

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- เกษม วัฒนชัย. (2539). ความคาดหวังของพ่อแม่ต่อการศึกษาลูก. ในสารานุกรมสุขภาพศาสตร์, คณะ, รายงานการสัมมนาเรื่องความคาดหวังของพ่อแม่ต่อการศึกษาลูก (หน้า 20 - 25). กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. (2536). *สภาวะความต้องการพื้นฐานและบริการสำหรับเด็ก (สพด.)*. กรุงเทพมหานคร : องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- ดารารวรรณ ต๊ะปิ่นตา. (2535). *การลดความวิตกกังวลของพยาบาลประจำการที่ดูแลผู้ป่วยโรคเอดส์ด้วยวิธีการปรับเปลี่ยนความคิดร่วมกับวิธีฝึกสติ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทพวงมหาวิทยาลัย, กรม. (2540). *การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่*. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบกลาง.
- ธนู ชาดิธนานนท์. (2539). ความคาดหวังของพ่อแม่ต่อการศึกษาลูก. ในสารานุกรมสุขภาพศาสตร์, คณะ, รายงานการสัมมนาเรื่องความคาดหวังของพ่อแม่ต่อการศึกษาลูก (หน้า 34 - 38). กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สมพร สุทัศน์ีย์. (2530). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนน อมรวัดฉวี, ทิศนา แคมมณี, วารี ติระจิตร, และ อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. (2534). *การอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตไทย*. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรชума พุ่มสวัสดิ์. (2539). *การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กวัยรุ่นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบที่แตกต่างกันตามการรับรู้ของตนเอง*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- American Psychiatric Association. (1987). *The diagnostic and statistical manual of mental disorders* (4th edition.). Washington, DC: American Psychiatric Association.
- Baumrind, D. (1971). Harmonious parents and the preschool children. *Developmental Psychology*, 4, 99-102.
- Baumrind, D. (1991). Parenting styles and adolescent development. In R. M. Lerner, A. C. Peterson, & J. Brooks-Gunn (Eds.), *Encyclopedia of adolescence* (pp.746-758). New York : Garland.
- Becker, W. C. (1964). Consequences of different kinds of parental discipline. In M. L. Hoffman & L. W. Hoffman (Eds.), *Review of child development research* (vol. 1). New York : Russell Sage.
- Berk, L. E. (1997). *Child development (4th edition)*. Massachusetts : allyn and Bacon.
- Cain, A. H. (1970). *Young people and neurosis*. New York: John Day.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.
- Epstein, S. (1972). The nature of anxiety. In C.D. Spielberger (Ed.), *Current trends in theory and research* (Vol.2, pp,292 – 337). New York : academic Press.
- Fick, P. J. (1994). Family dysfunction and the disruptive disorders: A review of recent empirical findings. In T. H. Ollendick & R. J. Pinz(Eds.), *Advances in clinical child psychology* (vol. 16, pp. 203-226). New York: Plenum.
- Gecas, V., & Schwalbe, M. L. (1986). Parental behavior and adolescent self-esteem. *Journal of Marriage and The Family*, 48, 37-46.
- Kamphaus, R. W., & Frick, P. J. (1996). *Clinical assessment of child and adolescent personality and behavior*. Massachusetts: Allyn and Bacon.

- Kurdek, L. A., & Fine, M. A. (1994). Family acceptance and family control as predictors of adjustment in young adolescents: Linear, curvilinear, or interactive effects? *Child Development, 65*, 1137-1146.
- Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L., & Dornbusch, S. M. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development, 62*, 1049-1065.
- Luster, T., & McAdoo, H. (1996). Family and child influences on educational attainment: A secondary analysis of the High/Scope Perry Preschool data. *Developmental Psychology, 32*, 26-39.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family. In E. M. Hetherington (Ed.), *Handbook of child psychology: Socialization, personality, and social development* (Vol. 4, pp. 1-101). New York: Wiley.
- Schaefer, E. (1959). A circumflex model for maternal behavior. *Journal of Abnormal and Social Psychology, 59*, 226-355.
- Spielberger, C. D. (1979). *Understanding stress and anxiety*. London: Harper & Row.
- Spielberger, C. D. (1983). *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory (Form Y)*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Spielberger, C. D., Gonzalez, H. P., & Fletcher, T. (1979). Test anxiety reduction, learning strategies, and academic performance, In C. D. Spielberger & H. O'Neil (Eds.), *Cognitive and affective learning strategies* (pp. 111-131). New York: Academic Press.
- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., & Lushene, R. D. (1970). *STAI: Manual for the State Trait Anxiety Inventory*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Spielberger, C. D., & Sydeman, S. J. (1994). In M. E. Maruish (Ed.), *The use of psychological tests for treatment planning and outcome assessment* (pp. 292-321). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

- Spielberger, C. D., & Vagg, P.R. (1995). Test anxiety : A transactional process model. In C. D. Spielberger & P.R. Vagg (Eds.), *Test anxiety : theory assessment and treatment* (pp.3 – 14). Washington, DC : Taylor & Francis.
- Stavrakaki, C., & Ellis, J. (1989). The relationship of anxiety to depression in children and adolescents. In C. Stavrakaki (Ed.), *The psychiatric clinics of North America: Affective disorders and anxiety in the child and adolescent* (pp.777-789). Philadelphia, PA: W. B. Saunders.
- Steinberg, L. D., Lamborn, S. D., Darling, N., Mounts, N. S., & Dornbusch, S. M. (1994). Over-times changes in adjustment and competence among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 65, 754-770.
- Steinberg, L. D., Lamborn, S. D., Dornbusch, S. M., & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child Development*, 35, 1266-1281.
- Williams, J. M., Watts, F. N., MacLeod, C., & Mathews, A. (1997) *Cognitive Psychology and Emotional Disorders* (2nd edition). New York: Wiley.

ภาคผนวก ก

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม
และผลการจัดรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม 887 คน เพศหญิง 587 คน คิดเป็นร้อยละ 66.18 เพศชาย 300 คน คิดเป็นร้อยละ 33.82 อายุระหว่าง 14-16 ปี แบ่งเป็นอายุ 14 ปี 13 คน (ร้อยละ 1.47) อายุ 15 ปี 327 คน (ร้อยละ 36.87) และอายุ 16 ปี 547 คน (ร้อยละ 61.66) อายุเฉลี่ย 15.61 ปี (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .52) ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการร้อยละ 41.60 อาชีพเกษตรกรร้อยละ 20.41 อาชีพธุรกิจ-ค้าขาย ร้อยละ 20.41 อาชีพรับจ้างร้อยละ 8.46

ผลการจัดรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู

ผลการจัดรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูผู้ตอบแบบสอบถาม 887 คน ตามเกณฑ์ที่วางไว้ ได้ผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช และโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดนครศรีธรรมราช

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	หญิง	ชาย	รวม
	คน(ร้อยละ)	คน(ร้อยละ)	คน(ร้อยละ)
1.แบบดูแลเอาใจใส่	457(77.85)	219(73.00)	676(76.21)
2. แบบใช้อำนาจควบคุม	16(02.73)	16(05.00)	32(03.61)
3. แบบรักตามใจ	37(06.30)	25(08.33)	62(06.99)
4. แบบปล่อยปละละเลย	26(04.43)	21(07.00)	47(05.30)
5. จัดไม่ได้(คะแนนไม่เข้าเกณฑ์)	51(08.69)	19(06.33)	70(07.89)
รวม	587(100.00)	300(100.00)	887(100.00)

ภาคผนวก ข

มาตรฐานรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู

มาตรวัดรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู (Parenting Styles) ตามการรับรู้ของตนเอง หมายถึง การรับรู้ถึงพฤติกรรมที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อเด็ก ทั้งด้านคำพูดและการกระทำ ซึ่งเป็นการสื่อถึงความรู้สึกและอารมณ์ของผู้กระทำที่มีต่อเด็ก ในงานวิจัยนี้ประเมินรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูออกเป็น 4 แบบ ตามแนวคิดของ Baumrind (1971, 1991) กับ Maccoby และ Martin (1983) ดังนี้คือ

A Two - Dimensional Classification of Parenting Styles

	- Accepting	- Rejecting
	- Responsive	- Unresponsive
	- Child-centered	- Parent-centered
- Demanding		
- Controlling	<u>Authoritative parent</u>	<u>Authoritarian parent</u>
- Undemanding		
- Low in control attempts	<u>Permissive parent</u>	<u>Uninvolved parent</u>

คำถามในรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแต่ละแบบ ไม่มีลักษณะถูกหรือผิด แต่เป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกคำตอบที่ตรงกับการปฏิบัติของพ่อแม่ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแต่ละแบบมี ข้อกระทง 21 ข้อ โดยกำหนดเนื้อหาหลักในแต่ละข้อกระทงเหมือนกันทุกรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู เช่น คำถามข้อกระทงที่ 1 ของทุกรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู มีเนื้อหาหลักเรื่องการรับประทานอาหารในแต่ละมื้อ แล้วมีบริบทที่แสดงถึงรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแต่ละแบบ คำถามทั้ง 21 ข้อ จะแบ่งเป็นชุดๆละ 3 ข้อ ตามสภาวะความต้องการพื้นฐานและบริการสำหรับเด็กและเยาวชน (คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ) รวมทั้งสิ้น 84 ข้อกระทง ดังจะได้เสนอแยกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู

หมายเหตุ ข้อกระทงที่นำเสนอเป็นข้อกระทงที่ผ่านความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และผ่านการทดลองใช้และวิเคราะห์รายชื่อแล้ว

1. รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบดูแลเอาใจใส่

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบดูแลเอาใจใส่ (Authoritative Parenting Style) หมายถึง การที่เด็กรับรู้ว่ามีพ่อแม่อบรมเลี้ยงดูโดยมีการควบคุม และเรียกร้องให้เด็กทำตามความต้องการของพ่อแม่ ในขณะที่เดียวกัน พ่อแม่ก็ยึดตัวเด็กเป็นศูนย์กลาง ด้วยการยอมรับและตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก

ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย

1. พ่อแม่จะดูแลให้ฉันได้รับประทานอาหารที่เหมาะสมในแต่ละมื้อ
2. เมื่อฉันป่วยพ่อแม่จะดูแลจนอาการทุเลาแล้วจึงให้ฉันดูแลตัวเองต่อ
3. พ่อแม่แนะนำให้ฉันอาบน้ำก่อนรับประทานอาหารเช้า

ด้านความแข็งแรงของร่างกาย การพักผ่อนและนันทนาการ

4. พ่อแม่แนะนำให้ฉันออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
5. พ่อแม่รับฟังเหตุผลของฉันในการนอนดึก
6. พ่อแม่และฉันพิจารณาด้วยกันว่าฉันควรจะดูรายการโทรทัศน์เรื่องใด

ด้านการพัฒนาสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม

7. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัวพ่อแม่จะให้ฉันรับฟังและมีส่วนช่วยแก้ปัญหา
8. เมื่อฉันมีปัญหาฉันจะคิดวิธีแก้ปัญหาเองโดยพ่อแม่จะคอยให้คำปรึกษา
9. พ่อแม่ให้ข้อคิดประกอบการตัดสินใจในการเลือกคบเพื่อนของฉัน

ด้านการศึกษา

10. พ่อแม่เอาใจใส่ผลการเรียนของฉันอยู่เสมอ
11. พ่อแม่ส่งเสริมให้ฉันเรียนพิเศษในวิชาที่ฉันถนัด
12. พ่อแม่ดูแลให้ฉันเลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสม

ด้านวัฒนธรรม และจริยธรรม

13. พ่อแม่ให้คำแนะนำประกอบการตัดสินใจในการแต่งตัวของฉัน
14. พ่อแม่จะซักถามและรับฟังเหตุผลเมื่อฉันแสดงความโกรธหรือกิริยาไม่พอใจ
15. พ่อแม่จะพูดชมเชยเมื่อฉันทำความดี

ด้านการเตรียมเข้าสู่อาชีพ

16. พ่อแม่อนุญาตให้ฉันไปไหนได้ตามลำพังเมื่อมีเหตุผลที่สมควร
17. เมื่อฉันต้องการซื้อของที่จำเป็นพ่อแม่จะดูแลและช่วยฉันในการเลือกซื้อ
18. พ่อแม่จะให้ฉันตัดสินใจเองว่าควรช่วยทำงานบ้านอะไรบ้าง

ด้านสิทธิขั้นพื้นฐาน

19. ถ้าฉันกลับบ้านผิดเวลาพ่อแม่จะไม่ลงโทษเมื่ออธิบายเหตุผลให้ทราบ
20. ถ้าฉันทำความผิดพ่อแม่จะให้ฉันชี้แจงเหตุผลก่อนที่จะลงโทษ
21. ถ้าฉันมีเหตุผลเพียงพอพ่อแม่จะลดหย่อนกฎระเบียบในบ้านให้

2.รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม(Authoritarian Parenting Style)

หมายถึง การที่เด็กรับรู้ว่าคุณแม่อบรมเลี้ยงดูโดยมีการควบคุม และเรียกร้องให้เด็กทำตามความต้องการของคุณแม่ ในขณะที่เดียวกันคุณแม่ก็ยึดตนเองเป็นจุดศูนย์กลาง ด้วยการปฏิเสธและไม่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก

ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย

1. พ่อแม่จะเป็นคนกำหนดว่าฉันต้องรับประทานอาหารอะไรบ้างในแต่ละมื้อ
2. เมื่อฉันป่วยพ่อแม่จะกำหนดให้ฉันดูแลสุขภาพตัวเอง
3. พ่อแม่บังคับให้ฉันอาบน้ำก่อนรับประทานอาหารเช้า

ด้านความแข็งแรงของร่างกาย การพักผ่อนและนันทนาการ

4. พ่อแม่บังคับให้ฉันออกกำลังกายตามที่ท่านกำหนด
5. พ่อแม่บังคับให้ฉันเข้านอนตามเวลา
6. พ่อแม่จะกำหนดรายการโทรทัศน์ให้ฉันดู

ด้านการพัฒนาสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม

7. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัวพ่อแม่จะแก้ปัญหาเองโดยไม่เคยรับฟังความคิดเห็นของฉัน
8. เมื่อฉันมีปัญหาพ่อแม่จะบังคับให้ฉันแก้ปัญหาตามวิธีที่ท่านกำหนด
9. พ่อแม่บังคับให้ฉันคบแต่เพื่อนที่พ่อแม่ชอบและเห็นว่าดี

ด้านการศึกษา

10. ถ้าผลการเรียนของฉันไม่ดีพ่อแม่จะตำหนิและควบคุมการเรียนหนังสือมากขึ้น
11. พ่อแม่จะเป็นผู้กำหนดว่าฉันต้องเรียนพิเศษวิชาใดเพิ่มเติม
12. พ่อแม่จะเป็นคนกำหนดประเภทหนังสือให้ฉันอ่าน

ด้านวัฒนธรรม และจริยธรรม

13. พ่อแม่กำหนดให้ฉันแต่งตัวตามแบบและสีที่ท่านชอบ
14. พ่อแม่จะตำหนิหากฉันแสดงความโกรธหรือกิริยาไม่พอใจ
15. แม้ว่าฉันจะทำความดีพ่อแม่ก็ไม่เคยชมเชยทั้งยังกำหนดให้ทำดียิ่งขึ้น

ด้านการเตรียมเข้าสู่อาชีพ

16. พ่อแม่ไม่อนุญาตให้ฉันไปไหนตามลำพังเลย
17. พ่อแม่จะซื้อของให้ฉันตามความคิดเห็นของท่านเท่านั้น
18. พ่อแม่บังคับให้ฉันช่วยท่านทำงานบ้าน

ด้านสิทธิขั้นพื้นฐาน

19. ทุกครั้งที่ฉันกลับบ้านผิดเวลาพ่อแม่จะลงโทษไม่ว่ากรณีใดๆ
20. ถ้าฉันทำความผิดพ่อแม่จะลงโทษทันที
21. พ่อแม่ให้ฉันทำตามกฎระเบียบภายในบ้านโดยไม่มีข้อยกเว้น

3. รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบ รักตามใจ

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจ (Permissive Parenting Style) หมายถึง การที่เด็กรับรู้ว่ามีพ่อแม่อบรมเลี้ยงดูโดยไม่มีการควบคุม และไม่เรียกร้องให้เด็กทำตามความต้องการของพ่อแม่ ในขณะที่เดียวกันพ่อแม่ก็ยึดตัวเด็กเป็นศูนย์กลาง ด้วยการยอมรับและตอบสนองต่อความต้องการทุกอย่างของเด็ก

ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย

1. พ่อแม่ให้ฉันเลือกรับประทานอาหารอะไรก็ได้ในแต่ละมื้อ
2. เมื่อฉันป่วยพ่อแม่ดูแลฉันอย่างใกล้ชิดคิดว่าฉันยังเป็นเด็กเล็กๆ
3. ก่อนรับประทานอาหารเย็นฉันจะอาบน้ำหรือไม่ก็ได้พ่อแม่ตามใจฉัน

ด้านความแข็งแรงของร่างกาย การพักผ่อนและนันทนาการ

4. ถึงแม้ฉันจะไม่ออกกำลังกายเลยพ่อแม่ก็ไม่เคยว่า
5. พ่อแม่ไม่เคยว่าถึงแม้ฉันจะนอนดึก
6. พ่อแม่ให้ฉันดูรายการโทรทัศน์ที่ฉันชอบทุกรายการที่ฉันต้องการ

ด้านการพัฒนาสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม

7. เมื่อมีปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัวพ่อแม่ไม่เคยบอกฉันเพราะกลัวว่าฉันจะไม่สบายใจ
8. เมื่อฉันมีปัญหาพ่อแม่จะเข้าข้างและแก้ไขปัญหมาให้ฉันเสมอ
9. พ่อแม่ให้ฉันเลือกคบเพื่อนได้ตามใจชอบ

ด้านการศึกษา

10. พ่อแม่ไม่เคยตำหนิแม้จะรู้ว่าผลการเรียนของฉันไม่ดี
11. ฉันจะเรียนพิเศษหรือไม่ก็ได้พ่อแม่ตามใจฉัน
12. พ่อแม่ให้ฉันอ่านหนังสือที่ฉันชอบได้ทุกประเภท

ด้านวัฒนธรรม และจริยธรรม

13. พ่อแม่ให้ฉันเลือกแต่งตัวได้ตามแบบและสีที่ฉันชอบ
14. พ่อแม่ไม่ว่าแม้ว่าฉันจะแสดงความโกรธหรือกิริยาไม่พอใจ
15. พ่อแม่จะให้สิ่งของเพื่อเป็นรางวัลเมื่อฉันทำความดี

ด้านการเตรียมเข้าสู่อาชีพ

16. พ่อแม่อำนวยความสะดวกให้ฉันไปไหนได้ทุกที่ตามที่ฉันต้องการ
17. พ่อแม่ซื้อของที่ฉันต้องการให้ทุกอย่าง
18. พ่อแม่ไม่ยอมให้ฉันช่วยทำงานบ้านเพราะกลัวว่าฉันจะเหนื่อย

ด้านสิทธิขั้นพื้นฐาน

19. ทุกครั้งที่ฉันกลับบ้านผิดเวลาพ่อแม่จะคอยด้วยความเป็นห่วงแต่ไม่เคยดุฉัน
20. พ่อแม่ไม่ลงโทษฉันแม้ว่าฉันจะทำผิด
21. พ่อแม่ยกเว้นให้ฉันไม่ต้องทำตามกฎระเบียบภายในบ้าน

4. รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย (Indifferent and Uninvolved Parenting Style) หมายถึง การที่เด็กรับรู้ว่ามีพ่อแม่เลี้ยงดูโดยไม่มีการควบคุม และไม่เรียกร้องให้เด็กทำตามความต้องการของพ่อแม่ ในขณะที่เดียวกันพ่อแม่ก็ยึดตนเองเป็นจุดศูนย์กลาง ด้วยการปฏิเสธและไม่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก

ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย

1. พ่อแม่ไม่เคยสนใจว่าฉันได้รับประทานอาหารอะไรบ้างในแต่ละมื้อ
2. เมื่อฉันป่วยพ่อแม่ไม่เคยเอาใจใส่ดูแลฉัน
3. พ่อแม่ไม่เคยสนใจว่าฉันจะอาบน้ำก่อนรับประทานอาหารเย็นหรือไม่

ด้านความแข็งแรงของร่างกาย การพักผ่อนและนันทนาการ

4. พ่อแม่ไม่สนใจว่าฉันจะได้ออกกำลังกายหรือไม่
5. พ่อแม่ไม่สนใจว่าฉันจะเข้าอนเวลาใด
6. พ่อแม่ไม่เอาใจใส่ว่าฉันสนใจที่จะดูโทรทัศน์รายการใด

ด้านการพัฒนาสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม

7. พ่อแม่ไม่เคยให้ฉันรับฟังและช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัว
8. เมื่อฉันมีปัญหาฉันต้องคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยพ่อแม่ไม่รับรู้
9. พ่อแม่ไม่เคยถามถึงและไม่สนใจเรื่องการคบเพื่อนของฉัน

ด้านการศึกษา

10. พ่อแม่ไม่เคยถามในเรื่องผลการเรียนของฉัน
11. พ่อแม่ไม่สนใจว่าฉันต้องการเรียนพิเศษหรือไม่
12. พ่อแม่ไม่เคยรับรู้ว่าฉันชอบอ่านหนังสือประเภทใด

ด้านวัฒนธรรม และจริยธรรม

13. พ่อแม่ไม่เคยเอาใจใส่ในเรื่องการแต่งตัวของฉัน
14. ถ้าฉันแสดงความโกรธหรือกริยาไม่พอใจให้เห็น
นอกจากพ่อแม่จะไม่สนใจซักถามสาเหตุแล้วยังลงโทษฉันด้วย
15. แม้ว่าฉันทำความดีพ่อแม่ก็ไม่เคยสนใจ

ด้านการเตรียมเข้าสู่อาชีพ

16. พ่อแม่ไม่เคยให้ความสนใจว่าฉันจะไปไหน
17. เมื่อฉันต้องการซื้อของที่จำเป็นพ่อแม่ไม่เคยซื้อให้
18. พ่อแม่ไม่เคยสนใจที่จะสอนให้ฉันทำงานบ้าน

ด้านสิทธิขั้นพื้นฐาน

19. พ่อแม่ไม่เคยแสดงความห่วงใยแม้ว่าฉันจะกลับบ้านผิดเวลา
20. พ่อแม่ไม่เคยสนใจเลยว่าฉันจะทำการที่ผิดหรือถูก
21. พ่อแม่ไม่สนใจที่จะวางกฎระเบียบภายในบ้านให้ฉันปฏิบัติ

ภาคผนวก ค

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิมาตรฐานวัดรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ของมาตรฐานวัดมาตรฐานวัดรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรมล ชยุตสาหกิจ
อาจารย์ สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร
อาจารย์ สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร
อาจารย์ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

ผลการทดลองใช้และวิเคราะห์รายข้อมูลมาตรวัดรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู

ตารางที่ 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับผลรวมคะแนนข้ออื่น
ของมาตรวัดรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบดูแลเอาใจใส่

ข้อกระทง	ค่า r (N = 55)
1. พ่อแม่จะดูแลให้ฉันได้รับประทานอาหารที่เหมาะสมในแต่ละมื้อ	.5733*
2. เมื่อฉันป่วยพ่อแม่จะดูแลจนอาการทุเลาแล้วจึงให้ฉันดูแลตัวเองต่อ	.2787*
3. พ่อแม่แนะนำให้ฉันอาบน้ำก่อนรับประทานอาหารเช้า	.3992*
4. พ่อแม่แนะนำให้ฉันออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	.6394*
5. พ่อแม่รับฟังเหตุผลของฉันในการนอนดึก	.5990*
6. พ่อแม่และฉันพิจารณาด้วยกันว่าฉันควรจะทำรายการโทรทัศน์เรื่องใด	.4848*
7. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัวพ่อแม่จะให้ฉันรับฟังและมีส่วนช่วยแก้ปัญหา	.5819*
8. เมื่อฉันมีปัญหาฉันจะคิดวิธีแก้ปัญหาเองโดยพ่อแม่จะคอยให้คำปรึกษา	.4587*
9. พ่อแม่ให้ข้อคิดประกอบการตัดสินใจในการเลือกคบเพื่อนของฉัน	.5191*
10. พ่อแม่เอาใจใส่ผลการเรียนของฉันอยู่เสมอ	.4779*
11. พ่อแม่ส่งเสริมให้ฉันเรียนพิเศษในวิชาที่ฉันถนัด	.5460*
12. พ่อแม่ดูแลให้ฉันเลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสม	.6419*
13. พ่อแม่ให้คำแนะนำประกอบการตัดสินใจในการแต่งตัวของฉัน	.5393*
14. พ่อแม่จะซักถามและรับฟังเหตุผลเมื่อฉันแสดงความโกรธหรือกิริยาไม่พอใจ	.3874*
15. พ่อแม่จะพูดชมเชยเมื่อฉันทำความดี	.6138*
16. พ่อแม่อนุญาตให้ฉันไปไหนได้ตามลำพังเมื่อมีเหตุผลที่สมควร	.3249*
17. เมื่อฉันต้องการซื้อของที่จำเป็นพ่อแม่จะดูแลและช่วยฉันในการเลือกซื้อ	.6967*
18. พ่อแม่จะให้ฉันตัดสินใจเองว่าควรช่วยทำงานบ้านอะไรบ้าง	.4071*
19. ถ้าฉันกลับบ้านผิดเวลาพ่อแม่จะไม่ลงโทษเมื่ออธิบายเหตุผลให้ทราบ	.3907*
20. ถ้าฉันทำความผิดพ่อแม่จะให้ฉันชี้แจงเหตุผลก่อนที่จะลงโทษ	.7458*
21. ถ้าฉันมีเหตุผลเพียงพอพ่อแม่จะลดหย่อนกฎระเบียบในบ้านให้	.5908*
ค่า α ของมาตรวัดรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบดูแลเอาใจใส่	.8997

* กำหนดระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวนตัวอย่าง N = 55 ค่าวิกฤติ = .224

ตารางที่ 8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับผลรวมคะแนนข้ออื่น
ของมาตรวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม

ข้อกระทง	ค่า r (N = 55)
1. พ่อแม่จะเป็นคนกำหนดว่าฉันต้องรับประทานอาหารอะไรบ้างในแต่ละมื้อ	.4627*
2. เมื่อฉันป่วยพ่อแม่จะกำหนดให้ฉันดูแลสุขภาพตัวเอง	.5892*
3. พ่อแม่บังคับให้ฉันอาบน้ำก่อนรับประทานอาหารเย็น	.5332*
4. พ่อแม่บังคับให้ฉันออกกำลังกายตามที่ท่านกำหนด	.6232*
5. พ่อแม่บังคับให้ฉันเข้านอนตามเวลา	.5656*
6. พ่อแม่จะกำหนดรายการโทรทัศน์ให้ฉันดู	.2469*
7. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัวพ่อแม่จะแก้ปัญหาเอง โดยไม่เคยรับฟังความคิดเห็นของฉัน	.3278*
8. เมื่อฉันมีปัญหาพ่อแม่จะบังคับให้ฉันแก้ปัญหาตามวิธีที่ท่านกำหนด	.3487*
9. พ่อแม่บังคับให้ฉันคบแต่เพื่อนที่พ่อแม่ชอบและเห็นว่าดี	.4849*
10. ถ้าผลการเรียนของฉันไม่ดีพ่อแม่จะตำหนิ และควบคุมการเรียนหนังสือมากขึ้น	.6022*
11. พ่อแม่จะเป็นผู้กำหนดว่าฉันต้องเรียนพิเศษวิชาใดเพิ่มเติม	.4964*
12. พ่อแม่จะเป็นคนกำหนดประเภทหนังสือให้ฉันอ่าน	.4863*
13. พ่อแม่กำหนดให้ฉันแต่งตัวตามแบบและสีที่ท่านชอบ	.5138*
14. พ่อแม่จะตำหนิหากฉันแสดงความโกรธหรือริยาไม่พอใจ	.5218*
15. แม้ว่าฉันจะทำความดีพ่อแม่ก็ไม่เคยชมเชยทั้งยังกำหนดให้ทำดียิ่งขึ้น	.3710*
16. พ่อแม่ไม่อนุญาตให้ฉันไปไหนตามลำพังเลย	.3465*
17. พ่อแม่จะซื้อของให้ฉันตามความคิดเห็นของท่านเท่านั้น	.4135*
18. พ่อแม่บังคับให้ฉันช่วยท่านทำงานบ้าน	.3660*
19. ทุกครั้งที่ฉันกลับบ้านผิดเวลาพ่อแม่จะลงโทษไม่ว่ากรณีใดๆ	.3283*
20. ถ้าฉันทำความผิดพ่อแม่จะลงโทษทันที	.2733*
21. พ่อแม่ให้ฉันทำตามกฎระเบียบภายในบ้านโดยไม่มีข้อยกเว้น	.3675*
ค่า α ของมาตรวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม	.8605

* กำหนดระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวนตัวอย่าง N = 55 ค่าวิกฤติ = .224

ตารางที่ 9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับผลรวมคะแนนข้ออื่น
ของมาตรวัดรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจ

ข้อกระทง	ค่า r (N = 55)
1. พ่อแม่ให้ฉันเลือกรับประทานอาหารอะไรก็ได้ในแต่ละมื้อ	.5175*
2. เมื่อฉันป่วยพ่อแม่ดูแลฉันอย่างใกล้ชิดราวกับว่าฉันยังเป็นเด็กเล็กๆ	.4282*
3. ก่อนรับประทานอาหารเย็นฉันจะอาบน้ำหรือไม่ก็ได้พ่อแม่ตามใจฉัน	.5650*
4. ถึงแม้ฉันจะไม่ออกกำลังกายเลยพ่อแม่ก็ไม่เคยว่า	.3562*
5. พ่อแม่ไม่เคยว่าถึงแม้ฉันจะนอนดึก	.6629*
6. พ่อแม่ให้ฉันดูรายการโทรทัศน์ที่ฉันชอบทุกรายการที่ฉันต้องการ	.5469*
7. เมื่อมีปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัวพ่อแม่ไม่เคยบอกฉัน เพราะกลัวว่าฉันจะไม่สบายใจ	.2633*
8. เมื่อฉันมีปัญหาพ่อแม่จะเข้าข้างและแก้ไขปัญหาให้ฉันเสมอ	.4616*
9. พ่อแม่ให้ฉันเลือกคบเพื่อนได้ตามใจชอบ	.5147*
10. พ่อแม่ไม่เคยตำหนิแม้จะรู้ว่าผลการเรียนของฉันไม่ดี	.2967*
11. ฉันจะเรียนพิเศษหรือไม่ก็ได้พ่อแม่ตามใจฉัน	.3767*
12. พ่อแม่ให้ฉันอ่านหนังสือที่ฉันชอบได้ทุกประเภท	.5977*
13. พ่อแม่ให้ฉันเลือกแต่งตัวได้ตามแบบและสีที่ฉันชอบ	.4411*
14. พ่อแม่ไม่ว่าแม้ว่าฉันจะแสดงความโกรธหรือกิริยาไม่พอใจ	.4771*
15. พ่อแม่จะให้สิ่งของเพื่อเป็นรางวัลเมื่อฉันทำความดี	.3094*
16. พ่อแม่อำนวยความสะดวกให้ฉันไปไหนได้ที่ตามที่ฉันต้องการ	.5757*
17. พ่อแม่ซื้อของที่ฉันต้องการให้ทุกอย่าง	.4251*
18. พ่อแม่ไม่ยอมให้ฉันช่วยทำงานบ้านเพราะกลัวว่าฉันจะเหนื่อย	.3274*
19. ทุกครั้งที่ฉันกลับบ้านผิดเวลา พ่อแม่จะคอยด้วยความเป็นห่วงแต่ไม่เคยดุฉัน	.3745*
20. พ่อแม่ไม่ลงโทษฉันแม้ว่าฉันจะทำผิด	.4894*
21. พ่อแม่ยกเว้นให้ฉันไม่ต้องทำตามกฎระเบียบภายในบ้าน	.4239*
ค่า α ของมาตรวัดรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจ	.8652

* กำหนดระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวนตัวอย่าง N = 55 ค่าวิกฤติ = .224

ตารางที่ 10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับผลรวมคะแนนข้ออื่น
ของมาตรวัดรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

ข้อกระทง	ค่า r (N = 55)
1. พ่อแม่ไม่เคยสนใจว่าฉันได้รับประทานอาหารอะไรบ้างในแต่ละมื้อ	.4842*
2. เมื่อฉันป่วยพ่อแม่ไม่เคยเอาใจใส่ดูแลฉัน	.6145*
3. พ่อแม่ไม่เคยสนใจว่าฉันจะอาบน้ำก่อนรับประทานอาหารเย็นหรือไม่	.4778*
4. พ่อแม่ไม่สนใจว่าฉันจะได้ออกกำลังกายหรือไม่	.5833*
5. พ่อแม่ไม่สนใจว่าฉันจะเข้านอนเวลาใด	.4698*
6. พ่อแม่ไม่เอาใจใส่ว่าฉันสนใจที่จะดูโทรทัศน์รายการใด	.6422*
7. พ่อแม่ไม่เคยให้ฉันรับฟังและช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัว	.7548*
8. เมื่อฉันมีปัญหาฉันต้องคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยพ่อแม่ไม่รับรู้	.5069*
9. พ่อแม่ไม่เคยถามถึงและไม่สนใจเรื่องการคบเพื่อนของฉัน	.5475*
10. พ่อแม่ไม่เคยถามในเรื่องผลการเรียนของฉัน	.5301*
11. พ่อแม่ไม่สนใจว่าฉันต้องการเรียนพิเศษหรือไม่	.7060*
12. พ่อแม่ไม่เคยรู้ว่าฉันชอบอ่านหนังสือประเภทใด	.4418*
13. พ่อแม่ไม่เคยเอาใจใส่ในเรื่องการแต่งตัวของฉัน	.5065*
14. ถ้าฉันแสดงความโกรธหรือกริยาไม่พอใจให้เห็น นอกจากพ่อแม่จะไม่สนใจซักถามสาเหตุแล้วยังลงโทษฉันด้วย	.4866*
15. แม้ว่าฉันทำความดีพ่อแม่ก็ไม่เคยสนใจ	.4377*
16. พ่อแม่ไม่เคยให้ความสนใจว่าฉันจะไปไหน	.5527*
17. เมื่อฉันต้องการซื้อของที่จำเป็นพ่อแม่ไม่เคยซื้อให้	.7167*
18. พ่อแม่ไม่เคยสนใจที่จะสอนให้ฉันทำงานบ้าน	.7023*
19. พ่อแม่ไม่เคยแสดงความห่วงใยแม้ว่าฉันจะกลับบ้านผิดเวลา	.3654*
20. พ่อแม่ไม่เคยสนใจเลยว่าฉันจะทำสิ่งที่ผิดหรือถูก	.3508*
21. พ่อแม่ไม่สนใจที่จะวางกฎระเบียบภายในบ้านให้ฉันปฏิบัติ	.5526*
ค่า α ของมาตรวัดรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย	.9103

* กำหนดระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวนตัวอย่าง N = 55 ค่าวิกฤติ = .224

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแบบสอบถาม



เลขที่แบบสอบถาม.....

แบบสอบถามชุดที่ 1

คำแนะนำในการตอบคำถามข้อ 1-20

ข้อความต่อไปนี้เป็นข้อความที่นักเรียนจะใช้บรรยายความรู้สึกของนักเรียนในขณะนี้ โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวาของข้อความที่นักเรียนพิจารณาว่า **บรรยายความรู้สึกของนักเรียนในขณะนี้(ต่อการศึกษาครั้งนี้)** ได้ชัดเจนที่สุด ข้อความเหล่านี้ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดังนั้นโปรดอย่าใช้เวลาในการพิจารณาคำตอบข้อใดข้อหนึ่งนานเกินควร คำตอบที่ได้จากนักเรียนจะนำมาใช้เป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน และวงการศึกษต่อไป

ความรู้สึกในขณะนี้	ไม่เคย	มีบ้าง	ค่อนข้างมาก	มากที่สุด
1. ขณะนี้ข้าพเจ้ารู้สึกสงบ				
2. ขณะนี้ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นคง-ปลอดภัย				
3. ขณะนี้ข้าพเจ้าเป็นคนเครียด				
4. ขณะนี้ข้าพเจ้ารู้สึกเกร็งและเครียด				
5. ขณะนี้ข้าพเจ้ารู้สึกสบายๆ				
6. ขณะนี้ข้าพเจ้ารู้สึกอารมณ์เสีย				
7. ขณะนี้ข้าพเจ้าวิตกกังวลกับสิ่งร้ายที่อาจเกิดขึ้น				
8. ขณะนี้ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจ				
9. ขณะนี้ข้าพเจ้ารู้สึกตื่นกลัว				
10. ขณะนี้ข้าพเจ้ารู้สึกสะดวกสบาย				
11. ขณะนี้ข้าพเจ้ารู้สึกเชื่อมั่นในตนเอง				
12. ขณะนี้ข้าพเจ้ารู้สึกตื่นเต้น				
13. ขณะนี้ข้าพเจ้ารู้สึกกระสับกระส่าย				
14. ขณะนี้ข้าพเจ้ารู้สึกล่งเลใจ				
15. ขณะนี้ข้าพเจ้ารู้สึกอ่อนคลาย				
16. ขณะนี้ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุขสำราญใจ.				
17. ขณะนี้ข้าพเจ้ารู้สึกวิตกกังวล				
18. ขณะนี้ข้าพเจ้ารู้สึกสับสน				
19. ขณะนี้ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นคง				
20. ขณะนี้ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเบิกบานใจ				



คำแนะนำในการตอบคำถามข้อ 21-40

ข้อความต่อไปนี้ เป็นข้อความที่นักเรียนจะใช้บรรยายความรู้สึกทั่วไปของนักเรียน โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวาของข้อความที่นักเรียนพิจารณาแล้วว่า **บรรยายความรู้สึกทั่วไป** ของนักเรียนได้ชัดเจนที่สุด ข้อความเหล่านี้ไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ดังนั้นโปรดอย่าใช้เวลาในการพิจารณาคำตอบข้อใดข้อหนึ่งนานเกินควร

ความรู้สึกทั่วไป	เกือบไม่มีเลย	บาง ครั้ง	บ่อย ครั้ง	เกือบตลอดเวลา
21.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองเป็นคนน่าคบ				
22.ข้าพเจ้ารู้สึกตื่นเต้นและกระวนกระวาย				
23.ข้าพเจ้ารู้สึกมีความพึงพอใจในตนเอง				
24.ข้าพเจ้าอยากเป็นสุขเท่ากับที่คนอื่น ๆ เป็นอยู่				
25.ข้าพเจ้ารู้สึกเหมือนเป็นคนล้มเหลว				
26.ข้าพเจ้ารู้สึกปลอดภัย				
27.ข้าพเจ้าสงบ-ใจเย็น-มีสติ				
28.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าปัญหามากขึ้นทุกทีจนสู้ไม่ไหว				
29.ข้าพเจ้ากังวลมากเกินไปในสิ่งที่จริง ๆ แล้วไร้สาระ				
30.ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นสุข				
31.ข้าพเจ้ามีความคิดซึ่งทำให้ตนเองไม่สบายใจ				
32.ข้าพเจ้าขาดความมั่นใจในตนเอง				
33.ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นคงปลอดภัย				
34.ข้าพเจ้าเป็นคนตัดสินใจได้อย่างง่ายดาย				
35.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตัวเองมีความสามารถไม่เพียงพอ				
36.ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจ				
37.ข้าพเจ้ารู้สึกวิตกกังวลในการที่ข้าพเจ้ามีความคิดที่ไร้สาระ				
38.ข้าพเจ้ารับความผิดหวังอย่างจริงจังจนกระทั่งไม่สามารถที่จะลืมมันได้				
39.ข้าพเจ้าเป็นคนมั่นคง				
40.เมื่อข้าพเจ้าคิดถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับหรือสนใจ ในระยะหลังๆ นี้ ทำให้ข้าพเจ้าอยู่ในภาวะความตึงเครียดและสับสน				

แบบสอบถามชุดที่ 2

แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ “การปฏิบัติของพ่อแม่ต่อนักเรียน” คำตอบแต่ละข้อไม่มีข้อใดผิด และไม่มีข้อใดถูก เพราะฉะนั้นคำตอบของแต่ละคนอาจจะแตกต่างกัน จึงใคร่ขอร้องให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงและขอให้ตอบทุกข้อ คำตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษา ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามทั้งหมดมี 84 ข้อแต่ละข้อเป็นสถานการณ์ระหว่างพ่อแม่กับนักเรียน คำว่า “พ่อแม่” ในแบบสอบถามฉบับนี้ หมายถึง พ่อแม่หรือผู้ปกครองอื่น ๆ ที่เลี้ยงดูนักเรียนมาเป็นเวลานานที่สุด

• 2. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนระลึกถึงเหตุการณ์ในอดีตจนถึงปัจจุบันว่า พ่อแม่ได้ปฏิบัติต่อนักเรียนบ่อยมากน้อยแค่ไหน แล้วให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในคำตอบท้ายข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุดข้อละ 1 คำตอบ และขอให้ตอบทุกข้อ

3. เกณฑ์การพิจารณาเพื่อตอบคำถามแต่ละข้อ

- ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน**ทุกครั้ง**

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “เป็นประจำ”

- ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน**เกือบทุกครั้ง**

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “บ่อยๆ”

- ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน**บางครั้ง**

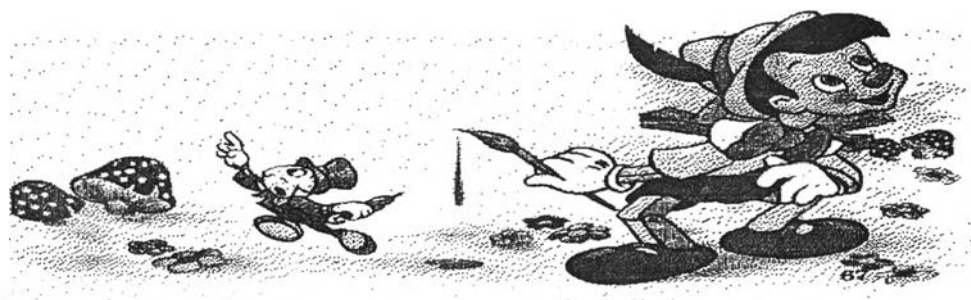
ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “บางครั้ง”

- ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน**นานๆครั้ง**

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “นานๆครั้ง”

- ถ้าข้อความใดเป็นเหตุการณ์ที่พ่อแม่**ไม่เคย**ปฏิบัติต่อนักเรียนเลย

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ไม่เคยทำเลย”



 การปฏิบัติของพ่อแม่ต่อนักเรียน	เป็นประจำ	บ่อย ๆ	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
1. พ่อแม่จะดูแลให้ฉันได้รับประทานอาหารที่เหมาะสมในแต่ละมื้อ					
2. พ่อแม่ให้ฉันทำตามกฎระเบียบภายในบ้านโดยไม่มีข้อยกเว้น					
3. พ่อแม่ให้ฉันเลือกรับประทานอาหารอะไรก็ได้ในแต่ละมื้อ					
4. พ่อแม่ไม่เคยวางกฎระเบียบภายในบ้านให้ฉันปฏิบัติ					
5. เมื่อฉันป่วยพ่อแม่จะดูแลจนอาการทุเลาแล้วจึงให้ฉันดูแลตัวเองต่อ					
6. ถ้าฉันทำความผิดพ่อแม่จะลงโทษทันที					
7. เมื่อฉันป่วยพ่อแม่ดูแลฉันอย่างใกล้ชิดราวกับว่าฉันยังเป็นเด็กเล็กๆ					
8. พ่อแม่ไม่เคยสนใจเลยว่าฉันจะทำสิ่งที่ผิดหรือถูก					
9. พ่อแม่แนะนำให้ฉันอาบน้ำก่อนรับประทานอาหารเช้า					
10. ทุกครั้งที่ฉันกลับบ้านผิดเวลาพ่อแม่จะลงโทษไม่ว่ากรณีใดๆ					
11. ก่อนรับประทานอาหารเช้าฉันจะอาบน้ำหรือไม่ก็ได้พ่อแม่ตามใจฉัน					
12. พ่อแม่ไม่เคยแสดงความห่วงใยแม้ว่าฉันจะกลับบ้านผิดเวลา					
13. พ่อแม่แนะนำให้ฉันออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ					
14. พ่อแม่บังคับให้ฉันช่วยท่านทำงานบ้าน					
15. ถึงแม้ฉันจะไม่ออกกำลังกายเลยพ่อแม่ก็ไม่เคยว่า					
16. พ่อแม่ไม่เคยสนใจที่จะสอนให้ฉันทำงานบ้าน					
17. พ่อแม่รับฟังเหตุผลของฉันในการนอนดึก					
18. พ่อแม่จะซื้อของให้ฉันตามความคิดเห็นของท่านเท่านั้น					
19. พ่อแม่ไม่เคยว่าถึงแม้ฉันจะนอนดึก					
20. เมื่อฉันต้องการซื้อของที่จำเป็นพ่อแม่ไม่เคยซื้อให้					
21. พ่อแม่และฉันพิจารณาด้วยกันว่าฉันควรจตุรรายการโทรทัศน์เรื่องใด					
22. พ่อแม่ไม่อนุญาตให้ฉันไปไหนตามลำพังเลย					
23. พ่อแม่ให้ฉันจตุรรายการโทรทัศน์ที่ฉันชอบทุกเวลาที่ฉันต้องการ					

 การปฏิบัติของพ่อแม่ต่อนักเรียน	เป็น ประจำ	บ่อย ๆ	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย ทำเลย
24. พ่อแม่ไม่เคยให้ความสนใจว่าฉันจะไปไหน					
25. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัว พ่อแม่จะให้ฉันรับฟังและมีส่วนช่วยแก้ปัญหา					
26. แม้ว่าฉันจะทำควมดี พ่อแม่ก็ไม่เคยชมเชยทั้งยังกำหนดให้ทำดียิ่งขึ้น					
27. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัว พ่อแม่ไม่เคยบอกฉันเพราะกลัวว่าฉันจะไม่สบายใจ					
28. แม้ว่าฉันจะทำควมดีพ่อแม่ก็ไม่เคยสนใจ					
29. เมื่อฉันมีปัญหาฉันจะคิดวิธีแก้ปัญหาเอง โดยพ่อแม่จะคอยให้คำปรึกษา					
30. พ่อแม่จะตำหนิหากฉันแสดงความโกรธหรือริยาไม่พอใจ					
31. เมื่อฉันมีปัญหาพ่อแม่จะเข้าข้างและแก้ไขปัญหาให้ฉันเสมอ					
32. ถ้าฉันแสดงความโกรธหรือริยาไม่พอใจให้เห็นนอกจาก พ่อแม่จะไม่สนใจซักถามสาเหตุแล้วยังลงโทษฉันด้วย					
33. พ่อแม่ให้ข้อคิดประกอบการตัดสินใจ ในการเลือกคบเพื่อนของฉัน					
34. พ่อแม่กำหนดให้ฉันแต่งตัวตามแบบและสีที่ท่านชอบ					
35. พ่อแม่ให้ฉันเลือกคบเพื่อนได้ตามใจชอบ					
36. พ่อแม่ไม่เคยเอาใจใส่ในเรื่องการแต่งตัวของฉัน					
37. พ่อแม่เอาใจใส่ผลการเรียนของฉันอยู่เสมอ					
38. พ่อแม่จะเป็นคนกำหนดประเภทหนังสือให้ฉันอ่าน					
39. พ่อแม่ไม่เคยตำหนิแม้จะรู้ว่าผลการเรียนของฉันไม่ดี					
40. พ่อแม่ไม่เคยรับรู้ว่าคุณชอบอ่านหนังสือประเภทใด					
41. พ่อแม่ส่งเสริมให้ฉันเรียนพิเศษในวิชาที่ฉันถนัด					
42. พ่อแม่จะเป็นผู้กำหนดว่าฉันต้องเรียนพิเศษวิชาใดเพิ่มเติม					
43. ฉันจะเรียนพิเศษหรือไม่ก็ได้พ่อแม่ตามใจฉัน					
44. พ่อแม่ไม่สนใจว่าฉันต้องการเรียนพิเศษหรือไม่					
45. พ่อแม่ดูแลให้ฉันเลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสม					
46. ถ้าผลการเรียนของฉันไม่ดี พ่อแม่จะตำหนิและควบคุมการเรียนหนังสือมากขึ้น					

 การปฏิบัติของพ่อแม่ต่อนักเรียน	เป็น ประจำ	บ่อย ๆ	บาง ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย ทำเลย
47. พ่อแม่ให้ฉันอ่านหนังสือหนังสือที่ฉันชอบได้ทุกประเภท					
48. พ่อแม่ไม่เคยถามในเรื่องผลการเรียนของฉัน					
48. พ่อแม่ให้คำแนะนำประกอบการตัดสินใจ ในการแต่งตัวของฉัน					
50. พ่อแม่บังคับให้ฉันคบแต่เพื่อนที่พ่อแม่ชอบและเห็นว่าดี					
51. พ่อแม่ให้ฉันเลือกแต่งตัวได้ตามแบบและสีที่ฉันชอบ					
52. พ่อแม่ไม่เคยถามถึงและไม่สนใจเรื่องการคบเพื่อนของฉัน					
53. พ่อแม่จะซักถามและรับฟังเหตุผล เมื่อฉันแสดงความโกรธหรือกิริยาไม่พอใจ					
54. เมื่อฉันมีปัญหาพ่อแม่จะกำหนดวิธีแก้ปัญหาให้ฉัน					
55. พ่อแม่ไม่ว่าแม้ว่าฉันแสดงความโกรธหรือกิริยาไม่พอใจ					
56. เมื่อฉันมีปัญหาฉันต้องคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยพ่อแม่ไม่รับรู้					
57. พ่อแม่จะพูดชมเชยเมื่อฉันทำความดี					
58. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัวพ่อแม่จะแก้ปัญหาเอง โดยไม่เคยรับฟังความคิดเห็นของฉัน					
59. พ่อแม่จะให้สิ่งของเพื่อเป็นรางวัลเมื่อฉันทำความดี					
60. พ่อแม่ไม่เคยให้ฉันรับฟังและช่วยแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นในครอบครัว					
61. พ่อแม่อนุญาตให้ฉันไปไหนได้ตามลำพังเมื่อมีเหตุผลที่สมควร					
62. พ่อแม่จะกำหนดรายการโทรทัศน์ให้ฉันดู					
63. พ่อแม่อำนวยความสะดวกให้ฉันไปไหนได้ทุกที่ ตามที่ฉันต้องการ					
64. พ่อแม่ไม่เอาใจใส่ว่าฉันสนใจที่ดูโทรทัศน์รายการใด					
65. เมื่อฉันต้องการซื้อของที่จำเป็น พ่อแม่จะดูแลและช่วยฉันในการเลือกซื้อ					
66. พ่อแม่บังคับให้ฉันเข้านอนตามเวลา					
67. พ่อแม่ซื้อของที่ฉันต้องการให้ทุกอย่าง					
68. พ่อแม่ไม่สนใจว่าฉันจะเข้านอนเวลาใด					
68. พ่อแม่จะให้ฉันตัดสินใจเองว่าควรช่วยทำงานบ้านอะไรบ้าง					

 การปฏิบัติของพ่อแม่ต่อนักเรียน	เป็น ประจำ	บ่อยๆ	บาง ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย ทำเลย
70. พ่อแม่บังคับให้ฉันออกกำลังกายตามที่ท่านกำหนด					
71. พ่อแม่ไม่ยอมให้ฉันช่วยทำงานบ้านเพราะกลัวว่าฉันจะเหนื่อย					
72. พ่อแม่ไม่สนใจว่าฉันจะได้ออกกำลังกายหรือไม่					
73. ถ้าฉันกลับบ้านผิดเวลา พ่อแม่จะไม่ลงโทษเมื่ออธิบายเหตุผลให้ทราบ					
74. พ่อแม่บังคับให้ฉันอาบน้ำก่อนรับประทานอาหารเช้า					
75. ทุกครั้งที่ฉันกลับบ้านผิดเวลา พ่อแม่จะคอยด้วยความเป็นห่วงแต่ไม่เคยดุฉัน					
76. พ่อแม่ไม่เคยสนใจว่าฉันจะอาบน้ำ ก่อนรับประทานอาหารเช้าหรือไม่					
77. ถ้าฉันทำความผิดพ่อแม่จะให้ฉันชี้แจงเหตุผลก่อนที่จะลงโทษ					
78. เมื่อฉันป่วยพ่อแม่จะกำหนดให้ฉันดูแลสุขภาพตัวเอง					
79. พ่อแม่ไม่ลงโทษแม้ว่าฉันจะทำผิด					
80. เมื่อฉันป่วยพ่อแม่ไม่เคยเอาใจใส่ดูแลฉัน					
81. ถ้าฉันมีเหตุผลเพียงพอพ่อแม่จะลดหย่อนกฎระเบียบในบ้านให้					
82. พ่อแม่จะเป็นคนกำหนดว่า ฉันต้องรับประทานอาหารเช้าอะไรบ้างในแต่ละมื้อ					
83. พ่อแม่ยกเว้นให้ฉันไม่ต้องทำตามกฎระเบียบภายในบ้าน					
84. พ่อแม่ไม่เคยสนใจว่า ฉันได้รับประทานอาหารเช้าอะไรบ้างในแต่ละมื้อ					

*ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ.....

นับถือศาสนา.....

วันเดือนปีเกิด.....

อายุ..... ปี

อาชีพของผู้ปกครอง.....

รายได้ของครอบครัวรวมทั้งเดือน.....บาท

**เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แล้ว นักเรียนต้องการ.....

ก. ศึกษาต่อที่..... คณะ.....

ข. ไม่ต้องการศึกษาต่อ

***เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แล้ว พ่อแม่ต้องการ.....

ก. ศึกษาต่อที่..... คณะ.....

ข. ไม่ต้องการศึกษาต่อ

ภาคผนวก จ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ย หรือมัชฌิมเลขคณิต (Mean)

สูตรที่ใช้
$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ

\bar{X} คือ ค่าเฉลี่ย หรือค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean)

$\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนนของทุกคน

N คือ จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

2. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

การคำนวณต่างเป็นดังนี้

$$MS_w = SS_w / N - K$$

$$MS_b = SS_b / K - 1$$

$$SS_w = SS_t - SS_b$$

$$SS_b = \frac{a^2}{n_A} + \frac{b^2}{n_B} + \frac{c^2}{n_C} + \dots - \frac{T^2}{N}$$

$$SS_t = \sum X_{A_i}^2 + \sum X_{B_i}^2 + \sum X_{C_i}^2 + \dots - \frac{T^2}{N}$$

แหล่งความแปรปรวน (source)	ขั้นของความเป็นอิสระ (df)	ผลของ $(X - \bar{X})^2$ (SS)	ความแปรปรวน (MS = SS / df)	F
ระหว่างกลุ่ม (between groups)	K - 1	SS _b	MS _b	$F = \frac{MS_b}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม (within groups)	N - K	SS _w	MS _w	
ทั้งหมด (total)	N - 1	SS _t		

เมื่อ

F	คือ	อัตราส่วนความแปรปรวนของพีชคณิต
MS_b	คือ	ค่าเฉลี่ยของผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนระหว่างกลุ่ม
MS_w	คือ	ค่าเฉลี่ยของผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่ม
SS_b	คือ	ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม จากค่ามัชฌิมเลขคณิต
SS_w	คือ	ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่มเป็นส่วนที่เหลือ หรือค่าความคลาดเคลื่อน
SS_t	คือ	ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนแต่ละคนจาก มัชฌิมเลขคณิต
T	คือ	คะแนนรวมของทุกกลุ่มที่นำมาเปรียบเทียบได้จาก $a + b + c + \dots = T$
K	คือ	จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบกัน
N	คือ	จำนวนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

$n_A, n_B, n_C \dots$ แทน จำนวนตัวอย่างประชากร A, B, C ...

3. การทดสอบรายคู่ตามวิธีของ Scheffe' (Scheffe' Method)

$$\text{สูตรที่ใช้ } S^* = \sqrt{(X-1)F_{\alpha}(df_1, df_2)} \sqrt{MS_E \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

เมื่อ

S^*	คือ	ค่าวิกฤติของ Scheffe'
α	คือ	ระดับนัยสำคัญที่กำหนดตอนทดสอบ
$df_1 + df_2$	คือ	degree of freedom เปิดตาราง F
n_1, n_2	คือ	ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ 2

4. การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

(Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ

- r_{xy} คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน
- n คือ จำนวนคู่
- x คือ ค่าของตัวแปรชุดที่หนึ่ง
- y คือ ค่าของตัวแปรชุดที่สอง

ภาคผนวก ช

การวิเคราะห์ความวิตกกังวลแบบ trait
และความสัมพันธ์ระหว่างความวิตกกังวลแบบ state กับความวิตกกังวล trait

การวิเคราะห์ความวิตกกังวลแบบ trait

นอกจากผลการศึกษาความวิตกกังวลในการสอบ ของวัยรุ่นดังกล่าวข้างต้นแล้ว การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วัดความวิตกกังวลแบบ trait ของวัยรุ่นกลุ่มเดิมโดยศึกษาเปรียบเทียบคะแนนความวิตกกังวลแบบ trait ด้วยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และทดสอบความแตกต่างในทุกกลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู 4 แบบ และหาความสัมพันธ์ระหว่างความวิตกกังวลแบบ state กับ ความวิตกกังวลแบบ trait ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการอภิปรายผลเรื่องความวิตกกังวลในการสอบของวัยรุ่นต่อไป ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 11 คะแนนความวิตกกังวลแบบ trait แยกตามกลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. แบบดูแลเอาใจใส่	32	48	38.63	4.44
2. แบบใช้อำนาจควบคุม	37	72	53.20	7.59
3. แบบรักตามใจ	36	77	53.90	10.02
4. แบบปล่อยปละละเลย	35	71	54.70	8.32

จากตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยคะแนนความวิตกกังวลแบบ trait ของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบดูแลเอาใจใส่ แบบใช้อำนาจควบคุม แบบรักตามใจ และแบบปล่อยปละละเลย คือ 38.63 53.20 53.90 และ 54.70 ตามลำดับ ดังนั้น เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความวิตกกังวลแบบ trait ระหว่างกลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูทั้ง 4 กลุ่ม ผู้วิจัยจึงนำค่าเฉลี่ยคะแนนความวิตกกังวลแบบ trait ของทั้ง 4 กลุ่ม มาวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและนำเสนอผลการวิเคราะห์ในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 12 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความวิตกกังวลแบบ trait ระหว่างกลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู 4 กลุ่ม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	5300.83	1766.94	28.52*
ภายในกลุ่ม	116	7160.77	61.73	
ทั้งหมด	119	12461.59		

$$* p < .05 (F_{3,116}) = 2.68$$

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความวิตกกังวลแบบ trait หรือมัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบรักเอาใจใส่ แบบใช้อำนาจควบคุม แบบรักตามใจ และแบบปล่อยปละละเลย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .05 ดังนั้นจึงต้องทดสอบรายคู่คะแนนเฉลี่ยความวิตกกังวลแบบ trait ระหว่างกลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู 4 กลุ่ม เพื่อให้ทราบว่า คะแนนเฉลี่ยความวิตกกังวลแบบ trait ระหว่าง กลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูคู่ใดที่แตกต่างกันบ้าง ได้ผลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยคะแนนความวิตกกังวลแบบ trait ระหว่างกลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู 4 กลุ่ม

ค่าเฉลี่ย	รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	1	2	3	4
38.63	1.แบบดูแลเอาใจใส่	-	-	-	-
53.20	2.แบบใช้อำนาจควบคุม	14.75*	-	-	-
53.90	3.แบบรักตามใจ	15.27*	.07	-	-
54.07	4.แบบปล่อยปละละเลย	16.07*	1.50	0.8	-

$$* p < .05 \text{ ค่าวิกฤติ} = 5.81$$

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความวิตกกังวลแบบ trait ของกลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแต่ละกลุ่ม เมื่อนำมาทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe นั้น พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความวิตกกังวลแบบ trait ระหว่างกลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบดูแลเอาใจใส่ กับกลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม แบบรักตามใจ และแบบปล่อยปละละเลย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนความวิตกกังวลแบบ trait ระหว่างกลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม ไม่แตกต่างกับกลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจ และแบบปล่อยปละละเลย นอกจากนี้ยังพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความวิตกกังวลแบบ trait ระหว่างกลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจกับกลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยไม่แตกต่างกัน

ส่วนผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความวิตกกังวลในการสอบ กับคะแนนความวิตกกังวลแบบ trait ด้วยการหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ได้ผลดังแสดงตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความวิตกกังวลในการสอบกับคะแนนความวิตกกังวลแบบ trait ในแต่ละกลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	ค่าสหสัมพันธ์
1.แบบดูแลเอาใจใส่	.5689*
2.แบบใช้อำนาจควบคุม	.8561*
3.แบบรักตามใจ	.7529*
4.แบบปล่อยปละละเลย	.3228*

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่าคะแนนความวิตกกังวลในการสอบ กับคะแนนความวิตกกังวลแบบ trait มีความสัมพันธ์กันทางบวกในทุกกลุ่มรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู โดยรูปแบบการ

อบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม มีค่าสหสัมพันธ์สูงสุด .8561 รองลงมาตามลำดับคือ แบบรักตามใจ แบบดูแลเอาใจใส่ มีค่าสหสัมพันธ์ .7529 และ .5689 ส่วนรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความวิตกกังวลในการสอบ กับคะแนนความวิตกกังวลแบบ trait ต่ำสุด คือ .3228



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสารภี ยงยืน เกิดวันที่ 27 กันยายน 2512 ที่ อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช จบชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จ.นครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ จากวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ กรุงเทพมหานครเมื่อปี 2535 สำเร็จการศึกษานิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเมื่อปี 2540 เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาขาคติวิทยาพัฒนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2539 โดยลาพักการศึกษาเทอมปลายปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพประจำการ หัวหน้างานผู้ป่วยนอก ร.พ.ช. พิปูน จ.นครศรีธรรมราช