

ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและการเขียนข้อความภาษาไทย
ที่มีรูปแบบการเขียน แบบบรรยาย แบบเชิงชวน และแบบแสดงความคิดเห็น
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร



นายสถาพร พลเยี่ยม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-638-397-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 ก.ค. 2544

1179 3851X

RELATIONSHIPS BETWEEN READING AND WRITING
ABILITIES IN DESCRIPTIVE, PERSUASIVE AND
EXPRESSIVE OF THAI LANGUAGE TEXT STRUCTURE
OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS,
BANGKOK METROPOLIS

Mr. Sathaporn Polyiem

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Teaching Thai

Department of Secondary Education

Graduate School

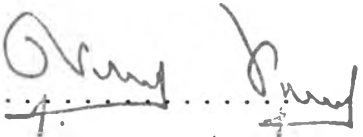
Chulalongkorn University

Academic Year 1997


ISBN 974-638-397-3


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและ เขียนข้อความ
ภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบบรรยาย แบบเชิงชวน และ
แบบแสดงความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กรุงเทพมหานคร
โดย นายสถาพร พลเยี่ยม
ภาควิชา มัธยมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศุภวัฒน์ ชุติวรงค์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ)

 อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์)

 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์ทรัพย์)

 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

สถาพร พลเยี่ยม : ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและเขียน
ข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบบรรยาย แบบเชิงชวน และแบบแสดง
ความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร (RELATIONSHIPS
BETWEEN READING AND WRITING ABILITIES IN DESCRIPTIVE, PERSUASIVE AND
EXPRESSIVE OF THAI LANGUAGE TEXT STRUCTURE OF MATHAYOM SUKSA THREE
STUDENTS, BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร. กมลพร บัณฑิตยานนท์,
170 หน้า. ISBN 674-638-397-3.

วัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและเขียน
ข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบบรรยาย แบบเชิงชวน และแบบแสดงความคิดเห็น
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2539 จำนวน 640 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่ แบบสอบวัด
ความสามารถในการอ่านและการเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบบรรยาย แบบสอบ
วัดความสามารถในการอ่านและการเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบเชิงชวน และ
แบบสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบแสดง
ความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบบรรยาย และการ
เขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบบรรยาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความ
สัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. ความสามารถในการอ่านข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบเชิงชวน และการ
เขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบเชิงชวน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความ
สัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ความสามารถในการอ่านข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบแสดงความคิดเห็น
และการเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบแสดงความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 3 มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. ความสามารถในการอ่านข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบบรรยาย แบบเชิง
ชวน และแบบแสดงความคิดเห็น และการเขียนข้อความภาษาไทยทั้ง 3 แบบของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนวิชาภาษาไทย.....
ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม

C 740751 : MAJOR TEACHING THAI

KEY WORD : READING AND WRITING ABILITIES / DESCRIPTIVE, PERSUASIVE AND EXPRESSIVE / THAI LANGUAGE TEXT STRUCTURE

SATHAPORN POLYIEM : RELATIONSHIPS BETWEEN READING AND WRITING ABILITIES IN DESCRIPTIVE, PERSUASIVE AND EXPRESSIVE OF THAI LANGUAGE TEXT STRUCTURE OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS, BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. KAMONPORN BUNDITYANOND, Ph.D., 170 pp. ISBN 674-638-397-3.

The purpose of this research was to find the relationships between reading and writing abilities in descriptive, persuasive and expressive of Thai language text structure of mathayom sukka three students, Bangkok Metropolis.

The sample of this study were 640 mathayom sukka three students in the 1996 academic year, Bangkok Metropolis. The research instruments, constructed by the researcher, were reading and writing abilities in descriptive of Thai language text structure test, reading and writing abilities in persuasive of Thai language text structure test and reading and writing abilities in expressive of Thai language text structure test. The data were analyzed by means of Pearson product moment correlation coefficient.

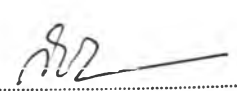
The results of this research were as follows :

1. There was positive correlation between reading and writing abilities in descriptive of Thai language text structure of mathayom sukka three students at the 0.05 level of significance.
2. There was positive correlation between reading and writing abilities in persuasive of Thai language text structure of mathayom sukka three students at the 0.05 level of significance.
3. There was positive correlation between reading and writing abilities in expressive of Thai language text structure of mathayom sukka three students at the 0.05 level of significance.
4. There was positive correlation between reading and writing abilities in descriptive, persuasive and expressive of Thai language text structure of mathayom sukka three students at the 0.05 level of significance.

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....

สาขาวิชา.....การสอนวิชาภาษาไทย.....

ปีการศึกษา.....2540.....

ลายมือชื่อนิสิต..........

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..........

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์หัวข้อเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและการเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบบรรยาย แบบเชิงชวน และแบบแสดงความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร" สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณาอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กมลพร บัณฑิตยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่ต้นจนแล้วเสร็จ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รศ.ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รวมทั้ง รศ.สายใจ อินทร์พรรย์ รศ.พร้อมพรรณ อุดมสิน กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ที่อนุญาตและให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองสอบกับนักเรียนเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ จนกระทั่งได้เครื่องมือที่อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ตลอดจนกลุ่มตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 8 กลุ่ม ในกรุงเทพมหานคร

ปัจจัยสำคัญอีกอย่างหนึ่ง ที่ช่วยให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการสำเร็จลุล่วงได้ ก็ด้วยทุนสนับสนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย และทุนจากมูลนิธิหม่อมหลวงจิรายุ นพวงศ์ ณ อยุธยา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณญาติพี่น้องทุกคนที่กรุณาให้ความช่วยเหลือทั้งกำลังกาย กำลังทรัพย์แก่ผู้วิจัย ตลอดระยะเวลาที่ลาศึกษาต่อจนกระทั่งจบการศึกษา

สถาพร พลเยี่ยม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารแผนภูมิ	ฎ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	9
สมมติฐานในการวิจัย	10
ขอบเขตของการวิจัย	11
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
การอ่าน	15
ความหมายและความสำคัญของการอ่าน	15
องค์ประกอบของการอ่าน	21
ความหมายของความสามารถในการอ่าน	25
องค์ประกอบของความสามารถในการอ่าน	27
การวัดความสามารถในการอ่าน	29
การเขียน	32
ความหมายและความสำคัญของการเขียน	32
องค์ประกอบของการเขียน	38
ความหมายของความสามารถในการเขียน	42

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
องค์ประกอบของความสามารถในการเขียน.....	44
การวัดความสามารถในการเขียน.....	47
เกณฑ์การประเมินการเขียน.....	49
ข้อความ.....	56
ความหมายของข้อความ.....	56
ประเภทของข้อความ.....	58
หลักการเขียนข้อความ.....	61
ความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและการเขียน.....	70
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	74
งานวิจัยในประเทศ.....	74
งานวิจัยต่างประเทศ.....	83
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	91
การศึกษาค้นคว้าเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	91
การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	92
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	92
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	99
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	100
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	101
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	105
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และ ข้อเสนอแนะ.....	110
สรุปผลการวิจัย.....	112
อภิปรายผลการวิจัย.....	113
ข้อเสนอแนะ.....	115
รายการอ้างอิง.....	116
ภาคผนวก.....	130
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	131

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ข	หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	133
ภาคผนวก ค	รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ประชากร.....	135
ภาคผนวก ง	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	137
ภาคผนวก จ	ตารางข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบที่ ทดลองใช้.....	156
ภาคผนวก ฉ	เกณฑ์การตรวจให้คะแนนที่ใช้ในการตรวจให้คะแนน การเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียน แบบบรรยาย แบบเชิงชวน และแบบแสดงความคิดเห็น.....	164
ประวัติผู้เขียน.....		170

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสามารถในการอ่าน และ ความสามารถในการเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียน แบบบรรยาย ของนักเรียน จำนวน 640 คน.....106
2	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสามารถในการอ่าน และ ความสามารถในการเขียนข้อความที่มีรูปแบบการเขียนแบบเชิงชวน ของนักเรียน จำนวน 640 คน.....107
3	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสามารถในการอ่าน และ ความสามารถในการการเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียน แบบแสดงความคิดเห็น ของนักเรียน จำนวน 640 คน.....108
4	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสามารถในการอ่านข้อความ ภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบบรรยาย แบบเชิงชวน และแบบแสดง ความคิดเห็น และความสามารถในการเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบ การเขียนข้อความแบบบรรยาย แบบเชิงชวน และแบบแสดงควม คิดเห็น ของนักเรียน จำนวน 640 คน.....109
5	รายชื่อโรงเรียน และจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร.....136
6	ค่าดัชนีความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบวัดความสามารถ ในการอ่านข้อความแบบบรรยาย แบบเชิงชวน และแบบแสดงความคิดเห็น จากแบบสอบแบบเลือกตอบ.....157
7	สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) และสัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q) ของแบบวัด ความสามารถในการอ่านข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบ บรรยาย แบบเชิงชวน และแบบแสดงความคิดเห็น จากแบบสอบแบบ เลือกตอบ.....158

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
8	หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการตรวจให้คะแนนแบบสอบวัด ความสามารถในการเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียน แบบบรรยาย 160
9	หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการตรวจให้คะแนนแบบสอบวัด ความสามารถในการเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียน แบบเชิงชวน 161
10	หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการตรวจให้คะแนนแบบสอบวัด ความสามารถในการเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียน แบบแสดงความคิดเห็น 162
11	เกณฑ์การตรวจวิเคราะห์คุณภาพการเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบ การเขียนทั้ง 3 แบบ 163
12	เกณฑ์ที่ใช้ตรวจเฉพาะข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบบรรยาย . 167
13	เกณฑ์ที่ใช้ตรวจเฉพาะข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบเชิงชวน . 168
14	เกณฑ์ที่ใช้ตรวจเฉพาะข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบแสดง ความคิดเห็น 169

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างการเขียนและการอ่าน.....	71
2 แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและเขียน.....	73