतักษะในเรื่องการเขียน

ซึ่งเนื้อหาทักษะทั้ง 4 ทักษะได้แยกย่อยออกเป็น 3 ระดับชั้นคือ ป.1-2 , ป.3 -4 และ ป. 5-6 โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละในการวิเคราะห์ ซึ่งค่าความถี่คิดจากการระบุเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญและค่าร้อยละของจำนวนเนื้อหาที่ปรากฏใน CAI คิดจากความถี่ของการระบุเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 15 ท่าน ตามประเภทเนื้อหาในแต่ละช่วงระดับชั้นเรียน ใน CAI ทั้ง 16 เรื่อง

ตารางที่ 2 เนื้อหาทักษะการฟังชั้น ป.1-2 ที่ปรากฏใน CAI ตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตร
 ประถมศึกษากลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)

| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | ความถี่ที่ปรากฏใน CAI ในแต่ละเรื่อง | | | | | | | | | | | | รวมความถี่ ของเนื้อหา ตาม ระดับชั้น | ร้อยละ/ ความถี่ ทั้งหมด | |
|--|-------------------------------------|--------------|------------------|------------------|--|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------|----------------------|--|-------------------------------|--|
| | สนทนากับภาษาไทย | อักษรภาษาไทย | สื่อสอนเสริม ป.1 | สื่อสอนเสริม ป.2 | การ์ตูน ส่วนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุดที่ 1 | การ์ตูน ส่วนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุดที่ 2 | การ์ตูน ส่วนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุดที่ 3 | ปริศนาภาพคำทาย ชุดที่ 1 | ปริศนาภาพคำทาย ชุดที่ 2 | ร้อยแก้ว ร้อยกรอง | คำราชาศัพท์ - คำสุภาพ | ทักษะการอ่านออกเสียง | | | |
| ทักษะการฟัง ชั้น ป.1 - ป.2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| - ฟังคำ | 15 | 15 | - | - | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | - | 4 | 13 | 122 | 22.34 | |
| - ฟังวลี | - | - | - | - | 15 | 15 | 15 | 14 | 14 | - | - | 13 | 116 | 21.24 | |
| - ฟังประโยค | - | - | - | - | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | - | - | 13 | 78 | 14.28 | |
| - ฟังนิทาน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| - ฟังเกมต่างๆ | 11 | 11 | - | - | 15 | 15 | 15 | 14 | 14 | - | - | - | 125 | 22.89 | |
| - ฟังคำสั่ง | 9 | 9 | - | - | 12 | 12 | 12 | - | - | - | - | - | 54 | 9.89 | |
| - ฟังเรื่องจากบทเรียน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | - | 11 | 21 | 3.89 | |
| - ฟังข่าว | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| - ฟังเหตุการณ์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| - ฟังเพลง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 2.74 | |
| - ฟังคำคล้องจอง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| - ฟังบทร้อยกรอง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | - | 15 | 2.74 | |
| - ฟังสื่อบันเทิงจากสื่อมวลชน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | | | | | | | | | | | | | 546 | 68.85 | |

หมายเหตุ : จำนวนร้อยละในแต่ละเนื้อหาตามทักษะต่างๆ คิดจากผลรวมของความถี่ในแต่ละรายเนื้อหากับผลรวมความถี่ของ
 จำนวนเนื้อหาทั้งหมดที่มีใช้ใน CAI ในแต่ละทักษะเนื้อหาตามระดับชั้น

จากตารางที่ 2 แสดงว่า เนื้อหาทักษะการฟังชั้นป.1-2 ที่ปรากฏใน CAI ตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตรฯ มี 8 เรื่อง ได้แก่ ฟังคำความถี่ 122 คิดเป็นร้อยละ 22.34 ฟังวลีความถี่ 116 คิดเป็นร้อยละ 21.24 ฟังประโยค ความถี่ 78 คิดเป็นร้อยละ 14.28 ฟังเกมต่างๆ ความถี่ 125 คิดเป็นร้อยละ 22.89 ฟังคำสั่ง ความถี่ 54 คิดเป็นร้อยละ 9.89 ฟังเรื่องจากบทเรียนความถี่ 21 คิดเป็นร้อยละ 3.84 ฟังเพลง ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 2.74 และฟังบทร้อยกรอง ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 2.74

ตารางที่ 3 เนื้อหาทักษะการฟังในชั้น ป.3-4 ที่ปรากฏใน CAI ตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)

| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | ความถี่ที่ปรากฏใน CAI ในแต่ละเรื่อง | | | | | | | | | | รวมความถี่ ของเนื้อหา ตาม ระดับชั้น | ร้อยละ/ ความถี่ ทั้งหมด | | |
|--|-------------------------------------|--------------|------------------|------------------|--|--|--|------------------------|------------------------|-------------------|--|-------------------------------|-----------------------|----------------------|
| | สนทนากับภาษาไทย | อักษรภาษาไทย | สื่อสอนเสริม ป.3 | สื่อสอนเสริม ป.4 | การอ่าน ส่วนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุดที่ 1 | การอ่าน ส่วนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุดที่ 2 | การอ่าน ส่วนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุดที่ 3 | ปริศนภาพคำทาย ชุดที่ 1 | ปริศนภาพคำทาย ชุดที่ 2 | ร้อยแก้ว ร้อยกรอง | | | คำราชาศัพท์ - คำสุภาพ | ทักษะการอ่านออกเสียง |
| ทักษะการฟัง ชั้น ป.3 - ป.4 | | | | | | | | | | | | | | |
| - ฟังเรื่องราว | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังข่าว | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังเหตุการณ์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังคำโฆษณา | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังคำอธิบาย | - | - | - | - | - | - | - | 11 | 11 | - | - | 15 | 37 | 33.03 |
| - ฟังการอภิปราย | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังการรายงาน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังปริศนาคำทาย | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | - | - | - | 30 | 26.78 |
| - ฟังคำพูดเปรียบเทียบ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังคำสุภาษิตคำพังเพย | - | - | - | - | 15 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | 45 | 40.71 |
| | | | | | | | | | | | | | 112 | 14.12 |

หมายเหตุ : จำนวนร้อยละในแต่ละเนื้อหาตามทักษะต่างๆ คิดจากผลรวมของความถี่ในแต่ละรายเนื้อหากับผลรวมความถี่ของ

จำนวนเนื้อหาทั้งหมดที่มีไว้ใน CAI ในแต่ละทักษะเนื้อหาตามระดับชั้น

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาทักษะการฟังชั้น ป. 3-4 ที่ปรากฏใน CAI มี 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องสุภาสิตคำฟังเพย ความถี่ 45 คิดเป็นร้อยละ 40.17 ฟังคำอธิบายความถี่ 37 คิดเป็นร้อยละ 33.03 และฟังคำปริศนาคำทาย ความถี่ 30 คิดเป็นร้อยละ 26.78

ตารางที่ 4 เนื้อหาทักษะการฟังชั้น ป.5-6 ที่ปรากฏใน CAI ตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)

| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | ความถี่ที่ปรากฏใน CAI ในแต่ละเรื่อง | | | | | | | | | | รวมความถี่ ของเนื้อหา ตาม ระดับชั้น | ร้อยละ/ ความถี่ ทั้งหมด | | |
|--|-------------------------------------|--------------|------------------|------------------|--|--|--|---------------------|---------------------|-------------------|--|-------------------------------|-----------------------|----------------------|
| | สนทนากับภาษาไทย | อักษรภาษาไทย | สื่อสอนเสริม ป.5 | สื่อสอนเสริม ป.6 | การอ่าน ส่วนวน สุภาสิต คำฟังเพย ชุดที่ 1 | การอ่าน ส่วนวน สุภาสิต คำฟังเพย ชุดที่ 2 | การอ่าน ส่วนวน สุภาสิต คำฟังเพย ชุดที่ 3 | ปริศนาคำทายชุดที่ 1 | ปริศนาคำทายชุดที่ 2 | ร้อยแก้ว ร้อยกรอง | | | คำราชาศัพท์ - คำสุภาพ | ทักษะการอ่านออกเสียง |
| ทักษะการฟัง ชั้น ป.5 - ป.6 | | | | | | | | | | | | | | |
| - ฟังเรื่องราว | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังบทความ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังข่าว | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังเหตุการณ์บ้านเมือง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังเรื่องที่เป็นปัญหาในชีวิตประจำวัน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังการอภิปราย | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังการรายงาน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังการโต้วาที | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังคำโฆษณาชวนเชื่อ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังคำชักชวน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังคำปลุกใจ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

หมายเหตุ : จำนวนร้อยละในแต่ละเนื้อหาตามทักษะต่างๆ คิดจากผลรวมของความถี่ในแต่ละรายเนื้อหากับผลรวมความถี่ของ

จำนวนเนื้อหาทั้งหมดที่มีไว้ใน CAI ในแต่ละทักษะเนื้อหาตามระดับชั้น

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | ความถี่ที่ปรากฏใน CAI ในแต่ละเรื่อง | | | | | | | | | | รวมความถี่ ของเนื้อหา ตาม ระดับชั้น | ร้อยละ/ ความถี่ ทั้งหมด | | |
|--|-------------------------------------|--------------|------------------|------------------|--|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------|--|-------------------------------|-----------------------|----------------------|
| | สนุกกับภาษาไทย | อักษรภาษาไทย | สื่อสอนเสริม ป.5 | สื่อสอนเสริม ป.6 | การ์ตูน ส่วน สุภาสิต คำพังเพย ชุดที่ 1 | การ์ตูน ส่วน สุภาสิต คำพังเพย ชุดที่ 2 | การ์ตูน ส่วน สุภาสิต คำพังเพย ชุดที่ 3 | ปริศนาภาพคำทาย ชุดที่ 1 | ปริศนาภาพคำทาย ชุดที่ 2 | ร้อยแก้ว ร้อยกรอง | | | คำราชาศัพท์ - คำสุภาพ | ทักษะการอ่านออกเสียง |
| - ฟังพระธรรมเทศนา | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังคำพูดที่แสดงการเปรียบเทียบ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังคำพูดที่แสดงความต้องการโดยตรง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังคำพูดที่แสดงความต้องการโดยนัย | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังสำนวน | - | - | - | - | 15 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | 45 | 34.33 |
| - ฟังคำขวัญ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังคำคม | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังภาษิต | - | - | - | - | 15 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | 45 | 34.33 |
| - ฟังบทร้อยกรอง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | - | 15 | 11.11 |
| - ฟังเพลง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 11.11 |
| - ฟังบทร้องเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 11.11 |
| - ฟังการละเล่นต่างๆ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังสิ่งที่บัญญัติเชิงจากสื่อมวลชน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | | | | | | | | | | | | 135 | 17.02 |

หมายเหตุ : จำนวนร้อยละในแต่ละเนื้อหาตามทักษะต่างๆ คัดจากผลรวมของความถี่ในแต่ละรายเนื้อหากับผลรวมความถี่ของ
จำนวนเนื้อหาทั้งหมดที่มีใช้ใน CAI ในแต่ละทักษะเนื้อหาตามระดับชั้น

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาทักษะการฟังชั้น ป.5-6 ที่ปรากฏใน CAI มี 5 เรื่อง ได้แก่ ฟังสำนวนความถี่ 45 คิดเป็นร้อยละ 34.33 ฟังสุภาษิต ความถี่ 45 คิดเป็นร้อยละ 34.33 ฟังบทร้อยกรอง ฟังเพลงและฟังบทร้องเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก ซึ่งมีความถี่เท่ากันคือ 15 และ คิดเป็นร้อยละ 11.11

ตารางที่ 5 สรุปเนื้อหาทักษะการฟังชั้น ป.1-6 ที่ปรากฏใน CAI ตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษากลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)

| เนื้อหาในหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทยพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | ต้นฉบับภาษาไทย | อักษรภาษาไทย | สื่อตอนเสริม ป.1 | สื่อตอนเสริม ป.2 | สื่อตอนเสริม ป.3 | สื่อตอนเสริม ป.4 | สื่อตอนเสริม ป.5 | สื่อตอนเสริม ป.6 | การรู้ต้น จำนวน สุภาษิต คำฟังทย ชุดที่ 1 | การรู้ต้น จำนวน สุภาษิต คำฟังทย ชุดที่ 2 | การรู้ต้น จำนวน สุภาษิต คำฟังทย ชุดที่ 3 | ปริศนาคำทาย ชุดที่ 1 | ปริศนาคำทาย ชุดที่ 2 | ร้อยแก้ว ร้อยกรอง | คำราชาศัพท์ - คำสุภาพ | ทักษะการอ่านออกเสียง | รวมความถี่ ของเนื้อหา ตาม ระดับชั้น | ร้อยละ/ความ ถี่ทั้งหมด |
|--|----------------|--------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--|--|--|----------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|----------------------|--|---------------------------|
| ชั้น ป.1 - ป.2 (8 เนื้อหา) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - ฟังคำ | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | - | 4 | 13 | 122 | 22.34 |
| - ฟังวลี | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 15 | 14 | 14 | - | - | 13 | 116 | 21.24 |
| - ฟังประโยค | - | - | - | - | - | - | - | - | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | - | - | 13 | 78 | 14.28 |
| - ฟังเกมต่างๆ | 11 | 11 | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 15 | 14 | 14 | - | - | - | 125 | 22.89 |
| - ฟังคำสั่ง | 9 | 9 | - | - | - | - | - | - | 12 | 12 | 12 | - | - | - | - | - | 54 | 9.89 |
| - ฟังเรื่องจากบทเขียน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | - | 11 | 21 | 3.89 |
| - ฟังเพลง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 2.74 |
| - ฟังบทร้อยกรอง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | - | 15 | 2.74 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 546 | 68.85 |
| ชั้น ป.3 - ป.4 (3 เนื้อหา) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - ฟังคำอธิบาย | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 11 | 11 | - | - | 15 | 37 | 33.03 |
| - ฟังปริศนาคำทาย | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | - | - | - | 30 | 26.78 |
| - ฟังคำสุภาษิตคำพังเพย | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | 45 | 40.71 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 112 | 14.12 |
| ชั้น ป.5 - ป.6 (6 เนื้อหา) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - ฟังสำนวน | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | 45 | 34.33 |
| - ฟังสุภาษิต | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | 45 | 34.33 |
| - ฟังบทร้อยกรอง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | - | 15 | 11.11 |
| - ฟังเพลง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 11.11 |
| - ฟังบทร้องเกี่ยวกับการเล่น | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 11.11 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 136 | 17.02 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 793 | 100 |

สรุปภาพรวมทักษะในการฟังจากตารางที่ 5 จะเห็นว่าเนื้อหาทักษะการฟังที่ปรากฏใน CAI ในการระบุเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 15 ท่าน ตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตรฯ นั้นในระดับชั้น ป.1-2 มีจำนวนเนื้อหามากที่สุดคือ 8 เรื่อง ได้แก่ เรื่องฟังคำ ฟังวลี ฟังประโยค ฟังเกมต่างๆ ฟังคำสั่ง ฟังเรื่องจากบทเรียน ฟังเพลง ฟังบทร้อยกรอง ร่องลงมา ได้แก่ ระดับชั้น ป.5-6 มี 5 เรื่อง ได้แก่ เรื่อง ฟังสำนวน ฟังสุภาษิต ฟังบทร้อยกรอง ฟังเพลง และฟังบทร้องเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก ส่วน ป.3-4 มี 3 เรื่อง ได้แก่ ฟังสุภาษิต คำพังเพย ฟังคำอธิบายและฟังปริศนาคำทาย

ตารางที่ 6 เนื้อหาทักษะการพูดชั้น ป.1-2 ที่ปรากฏใน CAI ตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตร
 ประถมศึกษากลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)

| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | ความถี่ที่ปรากฏใน CAI ในแต่ละเรื่อง | | | | | | | | | | รวมความถี่ ของเนื้อหา ตาม ระดับชั้น | ร้อยละ/ ความถี่ ทั้งหมด | | |
|--|-------------------------------------|--------------|------------------|------------------|---|---|---|----------------------|----------------------|-------------------|--|-------------------------------|-----------------------|----------------------|
| | สนทนากับภาษาไทย | อักษรภาษาไทย | สื่อสอนเสริม ป.1 | สื่อสอนเสริม ป.2 | การอ่าน จำนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุดที่ 1 | การอ่าน จำนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุดที่ 2 | การอ่าน จำนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุดที่ 3 | ปริศนาคำทาย ชุดที่ 1 | ปริศนาคำทาย ชุดที่ 2 | ร้อยแก้ว ร้อยกรอง | | | คำราชาศัพท์ - คำสุภาพ | ทักษะการอ่านออกเสียง |
| ทักษะการพูด ชั้น ป.1 - ป.2 | | | | | | | | | | | | | | |
| - พูดออกเสียง | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 45 | 50.00 |
| - พูดออกเสียงวลี | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - พูดออกเสียงประโยค | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - เล่าเรื่อง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - เล่านิทาน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - เล่าข่าวเหตุการณ์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ท่องบทร้อยกรอง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | - | 15 | 16.66 |
| - พูดแสดงการรายงาน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - พูดแสดงการสนทนา | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - พูดแสดงการอภิปราย | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ร้องเพลง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | 15 | 16.66 |
| - แสดงละคร | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - เล่นปริศนาคำทาย | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | - | - | - | 15 | 16.66 |
| - เล่นเกม | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - พูดแสดงการเล่นที่มีบท | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ร้อยกรอง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | | | | | | | | | | | | 90 | 35.01 |

หมายเหตุ : จำนวนร้อยละในแต่ละเนื้อหาตามทักษะต่างๆ คำนวณจากผลรวมของความถี่ในแต่ละรายเนื้อหากับผลรวมความถี่ของ

จำนวนเนื้อหาทั้งหมดที่มีใช้ใน CAI ในแต่ละทักษะเนื้อหาตามระดับชั้น

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาทักษะการพูดชั้น ป.1-2 ที่ปรากฏใน CAI ตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตรฯ มี 4 เรื่องได้แก่ เรื่องพูดออกเสียง ความถี่ 45 คิดเป็นร้อยละ 50 ท่องบทร้อยกรอง ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 16.66 ร้องเพลงความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 16.66 และเล่นปริศนาคำทาย ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 16.66

ตารางที่ 7 เนื้อหาทักษะการพูดชั้น ป.3-4 ที่ปรากฏใน CAI ตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตร

ประถมศึกษากลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)

| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | ความถี่ที่ปรากฏใน CAI ในแต่ละเรื่อง | | | | | | | | | | รวมความถี่ ของเนื้อหา ตาม ระดับชั้น | ร้อยละ/ ความถี่ ทั้งหมด | |
|--|-------------------------------------|--------------|------------------|------------------|---|---|---|----------------------|----------------------|-------------------|--|-------------------------------|-----------------------|
| | สนทนากับภาษาไทย | ทักษะภาษาไทย | สื่อสอนเสริม ป.3 | สื่อสอนเสริม ป.4 | การอ่าน ส่วนวน สุภามิต คำพ้องเพย ชุดที่ 1 | การอ่าน ส่วนวน สุภามิต คำพ้องเพย ชุดที่ 2 | การอ่าน ส่วนวน สุภามิต คำพ้องเพย ชุดที่ 3 | ปริศนาคำทาย ชุดที่ 1 | ปริศนาคำทาย ชุดที่ 2 | ร้อยแก้ว ร้อยกรอง | | | คำราชาศัพท์ - คำสุภาพ |
| ทักษะการพูด | | | | | | | | | | | | | |
| ชั้น ป.3 - ป.4 | | | | | | | | | | | | | |
| - การใช้คำในชีวิตประจำวัน (คำควบกล้ำ ที่มี ร ล) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การสนทนา | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - เล่าเรื่อง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - เล่านิทาน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - พูดอธิบาย | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การรายงาน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การแสดงความคิดเห็น | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| เชิงวิจารณ์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การสรุปความคิด | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การแสดงละคร | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การเล่นปริศนาคำทาย | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | - | - | - | 30 | 40.00 |
| - การต่อคำคล้องจอง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การท่องบทร้อยกรอง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | 15 | 20.00 |
| - การร้องเพลง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 20.00 |
| - การเล่นที่มีบทร้อง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 20.00 |
| | | | | | | | | | | | | 75 | 29.18 |

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาทักษะการพูดชั้น ป.3-4 ที่ปรากฏใน CAI ตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตรฯ มี 4 เรื่อง การเล่นเกมปริศนาคำทาย ความถี่ 30 คิดเป็นร้อยละ 40 การท่องบท ร้อยกรองความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 20 การร้องเพลง ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 20 และการเล่นที่มี บทร้อยกรองความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 20

ตารางที่ 8 เนื้อหาทักษะการพูดชั้น ป.5-6 ที่ปรากฏใน CAI ตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษากลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)

| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | ความถี่ที่ปรากฏใน CAI ในแต่ละเรื่อง | | | | | | | | | รวมความถี่ ของเนื้อหา ตาม ระดับชั้น | ร้อยละ/ ความถี่ ทั้งหมด | |
|--|-------------------------------------|--------------|------------------|------------------|---|---|---|----------------------|----------------------|--|-------------------------------|-------------------|
| | สนทนากับภาษาไทย | อักษรภาษาไทย | สื่อสอนเสริม ป.5 | สื่อสอนเสริม ป.6 | การจับคู่ จำนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุดที่ 1 | การจับคู่ จำนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุดที่ 2 | การจับคู่ จำนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุดที่ 3 | ปริศนาคำทาย ชุดที่ 1 | ปริศนาคำทาย ชุดที่ 2 | | | ร้อยแก้ว ร้อยกรอง |
| ทักษะการพูด ชั้น ป.5 - ป.6 | | | | | | | | | | | | |
| - การใช้คำในชีวิตประจำวัน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การใช้คำพูดได้เหมาะสมกับ กาลเทศะและบุคคล | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การเล่าเรื่อง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การเล่านิทาน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การอธิบาย | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การชี้แจง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การบรรยายความรู้สึก | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การรายงาน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การอภิปรายโต้วาที | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การแสดงความคิดเห็น | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| เชิงวิจารณ์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การสรุปความคิด | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การสนทนา | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

หมายเหตุ : จำนวนร้อยละในแต่ละเนื้อหาตามทักษะต่างๆ คิดจากผลรวมของความถี่ในแต่ละรายเนื้อหากับผลรวมความถี่ของ

จำนวนเนื้อหาทั้งหมดที่มีใช้ใน CAI ในแต่ละทักษะเนื้อหาตามระดับชั้น

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | ความถี่ที่ปรากฏใน CAI ในแต่ละเรื่อง | | | | | | | | | | รวมความถี่ ของเนื้อหา ตาม ระดับชั้น | ร้อยละ/ ความถี่ ทั้งหมด | | |
|--|-------------------------------------|--------------|------------------|------------------|---|---|---|-------------------------|-------------------------|-------------------|--|-------------------------------|-----------------------|-------------------|
| | สนทนากับภาษาไทย | อักษรภาษาไทย | สื่อสอนเสริม ป.5 | สื่อสอนเสริม ป.6 | การ์ตูน จำนวน สุภาชิต คำพึงเพย ชุดที่ 1 | การ์ตูน จำนวน สุภาชิต คำพึงเพย ชุดที่ 2 | การ์ตูน จำนวน สุภาชิต คำพึงเพย ชุดที่ 3 | ปริศนาภาพคำทาย ชุดที่ 1 | ปริศนาภาพคำทาย ชุดที่ 2 | ร้อยแก้ว ร้อยกรอง | | | คำราชาศัพท์ - คำสุภาพ | ทักษะภาษาออกเสียง |
| - การสัมภาษณ์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การพูดแสดงความรู้สึกใน โอกาสต่างๆ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การพูดในฐานะพิธีกร | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การต่อคำคล้องจอง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การใช้คำสุภาพ / คำราชาศัพท์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | 15 | 16.30 |
| - การแสดงละคร | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ร้องเพลง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 12 | 12 | 13.04 |
| - ท่องบทร้อยกรอง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | 5 | 20 | 13.04 |
| - เล่นปริศนาคำทาย | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | - | - | - | 30 | 32.60 |
| - การเล่นที่มีบทร้อง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 16.30 |
| | | | | | | | | | | | | | 92 | 35.79 |

หมายเหตุ : จำนวนร้อยละในแต่ละเนื้อหาตามทักษะต่างๆ คิดจากผลรวมของความถี่ในแต่ละรายเนื้อหากับผลรวมความถี่ของ

จำนวนเนื้อหาทั้งหมดที่มีไว้ใน CAI ในแต่ละทักษะเนื้อหาตามระดับชั้น

สรุปภาพรวม ในทักษะการพูด จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่าเนื้อหาทักษะการพูดที่ปรากฏใน CAI โดยการระบุเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 15 ท่าน ตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตรฯ นั้น ระดับชั้น ป.5-6 มีมากที่สุดคือ 5 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการใช้คำราชาศัพท์ คำสุภาพ การร้องเพลง การท่องบทร้อยกรอง การเล่นปริศนาคำทาย และการเล่นที่มีบทร้อย ร้องลงมา ได้แก่ ระดับชั้นป.1-2 และ ป.3-4 ซึ่งมีจำนวนเนื้อหาเท่ากันคือ 4 เรื่อง ชั้น ป.1-2 ได้แก่เรื่อง พูดออกเสียงท่องบทร้อยกรอง การร้องเพลงและการเล่นปริศนาคำทาย ส่วนชั้น ป.3-4 มี 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการเล่นปริศนาคำทาย การท่องบทร้อยกรอง การร้องเพลง และการเล่นที่มีบทร้อยกรอง

ตารางที่10 เนื้อหาทักษะการอ่าน ชั้น ป.1-2 ที่ปรากฏใน CAI ตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตร
 ประถมศึกษากลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)

| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | ความถี่ที่ปรากฏใน CAI ในแต่ละเรื่อง | | | | | | | | | | รวมความถี่ ของเนื้อหา ตาม ระดับชั้น | ร้อยละ/ ความถี่ ทั้งหมด | | |
|--|-------------------------------------|--------------|------------------|------------------|--|--|--|------------------------|------------------------|-------------------|--|-------------------------------|----------------------|----------------------|
| | สนทนากับภาษาไทย | อักษรภาษาไทย | สื่อสอนเสริม ป.1 | สื่อสอนเสริม ป.2 | การ์ตูน จำนวน สุภาสิต คำพ้องเพย ชุดที่ 1 | การ์ตูน จำนวน สุภาสิต คำพ้องเพย ชุดที่ 2 | การ์ตูน จำนวน สุภาสิต คำพ้องเพย ชุดที่ 3 | ปริศนภาพคำทาย ชุดที่ 1 | ปริศนภาพคำทาย ชุดที่ 2 | ร้อยแก้ว ร้อยกรอง | | | คำราชาศัพท์- คำสุภาพ | ทักษะการอ่านออกเสียง |
| ทักษะการอ่าน | | | | | | | | | | | | | | |
| ชั้น ป.1 - ป.2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.หลักเกณฑ์การอ่าน คำ วลี ประโยค เกี่ยวกับ | | | | | | | | | | | | | | |
| - อ่านพยัญชนะ | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 45 | 25 |
| - อ่านสระ | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 45 | 25 |
| - การผันอักษร | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 8.33 |
| - คำควบกล้ำ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 8.33 |
| - อักษรนำ | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 8.33 |
| - เครื่องหมายวรรคตอน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 8.33 |
| - อ่านคำสัมผัสคล้องจอง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | - | 15 | 8.33 |
| - อ่านบทร้อยกรองง่ายๆ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - อ่านนิทานแฝงคติธรรม | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - อ่านนิทานพื้นบ้าน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | - | 15 | 8.33 |
| - อ่านบทร้อยกรองง่ายๆ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.อ่านออกเสียงและอ่านในใจ เกี่ยวกับ | | | | | | | | | | | | | | |
| - นิทานแฝงคติธรรม | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - นิทานพื้นบ้าน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - บทร้อยกรองง่ายๆ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | - | 15 | 8.33 |
| - คำคล้องจอง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

หมายเหตุ : จำนวนร้อยละในแต่ละเนื้อหาตามทักษะต่างๆ คิดจากผลรวมของความถี่ในแต่ละรายเนื้อหากับผลรวมความถี่ของ

จำนวนเนื้อหาทั้งหมดที่มีใช้ใน CAI ในแต่ละทักษะเนื้อหาตามระดับชั้น

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | ความถี่ที่ปรากฏใน CAI ในแต่ละเรื่อง | | | | | | | | รวมความถี่ ของเนื้อหา ตาม ระดับชั้น | ร้อยละ/ ความถี่ ทั้งหมด | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------|------------------|------------------|--|--|--|------------------------|--|-------------------------------|------------------------|-------------------|-----------------------|----------------------|---|---|---|---|---|-----|-------|
| | สนทนากับภาษาไทย | อักษรภาษาไทย | สื่อสอนเสริม ป.1 | สื่อสอนเสริม ป.2 | การ์ตูน จำนวน สุกษิต คำพังเพย ชุดที่ 1 | การ์ตูน จำนวน สุกษิต คำพังเพย ชุดที่ 2 | การ์ตูน จำนวน สุกษิต คำพังเพย ชุดที่ 3 | ปริศนภาพคำทาย ชุดที่ 1 | | | ปริศนภาพคำทาย ชุดที่ 2 | ร้อยแก้ว ร้อยกรอง | คำราชาศัพท์ - คำสุภาพ | ทักษะการอ่านออกเสียง | | | | | | | |
| -ประสบการณ์ของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สังคมและชุมชน 3.การปฏิบัติตนตามคำแนะนำ เกี่ยวกับการอ่าน 4.การเก็บ และรักษาหนังสือการ จัดมูมนหนังสือและห้องสมุด | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 195 | 30.95 |

หมายเหตุ : จำนวนร้อยละในแต่ละเนื้อหาตามทักษะต่างๆ คิดจากผลรวมของความถี่ในแต่ละรายเนื้อหากับผลรวมความถี่ของ

จำนวนเนื้อหาทั้งหมดที่มีใช้ใน CAI ในแต่ละทักษะเนื้อหาตามระดับชั้น

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาทักษะการพูดชั้น ป.1-2 ที่ปรากฏใน CAI ตามกรอบเนื้อหา
ในหลักสูตรฯ มี 8 เรื่องได้แก่ เรื่องหลักเกณฑ์การอ่านพยางค์ชนะ ความถี่ 45 คิดเป็นร้อยละ 25
หลักเกณฑ์การอ่านสระความถี่ 45 คิดเป็นร้อยละ 25หลักเกณฑ์การผันอักษรความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 8.33
หลักเกณฑ์การอ่านคำควบกล้ำ ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 8.33 หลักเกณฑ์การอ่านอักษรนำ ความถี่
15 คิดเป็น ร้อยละ 8.33 และหลักเกณฑ์การอ่านวรรณคดีตอน ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 8.33 หลักเกณฑ์
การอ่านร้อยกรองง่ายๆ ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 8.33 และการอ่านออกเสียงและการอ่านในใจเกี่ยวกับ
บทหรือร้อยกรองง่ายๆ ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 8.33

ตารางที่ 11 เนื้อหาทักษะการอ่าน ชั้น ป.3-4 ที่ปรากฏใน CAI ตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตร
 ประถมศึกษากลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)

| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | ความถี่ที่ปรากฏใน CAI ในแต่ละเรื่อง | | | | | | | | | | รวมความถี่ ของเนื้อหา ตาม ระดับชั้น | ร้อยละ/ ความถี่ ทั้งหมด | | |
|--|-------------------------------------|--------------|------------------|------------------|--|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------|--|-------------------------------|-----------------------|------|
| | สนุกกับภาษาไทย | อักษรภาษาไทย | สื่อสอนเสริม ป.3 | สื่อสอนเสริม ป.4 | การ์ตูน ส่วนวน สุภาวิชต์ คำพิงเหย ชุดที่ 1 | การ์ตูน ส่วนวน สุภาวิชต์ คำพิงเหย ชุดที่ 2 | การ์ตูน ส่วนวน สุภาวิชต์ คำพิงเหย ชุดที่ 3 | ปริศนาภาพคำทาย ชุดที่ 1 | ปริศนาภาพคำทาย ชุดที่ 2 | ร้อยแก้ว ร้อยกรอง | | | คำราชาศัพท์ - คำสุภาพ | |
| ทักษะการอ่าน | | | | | | | | | | | | | | |
| ชั้น ป.3 - ป.4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.หลักเกณฑ์การอ่านคำ วลี ประโยค เกี่ยวกับ | | | | | | | | | | | | | | |
| - อ่านคำราชาศัพท์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | 15 | 6.66 |
| - ส่วนวนภาษา | - | - | - | - | 15 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | 45 | 20 |
| - อ่านภาชิต | - | - | - | - | 15 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | 45 | 20 |
| - อ่านคำพิงเหย | - | - | - | - | 15 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | 45 | 20 |
| - อ่านคำพ้อง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - อ่านอักษรย่อ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 6.66 |
| - อ่านเครื่องหมาย,สัญลักษณ์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 6.66 |
| - อ่านแผนพิง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - อ่านแผนที่ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - อ่านกราฟ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - บทร้อยกรอง,ทำนองเสนาะ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | - | 15 | 6.66 |
| 2.อ่านออกเสียงและอ่านในใจ เกี่ยวกับ | | | | | | | | | | | | | | |
| - นิทาน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - นิยายสำหรับเด็ก | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - บทร้อยกรอง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | - | 15 | 6.66 |
| - เรื่องจากวรรณคดี | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | - | 15 | 6.66 |

หมายเหตุ : จำนวนร้อยละในแต่ละเนื้อหาตามทักษะต่างๆ คิดจากผลรวมของความถี่ในแต่ละรายเนื้อหากับผลรวมความถี่ของ
 จำนวนเนื้อหาทั้งหมดที่มีไว้ใน CAI ในแต่ละทักษะเนื้อหาตามระดับชั้น

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาทักษะการอ่านชั้น ป.3-4 ที่ปรากฏใน CAI โดยการระบุเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 15 คนตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตรฯ มี 9 เรื่องได้แก่เรื่อง หลักเกณฑ์ การอ่านราชาศัพท์ความถี่ 30 คิดเป็นร้อยละ 6.66 หลักเกณฑ์การอ่านสำนวนภาษา ความถี่ 45 คิดเป็น ร้อยละ 6.66 หลักเกณฑ์การอ่านสำนวนภาษา ความถี่ 45 คิดเป็นร้อยละ 20 หลักเกณฑ์การอ่านภษาิต ความถี่ 45 คิดเป็นร้อยละ 20 หลักเกณฑ์การอ่านคำพังเพย ความถี่ 45 คิดเป็นร้อยละ 20 หลักเกณฑ์ การอ่านอักษรย่อ ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 6.66 หลักเกณฑ์การอ่านเครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่ใช้ ในการอ่าน ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 6.66 หลักเกณฑ์การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 6.66 การอ่านออกเสียงและการอ่านในใจเรื่องจากวรรณคดี ความถี่ 15 คิดเป็น ร้อยละ 6.66

ตารางที่ 12 เนื้อหาทักษะการอ่านชั้น ป.5-6 ที่ปรากฏใน CAI ตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษากลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)

| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | ความถี่ที่ปรากฏใน CAI ในแต่ละเรื่อง | | | | | | | | | | รวมความถี่ ของเนื้อหา ตาม ระดับชั้น | ร้อยละ/ ความถี่ ทั้งหมด | |
|--|-------------------------------------|--------------|------------------|------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|--|-------------------------------|-----------------------|
| | สนทนากับภาษาไทย | อักษรภาษาไทย | สื่อสอนเสริม ป.5 | สื่อสอนเสริม ป.6 | การอ่าน สำนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุด | การอ่าน สำนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุด | การอ่าน สำนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุด | ปริศนาคำทาย ชุดที่ 1 | ปริศนาคำทาย ชุดที่ 2 | ร้อยแก้ว ร้อยกรอง | | | คำราชาศัพท์ - คำสุภาพ |
| ทักษะการอ่าน ชั้น ป.5 - ป.6 | | | | | | | | | | | | | |
| 1.หลักเกณฑ์การอ่าน คำ วลี ประโยค เกี่ยวกับ | | | | | | | | | | | | | |
| - อ่านคำสุภาพ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | |
| - อ่านคำราชาศัพท์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | |
| - อ่านสำนวนภาษา | - | - | - | - | 15 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | |
| - อ่านภษาิต | - | - | - | - | 15 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | |
| - อ่านคำพังเพย | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| - อ่านคำคม | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| - อ่านคำขวัญ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| - อ่านคดีพจน์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |

หมายเหตุ : จำนวนร้อยละในแต่ละเนื้อหาตามทักษะต่างๆ คิดจากผลรวมของความถี่ในแต่ละรายเนื้อหากับผลรวมความถี่ของ

จำนวนเนื้อหาทั้งหมดที่มีใช้ใน CAI ในแต่ละทักษะเนื้อหาตามระดับชั้น

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | ความถี่ที่ปรากฏใน CAI ในแต่ละเรื่อง | | | | | | | | | | | รวมความถี่ ของเนื้อหา ตาม ระดับชั้น | ร้อยละ/ ความถี่ ทั้งหมด | |
|--|-------------------------------------|--------------|------------------|------------------|--|---------------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|--|-------------------------------|----------------------|
| | สนทนากับภาษาไทย | อักษรภาษาไทย | สื่อสอนเสริม ป.5 | สื่อสอนเสริม ป.6 | กาพย์สุภาวดี คำพังเพย ชุด กาพย์สุภาวดี คำพังเพย ชุด | กาพย์สุภาวดี คำพังเพย ชุด | กาพย์สุภาวดี คำพังเพย ชุด | ปริศนาคำทาย ชุดที่ 1 | ปริศนาคำทาย ชุดที่ 2 | ร้อยแก้ว ร้อยกรอง | คำราชาศัพท์ - คำสุภาพ | | | ทักษะการอ่านออกเสียง |
| - อ่านเครื่องหมายวรรคตอน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 5.88 |
| - อ่านอักษรย่อ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 5.88 |
| - อ่านเครื่องหมายและ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการอ่าน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 5.88 |
| - อ่านแผนผัง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - อ่านแผนที่ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - อ่านกราฟ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - อ่านสถิติ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - อ่านบทร้อยกรองเป็นทำนอง เสนาะ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | - | 15 | 5.88 |
| 2. อ่านออกเสียงและอ่านในใจ เกี่ยวกับ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - นิทาน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - นิยายและเรื่องสั้นสำหรับเด็ก | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - บทร้อยกรอง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | - | 15 | 5.88 |
| - เรื่องจากวรรณคดี | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | - | 15 | 5.88 |
| - สวรรค์เชิงความรู้และความ บันเทิง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - บทความ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ประกาศ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - โฆษณา | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - คำชี้แจง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - คำแนะนำ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - แนวคิดในการพัฒนาตนเอง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

หมายเหตุ : จำนวนร้อยละในแต่ละเนื้อหาตามทักษะต่างๆ คัดจากผลรวมของความถี่ในแต่ละรายเนื้อหากับผลรวมความถี่ของ

จำนวนเนื้อหาทั้งหมดที่มีใช้ใน CAI ในแต่ละทักษะเนื้อหาตามระดับชั้น

ตารางที่ 12(ต่อ)

| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | ความถี่ที่ปรากฏใน CAI ในแต่ละเรื่อง | | | | | | | | | | รวมความถี่ ของเนื้อหา ตาม ระดับชั้น | ร้อยละ/ ความถี่ ทั้งหมด | | |
|--|-------------------------------------|--------------|------------------|------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|--|-------------------------------|-----------------------|----------------------|
| | สนทนากับภาษาไทย | อักษรภาษาไทย | สื่อสอนเสริม ป.5 | สื่อสอนเสริม ป.6 | การ์ตูน จำนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุด | การ์ตูน จำนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุด | การ์ตูน จำนวน สุภาษิต คำพังเพย ชุด | ปริศนภาพคำทาย ชุดที่ 1 | ปริศนภาพคำทาย ชุดที่ 2 | ร้อยแก้ว ร้อยกรอง | | | คำราชาศัพท์ - คำสุภาพ | ทักษะการอ่านออกเสียง |
| - แนวคิดในการประกอบอาชีพ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ชีวิตประวัติของบุคคลในท้องถิ่น และชาติ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - สถานที่สำคัญของท้องถิ่นหรือ ของชาติ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - วัฒนธรรม | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - แผนภูมิ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - กราฟที่ประกอบบทความเรื่อง ราวที่นำมาอ่าน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - แผนที่ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - สารานุกรมสำหรับเด็ก | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - หนังสือพิมพ์ นิตยสารและ วารสารจากห้องสมุด | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - โดยเน้นความรวดเร็วในการ อ่าน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. การปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยที่ดี ในการอ่าน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. การใช้พจนานุกรม การเลือก ใช้หนังสือ การเก็บรักษาหนังสือ การใช้มุมหนังสือและห้องสมุด | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | | | | | | | | | | | | 210 | 33.33 |

หมายเหตุ : จำนวนร้อยละในแต่ละเนื้อหาตามทักษะต่างๆ คัดจากผลรวมของความถี่ในแต่ละรายเนื้อหากับผลรวมความถี่ของ
จำนวนเนื้อหาทั้งหมดที่มีใช้ใน CAI ในแต่ละทักษะเนื้อหาตามระดับชั้น

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาทักษะการอ่านชั้น ป.5-6 ที่ปรากฏใน CAI ตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตรฯ มี 11 เรื่องได้แก่เรื่อง หลักเกณฑ์การอ่านคำรูปภาพความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 5.88 หลักเกณฑ์การอ่านคำราชาศัพท์ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 5.88 หลักเกณฑ์การอ่านสำนวนภาษา ความถี่ 45 คิดเป็นร้อยละ 17.64 หลักเกณฑ์การอ่านภษิต ความถี่ 45 คิดเป็นร้อยละ 17.64 หลักเกณฑ์การอ่านเครื่องหมายวรรคตอน ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 5.88 หลักเกณฑ์การอ่านเครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่ใช้ในการอ่าน ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 5.88 หลักเกณฑ์การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 5.88 การอ่านออกเสียงและอ่านในใจเรื่งจากรวรรณคดี ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 5.88

ตารางที่ 13 สรุปเนื้อหาทักษะการอ่าน ชั้น ป.1-6 ที่ปรากฏใน CAI ตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษากลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)

| เนื้อหาในหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทยพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | ความถี่ที่ปรากฏใน CAI ในแต่ละเรื่อง | | | | | | | | | | รวมความถี่ ของเนื้อหาตาม ระดับชั้น | ร้อยละ/ความถี่ ทั้งหมด | | |
|--|-------------------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------------|-------------------------|--|---------------------------|-------------------------|------|
| | พจนานุกรม ไทย | อักษรภาษาไทย | โคลงเริ่ม ป.1 | โคลงเริ่ม ป.2 | โคลงเริ่ม ป.3 | โคลงเริ่ม ป.4 | โคลงเริ่ม ป.5 | โคลงเริ่ม ป.6 | ทำนองเสนาะ คำศัพท์ 1 | ทำนองเสนาะ คำศัพท์ 2 | | | ทำนองเสนาะ คำศัพท์ 3 | |
| ทักษะการอ่าน | | | | | | | | | | | | | | |
| ชั้น ป.1 - ป.2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 หลักเกณฑ์การอ่านเกี่ยวกับ | | | | | | | | | | | | | | |
| - อักษรไทย | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 45 | 25 |
| - อักษร | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 45 | 25 |
| - การนับอักษร | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 8.33 |
| - คำควบกล้ำ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 8.33 |
| - อักษรนำ | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 8.33 |
| - เครื่องหมายวรรคตอน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 8.33 |
| - อ่านคำสัมผัสคล้องจอง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 8.33 |
| - อ่านนิทานพื้นบ้าน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 8.33 |
| 2 อ่านออกเสียงและในใจเกี่ยวกับ | | | | | | | | | | | | | | |
| - บทร้อยกรองต่างๆ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 8.33 |
| | | | | | | | | | | | | 195 | 30.95 | |
| ชั้น ป.3 - ป.4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 หลักเกณฑ์การอ่านคำ | | | | | | | | | | | | | | |
| - อ่านคำราชาศัพท์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 6.66 |
| - สำนวนภาษา | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 15 | - | - | - | 45 | 20 |
| - อ่านภษิต | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 15 | - | - | - | 45 | 20 |
| - อ่านคำพังเพย | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 15 | - | - | - | 45 | 20 |
| - อ่านอักษรย่อ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 6.66 |
| - อ่านเครื่องหมาย, สัญลักษณ์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 6.66 |
| - บทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 6.66 |

ผลการศึกษาเนื้อหาในเรื่องทักษะการเขียน ที่แสดงผลต่อไปนี้ ในตารางที่ 14 นั้น จะเป็นการแสดงผลการศึกษาจะไม่ได้กล่าวถึงระดับชั้น ป.1-ป.2 ซึ่งจะข้ามไปเป็นในระดับชั้น ป.3-ป.4 ทั้งนี้เนื้อหาจากผลการศึกษาเนื้อหานั้น ผลการศึกษาในเรื่องราวเนื้อหาในระดับชั้น ป.1-ป.2 ไม่ปรากฏเนื้อหาใน CAI ในเรื่องของการเขียน

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | ความดีที่ปรากฏใน CAI ในแต่ละเรื่อง | | | | | | | | รวมความดี ของเนื้อหา ตาม ระดับชั้น | ร้อยละ/ ความดี ทั้งหมด | | | | |
|--|------------------------------------|--------------|------------------|------------------|--|--|--|------------------------|---|------------------------------|------------------------|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | สนุกกับภาษาไทย | อักษรภาษาไทย | สื่อสอนเสริม ป.3 | สื่อสอนเสริม ป.4 | การ์ตูน จำนวน สุกษิต คำพังเพย ชุดที่ 1 | การ์ตูน จำนวน สุกษิต คำพังเพย ชุดที่ 2 | การ์ตูน จำนวน สุกษิต คำพังเพย ชุดที่ 3 | ปริศนภาพคำทาย ชุดที่ 1 | | | ปริศนภาพคำทาย ชุดที่ 2 | ร้อยแก้ว ร้อยกรอง | คำราชาศัพท์ - คำสุภาพ | ทักษะการอ่านออกเสียง |
| - การเขียนเล่าเรื่องรายงาน ตอบ คำถาม | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การบันทึกความรู้จากความ อ่านและการฟัง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การเขียนคำอธิบาย | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การเขียนบรรยายภาพ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การเขียนจดหมาย | - | - | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 100 |
| - การย่อความ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การเขียนกรอกแบบรายการ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ต่างๆ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การเขียนคำขวัญ คติพจน์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การเขียนเรื่องจากจินตนาการ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การเขียนคำสัมผัสคล้องจอง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การฝึกฝนตนให้ถูกต้องตามข้อ ปฏิบัติและหลักเกณฑ์ของการ เขียน และใช้การเขียนเพิ่มพูน ความรู้ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | | | | | | | | | | | | 30 | 100 |

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาทักษะการเขียนชั้น ป.3-4 ที่ปรากฏใน CAI ตามกรอบ
เนื้อหาในหลักสูตรมีเพียง 1 เรื่องคือเรื่องการเขียนจดหมายมีความดี 30 คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 15 เนื้อหาทักษะการเขียนชั้น ป.5-6 ที่ปรากฏใน CAI ตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตร
 ประถมศึกษากลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)

| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | ความดีที่ปรากฏใน CAI ในแต่ละเรื่อง | | | | | | | | | | รวมความดี ของเนื้อหา ตาม ระดับชั้น | ร้อยละ/ ความดี ทั้งหมด | |
|--|------------------------------------|--------------|------------------|------------------|---|---|---|-------------------------|-------------------------|-------------------|---|------------------------------|-----------------------|
| | สนุกกับภาษาไทย | อักษรภาษาไทย | สื่อสอนเสริม ป.5 | สื่อสอนเสริม ป.6 | การรู้ต้น จำนวน สุภาซิต คำพังเพย ชุดที่ 1 | การรู้ต้น จำนวน สุภาซิต คำพังเพย ชุดที่ 2 | การรู้ต้น จำนวน สุภาซิต คำพังเพย ชุดที่ 3 | ปริศนาภาพคำทาย ชุดที่ 1 | ปริศนาภาพคำทาย ชุดที่ 2 | ร้อยแก้ว ร้อยกรอง | | | คำราชาศัพท์ - คำสุภาพ |
| ทักษะการเขียน ชั้น ป.5-ป.6 - การฝึกคัดลายมือ - การเขียนคำ วลี ประโยค ข้อ ความตามที่กำหนดให้ถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์ทางภาษา - การเขียนเครื่องหมายต่างๆ อักษรย่อ - การเขียนประโยคชนิดต่างๆ - การใช้คำให้ถูกต้องตามหน้าที่ และตรงความหมาย - การเขียนตามความคิดอย่าง เสรี และสร้างสรรค์ - การเขียนเล่าเรื่องรายงาน - การบันทึกความรู้จากการอ่าน และการฟัง | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

หมายเหตุ : จำนวนร้อยละในแต่ละเนื้อหาตามทักษะต่างๆ คัดจากผลรวมของความดีในแต่ละรายเนื้อหากับผลรวมความดีของ

จำนวนเนื้อหาทั้งหมดที่มีใช้ใน CAI ในแต่ละทักษะเนื้อหาตามระดับชั้น

ตารางที่ 16 สรุปเนื้อหาทักษะการเขียนชั้น ป.3-ป.6 ที่ปรากฏใน CAI ตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตร
ประถมศึกษากลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)

| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | ความถี่ที่ปรากฏใน CAI ในแต่ละเรื่อง | | | | | | | | | | | รวมความถี่ ของเนื้อหา ตาม ระดับชั้น | ร้อยละ/ ความถี่ ทั้งหมด | | | |
|--|-------------------------------------|--------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---|---|---|-------------------------|-------------------------|--|-------------------------------|-------------------|-----------------------|----------------------|
| | สนทนากับภาษาไทย | อักษรภาษาไทย | สื่อสอนเสริม ป.3 | สื่อสอนเสริม ป.4 | สื่อสอนเสริม ป.5 | สื่อสอนเสริม ป.6 | การรู้ต้น จำนวน สุภาสิต คำพึงเพย ชุดที่ 1 | การรู้ต้น จำนวน สุภาสิต คำพึงเพย ชุดที่ 2 | การรู้ต้น จำนวน สุภาสิต คำพึงเพย ชุดที่ 3 | ปรีศนาภาพคำทาย ชุดที่ 1 | ปรีศนาภาพคำทาย ชุดที่ 2 | | | ร้อยแก้ว ร้อยกรอง | คำราชาศัพท์ - คำสุภาพ | ทักษะการอ่านออกเสียง |
| ทักษะการเขียน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ชั้น ป.3 - ป.4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - การเขียนจดหมาย | - | - | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 100 |
| ชั้น ป.5-ป.6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - การเขียนจดหมาย | - | - | - | - | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 100 |
| | | | | | | | | | | | | | | | 60 | 100 |

หมายเหตุ : จำนวนร้อยละในแต่ละเนื้อหาตามทักษะต่างๆ คัดจากผลรวมของความถี่ในแต่ละรายเนื้อหากับผลรวมความถี่ของ
จำนวนเนื้อหาทั้งหมดที่มี 14 ใน CAI ในแต่ละทักษะเนื้อหาตามระดับชั้น

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาทักษะการเขียนชั้น ป.3-ป.6 ที่ปรากฏใน CAI ตามกรอบ
เนื้อหาในหลักสูตรมีเพียงระดับชั้นละ 1 เรื่องคือเรื่องการเขียนจดหมายซึ่งในแต่ละเรื่องมีความถี่ 30
คิดเป็นร้อยละ 100

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยทั้ง 16 ชุด มีการใช้เทคนิคการนำเสนอซึ่งสามารถแยกอธิบายตามเหตุการณ์ในการสอนได้ดังนี้

1. การดึงดูดความสนใจ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการทำให้ภาพเคลื่อนไหว ความถี่ 150 คิดเป็นร้อยละ 22.49 เทคนิคการทำให้ตรงกับเรื่องความถี่ 135 คิดเป็นร้อยละ 20.24 เทคนิคการใช้จินตนาการความถี่ 97 คิดเป็นร้อยละ 14.50 เทคนิคการทำในรูปเกมความถี่ 120 คิดเป็นร้อยละ 17.99 เทคนิคการใช้เสียงต่าง ๆ มีความถี่ 165 คิดเป็นร้อยละ 24.74 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการดึงดูดความสนใจมีความถี่ 667 คิดเป็นร้อยละ 10.94 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน มีเพียงเทคนิคเดียวคือการจำลองสถานการณ์สั้นๆ ซึ่งมีความถี่ 10 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 0.17 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ ได้แก่ เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียน เลือกโยงไปยังความรู้ด้านๆได้และ เทคนิคการใช้รายการให้เลือกมีความถี่จำนวนเท่ากันคือ ความถี่ 504 คิดเป็นร้อยละ 25.79 เทคนิคการทบทวนเนื้อหาความถี่ 502 คิดเป็นร้อยละ 25.09 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ มีความถี่ 1,954 คิดเป็นร้อยละ 24.35 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

4. การเสนอสิ่งเร้า

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ 1.เทคนิคการให้เนื้อหา -ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวม,ในรูปคงที่-เคลื่อนไหว 2.เทคนิคการใช้กราฟ- ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวม,สี,การทำให้ภาพเคลื่อนไหว และ 3.เทคนิคการใช้เสียงจากเทป มีความถี่เท่ากันคือ 486 คิดเป็นร้อยละ 33.33 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการเสนอสิ่งเร้ามีความถี่ 1,458 คิดเป็นร้อยละ 14.54 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

5. การให้แนวทางในการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญและความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว, การย้อนกลับหลัง, ใช้ชุดตัวอักษร, การใช้สี, แสง, กราฟ, การทำให้ภาพเคลื่อนไหว, การใช้เสียง ความถี่ 501 คิดเป็นร้อยละ 38.01 เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน ความถี่ 486 คิดเป็นร้อยละ 36.87 เทคนิคการใช้อักษรหรือสัญลักษณ์ข้อความเพื่อให้ทราบก่อนว่ากำลังรอคำถาม ความถี่ 331 คิดเป็นร้อยละ 25.11 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการให้แนวทางในการเรียนมีความถี่ 1,318 คิดเป็นร้อยละ 21.09 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆ ซึ่งมีความถี่เท่ากันกับ เทคนิคการตอบโดยพิมพ์ข้อความบนคีย์บอร์ด, โดยเคาะปุ่มบนคีย์บอร์ด, โดยแตะปุ่มบนแผงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะ, โดยใช้คำพูด, โดยใช้ Mouse, ใช้ Joy Stick, ใช้ Paddle โดยมีความถี่ 435 คิดเป็นร้อยละ 50.00 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน มีความถี่ 870 คิดเป็นร้อยละ 21.69 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน, เทคนิคการทบทวนและเทคนิคการทำให้ทราบผลของการตอบ มีความถี่เท่ากันคือ 475 คิดเป็นร้อยละ 33.33 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับมีความถี่ 1,425 คิดเป็นร้อยละ 10.15 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

8. การประเมินผลการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ มีเพียงเทคนิคเดียวคือ เทคนิคการสร้างข้อสอบโดยใช้วิธีสุ่มหรือจัดเป็นกลุ่ม ความถี่ 220 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด 9 เหตุการณ์ คิดเป็นร้อยละ 3.65

9. การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้ตัวอย่างต่าง ๆ กัน หลายตัวอย่าง ความถี่ 151 คิดเป็นร้อยละ 100 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ มีความถี่ 151 คิดเป็นร้อยละ 2.50 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

3.2 เสนอผลการศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามเนื้อหาโดยยึดกรอบเนื้อหาตามหลักสูตรฯ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ทักษะได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียน

ซึ่งแบ่งได้แยกย่อยออกเป็น 3 ระดับชั้นคือ ป.1-2 , ป.3 -4 และ ป. 5-6 โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละในการวิเคราะห์ ซึ่งค่าความถี่คิดจากการระบุเทคนิคการนำเสนอของผู้เชี่ยวชาญและค่าร้อยละของจำนวนเทคนิคการนำเสนอที่ปรากฏใน CAI คิดจากความถี่ของการระบุเทคนิคการนำเสนอของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 15 ท่าน ตามประเภทเทคนิคการนำเสนอในแต่ละช่วงระดับชั้นเรียน ใน CAI ทั้ง 16 เรื่อง

9. การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้ตัวอย่างต่าง ๆ กัน หลายตัวอย่าง ความถี่ 151 คิดเป็นร้อยละ 100 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ มีความถี่ 151 คิดเป็นร้อยละ 2.50 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

3.2 เสนอผลการศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามเนื้อหาโดยยึดกรอบเนื้อหาตามหลักสูตรฯ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ทักษะได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียน

ซึ่งแบ่งได้ออกเป็น 3 ระดับชั้นคือ ป.1-2 , ป.3-4 และ ป. 5-6 โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละในการวิเคราะห์ ซึ่งค่าความถี่คิดจากการระบุเทคนิคการนำเสนอของผู้เชี่ยวชาญและค่าร้อยละของจำนวนเทคนิคการนำเสนอที่ปรากฏใน CAI คิดจากความถี่ของการระบุเทคนิคการนำเสนอของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 15 ท่าน ตามประเภทเทคนิคการนำเสนอในแต่ละช่วงระดับชั้นเรียน ใน CAI ทั้ง 16 เรื่อง

ตารางที่ 18 เนื้อหาทักษะการฟัง ป.1-2 และเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|--------|--------------------------------|---------------------|------------------|-----------------------|----------------------------|--------|-----|--|-----------------|---|---------------|-----------------|--------|
| | 1. การดึงดูดความสนใจ | | | | | | | 2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน | | | | | | | 3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ มาใช้ | | | | | |
| | เทคนิคการใช้กราฟ | เทคนิคการทำภาพเคลื่อนไหว | เทคนิคการทำโดยตรงกับเสียง | เทคนิคการจับแบบจินตนาการ | เทคนิคการใช้แบบถาม | เทคนิคการใช้สื่อต่างๆ | อื่น ๆ | เทคนิคการใช้คำถาม | เทคนิคการใช้ข้อความ | เทคนิคการใช้กราฟ | เทคนิคการใช้วีดิทัศน์ | เทคนิคการแบ่งประเภทเนื้อหา | อื่น ๆ | รวม | เทคนิคการเปรียบเทียบ/อุปมาอุปไมย/คำอุปมาอุปไมย/คำเปรียบเปรย/คำอุปนัย/คำอุปสมุข | บทเรียนแบบเบสิก | เปรียบเทียบเนื้อหาที่มีลักษณะการเปรียบเทียบ | ได้ไปด้านอื่น | บทเรียนแบบเบสิก | อื่น ๆ |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ทักษะการฟัง ชั้น ป.1-ป.2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังคำ | - | 122 | 118 | 100 | 109 | 109 | 558 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | 139 | 120 | 122 | 122 | - | 503 |
| - ฟังวลี | - | 86 | 82 | 73 | 73 | 86 | 400 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | 73 | 86 | 86 | 86 | - | 331 |
| - ฟังประโยค | - | 78 | 74 | 65 | 65 | 78 | 360 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | 65 | 78 | 78 | 78 | - | 299 |
| - ฟังเกมต่างๆ | - | 95 | 95 | 95 | 95 | 95 | 475 | - | - | - | - | - | - | - | 99 | 99 | 99 | 99 | - | 396 |
| - ฟังคำสั่ง | - | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 270 | - | - | - | - | - | - | - | 68 | 68 | 68 | 68 | - | 272 |
| - ฟังเรื่องจากบทเรียน | - | 21 | 19 | 21 | - | 11 | 72 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | - | 21 | 21 | 21 | - | 63 |
| - ฟังเพลง | - | 15 | 9 | - | - | 15 | 39 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | - | 13 | 15 | 15 | - | 43 |
| - ฟังบทร้อยกรอง | - | 15 | 12 | - | - | 15 | 42 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | - | 13 | 15 | 15 | - | 43 |
| รวมความถี่ | - | 486 | 463 | 408 | 396 | 463 | 2,216 | - | - | - | - | 50 | - | 50 | 444 | 498 | 504 | 504 | - | 1,950 |
| ร้อยละ | - | 21.93 | 20.89 | 18.41 | 17.87 | 20.89 | 100 | - | - | - | - | 100 | - | 100 | 22.77 | 25.54 | 25.85 | 25.85 | - | 100 |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------|--|--|------------------------------------|--|---|--|-------------|-----|
| | 4. การเสนอสิ่งเร้า | | | | 5. การให้แนวทางในการเรียน | | | | 6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย หุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการใช้เนื้อหา ในรูปแบบย่อส่วน | - เทคนิคการใช้ สื่อเคลื่อนไหว | - เทคนิคการใช้กราฟ ในรูปแบบย่อส่วนรวม | - เทคนิคการใช้ภาพเคลื่อนไหว | - เทคนิคการใช้เสียงจากเทป | - เทคนิคการใช้วิดีโอ | - เทคนิคให้ผู้เรียนควบคุมความเร็วส่วนเลือก สำหรับการทบทวน | - เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญ และความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว, การ ย้อนกลับหลัง, ใช้ชุดตัวอักษร, การใช้สี แล้วกราฟ, การทำให้ภาพเคลื่อนไหว การใช้ | - เทคนิคการใช้คำช่วยในการเรียน | - เทคนิคการใช้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับหัวข้อ ความที่อธิบายก่อนกล่าวถึงข้อความ | - เทคนิคการใช้คำเปรียบต่าง เช่น ถูก - ผิด, ให้ตอบสั้นๆ, เต็มคำ, เลือกตอบ, และการ ให้ปฏิบัติ | - เทคนิคการตอบคำถามความ ดีใจโดยเคาะนิ้วบนโต๊ะโดยแต่ละไม่ บนแผงควบคุมที่ออกแบบเฉพาะ, โดยให้ คำพูด โดยใช้ Mouse, ใช้ Joy Stick, ใช้ Paddle | - อื่น ๆ | รวม |
| ทักษะการฟัง ชั้น ป.1-ป.2 | - ฟังคำ | - ฟังวลี | - ฟังประโยค | - ฟังเกมต่างๆ | - ฟังคำสั่ง | - ฟังเรื่องจากบทเรียน | - ฟังเพลง | - ฟังบทร้อยกรอง | รวมความถี่ | ร้อยละ | | | | |
| | 122 | 122 | 122 | 95 | 54 | 21 | 15 | 15 | 486 | 33.33 | | | | |
| | | 86 | 86 | 95 | 54 | 21 | 15 | 15 | 486 | 33.33 | | | | |
| | | | 78 | 95 | 54 | 21 | 15 | 15 | 486 | 33.33 | | | | |
| | | | | 95 | 54 | 21 | 15 | 15 | 486 | 33.33 | | | | |
| | | | | | 54 | 21 | 15 | 15 | 486 | 33.33 | | | | |
| | | | | | | 21 | 15 | 15 | 486 | 33.33 | | | | |
| | | | | | | | 15 | 15 | 486 | 33.33 | | | | |
| | | | | | | | | 15 | 486 | 33.33 | | | | |
| | | | | | | | | | 1,458 | 100 | | | | |
| | | | | | | | | | 502 | 38.15 | | | | |
| | | | | | | | | | 483 | 36.79 | | | | |
| | | | | | | | | | 331 | 25.15 | | | | |
| | | | | | | | | | 1,316 | 100 | | | | |
| | | | | | | | | | 435 | 50.00 | | | | |
| | | | | | | | | | 435 | 50.00 | | | | |
| | | | | | | | | | 870 | 100 | | | | |

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาทักษะการฟังชั้น ป.1-2 ซึ่งได้แก่เรื่อง ฟังคำ ฟังวลี ฟังประโยค ฟังเกมต่างๆ ฟังเรื่องจากบทเรียน ฟังเพลงและฟังบทร้อยกรอง มีการใช้เทคนิคการนำเสนอซึ่งสามารถแยกอธิบายตามเหตุการณ์ในการสอนได้ดังนี้

1. การดึงดูดความสนใจ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการทำให้ภาพเคลื่อนไหว ความถี่ 486 คิดเป็นร้อยละ 21.93 เทคนิคการทำให้ตรงกับเรื่องและเทคนิคการใช้เสียงต่าง ๆ มีความถี่จำนวนเท่ากัน คือ ความถี่ 463 คิดเป็นร้อยละ 20.89 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการดึงดูดความสนใจมีความถี่ 2,216 คิดเป็นร้อยละ 0.68 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน มีเพียงเทคนิคเดียวคือการจำลองสถานการณ์สั้นๆ ซึ่งมีความถี่ 50 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 0.49 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนมาใช้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนมาใช้ ได้แก่ เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียน เลือกโยงไปยังความรู้ด้านๆได้และ เทคนิคการใช้รายการให้เลือกมีความถี่จำนวนเท่ากันคือ ความถี่ 504 คิดเป็นร้อยละ 25.79 เทคนิคการทบทวนเนื้อหาความถี่ 502 คิดเป็นร้อยละ 25.09 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนมาใช้ มีความถี่ 1,954 คิดเป็นร้อยละ 24.35 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

4. การเสนอสิ่งเร้า

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ 1.เทคนิคการให้เนื้อหา -ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวม,ในรูปคงที่-เคลื่อนไหว 2.เทคนิคการใช้กราฟิก-ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวม,สี,การทำให้ภาพเคลื่อนไหว และ 3.เทคนิคการใช้เสียงจากเทป มีความถี่เท่ากันคือ 486 คิดเป็นร้อยละ 33.33 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการเสนอสิ่งเร้ามีความถี่ 1,458 คิดเป็นร้อยละ 14.54 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

5. การให้แนวทางในการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญและความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว, การย้อนกลับหลัง, ใช้ชุดตัวอักษร, การใช้สี, แสง, กราฟิก, การทำให้ภาพเคลื่อนไหว, การใช้เสียง ความถี่ 501 คิดเป็นร้อยละ 38.01 เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน ความถี่ 486 คิดเป็นร้อยละ 36.87 เทคนิคการใช้อักษรหรือสัญลักษณ์ข้อความเพื่อให้ทราบก่อน ว่ากำลังรอคำถาม ความถี่ 331 คิดเป็นร้อยละ 25.11 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการให้แนวทางในการเรียนมีความถี่ 1,318 คิดเป็นร้อยละ 21.09 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆ ซึ่งมีความถี่เท่ากันกับ เทคนิคการตอบโดยพิมพ์ข้อความและเคาะปุ่มบนคีย์บอร์ด, โดยแตะปุ่มบนแผงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะ, โดยใช้คำพูด, โดยใช้ Mouse, ใช้ Joy Stick, ใช้ Paddle โดยมีความถี่ 435 คิดเป็นร้อยละ 50.00 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน มีความถี่ 870 คิดเป็นร้อยละ 21.69 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน, เทคนิคการทบทวนและเทคนิคการทำให้ทราบผลของการตอบ มีความถี่เท่ากันคือ 475 คิดเป็นร้อยละ 33.33 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับมีความถี่ 1,425 คิดเป็นร้อยละ 10.15 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

8. การประเมินผลการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ มีเพียงเทคนิคเดียวคือ เทคนิคการสร้างข้อสอบโดยใช้วิธีสุ่มหรือจัดเป็นกลุ่ม ความถี่ 220 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด 9 เหตุการณ์ คิดเป็นร้อยละ 3.65

9. การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้ตัวอย่างต่าง ๆ กัน หลายตัวอย่าง ความถี่ 151 คิดเป็นร้อยละ 100 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ มีความถี่ 151 คิดเป็นร้อยละ 2.50 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

ตารางที่ 19 เนื้อหาทักษะการฟัง ป.3-4 และเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------|----------|--------------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|---------------------------------|--|-----|---|-------------------------|--|--------------------------|----------|-----|
| | 1. การดึงดูดความสนใจ | | | | | | | 2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน | | | | | | 3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ มาใช้ | | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการทำภาพเคลื่อนไหว | - เทคนิคการทำไฮดรอนกับเสียง | - เทคนิคการให้แบบจินตนาการ | - เทคนิคการทำใบสรุปเกม | - เทคนิคการใช้เสียงต่าง ๆ | - อื่น ๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถาม | - เทคนิคการใช้ข้อความ | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการใช้วีดิทัศน์ | - เทคนิคการจำลองสถานการณ์สั้น ๆ | - อื่น ๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถามทดสอบโดยมีโปรแกรม โยงถึงพื้นฐาน | - เทคนิคการทบทวนเนื้อหา | - เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียนเลือกโดยไป ยังความผู้ค้นหาได้ | - เทคนิคการให้รายละเอียด | - อื่น ๆ | รวม |
| ทักษะการฟัง ชั้น ป.3-ป.4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังคำอธิบาย | - | 37 | 31 | 22 | 22 | 22 | - | 134 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | 22 | 35 | 37 | 37 | - | 131 |
| - ฟังปริศนาคำทาย | - | 30 | 30 | 28 | 30 | 30 | - | 148 | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 30 | 30 | 30 | - | 120 |
| - ฟังคำสุภาษิต | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| คำพังเพย | - | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | - | 225 | - | - | - | - | - | - | - | 45 | 45 | 45 | 45 | - | 180 |
| รวมความถี่ | - | 112 | 106 | 95 | 97 | 97 | - | 507 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | 97 | 110 | 112 | 112 | - | 431 |
| ร้อยละ | - | 22.09 | 20.91 | 18.74 | 19.13 | 19.13 | - | 100 | - | - | - | - | 100 | - | 100 | 22.51 | 25.52 | 25.99 | 25.99 | - | 100 |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|---------------------------|--|-----|---|---------------------------------------|--|----------|-----|---|---|----------|-----|-----|
| | 4. การเสนอสิ่งเข้า | | | 5. การให้แนวทางในการเรียน | | | | 6. การแนะนำให้กระทำการกิจกรรมการเรียน | | | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการใช้เนื้อหา - ในรูปส่วนย่อยส่วนรวม รวม ในรูปเล่มที่ - เคสเรียนใหม่ | - เทคนิคการใช้กราฟ ในรูปส่วนย่อย ส่วนรวม .ส. การทำให้นักาพเคลื่อนไหว | - เทคนิคการใช้เสียงจากเทป | - เทคนิคการใช้วีดิโอ | - เทคนิคให้ผู้เรียนควบคุมความเร็วส่วนเลือก สำหรับภาพทบทวน | รวม | - เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญ และความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว, การ ย้อนกลับหลัง, ให้ชุดตัวอักษร, การใช้สี แล้วภาพ, การทำให้นักาพเคลื่อนไหว การใช้ | - เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน | - เทคนิคการใช้อักษรหรือสัญลักษณ์หรือข้อ ความเพื่อให้ทราบก่อนว่ากำลังรอดำถาม | - อื่น ๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆ เช่น ถูก - ผิด, ให้ตอบสั้นๆ, เต็มคำ, เลือกตอบ, และการ ให้ปฏิบัติ | - เทคนิคการตอบ เติบโตการพหุขอความบน สัจยอร์ด โดยเคาะปุ่มบนคีย์บอร์ด โดยแต่ไม่ บนแผงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะ, โดยใช้ คีย์บอร์ด, โดยใช้ Mouse, ใช้ Joy Stick, ใช้ Paddle | - อื่น ๆ | รวม | |
| ทักษะการฟัง ชั้น ป.3-ป.4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - ฟังคำอธิบาย | 37 | 37 | 37 | - | - | - | 111 | 37 | 37 | 22 | - | 96 | 27 | 27 | - | 54 |
| - ฟังปริศนาคำทาย | 34 | 30 | 30 | - | - | - | 94 | 30 | 30 | 30 | - | 90 | 30 | 30 | - | 60 |
| - ฟังคำสุภาพยิตคำฟังเพย | 45 | 45 | 45 | - | - | - | 135 | 45 | 45 | 45 | - | 135 | 45 | 45 | - | 90 |
| รวมความถี่ | 116 | 97 | 112 | - | - | - | 325 | 112 | 112 | 97 | - | 321 | 102 | 102 | - | 204 |
| ร้อยละ | 35.69 | 29.85 | 34.46 | - | - | - | 100 | 34.89 | 34.89 | 30.22 | - | 100 | 50.00 | 50.00 | - | 100 |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|-------|-----------------------------------|---|-------------------------|-------|--------------------|-----|--|---|---|---|-----|---|---|---|------------------------------|---|---------------------------|---|--------|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--------|--|-----|--|
| | 7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ | | | | | | 8. การประเมินผลการเรียน | | | | 9. การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการนับจำนวนครั้งที่ ตอบข้อเดิม | | - เทคนิคการนับเวลา นับเวลาที่ใช้ในการตอบ | | - เทคนิคการให้ลำดับช่วยในการเขียน | | - เทคนิคการทบทวน | | - เทคนิคการใช้กราฟ | | - เทคนิคการแก้ไขจุดที่บกพร่อง | | - เทคนิคการให้ทราบผลของการตอบ อื่น ๆ | | รวม | | - เทคนิคการสร้างข้อสอบโดยวิธีสุ่มและ/หรือ จัดเป็นกลุ่ม | | - เทคนิคการผันแปรจำนวนข้อสอบ | | - เทคนิคการเสนอผลด้วยกราฟ | | อื่น ๆ | | รวม | | - เทคนิคการยกคำถามที่เคยตอบผิดมาให้ ทบทวน | | - เทคนิคการใช้คำถามที่ใช้ข้อความในรูปแบบใหม่ | | - เทคนิคการใช้ตัวอย่างต่าง ๆ กันหลาย ตัวอย่าง | | อื่น ๆ | | รวม | |
| ทักษะการฟัง ชั้น ป.3-ป.4 | - ฟังคำอธิบาย | - | - | 37 | 37 | - | - | 37 | - | 111 | 22 | - | - | - | 22 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 14 | - | 14 | | | | | | | | | |
| | - ฟังปริศนาคำทาย | - | - | 30 | 30 | - | - | 30 | - | 90 | 30 | - | - | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | | | | | | | | |
| | - ฟังคำสุภาพชัด | - | - | 45 | 45 | - | - | 45 | - | 135 | 39 | - | - | - | 39 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | | | | | | | | |
| ค่าฟังเพย | | | | 112 | 112 | | | 112 | | 336 | 91 | | | | 91 | | | | | | | | | 14 | | 14 | | | | | | | | | | |
| ร้อยละ | | | | 33.33 | 33.33 | | | 33.33 | | 100 | 100 | | | | 100 | | | | | | | | | 100 | | 100 | | | | | | | | | | |

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาทักษะการฟังชั้น ป.3-4 ซึ่งได้แก่ เรื่อง ฟัง ปริศนาคำทายและฟังสุภาษิต คำพังเพย มีการใช้เทคนิคการนำเสนอซึ่งสามารถแยกอธิบายตาม เหตุการณ์ในการสอนได้ดังนี้

1. การดึงดูดความสนใจ

เทคนิคที่ใช้ได้แก่ การทำให้ภาพเคลื่อนไหว ความถี่ 112 คิดเป็นร้อยละ 22.09 เทคนิคการทำให้ตรงกับเรื่อง ความถี่ 106 คิดเป็นร้อยละ 20.09 เทคนิคการทำในรูปเกมและ เทคนิคการใช้เสียงต่าง ๆ มีความถี่เท่ากันคือ 97 คิดเป็นร้อยละ 19.13 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการดึงดูดความสนใจมี ความถี่ 507 คิดเป็นร้อยละ 15.26 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน มีเพียงเทคนิคเดียวคือ การจำลองสถานการณ์สั้นๆ ซึ่งมีความถี่ 10 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด คิดเป็น ร้อยละ 0.36

3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ ได้แก่ เทคนิคการทบทวนเนื้อหา,เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียน เลือกโยงไปยังความรู้ต่างๆได้และ เทคนิคการใช้รายการให้เลือกมีความความถี่เท่ากันคือ 112 คิดเป็นร้อยละ 25.98 เทคนิคการใช้ คำถามทดสอบโดยมีโปรแกรมโยงถึงพื้นฐาน ความถี่ 97 คิดเป็นร้อยละ 22.50 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ มีความถี่ 431 คิดเป็นร้อยละ 19.46 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

4. การเสนอสิ่งเร้า

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ 1.เทคนิคการให้เนื้อหา -ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวม,ในรูป คณิต-เคลื่อนไหว 2.เทคนิคการใช้กราฟ- ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวม,สี,การทำให้ภาพเคลื่อนไหวและ 3.เทคนิคการใช้เสียงจากเทป มีความถี่เท่ากันคือ 112 คิดเป็นร้อยละ 33.33 รวมเทคนิคการนำ

เสนอที่ใช้ในการเสนอสิ่งเร้ามีความถี่ 336 คิดเป็นร้อยละ 12.14 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

5.การให้แนวทางในการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญและความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว,การย้อนกลับหลัง,ใช้ชุดตัวอักษร,การใช้สี,แสง,กราฟ,การทำให้ภาพเคลื่อนไหว,การใช้เสียงเทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน มีความถี่เท่ากันคือ 112 คิดเป็นร้อยละ 35 เทคนิคการใช้อักษรหรือสัญลักษณ์ข้อความเพื่อให้ทราบก่อน ว่ากำลังรอคำถาม ความถี่ 97 คิดเป็นร้อยละ 30 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการให้แนวทางในการเรียนมีความถี่ 320 คิดเป็นร้อยละ 19.27 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆ ซึ่งมีความถี่ เท่ากันกับ เทคนิคการตอบโดยพิมพ์ข้อความบนคีย์บอร์ด โดยเคาะปุ่มบนคีย์บอร์ด โดยแตะปุ่มบนแผงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะ,โดยใช้คำพูด,โดยใช้ Mouse, ใช้ Joy Stick ใช้ Paddle โดยมีความถี่ 102 คิดเป็นร้อยละ 50.00 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน มีความถี่ 204 คิดเป็นร้อยละ 18.43 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน,เทคนิคการทบทวนและเทคนิคการทำให้ทราบผลของการตอบ มีความถี่เท่ากันคือ 112 คิดเป็นร้อยละ 33.33 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับมีความถี่ 336 คิดเป็นร้อยละ 8.67 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

8.การประเมินผลการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้มีเพียง 1 เทคนิค ได้แก่ เทคนิคการสร้างข้อสอบโดยใช้วิธีสุ่มหรือจัดเป็นกลุ่ม ความถี่ 92 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 5.53

9. การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้มีเพียงเดียวคือ เทคนิคการใช้ตัวอย่างต่างๆกัน หลายตัวอย่าง ความถี่ 14 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 0.84

ตารางที่ 20 เนื้อหาทักษะการฟัง ป.5-6 และเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------|---------------------------|----------|--------------------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|---------------------------------|----------|---|--|--|-------------------------------------|----------|-----|-----|
| | 1. การดึงดูดความสนใจ | | | | | | | 2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน | | | | | | | 3. การกระตุ้นให้น้ำเข้าทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ มาใช้ | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการใช้ภาพ | - เทคนิคการทำรูปภาพเคลื่อนไหว | - เทคนิคการทำให้ตรงกับเรื่อง | - เทคนิคการให้แบบจินตนาการ | - เทคนิคการทำในรูปแบบ | - เทคนิคการใช้เสียงต่าง ๆ | - ชั้น ๆ | - เทคนิคการใช้คำถาม | - เทคนิคการใช้ข้อความ | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการใช้วีดิทัศน์ | - เทคนิคการจำลองสถานการณ์สั้น ๆ | - อื่น ๆ | - เทคนิคการใช้คำคมโดยมีโปรแกรม โยงถึงพื้นฐาน | - เทคนิคแบบทบทวน | - เทคนิคการให้ที่เชื่อมโยงเนื้อหา ไปเองโดยเนื้อหาที่เชื่อมโยงเนื้อหา ยังความรู้ได้ | - เทคนิคการให้แบบยกตัวอย่างให้เลือก | - อื่น ๆ | รวม | |
| ทักษะการฟัง ชั้น ป.5-ป.6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| - ฟังจำนวน | - | 75 | 63 | 73 | 75 | 75 | 361 | - | - | - | - | - | - | - | 70 | 75 | 73 | 70 | - | 288 |
| - ฟังภาษิต | - | 60 | 75 | 73 | 75 | 75 | 358 | - | - | - | - | - | - | - | 70 | 65 | 75 | 65 | - | 275 |
| - ฟังบทร้อยกรอง | - | 15 | 12 | - | - | 15 | 42 | - | - | - | - | - | - | - | - | 13 | 15 | 15 | - | 43 |
| - ฟังเพลง | - | 15 | 9 | - | - | 15 | 39 | - | - | - | - | - | - | - | - | 13 | 15 | 15 | - | 43 |
| - ฟังบทร้อยเกี่ยวกับกร เล่นของเด็ก | - | 15 | 12 | - | - | - | 27 | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 10 | - | 15 | - | 35 |
| รวมความถี่ | - | 180 | 171 | 146 | 150 | 180 | 827 | - | - | - | - | - | - | - | 150 | 176 | 178 | 180 | - | 634 |
| ร้อยละ | - | 21.77 | 20.68 | 17.65 | 18.14 | 21.77 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | 21.93 | 25.73 | 26.02 | 26.32 | - | 100 |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|---------------------------|---------------------------|---|----------|-------|--|-----------------------------------|--|----------|-------|--|---|----------|-----|
| | 4. การเสนอสิ่งเร้า | | | | 5. การให้แนวทางในการเรียน | | | | 6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน | | | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการใช้เนื้อหา - ในรูปส่วนย่อยส่วนรวม ในรูปสิ่งที่ - เคลื่อนไหว | - เทคนิคการใช้กราฟ ในรูปส่วนย่อย ส่วนรวม | ส. การทำให้ภาพเคลื่อนไหว | - เทคนิคการใช้เสียงจากเทป | - เทคนิคการใช้วิดีโอ | - เทคนิคให้ผู้เรียนควบคุมความเร็วส่วนเลือก สำหรับบทบทวน | - อื่น ๆ | รวม | - เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญ และความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว, การย้อนกลับหลัง, ให้ชุดตัวอักษร, การใช้สี แล็กกราฟ, การทำให้ภาพเคลื่อนไหว การใช้ | - เทคนิคการให้ลำดับช่วยในการเรียน | - เทคนิคการใช้อักษรหรือสัญลักษณ์หรือข้อความเพื่อให้ทราบก่อนว่ากำลังรอคำถาม | - อื่น ๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆ เช่น ถูก - ผิด, ให้ตอบสั้นๆ, เต็มคำ, เลือกตอบ, และการให้ปฏิบัติ | - เทคนิคการตอบ โดยการพิมพ์ข้อความบน คีย์บอร์ด โดยเคาะปุ่มบนคีย์บอร์ด โดยแตะปุ่ม บนแผงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะ, โดยให้ คำพูด, โดยให้ Mouse, ใช้ Joy Stick, ใช้ Paddle | - อื่น ๆ | รวม |
| ทักษะการฟัง ชั้น ป.5-ป.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - ฟังสำนวน | 75 | 75 | 75 | - | - | - | 225 | 70 | 75 | 75 | - | 220 | 75 | 75 | - | 150 | |
| - ฟังภาษิต | 65 | 75 | 75 | - | - | - | 215 | 70 | 75 | 75 | - | 220 | 65 | 65 | - | 130 | |
| - ฟังบทร้อยกรอง | 15 | 15 | 15 | - | - | - | 45 | 15 | 15 | - | - | 30 | 5 | 5 | - | 10 | |
| - ฟังเพลง | 15 | 15 | 15 | - | - | - | 45 | 15 | 15 | - | - | 30 | 5 | 5 | - | 10 | |
| - ฟังบทร้องเกี่ยวกับการ เล่นของเด็ก | 10 | - | - | - | - | - | 10 | 10 | - | - | - | 10 | 10 | 10 | - | 20 | |
| รวมความดี | 180 | 180 | 180 | - | - | - | 540 | 180 | 180 | 150 | - | 510 | 160 | 160 | - | 320 | |
| ร้อยละ | 33.33 | 33.33 | 33.33 | - | - | - | 100 | 35.29 | 35.29 | 29.41 | - | 100 | 50.00 | 50.00 | - | 100 | |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอดราม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|--|----------------------------|-----------------------------|--------|---|---|---|--------|
| | 7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ | | | | | | | 8. การประเมินผลการเรียน | | | | | 9. การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการ เรียน | | | |
| | เทคนิคการนับจำนวนครั้งที่ ตอบข้อเดิม | เทคนิคการนับเวลาที่ใช้ในการตอบ | เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน | เทคนิคการทบทวน | เทคนิคการใช้กราฟ | เทคนิคการแก้โจทย์ที่บทพร้อม | เทคนิคการให้ทราบผลของการตอบ | อื่น ๆ | เทคนิคการสร้างข้อสอบโดยวิธีสุ่มและหรือ จัดเป็นกลุ่ม | เทคนิคการมีนแปรจำนวนข้อสอบ | พัฒนาระเบียบวิธีสอบแบบพิเศษ | อื่น ๆ | เทคนิคการยกคำกล่าวที่เคยเรียนมามีมาให้ ทบทวน | เทคนิคการให้ชุดปัญหาใหม่ ที่เรียนจนหมด | เทคนิคการให้ชุดปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง | อื่น ๆ |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | | | | | | | รวม | | | | | รวม | | | | รวม |
| ทักษะการฟัง | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ชั้น ป.5-ป.6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - ฟังสำนวน | - | - | 70 | 75 | - | - | 75 | - | 220 | 69 | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังกาสิต | - | - | 70 | 75 | - | - | 75 | - | 220 | 69 | - | - | - | - | - | - |
| - ฟังบทร้อยกรอง | - | - | 15 | 15 | - | - | 15 | - | 45 | - | - | 14 | - | - | - | 14 |
| - ฟังเพลง | - | - | 15 | 15 | - | - | 15 | - | 45 | - | - | 14 | - | - | - | 14 |
| - ฟังบทเรื่องเกี่ยวกับการ เล่นของเด็ก | - | - | 10 | - | - | - | - | - | 10 | - | - | - | - | - | - | - |
| รวมความถี่ | - | - | 180 | 180 | - | - | 180 | - | 540 | 138 | - | 138 | 14 | - | - | 14 |
| ร้อยละ | - | - | 33.33 | 33.33 | - | - | 33.33 | - | 100 | 100 | - | 100 | 100 | - | - | 100 |

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาทักษะการฟังชั้น ป.5-ป.6 ซึ่งได้แก่ เรื่อง ฟังสำนวน, ฟังภาษาิต, ฟังบทร้อยกรอง, ฟังเพลงและฟังบทร้องเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก มีการใช้ เทคนิคการนำเสนอ ซึ่งสามารถแยกอธิบายตามเหตุการณ์ในการสอนได้ดังนี้

1. การดึงดูดความสนใจ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการทำให้ภาพเคลื่อนไหวและการใช้เสียงต่างๆ มีความถี่เท่ากันคือ 180 คิดเป็นร้อยละ 21.76 การทำให้ตรงกับเรื่อง ความถี่ 171 คิดเป็นร้อยละ 20.67 การทำในรูปแบบ ความถี่ 150 คิดเป็นร้อยละ 18.13 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการ ดึงดูดความสนใจ มีความถี่ 827 คิดเป็นร้อยละ 15.63 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้มีเพียงเทคนิคเดียวคือ เทคนิคการจำลองสถานการณ์สั้นๆ ความถี่ 10 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 0.22

3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะพื้นฐาน การเรียนมาใช้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ ได้แก่ เทคนิคการใช้คำถามทดสอบโดยมีโปรแกรมโยงถึง พื้นฐาน ความถี่ 150 คิดเป็นร้อยละ 21.92 การทบทวนเนื้อหา ความถี่ 176 คิดเป็นร้อยละ 25.73 การใช้โปรแกรมที่ผู้เรียนเลือกโยงไปยังต้นๆได้ ความถี่ 128 คิดเป็นร้อยละ 26.02 เทคนิคการใช้รายการให้เลือกความถี่ 180 คิดเป็นร้อยละ 26.31 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ใน การกระตุ้นให้นำเอาทักษะพื้นฐานการเรียนมาใช้ มีความถี่ 684 คิดเป็นร้อยละ 19.40 จาก เทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

4. การเสนอสิ่งเร้า

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการให้เนื้อหา -ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวม, ในรูป คงที่-เคลื่อนไหว เทคนิคการใช้กราฟฯ และเทคนิคการใช้เสียงจากเทป ซึ่งมีความถี่เท่ากันคือ 180 คิดเป็นร้อยละ 33.33 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการเสนอสิ่งเร้ามีความถี่ 540 คิดเป็น ร้อยละ 12.25 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

5. การให้แนวทางในการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญและความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว, การย้อนกลับหลัง, ใช้ชุดตัวอักษร, การใช้สี, แสง, กราฟ, การทำให้ภาพเคลื่อนไหว, การใช้เสียงและเทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน มีความถี่เท่ากันคือ 180 คิดเป็นร้อยละ 35.29 เทคนิคการใช้อักษรหรือสัญลักษณ์ข้อความเพื่อให้ทราบก่อน ว่ากำลังรอคำตอบ ความถี่ 150 คิดเป็นร้อยละ 29.41 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการให้แนวทางในการเรียนมีความถี่ 510 คิดเป็นร้อยละ 19.28 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆ ซึ่งมีความถี่ เท่ากันกับ เทคนิคการตอบโดยพิมพ์ข้อความและเคาะปุ่มบนคีย์บอร์ด, โดยแตะปุ่มบนแผงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะ, โดยใช้คำพูด, โดยใช้ Mouse, ใช้ Joy Stick ใช้ Paddle โดยมีความถี่ 160 คิดเป็นร้อยละ 50.00 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียนมีความถี่ 320 คิดเป็นร้อยละ 18.15

7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน, เทคนิคการ ทบทวนและเทคนิคการให้ทราบผลของการตอบ ซึ่งมีความถี่เท่ากันคือ 180 คิดเป็นร้อยละ 33.33 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับมีความถี่ 540 คิดเป็นร้อยละ 8.75 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

8. การประเมินผลการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้มีเพียง เทคนิคเดียวคือ การสร้างข้อสอบโดยวิธีสุ่มหรือเป็นกลุ่ม ความถี่ 138 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 5.21

9. การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้มีเพียงเทคนิคเดียว คือ การใช้ตัวอย่างต่างๆกัน หลายตัวอย่าง ความถี่ 28 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ ในการสอนทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 1.05

สรุปภาพรวม จากตารางที่ 18-20 จะเห็นได้ว่า เทคนิคการนำเสนอที่ใช้สูงสุดในแต่ละเหตุการณ์ในการสอนตามทักษะการฟัง ชั้น ป.1-2 , ป.3-4 และ ป.5-6 สามารถสรุปตามเหตุการณ์ในการสอนที่ละเหตุการณ์ ได้ดังนี้

1. การดึงดูดความสนใจ

ในระดับ ชั้น ป.1-2และป.3-4 คือ เทคนิคการทำให้ภาพเคลื่อนไหว

ส่วนในระดับ ชั้น ป. 5-6 คือ เทคนิคการใช้ภาพเคลื่อนไหวและการใช้เสียงต่างๆ

2.การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน

ในระดับ ชั้น ป.1-2,ป.3-4และ ป. 5-6 คือ การใช้เทคนิคการจำลองสถานการณ์สั้น ๆ

3.การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้

ในระดับ ชั้น ป.1-2และป.3-4 คือ เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียนเลือกโยงไปยัง

ความรู้ด้านๆได้และเทคนิคการใช้รายการให้เลือก

ป. 5-6 เทคนิคการใช้รายการให้เลือก

4. การเสนอสิ่งเร้า

ในระดับ ชั้น ป.1-2,ป.3-4และ ป. 5-6 คือ เทคนิคการใช้เนื้อหา-ในรูปส่วนย่อย-ส่วน

รวม,ในรูปคงที่-เคลื่อนไหว,เทคนิคการใช้กราฟ-ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวมสี, การทำให้

ภาพเคลื่อนไหวและเทคนิคการใช้เสียงจากเทป

5. การให้แนวทางการเรียน

ป. 1-2 เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญและความเปลี่ยนแปลงในด้าน

ความเร็ว,การย้อนกลับหลัง,ใช้ชุดตัวอักษร,การใช้สี,แสง,กราฟ,การทำให้ภาพ

เคลื่อนไหว การใช้เสียง

ป. 3-4และป.5-6 คือ เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญและความเปลี่ยนแปลง

ในด้านความเร็ว,การย้อนกลับหลัง , ใช้ชุดตัวอักษร, การใช้สี แสง กราฟ

การทำให้ภาพเคลื่อนไหว การใช้เสียงและ เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน

6. การนำไปกระทำกิจกรรมการเรียนรู้

ในระดับ ชั้น ป.1-2,ป.3-4และ ป. 5-6 เทคนิคการนำเสนอมีจำนวนความถี่เท่ากัน คือ เทคนิคการใช้คำถามประเภท ต่างๆและเทคนิคการตอบโดย การพิมพ์ข้อความ บนคีย์บอร์ด โดยเคาะปุ่มบนคีย์บอร์ด โดยแตะปุ่มบนแผงควบคุมที่ออกแบบ โดยเฉพาะ,โดยใช้คำพูด,โดยใช้ Mouse,ใช้ Joy stick,ใช้ Paddle

7. การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

ในระดับ ชั้น ป.1-2,ป.3-4และป. 5-6 เทคนิคการนำเสนอมีจำนวนความถี่เท่ากัน คือ เทคนิคการใช้ลำดับช่วย, เทคนิคการทบทวนและเทคนิคการให้ทราบผลของการตอบ

8. การประเมินผลการเรียนรู้

ในระดับ ชั้น ป.1-2,ป.3-4และป. 5-6 เทคนิคการนำเสนอมีจำนวนความถี่เท่ากัน คือ เทคนิคการสร้างข้อสอบโดยวิธีสุ่มและ/หรือจัดเป็นกลุ่ม

9. การส่งเสริมความทรงจำ และการถ่ายโอนการเรียนรู้

ในระดับ ชั้น ป.1-2,ป.3-4และป. 5-6 เทคนิคการนำเสนอมีจำนวนความถี่เท่ากัน คือ การใช้ตัวอย่าง ๗ กันหลายตัวอย่าง

ตารางที่ 21 เนื้อหาทักษะการพูด ป.1-2 และเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|-----|---------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|--|---------|-----|------------------------|----------------------|---|---|---|-----|
| | 1. การดึงดูดความสนใจ | | | | | | 2. การบรรยายประสงค์แก่ผู้เรียน | | | | | | 3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ มาใช้ | | | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการใช้ภาพ | - เทคนิคการทำให้นักาพเคลื่อนไหว | - เทคนิคการทำให้ตรงกับเรื่อง | - เทคนิคการใช้แบบจินตนาการ | - เทคนิคการทำในรูปแบบ | - เทคนิคการใช้เสียงต่างๆ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถาม | - เทคนิคการใช้ข้อความ | - เทคนิคการใช้ภาพ | - เทคนิคการใช้วีดิทัศน์ | - เทคนิคการจำลองสถานการณ์ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการเปรียบเทียบ | - เทคนิคการเชื่อมโยง | - เทคนิคการเชื่อมโยงกับเรื่องที่เรียนแล้ว | - เทคนิคการเชื่อมโยงกับเรื่องที่เรียนแล้ว | - เทคนิคการเชื่อมโยงกับเรื่องที่เรียนแล้ว | รวม |
| ทักษะการพูด ชั้น ป.1 - ป.2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - พูดออกเสียง | - | 45 | 37 | 27 | - | 45 | - | 154 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | 15 | 26 | 30 | 30 | - | 101 |
| - ท่องบทหรือยกเรื่อง | - | 15 | 12 | - | - | 15 | - | 42 | - | - | - | - | - | - | - | - | 13 | 15 | 15 | - | 43 |
| - ร้องเพลง | - | 15 | 9 | - | - | 15 | - | 39 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | - | 13 | 15 | 15 | - | 43 |
| - เล่นปริศนาคำทาย | - | 15 | 15 | 14 | 15 | 15 | - | 74 | - | - | - | - | - | - | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | - | 120 |
| รวมความถี่ | - | 90 | 73 | 41 | 15 | 90 | - | 309 | - | - | - | - | 20 | - | 20 | 45 | 52 | 90 | 90 | - | 307 |
| ร้อยละ | - | 29.13 | 23.62 | 13.27 | 4.85 | 29.13 | - | 100 | - | - | - | - | 100 | - | 100 | 14.66 | 25.71 | 29.32 | 29.32 | - | 100 |

ตารางที่ 21(ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|-----|
| | 7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ | | | | | | 8. การประเมินผลการเรียนรู้ | | | | 9. การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ | | | | | |
| | เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2535) | - เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | - เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | - เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | - เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | - เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | - เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | รวม | - เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | - เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | - เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | - เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | รวม | - เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | - เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | - เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | รวม |
| ทักษะการพูด ชั้น ป.1 - ป.2 | - | - | 45 | 45 | - | 30 | 120 | 14 | - | - | - | 14 | - | - | 28 | 28 |
| - พูดออกเสียง | - | - | 15 | 15 | - | 15 | 45 | - | - | - | - | - | - | - | 14 | 14 |
| - ท่องบทหรือยกทรง | - | - | 15 | 15 | - | 15 | 45 | - | - | - | - | 14 | - | 14 | - | 28 |
| - ร้องเพลง | - | - | 30 | 30 | - | 30 | 90 | 28 | - | - | - | 28 | 14 | - | - | 14 |
| - เล่นปริศนาคำทาย | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| รวมความดี | - | - | 105 | 105 | - | 90 | 300 | 40 | - | - | - | 40 | 28 | - | 55 | 84 |
| ร้อยละ | - | - | 35.00 | 35.00 | - | 30.00 | 100 | 100 | - | - | - | 100 | 33 | - | 67 | 100 |

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาทักษะการพูดชั้น ป.1-2 ซึ่งได้แก่เรื่อง การพูดออกเสียง ท่องบทหรือกรอง ร้องเพลง เล่นปริศนาคำทาย มีการใช้เทคนิคการนำเสนอซึ่งสามารถแยกอธิบายตามเหตุการณ์ในการสอนได้ดังนี้

1. การดึงดูดความสนใจ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการทำให้ภาพเคลื่อนไหวและเทคนิคการใช้เสียงต่าง ๆ มีความถี่เท่ากันคือ 90 คิดเป็นร้อยละ 21.93 เทคนิคการทำให้ตรงกับเรื่อง ความถี่ 73 คิดเป็นร้อยละ 23.62 เทคนิคการใช้แบบจินตนาการ ความถี่ 41 คิดเป็นร้อยละ 13.27 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการดึงดูดความสนใจมีความถี่ 309 คิดเป็นร้อยละ 7.18 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน มีเพียงเทคนิคเดียวคือ การจำลองสถานการณ์สั้นๆ ซึ่งมีความถี่ 20 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 0.55

3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ ได้แก่ เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียน เลือกโยงไปยังความรู้ต่างๆได้และเทคนิคการใช้รายการให้เลือก มีความถี่ 90 คิดเป็นร้อยละ 29.32 เทคนิคการทบทวนเนื้อหาความถี่ 82 คิดเป็นร้อยละ 26.71 เทคนิคการใช้คำถามทดสอบโดยมีโปรแกรมโยงถึงพื้นฐาน ความถี่ 45 คิดเป็นร้อยละ 14.66 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ มีความถี่ 307 คิดเป็นร้อยละ 10.70 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

4. การเสนอสิ่งเร้า

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการให้เนื้อหา -ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวม, ในรูปคงที่-เคลื่อนไหว ,เทคนิคการใช้กราฟ- ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวม, สี, การทำให้ภาพเคลื่อนไหวและเทคนิคการใช้เสียงจากเทป มีความถี่เท่ากันคือ 105 คิดเป็นร้อยละ 33.33 รวมเทคนิคการนำ

เสนอที่ใช้ในการเสนอสิ่งเร้ามีความถี่ 315 คิดเป็นร้อยละ 8.78 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

5. การให้แนวทางในการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน ความถี่ 180 คิดเป็นร้อยละ 36.00 เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญและความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว การย้อนกลับหลัง, ใช้ชุดตัวอักษร, การใช้สี, แสง, กราฟการทำให้ภาพเคลื่อนไหว, การใช้เสียงมีความถี่ 170 คิดเป็นร้อยละ 34.00 และเทคนิคการใช้อักษรหรือสัญลักษณ์ข้อความเพื่อให้ทราบก่อนที่กำลังรอคำตอบ ความถี่ 150 คิดเป็นร้อยละ 30.00 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการให้แนวทางในการเรียนมีความถี่ 500 คิดเป็นร้อยละ 23.23 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆ ซึ่งมีความถี่ เท่ากันกับ เทคนิคการตอบโดยพิมพ์ข้อความบนคีย์บอร์ด โดยเคาะปุ่มบนคีย์บอร์ด โดยแตะปุ่มบนแผงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะ, โดยใช้คำพูด, โดยใช้ Mouse, ใช้ Joy Stick ใช้ Paddle โดยมีความถี่ 150 คิดเป็นร้อยละ 50.00 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน มีความถี่ 300 คิดเป็นร้อยละ 20.90 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการทบทวนและเทคนิคการทำให้ทราบผลของการตอบมีความถี่เท่ากันคือ 180 คิดเป็นร้อยละ 33.96 เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียนมีความถี่ 170 คิดเป็นร้อยละ 32.08 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับมีความถี่ 530 คิดเป็นร้อยละ 10.55 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

8. การประเมินผลการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการสร้างข้อสอบ โดยใช้วิธีสุ่มหรือจัดเป็นกลุ่ม
ความถี่ 138 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด 9 เหตุการณ์ คิดเป็นร้อยละ 6.41

9. การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้ตัวอย่างต่าง ๆ กันหลายตัวอย่าง ความถี่
28 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด 9 เหตุการณ์ คิดเป็นร้อยละ 9.33

ตารางที่ 22 เนื้อหาทักษะการพูด ป.3-4 และเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

| เทคนิคการนำเสนอ ตามเหตุการณ์ในการ สอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|---------|-----|--------------------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|---------------------------------|---------|-----|---|--|--|------------------------------|---------|-----|
| | 1.การดึงดูดความสนใจ | | | | | | | | 2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน | | | | | | | | 3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย หุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการทำภาพเคลื่อนไหว | - เทคนิคการทำให้ตรงกับเรื่อง | - เทคนิคการใช้แบบจำลอง | - เทคนิคการทำในรูปแบบ | - เทคนิคการใช้เสียงต่าง | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถาม | - เทคนิคการใช้ข้อความ | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการใช้วีดิทัศน์ | - เทคนิคการจำลองสถานการณ์สั้น ๆ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถามทดสอบโดยมีโปรแกรม โยงถึงพื้นฐาน | - เทคนิคการทบทวนเนื้อหา | - เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียนเลือกเองไป ยังความรู้อื่นๆได้ | - เทคนิคการใช้รายการให้เลือก | - อื่นๆ | รวม |
| ทักษะการพูด ชั้น ป.3-ป.4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การสรุปความคิด | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การเล่นปริศนา | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| คำทาย | - | 20 | 20 | 14 | 15 | 20 | - | 89 | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 20 | 20 | 20 | - | 75 |
| - การท่องบทร้อยกรอง | - | 5 | 5 | - | - | 5 | - | 15 | - | - | - | - | 5 | - | 5 | - | 5 | 5 | 5 | - | 15 |
| - การร้องเพลง | - | 15 | 9 | - | - | 15 | - | 39 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | - | 13 | 15 | 15 | - | 43 |
| - การเล่นที่มีบทหรือ | - | 15 | 9 | - | - | 15 | - | 39 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | - | 13 | 15 | 15 | - | 43 |
| รวมความถี่ | - | 55 | 43 | 14 | 15 | 55 | - | 182 | - | - | - | - | 25 | - | 25 | 15 | 51 | 55 | 55 | - | 176 |
| ร้อยละ | - | 30.22 | 23.63 | 7.69 | 8.24 | 30.22 | - | 100 | - | - | - | - | 100 | - | 100 | 8.52 | 28.98 | 31.25 | 31.3 | - | 100 |

ตารางที่ 22 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอ ตามเหตุการณ์ในการ สอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------|---------------------------------------|---|---------------------------|---|-------------------|---|---|---|-----|----|---|----|---------------------------------|-----|---|---|-----|---|---|---|--|---|-----|--|
| | 4. การเสนอสิ่งเร้า | | | | 5. การให้แนวทางในการเรียน | | | | 6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | เทคนิคการใช้เนื้อหา ใบรูปส่วนย่อย ส่วนรวม | | เทคนิคการใช้ภาพ ใบรูปส่วนย่อย ส่วนรวม | | เทคนิคการใช้เสียงจากเทป | | เทคนิคการใช้วัสดุ | | เทคนิคให้ผู้เรียนควบคุมความรวดเร็วส่วนเลือกสำหรับการทบทวน | | รวม | | เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญและความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว, การย้อนกลับ, ใช้ชุดตัวอักษร, การใช้สีแล้วกราฟ, การทำภาพเคลื่อนไหว, การใช้เสียง | | เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน | | เทคนิค - การใช้อักษรหรือสัญลักษณ์หรือข้อความเพื่อให้ทราบก่อนว่ากำลังรอคำตอบ | | รวม | | เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆ เช่น ถูก-ผิด, ให้ระบุสั้น, เติมคำ, เลือกตอบ และการให้ปฏิบัติ | | เทคนิคการตอบโดยการพิมพ์ข้อความบนคอมพิวเตอร์ โดยเฉพาะโมเด็มด้วยบอร์ด โดยเฉพาะโปรแกรมแมงคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะโดยใช้คำพูด, โดยใช้ Mouse ใช้ Joy Stick ใช้ Paddle | | รวม | |
| ทักษะการพูด ชั้น ป.3-ป.4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| - การสรุปความคิด | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| - การเล่นปริศนา | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| คำทนาย | 20 | 20 | 20 | - | - | - | - | - | - | - | 60 | 20 | 20 | 15 | - | 55 | 17 | - | - | - | - | - | 17 | - | 34 | |
| - การทอฆบทร้อยกรอง | 5 | 5 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 5 | 5 | - | 10 | 3 | - | - | - | - | - | - | 3 | - | 6 | |
| - การร้องเพลง | 15 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | - | 45 | 15 | 15 | - | 30 | 5 | - | - | - | - | - | - | 5 | - | 10 | |
| - การเล่นที่มีบทหรือ | 15 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | - | 45 | 15 | 15 | - | 30 | 5 | - | - | - | - | - | - | 5 | - | 10 | |
| รวมความดี | 55 | 55 | 55 | - | - | - | - | - | - | - | 165 | 55 | 55 | 15 | - | 125 | 30 | - | - | - | - | - | 30 | - | 60 | |
| ร้อยละ | 33.33 | 33.33 | 33.33 | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 44 | 44 | 12 | - | 100 | 50 | - | - | - | - | - | 50 | - | 100 | |

ตารางที่ 22 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------------------|--|-------------------------|--|-------------------------------|---------------------------|---------|--|--|-------------------------------|---|---------|-----|
| | 7. การใช้ข้อมูลย้อนกลับ | | | | | | | 8. การประเมินผลการเรียน | | | | | 9. การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการนับจำนวนครั้งที่ ตอบข้อเดิม | - เทคนิคการนับเวลาที่ใช้ในการตอบ | - เทคนิคการให้ลำดับข้อปัญหาการเรียน | - เทคนิคการทบทวน | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการแก้ไขจุดที่บกพร่อง | - เทคนิคการให้ทราบสาเหตุของการตอบ อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการสร้างข้อสอบโดยวิธีสุ่มและหรือ จัดเป็นกลุ่ม | - เทคนิคการปรับแก้จำนวนข้อสอบ | - เทคนิคการเสนอผลด้วยกราฟ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการบอกแบบที่เคยตอบผิดมาให้ทำ ใหม่ | - เทคนิคการใช้คำบอกแบบข้อใหม่ | - เทคนิคการใช้ตัวอย่างต่างๆในหลายตัว อย่าง | - อื่นๆ | รวม |
| ทักษะการพูด ชั้น ป.3-ป.4 | - การสรุปความคิด | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การเล่นปริศนา | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| คำทาย | - | - | 20 | 20 | 20 | - | - | 60 | 13 | - | - | - | 13 | - | - | 5 | - | 5 |
| - การทองบทร้อยกรอง | - | - | 5 | 5 | - | - | - | 10 | - | - | - | - | - | - | 5 | - | 5 | |
| - การร้องเพลง | - | - | 15 | 15 | - | - | - | 30 | - | - | - | - | - | - | 15 | - | 15 | |
| - การเล่นที่มีบทหรือ | - | - | 15 | 15 | - | - | - | 30 | - | - | - | - | - | - | 15 | - | 15 | |
| รวมความดี | - | - | 55 | 55 | 20 | - | - | 130 | 13 | - | - | - | 13 | - | - | 40 | - | 40 |
| ร้อยละ | - | - | 42.31 | 42.31 | 15.38 | - | - | 100 | 100 | - | - | - | 100 | - | - | 100 | - | 100 |

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาทักษะการพูดชั้น ป.3-4 ซึ่งได้แก่ เรื่อง การสรุปความคิด การเล่นปริศนาคำทาย การท่องบทร้อยกรอง การร้องเพลง และการเล่นที่มีบทร้อง มีการใช้เทคนิคการนำเสนอซึ่งสามารถแยกอธิบายตามเหตุการณ์ในการสอนได้ดังนี้

1. การดึงดูดความสนใจ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการทำให้ภาพเคลื่อนไหวและเทคนิคการใช้เสียงต่าง ๆ มีความถี่ เท่ากันคือ 55 คิดเป็นร้อยละ 30.21 เทคนิคการทำให้ตรงกับเรื่อง ความถี่ 43 คิดเป็นร้อยละ 23.62 เทคนิคการทำในรูปแบบเกม ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 8.20 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการดึงดูดความสนใจมี ความถี่ 182 คิดเป็นร้อยละ 13.59 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน มีเพียงเทคนิคเดียวคือ การจำลองสถานการณ์สั้นๆ ซึ่งมีความถี่ 25 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 2.24 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ ได้แก่ เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียน เลือกโยงไปยังความรู้ด้านๆได้และเทคนิคการใช้รายการให้เลือกมีความถี่เท่ากันคือ 55 คิดเป็นร้อยละ 31.25 เทคนิคการทบทวนเนื้อหาความถี่ 51 คิดเป็นร้อยละ 28.97 เทคนิคการใช้คำถามทดสอบโดยมีโปรแกรมโยงถึงพื้นฐาน ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 8.52 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ มีความถี่ 176 คิดเป็นร้อยละ 19.72 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

4. การเสนอสิ่งเร้า

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการให้เนื้อหา -ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวม, ในรูปคงที่-เคลื่อนไหว, เทคนิคการใช้กราฟ- ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวม, สี, การทำให้ภาพเคลื่อนไหวและเทคนิคการใช้เสียงจากเทปมีความถี่เท่ากันคือ 55 คิดเป็นร้อยละ 33.33 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการเสนอสิ่งเร้ามีความถี่ 165 คิดเป็นร้อยละ 14.79 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

5. การให้แนวทางในการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญและความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว, การย้อนกลับหลัง, ใช้ชุดตัวอักษร, การใช้สี, แสง, กราฟ, การทำให้ภาพเคลื่อนไหว, การใช้เสียงและเทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน มีความถี่เท่ากับคือ 55 คิดเป็นร้อยละ 44.00 เทคนิคการใช้อักษรหรือสัญลักษณ์ข้อความเพื่อให้ทราบก่อนที่กำลังรอคำถาม มีความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 12.00 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการให้แนวทางในการเรียนมีความถี่ 125 คิดเป็นร้อยละ 18.67 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆ ซึ่งมีความถี่เท่ากับกับ เทคนิคการตอบโดยพิมพ์ข้อความบนคีย์บอร์ด, โดยเคาะปุ่มบนคีย์บอร์ด, โดยแตะปุ่มบนแผงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะ, โดยใช้คำพูด, โดยใช้ Mouse, ใช้ Joy Stick, ใช้ Paddle โดยมีความถี่ 30 คิดเป็นร้อยละ 50.00 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน มีความถี่ 60 คิดเป็นร้อยละ 13.44 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียนและเทคนิคการทบทวน มีความถี่เท่ากับคือ 55 คิดเป็นร้อยละ 36.66 เทคนิคการใช้กราฟและเทคนิคการทำให้ทราบผลของการตอบ มีความถี่เท่ากับคือ 20 คิดเป็นร้อยละ 13.33 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับมีความถี่ 150 คิดเป็นร้อยละ 9.60 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

8. การประเมินผลการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการสร้างข้อสอบ โดยใช้วิธีสุ่มหรือจัดเป็นกลุ่ม ความถี่ 13 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 1.94 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

9. การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้มีเพียงเดี๋ยวจคือ เทคนิคการใช้ตัวอย่างต่างๆกัน หลายตัวอย่าง ความถี่ 40 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 5.97 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

ตารางที่ 23 เนื้อหาทักษะการพูด ป.5-6 และเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|--|---|---|-------------------------|--|------------------------------|---------|-----|
| | 1.การดึงดูดความสนใจ | | | | | | 2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน | | | | | | 3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเขียนมาใช้ | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการทำภาพเคลื่อนไหว | - เทคนิคการทำโดยตรงกับเรื่อง | - เทคนิคการใช้แบบจำลอง | - เทคนิคการทำในรูปแบบ | - เทคนิคการใช้เสียงต่าง -อื่น ๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถาม | - เทคนิคการใช้ข้อความ | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการใช้วิธีสาธิต | - เทคนิคการจำลองสถานการณ์นั้น ๆ -อื่น ๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถามทดสอบโดยมีโปรแกรม โยงถึงพื้นฐาน | - เทคนิคการทบทวนเนื้อหา | - เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียนเลือกเองไป ยังความรู้ด้าน ๆ ได้ | - เทคนิคการใช้รายการให้เลือก | -อื่น ๆ | รวม |
| ทักษะการพูด ชั้น ป.5-ป.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - การใช้คำสุภาพ / คำราชาศัพท์ | - | 15 | 11 | - | 15 | 15 | 56 | - | - | - | - | - | - | 15 | 13 | 15 | 15 | - | 58 |
| - ร้องเพลง | - | 12 | 9 | - | - | 12 | 33 | - | - | - | - | 10 | 10 | - | 12 | 12 | 12 | - | 36 |
| - ท่องบทหรือยกทรง | - | 5 | 5 | - | - | 5 | 15 | - | - | - | - | 5 | 5 | - | 5 | 5 | 5 | - | 15 |
| - เล่นปริศนาคำทาย | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การเล่นที่มีบทหรือ | - | 30 | 18 | - | - | 30 | 78 | - | - | - | - | 20 | 20 | - | 26 | 30 | 30 | - | 86 |
| รวมความถี่ | - | 62 | 43 | - | 15 | 62 | 182 | - | - | - | - | 35 | 35 | 15 | 56 | 62 | 62 | - | 195 |
| ร้อยละ | - | 34.07 | 23.63 | - | 8.24 | 34.07 | 100 | - | - | - | - | 100 | 100 | 7.69 | 28.72 | 31.79 | 31.79 | - | 100 |

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------|---|---------|---|-----------------------------|--|-----|--|---|--------|-----|
| | 4. การเสนอสิ่งเร้า | | | 5. การให้แนวทางในการเรียน | | | | 6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน | | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการใช้เนื้อหา ในรูปแบบย่อส่วน รวม ในรูปคงที่, เคลื่อนไหว | - เทคนิคการใช้กราฟ ในรูปแบบย่อส่วนรวม | - เทคนิคการให้ภาพเคลื่อนไหว | - เทคนิคการใช้เสียงจากเทป | - เทคนิคการใช้วีดิโอ | - เทคนิคให้ผู้เรียนควบคุมความรวดเร็วส่วน เลือกสำหรับบทบทวน | - ชื่นๆ | - เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญ และความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว, การ ใช้ดนตรี, ใช้ชุดตัวอักษร, การใช้สีแล้วกราฟ, การทำไวยากรณ์เคลื่อนไหว, การใช้เสียง | - เทคนิคการใช้ลำดับข้อเรียน | - เทคนิค - การใช้ธงหรือสัญลักษณ์ชี้ ข้อความเพื่อให้ทราบก่อนว่ากำลังอ่าน อะไร | รวม | - เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆ เช่น ถูก- ผิด, ให้จับต้นตอ, เต็มคำ, เลือกตอบ และกร ให้ปฏิบัติ | - เทคนิคการตอบโดยพิจารณาความ ดีชั่วหรือดี โดยคาดคะเนบนนิสัยหรือโดย ประเมินแรงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะโดย ใช้คำพูด, โดยใช้ Mouse ใช้ Joy Stick ใช้ Paddle | - ชื่น | รวม |
| ทักษะการพูด ชั้น ป.5-ป.6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| - การใช้คำสุภาพ / | | | | | | | | | | | | | | | |
| คำราชาศัพท์ | 15 | 15 | 18 | - | - | - | 48 | 15 | 15 | 15 | 45 | 14 | 14 | - | 28 |
| - ร้องเพลง | 12 | 12 | 12 | - | - | - | 36 | 12 | 9 | - | 21 | 5 | 5 | - | 10 |
| - ท่องบทหรือย่อกรอง | 5 | 5 | 5 | - | - | - | 15 | 5 | - | - | 10 | 3 | 3 | - | 6 |
| - เล่นปริศนาคำทาย | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การเล่นที่มีบทหรือ | 15 | 15 | 15 | - | - | - | 45 | 30 | 30 | - | 60 | 10 | 10 | - | 20 |
| รวมความดี | 32 | 32 | 32 | - | - | - | 96 | 62 | 59 | 15 | 136 | 32 | 32 | - | 64 |
| ร้อยละ | 33.33 | 33.33 | 33.33 | - | - | - | 100 | 45.59 | 43.38 | 11.93 | 100 | 50.00 | 50.00 | - | 100 |

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------|-----|---|---|---------------------------|---------|-----|--|--|---|---------|
| | 7.การใช้ข้อมูลย้อนกลับ | | | | | | | 8.การประเมินผลการเรียน | | | | 9.การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ | | | | | | | |
| | เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการมีจำนวนครั้ง - นับจำนวนครั้งที่ ตอบข้อเดิม | - เทคนิคการมีเวลา นับเวลาที่ใช้ในการตอบ | - เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน | - เทคนิคการทบทวน | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการแก้จุดที่บกพร่อง | - เทคนิคการให้ทราบผลของการตอบ | - ชื่นๆ | รวม | - เทคนิคการสร้างข้อสอบโดยวิธีสุ่มและ/หรือ จัดเป็นกลุ่ม | - เทคนิคการปรับเปลี่ยนจำนวนข้อสอบ | - เทคนิคการเสนอผลด้วยกราฟ | - ชื่นๆ | รวม | - เทคนิคการยกคำถามที่เสียดตอบผิดมาให้ทบทวน | - เทคนิคการใช้คำถามที่ได้ยกค่าในรูปแบบใหม่ | - เทคนิคการใช้ตัวอย่างต่างๆ กันหลายตัว อย่าง | - ชื่นๆ |
| ทักษะการพูด ชั้น ป.5-ป.6 - การใช้คำสุภาพ / คำราชาศัพท์ | - | - | 15 | 15 | - | - | 15 | - | 45 | 13 | - | - | - | 13 | - | - | - | - | - |
| - ร้องเพลง | - | - | 12 | 12 | - | - | 12 | - | 36 | - | - | - | - | - | - | - | 12 | - | 12 |
| - ท่องบทหรือยกเรื่อง | - | - | 5 | 5 | - | - | 5 | - | 15 | - | - | - | - | - | - | - | 5 | - | 5 |
| - เล่นปริศนาคำทาย | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - การเล่นที่มีบทหรือ | - | - | 30 | 30 | - | - | 30 | - | 90 | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | 15 |
| รวมความดี | - | - | 47 | 47 | - | - | 62 | - | 156 | 13 | - | - | - | 13 | - | - | 32 | - | 32 |
| ร้อยละ | - | - | 30.13 | 30.13 | - | - | 39.74 | - | 100 | 100 | - | - | - | 100 | - | - | 100 | - | 100 |

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาทักษะการพูด ชั้น ป.5-6 ซึ่งได้แก่ เรื่อง การใช้คำสุภาพ คำราชาศัพท์ การร้องเพลง ท่องบทร้อยกรอง เล่นปริศนาคำทายและการเล่นที่มีบทร้อง มีการใช้เทคนิคการนำเสนอซึ่งสามารถแยกอธิบายตามเหตุการณ์ในการสอนได้ดังนี้

1. การดึงดูดความสนใจ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการทำให้ภาพเคลื่อนไหวและเทคนิคการใช้เสียงต่างๆ มีความถี่เท่ากันคือ 62 คิดเป็นร้อยละ 34.05 เทคนิคการทำให้ตรงกับเรื่อง ความถี่ 43 คิดเป็นร้อยละ 23.42 เทคนิคการทำในรูปแบบ ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 8.24 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการดึงดูดความสนใจ มีความถี่ 182 คิดเป็นร้อยละ 12.95 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้มีเพียงเทคนิคเดียวคือ การจำลองสถานการณ์สั้นๆ ความถี่ 35 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 2.98

3. การกระตุ้นให้เอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียน เลือกโยงไปยังความรู้ด้านๆได้ ความถี่ 62 คิดเป็นร้อยละ 30.84 เทคนิคการทบทวนเนื้อหา ความถี่ 56 คิดเป็นร้อยละ 27.68 เทคนิคการใช้คำถามทดสอบโดยมีโปรแกรมโยงถึงพื้นฐาน ความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 5.90 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ มีความถี่ 195 คิดเป็นร้อยละ 20.80 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

4. การเสนอสิ่งเร้า

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการให้เนื้อหา -ในรูปแบบย่อย-ส่วนรวม, ในรูปคงที่-เคลื่อนไหว เทคนิคการใช้กราฟ- ในรูปแบบย่อย-ส่วนรวม, สี, การทำให้ภาพเคลื่อนไหว และเทคนิคการใช้เสียงจากเทป ซึ่งมีความถี่เท่ากันคือ 47 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 33.33 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการเสนอสิ่งเร้า มีความถี่ 141 คิดเป็นร้อยละ 12.04 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

5.การให้แนวทางในการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญและความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว การย้อนกลับหลัง ใช้ชุดตัวอักษร การใช้สี แสง กราฟการทำให้ภาพเคลื่อนไหว การใช้เสียงและเทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน ความถี่ 55 คิดเป็นร้อยละ 44.00 เทคนิคการใช้อักษรหรือสัญลักษณ์ข้อความเพื่อให้ทราบก่อนว่ากำลังรอคำตอบมีความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 11.02 รวมเทคนิค การนำเสนอที่ใช้ในการให้แนวทางในการเรียนมีความถี่ 136 คิดเป็นร้อยละ 13.25 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆ ซึ่งมีความถี่เท่ากับเทคนิคการตอบโดยพิมพ์ข้อความบนคีย์บอร์ด, โดยเคาะปุ่มบนคีย์บอร์ด, โดยแตะปุ่มบนแผงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะ, โดยใช้คำพูด, โดยใช้ Mouse, ใช้ Joy Stick, ใช้ Paddle โดยมีความถี่ 33 คิดเป็นร้อยละ 50.00 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียนมีความถี่ 66 คิดเป็นร้อยละ 14.09 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

7.การให้ข้อมูลย้อนกลับ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน เทคนิคการทบทวน และเทคนิคการทำให้ทราบผลของการตอบซึ่งมีความถี่เท่ากันคือ 62 คิดเป็นร้อยละ 33.33 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับมีความถี่ 186 คิดเป็นร้อยละ 11.34 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

8.การประเมินผลการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้มีเพียงเทคนิคเดียว คือ การสร้างข้อสอบโดยวิธีสุ่มหรือจัดเป็นกลุ่ม มีความถี่ 13 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 1.84

9.การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้มีเพียงเทคนิคเดียว คือ เทคนิคการใช้ตัวอย่างต่างๆกัน หลายตัวอย่าง ความถี่ 32 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 4.55 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

สรุปภาพรวม จากตารางที่ 21-23 จะเห็นได้ว่า เทคนิคการนำเสนอที่ใช้สูงสุด ในเนื้อหาทักษะการพูด ป.1-2,ป.3-4 และ ป.5-6 สามารถสรุป

1. การดึงดูดความสนใจ

ในระดับชั้น ป.1-2,ป.3-4และป. 5-6 เทคนิคการนำเสนอมีจำนวนความถี่เท่ากันคือ เทคนิคการใช้ภาพเคลื่อนไหวและการใช้เสียงต่างๆ

2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน

ในระดับชั้น ป.1-2,ป.3-4และป. 5-6 เทคนิคการนำเสนอมีจำนวนความถี่เท่ากันคือ การจำลองสถานการณ์สั้น ๆ

3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้

ในระดับชั้น ป.1-2,ป.3-4และป. 5-6 เทคนิคการนำเสนอมีจำนวนความถี่เท่ากันคือ เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียนเลือกโยงไปยังความรู้ต่างๆได้และเทคนิคการใช้รายการให้เลือก

4. การเสนอสิ่งเร้า

ในระดับชั้น ป.1-2,ป.3-4และป. 5-6 เทคนิคการนำเสนอมีจำนวนความถี่เท่ากันคือ เทคนิคการใช้เนื้อหา-ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวม,ในรูปคงที่-เคลื่อนไหว,เทคนิคการใช้กราฟ-ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวมสี, การทำให้ภาพเคลื่อนไหวและเทคนิคการใช้เสียงจากเทป

5. การให้แนวทางการเรียน

ในระดับชั้น ป.1-2,ป.3-4และป. 5-6 เทคนิคการนำเสนอมีจำนวนความถี่เท่ากันคือ เทคนิคการนำเสนอมีจำนวนความถี่เท่ากันคือ เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญและความเปลี่ยนแปลงใน ด้านความเร็ว,การย้อนกลับหลัง,ใช้ชุดตัวอักษร, การใช้สี แสง กราฟ การทำให้ภาพเคลื่อนไหว การใช้เสียงและการใช้ลำดับช่วยในการเรียน

6. การนำให้กระทำกิจกรรมการเรียนรู้

ป. 1-2 ป.3-4และป. 5-6 เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆและเทคนิคการตอบโดยการพิมพ์ข้อความและเคาะปุ่มบนคีย์บอร์ดและปุ่มบนแผงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะ, ใช้คำพูด, ใช้ Mouse, ใช้Joy stick, ใช้Paddle

7. การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

ป. 1-2 เทคนิคการใช้ลำดับช่วย และ เทคนิคการทบทวน

ป. 3-4และป. 5-6 เทคนิคการใช้ลำดับช่วย,เทคนิคการทบทวนและเทคนิคการให้ทราบผลของการตอบ

8. การประเมินผลการเรียน

ในระดับชั้น ป.1-2,ป.3-4และป. 5-6 เทคนิคการนำเสนอมีจำนวนความถี่เท่ากันคือเทคนิคการสร้างข้อสอบโดยวิธีสุ่มและ/หรือจัดเป็นกลุ่ม

9. การส่งเสริมความทรงจำ และการถ่ายโอนการเรียนรู้

ในระดับชั้น ป.1-2,ป.3-4และป. 5-6 เทคนิคการนำเสนอมีจำนวนความถี่เท่ากันคือเทคนิคการใช้ตัวอย่าง ๗ กันหลายตัวอย่าง

ตารางที่ 24 เนื้อหาทักษะการอ่าน ป.1-2 และเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|---------|--------------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------|---------|---|--|-----------------------|--|-------------------|---------|-----|
| | 1.การดึงดูดความสนใจ | | | | | | | 2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน | | | | | | | 3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ใจ | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการทำให้นักเรียนเคลื่อนไหว | - เทคนิคการทำกิจกรรมเรื่อง | - เทคนิคการใช้แบบฝึกหัด | - เทคนิคการทำในรูปเกม | - เทคนิคการใช้เสียงต่าง | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถาม | - เทคนิคการใช้ข้อความ | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการใช้วัสดุสาธิต | - เทคนิคการลงผลงานนักเรียนได้ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำเองตามทศสอโดยมีโปรแกรม นำขึ้น | - เทคนิคการพบปะกับครู | - เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียนเลือกไปยัง ความรู้อื่นๆ | - เทคนิคการนำเสนอ | - อื่นๆ | รวม |
| ทักษะการอ่าน ชั้น ป.1 - ป.2 1.หลักเกณฑ์การอ่าน คำ วลี ประโยค เกี่ยวกับ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - อ่านพยัญชนะ | - | 45 | 35 | 24 | 30 | 60 | - | 194 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | 30 | 65 | 75 | 60 | - | 230 |
| - อ่านสระ | - | 45 | 35 | 24 | 30 | 60 | - | 194 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | 30 | 65 | 75 | 75 | - | 245 |
| - การผันอักษร | - | 15 | 9 | - | - | 30 | - | 54 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | - | 39 | 45 | 45 | - | 129 |
| - คำควบกล้ำ | - | 15 | 9 | - | - | 30 | - | 54 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | - | 39 | 45 | 45 | - | 129 |

ตารางที่ 24 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|----------------------|---|---------------------------|-----|---|-----------------------------------|---|------------------------------------|-----|--|---|---------|-----|-----|
| | 4. การเสนอสิ่งเร้า | | | | | 5. การให้แนวทางในการเรียน | | | | | 6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการใช้เนื้อหา ในรูปส่วนย่อย ส่วนรวม ในรูปสิ่งที่ เคลื่อนไหว | - เทคนิคการใช้กราฟ ในรูปส่วนย่อย ส่วนรวม สี การทำให้ภาพเคลื่อนไหว | - เทคนิคการใช้เสียงจากเทป | - เทคนิคการใช้วิดีโอ | - เทคนิคให้ผู้เรียนควบคุมความรวดเร็วส่วนเลือก สำหรับการทบทวน | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญและ ความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว, การย้าย กติกาส, ใช้ชุดตัวอักษร, การใช้เส้นสีต่างๆ, การทำ ให้ภาพเคลื่อนไหว, การใช้เสียง | - เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน | - เทคนิค - การใช้อักษรหรือสัญลักษณ์หรือข้อ ความเพื่อให้ทราบก่อนว่ากำลังรอคำตอบ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆ เช่น ถูก - ผิด ให้ตอบสั้นๆ เดิมๆ โทษๆ เลือกตอบ และยกยอให้ ปฏิบัติ | - เทคนิคการตอบโดยทบทวนพร้อมข้อความบน สไลด์บอร์ด โดยเคาะปุ่มบนสไลด์บอร์ด โดยแต่ละปุ่ม บนแผงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะโดยให้คำ พูดโดยใช้ Mouse ใช้ Joy Stick ใช้ Paddle | - อื่นๆ | รวม | |
| ทักษะการอ่าน ชั้น ป.1 - ป.2 1.หลักเกณฑ์การอ่าน คำ วลี ประโยค เกี่ยวกับ | - อ่านพยัญชนะ | 75 | 60 | 60 | - | - | - | 195 | 75 | 75 | 60 | - | 210 | 65 | 65 | - | 130 |
| - อ่านสระ | 75 | 45 | 45 | - | - | - | 165 | 75 | 75 | 60 | - | 210 | 65 | 65 | - | 130 | |
| - การผันอักษร | 45 | 30 | 30 | - | - | - | 105 | 45 | 45 | 30 | - | 120 | 35 | 35 | - | 70 | |
| - คำควบกล้ำ | 45 | 15 | 15 | - | - | - | 75 | 45 | 45 | 30 | - | 120 | 35 | 35 | - | 70 | |

ตารางที่ 24 (ต่อ)

| | | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-----|---|-----------------------------------|-----------------------------|--|-------|--|--|---|---------|-----|
| เทคนิคการนำเสนอตามเหตุการณ์ในการสอน | | 7. การใช้ข้อมูลย้อนกลับ | | | | | | | 8. การประเมินผลการเรียน | | | | | 9. การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | | - เทคนิคการนับจำนวนครั้งที่ตอบข้อเดิม | - เทคนิคการนับเวลาที่ใช้ในการตอบ | - เทคนิคการให้ลำดับช่วยในการเขียน | - เทคนิคการทบทวน | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการแก้ปัญหาที่บกพร่อง | - เทคนิคการให้ทราบผลของการตอบ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการสร้างข้อสอบโดยวิธีสุ่มและ/หรือจัดเป็นกลุ่ม | - เทคนิคการเปลี่ยนแปลงจำนวนข้อสอบ | - เทคนิคการเสนอคำตอบแยกกราฟ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการยกค่าเกณฑ์ที่เคยขอยืมค่านามาให้หา | - เทคนิคการให้คำใบ้โดยย่อของค่าในรูปใหม่ | - เทคนิคการให้ตัวอย่างต่างๆ กันหลายตัวอย่าง | - อื่นๆ | รวม |
| - อักษรนำ | - | 30 | 60 | 60 | - | - | 60 | - | 180 | 42 | - | - | - | 42 | 14 | - | 42 | - | 58 | |
| - เครื่องหมายวรรคตอน | - | - | 15 | 15 | - | - | 15 | - | 45 | - | - | - | - | - | - | - | 14 | - | 14 | |
| - อ่านหรือออกเสียงง่าย ๆ | - | - | 15 | 15 | - | - | 15 | - | 45 | - | - | - | - | - | - | - | 14 | - | 14 | |
| 2. อ่านออกเสียงและ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อ่านในใจเกี่ยวกับ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - บทหรือกรงง่าย ๆ | - | - | 15 | 15 | - | - | 15 | - | 45 | - | - | - | - | - | - | - | 14 | - | 14 | |
| รวมความถี่ | - | 120 | 270 | 270 | - | - | 270 | - | 810 | 167 | - | - | - | 167 | 70 | - | 140 | - | 210 | |
| ร้อยละ | - | 14.81 | 33.33 | 33.33 | - | - | 33.33 | - | 100 | 100 | - | - | - | 100 | 33.33 | - | 66.67 | - | 100 | |

ตารางที่ 24 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------|---------|--------------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------|--|-----|--|-------------------------|---|------------------------------|---------|-----|
| | 1.การดึงดูดความสนใจ | | | | | | | 2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน | | | | | | 3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็น พื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ | | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการทำภาพเคลื่อนไหว | - เทคนิคการทำบัตรกับเรื่อง | - เทคนิคการใช้แบบฝึกฝนภาคการ | - เทคนิคการทำในรูปแบบเกม | - เทคนิคการใช้เสียงต่าง | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถาม | - เทคนิคการใช้ข้อความ | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการใช้วัสดุ | - เทคนิคการจำลองสถานการณ์สั้นๆ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการเข้าคำถามทดสอบโดยมีโปรแกรม โยงถึงพื้นฐาน | - เทคนิคการทบทวนเนื้อหา | - เทคนิคการให้โปรแกรมที่ผู้เรียนเลือกโย่งไปยัง ความรู้นั้นๆได้ | - เทคนิคการให้รายการให้เลือก | - อื่นๆ | รวม |
| - อักษรนำ | - | 30 | 26 | 24 | 30 | 45 | - | 155 | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 52 | 60 | 60 | - | 202 |
| - เครื่องหมายวรรคตอน | - | 15 | 9 | - | - | 15 | - | 39 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | - | 13 | 15 | 15 | - | 43 |
| - อ่านบทหรือกรองง่ายๆ | - | 15 | 12 | - | - | 15 | - | 42 | - | - | - | - | - | - | - | - | 13 | 15 | 15 | - | 43 |
| 2.อ่านออกเสียงและ อ่านในใจเกี่ยวกับ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -บทหรือกรองง่าย ๆ | - | 15 | 12 | - | - | 15 | - | 42 | - | - | - | - | - | - | - | - | 13 | 15 | 15 | - | 43 |
| รวมความถี่ | - | 195 | 147 | 72 | 90 | 270 | - | 774 | - | - | - | - | 50 | - | 50 | - | 299 | 345 | 330 | - | 974 |
| ร้อยละ | - | 25.19 | 18.99 | 9.30 | 11.63 | 34.88 | - | 100 | - | - | - | - | 100 | - | 100 | - | 30.7 | 35.42 | 33.88 | - | 100 |

ตารางที่ 24 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|----------------------|--|---------|---------------------------|--|-----------------------------------|---|---------|------------------------------------|--|---|---------|-----|
| | 4. การเสนอสิ่งเร้า | | | | | | 5. การให้แนวทางในการเรียน | | | | | 6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการใช้เนื้อหา ในรูปแบบย่อส่วนรวม ในรูปคงที่, เคลื่อนไหว | - เทคนิคการใช้กราฟ ในรูปแบบย่อส่วนรวม สี การทำให้ภาพเคลื่อนไหว | - เทคนิคการใช้เสียงจากเทป | - เทคนิคการใช้วิดีโอ | - เทคนิคให้ผู้เรียนควบคุมความเร็วส่วนเลือก สำหรับกิจกรรมทบทวน | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญและ ความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว, การย้อน กลับ, ใช้ชุดตัวอักษร, การใช้สีในส่วนกราฟ, การทำ ให้ภาพเคลื่อนไหว, การใช้เสียง | - เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเขียน | - เทคนิค - การใช้อักษรหรือสัญลักษณ์หรือข้อ ความเพื่อให้ผู้เรียนทบทวนก่อนนำกำลังลงคำตอบ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆ เช่น ถูก - ผิด, ให้ตอบสั้นๆ, เต็มคำ, เลือกตอบแบบ เลือกภาพให้ ปฏิบัติ | - เทคนิคการตอบโดยยกบริบทหรือความบน ตัวอย่าง โดยเจาะจงบนตัวอย่างโดยแต่ละปม บนแนวควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะโดยใช้คำ พูด, โดย Mouse ใช้ Joy Stick ใช้ Paddle | - อื่นๆ | รวม |
| - อักษรนำ | 60 | 30 | 30 | - | - | - | 120 | 60 | 60 | - | - | 120 | 60 | 60 | - | 120 |
| - เครื่องหมายวรรคตอน | 15 | 15 | 15 | - | - | - | 45 | 15 | 15 | 60 | - | 90 | 5 | 5 | - | 10 |
| - อ่านบทหรือกรองง่าย ๆ | 15 | 15 | 15 | - | - | - | 45 | 15 | 15 | - | - | 30 | 5 | 5 | - | 10 |
| 2.อ่านออกเสียงและ อ่านในใจเกี่ยวกับ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - บทหรือกรองง่าย ๆ | 15 | 15 | 15 | - | - | - | 45 | 15 | 15 | - | - | 30 | 5 | 5 | - | 10 |
| รวมความถี่ | 345 | 225 | 225 | - | - | - | 795 | 345 | 345 | 240 | - | 930 | 275 | 275 | - | 550 |
| ร้อยละ | 43.40 | 28.30 | 28.30 | - | - | - | 100 | 37.10 | 37.10 | 25.81 | - | 100 | 50.00 | 50.00 | - | 100 |

ตารางที่ 24 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------|-----|--|------------------------------|---------------------------|---|-----|--|--|---|---------|-----|
| | 7.การใช้ข้อมูลย้อนกลับ | | | | | | 8.การประเมินผลการเรียน | | | | | | 9.การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการ เรียนรู้ | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการนับจำนวนครั้งที่ ตอบข้อเดิม | - เทคนิคการนับเวลา นับเวลาที่ใช้ในการตอบ | - เทคนิคการให้คำช่วยในการเรียน | - เทคนิคการทบทวน | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการแก้ไขจุดที่บกพร่อง | - เทคนิคการให้ทราบผลของการตอบ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการสร้างข้อสอบโดยวิธีสุ่มและวิธีจัด เป็นกลุ่ม | - เทคนิคการผันแปรจำนวนข้อสอบ | - เทคนิคการเสนอผลด้วยกราฟ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการยกคำถามที่เคยตอบผิดมาให้ทบทวน | - เทคนิคการระบุคำตอบที่ใช้อย่างถูกต้องใหม่ | - เทคนิคการให้ตัวอย่างต่างๆ กันหลายตัวอย่าง | - อื่นๆ | รวม |
| ทักษะการอ่าน ชั้น ป.1 - ป.2 1.หลักเกณฑ์การอ่าน คำ วลี ประโยค เกี่ยวกับ | - อ่านพยัญชนะ | - | 30 | 75 | - | - | 75 | - | 180 | 55 | - | - | - | 55 | 14 | - | 14 | - | 28 |
| - อ่านสระ | - | 30 | 75 | 75 | - | - | 75 | - | 225 | 42 | - | - | - | 42 | 14 | - | 14 | - | 28 |
| - การผันอักษร | - | 30 | 45 | 45 | - | - | 45 | - | 135 | 14 | - | - | - | 14 | 14 | - | 14 | - | 28 |
| - คำควบกล้ำ | - | 30 | 45 | 45 | - | - | 45 | - | 135 | 14 | - | - | - | 14 | 14 | - | 14 | - | 28 |

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาทักษะการอ่านชั้น ป.1-2 ซึ่งได้แก่เรื่อง หลักเกณฑ์การอ่าน คำ วลี ประโยค เกี่ยวกับพยัญชนะ สระ การผันอักษร คำควบกล้ำ อักษรนำ เครื่องหมายวรรคตอน บทหรือกรอ่งง่ายๆ และอ่านออกเสียงและอ่านในใจเกี่ยวกับบทหรือกรอ่งง่ายๆ มีการใช้เทคนิคการนำเสนอซึ่งสามารถแยกอธิบายตามเหตุการณ์ในการสอนได้ดังนี้

1. การดึงดูดความสนใจ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้เสียงต่าง ๆ ความถี่ 255 คิดเป็นร้อยละ 34.83 เทคนิคการทำให้ภาพเคลื่อนไหว ความถี่ 195 คิดเป็นร้อยละ 26.63 เทคนิคการทำให้ตรงกับเรื่อง ความถี่ 147 คิดเป็นร้อยละ 20.08 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการดึงดูดความสนใจ มีความถี่ 732 คิดเป็นร้อยละ 8.49 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน มีเพียงเทคนิคเดียวคือ การจำลองสถานการณ์สั้นๆ ซึ่งมีความถี่ 50 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 0.60

3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ ได้แก่ เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียน เลือกโยงไปยังความรู้ต้นๆได้ ความถี่ 345 คิดเป็นร้อยละ 32.42 เทคนิคการใช้รายการให้เลือก ความถี่ 330 คิดเป็นร้อยละ 31.01 เทคนิคการทบทวนเนื้อหา มีความถี่ 299 คิดเป็นร้อยละ 28.10 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ มีความถี่ 1,064 คิดเป็นร้อยละ 18.51 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

4. การเสนอสิ่งเร้า

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการให้เนื้อหา-ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวม, ในรูปคงที่-เคลื่อนไหว ความถี่ 345 คิดเป็นร้อยละ 43.39 เทคนิคการใช้กราฟ-ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวม สี, การทำให้ภาพเคลื่อนไหวและเทคนิคการใช้เสียงจากเทปมีความถี่เท่ากันคือ 225 คิดเป็นร้อยละ 28.30 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการเสนอสิ่งเร้ามีความถี่ 795 คิดเป็นร้อยละ 11.06 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

5. การให้แนวทางในการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญและความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว, การย้อนกลับหลัง, ใช้ชุดตัวอักษร, การใช้สี, แสง, กราฟ, การทำให้ภาพเคลื่อนไหว, การใช้เสียง เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน มีความถี่เท่ากับคือ 345 คิดเป็นร้อยละ 34.84 เทคนิคการใช้อักษรหรือสัญลักษณ์ข้อความเพื่อให้ทราบก่อนที่กำลังรอคำถาม ความถี่ 240 คิดเป็นร้อยละ 24.24 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการให้แนวทางในการเรียนมีความถี่ 990 คิดเป็นร้อยละ 22.96 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆ ซึ่งมีความถี่เท่ากับกับ เทคนิคการตอบโดยพิมพ์ข้อความและเคาะปุ่มบนคีย์บอร์ด, โดยแตะปุ่มบนแผงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะ, โดยใช้คำพูด, โดยใช้ Mouse, ใช้ Joy Stick, ใช้ Paddle โดยมีความถี่ 275 คิดเป็นร้อยละ 50.00 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน มีความถี่ 550 คิดเป็นร้อยละ 19.13 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการทบทวนและเทคนิคการทำให้ทราบผลของการตอบความถี่ 345 ร้อยละ 31.08 เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน ความถี่ 300 คิดเป็นร้อยละ 27.02 เทคนิคการนับเวลาที่ใช้ในการตอบ ความถี่ 120 คิดเป็นร้อยละ 10.81 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับมีความถี่ 1,110 คิดเป็นร้อยละ 11.03 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

8. การประเมินผลการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการสร้างข้อสอบ โดยใช้วิธีสุ่มหรือจัดเป็นกลุ่ม ความถี่ 167 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 3.87

9.การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้ตัวอย่างต่าง ๆ กัน หลากๆ ตัวอย่าง มีความถี่ 140 คิดเป็นร้อยละ 76.92 เทคนิคการยกคำถามที่เคยตอบผิดมาให้ทบทวน ความถี่ 70 คิดเป็นร้อยละ 38.46 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ มีความถี่ 182 คิดเป็นร้อยละ 4.22

ตารางที่ 25 เนื้อหาทักษะการอ่าน ป.3-4 และเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------|-----|---------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|--|---------|-----|--|-------------------------|---|------------------------------|---------|-----|
| | 1.การดึงดูดความสนใจ | | | | | | 2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน | | | | | | 3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ | | | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการทำภาพเคลื่อนไหว | - เทคนิคการทำให้ตรงกับเสียง | - เทคนิคการใช้แบบจินตนาการ | - เทคนิคการทำในรูปแบบ | - เทคนิคการใช้เสียงต่าง | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถาม | - เทคนิคการใช้ข้อความ | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการใช้วีดิทัศน์ | - เทคนิคการจำลองสถานการณ์สั้นๆ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถามทดสอบโดยมีโปรแกรม นำผู้เรียนไป | - เทคนิคการทบทวนเนื้อหา | - เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียนเลือกเองโดยอิง ความรู้อยู่แล้ว | - เทคนิคการใช้รายการให้เลือก | - อื่นๆ | รวม |
| ทักษะการอ่าน ป.3 - ป.4 1.หลักเกณฑ์การอ่านคำ วลี ประโยค เกี่ยวกับ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - อ่านคำราชาศัพท์ | - | 15 | 11 | - | 15 | 15 | - | 56 | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 39 | 45 | 45 | - | 144 |
| - จำนวนภาษา | - | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | - | 225 | - | - | - | - | - | - | - | 45 | 71 | 75 | 75 | - | 266 |
| - อ่านกาพย์ | - | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | - | 225 | - | - | - | - | - | - | - | 45 | 71 | 75 | 75 | - | 266 |
| - อ่านคำหึงเหย | - | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | - | 225 | - | - | - | - | - | - | - | 45 | 71 | 75 | 75 | - | 266 |
| - อ่านคำห้อง | - | - | - | - | - | - | - | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | 26 | 30 | 30 | - | 86 |
| - อ่านอักษรย่อ | - | 15 | 9 | - | - | 15 | - | 39 | - | - | - | 10 | - | 10 | - | - | 13 | 15 | 15 | - | 43 |

ตารางที่ 25 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|-----|---|------------------------------|---|---------|-----|--|-------------------------------------|---|---------|-----|----|
| | 7.การใช้ข้อมูลย้อนกลับ | | | | | | | 8.การประเมินผลภาลเรียน | | | | 9.การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการนับจำนวนครั้งที่ ตอบข้อเดิม | - เทคนิคการนับเวลา นับเวลาที่ใช้ในการตอบ | - เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน | - เทคนิคการทบทวน | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการนាំจุดที่บกพร่อง | - เทคนิคการให้ทราบผลของการตอบ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการส่งข้อสอบโดยวิธีสุ่มและ/หรือจัด เป็นกลุ่ม | - เทคนิคการผันแปรจำนวนข้อสอบ | - เทคนิคการเสนอผลด้วยกราฟ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการคัดถามที่โดยตอบผิดมาให้ทับ ทวน | - เทคนิคการให้คำถามที่ใช้ห้อยคำใหม่ | - เทคนิคการให้ตัวอย่างต่างกันหลายตัวอย่าง | - อื่นๆ | รวม | |
| ทักษะการอ่าน ป.3 - ป.4 1.หลักเกณฑ์การอ่านคำ วลี ประโยค เกี่ยวกับ | - อ่านคำราชาศัพท์ | - | 30 | 45 | 45 | - | - | 45 | - | 165 | 41 | - | - | - | 41 | 28 | - | 28 | - | 56 |
| - อ่านวนภาษา | - | 60 | 75 | 75 | - | - | 75 | - | 285 | 67 | - | - | - | 67 | 28 | - | 28 | - | 56 | |
| - อ่านภาษิต | - | 60 | 75 | 75 | - | - | 75 | - | 285 | 67 | - | - | - | 67 | 28 | - | 28 | - | 56 | |
| - อ่านคำพ้องเพย | - | 60 | 75 | 75 | - | - | 75 | - | 285 | 67 | - | - | - | 67 | 28 | - | 28 | - | 56 | |
| - อ่านคำพ้อง | - | 30 | 30 | 30 | - | - | 30 | - | 120 | 28 | - | - | - | 28 | 28 | - | 28 | - | 56 | |
| - อ่านอักษรย่อ | - | 15 | 30 | 30 | - | - | 30 | - | 105 | 14 | - | - | - | 14 | 14 | - | 28 | - | 42 | |

ตารางที่ 25 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|---------|--------------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|--|---------|-----|--|-------------------------|---|------------------------------|---------|-------|
| | 1. การดึงดูดความสนใจ | | | | | | | 2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน | | | | | 3. การกระตุ้นให้น้ำเอาทักกะที่ เป็นพื้นฐานการเวียนมา | | | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการทำภาพเคลื่อนไหว | - เทคนิคการทำตารางกับเรื่อง | - เทคนิคการใช้แบบจินตนาการ | - เทคนิคการทำในรูปแบบเกม | - เทคนิคการใช้เสียงต่าง | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถาม | - เทคนิคการใช้ข้อความ | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการใช้วีดิทัศน์ | - เทคนิคการจำลองสถานการณ์ต่างๆ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถามทดสอบโดยมี ไปจนกระทั่งถึงพื้นฐาน | - เทคนิคการทบทวนเนื้อหา | - เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียนเลือกเอง ไปยังความรู้นั้นได้ | - เทคนิคการให้รายการให้เลือก | - อื่นๆ | รวม |
| - อ่านเครื่องหมายและ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการ | - | 15 | 9 | - | - | 15 | - | 39 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | - | 39 | 45 | 45 | - | 129 |
| - อ่านหรือยกกล่องเป็น | - | 15 | 12 | - | - | 15 | - | 42 | - | - | - | - | - | 0 | - | 13 | 15 | 15 | - | 43 | |
| ทำนองเสนาะ | - | 15 | 12 | - | - | 15 | - | 42 | - | - | - | - | - | 0 | - | 13 | 15 | 15 | - | 43 | |
| 2. อ่านออกเสียงและ | - | 15 | 12 | - | - | 15 | - | 42 | - | - | - | - | - | 0 | - | 13 | 15 | 15 | - | 43 | |
| อ่านในใจเกี่ยวกับ | - | 15 | 12 | - | - | 15 | - | 42 | - | - | - | - | - | 0 | - | 13 | 15 | 15 | - | 43 | |
| - บทหรือยกเรื่อง | - | 15 | 12 | - | - | 15 | - | 42 | - | - | - | - | - | 0 | - | 13 | 15 | 15 | - | 43 | |
| - เรื่องจาวรรณคดี | - | 15 | 12 | - | - | 15 | - | 42 | - | - | - | - | - | 0 | - | 13 | 15 | 15 | - | 43 | |
| รวมความถี่ | - | 225 | 200 | 135 | 150 | 225 | - | 935 | - | - | - | - | 20 | - | 20 | 150 | 369 | 405 | 405 | - | 1,329 |
| ร้อยละ | - | 24.06 | 21.39 | 14.44 | 16.04 | 24.06 | - | 100 | - | - | - | - | 100 | - | 100 | 11.29 | 27.77 | 30.47 | 30.47 | - | 100 |

ตารางที่ 25 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|----------------------|--|---------|-----|--|------------------------------------|---|---------|-------|---|---|---------|-----|
| | 4. การเสนอสิ่งเร้า | | | | 5. การให้แนวทางในการเรียน | | | | 6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน | | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการให้เนื้อหา ในรูปแบบย่อย่อ ส่วนรวม ในรูปสิ่งที่ เคลื่อนไหว | - เทคนิคการให้กราฟ ในรูปแบบย่อ ส่วน รวม สี การทำให้อาพเคลื่อนไหว | - เทคนิคการให้เสียงจากเทป | - เทคนิคการใช้วิดีโอ | - เทคนิคที่ใช้ผู้เรียนควบคุมความรวดเร็ว ส่วนเลือกสำหรับการทบทวน | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุด สำคัญและความเปลี่ยนแปลงในด้าน ความเร็ว, การย้อนกลับ, ใช้ชุดตัวอักษร, การใช้เส้นลัดกราฟ, การทำให้อาพเคลื่อน ไหว, การใช้เสียง | - เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน | - เทคนิค - การแทรกหรือหยุดสลับขณะ หรือข้อความเพื่อให้ทราบก่อนว่ากำลังรอ คำตอบ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆ เช่น ถูก - ผิด, ให้ตอบสั้นๆ, เต็มคำ, เลือกตอบ และการให้ปฏิบัติ | - เทคนิคการตอบโดยการพิมพ์ข้อความบน สไลด์หรือกระดาษเขียนด้วยปากกาคือโดย และปุ่มบนแผงควบคุมที่ออกแบบโดย เฉพาะโดยใช้เท้าพูด, โดยใช้ Mouse ใช้ Joy Stick ใช้ Paddle | - อื่นๆ | รวม |
| - อ่านเครื่องหมายและ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการ | 45 | 15 | 15 | - | - | - | 75 | 45 | 45 | 15 | - | 105 | 35 | - | - | 70 |
| - อ่านบทหรือยกต่องเป็น ทำนองเสนาะ | 15 | 15 | 15 | - | - | - | 45 | 15 | 15 | - | - | 30 | 5 | - | - | 10 |
| 2. อ่านออกเสียงและ อ่านในใจเกี่ยวกับ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - บทหรือถ้อยคำ | 15 | 15 | 15 | - | - | - | 45 | 15 | 15 | 15 | - | 45 | 5 | - | - | 10 |
| - เรื่องจากวรรณคดี | 15 | 15 | 15 | - | - | - | 45 | 15 | 15 | 15 | - | 45 | 5 | - | - | 10 |
| รวมความถี่ | 375 | 225 | 225 | - | - | - | 825 | 420 | 420 | 360 | - | 1,200 | 350 | - | - | 710 |
| ร้อยละ | 45.45 | 27.27 | 27.27 | - | - | - | 100 | 35 | 35 | 30 | - | 100 | 49.30 | - | - | 100 |

ตารางที่ 25 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------|---|-------------------------------|---------------------------|---------|---|---|--|--|---------|-----|
| | 7.การใช้ข้อมูลย้อนกลับ | | | | | | | 8.การประเมินผลถาวรเรียน | | | | | | 9.การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการนับจำนวนครั้ง - นับจำนวนครั้งที่ตอบข้อเดิม | - เทคนิคการนับเวลา นับเวลาที่ใช้ในการตอบ | - เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเขียน | - เทคนิคการทบทวน | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการแก้ปัญหาที่พร้อม | - เทคนิคการให้ทราบผลของการตอบ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการร่างข้อสอบโดยวิธีสุ่มและ/หรือจัดเรียงกลุ่ม | - เทคนิคการมีแบบปรจำงานข้อสอบ | - เทคนิคการเสนอผลช่วยกราฟ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการยกยอบเด็กที่ตอบได้ดีมาให้ทบทวน | - เทคนิคการยกยอบเด็กที่ใช้คำในประโยคใหม่ | - เทคนิคการใช้ตัวอย่างในแบบเรียนด้วยตัวอักษร | - อื่นๆ | รวม |
| - อ่านคู่มือ และ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สันลักษณะที่ใช้ในการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อ่าน | - | 30 | 45 | 45 | - | - | 45 | - | 165 | 28 | - | - | - | 28 | 28 | - | 32 | - | 60 |
| - อ่านบทหรือออกเสียงเป็น | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทำนองเสนาะ | - | - | 15 | 15 | - | - | 15 | - | 45 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.อ่านออกเสียงและ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อ่านในใจเกี่ยวกับ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - บทหรือยกเรื่อง | - | - | 15 | 15 | - | - | 15 | - | 45 | - | - | - | 0 | - | - | - | 14 | - | 14 |
| - เรื่องจากวรรณคดี | - | - | 15 | 15 | - | - | 15 | - | 45 | - | - | - | 0 | - | - | - | 14 | - | 14 |
| รวมความถี่ | - | 285 | 420 | 420 | - | - | 420 | - | 1,545 | 312 | - | - | - | 312 | 182 | - | 228 | - | 410 |
| ร้อยละ | - | 18.45 | 27.18 | 27.18 | - | - | 27.18 | - | 100 | 100 | - | - | - | 100 | 44.39 | - | 55.61 | - | 100 |

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาทักษะการอ่าน ชั้น ป.3-4 ซึ่งได้แก่เรื่อง หลักเกณฑ์ การอ่าน คำ วลี ประโยค เกี่ยวกับ คำราชาศัพท์ ส่วนวนภาษา ภาษิต คำพังเพย คำพัง อักษรย่อ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ในการอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะและการอ่านออก เสียงและอ่านในใจเกี่ยวกับบทร้อยกรอง เรื่องจากวรรณคดี มีการใช้เทคนิคการนำเสนอ ซึ่ง สามารถแยกอธิบายตามเหตุการณ์ในการสอนได้ดังนี้

1. การดึงดูดความสนใจ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการทำให้ภาพเคลื่อนไหวและเทคนิคการใช้ เสียงต่างๆ ความถี่ 225 คิดเป็นร้อยละ 24.06 เทคนิคการทำให้ตรงกับเรื่อง ความถี่ 200 คิดเป็น ร้อยละ 21.39 เทคนิคการทำในรูปเกม ความถี่ 150 คิดเป็นร้อยละ 16.04 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ ใช้ในการดึงดูดความสนใจ มีความถี่ 935 คิดเป็นร้อยละ 8.25 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้มีเพียงเทคนิคเดียวคือ การจำลองสถานการณ์สั้นๆ ความถี่ 20 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 0.271

3. การกระตุ้นให้เอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียนเลือกโยงไปยังความรู้ ด้้นๆมีความถี่เท่ากับเทคนิคการใช้รายการให้เลือก ความถี่ 405 คิดเป็นร้อยละ 29.51 เทคนิค การทบทวนเนื้อหา ความถี่ 396 คิดเป็นร้อยละ 26.89 เทคนิคการใช้คำถามทดสอบโดยมี โปรแกรมโยงถึงพื้นฐานความถี่ 150 คิดเป็นร้อยละ 10.93 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการ กระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ มีความถี่ 1,372 คิดเป็นร้อยละ 18.17 จาก เทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

4. การเสนอสิ่งเร้า

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคใช้เนื้อหา-ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวม, ในรูปคงที่ - เคลื่อนไหวความถี่ 375 คิดเป็นร้อยละ 46.01 เทคนิคการใช้กราฟ - ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวม, สี, การทำให้ภาพเคลื่อนไหวและเทคนิคการใช้เสียงจากเทป ซึ่งมีความถี่เท่ากันคือ 225 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 27.60 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการเสนอสิ่งเร้ามีความถี่ 815 คิดเป็นร้อยละ 8.63 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

5. การให้แนวทางในการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญและความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว, การย้อนกลับหลัง, ใช้ชุดตัวอักษร, การใช้สี แสง กราฟ การทำให้ภาพเคลื่อนไหว, การใช้เสียงและเทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน ซึ่งมีความถี่เท่ากันคือ 420 คิดเป็นร้อยละ 35 เทคนิคการใช้อักษร สัญลักษณ์ หรือ ข้อความเพื่อให้ทราบก่อนว่ากำลังรอคำถาม ความถี่ 360 คิดเป็นร้อยละ 30 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการให้แนวทางในการเรียนมีความถี่ 1,200 คิดเป็นร้อยละ 21.19 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆซึ่งมีความถี่เท่ากับ เทคนิคการตอบโดยพิมพ์ข้อความและเคาะปุ่มบนคีย์บอร์ด, โดยแตะปุ่มบนแผงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะ, โดยใช้คำพูด, โดยใช้ Mouse, ใช้ Joy Stick ใช้ Paddle โดยมีความถี่ 355 คิดเป็นร้อยละ 50.00 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียนมีความถี่ 710 คิดเป็นร้อยละ 18.81 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน เทคนิคการทบทวน และเทคนิคการทำให้ทราบผลของการตอบ ซึ่งมีความถี่เท่ากันคือ 420 คิดเป็นร้อยละ 27.18 เทคนิคการนับเวลา-นับเวลาที่ใช้ในการตอบ ความถี่ 285 คิดเป็นร้อยละ 18.44 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับมีความถี่ 1,545 คิดเป็นร้อยละ 11.69 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

8. การประเมินผลการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้มีเพียง 1 เทคนิค คือ การสร้างข้อสอบโดยวิธีสุ่มหรือจัดเป็นกลุ่มความถี่ 312 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 5.51

9. การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ ได้แก่ เทคนิคการใช้ตัวอย่างต่างๆ มีความถี่ 242 คิดเป็นร้อยละ 57.07 เทคนิคการยกคำถามที่เคยตอบผิดมาให้ทบทวน ความถี่ 182 คิดเป็นร้อยละ 42.92 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ มีความถี่ 424 คิดเป็นร้อยละ 7.49 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

ตารางที่ 26 เนื้อหาทักษะการอ่าน ป.5-6 และเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------|-----|---------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|---|---------|-----|---|-------------------------|--|------------------------------|---------|-----|
| | 1.การดึงดูดความสนใจ | | | | | | 2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน | | | | | | 3. การกระตุ้นให้นักเอาทักษะที่เป็น พื้นฐานมาเรียนมาใช้ | | | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการทำภาพเคลื่อนไหว | - เทคนิคการทำให้ตรงกับเรื่อง | - เทคนิคการใช้แบบจินตนาการ | - เทคนิคการทำในรูปแบบ | - เทคนิคการใช้เสียงต่าง | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถาม | - เทคนิคการใช้ข้อความ | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการใช้วัสดุสื่อ | - เทคนิคการจำลองสถานการณ์ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถามทดสอบโดยมีโปรแกรม เบื้องพื้นฐาน | - เทคนิคการทบทวนเนื้อหา | - เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียนเลือกออกไป ยังความรู้ทันได้ | - เทคนิคการให้รายการให้เลือก | - อื่นๆ | รวม |
| ทักษะการอ่าน ป.5 - ป.6 1.หลักเกณฑ์การอ่าน คำ วลี ประโยค เกี่ยวกับ | - | 15 | 11 | 15 | 15 | - | 56 | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 39 | 45 | 45 | - | 144 |
| - อ่านคำสุภาพ | - | 15 | 11 | 15 | 15 | - | 56 | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 39 | 45 | 45 | - | 144 |
| - อ่านคำราชาศัพท์ | - | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 225 | - | - | - | - | - | - | - | - | 45 | 69 | 75 | 75 | - | 264 |
| - อ่านสำนวนภาษา | - | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 225 | - | - | - | - | - | - | - | - | 45 | 69 | 75 | 75 | - | 264 |
| - อ่านภาพ | - | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 225 | - | - | - | - | - | - | - | - | 45 | 69 | 75 | 75 | - | 264 |
| - อ่านคำหึงเพย | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 15 | 15 | - | 45 |
| - อ่านคำคม | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 15 | 15 | - | 45 |
| - อ่านคำขวัญ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 15 | 15 | - | 45 |
| - อ่านคติพจน์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 15 | 15 | 15 | - | 45 |
| - อ่านครุ หมายาวรรค | - | 15 | 9 | - | - | 15 | 39 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | - | 25 | 30 | 30 | - | 86 | |

ตารางที่ 26 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|----------------------|--|---------------------------|---|-----------------------------------|--|---------|--|--|---------|-----|-----|-----|
| | 4. การเสนอสิ่งเร้า | | | | | 5. การให้แนวทางในการเรียน | | | | | 6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการใช้เนื้อหา รวม ในรูปสิ่งที่เคลื่อนไหว | - เทคนิคการใช้กราฟ สี การทำให้ภาพเคลื่อนไหว | - เทคนิคการใช้เสียงจากเทป | - เทคนิคการใช้วิดีโอ | - เทคนิคให้ผู้เรียนควบคุมความเร็วส่วน เลือกสำหรับบทบทวน | - อื่นๆ | - เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญ และความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว, การ ย้อนกลับ, ใช้ชุดตัวอักษร, การใช้สีและกราฟ, การทำภาพเคลื่อนไหว, การใช้เสียง | - เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน | - เทคนิค - การใช้อักษรหรือสัญลักษณ์หรือ ข้อความเพื่อให้ทราบก่อนว่ากำลังรับคำถาม | - อื่นๆ | - เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆ เช่น ถูก ผิด, ให้ตอบสั้นๆ, เต็มคำ, เลือกตอบ และ การให้ปฏิบัติ | - เทคนิคการตอบโดยการพิมพ์ข้อความบน คอมพิวเตอร์ โดยควบคุมด้วยคีย์บอร์ด โดยแค่ นิ้วบนแผงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะโดย ใช้คำพูด, โดยให้ Mouse ใช้ Joy Stick ใช้ Paddle | - อื่นๆ | รวม | รวม | รวม |
| ทักษะการอ่าน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.5 - ป.6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. หลักเกณฑ์การอ่าน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คำ วลี ประโยค เกี่ยวกับ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - อ่านคำสุภาพ | 45 | 15 | 15 | - | - | - | 75 | 45 | 45 | 45 | - | 135 | 45 | 45 | 90 | |
| - อ่านคำราชาศัพท์ | 45 | 15 | 15 | - | - | - | 75 | 45 | 45 | 45 | - | 135 | 45 | 45 | 90 | |
| - อ่านสำนวนภาษา | 45 | 45 | 45 | - | - | - | 135 | 75 | 75 | 75 | - | 225 | 75 | 75 | 150 | |
| - อ่านภามิต | 45 | 45 | 45 | - | - | - | 135 | 75 | 75 | 75 | - | 225 | 75 | 75 | 150 | |
| - อ่านคำพังเพย | 45 | 45 | 45 | - | - | - | 135 | 75 | 75 | 75 | - | 225 | 75 | 75 | 150 | |
| - อ่านคำคม | 30 | - | - | - | - | - | 30 | 30 | 30 | 30 | - | 90 | 15 | 15 | 30 | |
| - อ่านคำขวัญ | 30 | - | - | - | - | - | 30 | 30 | 30 | 30 | - | 90 | 15 | 15 | 30 | |
| - อ่านคติพจน์ | 30 | - | - | - | - | - | 30 | 30 | 30 | 30 | - | 90 | 15 | 15 | 30 | |
| - อ่านครื่องหมายวรรค | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ตอน | 30 | 15 | 15 | - | - | - | 60 | 30 | 30 | 15 | - | 75 | 20 | 20 | 40 | |

ตารางที่ 26 (ต่อ)

เหตุการณ์ในการสอน

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | 7.การใช้ข้อมูลย้อนกลับ | | | | | | | 8.การประเมินผลการเรียน | | | | | 9.การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอน การเรียนรู้ | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------------------|------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------|-----|--|------------------------------|---|---------|-----|--|---|--|---------|
| | เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการมีจำนวนครั้งที่ ตอบข้อเดิม | - เทคนิคการมีเวลา มีเวลาที่ใช้ในการตอบ | - เทคนิคการให้ลำดับช่วยในการเรียน | - เทคนิคการทบทวน | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการแก้ไขจุดที่บกพร่อง | - เทคนิคการให้ทราบผลของการตอบ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการสร้างข้อสอบโดยวิธีสุ่มและหรือ จัดเป็นกลุ่ม | - เทคนิคการผันแปรจำนวนข้อสอบ | - เทคนิคการเสนอผลด้วยกราฟ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการยกคำถามที่เคยตอบผิดมาให้หบ ทวน | - เทคนิคการใช้คำถามที่เร่ด้อยค่าไปรูปใหม่ | - เทคนิคการใช้ตัวอย่างต่างๆกันหลายตัว อย่าง | - อื่นๆ |
| ทักษะการอ่าน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.5 - ป.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.หลักเกณฑ์การอ่าน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คำ วลี ประโยค เกี่ยวกับ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - อ่านคำสุภาพ | - | 30 | 45 | 45 | - | - | 45 | - | 165 | 41 | - | - | - | 41 | 28 | - | 28 | - | 56 |
| - อ่านคำราชาศัพท์ | - | 30 | 45 | 45 | - | - | 45 | - | 165 | 41 | - | - | - | 41 | 28 | - | 28 | - | 56 |
| - อ่านสำนวนภาษา | - | 30 | 75 | 75 | - | - | 75 | - | 255 | 67 | - | - | - | 67 | 28 | - | 28 | - | 56 |
| - อ่านภาษิต | - | 30 | 75 | 75 | - | - | 75 | - | 255 | 67 | - | - | - | 67 | 28 | - | 28 | - | 56 |
| - อ่านคำพังเพย | - | 30 | 75 | 75 | - | - | 75 | - | 255 | 67 | - | - | - | 67 | 28 | - | 28 | - | 56 |
| - อ่านคำคม | - | 15 | 15 | 15 | - | - | 15 | - | 60 | 14 | - | - | - | 14 | 14 | - | 14 | - | 28 |
| - อ่านคำขวัญ | - | 15 | 15 | 15 | - | - | 15 | - | 60 | 14 | - | - | - | 14 | 14 | - | 14 | - | 28 |
| - อ่านคติพจน์ | - | 15 | 15 | 15 | - | - | 15 | - | 60 | 14 | - | - | - | 14 | 14 | - | 14 | - | 28 |
| - อ่านศรี อภินายวรรค | - | 15 | 30 | 30 | - | - | 30 | - | 105 | 14 | - | - | - | 14 | 14 | - | 28 | - | 42 |
| ตย | - | 15 | 30 | 30 | - | - | 30 | - | 105 | 14 | - | - | - | 14 | 14 | - | 28 | - | 42 |

ตารางที่ 26 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------------|---------|--------------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|--------------------------------|--|-----|---|-------------------------|---|--------------------------|---------|-------|
| | 1. การดึงดูดความสนใจ | | | | | | | 2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน | | | | | | 3. การกระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ พื้นฐานการเรียนมาใช้ | | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการทำให้ภาพเคลื่อนไหว | - เทคนิคการทำให้ตรงกับเรื่อง | - เทคนิคการใช้แบบเงินต้นเกม | - เทคนิคการทำโมเดล | - เทคนิคการใช้เสียงต่าง | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถาม | - เทคนิคการใช้ข้อความ | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการใช้วีดิทัศน์ | - เทคนิคการจำลองสถานการณ์นั้นๆ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถามทดสอบโดยมีโปรแกรม โยงถึงพื้นฐาน | - เทคนิคการทบทวนเนื้อหา | - เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียนเลือกเองไป ยังความใช้ได้ | - เทคนิคการให้รายละเอียด | - อื่นๆ | รวม |
| - อ่านอักษรย่อ | - | 15 | 9 | - | - | 15 | - | 39 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | - | 26 | 30 | 30 | - | 86 |
| - อ่านเครื่องหมายและ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการ อ่าน | - | 15 | 9 | - | - | 15 | - | 39 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | - | 26 | 30 | 30 | - | 86 |
| - อ่านบทหรือกรของเป็น ทำนองเสนาะ | - | 15 | 12 | - | - | 15 | - | 42 | - | - | - | - | - | - | - | - | 39 | 45 | 45 | - | 129 |
| 2. อ่านออกเสียงและ อ่านในใจเกี่ยวกับ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - บทหรือกรของ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 13 | 15 | 15 | - | 43 |
| - เรื่องจากวรรณคดี | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| รวมความถี่ | - | 225 | 196 | 135 | 165 | 225 | - | 945 | - | - | - | - | 30 | - | 30 | 165 | 460 | 510 | 510 | - | 1,645 |
| ร้อยละ | - | 23.78 | 20.72 | 14.27 | 17.44 | 23.78 | - | 100 | - | - | - | - | 100 | - | 100 | 10.03 | 27.96 | 31.00 | 31.00 | - | 100 |

ตารางที่ 26 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|---------------------------|---|---------|-----|---|--------------------------------|---|---------|------|---|---|---------|-----|-----|
| | 4. การเสนอดังไว้ | | | 5. การให้แนวทางในการเรียน | | | | 6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน | | | | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการใช้เนื้อหา ในรูปแบบย่อส่วน รวม ในรูปผังที่ เคลื่อนไหว | - เทคนิคการใช้กราฟ ในรูปย่อส่วนรวม เพื่อการทำให้ภาพเคลื่อนไหว | - เทคนิคการใช้เสียงจากเทป | - เทคนิคการใช้วิดีโอ | - เทคนิคให้ผู้เรียนควบคุมความรวดเร็วส่วน เลือกสำหรับบทบทวน | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการสร้างทัศนภาพ เน้นจุดสำคัญ และความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว, การ ย้อนกลับ, ใช้ชุดคำอักษร, การใช้สีในตัวอักษร, การทำให้ภาพเคลื่อนไหว, การใช้เสียง | - เทคนิคการใช้คำช่วยในการเรียน | - เทคนิค - การใช้อักษรหรือสัญลักษณ์หรือ ข้อความเพื่อให้ทราบก่อนว่ากำลังรอคำตอบ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆ เช่น ถูก ผิด, ให้ตอบสั้นๆ, เดิมค่า, เลือกตอบ การให้ปฏิบัติ | - เทคนิคการตอบโดยการทำพิมพ์ข้อความบน คีย์บอร์ด โดยเขาจะปุ่มบนคีย์บอร์ด โดยเฉพาะ ปุ่มบนแผงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะโดย ใช้คำพูด, โดยใช้ Mouse ใช้ Joy Stick ใช้ Paddle | - อื่นๆ | รวม | |
| - อ่านอักษรย่อ | 30 | 15 | 15 | - | - | - | 60 | 30 | 30 | 15 | - | 75 | 20 | | 20 | - | 40 |
| - อ่านเครื่องหมายและ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อ่าน | 15 | 15 | 15 | - | - | - | 45 | 15 | 30 | 15 | - | 60 | 20 | | 20 | - | 40 |
| - อ่านบทร้อยกรองเป็น ทำนองเสนาะ | 30 | 15 | 15 | - | - | - | 60 | 45 | 30 | 30 | - | 105 | 35 | | 35 | - | 70 |
| 2 อ่านออกเสียงและ อ่านในใจเกี่ยวกับ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - บทร้อยกรอง | 15 | - | - | - | - | - | 15 | 15 | - | - | - | 15 | 15 | | 15 | - | 30 |
| - เรื่องจาวรรณคดี | 15 | - | - | - | - | - | 15 | - | 15 | 15 | - | 30 | - | | - | - | - |
| รวมความถี่ | 450 | 225 | 225 | - | - | - | 900 | 540 | 540 | 495 | - | 1575 | 470 | | 470 | - | 940 |
| ร้อยละ | 50 | 25 | 25 | - | - | - | 100 | 34.29 | 34.286 | 31.43 | - | 100 | 50.00 | | 50.00 | - | 100 |

ตารางที่ 26. (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|------------------|--------------------|------------------------------------|--|------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------|--------|---|-------------------------------------|---|--|--------|-----|-----|
| | 7.การใช้ข้อมูลย้อนกลับ | | | | | | | 8.การประเมินผลการเรียน | | | | | 9.การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอน การเรียนรู้ | | | | | | |
| | - เทคนิคการนับจำนวนครั้งที่ ตอบข้อเดิม | - เทคนิคการนับเวลา นับเวลาที่ใช้ในการตอบ | - เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเขียน | - เทคนิคการทบทวน | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการทบทวนที่จับคู่กับเพื่อน | - เทคนิคการให้ทราบผลของงานที่ตอบ ไป | รวม | - เทคนิคการสร้างข้อสอบโดยวิธีสุ่มและ/หรือ จัดเป็นกลุ่ม | - เทคนิคการปรับเปลี่ยนจำนวนข้อสอบ | - เทคนิคการเสนอคำตอบด้วยกราฟ | อื่น ๆ | รวม | - เทคนิคการจดจำแบบระบบเทคนิค ทวน | - เทคนิคการจดจำแบบองค์รวมเทคนิค เต็ม | - เทคนิคการจดจำแบบองค์รวมเทคนิค ด้วยตนเอง | อื่น ๆ | รวม | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - | 15 | 30 | 30 | - | - | 30 | - | 105 | 14 | - | - | - | 14 | 14 | - | 28 | - | 42 |
| - อ่านอักษรย่อ | - | 15 | 30 | 30 | - | - | 30 | - | 105 | 14 | - | - | - | 14 | 14 | - | 28 | - | 42 |
| - อ่านเครื่องหมายและ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการ อ่าน | - | 15 | 30 | 30 | - | - | 30 | - | 105 | 14 | - | - | - | 14 | 14 | - | 28 | - | 42 |
| - อ่านบทหรือยกทรงเป็น ทำนองเสนาะ | - | 30 | 45 | 45 | - | - | 45 | - | 165 | 28 | - | - | - | 28 | 28 | - | 42 | - | 70 |
| 2.อ่านออกเสียงและ อ่านในใจเกี่ยวกับ | - | 15 | 15 | 15 | - | - | 45 | - | 90 | 14 | - | - | - | 14 | 14 | - | 28 | - | 42 |
| - บทหรือยกทรง | - | 15 | 15 | 15 | - | - | 45 | - | 90 | 14 | - | - | - | 14 | 14 | - | 28 | - | 42 |
| - เรื่องจากวรรณคดี | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| รวมความถี่ | - | 285 | 510 | 510 | - | - | 540 | - | 1,845 | 409 | - | - | - | 409 | 266 | - | 336 | - | 602 |
| ร้อยละ | - | 15.45 | 27.64 | 27.64 | - | - | 29.27 | - | 100 | 100 | - | - | - | 100 | 44.19 | - | 55.81 | - | 100 |

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาทักษะการอ่าน ชั้น ป.5-ป.6 ซึ่งได้แก่ เรื่อง หลักเกณฑ์การอ่าน คำ วลี ประโยค เกี่ยวกับ คำสุภาพ คำราชาศัพท์ ส่วนวนภาษา ภาษิต คำพังเพย คำคม คำขวัญ คติพจน์ เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ในการอ่าน อ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านออกเสียงและอ่านในใจเกี่ยวกับ บทร้อยกรอง เรื่องจากวรรณคดี มีการใช้เทคนิคการนำเสนอ ซึ่งสามารถแยกอธิบายตามเหตุการณ์ในการสอนได้ดังนี้

1. การดึงดูดความสนใจ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการทำให้ภาพเคลื่อนไหวและเทคนิคการใช้เสียงต่างๆ ความถี่ 225 คิดเป็นร้อยละ 24.08 การทำให้ตรงกับเรื่อง ความถี่ 196 คิดเป็นร้อยละ 20.98 การทำในรูปแบบ ความถี่ 165 คิดเป็นร้อยละ 17.66 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการดึงดูดความสนใจ มีความถี่ 934 คิดเป็นร้อยละ 6.59 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้มีเพียงเทคนิคเดียวคือ เทคนิคการจำลองสถานการณ์สั้นๆ ความถี่ 30 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 0.25

3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะพื้นฐาน การเรียนมาใช้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ ได้แก่ เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียนเลือกโยงไปยังต้นๆได้ และเทคนิคการใช้รายการให้เลือก มีความถี่เท่ากัน 510 คิดเป็นร้อยละ 31.00 เทคนิคการทบทวนเนื้อหา ความถี่ 460 คิดเป็นร้อยละ 27.96 เทคนิคการใช้คำถามทดสอบโดยมีโปรแกรมโยงถึงพื้นฐาน ความถี่ 165 คิดเป็นร้อยละ 10.03 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการกระตุ้นให้นำเอาทักษะพื้นฐานการเรียนมาใช้มีความถี่ 1,645 คิดเป็นร้อยละ 17.41 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

4. การเสนอสิ่งเร้า

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคใช้เนื้อหา - ในรูปส่วนย่อย - ส่วนรวม, ในรูปคงที่- เคลื่อนไหว ความถี่ 525 คิดเป็นร้อยละ 54.68 เทคนิคการใช้กราฟ - ในรูปส่วนย่อย - ส่วนรวม, สี การทำให้ภาพเคลื่อนไหวและเทคนิคการใช้เสียงจากเทปซึ่งมีความถี่เท่ากันคือ 225

คิดเป็นร้อยละ 23.43 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการเสนอสิ่งเร้ามีความถี่ 960 คิดเป็นร้อยละ 8.13 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

5. การให้แนวทางในการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญและความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว, การย้อนกลับหลัง ใช้ ชุดตัวอักษร, การใช้สี, แสง, กราฟ, การทำให้ภาพ, เคลื่อนไหว, การใช้เสียงและเทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน ซึ่งมีความถี่เท่ากัน คือ 555 คิดเป็นร้อยละ 34.57 เทคนิคการใช้อักษร, สัญลักษณ์หรือข้อความเพื่อให้ทราบก่อนว่ากำลังรอคำตอบความถี่ 495 คิดเป็นร้อยละ 30.84 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการให้แนวทางในการเรียนมีความถี่ 1,605 คิดเป็นร้อยละ 22.65 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆ ซึ่งมีความถี่เท่ากันกับ เทคนิคการตอบโดยพิมพ์ข้อความและเคาะปุ่มบนคีย์บอร์ด, โดยแตะปุ่มบนแผงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะ, โดยใช้คำพูด, โดยใช้ Mouse, ใช้ Joy Stick, ใช้ Paddle มีความถี่ 470 คิดเป็นร้อยละ 50.00 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียนมีความถี่ 940 คิดเป็นร้อยละ 19.90 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน เทคนิคการทบทวนและเทคนิคการทำให้ทราบผลของการตอบ ซึ่งมีความถี่เท่ากันคือ 510 คิดเป็นร้อยละ 28.09 เทคนิคการนับเวลา-นับเวลาที่ใช้ในการตอบ ความถี่ 285 คิดเป็นร้อยละ 15.70 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับมีความถี่ 1,815 คิดเป็นร้อยละ 10.97 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

8. การประเมินผลการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้มีเพียง เทคนิคเดียวคือ การสร้างข้อสอบโดยวิธีสุ่มหรือเป็นกลุ่ม ความถี่ 409 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 5.77

9. การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้มีเพียงเทคนิคเดียว คือ เทคนิคการยกคำถามที่เคยตอบผิด มาให้ทบทวน ความถี่ 266 คิดเป็นร้อยละ 45.23 เทคนิคการใช้ตัวอย่างต่างๆ มีความถี่ 322 คิดเป็นร้อยละ 54.76 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ มีความถี่ 588 คิดเป็นร้อยละ 6.58 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

สรุปภาพรวม จากตารางที่ 24-26 จะเห็นได้ว่า เทคนิคการนำเสนอที่ใช้สูงสุดในเนื้อหาทักษะการอ่าน ชั้น ป.1-2 , ป.3-4 และ ป.5-6 สามารถสรุปตามเหตุการณ์ในการสอนได้ดังนี้

1. การดึงดูดความสนใจ

ป. 1-2 คือ เทคนิคการใช้เสียงต่าง ๆ

ป.3-4และป.5-6 คือ เทคนิคการใช้ภาพเคลื่อนไหวและเทคนิคการใช้เสียงต่าง ๆ

2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน

ในระดับ ชั้น ป.1-2,ป.3-4และ ป. 5-6 คือ การจำลองสถานการณ์สั้น ๆ

3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้

ป.1-2 เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียนเลือกโยงไปยังความรู้ต้น ๆ ได้

ป. 3-4และป.5-6 เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียนเลือกโยงไปยังความรู้ต้น ๆ ได้และเทคนิคการใช้การให้เลือก

4. การเสนอสิ่งเร้า

ในระดับ ชั้น ป.1-2,ป.3-4และ ป. 5-6 คือ เทคนิคการใช้เนื้อหา-ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวม,ในรูปคงที่-เคลื่อนไหว

5. การให้แนวทางการเรียน

ในระดับ ชั้น ป.1-2,ป.3-4และ ป. 5-6 คือเทคนิคสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญและความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว,การย้อนกลับหลัง,ใช้ชุดตัวอักษร,การใช้สี แสง กราฟ

6. การนำให้กระทำกิจกรรมการเรียนรู้

ในระดับ ชั้น ป.1-2,ป.3-4และ ป. 5-6 คือ เทคนิคการนำเสนอมีจำนวนความถี่เท่ากัน คือ เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆกับเทคนิคการตอบโดยการพิมพ์ข้อความ บนคีย์บอร์ด โดยเคาะปุ่มบนคีย์บอร์ด โดยแตะปุ่มบนแผงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะ,โดยใช้คำพูด,โดยใช้Mouse,ใช้ Joy stick, ใช้ Paddle

8. การประเมินผลการเรียน

ในระดับ ชั้น ป.1-2,ป.3-4และป. 5-6 คือ เทคนิคการสร้างข้อสอบโดยวิธีสุ่มและ/หรือจัดเป็นกลุ่ม

9. การส่งเสริมความทรงจำ และการถ่ายโอนการเรียนรู้

ในระดับ ชั้น ป.1-2,ป.3-4และป. 5-6 คือเทคนิคการใช้ตัวอย่างกันหลายตัวอย่าง

ตารางที่ 27. เนื้อหาทักษะการเขียน ป.3-4 และเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------|-----|---------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|--|---------|-----|---|-------------------------|--|------------------------------|---------|-----|
| | 1.การดึงดูดความสนใจ | | | | | | 2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน | | | | | | 3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ | | | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการใช้ภาพ | - เทคนิคการทำภาพเคลื่อนไหว | - เทคนิคการทำได้ตรงกับเรื่อง | - เทคนิคการใช้แบบจำลอง | - เทคนิคการทำในรูปแบบ | - เทคนิคการใช้เสียงต่าง | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการใช้คำถาม | - เทคนิคการใช้ข้อความ | - เทคนิคการใช้ภาพ | - เทคนิคการใช้วีดิทัศน์ | - เทคนิคการจำลองสถานการณ์นั้นๆ | - อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการให้คำแนะนําโดยมีโปรแกรม นำพื้นฐาน | - เทคนิคการทบทวนเนื้อหา | - เทคนิคการให้โปรแกรมที่ผู้เรียนเลือกโยกไป ยังจุดที่ผู้เรียนได้ | - เทคนิคการใช้รายการให้เลือก | - อื่นๆ | รวม |
| ทักษะการเขียน ป.3-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - การเขียนจดหมาย | - | - | 15 | - | - | - | - | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 14 | 14 | - | 43 |
| รวมความถี่ | - | - | 15 | - | - | - | - | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 14 | 14 | - | 43 |
| ร้อยละ | - | - | 100 | - | - | - | - | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | 34.88 | 32.56 | 32.56 | - | 100 |

ตารางที่ 27 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|------------------------------|--|---|-----------------------------------|--|--|--|--------------------------|-----|
| | 4. การเสนอสิ่งเร้า | | | | 5. การให้แนวทางในการเขียน | | | 6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียน | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการให้เนื้อหา ในรูปแบบย่อส่วน รวม ในรูปหัวใจ, เคสสั้น ใหม่ | - เทคนิคการใช้กราฟ ในรูปแบบวงกลม สี่เหลี่ยม | - เทคนิคการให้เสียงจาก เทป | - เทคนิคการใช้ซีดี ดีวีดี | - เทคนิคการเขียน คำคมเกี่ยวกับ ชีวิต | - เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญ และความเปลี่ยนแปลง ในด้านความเร็ว, การ ใช้ข้อโต้แย้ง, การใช้ หลักฐานที่สนับสนุน การทำให้ภาพเคลื่อนไหว, การใช้เสียง | - เทคนิคการเขียนโดย ใช้คำกริยา | - เทคนิคการใช้ข้อสรุปหรือ ข้อสังเกตเพื่อสรุป เนื้อหา | - เทคนิคการใช้แบบฝึกหัด ที่เน้นการปฏิบัติ | - เทคนิคการแนะนำ การใช้ Joy Stick Paddle | - เทคนิคการใช้ Paddle | |
| ทักษะการเขียน | | | | | | | | | | | | |
| ป.3-4 | | | | | | | | | | | | |
| - การเขียนจดหมาย | 15 | - | - | - | - | 15 | - | - | 15 | 15 | - | 30 |
| รวมความดี | 15 | - | - | - | - | 15 | - | - | 15 | 15 | - | 30 |
| ร้อยละ | 100 | - | - | - | - | 100 | - | - | 100 | 50 | - | 100 |

ตารางที่ 27 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|----------------|-----|--|------------------------------|--------------------------------------|---|-----|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------|-----|
| | 7.การใช้ข้อมูลย้อนกลับ | | | | | | 8.การประเมินผลการเรียน | | | | | | 9.การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | ที่รักคนจนทั้งที่ - หนีบคนจน - หนีคนจน | ทดสอบการใช้ใบเสวกร์ - เสด็จขึ้นเสวกร์ | นริระบบเปิด - เปิดระบบเปิด | ทบทวนระบบเปิด - ทบทวนระบบเปิด | พบบัญชีระบบเปิด - พบบัญชีระบบเปิด | งระบบที่ชี้แจงไประบบเปิด - งบระบบที่ชี้แจงไประบบเปิด | ทดสอบระบบเปิด - ทดสอบระบบเปิด | ไอซี - ไอซี | รวม | วิธี/ระบบที่ชี้แจงไประบบเปิด - วิธี/ระบบที่ชี้แจงไประบบเปิด | นริระบบเปิด - นริระบบเปิด | พบบัญชีระบบเปิด - พบบัญชีระบบเปิด | ไอซี - ไอซี | รวม | ทบทวนระบบเปิด - ทบทวนระบบเปิด | นริระบบเปิด - นริระบบเปิด | นริระบบเปิด - นริระบบเปิด | ไอซี - ไอซี | รวม |
| ทักษะการเขียน ป.3-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - การเขียนเจตนา | - | - | 15 | - | - | - | - | 15 | 30 | 15 | - | - | - | 15 | - | - | 15 | - | 15 |
| รวมความดี | - | - | 15 | - | - | - | - | 15 | 30 | 15 | - | - | - | 15 | - | - | 15 | - | 15 |
| ร้อยละ | - | - | 50 | - | - | - | - | 50 | 100 | 100 | - | - | - | 100 | - | - | 100 | - | 100 |

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาทักษะการเขียน ชั้น ป.3-4 ซึ่งได้แก่เรื่อง การเขียนจดหมาย มีการใช้เทคนิคการนำเสนอซึ่งสามารถแยก อธิบายตามเหตุการณ์ในการสอนได้ดังนี้

1. การดึงดูดความสนใจ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้มีเพียง เทคนิคการทำให้ตรงกับเรื่อง เพียงอย่างเดียว ความถี่ 15 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 1.21

2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน

ไม่ปรากฏเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน

3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ ได้แก่ เทคนิคการทบทวนเนื้อหา มีความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 34.88 เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียน เลือกไปยังความรู้ต่างๆได้และเทคนิคการใช้รายการให้เลือก ความถี่ 14 คิดเป็นร้อยละ 32.55 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ มีความถี่ 43 คิดเป็นร้อยละ 5.20 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

4. การเสนอสิ่งเร้า

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการให้เนื้อหา -ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวม, ในรูปคงที่-เคลื่อนไหว ความถี่ 345 คิดเป็นร้อยละ 43.39 เทคนิคการใช้กราฟ-ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวม, สี, การทำให้ภาพเคลื่อนไหวและเทคนิคการใช้เสียงจากเทป มีความถี่ 225 คิดเป็นร้อยละ 28.30 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการเสนอสิ่งเร้ามีความถี่ 795 คิดเป็นร้อยละ 76.90 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

5. การให้แนวทางในการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้มีเพียง เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน เพียงอย่างเดียว ความถี่ 15 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 2.42

6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียนรู้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆซึ่งมีความถี่เท่ากับเทคนิคการตอบโดยพิมพ์ข้อความและเคาะปุ่มบนคีย์บอร์ด, โดยแตะปุ่มบนแผงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะ, โดยใช้คำพูด, โดยใช้ Mouse, ใช้ Joy Stick ใช้ Paddle มีความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 50.00 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีความถี่ 3 คิดเป็นร้อยละ 7.26 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน มีความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 50.00 เทคนิคการทำให้ทราบผลของการตอบความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 50.00 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับมีความถี่ 30 คิดเป็นร้อยละ 2.07 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

8. การประเมินผลการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้มีเพียง เทคนิคการสร้างข้อสอบ โดยใช้วิธีสุ่มหรือจัดเป็นกลุ่มเพียงอย่างเดียว ความถี่ 15 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 2.42

9. การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ มีเพียง เทคนิคการใช้ตัวอย่างต่างๆ เพียงอย่างเดียว มีความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 2.42 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

ตารางที่ 28 เนื้อหาทักษะการเขียน ป.5-6 และเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|-------|-------|----|-----|
| | 1. การดึงดูดความสนใจ | 2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน | 3. ตารางกระตุ้นให้น้ำเอาทักษะ ที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการใช้กราฟ - เทคนิคการทำภาพเคลื่อนไหว - เทคนิคการทำตัวอักษรเคลื่อนไหว - เทคนิคการทำในรูปแบบ - เทคนิคการใช้เสียงต่าง - ชื่นชม รวม | - เทคนิคการให้คำถาม - เทคนิคการใช้ข้อความ - เทคนิคการใช้กราฟ - เทคนิคการใช้วิธีคิด - เทคนิคการลงแบบกรณีสั้น ๆ - อื่น ๆ รวม | - เทคนิคการใช้แบบทดสอบที่มีโปรแกรม โยงถึงพื้นที่โปรแกรม - เทคนิคการทบทวนเนื้อหา - เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียนเลือกโยงไปยัง ความผู้สนใจได้ - เทคนิคการให้แบบประเมิน - อื่น ๆ รวม | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทักษะการอ่าน ป.5 - ป.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - การเขียนจดหมาย | - | - | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 14 | 14 | - | 43 | |
| รวมความถี่ | - | - | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 14 | 14 | - | 43 |
| ร้อยละ | - | - | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 34.88 | 32.56 | 32.56 | - | 100 |

ตารางที่ 28 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|-----|---|---|---|-----|----|---|-----|
| | 4. การเสนอสิ่งเร้า | | | 5. การให้แนวทางในการเขียน | | | | 6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการใช้เนื้อหา ในรูปแบบย่อย ส่วนรวม ในรูปแบบที่เคลื่อนไหว | | | - เทคนิคการสร้างความสนใจ เน้นจุดสำคัญและ ความเปลี่ยนแปลงในด้านความเร็ว, การย้อน กลับ, ใช้ชุดตัวอักษร, การใช้สีแล้วกราฟ, การทำ ให้ภาพเคลื่อนไหว, การใช้เสียง | | | | - เทคนิคการใช้คำช่วยในการเขียน | | | | | | |
| | - เทคนิคการใช้สื่อโสต | | | - เทคนิคการใช้ชุดอักษรหรือสัญลักษณ์หรือข้อ ความเพื่อให้ทราบก่อนว่ากำลังรอคำตอบ | | | | - เทคนิคการใช้คำศัพท์ประเภทต่างๆ เช่น ถูก - ผิด, ให้ได้กับเด็กไป | | | | | | |
| | - เทคนิคการให้เสียงจากเทป | | | - เทคนิคการให้เขียนความรวดเร็วส่วนเลือก สั้นหรือยาว | | | | - เทคนิคการให้พิมพ์แบบยกขบวนเขียน โดยจะบ่งชี้จุดเริ่มต้นโดยเฉพาะโดยใช้คำ บนแผงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะโดยใช้คำ | | | | | | |
| | - เทคนิคการใช้สื่อโสต | | | - เทคนิคการใช้คำช่วยในการเขียน | | | | - เทคนิคการใช้ Joy Stick ใช้ Paddle - | | | | | | |
| | รวม | | | รวม | | | | รวม | | | | | | |
| ทักษะการอ่าน | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.5 - ป.6 | | | | | | | | | | | | | | |
| - การเขียนจดหมาย | 15 | - | - | - | - | - | 15 | - | - | - | 15 | 15 | - | 30 |
| รวมความถี่ | 15 | - | - | - | - | - | 15 | - | - | - | 15 | 15 | - | 30 |
| ร้อยละ | 100 | - | - | - | - | - | 100 | - | - | - | 100 | 50 | - | 100 |

ตารางที่ 28 (ต่อ)

| เทคนิคการนำเสนอตาม เหตุการณ์ในการสอน | เหตุการณ์ในการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------|----------------------------------|---|-----|---|------------------------------|----------------------------|-------|-----|--|---|---|-----|-----|
| | 7.การใช้ข้อมูลย้อนกลับ | | | 8.การประเมินผลการเรียน | | | 9.การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | |
| เนื้อหาในหลักสูตร ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับ ปรับปรุง 2533) | - เทคนิคการนับจำนวนครั้งที่ ตอบข้อเดิม | - เทคนิคการนับเวลาที่ใช้ในการตอบ | - เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเขียน | - เทคนิคการทบทวน | - เทคนิคการใช้กราฟ | - เทคนิคการแก้ปัญหาที่ตรงกับห้อง | - เทคนิคการให้ทราบผลของการตอบ อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการสร้างข้อสอบโดยวิธีสุ่มและ/หรือจัด เป็นกลุ่ม | - เทคนิคการฝึกแปรจำนวนข้อสอบ | - เทคนิคการเสนอแนะด้วยกราฟ | อื่นๆ | รวม | - เทคนิคการยกคำถามที่เคยตอบผิดมาให้ ทบทวน | - เทคนิคการใช้จำนวนที่จับคู่กับรูปภาพใหม่ | - เทคนิคการใช้ตัวอย่างต่างๆที่นำหลายตัวอย่าง อื่นๆ | รวม | |
| ทักษะการอ่าน ป.5 - ป.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - การเขียนจดหมาย | - | - | 15 | - | - | - | 15 | - | 30 | 15 | - | - | 15 | - | - | 15 | - | 15 |
| รวมความถี่ | - | - | 15 | - | - | - | 15 | - | 30 | 15 | - | - | 15 | - | - | 15 | - | 15 |
| ร้อยละ | - | - | 50 | - | - | - | 50 | - | 100 | 100 | - | - | 100 | - | - | 100 | - | 100 |

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาทักษะการเขียน ชั้น ป.5-6 ซึ่งได้แก่เรื่อง การเขียนจดหมาย มีการใช้เทคนิคการนำเสนอซึ่งสามารถแยก อธิบายตามเหตุการณ์ในการสอนได้ดังนี้

1. การดึงดูดความสนใจ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้มีเพียง เทคนิคการทำให้ตรงกับเรื่อง เพียงอย่างเดียว ความถี่ 15 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 1.21

2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน

ไม่ปรากฏเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน

3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ ได้แก่ เทคนิคการทบทวนเนื้อหา มีความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 34.88 เทคนิคการใช้โปรแกรมที่ผู้เรียน เลือกโยงไปยังความรู้ด้านๆได้และเทคนิคการใช้รายการให้เลือก ความถี่ 14 คิดเป็นร้อยละ 32.55 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ มีความถี่ 43 คิดเป็นร้อยละ 5.20 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

4. การเสนอสิ่งเร้า

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการให้เนื้อหา -ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวม, ในรูปคงที่-เคลื่อนไหว ความถี่ 345 คิดเป็นร้อยละ 43.39 เทคนิคการใช้กราฟ- ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวม, สี, การทำให้ภาพเคลื่อนไหวและเทคนิคการใช้เสียงจากเทป มีความถี่ 225 คิดเป็นร้อยละ 28.30 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการเสนอสิ่งเร้ามีความถี่ 795 คิดเป็นร้อยละ 76.90 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

5. การให้แนวทางในการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้มีเพียง เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน เพียงอย่างเดียว ความถี่ 15 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 2.42

6. การแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียนรู้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆซึ่งมีความถี่เท่ากับเทคนิคการตอบโดยพิมพ์ข้อความและเคาะปุ่มบนคีย์บอร์ด, โดยแตะปุ่มบนแผงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะ, โดยใช้คำพูด, โดยใช้ Mouse, ใช้ Joy Stick ใช้ Paddle มีความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 50.00 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการแนะนำให้กระทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีความถี่ 3 คิดเป็นร้อยละ 7.26 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน มีความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 50.00 เทคนิคการทำให้ทราบผลของการตอบความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 50.00 รวมเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับมีความถี่ 30 คิดเป็นร้อยละ 2.07 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

8. การประเมินผลการเรียน

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้มีเพียง เทคนิคการสร้างข้อสอบ โดยใช้วิธีสุ่มหรือจัดเป็นกลุ่มเพียงอย่างเดียว ความถี่ 15 เมื่อเทียบกับเหตุการณ์ในการสอนทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 2.42

9. การส่งเสริมความจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้

เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ได้แก่ มีเพียง เทคนิคการใช้ตัวอย่างต่างๆ เพียงอย่างเดียว มีความถี่ 15 คิดเป็นร้อยละ 2.42 จากเทคนิคการนำเสนอทั้ง 9 เหตุการณ์

สรุปภาพรวม จากตารางที่ 27-28 จะเห็นได้ว่า เทคนิคการนำเสนอที่ใช้สูงสุดในเนื้อหาทักษะการเขียน ชั้น ป.3-4 และ ป.5-6 สามารถสรุปตามเหตุการณ์ในการสอนได้ดังนี้

1. การดึงดูดความสนใจ
 - ป. 3-4และป. 5-6 คือเทคนิคการทำให้ตรงกับเรื่อง
2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน
 - ป. 3-4และป. 5-6 ไม่ปรากฏเทคนิคการนำเสนอที่ใช้
3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้
 - ป. 3-4และป. 5-6 คือ เทคนิคการทบทวนเนื้อหา
4. การเสนอสิ่งเร้า
 - ป. 3-4และป. 5-6 คือ เทคนิคการใช้เนื้อหา-ในรูปส่วนย่อย-ส่วนรวม, ในรูปคงที่-เคลื่อนไหว
5. การให้แนวทางการเรียน
 - ป. 3-4และป. 5-6 คือ เทคนิคการใช้ลำดับช่วยในการเรียน
6. การนำให้กระทำกิจกรรมการเรียนรู้
 - ป. 3-4และป. 5-6 คือ เทคนิคการนำเสนอมีจำนวนความถี่เท่ากัน คือ เทคนิคการใช้คำถามประเภทต่างๆ กับ เทคนิคการตอบโดย การพิมพ์ข้อความบนคีย์บอร์ด โดยเคาะปุ่มบนคีย์บอร์ด โดยแตะปุ่มบนแผงควบคุมที่ออกแบบโดยเฉพาะ, โดยใช้คำพูด, โดยใช้ Mouse, ใช้ Joy stick, ใช้ Paddle
7. การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
 - ป. 3-4และป. 5-6 คือ เทคนิคการใช้ลำดับช่วย และเทคนิคการให้ทราบผลของการตอบ
8. การประเมินผลการเรียนรู้
 - ป. 3-4และป. 5-6 คือ เทคนิคการสร้างข้อสอบโดยวิธีสุ่มและ/หรือจัดเป็นกลุ่ม
9. การส่งเสริมความทรงจำ และการถ่ายโอนการเรียนรู้
 - ป. 3-4และป. 5-6 คือ เทคนิคการใช้ตัวอย่าง ๆ กันหลายตัวอย่าง

ตอนที่ 4 ผลสรุปการสัมภาษณ์จากการให้สัมภาษณ์โดยผู้เชี่ยวชาญในเรื่องเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสรุปในแต่ละเหตุการณ์ทางการสอนได้ดังนี้

ผลการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมไว้ว่า เนื่องจากลักษณะของเนื้อหาของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย ควรจะจัดเป็นลักษณะของเนื้อหาที่เป็นทักษะสัมพันธ์ คือ มีความสัมพันธ์กันทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน ในการนี้จึงสรุปผลการสัมภาษณ์ในเรื่องเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยโดยรวมทั้ง 4 ทักษะในส่วนที่เป็นทักษะสัมพันธ์และสรุปแยกทักษะตามเนื้อหาในตอนท้ายจากช่วงนี้

เทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญสรุปโดยรวมทั้ง 4 ทักษะมีดังนี้

1. การดึงดูดความสนใจ

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมไว้ว่า

1. ควรใช้การนำเสนอโดยการใช้ตัวนำเรื่องใน CAI ซึ่งอาจทำหน้าที่แทนครูผู้สอนและใช้ตัวนำเรื่องนี้ให้เหมาะสมตรงกับเรื่อง เนื้อหา และเทคนิคการนำเสนออื่นๆ ด้วย
2. การใช้กราฟิกควรเลือกให้เข้ากับความสนใจในเด็กแต่ละระดับตามความเหมาะสมตรงกับทักษะเนื้อหาและเทคนิคการนำเสนออื่นๆ ด้วย
3. การใช้ภาพเคลื่อนไหว ควรมีการเคลื่อนไหวที่ตรงและสอดคล้องกับการนำเสนอ ซึ่งจะทำให้การดึงดูดความสนใจมีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. การใช้เสียงประกอบ ควรเลือกลักษณะของเสียงที่เหมาะสมและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเหมาะกับระดับของผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะว่า เสียงที่ควรนำมาใช้ประกอบใน CAI ควรเป็นเสียงที่ผู้เรียนคุ้นเคยและมีอารมณ์ของเสียงที่ฟังแล้วรู้สึกสนุกสนานไม่น่าเบื่อ ตัวอย่างเช่น เสียงบรรยายของตัวนำเรื่องควรจะเป็นเสียงที่มีลักษณะใกล้เคียงกับผู้เรียนหรือมีลักษณะเป็นเสียงของบุคคลที่ผู้เรียนคุ้นเคยชื่นชอบและเป็นที่รู้จักของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

5. ควรจัดให้มีตัวแทนของผู้เรียนใน บทเรียน CAI โดยให้ผู้เรียนสามารถเลือกที่จะเป็นตัวแทนเหล่านั้นได้ตามความต้องการเพื่อเป็นสื่อในการฝึกและเรียนรู้ทักษะเนื้อหาต่างๆทั้ง 4 ของผู้เรียน เหมือนกับผู้เรียนเข้าไปอยู่ในเนื้อหาบทเรียนนั้นๆ

6. รูปแบบของตัวอักษรที่ใช้นำเข้าสู่บทเรียนและเร้าความสนใจ ควรมีลักษณะแสดงถึงความเป็นไทยรวมถึงเลขที่ใช้ควรเป็นเลขไทย

2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมไว้ว่า

1. ใน CAI แต่ละโปรแกรมในวิชาภาษาไทย รวมไปถึงวิชาอื่นๆ สมควรอย่างยิ่งที่จะต้องมีการบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน

2. การใช้สถานการณ์จำลองสั้นๆ ในการบอกจุดประสงค์ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะให้มีการใช้มัลติมีเดียที่มีทั้งภาพและเสียง ซึ่งภาพที่ใช้ควรเป็นภาพเคลื่อนไหว

3. กระตุ้นให้ให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมไว้ว่า

1. การใช้โปรแกรมที่ผู้เรียนเลือกโยงไปยังความรู้ต่างๆ ได้ผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำว่าควรใช้มัลติมีเดียที่เป็นภาพเคลื่อนไหวและเสียง ในลักษณะที่เป็นสถานการณ์จำลอง ประยุกต์กับรูปแบบโมเดลหรือแผนผังโดยรวมของบทเรียน CAI นั้นๆ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมองเห็นภาพรวมของบทเรียน CAI ทั้งหมดและเลือกเข้าไปเรียนได้ ซึ่งควรครอบคลุมไปถึงเทคนิคการนำเสนออื่นๆ ในเหตุการณ์กระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาได้แก่ การเลือกใช้รายการ การทบทวนเนื้อหา การใช้คำถามทดสอบโดยมีโปรแกรมโยงถึงพื้นฐาน

2. การใช้เสียงประกอบควรมีเมนูหรือปุ่มในการเลือกฟังซ้ำได้อีกตามความต้องการของผู้เรียน

4. การเสนอสิ่งเร้า

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมไว้ว่า

1. การใช้เนื้อหาในทักษะเนื้อหาทั้ง 4 ที่เสนอควรจัดเนื้อหาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น

2. เนื้อหาในทักษะเนื้อหาทั้ง 4 ที่เสนอควรจัดแยกและแจ้งให้ผู้เรียนทราบว่าเป็นบทเรียน CAI ที่มีเนื้อหาสำหรับระดับชั้นใด
 3. การใช้เสียงนำเสนอสิ่งเร้าแสดงเนื้อหาให้ผู้เรียนนั้น ควรเน้นที่อารมณ์ของเสียงที่ใช้และเลือกให้เหมาะสมกับลักษณะความสนใจของผู้เรียน
 4. การใช้เสียงในโปรแกรมควรนำเสนอให้ผู้เรียนสามารถควบคุมลักษณะการใช้เสียงโดยเปิดและปิดเสียงได้ในแต่ละชั้นของบทเรียน
 5. ลักษณะของการเสนอควรเริ่มจากการเสนอในรูปของ การเตรียมความพร้อม การสร้างและใช้คำ การสร้างและใช้ประโยคจนถึงการสร้างและใช้เนื้อเรื่อง
 6. รูปแบบตัวอักษรที่ใช้ควรออกแบบให้ถูกรูปแบบไม่ผิดไปจากรูปแบบอักษรจริง
5. การให้แนวทางในการเรียน
- ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมไว้ว่า
1. ควรให้มีการใช้คำแนะนำของบทเรียน CAI ให้ผู้เรียนได้ศึกษา โดยผู้เรียนสามารถที่จะเข้าไปใช้หรือข้ามไปสู่เนื้อหาในส่วนอื่นๆ ได้
 2. คำแนะนำที่ใช้ให้แนวทางในการเรียนนั้นควรใช้ลักษณะมัลติมีเดียที่มีทั้งภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ
6. การแนะนำให้ทำกิจกรรมในการเรียน
- ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมไว้ว่า
1. ในแต่ละชั้นของการเสนอเนื้อหาในบทเรียนควรจัดให้มีการทำกิจกรรมหลากหลายรูปแบบและไม่ควรให้มีรูปแบบซ้ำๆ กันมากเกินไปจนเกิดความเหมาะสมซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายไม่อยากจะเรียน
 2. ควรจัดให้มีเทคนิคโดยให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคนิคการนำเสนอต่างๆ ได้ และสามารถข้ามกิจกรรมในชั้นนี้ไปสู่เหตุการณ์ชั้นอื่นๆ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน
 3. เทคนิคการนำเสนอโดยใช้กิจกรรมต่างๆ ควรจัดให้สัมพันธ์กันทั้ง 4 ทักษะเนื้อหา
 4. ในแต่ละกิจกรรมของเนื้อหาควรใช้ลักษณะกรอบข้อความพร้อมทั้งข้อความหรือคำพูดตามเนื้อหาและเสียงประกอบในบทเรียน CAI และควรมีแถบข้อความหรือตัววิ่งประกอบในการใช้เนื้อหาที่บรรจุข้อความที่เป็นประโยค เพื่อให้ผู้เรียนจะได้ทราบว่า เสียงประกอบและแถบตัววิ่ง

ดำเนินการสอนไปถึงตำแหน่งใดแล้ว

5. ควรให้ผู้เรียนสามารถหยุดโปรแกรมในบทเรียน CAI ได้ชั่วคราวตลอดเวลาและสามารถดำเนินการเรียนต่อได้โดยไม่ต้องกลับเข้าไปสูบทเรียนใหม่

7. การให้ข้อมูลย้อนกลับ

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมไว้ว่า

1. ควรพิจารณาเลือกการใช้เสียงในการให้ผลข้อมูลย้อนกลับให้เหมาะสมกับเทคนิคการนำเสนอการย้อนกลับอื่นๆและควรมีเสียงที่หลากหลาย ไม่ควรซ้ำกันมากและใช้เวลานานจนเกินความเหมาะสม

2. ควรเสนอผลย้อนกลับในรูปของมัลติมีเดียที่มีทั้งภาพและเสียงที่น่าสนใจและเหมาะสมตามลักษณะความสนใจของผู้เรียน

3. ผู้เรียนสามารถกลับไปสู่นี้อาหาในส่วนต่างๆ ตามความต้องการได้ เพื่อทบทวนหลังจากทราบข้อมูลย้อนกลับแล้ว

8. การประเมินผลการเรียน

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมไว้ว่า

1. ควรมีการประเมินผลการเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน และผู้เรียนสามารถควบคุมโดยเลือกให้มีการข้ามขั้นของการประเมินผลไปสู่นี้อาหาขั้นอื่นๆ ได้ตามความต้องการในการประเมินผลการเรียนนั้นควรจัดให้ตรงและถูกต้อง โดยยึดจุดประสงค์ตามทักษะเนื้อหาของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น

2. ในแต่ละชั้นย่อยๆ ของการประเมินผลการเรียนนั้นควรมีการแสดงระดับคะแนนให้ผู้เรียนได้ทราบว่าตนเองกำลังอยู่ในระดับใด และสรุปผลคะแนนให้ผู้เรียนทราบหลังจากการประเมินผล

3. ในขั้นการประเมินผล ควรให้ผู้เรียนสามารถควบคุมลำดับได้ โดยสามารถข้ามกลับไปตอบข้ออื่นก่อนและกลับมาตอบข้อที่ผ่านไปแล้วได้ และสามารถกลับมาแก้ไขได้โดยมีการกำหนดเวลาให้ผู้เรียนได้ประเมินผล

4. ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ควรหลีกเลี่ยงการประเมินผลที่เหมือนกับการทดสอบในกระดาษข้อสอบและกระดาษคำตอบ

9. การส่งเสริมความทรงจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้

ในการสรุปแต่ละทักษะเนื้อหาจากเนื้อหาที่ต่างๆ ในเนื้อหา CAI ควรสรุปให้ผู้เรียนได้เห็นลักษณะของการใช้คำในรูปของประโยคคำพูดในชีวิตประจำวันจริงๆ โดยอาจจะเสนอในรูปแบบของสถานการณ์จำลองที่มีภาพและเสียงเกี่ยวกับการใช้คำที่ได้เรียนไปในรูปของประโยคที่เป็นคำพูด

ผลการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาไทยโดยสรุปเพิ่มเติมแยกตามทักษะเนื้อหาทั้ง 4 ได้ดังนี้

ทักษะเนื้อหาการฟัง

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมไว้ว่า ในการนำให้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ ควรใช้กิจกรรมในการสอนฟังประยุกต์ในการเสนอเนื้อหาและเสียงที่ใช้ใน CAI ควรเลือกให้เหมาะสมและหลากหลาย

ทักษะเนื้อหาการพูด

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมไว้ว่า ในการนำให้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ ควรนำกิจกรรมเสริมการพูดมาประยุกต์ใช้ในบทเรียน ได้แก่ การเล่นนิทาน การจำลองสถานการณ์การสนทนา, การใช้โทรศัพท์ เป็นต้น

ทักษะเนื้อหาการอ่าน

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมไว้ว่า ในการนำให้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ ควรนำกิจกรรมเสริมการอ่านมาประยุกต์ใช้ในบทเรียน ได้แก่ อ่านจากตารางอักษร

ทักษะเนื้อหาการเขียน

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมไว้ว่า

1. ในเนื้อหาของการเขียนจดหมายควรใช้แบบฟอร์มให้ผู้เรียนฝึกกรอก
2. ฝึกเขียนอักษรโดยใช้ปากกาในรูปแบบของเม้าส์
3. มีการสรุปคำที่มักเขียนผิดในแต่ละบทเรียน
4. ในการประเมินผล ควรมีการทดสอบการสะกดคำ