

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษด้านการสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การใช้โครงสร้างไวยากรณ์ การใช้คำกริยา การใช้คำสรรพนาม การใช้คำคุณศัพท์ การใช้คำบุพบท การใช้อักษรตัวใหญ่ การเขียนเรียงความจากเรื่องที่กำหนดให้ การเขียนประวัติส่วนตัว การเขียนคำบรรยายจากภาพเป็นภาษาอังกฤษ และการเรียงคำให้เป็นประโยคของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรมการศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร

ในการนำเสนอข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว ผลและความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว และความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา
- ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างตัวแปรเพศ ประสบการณ์การเรียนภาษาอังกฤษ และการทำงานของนักศึกษา

การนำเสนอสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมายดังนี้

- | | | |
|-----------|---------|--------------------------|
| \bar{X} | หมายถึง | ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนน |
| S.D. | หมายถึง | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |

t	หมายถึง	ค่าที่ได้จากแจกแจงแบบ t (t-distribution)
*	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	4.50 - 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	3.50 - 4.49	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	2.50 - 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.50 - 2.49	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.00 - 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว และความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนผู้ใหญ่ กรุงเทพมหานครจากการส่งแบบสอบถามให้ครูผู้สอนจำนวน 25 คน นำมาคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ หรือมีข้อผิดพลาดน้อยได้ 21 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.0 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว และความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษ แสดงในตารางที่ 2 ถึง 4 ดังนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัวของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว	ความถี่	ร้อยละ
	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น	21	100
1.	เพศ		
1.1	ชาย	1	4.8
1.2	หญิง	20	95.2

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว	ความถี่	ร้อยละ
2	ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย การศึกษานอกโรงเรียน		
2.1	ต่ำกว่า 5 ปี	3	14.3
2.2	5 - 10 ปี	10	47.6
2.3	มากกว่า 10 ปี	8	38.1
3.	ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรม หรือสัมมนา เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายโรงเรียนผู้ใหญ่		
3.1	เคยเข้ารับการอบรม หรือสัมมนา	8	42.1
3.2	ไม่เคยเข้ารับการอบรม หรือสัมมนา	11	57.9
	* ไม่ระบุ	2	-
4.	วิชาเอกที่จบในระดับปริญญาตรี		
4.1	วิชาเอกภาษาอังกฤษ	12	60.0
4.2	วิชาเอกอื่น ๆ วิชาโทภาษาอังกฤษ	5	25.0
4.3	วิชาเอก และวิชาโทไม่ใช่ภาษาอังกฤษ	3	15.0
	* ไม่ระบุ	1	-
5.	จำนวนคาบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน ผู้ใหญ่ต่อสัปดาห์		
5.1	ต่ำกว่า 10 คาบ	8	42.1
5.2	10 คาบขึ้นไป	11	57.9
	* ไม่ระบุ	2	-

หมายเหตุ * หมายถึงข้อมูลที่ผู้ตอบแบบสอบถามมิได้ระบุ (Missing) จะไม่นำมาคำนวณ

จากตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนผู้ใหญ่สาย
สามัญที่ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 21 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 95.2 กลุ่ม
ตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่
ระหว่าง 5-10 ปี รองลงมาคือ มากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.63 และ 38.1 ตามลำดับในเรื่อง

ขอประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนผู้ใหญ่ พบว่า ส่วนใหญ่ยังไม่เคยเข้ารับการอบรม หรือสัมมนาคิดเป็นร้อยละ 57.9

สำหรับวิชาเอกของครูผู้สอนที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี พบว่าส่วนใหญ่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาคือวิชาโทภาษาอังกฤษ และวิชาเอกอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 25.0 และ 15.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับ

ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาผู้ใหญ่ สายสามัญกรุงเทพมหานคร

ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	จำนวน และร้อยละของความคิดเห็น										\bar{x}	SD	ระดับความคิด
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ซับซ้อนได้	10	47.6	6	28.6	1	4.8	2	9.5	2	9.5	3.95	1.36	มาก
ไม่สามารถเขียนประโยค และข้อความสั้น ๆ ตามแนวคิดของตนเองได้	5	23.8	6	28.6	7	33.3	1	4.8	2	9.5	3.52	1.21	มาก
ไม่สามารถเขียนเรียบเรียงความจากเรื่องที่กำหนดให้ได้	5	23.8	8	38.1	4	19.0	1	4.8	3	14.3	3.52	1.33	มาก
ไม่สามารถเขียนประวัติส่วนตัวอย่างง่าย ๆ ได้	-	-	6	28.6	11	52.4	1	4.8	3	14.3	3.48	1.29	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนสรุปตามที่ได้จากการอ่านหรือการที่เป็นภาษาอังกฤษ	4	19.0	9	42.9	4	19.0	1	4.8	3	14.3	3.48	1.29	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนบรรยายความรู้สึกได้	4	19.0	7	33.3	5	23.8	2	9.5	3	14.3	3.33	1.32	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้คำกริยาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	2	9.5	7	33.3	9	42.9	1	4.8	2	9.5	3.29	1.06	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนคำบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ เช่น บรรยายภาพ	4	19.0	5	23.8	7	33.3	2	9.5	3	14.3	3.24	1.30	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้คำกริยาให้สอดคล้องกับประธาน	1	4.8	7	33.3	9	42.9	2	9.5	2	9.5	3.14	1.01	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนจดหมายถึงเพื่อนอย่างง่าย ๆ ได้	1	4.8	8	38.1	8	38.1	1	4.8	3	14.3	3.14	1.11	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนคำศัพท์ใหม่ ๆ ได้	1	4.8	9	42.9	5	23.8	3	14.3	3	14.3	3.10	1.18	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนข้อความตามคำบอกได้	2	9.5	8	38.1	3	14.3	5	23.8	3	14.3	3.05	1.28	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนประโยคโดยวางตำแหน่งคำนามได้ถูกต้อง	1	4.8	6	28.6	9	42.9	3	14.3	2	9.5	3.05	1.02	ปานกลาง
ไม่สามารถวางตำแหน่งคำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง	1	4.8	6	28.6	9	42.9	3	14.3	2	9.5	3.05	1.02	ปานกลาง
ไม่สามารถเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องได้	2	9.5	5	23.8	9	42.9	2	9.5	3	14.3	3.05	1.16	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น หรือหลังจากเรื่องที่อ่านได้	-	-	7	33.3	10	47.6	1	4.8	3	14.3	3.00	1.00	ปานกลาง
ไม่สามารถใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะ	-	-	8	38.1	6	28.6	5	23.8	2	9.5	2.95	1.02	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้สรรพนามได้ถูกต้อง	1	4.8	3	14.3	10	47.6	5	23.8	2	9.5	2.91	0.98	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษ นักศึกษาผู้ใหญ่นาย ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	จำนวน และร้อยละของความคิดเห็น										\bar{x}	SD	ระดับ ความคิด
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
ไม่สามารถใช้ be to ได้ถูกต้อง	1	4.8	5	23.8	8	38.1	5	23.8	2	9.5	2.90	1.04	ปานกลาง
ไม่สามารถเลือกใช้คำนามได้ถูกต้องตามที่ เห็น	-	-	5	25.0	10	50.0	3	15.0	2	10.0	2.90	91	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนคำบุพบทในตำแหน่งที่ถูก ต้องการในการเขียนประโยค	-	-	6	28.4	9	42.9	4	19.0	2	9.5	2.90	94	ปานกลาง
ไม่สามารถเลือกใช้คำบุพบทได้ถูกต้อง	-	-	8	38.1	5	23.8	5	23.8	3	14.3	2.85	1.11	ปานกลาง
ไม่สามารถใช้ เครื่องหมายวรรคตอนใน ประโยคบอกเล่าได้	1	4.8	3	14.3	7	33.3	6	28.6	4	19.0	2.58	1.12	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์อย่างง่าย ๆ ได้	1	4.8	3	14.3	7	33.3	6	28.6	4	19.0	2.57	1.12	ปานกลาง
ไม่สามารถใช้คำสรรพนามได้ถูกต้อง	-	-	2	9.5	11	52.4	5	23.8	3	14.3	2.57	87	ปานกลาง
ไม่สามารถใช้ colon (:) หรือเครื่องหมายจุด ซึ่งใช้หลังชื่อผู้พูดในบทสนทนา	-	-	2	9.5	11	52.4	5	23.8	3	14.3	2.57	87	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนเครื่องหมายวรรคตอนได้	1	4.8	2	9.5	10	47.6	3	14.3	5	23.8	2.57	1.12	ปานกลาง
ไม่สามารถใช้ เครื่องหมายวรรคตอนใน ประโยคคำถามได้	1	4.8	1	4.8	7	33.3	7	33.3	5	23.8	2.33	1.06	น้อย
ไม่สามารถใช้ตัวอักษรตัวใหญ่กับนามเฉพาะ วันของสัปดาห์ และเดือนของปี	-	-	1	4.8	7	33.3	9	42.9	4	19.0	2.24	83	น้อย
ไม่สามารถใช้ full stop (.) เมื่อจบประโยค	-	-	1	4.8	2	9.5	9	42.9	9	42.9	1.76	83	น้อย
รวม											2.98	90	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นว่า นักศึกษาผู้ใหญ่
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ มีข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษในระดับมาก คือ
ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ซับซ้อนได้ ไม่สามารถเขียนประโยค และข้อ
ความสั้น ๆ ตามแนวคิดของตนเองได้ และไม่สามารถเขียนเรียงความจากเรื่องที่กำหนดให้ได้ คิด
เป็นค่าเฉลี่ย 3.95, 3.52 และ 3.52 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.36, 1.21 และ 1.33
ตามลำดับ

ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษที่อยู่ในระดับปานกลาง 3 อันดับแรก ได้แก่ ไม่
สามารถเขียนประวัติส่วนตัวอย่างง่าย ๆ ได้ ไม่สามารถเขียนสรุปตามที่ได้จากการอ่าน หรือฟังเป็น
ภาษาอังกฤษ และไม่สามารถเขียนบรรยายความรู้สึกได้คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.48, 3.48 และ 3.33
และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.29, 1.29 และ 1.32 ตามลำดับ

ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษที่อยู่ในน้อมมี 3 เรื่องได้แก่ ไม่สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนในประโยคคำถามได้ ไม่สามารถใช้ตัวอักษรตัวใหญ่กับนามเฉพาะวันขอสัปดาห์และเดือนของปี และไม่สามารถใช้ full stop (.) เมื่อจบประโยค คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.33, 2.34 และ 1.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.06, .83 และ .83 ตามลำดับ

จากข้อบกพร่องในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาผู้ใหญ่ในภาพรวมจากข้อบกพร่องทั้ง 30 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .90 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว และความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 321 คน และได้คัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ หรือมีข้อผิดพลาดน้อยได้จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 79.1 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ความคิดเห็น และเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มนักศึกษาตามข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว แสดงในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 8 ดังนี้

ตารางที่ 4 ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัวของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว	ความถี่	ร้อยละ
	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น	254	100
1.	เพศ		
1.1	ชาย	97	38.2
1.2	หญิง	157	61.8
2.	ระยะเวลาที่เรียนภาษาอังกฤษ		
2.1	ต่ำกว่า 5 ปี	190	76.6
2.2	มากกว่า 5 ปี	58	23.4
	* ไม่ระบุ	6	-

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว	ความถี่	ร้อยละ
3.	จำนวนคาบที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนผู้ใหญ่อุปถัมภ์		
3.1	1 - 5 คาบ	82	41.2
3.2	6 - 10 คาบ	22	11.1
3.3	11 - 15 คาบ	12	6.0
3.4	16 - 20 คาบ	83	41.7
	* ไม่ระบุ	55	-
4.	อาชีพของผู้ปกครอง		
4.1	ค้าขาย	111	50.9
4.2	รับราชการ	18	8.3
4.3	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	89	40.8
	* ไม่ระบุ	36	-
5.	การทำงานขณะเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่		
5.1	ทำงาน	208	82.5
5.2	ไม่ได้ทำงาน	44	17.5
	* ไม่ระบุ	2	-

หมายเหตุ * หมายถึง ข้อมูลที่ผู้ตอบแบบสอบถามมิได้ระบุ (Missing) จะไม่นำมาคำนวณ

จากตารางที่ 4 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 61.8 มีระยะเวลาเรียนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 76.6 และนักศึกษาส่วนใหญ่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 15.20 คาบต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 41.7 รองลงมาคือ 1-5 คาบ, 6-10 คาบ และ 11-15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 41.2, 11.1 และ 6.0 ตามลำดับ

ส่วนอาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 50.9 รองลงมาคือประกอบธุรกิจส่วนตัว และรับราชการคิดเป็นร้อยละ 40.8 และ 8.3 ตามลำดับ สำหรับการงานในขณะเรียนในโรงเรียนผู้ใหญ่ของนักศึกษาพบว่าส่วนใหญ่ทำงานคิดเป็นร้อยละ 82.5

ตารางที่ 5 ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ

ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาผู้ใหญ่ สายสามัญกรุงเทพมหานคร

ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษ นักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน และร้อยละความคิดเห็น										\bar{x}	SD	ระดับ ความคิด
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์ที่ซับซ้อนได้	49	19.3	67	26.4	66	26.0	51	20.1	21	8.3	3.28	1.22	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนเรื่องราวจากเรื่องที่กำหนด ให้ได้	28	11.0	55	21.7	98	38.6	48	18.9	25	9.9	3.05	1.11	ปานกลาง
ไม่สามารถใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะ	16	6.3	67	26.4	103	40.6	48	18.9	20	7.9	3.04	1.01	ปานกลาง
ไม่สามารถวางตำแหน่งคำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง	12	4.7	58	22.8	121	47.6	50	19.7	13	5.1	3.02	0.91	ปานกลาง
ไม่สามารถเลือกใช้คำบุพบทได้ถูกต้อง	19	7.5	64	25.2	92	36.2	62	24.4	17	6.7	3.02	1.03	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนบรรยายความรู้สึกได้	24	9.4	62	24.4	86	33.9	58	22.8	24	9.4	3.02	1.11	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนคำบุพบทลงในตำแหน่งที่ถูกต้อง ในการเขียนประโยค	19	7.5	64	25.2	104	40.9	46	18.1	21	8.3	3.01	1.03	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนสรุปสามที่ได้จากกรอาน หรือกระทู้เป็นภาษาอังกฤษ	20	7.9	57	22.4	97	38.2	57	22.4	23	9.1	2.98	1.06	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนคำบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ เช่นบรรยายภาพ	25	9.8	55	21.7	90	35.4	58	22.8	26	10.2	2.98	1.12	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่ใกล้ ก่อน หรือหลังจากเรื่องที่อ่านได้	21	8.3	52	20.5	97	37.0	64	25.2	23	9.1	2.94	1.07	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนข้อความตามคำบอกได้	9	3.5	41	16.1	143	56.3	44	17.3	17	6.7	2.93	0.86	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนคำศัพท์ใหม่ ๆ ได้	13	5.1	51	20.1	110	43.3	64	25.2	16	6.3	2.93	0.95	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องได้	16	6.3	48	18.9	113	44.5	43	16.9	34	13.4	2.88	1.07	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์อย่างง่าย ๆ ได้	14	5.5	48	18.9	102	40.2	65	25.6	25	9.8	2.85	1.02	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนประโยค และข้อความสั้น ๆ ตามแนวคิดของตนเองได้	25	9.8	333	13.0	105	41.3	62	24.4	29	11.4	2.85	1.10	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้คำกริยาได้ ดีตามหลักไวยากรณ์	17	6.7	36	14.2	118	46.5	59	23.2	24	9.4	2.85	1.00	ปานกลาง
ไม่สามารถเลือกใช้คำนามได้ถูกต้องตาม หน้าที่	14	5.5	36	14.2	125	49.2	55	21.7	24	9.4	2.85	0.97	ปานกลาง
ไม่สามารถใช้ article ได้ถูกต้อง	15	5.9	42	16.5	97	38.2	79	31.1	21	8.3	2.81	1.01	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้ สรรพนามได้ถูกต้อง	15	5.9	37	14.6	110	43.3	65	25.6	27	10.6	2.80	1.01	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนลงหมายถึงเพื่อนอย่างไร ๆ ได้	16	6.3	43	16.9	100	39.4	64	25.2	31	12.2	2.80	1.06	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้คำกริยาให้ สอดคล้องกับประธาน	12	4.7	26	10.2	129	50.8	65	25.6	22	8.7	2.77	0.92	ปานกลาง
ไม่สามารถใช้คำสรรพนามได้ถูกต้อง	13	5.1	37	14.6	110	43.3	67	26.4	27	10.6	2.77	1.00	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนประโยคโดยวางตำแหน่งคำ นามได้ถูกต้อง	11	4.3	38	15.0	115	45.3	60	23.6	30	11.8	2.76	0.99	ปานกลาง
ไม่สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนใน ประโยคคำถามได้	8	3.1	45	17.7	103	40.6	67	26.4	31	12.2	2.73	0.99	ปานกลาง
ไม่สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนใน ประโยคบอกเล่าได้	8	3.1	35	13.8	112	44.1	70	27.6	29	11.4	2.70	0.95	ปานกลาง
ไม่สามารถเขียนเครื่องหมายวรรคตอนได้	13	5.1	31	12.2	99	39.0	75	29.5	36	14.2	2.65	1.03	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษ นักศึกษาผู้ใหญ่วัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน และร้อยละของความคิดเห็น										\bar{x}	S.D	ระดับ ความคิด
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
ไม่สามารถเขียนประโยคที่สั้นด้วยคำกริยาได้	5	2.0	37	14.6	106	41.7	68	26.8	39	15.0	2.62	.97	ปานกลาง
ไม่สามารถใช้ colon (:) หรือเครื่องหมายจุดคู่ ซึ่งใช้หลังชื่อผู้คิดในบทสนทนา	12	4.7	32	12.6	97	38.2	69	27.2	44	17.3	2.60	1.06	ปานกลาง
ไม่สามารถใช้สันอักษรตัวใหญ่กับนามเฉพาะ วิเศษณ์เฉพาะที่ และเดือนของปี	7	2.9	30	11.8	99	39.0	72	29.3	46	18.1	2.53	1.01	ปานกลาง
ไม่สามารถใช้ full stop (.) เมื่อจบประโยค	7	2.9	26	10.2	81	31.9	67	26.4	73	28.7	2.32	1.08	น้อย
รวม											2.85	.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่านักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความคิดเห็นว่าข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษ ที่อยู่ในระดับปานกลาง 3 อันดับแรกได้แก่ ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ซับซ้อนได้ ไม่สามารถเขียนเรียงความจากเรื่องที่กำหนดให้ได้ ไม่สามารถใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.28, 3.05 และ 3.04 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.22, 1.11 และ 1.01 ตามลำดับ ส่วนข้อบกพร่องที่พบในระดับน้อยมีเพียง 1 ด้าน คือ ไม่สามารถใช้ Full stop (.) เมื่อจบประโยค คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.08

จากข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาผู้ใหญ่ตามการรับรู้ของนักศึกษาในภาพรวมจากข้อบกพร่องทั้ง 30 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .62 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างตัวแปรเพศ ประสิทธิภาพการเรียนภาษาอังกฤษ และการทำงานของนักศึกษา แสดงในตารางที่ 6 ถึงตารางที่ 8 ดังนี้

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา
ระหว่างนักศึกษาเพศชาย และหญิง

ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของ นักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เพศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ไม่สามารถเขียนข้อความตามคำบอกได้	3.11	.84	2.80	.86	2.77*
2. ไม่สามารถเขียนคำศัพท์ใหม่ ๆ ได้	3.05	.94	2.85	.95	1.67
3. ไม่สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนในประโยค บอกเล่าได้	2.78	.92	2.64	.97	1.14
4. ไม่สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนในประโยค คำถามได้	2.78	.95	2.70	1.02	-.65
5. ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์อย่างง่าย ๆ ได้	2.81	1.03	2.87	1.01	-.39
6. ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์ที่ซับซ้อนได้	3.26	1.21	3.30	1.23	-.26
7. ไม่สามารถเขียนประโยค และข้อความสั้น ๆ ตามแนวคิดของตนเองได้	2.92	1.09	4.81	1.11	.72
8. ไม่สามารถใช้ article ได้ถูกต้อง	2.81	.94	2.80	1.05	.09
9. ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้คำกริยาได้ถูก ต้องตามหลักไวยากรณ์	2.84	.97	2.80	1.05	-.24
10. ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้คำกริยาให้สอดคล้อง กับประธาน	2.74	.91	2.78	.93	-.35
11. ไม่สามารถเขียนประโยคโดยวางตำแหน่ง คำนามได้ถูกต้อง	2.75	1.00	2.78	.99	-.14
12. ไม่สามารถเลือกใช้คำนามได้ถูกต้องตามหน้าที่	2.83	.99	2.85	.95	-.15
13. ไม่สามารถเขียนประโยคโดยเลือกใช้สรรพนาม ได้ถูกต้อง	2.70	1.06	2.86	.98	-1.30
14. ไม่สามารถใช้คำสรรพนามได้ถูกต้อง	2.68	1.03	2.83	.98	-1.15
15. ไม่สามารถวางตำแหน่งคำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง	2.98	.85	3.05	.94	-.61
16. ไม่สามารถใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะ	3.05	.94	3.04	1.06	.10
17. ไม่สามารถเขียนคำบุพบทลงในตำแหน่งที่ถูก ต้องในการเขียนประโยค	3.06	.96	3.05	1.08	.08

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของ นักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เพศ				t
	ชาย		หญิง		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18. ไม่สามารถเลือกใช้คำบุพบทได้ถูกต้อง	3.02	1.01	3.03	1.05	-.04
19. ไม่สามารถใช้อักษรตัวใหญ่กับนามเฉพาะวัน ของสัปดาห์ และเดือนของปี	2.46	.96	2.57	1.04	-.79
20. ไม่สามารถใช้ full stop (.) เมื่อจบประโยค	2.27	.10	2.35	1.13	-.59
21. ไม่สามารถใช้ colon (:) หรือเครื่องหมายจุดคู่ ซึ่งใช้หลังชื่อผู้พูดในบทสนทนา	2.54	1.06	2.64	1.06	-.78
22. ไม่สามารถเขียนเรียงความจากเรื่องที่กำหนดให้ ได้	3.08	1.14	3.03	1.10	.35
23. ไม่สามารถเขียนเครื่องหมายวรรคตอนได้	2.65	1.05	2.64	1.03	.05
24. ไม่สามารถเขียนจดหมายถึงเพื่อนอย่างง่าย ๆ ได้	2.97	1.08	2.70	1.03	2.02*
25. ไม่สามารถเขียนประวัติส่วนตัวอย่างง่าย ๆ ได้	2.68	.95	2.58	.99	.80
26. ไม่สามารถเขียนสรุปตามที่ได้จากการอ่าน หรือ การฟังเป็นภาษาอังกฤษ	3.09	1.08	2.90	1.05	1.37
27. ไม่สามารถเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดก่อน หรือหลังจากเรื่องที่อ่านได้	3.13	1.08	2.82	1.06	2.32*
28. ไม่สามารถเขียนคำบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ เช่น บรรยายภาพ	3.06	1.06	2.93	1.15	.91
29. ไม่สามารถเขียนบรรยายความรู้สึกได้	3.16	1.12	2.92	1.09	1.69
30. ไม่สามารถเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องได้	3.07	1.06	2.76	1.05	2.30*
รวม	2.88	.53	2.83	.67	.71

หมายเหตุ * $P < 0.5$

จากตารางที่ 6 พบว่านักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งเพศชาย และเพศหญิงมีข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อบกพร่อง 4 เรื่องได้แก่ ไม่สามารถเขียนข้อความตามคำบอกได้ ไม่สามารถเขียนจดหมายถึงเพื่อนอย่างง่าย ๆ ได้ ไม่สามารถเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดก่อน หรือหลังจากเรื่องที่อ่านได้

และไม่สามารถเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องได้โดยทั้ง 4 เรื่อง เพศชาย และเพศหญิงมีข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษที่เรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี

ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของ นักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ประสบการณ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ				t
	ต่ำกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ไม่สามารถเขียนข้อความตามคำบอกได้	2.92	.92	2.95	.66	-3.30
2. ไม่สามารถเขียนคำศัพท์ใหม่ ๆ ได้	2.90	.96	2.93	.93	-1.18
3. ไม่สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนในประโยคบอกเล่าได้	2.64	.94	2.83	.94	-1.32
4. ไม่สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนในประโยคคำถามได้	2.73	1.00	2.71	.94	.13
5. ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์อย่างง่าย ๆ ได้	2.88	1.07	2.65	.83	1.72
6. ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ซับซ้อนได้	3.28	1.24	3.24	1.20	.23
7. ไม่สามารถเขียนประโยค และข้อความสั้น ๆ ตามแนวคิดของตนเองได้	2.91	1.14	2.67	.96	1.41
8. ไม่สามารถใช้ article ได้ถูกต้อง	2.78	.99	2.81	1.03	-1.17
9. ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้คำกริยาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	2.82	1.00	2.95	.96	-0.89
10. ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้คำกริยาให้สอดคล้องกับประธาน	2.75	.93	2.78	.83	-1.7
11. ไม่สามารถเขียนประโยคโดยวางตำแหน่งคำนามได้ถูกต้อง	2.75	1.01	2.81	.85	-0.43
12. ไม่สามารถเลือกใช้คำนามได้ถูกต้องตามหน้าที่	2.79	1.00	3.00	.84	-1.45
13. ไม่สามารถเขียนประโยคโดยเลือกใช้สรรพนามได้ถูกต้อง	2.76	1.03	2.88	.94	-0.76
14. ไม่สามารถใช้คำสรรพนามได้ถูกต้อง	2.76	1.03	2.78	.84	-0.09
15. ไม่สามารถวางตำแหน่งคำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง	3.04	.91	2.97	.90	.56

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของ นักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ประสบการณ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ				t
	ต่ำกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	X	S.D.	X	S.D.	
16. ไม่สามารถใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะ	3.06	.99	2.97	1.04	.65
17. ไม่สามารถเขียนคำบุพบทลงในตำแหน่งที่ถูกต้องในการเขียนประโยค	3.08	1.03	3.02	1.02	.40
18. ไม่สามารถเลือกใช้คำบุพบทได้ถูกต้อง	3.02	1.03	3.03	1.04	-.12
19. ไม่สามารถใช้อักษรตัวใหญ่กับนามเฉพาะวันของสัปดาห์ และเดือนของปี	2.54	.97	2.47	1.09	.51
20. ไม่สามารถใช้ full stop (.) เมื่อจบประโยค	2.34	1.08	2.19	1.05	.95
21. ไม่สามารถใช้ colon (:) หรือเครื่องหมายจุดคู่ซึ่งใช้หลังชื่อผู้พูดในบทสนทนา	2.64	1.07	2.43	1.03	1.29
22. ไม่สามารถเขียนเรียงความจากเรื่องที่กำหนดให้ได้	2.98	1.11	3.21	1.15	-1.33
23. ไม่สามารถเขียนเครื่องหมายวรรคตอนได้	2.62	1.03	2.62	.98	-.03
24. ไม่สามารถเขียนจดหมายถึงเพื่อนอย่างง่าย ๆ ได้	2.73	1.05	2.98	1.08	-1.59
25. ไม่สามารถเขียนประวัติส่วนตัวอย่างง่าย ๆ ได้	2.59	.99	2.66	.95	-.45
26. ไม่สามารถเขียนสรุปตามที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังเป็นภาษาอังกฤษ	2.91	1.08	3.14	1.03	-1.42
27. ไม่สามารถเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหรือหลังจากเรื่องที่อ่านได้	2.90	1.10	3.05	.99	-.94
28. ไม่สามารถเขียนคำบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ เช่น บรรยายภาพ	2.97	1.12	2.95	1.13	.12
29. ไม่สามารถเขียนบรรยายความรู้สึกได้	2.99	1.13	3.05	1.05	.37
30. ไม่สามารถเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องได้	2.89	1.08	2.76	1.03	.82
รวม	2.83	.63	2.86	.56	.18

จากตารางที่ 7 พบว่านักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 5 ปี และสูงกว่า 5 ปี มีข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันในทุก ๆ ด้าน

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา
ระหว่างนักศึกษาที่ทำงาน และไม่ได้ทำงาน

ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของ นักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	การทำงาน				t
	ทำงาน		ไม่ทำงาน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ไม่สามารถเขียนข้อความตามคำบอกได้	2.97	.83	2.79	.90	1.25
2. ไม่สามารถเขียนคำศัพท์ใหม่ ๆ ได้	2.93	.92	2.91	1.12	.12
3. ไม่สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนในประโยค บอกเล่าได้	2.68	.93	2.75	1.06	-4.46
4. ไม่สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนในประโยค คำถามได้	2.72	.98	2.75	1.06	-.17
5. ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์อย่างง่าย ๆ ได้	2.83	1.03	2.93	.99	-5.9
6. ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์ที่ซับซ้อนได้	3.25	1.22	3.45	1.25	-1.01
7. ไม่สามารถเขียนประโยค และข้อความสั้น ๆ ตามแนวคิดของตนเองได้	2.90	1.07	2.64	1.18	1.48
8. ไม่สามารถใช้ article ได้ถูกต้อง	2.79	1.07	2.64	1.18	1.48
9. ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้คำกริยาได้ถูก ต้องตามหลักไวยากรณ์	2.83	1.01	2.89	.99	-.56
10. ไม่สามารถเขียนประโยคโดยใช้คำกริยาให้สอดคล้อง กับประธาน	2.77	.93	2.77	.83	.01
11. ไม่สามารถเขียนประโยคโดยวางตำแหน่ง คำนามได้ถูกต้อง	2.74	1.00	2.91	.91	-1.03
12. ไม่สามารถเลือกใช้คำนามได้ถูกต้องตามหน้าที่	2.84	.98	2.89	.92	-.28
13. ไม่สามารถเขียนประโยคโดยเลือกใช้สรรพนาม ได้ถูกต้อง	2.83	.99	2.64	1.10	1.16
14. ไม่สามารถใช้คำสรรพนามได้ถูกต้อง	2.79	.99	2.61	.99	1.09
15. ไม่สามารถวางตำแหน่งคำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง	3.00	.87	3.04	1.06	-.24
16. ไม่สามารถใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะ	3.06	.98	3.00	1.12	.35
17. ไม่สามารถเขียนคำบุพบทลงในตำแหน่งที่ถูก ต้องในการเขียนประโยค	3.06	1.02	3.05	1.08	.10

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของ นักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	การทำงาน				t
	ทำงาน		ไม่ทำงาน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18. ไม่สามารถเลือกใช้คำบุพบทได้ถูกต้อง	3.00	1.00	3.14	1.15	-0.77
19. ไม่สามารถใช้อักษรตัวใหญ่กับนามเฉพาะวัน ของสัปดาห์ และเดือนของปี	2.59	.99	2.18	1.04	2.47*
20. ไม่สามารถใช้ full stop (.) เมื่อจบประโยค	2.30	1.08	2.32	1.07	-0.09
21. ไม่สามารถใช้ colon (:) หรือเครื่องหมายจุดคู่ ซึ่งใช้หลังชื่อผู้พูดในบทสนทนา	2.58	1.03	2.66	1.18	-0.47
22. ไม่สามารถเขียนเรียงความจากเรื่องที่กำหนดให้ ได้	3.00	1.08	3.25	1.26	-1.35
23. ไม่สามารถเขียนเครื่องหมายวรรคตอนได้	2.63	1.01	2.75	1.10	-0.73
24. ไม่สามารถเขียนจดหมายถึงเพื่อนอย่างง่าย ๆ ได้	2.74	1.03	3.09	1.19	-2.00*
25. ไม่สามารถเขียนประวัติส่วนตัวอย่างง่าย ๆ ได้	2.59	.96	2.77	1.03	-1.13
26. ไม่สามารถเขียนสรุปตามที่ได้จากการอ่าน หรือ การฟังเป็นภาษาอังกฤษ	2.94	1.01	3.18	1.23	-1.39
27. ไม่สามารถเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดก่อน หรือหลังจากเรื่องที่อ่านได้	2.89	1.06	3.14	1.11	-1.36
28. ไม่สามารถเขียนคำบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ เช่น บรรยายภาพ	2.93	1.11	3.25	1.12	-1.75
29. ไม่สามารถเขียนบรรยายความรู้สึกได้	2.93	1.06	3.48	1.21	-3.04*
30. ไม่สามารถเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องได้	2.88	1.04	2.87	1.19	-0.01
รวม	2.83	.62	2.90	.62	-0.67

หมายเหตุ * $P < .05$

จากตารางที่ 8 พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่ทำงาน และไม่ได้ทำงานเห็นว่ามีข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันในด้านไม่สามารถใช้อักษรตัวใหญ่กับนามเฉพาะวันของสัปดาห์ และเดือนของปี โดยเฉลี่ย 2.59 และ 2.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .99 และ 1.04 ตามลำดับ และแตกต่างกันในด้านการไม่สามารถเขียนจดหมายถึงเพื่อนอย่างง่าย ๆ ได้ โดยนักศึกษาที่ทำงาน และไม่ได้ทำงาน เห็นว่ามีข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ย 2.74

และ 3.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.03 และ 1.19 ตามลำดับ และแตกต่างกันในด้านความไม่สามารถเขียนบรรยายความรู้สึกได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่ทำงานและไม่ได้ทำงานเห็นว่ามีข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ย 2.93 และ 3.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.06 และ 1.21 ตามลำดับ