

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ ผู้วิจัย ใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และ แบบสังเกต เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็ก โดยนำเสนอเป็น 3 ตอน คือ

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากประชากรในการตอบแบบสอบถาม 278 แห่ง
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตัวอย่างประชากรในการสัมภาษณ์และสังเกต 15 แห่ง
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากประชากรและตัวอย่างประชากร

ผลการศึกษาข้อมูลในตอนที่ 1 นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูลของสถานรับเลี้ยงเด็กที่เป็นประชากร
2. การวิเคราะห์ตัวแปรที่ศึกษาของผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน เรื่อง การทำงานของผู้ประกอบการ ที่ส่งเสริมให้พี่เลี้ยงเด็กได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา สำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา และ ด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา
3. การวิเคราะห์ตัวแปรที่ศึกษาของพี่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี
4. ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา และ ด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา
5. ปัญหาและข้อเสนอแนะของพี่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี

ผลการศึกษาข้อมูลในตอนที่ 2 นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ผลการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา และ ด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

2. ผลการสัมภาษณ์พี่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี

3. ผลการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของพี่เลี้ยงเด็ก

4. ผลการสังเกตการจัดสภาพแวดล้อม และ สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ

ผลการศึกษาข้อมูลในตอนที่ 3 นำเสนอโดยการบรรยายสรุปเกี่ยวกับ สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากประชากรในการตอบแบบสอบถาม 278 แห่ง

1.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูลของสถานรับเลี้ยงเด็กที่เป็นประชากร

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ประกอบการ และ พี่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ เป็นข้อมูลที่ได้มาจาก แบบสอบถามผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ และ แบบสอบถามพี่เลี้ยงเด็ก เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ

1) ด้านสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล

1.1) เพศ

1.2) อายุ

1.3) วุฒิการศึกษา

1.4) ประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับเด็กวัย 2 - 3 ปี

2) ด้านความรับผิดชอบ

ดังเสนอในตารางที่ 12 - 15

1.2 การวิเคราะห์ตัวแปรที่ศึกษาของผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน
เรื่อง การทำงานของผู้ประกอบการที่ส่งเสริมให้พี่เลี้ยงเด็กได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี

1) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา

1) การให้คำแนะนำแก่พี่เลี้ยงเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องพัฒนาการ และ / หรือ ห้องอเนกประสงค์ ดังเสนอในตารางที่ 16

2) การให้คำแนะนำแก่พี่เลี้ยงเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องพัฒนาการ และ / หรือ ห้องอเนกประสงค์ ดังเสนอในตารางที่ 17

การให้คำแนะนำแก่พี่เลี้ยงเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา ดังเสนอในตารางที่ 18

2) ด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

2.1) การเสริมความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมให้กับพี่เลี้ยงเด็ก ดังเสนอในตารางที่ 19

2.2) การทำงานของผู้ประกอบการกับพี่เลี้ยงเด็กในด้านสื่อ วัสดุ และ อุปกรณ์ ดังเสนอในตารางที่ 20

2.3) การทำงานของผู้ประกอบการกับพี่เลี้ยงเด็กในด้านการประเมินผล ดังเสนอในตารางที่ 21

การดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ดังเสนอในตารางที่ 22

1.3 การวิเคราะห์ตัวแปรที่ศึกษาของพี่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี

1) พี่เลี้ยงเด็กจัดกิจกรรมการฟังให้เด็ก ดังเสนอในตารางที่ 23

2) พี่เลี้ยงเด็กจัดกิจกรรมการพูดให้เด็ก ดังเสนอในตารางที่ 24

3) พี่เลี้ยงเด็กจัดกิจกรรมการอ่านให้เด็ก ดังเสนอในตารางที่ 25

4) พี่เลี้ยงเด็กจัดกิจกรรมการเขียนให้เด็ก ดังเสนอในตารางที่ 26

พี่เลี้ยงเด็กจัดกิจกรรมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี ดังเสนอในตารางที่ 27

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน จำแนกตาม
ข้อมูลด้านสถานภาพส่วนตัว

รายการ	จำนวน n = 278	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	23	8.3
หญิง	255	91.7
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	9	3.2
31 - 40 ปี	129	46.4
41 - 50 ปี	84	30.2
มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	56	20.1
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	152	54.7
ปริญญาโท	16	5.8
ปริญญาเอก	0	0.0
อื่นๆ	110	39.6
4. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้ประกอบการ		
ต่ำกว่า 1 ปี	1	0.4
1 - 5 ปี	69	24.8
6 - 10 ปี	81	29.1
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	127	45.7
5. ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับเด็กวัย 2 - 3 ปี		
ไม่มีประสบการณ์	57	20.5
มีประสบการณ์	221	79.5

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผู้ให้ข้อมูล ซึ่งเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 91.7 มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.4 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.7 จบการศึกษาปริญญาตรี โดยมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 45.7 และมีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับเด็กวัย 2 - 3 ปี ร้อยละ 79.5

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน
จำแนกตามข้อมูลด้านความรับผิดชอบ

รายการ	\bar{X}	S.D.
1. บุคลากรในความดูแล รวมทั้งสิ้น	8.30	10.82
พี่เลี้ยงเด็ก	4.17	6.61
ผู้ช่วยพี่เลี้ยงเด็ก	1.77	6.40
อื่น ๆ	3.14	9.00
2. จำนวนเด็ก รวมทั้งสิ้น	85.93	114.19
จำนวนเด็กในแต่ละห้องโดยเฉลี่ย	22.35	11.69
3. จำนวนห้อง รวมทั้งสิ้น	5.18	8.65
จำนวนห้องพัฒนาการ	1.64	2.07
จำนวนห้องอนุบาล	1.54	1.59
จำนวนห้องอื่น ๆ	1.51	2.07

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน มีบุคลากรในความดูแลโดยเฉลี่ย รวมทั้งสิ้น 8 คน มีเด็กโดยเฉลี่ย รวมทั้งสิ้น 86 คน และมีห้องโดยเฉลี่ยรวมทั้งสิ้น 5 ห้อง

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของพี่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน จำแนกตามข้อมูล
ด้านสถานภาพส่วนตัว

รายการ	จำนวน n = 278	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	7	2.5
หญิง	271	97.5
2. อายุ		
ต่ำกว่า 26 ปี	60	21.6
26 - 30 ปี	92	33.1
31 - 35 ปี	62	22.3
มากกว่า 35 ปีขึ้นไป	64	23.0
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	56	20.1
ปริญญาโท	0	0.0
ปริญญาเอก	0	0.0
อื่นๆ	222	79.9
4. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็ก		
ต่ำกว่า 1 ปี	13	4.7
1 - 5 ปี	151	54.3
6 - 10 ปี	55	19.8
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	59	21.2
5. ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับเด็กวัย 2 - 3 ปี		
ไม่มีประสบการณ์	99	35.6
มีประสบการณ์	179	64.4

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นพี่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนส่วนใหญ่
เป็นเพศหญิงร้อยละ 97.5 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.1 ส่วนใหญ่ร้อยละ
79.9 ไม่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 5 ปี ร้อยละ 54.3
และมีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับเด็กวัย 2 - 3 ปี ร้อยละ 64.4

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของพี่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจำแนกตามข้อมูลด้านความรับผิดชอบ

รายการ	\bar{X}	S.D.
1. เด็กในความรับผิดชอบ	25.35	15.75
2. ผู้ช่วยพี่เลี้ยงเด็ก	3.06	14.35

จากตารางที่ 15 แสดงว่า พี่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน มีเด็กในความรับผิดชอบโดยเฉลี่ย จำนวน 25 คนต่อห้อง และมีผู้ช่วยพี่เลี้ยงเด็กในสถานรับเลี้ยงเด็กที่อยู่ในความรับผิดชอบโดยเฉลี่ย รวมทั้งสิ้น 3 คน

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการปฏิบัติของผู้ประกอบการในการให้คำแนะนำกับพี่เลี้ยงเด็ก ในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องพัฒนาการเด็ก และ / หรือ ห้องอเนกประสงค์

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดทำป้ายชื่อต่าง ๆ เพื่อบอกชื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา	3.45	1.15	ปานกลาง
2. จัดทำป้ายนิเทศที่สัมพันธ์กับกิจกรรม	3.44	1.10	ปานกลาง
3. จัดทำแผนภูมิ / กลอน / คำคล้องจอง	3.25	1.19	ปานกลาง
4. จัดทำปฏิทินหรือติดปฏิทินในห้อง	3.26	1.22	ปานกลาง
5. จัดทำตารางเวลากิจกรรมประจำวันติดในห้อง	3.48	1.21	ปานกลาง
6. ติดข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเด็ก	2.88	1.21	ปานกลาง
7. ติดป้ายวิธีการทำอาหาร	2.59	1.20	ปานกลาง
8. จัดบริเวณที่จัดแสดงผลงานของเด็ก	3.28	1.25	ปานกลาง
9. จัดมุมประสบการณ์และติดป้ายชื่อมุมต่าง ๆ	3.14	1.25	ปานกลาง
10. ติดป้ายพยากรณ์อากาศ	2.23	1.15	น้อย
11. จัดทำและติดแผนภูมิวันเกิดของเด็ก	2.71	1.36	ปานกลาง
12. ทำบัตรคำ บัตรภาพรูปต่าง ๆ และสื่ออื่น ๆ ติดในห้อง	3.55	1.21	ปานกลาง
13. จัดทำป้ายชื่อเด็กติดในห้อง	3.68	1.20	มาก
สรุป	3.15	0.89	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กได้ให้คำแนะนำกับพี่เลี้ยงเด็ก ในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องพัฒนาการ และ / หรือ ห้องอเนกประสงค์ อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.89) สำหรับรายการที่อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก คือ จัดทำป้ายชื่อเด็กติดในห้อง ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 1.20) และ รายการที่อยู่ในระดับการปฏิบัติ น้อย คือ ติดป้ายพยากรณ์อากาศ ($\bar{X} = 2.23$, S.D. = 1.15) รายการที่อยู่ในระดับการปฏิบัติ ปานกลาง มีอยู่ด้วยกัน 11 รายการ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการปฏิบัติของผู้ประกอบการในการ ให้คำแนะนำกับพี่เลี้ยงเด็ก ในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องพัฒนาการเด็ก และ / หรือ ห้องอเนกประสงค์

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดทำและติดป้ายชื่อผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็ก	3.21	1.36	ปานกลาง
2. จัดทำป้ายชื่อเด็กติดหน้าห้อง	3.55	1.38	ปานกลาง
3. จัดทำป้ายชื่อบอกห้องต่าง ๆ	3.18	1.39	ปานกลาง
4. ตกแต่งบัตรคำ บัตรภาพติดตามห้องต่าง ๆ	3.31	1.23	ปานกลาง
5. จัดตารางเวลากิจกรรมประจำวันติดภายในห้อง	3.36	1.34	ปานกลาง
6. จัดทำป้ายรายการอาหารประจำวัน	2.86	1.38	ปานกลาง
7. จัดทำป้ายนิเทศวันสำคัญต่าง ๆ	3.57	1.35	ปานกลาง
8. จัดทำป้ายชื่อต้นไม้ ดอกไม้	3.79	1.11	มาก
สรุป	3.35	1.01	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนได้ให้คำแนะนำกับ พี่เลี้ยงเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องพัฒนาการ และ / หรือ ห้องอเนกประสงค์ อยู่ใน ระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 1.01) สำหรับรายการที่อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก คือ จัดทำป้ายชื่อต้นไม้ ดอกไม้ ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 1.11) และ รายการที่อยู่ในระดับการ ปฏิบัติปานกลาง มีอยู่ด้วยกัน 7 รายการ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการปฏิบัติของผู้ประกอบการในการ
ให้คำแนะนำกับพี่เลี้ยงเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องพัฒนาการ และ / หรือ ห้องอเนกประสงค์	3.15	0.89	ปานกลาง
2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องพัฒนาการ และ / หรือ ห้องอเนกประสงค์	3.35	1.01	ปานกลาง
สรุป	3.23	0.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนได้ให้คำแนะนำกับ
พี่เลี้ยงเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง
($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.90)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการปฏิบัติของผู้ประกอบการใน
การเสริมความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมให้กับพี่เลี้ยงเด็ก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ให้แนวทางในการจัดกิจกรรม	3.97	0.99	มาก
2. ให้เสรีภาพในการทำงาน	3.91	1.06	มาก
3. ให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ	3.99	0.99	มาก
4. ให้พี่เลี้ยงเด็กมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	3.92	1.03	มาก
5. ให้โอกาสพี่เลี้ยงเด็กพบปะกับพี่เลี้ยงเด็กใน สถานรับเลี้ยงเด็กอื่น ๆ	3.42	1.25	ปานกลาง
6. จัดโอกาสให้พี่เลี้ยงเด็กเข้ารับการอบรม	3.73	1.17	ปานกลาง
7. ให้การฝึกอบรมพัฒนาทักษะและความสามารถ	3.63	1.14	ปานกลาง
8. จัดให้มีการนิเทศการจัดกิจกรรม	3.19	1.13	ปานกลาง
9. ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรม	3.48	1.15	ปานกลาง
10.เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	2.55	1.31	ปานกลาง
11.จัดให้มีผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาเยี่ยมชมให้คำแนะนำ เป็นระยะ ๆ	3.45	1.21	ปานกลาง
สรุป	3.57	0.89	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนได้เสริมความรู้ความสามารถให้กับพี่เลี้ยงเด็ก อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.89) สำหรับรายการที่อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก คือ ให้คำปรึกษาหรือเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.99) ให้แนวทางในการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.99) ให้พี่เลี้ยงเด็กมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 1.03) และ ให้เสรีภาพในการทำงาน ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 1.06) ตามลำดับ และ รายการที่อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง มีอยู่ด้วยกัน 7 รายการ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการปฏิบัติของการทำงานของผู้ประกอบการกับพี่เลี้ยงเด็กในด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. สนับสนุนให้นำสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาใช้	3.82	1.15	มาก
2. ให้ตรวจสอบสภาพ สื่อ วัสดุและอุปกรณ์และดูแล ซ่อมแซม ทำความสะอาดเสมอ	3.94	1.02	มาก
3. จัดชั้นวางสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์	3.67	1.19	มาก
4. สนับสนุนให้ไปดูงานการจัดสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์	3.47	1.22	ปานกลาง
5. จัดสรรงบประมาณซื้อสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์	3.31	1.23	ปานกลาง
6. ผู้ประกอบการซื้อสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์	4.00	1.03	มาก
สรุป	3.70	0.96	มาก

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนมีการทำงานร่วมกันกับพี่เลี้ยงเด็กในด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.96) สำหรับรายการที่อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก คือ ผู้ประกอบการซื้อสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 1.03) ให้ตรวจสอบสภาพ สื่อ วัสดุและอุปกรณ์และดูแล ซ่อมแซม ทำความสะอาดเสมอ ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 1.02) สนับสนุนให้นำสื่อ วัสดุ และ อุปกรณ์ในท้องถิ่นมาใช้ ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 1.15) และ จัดชั้นวางสื่อ วัสดุ และ อุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 1.19) ตามลำดับ และ รายการที่อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง มีอยู่ด้วยกัน 2 รายการ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการปฏิบัติของการทำงานของผู้ประกอบการกับพี่เลี้ยงเด็กในด้านการประเมินผล

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม	3.51	1.10	ปานกลาง
2. ให้ประเมินตนเองในการจัดกิจกรรม	3.41	1.19	ปานกลาง
3. นำผลการประเมินมาประชุมเพื่อหาหนทางในการปรับปรุงกิจกรรม	3.45	1.21	ปานกลาง
สรุป	3.46	1.10	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนได้มีการทำงานกับพี่เลี้ยงเด็กในด้านการประเมินผล อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 1.10) มีอยู่ด้วยกัน 3 รายการ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการปฏิบัติของผู้ประกอบการในการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การเสริมความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมให้กับพี่เลี้ยงเด็ก	3.56	0.88	ปานกลาง
2. การทำงานของผู้ประกอบการกับพี่เลี้ยงเด็กในด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์	3.70	0.96	มาก
3. การทำงานของผู้ประกอบการกับพี่เลี้ยงเด็กในด้านการประเมินผล	3.46	1.10	ปานกลาง
สรุป	3.59	0.89	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนได้มีการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($X = 3.59$, S.D. = 0.89) สำหรับรายการที่อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก คือ การทำงานของผู้ประกอบการกับพี่เลี้ยงเด็กในด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.96)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการปฏิบัติของพี่เลี้ยงเด็กจัดกิจกรรมการฟังให้เด็ก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. เล่านิทานให้เด็กฟังแล้วให้เด็กเล่านิทานที่ได้ยินให้เพื่อนฟัง	3.38	1.25	ปานกลาง
2. เล่านิทานให้เด็กฟังแล้วให้เด็กตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้	3.43	1.20	ปานกลาง
3. เล่านิทานให้เด็กฟังแล้วให้เด็กแสดงบทบาทสมมติจากนิทานที่พี่เลี้ยงเด็กเล่า	3.97	1.02	มาก
4. ร้องเพลงให้เด็กฟังแล้วให้เด็กร้องตาม	3.67	1.23	มาก
5. ร้องเพลงให้เด็กฟังแล้วให้เด็กทำท่าทางประกอบ	4.00	1.06	มาก
6. เปิดเทปเพลงชาติให้เด็กร้องตามในกิจกรรมหน้าเสาธง	3.92	1.16	มาก
7. ให้เด็กสวดมนต์ตามพี่เลี้ยงเด็กในกิจกรรมหน้าเสาธง/ในห้องเรียน	3.74	1.35	มาก
8. เปิดเทปเพลงให้เด็กฟังแล้วให้เด็กร้องตามเสียงเพลง	3.87	1.12	มาก
9. เปิดเทปเพลงให้เด็กฟังแล้วให้เด็กทำท่าทางประกอบ	3.81	1.32	มาก
10. เปิดโทรทัศน์ให้เด็กดูแล้วให้เด็กตอบคำถามจากเรื่องที่ดู	4.05	1.02	มาก
11. ฝึกให้เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อนฟัง	3.67	0.90	มาก
12. ฝึกให้เด็กเล่นเกมตามคำสั่ง	3.65	0.96	ปานกลาง
13. ฝึกให้เด็กเป็นผู้ฟังที่ดีโดยไม่พูดคุย เล่น หรือนำสิ่งอื่นขึ้นมาทำ ขณะนั่งฟัง	3.91	0.97	มาก
14. ฝึกให้เด็กปรบมือให้เกียรติผู้พูดเมื่อผู้พูดพูดจบ	3.84	0.98	มาก
15. ฝึกให้เด็กไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นขณะนั่งฟัง	3.91	0.89	มาก
16. ฝึกให้เด็กตั้งใจฟังโดยมองตามผู้พูด	3.70	0.89	มาก
สรุป	3.78	0.82	มาก

จากตารางที่ 23 แสดงว่า พี่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนได้จัดกิจกรรมการฟังให้เด็กอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.82) สำหรับรายการที่อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง คือ ฝึกให้เด็กเล่นเกมตามคำสั่ง ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.96) เล่านิทานให้เด็กฟังแล้วให้เด็กตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 1.20) และ เล่านิทานให้เด็กฟังแล้วให้เด็กเล่านิทานที่ได้ยินให้เพื่อนฟัง ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 1.25) ตามลำดับ และ รายการที่อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก มีอยู่ด้วยกัน 13 รายการ

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการปฏิบัติของพี่เลี้ยงเด็กจัดกิจกรรมการพูดให้เด็ก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. เปิดเทปเพลงชาติให้เด็กร้องตามในกิจกรรมหน้าเสาธง	4.10	0.95	มาก
2. ให้เด็กสวดมนต์ตามพี่เลี้ยงเด็กในกิจกรรมหน้าเสาธง / ในห้องเรียน	3.65	0.98	ปานกลาง
3. ฝึกให้เด็กพูดแนะนำตัวหน้าห้องด้วยถ้อยคำสุภาพ	4.23	0.89	มาก
4. ให้เด็กเล่นบทบาทสมมติโดยใช้คำพูดให้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	3.67	0.92	มาก
5. ฝึกให้เด็กพูดตอบรับ เมื่อมีการเรียกชื่อเด็ก	3.48	1.00	ปานกลาง
6. ให้เด็กเตรียมปริศนาคำทาย/ คำถามมาทาย/ ถามเพื่อน	2.67	1.06	น้อย
7. ให้เด็กตอบปริศนาคำทาย/ คำถามจากเพื่อน	3.00	1.04	ปานกลาง
8. ให้เด็กร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ	4.14	0.97	มาก
9. ฝึกให้เด็กแสดงบทบาทสมมติจากนิทานที่พี่เลี้ยงเด็กเล่า	3.05	1.05	ปานกลาง
10. ให้เด็กแสดงบทบาทจากนิทาน โดยดูภาพประกอบ	2.96	1.00	ปานกลาง
11. ให้เด็กเล่าเรื่องหรือเหตุการณ์จากประสบการณ์ที่เด็กพบเห็น	3.28	1.03	ปานกลาง
12. ฝึกให้เด็กเล่าเรื่องจากนิทานที่ฟังจากพี่เลี้ยงเด็กเล่า	2.97	1.00	ปานกลาง

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
13. ทายสิ่งของที่พี่เลี้ยงเด็กนำมาให้เด็กดูโดยใช้ ของจริง/ของจำลอง หรือ รูปภาพ	3.74	1.02	มาก
14. ฝึกให้เด็กพูดซ้ำด้วยคำพูดที่ถูกต้อง	3.78	0.98	มาก
15. ฝึกให้เด็กท่องคำคล้องจองหรือบทกลอนง่าย ๆ	3.68	1.33	มาก
16. ฝึกให้เด็กพูดตอบคำถามเป็นรายบุคคล	3.47	1.09	ปานกลาง
17. ฝึกให้เด็กพูดตามเป็นคำ	3.86	1.03	มาก
18. ฝึกให้เด็กพูดตามเป็นวลี	3.44	1.11	ปานกลาง
19. ฝึกให้เด็กพูดตามเป็นประโยค	3.62	1.05	ปานกลาง
20. ฝึกให้เด็กสังเกตภาพและพูดเกี่ยวกับภาพ	3.90	1.02	มาก
21. ฝึกให้เด็กยกมือก่อนตอบคำถามเมื่อต้องการให้ เด็กตอบคำถามเป็นรายบุคคล	3.50	0.98	ปานกลาง
22. ฝึกให้เด็กใช้คำพูดให้เหมาะสมกับ ชนบทธรรมเนียมประเพณีไทยโดย			
22.1 พูดคำลงท้าย	4.30	0.90	มาก
22.2 พูดคำทักทายเมื่อพูดกับผู้อื่น	4.23	0.97	มาก
22.3 พูดแสดงความเสียใจ	4.06	1.00	มาก
22.4 พูดเมื่อต้องการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง	3.87	0.96	มาก
22.5 พูดเมื่อได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น	4.17	0.90	มาก
22.6 พูดเมื่อพี่เลี้ยงเด็กขานชื่อ	4.18	0.89	มาก
สรุป	3.56	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 แสดงว่า พี่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนได้จัดกิจกรรมการพูดให้กับเด็ก อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.70) สำหรับรายการที่อยู่ในระดับการปฏิบัติน้อย คือ ให้เด็กเตรียมปริศนาคำทาย / คำถามมาทาย / ถามเพื่อน ($\bar{X} = 2.67$, S.D. = 1.06) รายการที่อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก มีอยู่ด้วยกัน 15 รายการ และ รายการที่อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง มีอยู่ด้วยกัน 11 รายการ

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการปฏิบัติของพี่เลี้ยงเด็กจัดกิจกรรมการอ่านให้เด็ก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ฝึกให้เด็กกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา โดย			
1.1 ดูรูปภาพหรือภาพในหนังสือนิทาน /หนังสือที่เกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและสิ่งที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน	3.44	1.02	ปานกลาง
1.2 มองจากสิ่งหนึ่งไปยังอีกสิ่งหนึ่ง	3.30	1.05	ปานกลาง
1.3 ปรบมือสลับทั้งซ้ายและขวา ให้อยู่ในระดับสายตา	3.06	1.06	ปานกลาง
1.4 ดูรูปภาพเรียงลำดับเหตุการณ์ (ภาพต่อเนื่อง)	2.99	1.08	ปานกลาง
1.5 เล่นเกมชิ้นส่วนต่างๆ ของอวัยวะ	3.54	1.07	ปานกลาง
2. ฝึกให้เด็กกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา โดย			
2.1 ดูรูปภาพหรือภาพในหนังสือนิทาน /หนังสือที่เกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและสิ่งที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน	3.35	1.10	ปานกลาง
2.2 ดูรูปภาพเรียงลำดับเหตุการณ์ (ภาพต่อเนื่อง)	3.37	1.09	ปานกลาง
2.3 เล่นเกมชิ้นส่วนต่างๆ ของอวัยวะ	3.02	1.10	ปานกลาง
3. ฝึกให้เด็กสังเกตภาพและชี้ภาพได้	3.75	1.00	มาก
4. ให้เด็กอ่านออกเสียงจากภาพ/ตัวอักษรต่างๆ	3.67	1.14	มาก
5. ฝึกให้เด็กซักถามเกี่ยวกับความหมายของเรื่องที่อ่าน	2.93	1.04	ปานกลาง
6. ฝึกให้เด็กจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและตอบคำถามได้	2.96	1.08	ปานกลาง
7. จัดมุมหนังสือให้เด็กได้เข้ามาใช้บริการโดยจัดหนังสือที่มีคำ/มีภาพ/มีคำประกอบภาพ	2.76	1.10	ปานกลาง
8. ให้โอกาสเด็กได้หยิบหนังสืออ่านด้วยตนเอง	3.07	1.18	ปานกลาง
9. จัดทำป้ายชื่อติดตามที่ต่าง ๆ รอบห้องเพื่อให้เด็กได้รู้จักพยัญชนะและหัดอ่าน	3.20	1.18	ปานกลาง

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
10.ฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตัวในการอ่านหนังสือ			
โดย			
10.1 ให้เด็กจับหนังสือได้ถูกวิธี	3.36	1.11	ปานกลาง
10.2 ให้เด็กเปิด-ปิดหนังสือได้ถูกวิธี	3.34	1.13	ปานกลาง
10.3 ให้เด็กพลิกหนังสือได้ถูกวิธี	3.36	1.15	ปานกลาง
10.4 ให้เด็กรู้จักส่วนประกอบต่างๆของหนังสือ	2.99	1.17	ปานกลาง
10.5 ให้เด็กรู้จักการเก็บรักษาหนังสือ	3.51	1.14	ปานกลาง
10.6 ให้เด็กรู้จักอ่านหนังสือ	3.44	1.10	ปานกลาง
11.ฝึกให้เด็กไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นเมื่ออยู่ในห้องสมุดหรือมุมหนังสือ	3.33	1.15	ปานกลาง
12.ให้เด็กเก็บหนังสือวางบนชั้นให้เรียบร้อยเมื่ออ่านเสร็จ	3.53	1.16	ปานกลาง
13.ฝึกให้เด็กไม่ฉีกหรือทำลายหนังสือที่เป็นสมบัติส่วนตัว	3.69	1.17	มาก
14.เล่านิทานให้เด็กฟังแล้วให้เด็กอ่านให้เพื่อนฟัง	2.98	1.10	ปานกลาง
สรุป	3.27	0.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 แสดงว่า พี่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนได้จัดกิจกรรมการอ่านให้เด็ก อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.82) สำหรับรายการที่อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก คือ ฝึกให้เด็กสังเกตภาพและซีภาพได้ ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 1.00) ฝึกให้เด็กไม่ฉีกหรือทำลายหนังสือที่เป็นสมบัติส่วนตัว ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 1.17) และ ให้เด็กอ่านออกเสียงจากภาพ/ตัวอักษรต่างๆ ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 1.14) ตามลำดับ และ รายการที่อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง มีอยู่ด้วยกัน 11 รายการ

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการปฏิบัติของพี่เลี้ยงเด็กจัดกิจกรรม
การเขียนให้เด็ก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กได้ปฏิบัติ	3.00	1.32	ปานกลาง
2. ให้เด็กใช้นิ้วประกอบเสียงเพลงตามตัวโน้ต	2.79	1.20	ปานกลาง
3. ให้เด็กเล่นแป้งโดหรือดินน้ำมัน	3.48	1.18	ปานกลาง
4. ฝึกให้เด็กฉีกกระดาษ	3.26	1.16	ปานกลาง
5. ให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อ	3.28	1.18	ปานกลาง
6. ให้เด็กเล่นบล็อก	3.67	1.23	ปานกลาง
7. ให้เด็กร้อยลูกปัดใส่เชือก	3.17	1.25	ปานกลาง
8. ให้เด็กเล่นน้ำ	2.68	1.25	ปานกลาง
9. ให้เด็กเล่นทราย	2.89	1.23	ปานกลาง
10. ให้เด็กเล่นตามมุมต่าง ๆ	3.34	1.30	ปานกลาง
11. ฝึกให้เด็กเล่นหุ่นนิ้วมือ	2.98	1.19	ปานกลาง
12. ฝึกให้เด็กเล่นอุปกรณ์ทำอาหารในมุมเตรียมอาหาร	2.57	1.26	ปานกลาง
13. ฝึกให้เด็กปะติดเศษกระดาษ/เศษวัสดุบนภาพ	3.01	1.23	ปานกลาง
14. ให้เด็กระบายสีเทียนบนภาพ	3.67	1.28	มาก
15. ฝึกให้เด็กระบายสีน้ำบนกระดาษขยับ/บนโต๊ะ	2.42	1.27	ปานกลาง
16. ฝึกให้เด็กตัดกระดาษจากกรรไกรตามความต้องการของเด็ก	2.28	1.20	น้อย
17. จัดมุมเขียนให้เด็กฝึกเขียนโดยมีอุปกรณ์สำหรับเขียน	3.10	1.13	ปานกลาง
18. ฝึกให้เด็กใช้นิ้วลากบนตัวอักษรที่ทำด้วยกระดาษทราย	2.32	1.13	น้อย
19. ให้เด็กใช้นิ้วลากไปตามร่องกระดาษที่ตัดตามตัวอักษรต่าง ๆ	2.56	1.12	ปานกลาง
20. ฝึกให้เด็กขูดสี	2.56	1.19	ปานกลาง

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
21.ฝึกให้เด็กสังเกตคำบนแผนภูมิเพลงหรือตาม มุมต่าง ๆ	2.65	1.26	ปานกลาง
22.ให้เด็กเขียนเส้นตามความสนใจ	3.62	1.09	ปานกลาง
สรุป	2.97	0.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 26 แสดงว่า พี่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนได้จัดกิจกรรมการเขียนให้เด็ก อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 0.87) สำหรับรายการที่อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก คือ ให้เด็กระบายสีเทียนบนภาพ ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 1.28) รายการที่อยู่ในระดับการปฏิบัติน้อย คือ ฝึกให้เด็กใช้นิ้วลากบนตัวอักษรที่ทำด้วยกระดาษทราย ($\bar{X} = 2.32$, S.D. = 1.13) และ ฝึกให้เด็กตัดกระดาษจากกรรไกรตามความต้องการของเด็ก ($\bar{X} = 2.28$, S.D. = 1.20) ตามลำดับ และ รายการที่อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง มีอยู่ด้วยกัน 19 รายการ

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับการปฏิบัติของพี่เลี้ยงเด็กจัดกิจกรรมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. กิจกรรมการฟัง	3.78	0.82	มาก
2. กิจกรรมการพูด	3.56	0.70	ปานกลาง
3. กิจกรรมการอ่าน	3.27	0.82	ปานกลาง
4. กิจกรรมการเขียน	2.97	0.87	ปานกลาง
สรุป	3.38	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 27 แสดงว่า พี่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนได้จัดกิจกรรมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 0.72) สำหรับรายการที่อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก คือ กิจกรรมการฟัง ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.82)

1.4 ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา และ ด้านการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

จากการตอบแบบสอบถามของผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับความถี่ ดังนี้

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา

1. ปัญหาที่พบในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องพัฒนาการ และ/ หรือ ห้องอเนกประสงค์ มีดังนี้

1.1 ห้องคับแคบทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้	5 คน
1.2 ขาดสื่อ อุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียน	4 คน
1.3 พี่เลี้ยงเด็กไม่เห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม	3 คน
1.4 พี่เลี้ยงเด็กจัดสื่อ อุปกรณ์ ไม่เรียบร้อยและสะอาดเพียงพอ	2 คน
1.5 เด็กชอบดึงรูปภาพที่พี่เลี้ยงเด็กติดไว้ ต้องคอยซ่อมแซม ตลอดเวลา	2 คน
1.6 เด็กนำสื่อ อุปกรณ์ต่างๆ มาเล่นแล้วไม่นำเก็บเข้าที่	1 คน

2. ผู้ประกอบการได้ดำเนินการในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องพัฒนาการ และ/ หรือ ห้องอเนกประสงค์ มีดังนี้

2.1 ให้พี่เลี้ยงเด็กจัดชั้นวางสื่อ อุปกรณ์และติดป้ายชื่อเพื่อแยกประเภทการเก็บสื่อ อุปกรณ์	5 คน
2.2 ให้พี่เลี้ยงเด็กติดพลาสติกหุ้มภาพ เพื่อไม่ให้เด็กดึงรูปภาพ	4 คน
2.3 ให้พี่เลี้ยงเด็กจัดทำสื่อ บัตรภาพใหม่ ให้ทนทานกว่าเดิมและติดสูงกว่าเดิม	3 คน
2.4 ให้พี่เลี้ยงเด็กสอนให้เด็กช่วยกันรักษาสินของที่มีอยู่ในห้อง	2 คน
2.5 ให้พี่เลี้ยงเด็กกวาดภาพติดฝาผนัง	1 คน
2.6 ให้พี่เลี้ยงเด็กจัดป้ายนิเทศ ทำบัตรคำ บัตรภาพให้เด็กฝึกปฏิบัติและมีการเปลี่ยนแปลงทุกเดือน	1 คน

3. ผู้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องพัฒนาการ และ/ หรือ ห้องอเนกประสงค์ มีดังนี้

3.1 ตกแต่งบัตรคำ บัตรภาพ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษติดภายในห้อง	4 คน
3.2 เปลี่ยนบรรยากาศมุมหนังสือบ่อย ๆ เพื่อให้เด็กสนใจ	2 คน
3.3 จัดมุมต่าง ๆ ภายในห้อง เพื่อให้เด็กได้พูดคุยสื่อสารกัน	2 คน
3.4 จัดสื่อทางภาษา เช่น แถบบันทึกเสียง เทปภาพ ให้เด็กได้ดู และ ได้ฟัง	1 คน
3.5 จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น ใช้ภาษาที่ง่าย ไม่ซับซ้อน เด็กสามารถเข้าใจ มีภาพที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น ของใช้ส่วนตัว ภาพบุคคลใกล้ตัว ฯลฯ	1 คน

4. ปัญหาที่พบในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องพัฒนาการ และ/ หรือ ห้องอเนกประสงค์ มีดังนี้

4.1 ขาดงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพราะไม่สามารถเก็บค่าเลี้ยงดูได้ตามเป้าหมาย	5 คน
4.2 บริเวณสนามคับแคบ ไม่มีต้นไม้ใหญ่ มีการติดป้ายบอกชื่อต้นไม้ต่าง ๆ บริเวณสถานรับเลี้ยงเด็ก แต่ยังไม่มากพอ	3 คน
4.3 เครื่องเล่นสนามชำรุด	2 คน
4.4 พื้นที่กว้างเกินไป พี่เลี้ยงเด็กดูแลและจัดกิจกรรมให้เด็กไม่ทั่วถึง	1 คน

5. ผู้ประกอบการได้ดำเนินการในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องพัฒนาการและ/หรือห้องอเนกประสงค์ มีดังนี้

5.1 เพิ่มการติดป้ายชื่อเครื่องเล่นสนาม และ ปลูกต้นไม้ใหญ่เพื่อความร่มรื่น	3 คน
5.2 ดูแลซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้	2 คน
5.3 ให้อพี่เลี้ยงเด็กใช้เสื้อหรือผ้าปู เวลาเล่นนิทานให้เด็กฟัง	1 คน

6. ผู้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องพัฒนาการ และ/ หรือ ห้องอเนกประสงค์ มีดังนี้

- | | |
|--|------|
| 6.1 ควรมีบริเวณกว้างขวาง มีการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ และ ติดป้าย
บัตรคำ บัตรภาพ ตามต้นไม้ ดอกไม้ ของเล่น และจัดมุมหนังสือหรือ
มุมเครื่องเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา | 3 คน |
| 6.2 จัดให้มีธรรมชาติศึกษา เช่น ต้นไม้ ชีวิตสัตว์จำพวกแมลง ผีเสื้อ ตั๊กแตน
ปลูต้นไม้ ปลุกผัก | 2 คน |
| 6.3 จัดเครื่องสนามที่มีอุปกรณ์หลากหลาย เมื่อเด็กเล่นจะได้ใช้ภาษาสื่อสารกับ
เพื่อนควบคู่ไปกับการเล่น | 2 คน |

ด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

1. ปัญหาที่พบในด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับการเสริมความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมให้กับพี่เลี้ยงเด็กมีดังนี้

- | | |
|--|------|
| 1.1 พี่เลี้ยงเด็กขาดประสบการณ์ ขาดทักษะ ความรู้ ความชำนาญ ในการจัด
กิจกรรม | 6 คน |
| 1.2 พี่เลี้ยงเด็กที่ทำงานมานาน จะยึดติดกับการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรม
แบบเดิม ๆ ที่ทำจนเคยชิน | 2 คน |
| 1.3 พี่เลี้ยงเด็กใช้ภาษาถิ่น ทำให้เด็กพูดภาษากลางไม่ถูก | 2 คน |
| 1.4 พี่เลี้ยงเด็กใช้ภาษากลาง เด็กใช้ภาษาถิ่น ทำให้เด็กสับสนในเรื่องของภาษา | 2 คน |
| 1.5 พี่เลี้ยงเด็กพูดไม่ชัด และจะใช้ศัพท์วัยรุ่นพูดกับเด็ก | 1 คน |
| 1.6 พี่เลี้ยงเด็กลาออกบ่อย เด็กต้องปรับตัวกับพี่เลี้ยงเด็กคนใหม่ ๆ อยู่เสมอ | 1 คน |

2. ผู้ประกอบการได้ดำเนินการในด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับการเสริมความรู้ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมให้กับพี่เลี้ยงเด็ก มีดังนี้

- | | |
|--|------|
| 2.1 จัดการอบรม และ แนะนำการปฏิบัติตัวต่อเด็ก | 4 คน |
| 2.2 แนะนำให้พี่เลี้ยงเด็กศึกษาต่อ | 3 คน |
| 2.3 สนับสนุนให้พบปะสังสรรค์กับพี่เลี้ยงเด็กในสถานรับเลี้ยงเด็กอื่น ๆ โดย
พาไปร่วมประชุมประจำเดือน หรือไปประชุมแทน | 2 คน |

- | | |
|--|------|
| 2.4 ให้พี่เลี้ยงเด็กอธิบายความหมายของภาษาไทยกลางเทียบกับภาษาถิ่น ให้
เด็กทำความเข้าใจที่เหมือนกัน | 2 คน |
| 2.5 ประชุมพี่เลี้ยงเด็ก เดือนละ 1 ครั้ง | 1 คน |
| 2.6 ประเมินผลพี่เลี้ยงเด็ก โดยการนิเทศการจัดกิจกรรม / ปรับเงินหากไม่
ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ | 1 คน |

3. ผู้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะ ในด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่
ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับการเสริมความรู้ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมให้กับ
พี่เลี้ยงเด็ก มีดังนี้

- | | |
|---|------|
| 3.1 จัดอบรมให้พี่เลี้ยงเด็กเห็นความสำคัญต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง | 4 คน |
| 3.2 ให้พี่เลี้ยงเด็กมีส่วนร่วมในการคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม | 3 คน |
| 3.3 จัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดกิจกรรม | 2 คน |
| 3.4 คัดสรรพี่เลี้ยงเด็กที่มีใจรักเด็ก และ มีการศึกษาพอสมควร ใจเย็น
มีความอดทนสูง | 1 คน |
| 3.5 ให้โอกาสพี่เลี้ยงเด็กในการทำงาน สนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจ | 1 คน |

4. ปัญหาที่พบในด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทาง
ภาษา เกี่ยวกับด้านงบประมาณ มีดังนี้

- | | |
|--|------|
| 4.1 งบประมาณค่อนข้างจำกัด มีไม่เพียงพอกับรายจ่าย | 3 คน |
| 4.2 ผู้ปกครองค้างชำระค่าเลี้ยงดู | 2 คน |
| 4.3 รายได้ไม่สมดุลกับรายจ่าย เพราะเด็กมีจำนวนไม่แน่นอน | 2 คน |
| 4.4 การอบรมส่วนใหญ่จัดในกรุงเทพฯ ต้องใช้งบประมาณสูง | 1 คน |
| 4.5 พี่เลี้ยงเด็กไปอบรมแล้วไม่สามารถนำมาถ่ายทอดได้ ทำให้เสียงบประมาณ | 1 คน |

5. ผู้ประกอบการได้ดำเนินการในด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม
พัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับด้านงบประมาณ มีดังนี้

- | | |
|---|------|
| 5.1 ชี้แจงผู้ปกครองให้ทราบถึงค่าใช้จ่ายของสถานรับเลี้ยงเด็ก | 3 คน |
| 5.2 ผู้ประกอบการไปอบรมด้วยตนเอง แล้วจัดอบรมถ่ายทอดให้พี่เลี้ยงเด็ก
อีกครั้งหนึ่ง | 2 คน |
| 5.3 ให้พี่เลี้ยงเด็กนำวัสดุที่เหลือใช้ และ วัสดุในท้องถิ่น มาประดิษฐ์สื่อ | 1 คน |

5.4 นำสื่อเก่า ๆ มาปรับปรุงและประยุกต์ใช้ใหม่ 1 คน

6. ผู้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะ ในด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับด้านงบประมาณ มีดังนี้

6.1 จัดสรรงบประมาณสำหรับซื้อสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ 3 คน

6.2 กรมประชาสัมพันธ์ควรแจกอุปกรณ์ซึ่งส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้สถานรับเลี้ยงเด็กทุกปี 2 คน

6.3 จัดประชุมผู้ปกครองชี้แจงเรื่องงบประมาณ 2 คน

6.4 จัดสรรงบประมาณเป็น 2 ส่วน คือ เชิญวิทยากรภายนอกมาอบรมให้พี่เลี้ยงเด็ก ในสถานรับเลี้ยงเด็ก และ ส่งพี่เลี้ยงเด็กไปอบรมที่กรุงเทพฯ แล้วนำมาถ่ายทอด 1 คน

7. ปัญหาที่พบในด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ มีดังนี้

7.1 สื่อมีไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก 3 คน

7.2 งบประมาณมีจำกัด 3 คน

7.3 พี่เลี้ยงเด็กขาดประสบการณ์ในการจัดทำสื่อ และ ไม่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน 2 คน

7.4 การผลิตสื่อ มีค่าใช้จ่ายสูง กระจายราคาแพง 2 คน

7.5 สื่อชิ้นเล็ก ๆ หาย และ พังง่าย ไม่ทนทาน 1 คน

8. ผู้ประกอบการได้ดำเนินการ ในด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ มีดังนี้

8.1 ใช้วัสดุเหลือใช้ มาประดิษฐ์สื่อเพิ่มเติม 3 คน

8.2 ซ่อมแซมของเก่า และ นำมาดัดแปลงเป็นสื่อใหม่ 2 คน

8.3 ขอบริจาคสื่อจากผู้ปกครอง 1 คน

8.4 จัดเก็บสื่อให้เรียบร้อย เมื่อเล่นเสร็จแล้ว 1 คน

8.5 สถานรับเลี้ยงเด็กจัดซื้อสื่อให้ 1 คน

9. ผู้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะในด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ มีดังนี้

9.1 ใช้วัสดุในท้องถิ่นในการผลิตสื่อ	3 คน
9.2 สื่อควรทำจากวัสดุที่มีความคงทน ทนทาน	2 คน
9.3 จัดเก็บสื่อ อุปกรณ์ ในกล่องให้เป็นหมวดหมู่	1 คน
9.4 ให้ความรู้แก่พี่เลี้ยงเด็กในการผลิตสื่อและเก็บสื่อ	1 คน
9.5 ผลิตสื่อจากวัสดุที่หาง่าย เช่น ทำกล่องเสียงจากกระป๋องนม วัสดุสัมผัสจากเศษวัสดุ บัตรคำจากกระดาษเหลือใช้	1 คน

10. ปัญหาที่พบในด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่ มีดังนี้

10.1 อาคารสถานที่คับแคบ และ จำกัด	3 คน
10.2 อาคารสถานที่เป็นสถานที่ชั่วคราว ไม่ได้มาตรฐาน	2 คน

11. ผู้ประกอบการได้ดำเนินการ ในด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่ มีดังนี้

11.1 จัดห้องให้น่าอยู่	2 คน
11.2 ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สามารถใช้ได้อเนกประสงค์	1 คน
11.3 ปรับมุมต่าง ๆ บริเวณตัวอาคาร เป็นมุมธรรมชาติ และ ติดบัตรคำ บัตรภาพตามที่ตั้งต่าง ๆ	1 คน

12. ผู้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะ ในด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่ มีดังนี้

12.1 ควรติดบัตรคำลงตามผนังห้อง ประตู หน้าต่าง ทั่ว ๆ ตามมุมต่าง ๆ	2 คน
12.2 จัดกิจกรรมใน / นอก ห้อง	1 คน
12.3 ควรมีห้องเป็นสัดส่วน เช่น ห้องอาหาร ห้องเสริมพัฒนาการ ห้องนอน	1 คน
12.4 มีบริเวณจัดกิจกรรมให้กว้าง ๆ เพื่อความสะดวก	1 คน
12.5 ควรมีห้องอิสระ และ ให้เสรีภาพกับเด็กทุกด้าน	1 คน

- 12.6 จัดบรรยากาศให้อบอุ่นเหมือนบ้าน 1 คน
- 12.7 อากาศถ่ายเทสะดวก แสงสว่างเพียงพอ 1 คน

13. ปัญหาที่พบในด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับด้านการประเมินผล มีดังนี้

- 13.1 พี่เลี้ยงเด็กไม่เห็นความสำคัญของการประเมินผล ให้ความร่วมมือเป็นบางครั้ง 2 คน
- 13.2 มีบุคลากรติดตามประเมินผล / ให้การปรึกษาน้อย 1 คน
- 13.3 พี่เลี้ยงเด็กไม่ทำตามแผน 1 คน
- 13.4 พี่เลี้ยงเด็กชอบพูดภาษาถิ่น และ ออกเสียงไม่ชัดเจนตามหลักตัวควบกล้ำ 1 คน
- 13.5 พี่เลี้ยงเด็กขาดประสบการณ์ 1 คน
- 13.6 พี่เลี้ยงเด็กไม่กระตุ้นให้เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม 1 คน
- 13.7 การประเมินผลไม่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ยังขาดการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบ 1 คน
- 13.8 พี่เลี้ยงเด็กพูดเร็ว เด็กบางคนฟังไม่ทัน บางคนฟังทัน 1 คน
- 13.9 พี่เลี้ยงเด็กมีเวลาน้อยในการเตรียมกิจกรรมในแต่ละวัน การสังเกตเด็ก และ การทำกิจกรรมยังไม่ทั่วถึง 1 คน

14. ผู้ประกอบการได้ดำเนินการในด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับด้านการประเมินผล มีดังนี้

- 14.1 แนะนำพี่เลี้ยงเด็ก อธิบายพี่เลี้ยงเด็กให้เข้าใจ และ เห็นความสำคัญของการประเมินผล 2 คน
- 14.2 ส่งพี่เลี้ยงเด็กเข้ารับการอบรม 1 คน
- 14.3 ขอให้พี่เลี้ยงเด็กพูดภาษาไทยกลางกับเด็ก และ พยายามพูดออกเสียงให้ชัดเจน 1 คน
- 14.4 แต่งตั้งให้หัวหน้าระดับ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง / ชัดเจน 1 คน
- 14.5 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ให้สามารถประเมินผล ติดตามผลร่วมกัน 1 คน
- 14.6 ค่าหนี้และปรับเงิน 1 คน

15. ผู้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะในด้านการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับการประเมินผล มีดังนี้

15.1	ติดตามคุณผลงาน และการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	2 คน
15.2	สอนให้เด็กพูดตามพี่เลี้ยงเด็ก และ ชักถามทุกคนบ่อย ๆ	1 คน
15.3	คู่มือการใช้สื่อประกอบการสอน	1 คน
15.4	สังเกตผลงานที่เด็กทำ ว่าได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่	1 คน
15.5	พี่เลี้ยงเด็กควรขยันหาความรู้เพิ่มเติม มีความกระตือรือร้น และตั้งใจทำงาน	1 คน
15.6	ประชุมประจำเดือน ๆ ละครั้ง	1 คน

1.5 ปัญหาและข้อเสนอแนะของพี่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ในด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

จากการตอบแบบสอบถามของพี่เลี้ยงเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับความถี่ ดังนี้

ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี

1. ปัญหาที่พบในด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับการจัดห้องพัฒนาการเด็ก และ/ หรือ ห้องอนุเคราะห์ประสงค์ มีดังนี้

1.1	ห้องเรียนคับแคบ ไม่สามารถจัดมุมได้เพียงพอ	2 คน
1.2	สื่อของเล่นมีจำนวนอย่างละ 1 ชิ้น เด็กจะชอบแย่งของเล่นที่เหมือนกัน	1 คน
1.3	เด็กมักชอบแกะรูปภาพตามฝาผนัง จะติดแบบถาวรไม่ได้	1 คน
1.4	สื่อการสอนและอุปกรณ์ยังไม่พร้อม สถานที่คับแคบ	1 คน

2. การดำเนินการ ในด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับการจัดห้องพัฒนาการเด็ก และ/ หรือ ห้องอเนกประสงค์ มีดังนี้

- | | | |
|-----|---|------|
| 2.1 | ดูตัวอย่างการจัดห้องและมุมประสบการณ์ จากคู่มือและหนังสือต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง | 2 คน |
| 2.2 | ต้องคอยดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด ถ้าเด็กคนไหนดึงภาพออกก็สอนเด็กว่า “ถ้าดึงออกแล้วห้องไม่สวยต่อไปห้ามดึงนะคะ” | 1 คน |
| 2.3 | หาของเล่นอื่นมาทดแทนให้เด็กเล่นก่อน ถ้าเพื่อนเล่นเสร็จแล้วค่อยมาเล่น | 1 คน |
| 2.4 | จัดมุมประสบการณ์ที่จำเป็น เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน | 1 คน |

3. ข้อเสนอแนะ ในด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับการจัดห้องพัฒนาการเด็ก และ/ หรือ ห้องอเนกประสงค์ มีดังนี้

- | | | |
|-----|---|------|
| 3.1 | ต้องขยับตกแต่งห้อง ให้ดูแปลกและดึงดูดความสนใจของเด็ก | 2 คน |
| 3.2 | ให้เด็กเล่นตามหน่วยกิจกรรมหรือตามศูนย์ต่าง ๆ ที่พี่เลี้ยงเด็กจัด | 1 คน |
| 3.3 | ตกแต่งบัตรคำ บัตรภาพ ตามมุมต่าง ๆ | 1 คน |
| 3.4 | จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้อง | 1 คน |
| 3.5 | จัดห้องศูนย์การเรียนรู้ต่างหากจากห้องพัฒนาการ และ /หรือ ห้องอเนกประสงค์ | 1 คน |

4. ปัญหาที่พบ ในด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา สำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา มีดังนี้

- | | | |
|-----|--|------|
| 4.1 | เด็กพูดไม่ชัด เด็กพูดภาษาถิ่น | 3 คน |
| 4.2 | เด็กไม่เข้าใจข้อตกลงของห้องเรียน ไม่เข้าใจกฎระเบียบของการปฏิบัติในการเข้ามุมประสบการณ์ | 2 คน |
| 4.3 | เด็กมีความสนใจระยะสั้นและไม่มีความตั้งใจ | 1 คน |
| 4.4 | เด็กบางคนพ่อ แม่ตามใจ ทำให้เข้ากับเพื่อนไม่ได้ | 1 คน |
| 4.5 | เด็กท่องหนังสือไม่พร้อมกัน | 1 คน |
| 4.6 | เด็กจะสับสนตัวอักษร / พยัญชนะที่มีลักษณะคล้ายกัน | 1 คน |
| 4.7 | เด็กเลียนแบบการพูดจากพี่เลี้ยงเด็กและเพื่อน ๆ หรือได้ยินจากบุคคลอื่น ๆ ในทางลบ | 1 คน |

- | | | |
|-----|---------------------------------|------|
| 4.8 | พี่เลี้ยงเด็กพูดไม่ชัด | 1 คน |
| 4.9 | พี่เลี้ยงเด็กพูดไม่เพราะกับเด็ก | 1 คน |

5. การดำเนินการในด้านการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา มีดังนี้

- | | | |
|-----|---|------|
| 5.1 | ฝึกให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะ ก - ฮ มีบัตรคำโดยพี่เลี้ยงเด็กสอนให้เด็กอ่านตาม | 1 คน |
| 5.2 | จัดกิจกรรมอย่างอื่นทดแทน เพื่อให้เด็กมีความสนใจและปฏิบัติตาม | 1 คน |
| 5.3 | ให้เด็กหยุดห้อง และให้ห้องใหม่พร้อมกัน | 1 คน |
| 5.4 | สอนให้เด็กพูดทีละคน โดยเน้นให้เด็กพูดบ่อย ๆ | 1 คน |
| 5.5 | ไม่ตามใจเด็ก สอนให้เด็กเข้ากลุ่มกับเพื่อน ๆ | 1 คน |
| 5.5 | การจัดสื่อและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ต้องหมุนเวียนเปลี่ยนบ่อย ๆ | 1 คน |
| 5.6 | กำหนดข้อตกลงในการเข้ามุมประสบการณ์ เช่น ติดป้ายกำหนดเปิด - ปิด | 1 คน |
| 5.7 | พี่เลี้ยงเด็กอธิบายว่า คำพูดใดที่เหมาะสม และไม่เหมาะสมในการที่จะพูด | 1 คน |
| 5.8 | พี่เลี้ยงเด็กฝึกพูดและฝึกอ่านออกเสียงที่ถูกต้องทุกวัน | 1 คน |
| 5.9 | สอนให้เด็กพูดภาษากลาง แต่ไม่ปฏิเสธการพูดภาษาถิ่น และ พูดเพราะกับเด็ก เพราะเด็กวัยนี้จะเลียนแบบคนใกล้ชิด | 1 คน |

6. ข้อเสนอแนะในด้านการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา มีดังนี้

- | | | |
|------|--|------|
| 6.1 | ฝึกให้เด็กเรียนรู้จากของจริง โดยการสัมผัส | 1 คน |
| 6.2 | จัดกิจกรรมให้เด็กทำมาก ๆ และ ให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยการซักถามเด็กบ่อย ๆ | 1 คน |
| 6.3 | ให้เด็กร้องเพลง ท่องคำคล้องจองอยู่เสมอ | 1 คน |
| 6.4 | จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กมากยิ่งขึ้น | 1 คน |
| 6.5 | พี่เลี้ยงเด็กต้องใจเย็นและเข้าใจพัฒนาการเด็ก | 1 คน |
| 6.6 | ใช้เทปเพลงให้เด็กฟังแล้วร้องตาม | 1 คน |
| 6.7 | หาหนังสือนิทานที่มีตัวหนังสือตัวโต ๆ อยู่นิตภาพ | 1 คน |
| 6.8 | หาสิ่งเร้าให้เด็กดูกระตุ้นบ่อย ๆ | 1 คน |
| 6.9 | เข้าหาเด็กบ่อย ๆ เพื่อให้เด็กเกิดความคุ้นเคย | 1 คน |
| 6.10 | จัดกิจกรรมให้หลากหลาย | 1 คน |

7. ปัญหาที่พบในด้านการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี เกี่ยวกับการใช้สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ มีดังนี้

7.1	เด็กเล่นแล้วไม่เก็บเข้าที่	2 คน
7.2	สื่อ อุปกรณ์ ชำรุด เสียหาย เมื่อเล่นเสร็จ	2 คน
7.3	สื่อมีไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ บางครั้งผู้ประกอบการซื้อสื่อและอุปกรณ์ไม่ตรงกับความต้องการที่จะผลิต	2 คน
7.4	สื่อการสอนมีไม่ครบทุกหน่วย บางครั้งเด็กมาจับเล่น พี่เลี้ยงเด็กกลัวเด็กทำขาดหรือชำรุด	1 คน
7.5	พี่เลี้ยงเด็กขาดประสบการณ์ และวิธีการในกาจัดกิจกรรมตามสื่อการสอน	1 คน
7.6	เด็กไม่สนใจในกิจกรรมที่พี่เลี้ยงเด็กจัดให้ เช่น ดูวิดีโอ ฟังเทป	1 คน
7.7	เด็กไม่เข้าใจในการใช้สื่อ เช่น เกมคอมพิวเตอร์ ภาพตัดต่อ เด็กจะต่อไม่เป็น	1 คน
7.8	ขาดสื่อในการบันทึกเทปคำพูดของเด็ก	1 คน

8. การดำเนินการในด้านการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี เกี่ยวกับการใช้สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ มีดังนี้

8.1	บอกวิธีการเล่นสื่อ อุปกรณ์ ให้แก่เด็ก และ รู้จักวิธีการรักษาของเล่น และ ทำให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง	2 คน
8.2	ผลิตสื่อเพิ่ม เพื่อให้เด็กได้สัมผัส และ ตอบคำถามได้	1 คน
8.3	ร้องเพลง “เก็บ” ทุกครั้ง หลังจากเล่นกิจกรรมมุมประสบการณ์เสร็จ	1 คน
8.4	ใช้ตะกร้าใหญ่ๆ ให้เด็กเก็บของเล่นรวมกัน ก่อนนำไปแยกประเภท	1 คน
8.5	ตกแต่งบัตรคำ บัตรภาพ ก - ข ให้สวยงามดึงดูดความสนใจของเด็ก	1 คน
8.6	จัดกิจกรรมให้แตกต่างกันในแต่ละวัน เช่น เล่นนิทาน ดูวิดีโอ เปิดเพลง พร้อมทำท่าประกอบ สลับกัน	1 คน

9. ข้อเสนอแนะในด้านการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี เกี่ยวกับการใช้สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ มีดังนี้

9.1	จัดทำสื่อ อุปกรณ์ ให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก	3 คน
9.2	สถานรับเลี้ยงเด็กควรมีห้องวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการผลิตสื่อ	1 คน
9.3	จัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการของเด็ก	1 คน
9.4	พี่เลี้ยงเด็กควรดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด ในเวลาที่เด็กเล่นหรือใช้สื่อ วัสดุ และ อุปกรณ์ต่าง ๆ โดยพูดให้กำลังใจเด็กและชมเชยเด็กบางโอกาส	1 คน

10. ปัญหาที่พบในด้านการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี เกี่ยวกับการติดต่อประสานงานระหว่างผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็ก มีดังนี้

10.1	ผู้ประกอบการจะเป็นผู้สั่งการให้พี่เลี้ยงเด็กปฏิบัติตาม	1 คน
10.2	ผู้ประกอบการไม่มีเวลาให้กับพี่เลี้ยงเด็ก	1 คน
10.3	ถ้ามีปัญหา ผู้ประกอบการให้เสนอหัวหน้าและหัวหน้าจะเสนอขึ้นไป	1 คน
10.4	ผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็กไม่ได้ปรึกษาหารือกัน	1 คน
10.5	พี่เลี้ยงเด็กไม่เข้าใจในการจัดกิจกรรม	1 คน
10.6	พี่เลี้ยงเด็กจะเสนอในสิ่งที่ใช้เวลานานในการดำเนินการ	1 คน
10.7	ผู้ประกอบการสั่งงานกับพี่เลี้ยงเด็ก แต่พี่เลี้ยงเด็กไม่เข้าใจ	1 คน

11. การดำเนินการในด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี เกี่ยวกับการติดต่อประสานงานระหว่างผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็ก มีดังนี้

11.1	ผู้ประกอบการได้อธิบายการสั่งงานให้พี่เลี้ยงเด็กอย่างชัดเจน	1 คน
11.2	ผู้ประกอบการแบ่งเวลามาสถานรับเลี้ยงเด็ก สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 คน
11.3	เสนอแนะให้พี่เลี้ยงเด็กเสนอในสิ่งที่เป็นไปได้ ในแต่ละประเด็น เพื่อให้	1 คน
	ผู้ประกอบการตัดสินใจ	1 คน
11.4	ส่งพี่เลี้ยงเด็กไปอบรม และ ผู้ประกอบการจะคอยชี้แนะด้วย	1 คน

12. ข้อเสนอแนะในด้านการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา สำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี เกี่ยวกับการติดต่อประสานงานระหว่างผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็ก มีดังนี้

- | | | |
|------|---|------|
| 12.1 | ผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็กควรประชุม ปรึกษาหารือกัน เดือนละ 1 ครั้ง | 2 คน |
| 12.2 | ส่งพี่เลี้ยงเด็กไปอบรมในสถานที่ต่าง ๆ | 1 คน |
| 12.3 | ผู้ประกอบการควรซักถามปัญหาต่าง ๆ กับพี่เลี้ยงเด็ก เพื่อดำเนินการ แก้ไขต่อไป | 1 คน |

13. ปัญหาที่พบในด้านการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี เกี่ยวกับการขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง มีดังนี้

- | | | |
|------|---|------|
| 13.1 | ผู้ปกครองใช้เวลาในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กน้อยเกินไป | 2 คน |
| 13.2 | ผู้ปกครองให้ความสนใจในการจัดกิจกรรมน้อยมาก | 1 คน |
| 13.3 | ผู้ปกครองไม่อ่านสมุดพฤติกรรมและเซ็นรับทราบ | 1 คน |
| 13.4 | ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่บุตรของตนเองเท่าที่ควร เช่นถ้ามีการบ้านให้เด็กทำ ผู้ปกครองไม่สอนให้เด็กทำการบ้าน | 1 คน |
| 13.5 | ผู้ปกครองไม่มีความเข้าใจในการจัดกิจกรรม ไม่เข้าใจว่าเด็กต้องการอะไร | 1 คน |
| 13.6 | เด็กจะนำคำพูดที่ไม่สุภาพมาจากบ้านโดยมาพูดในสถานรับเลี้ยงเด็กทำให้ผู้ปกครองคิดว่าเด็กจ๋ามาจากสถานรับเลี้ยงเด็ก | 1 คน |
| 13.7 | ผู้ปกครองควรฝึกให้เด็กพูดสวัสดีค่ะ /ครับ ทุกครั้งในการส่งเด็ก | 1 คน |

14. การดำเนินการในด้านการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี เกี่ยวกับการขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง มีดังนี้

- | | | |
|------|--|------|
| 14.1 | จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรม | 1 คน |
| 14.2 | ถ้ามีเรื่องสำคัญจะพูดกับผู้ปกครองโดยตรง เพื่อจะได้แน่ใจว่าผู้ปกครองได้รับข่าวสารที่ต้องการแจ้ง | 1 คน |
| 14.3 | ผู้ปกครองต้องพูดจาสุภาพ ไม่ดุตำว่ากล่าวให้เด็กฟัง | 1 คน |
| 14.4 | ฝึกให้เด็กพูดให้ชัดเจน โดยแก้ไขเด็กเป็นรายบุคคล | 1 คน |
| 14.5 | บันทึกพฤติกรรมประจำวันของเด็ก แล้วรายงานให้ผู้ปกครองทราบ | 1 คน |

- 14.6 ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี
ให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะที่เด็กจะได้รับ 1 คน
15. ข้อเสนอแนะในด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย
2 - 3 ปี เกี่ยวกับการขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง มีดังนี้
- 15.1 มีการแจกข่าวสารถึงผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ 1 คน
- 15.2 ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับพี่เลี้ยงเด็กและเด็ก ในการพูดของเด็ก 1 คน
- 15.3 ขอความร่วมมือผู้ปกครองและพี่เลี้ยงเด็กให้เด็กใช้ภาษาที่ถูกต้อง และ
เข้าใจถึงวิธีการพูดภาษาไทยกลาง 1 คน
- 15.4 ให้ผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมเด็ก และ สอนให้เด็กทำการบ้าน เมื่อทำ
เสร็จแล้ว ให้ผู้ปกครองเซ็นรับทราบทุกวัน 1 คน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตัวอย่างประชากรในการสัมภาษณ์และสังเกต 15 แห่ง

สถานรับเลี้ยงเด็กที่เป็นตัวอย่างประชากร 15 แห่ง ได้แก่

1. สถานรับเลี้ยงเด็กมาลี อ.เมือง จ.เชียงใหม่
2. สถานรับเลี้ยงเด็กสมพร อ.เมือง จ.เชียงใหม่
3. สถานรับเลี้ยงเด็กใจเย็น อ.เมือง จ.เชียงใหม่
4. สถานรับเลี้ยงเด็กทิวสนเบบีโฮม อ.เมือง จ.เชียงใหม่
5. สถานรับเลี้ยงเด็กจรรยา อ.แมริม จ.เชียงใหม่
6. สถานรับเลี้ยงเด็กสายใจ อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่
7. สถานรับเลี้ยงเด็กกวردา อ.สารภี จ.เชียงใหม่
8. สถานรับเลี้ยงเด็กปุยฝ้าย อ.เมือง จ.ลำปาง
9. สถานรับเลี้ยงเด็กโปรดปราน อ.เมือง จ.ลำปาง
10. สถานรับเลี้ยงเด็กศรีสุข อ.แม่พริก จ.ลำปาง
11. สถานรับเลี้ยงเด็กพรจิต อ.เถิน จ.ลำปาง
12. สถานรับเลี้ยงเด็กบรรเจิด อ.แม่เมะ จ.ลำปาง
13. สถานรับเลี้ยงเด็กพลับพลึง อ.เมือง จ.แพร่
14. สถานรับเลี้ยงเด็กครูแรมจันทร์ อ.ลอง จ.แพร่
15. สถานรับเลี้ยงเด็กครูเพียรทอง อ.สอง จ.แพร่

1.1 ผลการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษาของเด็ก และ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

1) ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ประกอบการ

1. เพศ		
ชาย		1 คน
หญิง		14 คน
2. อายุ		
อายุ 31 - 40 ปี		12 คน
อายุ 41 - 50 ปี		3 คน
3. วุฒิการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ 6		3 คน
ปริญญาตรี		9 คน
ปริญญาโท		3 คน
4. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้ประกอบการ		
1 - 5 ปี		3 คน
6 - 10 ปี		6 คน
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป		6 คน
5. บุคลากรในความรับผิดชอบโดยเฉลี่ย		8 คน
6. จำนวนห้องโดยเฉลี่ย		3 ห้อง
7. จำนวนพี่เลี้ยงเด็กในแต่ละห้องโดยเฉลี่ย มีจำนวน		1 คน
8. จำนวนผู้ช่วยพี่เลี้ยงเด็กในแต่ละห้องโดยเฉลี่ย มีจำนวน		1 คน

2) การวิเคราะห์ตัวแปรที่ศึกษา

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับความถี่ ดังนี้

2.1) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษาของเด็ก

2.1.1 แนวคิดในการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา
ของเด็ก มีดังนี้

- | | |
|---|-------|
| 1. ศึกษาจากบทความ วารสาร หรือ หนังสือที่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม
ที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษาของเด็ก | 12 คน |
| 2. สอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย | 5 คน |
| 3. เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ | 6 คน |

2.1.2 การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามแนวคิดที่นำมาใช้

ก) วิธีการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามแนวคิดที่นำมาใช้

- | | |
|---|-------|
| 1. แนะนำบทความ วารสาร หรือหนังสือที่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ
ต่อพัฒนาการทางภาษาให้กับพี่เลี้ยงเด็ก | 12 คน |
| 2. ให้ความรู้ ความเข้าใจในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา
ให้กับพี่เลี้ยงเด็ก | 12 คน |
| 3. ให้พี่เลี้ยงเด็กตกแต่งป้ายนิเทศ เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก | 13 คน |
| 4. ให้พี่เลี้ยงเด็กติดบัตรคำ บัตรภาพไว้ให้เด็กได้สังเกต | 10 คน |
| 5. จัดมุมประสบการณ์ภายในห้อง | 5 คน |
| 6. ให้พี่เลี้ยงเด็กติดชื่อต้นไม้ ดอกไม้ | 2 คน |

ข) ปัญหาหรือความยากลำบากในการปฏิบัติ

- | | |
|---|-------|
| 1. พี่เลี้ยงเด็กไม่สามารถจัดมุมประสบการณ์ได้ | 10 คน |
| 2. พี่เลี้ยงเด็กขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ
พัฒนาการทางภาษาของเด็ก | 10 คน |
| 3. พี่เลี้ยงเด็กไม่สามารถตกแต่งป้ายนิเทศได้ตามความต้องการของ
ผู้ประกอบการ | 7 คน |

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

2.1.4 การแก้ปัญหา

- | | |
|---|-------|
| 1. พี่เลี้ยงเด็กศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็ก | 10 คน |
| 2. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง | 8 คน |
| 3. พี่เลี้ยงเด็กให้ความร่วมมือในการประเมินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็ก | 4 คน |

2.2 การประสานงานระหว่างผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็กคนอื่น ๆ

2.2.1 ความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็กคนอื่น ๆ
เกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็ก

- | | |
|--|-------|
| 1. ผู้ประกอบการให้ความร่วมมือกับพี่เลี้ยงเด็กในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็ก | 12 คน |
| 2. พี่เลี้ยงเด็กคนอื่น ๆ ไม่ให้ความร่วมมือ | 3 คน |

2.2.2 ปัญหาหรือความยากลำบากในการปฏิบัติ

- | | |
|--|------|
| 1. พี่เลี้ยงเด็กคนอื่น ๆ ไม่ให้ความร่วมมือ | 3 คน |
|--|------|

2.2.3 การแก้ปัญหา

- | | |
|---|-------|
| 1. จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็กคนอื่น ๆ | 12 คน |
| 2. มีการพูดคุยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา | 8 คน |

2.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

2.3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

- | | |
|-------------------------------------|-------|
| 1. จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ | 12 คน |
| 2. ประชุมผู้ปกครองประจำปี | 9 คน |

2.3.2 ปัญหาหรือความยากลำบากในการปฏิบัติ

- | | |
|-------------------------------|-------|
| 1. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ | 10 คน |
| 2. สถานที่ไม่เพียงพอ | 8 คน |

2.3.3 การแก้ปัญหา

- | | |
|--------------------------|-------|
| 1. ทำหนังสือถึงผู้ปกครอง | 10 คน |
| 2. จัดกิจกรรมนอกสถานที่ | 4 คน |

1.3 ผลการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของ พี่เลี้ยงเด็ก

จากการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของพี่เลี้ยงเด็กพบว่า พี่เลี้ยงเด็กมีพฤติกรรมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กที่สอดคล้องและ ไม่สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กวัย 2 – 3 ปี นำเสนอผลการวิเคราะห์โดยการตีความ แปลผลข้อมูล และ นำมาสรุปเป็นความเรียง ตามระดับการปฏิบัติของสถานรับเลี้ยงเด็กเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1.3.1 กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมาก พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของพี่เลี้ยงเด็กที่สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาทุกด้าน ดังนี้

1) การแสดงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง พบว่า พี่เลี้ยงเด็กมีการใช้น้ำเสียงที่นุ่มนวล ไม่ตำหนิหรือชี้ความบกพร่องของเด็ก ใช้คำพูดซ้ำ ๆ ออกเสียงภาษาไทยกลางชัดเจน เช่น เมื่อพี่เลี้ยงเด็กนำหนังสือนิทานมาเล่าให้เด็กฟัง พี่เลี้ยงเด็กจะพูดชื่อเรื่องด้วยเสียงที่นุ่มนวลและเน้นคำพูด ออกเสียงด้วยภาษาไทยกลางชัดเจน เมื่อมีการซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่พี่เลี้ยงเด็กเล่า แม้เด็กตอบคำถามไม่ถูกต้อง พี่เลี้ยงเด็กตอบสิ่งที่ถูกต้องให้เด็กฟังโดยไม่ชี้ถึงความผิดพลาดของเด็ก

2) การแสดงพฤติกรรมสื่อสารที่มีความหมาย พบว่า พี่เลี้ยงเด็กสามารถเรียกชื่อเด็กได้อย่างถูกต้อง มีการสบตาและแสดงสีหน้าท่าทาง เมื่อสนทนากับเด็ก บางครั้งใช้ภาษาถิ่นเหนือในการซักถามเด็กหรืออธิบายเรื่องราวที่เด็กไม่เข้าใจ เมื่อพูดเป็นภาษาไทยกลาง เช่น พี่เลี้ยงเด็กสุขภาพกระต่ายให้เด็กดู แล้วพูดเป็นภาษาไทยกลางว่า “เด็ก ๆ คนี่รู้อะไรคะ” แล้วเด็กไม่ตอบคำถามพี่เลี้ยงเด็กจึงลองถามอีกครั้งหนึ่งด้วยภาษาถิ่นเหนือว่า “นี่รู้อะยังเจ้า” แล้วเด็กสามารถตอบคำถามพี่เลี้ยงเด็กด้วยภาษาถิ่นเหนือได้ถูกต้อง

3) การแสดงพฤติกรรมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ พบว่า พี่เลี้ยงเด็กมีการจัดเตรียมสื่อการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น มีรูปภาพ เพลง นิทาน บัตรคำ รวม

ทั้งมีการจัดห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เช่น มีมุมประสบการณ์ ป้ายนิเทศ ตารางเวลา แผนภูมิเพลง/กลอน/คำคล้องจอง

4) การแสดงพฤติกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับ พบว่า พี่เลี้ยงเด็กมีการใช้สื่อที่เป็นของจริง ใช้ภาษาพูดที่เป็นประโยคสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน ขณะจัดกิจกรรมมีการพูดโดยใช้ภาษาไทยกลางสลับกับการใช้ภาษาถิ่นเหนือ เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายและขยายคำพูดที่พี่เลี้ยงต้องการสื่อสาร

5) การแสดงพฤติกรรมการสร้างเชื่อมั่น พบว่า พี่เลี้ยงเด็กจัดโอกาสที่เหมาะสมให้เด็กได้พูดคุยกับเด็กในวัยเดียวกัน ต่างวัย และ ผู้ใหญ่ รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กที่ใช้ภาษาถิ่นเหนือในชีวิตประจำวัน ให้มีโอกาสพูดคุยกับเด็กที่ใช้ภาษาไทยกลางในชีวิตประจำวันตามความเหมาะสม

1.3.2 กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติปานกลาง พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ที่สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ให้กับเด็กวัย 2 - 3 ปี มากกว่า พฤติกรรมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาที่ไม่สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กวัย 2 - 3 ปี โดยพบว่า พี่เลี้ยงเด็กแสดงพฤติกรรม ที่สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กวัย 2 - 3 ปี ได้แก่ พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง พฤติกรรมการสื่อสารที่มีความหมาย และ พฤติกรรมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเหมือนกับพี่เลี้ยงเด็กกลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมาก สำหรับ พฤติกรรมที่ไม่สอดคล้องกับ หลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ให้กับเด็กวัย 2 - 3 ปี ได้แก่ พฤติกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับ และ พฤติกรรมการสร้างเชื่อมั่นมีความแตกต่างกับพี่เลี้ยงเด็กกลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมาก ดังนี้

1) การแสดงพฤติกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับ พบว่า พี่เลี้ยงเด็กใช้ภาษาไทยกลางในการจัดกิจกรรมประจำวันให้กับเด็ก เนื่องจากเป็นนโยบายของผู้ประกอบการ ทำให้เด็กไม่เข้าใจในสิ่งที่พี่เลี้ยงเด็กพูด แม้ว่าเด็กบางคนจะถามพี่เลี้ยงเด็กด้วยภาษาถิ่นเหนือ แต่พี่เลี้ยงเด็กจะตอบคำถามด้วยภาษาไทยกลาง นอกจากนั้นยังพบว่า พี่เลี้ยงเด็กมีการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมประจำวันน้อย บางกิจกรรมพี่เลี้ยงเด็กมีการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรม แต่บางกิจกรรมไม่มีประกอบกับเวลาที่เด็กถามคำถาม พี่เลี้ยงเด็กมักไม่สนใจที่จะตอบคำถาม หรือ บางครั้งเด็กตอบคำถามไม่ได้ พี่เลี้ยงเด็กก็จะบอกคำตอบที่ถูกต้องให้เด็กทราบ โดยไม่มีการพูด เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้ลองตอบคำถาม

2) การแสดงพฤติกรรมการสร้างเชื่อมั่น พบว่า พี่เลี้ยงเด็กมีการจัดกิจกรรมประจำวันเฉพาะภายในห้องเรียนเท่านั้น และ ไม่ส่งเสริมให้เด็กที่ใช้ภาษาถิ่นเหนือในชีวิตประจำวัน ให้มีโอกาสพูดคุยกับเด็กที่ใช้ภาษาไทยกลางในชีวิตประจำวัน

1.3.3 กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติน้อย พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ที่ไม่สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้

กับเด็กวัย 2 - 3 ปี มากกว่า พฤติกรรมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาที่สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา โดยพบว่า พี่เลี้ยงเด็กแสดงพฤติกรรมการสื่อสารที่มีความหมาย พฤติกรรมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ พฤติกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับ และ พฤติกรรมการสร้างความเชื่อมั่น พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง ดังนี้

1) การสื่อสารที่มีความหมาย พบว่า พี่เลี้ยงเด็กพูดคุยกับเด็กโดยไม่มีการเรียกชื่อเด็ก แต่จะเรียกชื่อโดยรวม เช่น “เด็ก ๆ” หรือ “หนู” หรือ บางครั้งไม่สบตาหรือมองหน้าขณะที่พูดคุยกับเด็ก

2) การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ พบว่า พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่ไม่มีสื่อประกอบการจัดกิจกรรมประจำวัน หรือ มีการใช้น้อยมากในบางกิจกรรม และ ไม่พบว่ามีสื่อสำหรับจัดกิจกรรมในห้องพัฒนาการและ / หรือห้องอนุบาล หรือ มีสื่ออยู่บ้าง ก็อยู่ในสภาพที่ใช้งานไม่ได้ ได้แก่ กิจกรรมการเล่านิทาน มักพบในกรณีที่พี่เลี้ยงเด็กต้องการให้เด็กสงบ หรือ ให้เด็กอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม แต่จะเป็นการเล่าโดยไม่มีหนังสือหรือมีภาพประกอบ พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา คือ มีการติดพยัญชนะไทย หรือภาพโปสเตอร์ รูปต่างๆ ติดเพื่อต้องการความสวยงาม และอยู่ในสภาพที่ชำรุด ไม่ได้มีการบำรุงรักษาหรือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง

3) การให้ข้อมูลย้อนกลับ พบว่า พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่มักบอกคำตอบที่ถูกต้องให้เด็ก เมื่อเด็กตอบคำถามไม่ได้ เป็นต้น

4) การสร้างความเชื่อมั่น พบว่า พี่เลี้ยงเด็กไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็ก ด้านการสร้างความเชื่อมั่น โดยพี่เลี้ยงเด็กมักจัดกิจกรรมประจำวัน เฉพาะในห้องเรียน สร้างโอกาสให้เด็กมีการพูดคุยสนทนากับพี่เลี้ยงเด็กได้เฉพาะเมื่อต้องการให้เด็กทำกิจกรรมตามจุดมุ่งหมายที่พี่เลี้ยงเด็กตั้งไว้

สำหรับพฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กวัย 2 - 3 ปี ได้แก่ พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง พบว่า พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นเหนือในการจัดกิจกรรมประจำวัน แต่มีการพูดด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวล

จากการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของพี่เลี้ยงเด็กพบว่า พี่เลี้ยงเด็กมีพฤติกรรมการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ นำเสนอผลการวิเคราะห์โดยการตีความ แปลผลข้อมูล และนำมาสรุปเป็นความเรียง ตามระดับการปฏิบัติของสถานรับเลี้ยงเด็กเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมาก พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาโดยเน้นทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน

2. กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติปานกลาง พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน จะเน้นการฟังและการพูดเป็นส่วนใหญ่

3. กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติน้อย พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่มีพฤติกรรมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาในด้านการฟังเท่านั้น

1.4 ผลการสังเกตการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

จากผลการสังเกต การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2-3 ปี นำเสนอผลการวิเคราะห์โดยการตีความ แปลผลข้อมูล และ นำมาสรุปเป็นความเรียง ตามระดับการปฏิบัติของสถานรับเลี้ยงเด็กเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1.4.1 กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมาก พบว่า พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อสำหรับวัยเด็ก 2-3 ปี โดยมีวัตถุประสงค์ที่เด่นชัด เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ซึ่งพิจารณาจาก บริเวณทั่วไปในห้องพัฒนาการ และ/หรือ ห้องอเนกประสงค์มีการจัดทำป้ายนิเทศ ตารางเวลา แผนภูมิเพลง/กลอน/คำคล้องจอง เด็กได้มีกระบวนสีกภาพ บางแห่งให้เด็กลองเขียนชื่อของตนเองบนผลงาน หรือ แบบฝึกหัดทางภาษาที่พี่เลี้ยงเด็กจัดทำ มีการจัดมุมประสบการณ์ที่ถูกต้อง ตามหลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา โดยมีป้ายชื่อมุมประสบการณ์ ป้ายปิด-เปิดมุมประสบการณ์ และ ป้ายจำนวนเด็กที่เข้ามุมประสบการณ์ สำหรับบริเวณทั่วไป นอกห้องพัฒนาการ และ/หรือห้องอเนกประสงค์ มีการจัดทำป้ายนิเทศ ป้ายชื่อติดตามห้องต่างๆ และ ป้ายชื่อเด็กติดหน้าห้อง

1.4.2 กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติปานกลาง พบว่า พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อสำหรับวัยเด็ก 2-3 ปี ซึ่งพิจารณาจาก บริเวณทั่วไปในห้องพัฒนาการ และ/หรือห้องอเนกประสงค์มีการจัดทำป้ายนิเทศ ตารางเวลา แผนภูมิเพลง/กลอน/คำคล้องจอง พี่เลี้ยงเด็กส่วนน้อยแบ่งพื้นที่ในห้องเป็นมุมประสบการณ์ มุมประสบการณ์ที่จัดไว้ ได้แก่ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมหนังสือ หรือนำสื่อแยกประเภทใส่ตะกร้าเป็นหมวดหมู่ เมื่อถึงเวลาให้เด็กเล่น นำมาเจอกับพื้นแยกเป็นกลุ่ม โดยไม่มีป้ายชื่อมุมประสบการณ์ ป้ายปิด-เปิดมุมประสบการณ์ และ ป้ายจำนวนเด็กที่เข้ามุมประสบการณ์ สำหรับบริเวณทั่วไปนอกห้องพัฒนาการ และ/หรือ ห้องอเนกประสงค์มีการจัดทำป้ายนิเทศ ป้ายชื่อติดตามห้องต่างๆ และ ป้ายชื่อเด็กติดหน้าห้อง

1.4.3 กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติน้อย พบว่า พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อสำหรับวัยเด็ก 2-3 ปี ซึ่งพิจารณาจาก บริเวณทั่วไปในห้องพัฒนาการ และ/หรือห้องอเนกประสงค์ มีการติดภาพพยัญชนะไทย ภาพโปสเตอร์ หรือ รูปต่างๆติดเพื่อต้องการความสวยงาม และ อยู่ในสภาพที่ชำรุด ไม่ได้มีการบำรุงรักษาหรือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ไม่มีการจัดมุมประสบการณ์ เนื่องจากพื้นที่ภายในห้องพัฒนาการและ / หรือห้องอเนกประสงค์ คับแคบ สำหรับบริเวณทั่วไปนอกห้องพัฒนาการ และ/หรือ ห้องอเนกประสงค์ ไม่มีการตกแต่ง และติดป้ายชื่อใด ๆ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากประชากรและตัวอย่างประชากร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากประชากรและตัวอย่างประชากร สามารถประมวลได้ดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

หัวข้อที่วิเคราะห์	ประชากร	ตัวอย่างประชากร
ข้อมูลด้านสถานภาพ 1. ผู้ประกอบการ	- ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่สาขาการศึกษาปฐมวัย	- ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่สาขาการศึกษาปฐมวัย สำหรับกลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมาก ส่วนใหญ่จบปริญญาโท กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ส่วนใหญ่จบปริญญาตรี กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติ น้อย ส่วนใหญ่จบมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. พี่เลี้ยงเด็ก	- ส่วนใหญ่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6	- ส่วนใหญ่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำหรับกลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมาก ส่วนใหญ่จบปริญญาตรี กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ส่วนใหญ่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติ น้อย ส่วนใหญ่จบมัธยมศึกษาปีที่ 3
ตัวแปรที่ศึกษา 1. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา 1.1 การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องพัฒนาการและ/หรือห้องอนุบาลประสงค	- ผู้ประกอบการให้คำแนะนำกับ พี่เลี้ยงเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}=3.23, S.D.=0.90$) - ผู้ประกอบการให้คำแนะนำกับ พี่เลี้ยงเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องพัฒนาการและ/หรือห้องอนุบาลประสงคอยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}=3.15, S.D.=0.89$) - ปัญหา คือ ห้องคับแคบและไม่สามารถจัดกิจกรรม และจัดมุมได้เพียงพอได้	- พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่มีการทำป้ายนิเทศ ตารางเวลาแผนภูมิเพลง/กลอน คำคล้องจอง แต่มีบางส่วนที่สามารถแบ่งมุมภายในห้องพัฒนาการและ/หรือห้องอนุบาลประสงค สำหรับกลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมาก ส่วนใหญ่มีการทำป้ายนิเทศ ตารางเวลา แผนภูมิเพลง/กลอน/คำคล้องจองและจัดมุมประสบการณ์ที่ถูกต้องตามหลักการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ส่วนใหญ่มีการจัดทำป้าย

ตารางที่ 28 (ต่อ)

หัวข้อที่วิเคราะห์	ประชากร	ตัวอย่างประชากร
1.1การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องพัฒนาการและ/หรือห้องอเนกประสงค์ (ต่อ)		นิเทศ และ ส่วนน้อยที่จัดมุมประสบการณ์ กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติ น้อย ส่วนใหญ่มีการติดภาพพยัญชนะไทย ภาพโปสเตอร์หรือ รูปภาพต่างๆ แต่ขาดการเอาใจใส่ ดูแล และไม่มีการจัดมุมประสบการณ์
1.2การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องพัฒนาการและ/หรือห้องอเนกประสงค์	-ผู้ประกอบการให้คำแนะนำกับ พี่เลี้ยงเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องพัฒนาการและ/หรือห้องอเนกประสงค์อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}=3.35, S.D.=1.01$) -ปัญหาคือสถานรับเลี้ยงเด็กส่วนใหญ่ขาดงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพราะไม่สามารถเก็บค่าเลี้ยงดูเด็กได้ตามเป้าหมาย	-พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่มีการทำป้ายนิเทศ สำหรับกลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมากและปานกลาง ส่วนใหญ่มีการทำป้ายนิเทศ ป้ายชื่อติดตามห้องต่างๆ และ ป้ายชื่อเด็กติดหน้าห้อง กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติ น้อย ไม่มีการตกแต่ง และติดป้ายชื่อใด ๆ
1.3แนวคิดในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา		-ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ศึกษาจาก บทความ วารสาร หรือหนังสือที่ เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษาของเด็กและให้ พี่เลี้ยงเด็กตกแต่งป้ายนิเทศเพื่อดึงดูด ความสนใจของเด็ก สำหรับกลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมาก ส่วนใหญ่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษาตามหลักการที่นำมาใช้ กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ส่วนใหญ่จัดตามหนังสือหรือวารสารที่ เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา และสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติ น้อย ส่วนใหญ่ จัดตามงบประมาณที่มีอยู่
1.4การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามแนวคิดที่นำมาใช้		-วิธีการที่ใช้มากที่สุดคือผู้ประกอบการให้พี่เลี้ยงเด็กตกแต่งป้ายนิเทศเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก รองลงมาคือ แนะนำบทความ วารสาร หรือหนังสือ และให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษาของเด็ก สำหรับกลุ่มที่มี

ตารางที่ 28 (ต่อ)

หัวข้อที่วิเคราะห์	ประชากร	ตัวอย่างประชากร
1.4 การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามแนวคิดที่นำมาใช้(ต่อ)		<p>ระดับการปฏิบัติมาก ส่วนใหญ่จัดตามหลักการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา เช่น มีการทำป้ายนิเทศและจัดมุมประสบการณ์ที่ถูกต้องตามหลักการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ส่วนใหญ่จัดตามหนังสือหรือวารสารที่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา และ สอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษาปฐมวัย เช่น ส่วนใหญ่มีการจัดทำป้ายนิเทศ และ จัดมุมประสบการณ์เป็นส่วนน้อย กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติน้อย ส่วนใหญ่มีการจัดทำป้ายนิเทศ ตามงบประมาณที่มีอยู่</p> <p>- ปัญหาคือ พี่เลี้ยงเด็กขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษาของเด็ก และ ไม่สามารถจัดมุมประสบการณ์ได้</p>
<p>2. การดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา</p> <p>2.1 การเสริมความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมให้กับพี่เลี้ยงเด็ก</p>	<p>- ผู้ประกอบการได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาอยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}=3.59, S.D.=0.89$)</p> <p>- ผู้ประกอบการเสริมความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมให้กับพี่เลี้ยงเด็กอยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}=3.57, S.D.=0.89$)</p> <p>- ปัญหาคือ พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่ขาดประสบการณ์ ขาดทักษะ ความรู้ ความชำนาญในการจัดกิจกรรม</p> <p>- ปัญหาคือ พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยกลาง ในขณะที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา แต่เด็กพูดภาษาถิ่นเหนือ ทำให้เด็กเกิดความสับสนในเรื่องของภาษาและพูดภาษาไทยกลางไม่ชัดเจน</p>	

ตารางที่ 28 (ต่อ)

หัวข้อที่วิเคราะห์	ประชากร	ตัวอย่างประชากร
2.2 ด้านงบประมาณ	- ปัญหาคืองบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอกับรายจ่าย เนื่องจากผู้ปกครองบางส่วนค้างชำระค่าเลี้ยงดู	
2.3 ด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์	- ผู้ประกอบการได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเกี่ยวกับด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}=3.70$, S.D.=0.96) - ปัญหาคือสื่อมีไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก สื่อ อุปกรณ์ชำรุด เสียหายเมื่อเล่นเสร็จ และที่เลี้ยงเด็กขาดประสิทธิภาพในการจัดทำสื่อ	
2.4 ด้านอาคารสถานที่	- ปัญหาคืออาคารสถานที่คับแคบและมีจำกัด บางแห่งเป็นสถานที่ชั่วคราว ไม่ได้มาตรฐาน	
2.5 ด้านการประเมินผล	- ผู้ประกอบการได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเกี่ยวกับด้านการประเมินผลอยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}=3.46$, S.D.=1.10) - ปัญหาคือที่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของการประเมินผล	
2.6 การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา		- ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ฟัง พูด อ่านและเขียน สำหรับกลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมาก ส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ฟัง พูด อ่านและเขียน กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ฟัง พูด อ่านและเขียน แต่จะเน้นการฟังและพูดเป็นส่วนใหญ่ กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติน้อย ส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาในด้านการฟังเท่านั้น

ตารางที่ 28 (ต่อ)

หัวข้อที่วิเคราะห์	ประชากร	ตัวอย่างประชากร
2.7 การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์		<p>- ผู้ประกอบการส่วนใหญ่สนับสนุนให้พี่เลี้ยงเด็กพูดภาษาไทยกลางกับเด็ก</p> <p>- ผู้ประกอบการส่วนน้อยสนับสนุนให้พี่เลี้ยงเด็กพูดทั้งภาษาไทยกลางและภาษาถิ่นได้ตอบกับเด็ก เมื่อเด็กพูดภาษาได้ออกมา กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมาก ส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นและภาษาไทยกลางได้ตอบกับเด็ก เมื่อเด็กพูดภาษาได้ออกมา กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ส่วนใหญ่พี่เลี้ยงเด็กมักจะพูดแต่ภาษาไทยกลางในขณะที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษากับเด็ก กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติน้อย ส่วนใหญ่พี่เลี้ยงเด็กมักจะพูดแต่ภาษาถิ่นเหนือตลอดเวลาที่เด็กอยู่ในสถานรับเลี้ยงเด็ก</p> <p>- ปัญหาคือพี่เลี้ยงเด็กขาดทัศนคติ และไม่มีความรู้ความเข้าใจพัฒนาการทางภาษาของเด็กวัย 2 - 3 ปีในการจัดกิจกรรมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็ก และพี่เลี้ยงเด็กส่วนน้อยพูดภาษาถิ่นจนเคยชินทำให้พูดภาษาไทยกลางไม่ชัด</p>
2.8 การกำกับดูแลติดตามผลของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา		<p>- วิธีการปฏิบัติในการประเมินความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาคือใช้วิธีการสังเกตร่องลงมาคือวัดจากแบบฝึกทางภาษา สำหรับกลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมาก ส่วนใหญ่ใช้วิธีการประเมินความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้วิธีการสังเกตและใช้วิธีวัดจากแบบฝึกทางภาษา กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ส่วนใหญ่ใช้วิธีการประเมินความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้วิธีการสังเกตและมีส่วนน้อยที่ใช้วิธีวัดจากแบบฝึกทางภาษา กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติน้อย ส่วนใหญ่ ใช้วิธีการ</p>

ตารางที่ 28 (ต่อ)

หัวข้อที่วิเคราะห์	ประชากร	ตัวอย่างประชากร
2.8การกำกับดูแลติดตามผลของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา		ประเมินความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้วิธีการสังเกตแต่เพียงอย่างเดียว - ปัญหาคือผู้ปกครองและพี่เลี้ยงเด็กไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็ก
3.การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี	- พี่เลี้ยงเด็กจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}=3.38$, S.D.=0.72) ปัญหา คือ เด็กพูดไม่ชัด เด็กพูดภาษาถิ่น	- พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่จะใช้ภาษาไทยกลางพูดกับเด็กตลอดเวลา - พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่จะแสดงพฤติกรรมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาที่สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในด้านการเป็นแบบอย่างในทุกกลุ่มระดับการปฏิบัติ สำหรับกลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมาก จะมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในทุกด้าน กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติปานกลาง จะมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในด้านการเป็นแบบอย่าง การสื่อสารที่มีความหมาย และการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติน้อย จะมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในด้านการเป็นแบบอย่าง - พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาทั้ง 4 ทักษะได้แก่ ฟัง พูด อ่านและเขียน จะเน้นการฟังและการพูดเป็นส่วนใหญ่ สำหรับกลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมาก พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษา

ตารางที่ 28 (ต่อ)

หัวข้อที่วิเคราะห์	ประชากร	ตัวอย่างประชากร
3.การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี (ต่อ)		โดยจะเน้นทั้ง 4 ทักษะได้แก่ ฟัง พูด อ่านและเขียน สำหรับกลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติปานกลาง พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาทั้ง 4 ทักษะได้แก่ ฟัง พูด อ่านและเขียน จะเน้นการฟังและการพูดเป็นส่วนใหญ่ กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติต่ำ พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาในด้านการฟังเท่านั้น - ปัญหาคือพี่เลี้ยงเด็กขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา และไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็ก
3.1การจัดกิจกรรมการฟัง	- พี่เลี้ยงเด็กจัดกิจกรรมการฟังให้เด็กอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก($\bar{X}=3.78$, S.D.=0.82)	
3.2การจัดกิจกรรมการพูด	- พี่เลี้ยงเด็กจัดกิจกรรมการพูดให้เด็กอยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง($\bar{X}=3.56$, S.D.=0.70)	
3.3การจัดกิจกรรมการอ่าน	- พี่เลี้ยงเด็กจัดกิจกรรมการอ่านให้เด็กอยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง($\bar{X}=3.27$, S.D.=0.82)	
3.4การจัดกิจกรรมการเขียน	- พี่เลี้ยงเด็กจัดกิจกรรมการเขียนให้เด็กอยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง($\bar{X}=2.97$, S.D.=0.87)	
3.5การประสานงานระหว่างผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็ก	- ปัญหา คือ ในการปฏิบัติบางส่วนผู้ประกอบการจะเป็นผู้สั่งการให้พี่เลี้ยงเด็กปฏิบัติตาม แต่จะไม่มีเวลาให้กับพี่เลี้ยงเด็กในการปรึกษาหารือเมื่อมีปัญหา หรือ ไม่เข้าใจในการจัดกิจกรรม ผู้ประกอบการจะให้เสนอหัวหน้า และ หัวหน้าก็จะเสนอขึ้นไป	- ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือกับพี่เลี้ยงเด็กในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็กสำหรับกลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมากและปานกลาง ผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือกับพี่เลี้ยงเด็กในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็กกลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติต่ำ ผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่

ตารางที่ 28 (ต่อ)

หัวข้อที่วิเคราะห์	ประชากร	ตัวอย่างประชากร
3.5 การประสานงานระหว่างผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็ก (ต่อ)		ไม่ได้ให้ความร่วมมือกับพี่เลี้ยงเด็กในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็ก - ปัญหาคือพี่เลี้ยงเด็กไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็ก
3.6 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	- ปัญหาคือผู้ปกครองให้เวลาในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กน้อยเกินไป	- ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองประจำปี สำหรับกลุ่มที่มีการปฏิบัติมาก ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองประจำปี และจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ กลุ่มที่มีการปฏิบัติปานกลาง ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองประจำปี กลุ่มที่มีการปฏิบัติน้อย ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ไม่ได้จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในสถานรับเลี้ยงเด็ก - ปัญหาคือผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสถานรับเลี้ยงเด็กจัดขึ้น

จากตารางที่ 28 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนภาคเหนือ ได้ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา

สภาพของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา ผลจากประชากร พบว่า ผู้ประกอบการให้คำแนะนำกับพี่เลี้ยงเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษาอยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}=3.23, S.D.=0.90$) ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องพัฒนาการ และ/หรือ ห้องอเนกประสงค์ ผลจากประชากร พบว่า ผู้ประกอบการให้คำแนะนำกับพี่เลี้ยงเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องพัฒนาการและ/หรือห้องอเนกประสงค์อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}=3.15, S.D.=0.89$) สำหรับตัวอย่างประชากร ผลพบว่า พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่มีการทำป้ายนิเทศ ตารางเวลาแผนภูมิเพลง/กลอน/คำคล้องจอง แต่มีส่วนน้อยที่สามารถแบ่งมุมภายในห้องพัฒนาการ และ/หรือ ห้องอเนกประสงค์ สำหรับกลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมาก ส่วนใหญ่มีการทำป้ายนิเทศ ตารางเวลา แผนภูมิเพลง/กลอน/คำคล้องจอง และ จัดมุมประสบการณ์ที่ถูกต้องตามหลักการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา กลุ่มที่มีระดับการ

ปฏิบัติปานกลาง ส่วนใหญ่มีการจัดทำป้ายนิเทศ และ ส่วนน้อยที่จัดมุมประสบการณ์ กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติน้อย ส่วนใหญ่มีการติดภาพพยัญชนะไทย ภาพโปสเตอร์ หรือ รูปภาพต่าง ๆ แต่ขาดการเอาใจใส่ ดูแล และ ไม่มีการจัดมุมประสบการณ์ และ ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องพัฒนาการ และ/หรือ ห้องอเนกประสงค์ ผลจากประชากร พบว่า ผู้ประกอบการให้คำแนะนำกับพี่เลี้ยงเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องพัฒนาการและ/หรือห้องอเนกประสงค์ อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}=3.35, S.D.=1.01$) สำหรับตัวอย่างประชากร ผลพบว่า พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่มีการทำป้ายนิเทศ สำหรับกลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมากและปานกลาง ส่วนใหญ่มีการทำป้ายนิเทศ ป้ายชื่อติดตามห้องต่าง ๆ และ ป้ายชื่อเด็กติดหน้าห้อง กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติ น้อย ไม่มีการตกแต่ง และติดป้ายชื่อใด ๆ แนวคิดในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทาง ภาษา ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ศึกษาจากบทความ วารสาร หรือ หนังสือที่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษาของเด็ก และ ให้พี่เลี้ยงเด็กตกแต่งป้ายนิเทศ เพื่อดึงดูด ความสนใจของเด็ก สำหรับกลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมาก ส่วนใหญ่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการทางภาษาตามหลักการที่นำมาใช้ กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ส่วนใหญ่จัดตาม หนังสือหรือวารสารที่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา และ สอบถามจาก ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติน้อย ส่วนใหญ่จัดตามงบประมาณ ที่มีอยู่ การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามแนวคิดที่นำมาใช้ วิธีการที่ใช้มากที่สุด คือ ผู้ประกอบการให้ พี่เลี้ยงเด็กตกแต่งป้ายนิเทศเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก รองลงมา คือ แนะนำบทความ วารสาร หรือ หนังสือ และ ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา ของเด็ก สำหรับกลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมาก ส่วนใหญ่จัดตามหลักการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการทางภาษา เช่น มีการทำป้ายนิเทศและจัดมุมประสบการณ์ที่ถูกต้องตามหลักการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ส่วนใหญ่จัดตามหนังสือ หรือวารสารที่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางภาษา และ สอบถามจากผู้ทรง คุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย เช่น ส่วนใหญ่มีการจัดทำป้ายนิเทศ และ จัดมุมประสบการณ์เป็น ส่วนน้อย กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติน้อย ส่วนใหญ่มีการจัดทำป้ายนิเทศ ตามงบประมาณที่มีอยู่

ปัญหาที่พบผลจากประชากร พบว่า ห้องคับแคบและไม่สามารถจัดกิจกรรม และ จัด มุมได้เพียงพอ ขาดงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพราะไม่สามารถเก็บค่าเลี้ยงดูเด็ก ได้ตามเป้าหมาย สำหรับการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามแนวคิดที่นำมาใช้ ผลที่ได้จากตัวอย่างประชากร ปัญหาที่พบ คือ พี่เลี้ยงเด็กขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อพัฒนาการ ทางภาษาของเด็ก และ ไม่สามารถจัดมุมประสบการณ์ได้

2. การดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

สภาพของการดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ผลจาก ประชากร พบว่า ผู้ประกอบการได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}=3.59, S.D.=0.89$) ผู้ประกอบการเสริมความรู้ความสามารถ

ในการจัดกิจกรรมให้กับพี่เลี้ยงเด็ก อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}=3.57, S.D.=0.89$) ผู้ประกอบการได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับด้านสื่อ วัสดุ และ อุปกรณ์ อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}=3.70, S.D.=0.96$) ผู้ประกอบการได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เกี่ยวกับด้านการประเมินผล อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}=3.46, S.D.=1.10$) การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ผลจากตัวอย่างประชากร พบว่า ผู้ประกอบการ ส่วนใหญ่ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน สำหรับกลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมาก ส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษา จะเน้นทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่จะเน้นการฟังและพูดเป็นส่วนใหญ่ กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติน้อย ส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาในด้านการฟังเท่านั้น การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ผู้ประกอบการส่วนใหญ่สนับสนุนให้พี่เลี้ยงเด็กพูดภาษาไทยกลางกับเด็ก มีส่วนน้อยที่สนับสนุนให้พี่เลี้ยงเด็กพูดทั้งภาษาไทยกลางและภาษาถิ่นโต้ตอบกับเด็ก เมื่อเด็กพูดภาษาไทยออกมา กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมากส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นและภาษาไทยกลางโต้ตอบกับเด็ก เมื่อเด็กพูดภาษาไทยออกมา กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติปานกลางส่วนใหญ่ พี่เลี้ยงเด็กมักจะพูดแต่ภาษาไทยกลาง ในขณะที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา กับเด็ก กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติน้อยส่วนใหญ่พี่เลี้ยงเด็กมักจะพูดแต่ภาษาถิ่นเหนือตลอดเวลา ที่ได้กอยู่ในสถานรับเลี้ยงเด็ก การติดตามผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็ก ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสังเกต และรองลงมา คือ วัดจากแบบฝึกทางภาษา สำหรับกลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมาก ส่วนใหญ่ใช้วิธีการประเมินความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา โดยใช้วิธีการสังเกตและใช้วิธีวัดจากแบบฝึกทางภาษา กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ส่วนใหญ่ใช้วิธีการประเมินความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา โดยใช้วิธีการสังเกต และมีส่วนน้อยที่ใช้วิธีวัดจากแบบฝึกทางภาษา กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติน้อย ส่วนใหญ่ใช้วิธีการประเมินความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา โดยใช้วิธีการสังเกต แต่เพียงอย่างเดียว

ปัญหาที่พบผลจากประชากร พบว่า พี่เลี้ยงเด็กขาดประสบการณ์ ขาดทักษะ ความรู้ ความชำนาญในการจัดกิจกรรม และ ส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยกลาง ในขณะที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา แต่เด็กพูดภาษาถิ่นเหนือ ทำให้เด็กเกิดความสับสนในเรื่องของภาษา และพูดภาษาไทยกลางไม่ชัดเจน งบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอกับรายจ่าย เนื่องจากผู้ปกครอง ค้างชำระค่าเลี้ยงดู สื่อมีไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก สื่อ อุปกรณ์ ขาดเสียหายเมื่อเล่นเสร็จ และ พี่เลี้ยงเด็กขาดประสบการณ์ในการจัดทำสื่อ สถานที่คับแคบและมีจำกัด บางแห่งเป็นสถานที่ชั่วคราว ไม่ได้มาตรฐาน สำหรับการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ผลที่ได้จาก

ตัวอย่างประชากร พบว่า พี่เลี้ยงเด็กขาดทัศนคติ และ ไม่มีความรู้ ความเข้าใจพัฒนาการทางภาษา ของเด็กวัย 2 - 3 ปี และ พี่เลี้ยงเด็กส่วนน้อยพูดภาษาถิ่นจนเคยชินทำให้พูดภาษาไทยกลางไม่ชัด และ ในการติดตามผลการจัดกิจกรรมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็ก ผู้ปกครอง และ พี่เลี้ยงเด็ก ไม่ให้ความร่วมมือในการประเมินความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

3. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี

สภาพของการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา สำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี ผลจากประชากรพบว่า พี่เลี้ยงเด็กจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}=3.38$, S.D.=0.72) พี่เลี้ยงเด็กจัดกิจกรรมการฟังให้เด็ก อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X}=3.78$, S.D.=0.82) จัดกิจกรรมการพูดให้เด็กอยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}=3.56$, S.D.=0.70) จัดกิจกรรมการอ่านให้เด็ก อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}=3.27$, S.D.=0.82) และ จัดกิจกรรมการเขียนให้เด็ก อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X}=2.97$, S.D.=0.87) สำหรับผลจากตัวอย่างประชากร พบว่า พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่ จะใช้ภาษาไทยกลางพูดกับเด็กตลอดเวลา พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่จะแสดงพฤติกรรมการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ที่สอดคล้องกับ หลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา สำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในด้านการเป็นแบบอย่าง ในทุกกลุ่มระดับการปฏิบัติ สำหรับกลุ่มที่มีระดับ การปฏิบัติมาก จะมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา สำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในทุกด้าน กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติปานกลาง จะมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับ หลักการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา สำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปีในด้านการเป็นแบบอย่าง การสื่อสารที่มีความหมาย และ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติน้อยจะมี พฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กวัย 2 - 3 ปี ในด้านการเป็นแบบอย่าง พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาทั้ง 4 ทักษะได้แก่ ฟัง พูด อ่านและเขียน จะเน้นการฟังและการพูดเป็นส่วนใหญ่ สำหรับกลุ่มที่มีระดับ การปฏิบัติมาก พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษา โดยจะเน้นทั้ง 4 ทักษะได้แก่ ฟัง พูด อ่านและเขียน สำหรับกลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติปานกลาง พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาทั้ง 4 ทักษะได้แก่ ฟัง พูด อ่านและเขียน จะเน้น การฟังและการพูดเป็นส่วนใหญ่ กลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติน้อย พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาในด้านการฟังเท่านั้น การประสานงานระหว่างผู้ประกอบการ และพี่เลี้ยงเด็ก สำหรับกลุ่มที่มีระดับการปฏิบัติมากและปานกลาง ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ให้ ความร่วมมือกับพี่เลี้ยงเด็ก ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็ก ในกลุ่มที่ มีระดับการปฏิบัติน้อย ผู้ประกอบการและพี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่ ไม่ได้ให้ความร่วมมือกับพี่เลี้ยงเด็ก ในการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้แก่เด็ก ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองประจำปี โดยกลุ่มที่มีการปฏิบัติมาก ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองประจำปีและ จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ

กลุ่มที่มีการปฏิบัติปานกลาง ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองประจำปี กลุ่มที่มีการปฏิบัติน้อย ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ ไม่ได้จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในสถานรับเลี้ยงเด็ก

ปัญหาที่พบผลจากประชากร พบว่า ในการปฏิบัติกรบางส่วนผู้ประกอบการจะเป็นผู้สั่งการให้พี่เลี้ยงเด็กปฏิบัติตาม แต่จะไม่มีเวลาให้กับพี่เลี้ยงเด็กในการปรึกษาหารือ เมื่อมีปัญหาหรือไม่เข้าใจในการจัดกิจกรรม ผู้ประกอบการจะให้เสนอหัวหน้า และ หัวหน้าก็จะเสนอขึ้นไป ปัญหาอีกส่วนหนึ่งที่พบ คือ ผู้ปกครองใช้เวลาในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กน้อยเกินไป ผลที่ได้จากตัวอย่างประชากร พบว่า พี่เลี้ยงเด็กขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา และ ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสถานรับเลี้ยงเด็กจัดขึ้น