

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535.

กรุงเทพมหานคร: ฟีนี ฟับบลิชซิ่ง, 2535.

คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของการมัธยมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2530.

ทิสนา แจมมณี. เอกสารประกอบการสอนวิชาทฤษฎีการสอน ระดับคุณวุฒิบัณฑิต. (ม.ป.ท.,
ม.ป.ป.)

รัฐจวน คำวชิรพิทักษ์. ผลของการฝึกกลวิธีกรอ่านตามแนวทฤษฎีจิตวิทยาปัญญานิยมที่มีต่อ
การอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยรามคำแหง.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2532.

รุ่งนภา นุตราวังศ์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่าน และมีความสนใจในหัวข้อเรื่องแตกต่างกัน.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2532.

ละเอียด รักษ์เผ่า. รูปแบบการสอนเป็นกลุ่มที่ให้ผลการเรียนใกล้เคียงกับผลการสอนแบบครูหนึ่ง
คนต่อนักเรียนหนึ่งคน. ปริญญาโทการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.

ลัดดาวัลย์ คุ้มรอบ. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมนำ การอภิปรายศัพท์ และการอ่านเรื่องที่
สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับ
ปรับปรุง พุทธศักราช 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.

- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.
- แหววิภา ภักดีอาษา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิชาเอกภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ และพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมสามัญศึกษา. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ วิชาภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2534.
- สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2529.
- สายสุณี สกุดแก้ว. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)
- สุมณฑา วิรุฬญาณ. ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อิสรา สารงาม. การศึกษานโยบายการใช้เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษของอาจารย์ที่สอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดภาคเหนือ. รายงานการวิจัย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2529.

ภาษาอังกฤษ

- Alderson, J.C. "Reading in a Foreign Language : A Reading Problem or a Language Problem?" In Reading in a Foreign Language. Edited by J.C. Alderson and A.H. Urquhart. New York : Longman Group, Ltd., 1984.
- Alderson, Richard. "Role of the Reader's Schema in Comprehension, Learning and Memory." In Theoretical Model and Process of Reading. Edited by Harry Singer and Robert Ruddell. Delaware : International Reading Association, 1985.
- Anthony, Helene et al. "Language and the Reading Process." In Linguistics for Teachers. Edited by Linda Miller Clearly and Michael Linn. New York: McGraw-Hill, Inc. 1993.
- Arlington Public Schools. Primary ESOL Program. K-3. Arlington, Virginia, 1981.
- Ausubel, David. Educational Psychology : A Cognitive View. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1968.
- Bi, Xiufen. "Effect of Cultural Background Information on Chinese Students' Reading Comprehension." Dissertation Abstracts International (May 1991): DAI-A 51/11.
- Bloomfield, L. and Barnhart, C. Let's Read : A Linguistic Approach. Detroit : Wayne State University Press, 1961.
- Bruce, Jones. "The Development and Testing of An International Strategy for Improving Reading comprehension Based on Schema and Metacognitive Theories." Dissertation Abstracts International. 47 (January 1987): 2526-A.
- Carrell, Patricia. "Facilitating ESL Reading by Teaching Text Structure." TESOL Quarterly. 19 (December 1985): 727-742.

- Carrell, Patricia. "Second Language Reading : Reading Ability or Language Proficiency." Applied Linguistics. 12 (June 1991): 159-179.
- Carrell, Patricia. and Eisterhold, Joan. "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy." In Interactive Approaches to Second Language Reading. Edited by Patricia Carrell et al. Cambridge : Cambridge University Press, 1988.
- Carroll, J.B. "Defining Language Comprehension : Some Speculation." In Language Comprehension and the Acquisition of Knowledge. Edited by J.B. Carroll and R.O. Freedle. New York : Wiley and Sons, 1972.
- Cassanave, Christine. "The Communication Pre-Reading Activity : Adapting Existing Textbooks." Paper Presented at the TESOL Convention. Miami, United States of America, 21-25 April, 1987.
- Chastain, Kenneth. The Development of Model Language Skills : Theory to Practice. Philadelphia : the Centre for Curriculum Development. Inc. 1971.
- Chen, Hsiu-Chieh. "Effects of Previewing and Providing Background Knowledge on Taiwanese Collge Students' Comprehension of American Short Stories." Dissertation Abstracts International (December 1993): DAI-A 54/06.
- Chomsky, Noam. Aspects of Theory of Syntax. Massachusettes: M.I.T. Press, 1965.
- Coady, James. "A Psycholinguistic Model of the ESL Reader." In Reading in A Second Language. Edited by R. Mackay et al. Massachusettes: Newbury House, 1979.
- Davies, Ivor. Instrucional Technique. New York: McGraw-Hill Book Co., 1981.
- Devine, Thomas. Teaching Reading Comprehension : From Theory to Practice. Massachusettes: Allyn and Bacon Inc., 1986.

- Dick, W. and Carey, L. The Systematic Design of Instruction. Illinois :
Scott, Foresman, and Company, 1987.
- Dubin, Fraida. "what Every EFL Teacher Should Know About Reading."
English Language Forum (July 1982): 14-16.
- Duffy, J. "Effects of Instruction in Noting and Using an Author's Pattern of
Writing on Sixth Grader's Understand and Memory for Expository Texts."
Dissertation Abstracts International 46 (February 1985): 2247-A.
- Eskey, David. "Theoretical Foundation." In Teaching Second Language Reading
for Academic Purposes. Edited by F. Dubin et al. Massachusetts:
Addison-Wesley Publishing Company, 1986.
- Field, M.L. "A Psycholinguistic Model of the Chinese ESL Reader." In On
TESOL '84. Edited by P. Larson et al. Washington : TESOL, 1985.
- Freedman, G. and Renolds, E. "Enriching Basals Reader Lessons With Semantic
Webbing." The Reading Teacher 33 (1980): 677-684.
- Fries, Charles. "Language Meanings and Language Signals." In Linguistics and
Reading. New York: Holt, Reinhart and Winston Inc., 1966.
- Gagne, Robert and Briggs, Leslie. Principles of Instructional Design. New York:
Holt, Rinehart and Winston, 1979.
- Goodman, Kenneth. "Psycholinguistic Universals in the Reading Process."
In The Psychology of Second Language Learning. Edited by Pimslur
and T. Quinn. Cambridge : Cambridge University Press, 1971.
- Gould, Barbara. "Effects of Prior Knowledge and Text Structure Instruction on the
Comprehension and Memory for Expository Reading of Intermediate and
Junior High Grade Students." Dissertation Abstracts International
47 (June 1987): 4343-A.

- Grove, Michael. "Psycholinguistic Theories and ESL Reading." In Monographs in Language and Reading Studies (No. 4). Edited by William, Diehl et al. Indiana : Indiana University, 1981.
- Harris, Larry and Smith, Carl. Reading Instruction Diagnostic Teaching in the Classroom. New York: McMillan Publishing company, 1986.
- Henk, William. "New Direction in Reading Assessment" Reading and Writing Quarterly 9 (1993): 103-120.
- Hoffmen, James. Effective Teaching of Reading : Research and Practices. Newark: International Reading Association, 1986.
- Hurtodo, Jeanne. (1995). The Effects of Personal Schema Activation on the Reading Comprehension of Students [CD-ROM]. Abstract from : ProQuest File : Dissertation Abstracts Item: 9531366.
- Jenkins, Susan. "The Effects of Language Proficiency and Prior Knowledge on the Reading Comprehension of Graduate Students Native and Non-Native Speakers of English." Dissertation Abstracts International. 49 (October 1988): 775-A.
- Joyce, Bruce and others. Models of Teaching. 4th ed. Massachusetts : Allyn and Bacon, 1992.
- Kellen, Karen. "Effects of Schema on the Inference of Meanings of Unknown in Context." Dissertation Abstracts International (December 1991). DAI-A 52/06.
- Kennedy, E.C. Methods in Teaching Developmental Reading. Illinois : P.E. Peacock Publishers, 1981.
- Kitaro, Susan. "The Contribution of Schemata to the Reading Comprehension of East Asian Readers of English as a Second Language." Dissertation Abstracts International 49 (November 1988): 1131-A.

- Kitterer, Le-Anne. "The Effect of the Direct Teaching of Schema on the Reading Comprehension of Other Material Concerning the Same Topics." Dissertation Abstracts International 48 (April 1988): 2589-A.
- LaBerge, D. and Samuels, S. "Towards a Theory of Automatic Information Processing In Reading." Cognitive Psychology 6 ((1974): 293-323.
- Lado, Robert. Language Reading : A Scientific Approach. New York: McGraw-Hill Company, 1965.
- Langer, J. "From Theory to Practice : A Pre-reading Plan." Journal of Reading 25 (1981): 152-156.
- Levine, Adina and Reves, Thea. "The Four-Dimensional Model : Interaction of Schema in the Process of FL Reading Comprehension." TESL Canada Journal 11 (Spring 1994): 71-84.
- Machado, Maria. "Reading in L2 : An Investigation of the Role of Background Knowledge or Schemata on Comprehension." Dissertation Abstracts International 47 (October 1986): 1307-A.
- Mackworth, J. "Some Model of the Reading Process : Learners and Skilled Readers." Reading Research Quarterly 7 (1972): 701-733.
- McClelland, J. "The Programmable Backboard Model of Reading." In Parallel Distributed Processing : Explorations in the Micro-Structure of Cognition Edited by J. McClelland et al. Massachusetts: Bradford Books, 1986.
- McKay, Sandra. "Cultural Knowledge and the Teaching of Reading." English Teaching Forum 15 (April 1987): 18-20.
- Mckinnon, Janice. "A Comparison of Three Schema-Based Methods of Vocabulary Instruction." Dissertation Abstracts International (January 1994): DAI-A 54/07.

- Medlyey, F. "Reading Assignment Versus Reading Instruction : Native Language Strategies and Techniques for Use in the Foreign Language Classroom." In Personalizing foreign Language Instruction : Learning Styles and Teaching Options. Edited by R. A. Schulz. Illinois : National Textbook Company, 1977.
- Melendez, Jane. "Applying Schema theory to ESL Reading Instruction." Paper Presented at the TESOL Convention. Miami: United States of America, 21-25 April, 1987.
- Nacio-Brown, R. et al. Curriculum and Instruction : An Introduction to Methods of Teaching. London: The McMillan Press, Ltd., 1982.
- Nelson, Gayle. "Culture's Role in Reading Comprehension : A Schema Theoretical Approach." Journal of Reading 30 (February, 1987): 424-439.
- Nunan, David. Designing tasks for the Communicative Classroom. London : Cambridge University Press, 1989.
- Pearson, F. and Johnson, D. Teaching Reading Comprehension. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1978.
- Piaget, Jean. The Origin of Intelligence in Children. London: Routledge and Kegan Paul, 1970.
- Pickens, Idalia. "A Cross-Cultural Study Examining the Effects of Cultural Schemata on the Reading Comprehension of Average Sixth Grade Readers." Dissertation Abstracts International 43 (April 1983): 3278-A.
- Posner, George. and Rudnitsky, Alan. Course Design : A Guide to Curriculum Development for Teachers. New York: Longman Inc., 1982.
- Regional Institute of English, Chandigarsh. Teaching English : Notes for Teachers in Training. Delhi : Oxford University Press, 1972.

- Reynolds, Kathleen. (1993). An Investigation of the Relationship Between Teacher Schema for Reading and Teacher Recall of Texts Discussing Schema and Comprehension [CD-ROM]. Abstract from : ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9319972.
- Rivers, Wilga. Teaching Foreign Language Skills. Chicago : The University of Chicago Press, 1972.
- Robins, Diane. "The Effect of Prior Knowledge and Text Organization in Intervention Assessment." Dissertation Abstracts International 47 (May 1987): 4040-A.
- Rumelhart, D. and Ortony, A. "Toward An Interactive Model of Reading." In Attention and Performance. Edited by S. Domic. New Jersey: Erlbaum Associates, 1977.
- Saylor, J. and others. Curriculum Planning for Better Teaching and Learning. Japan : Holt - Saunders International Edition, 1981.
- Schmidt, Kenneth. "Augmenting Reading Comprehension Skill of EFL University Level Students." Dissertation Abstracts International 46 (January 1986): 1891-A.
- Schmitt, Maribeth and Bauman, James. "How to Incorporate Comprehension Monitoring Strategies into Basal Reader Instruction" The Reading Teacher 39 (1986): 28-31.
- Schoeller, A. "Reading Helps Pupils Think to Learn." The Instructor LXXXII (January 1973): 55.
- Shapiro, Holly. "The Effect of Background Knowledge on Learning Disabled Students' Ability to Learn A Self-Questioning Strategy for Improving Reading Comprehension." Dissertation Abstracts International (October 1989): DAI-A 50/04.

- Silberstein, Sandra. "Let's Take Another Look at Reading : Twenty - Five Years of Reading Instruction." English Teaching Forum 15 (October 1987): 28-33.
- Snider, Vicki. "The Effect of Prior Knowledge on the Reading Comprehension of Learning Disabled Students." Dissertation Abstracts International 48 (March 1988): 2313-A.
- Smith, Frank. Understanding Reading. New York: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 1988.
- Smith, Frank. Understanding Reading : A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to Read. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1978.
- Thomton, Nancy. "The Role of Prior Knowledge in College Students' Comprehension and Memory for Expository Text." Dissertation Abstracts International (December 1989): DAI-A 50/06.
- Tinker, Mile and Bond, Guy. Reading Difficulty. New York: Appleton-Century-Crofts, Inc., 1957.
- Wilhite, S. "Pre-Passage questions : The Influence of Structural Importance." Journal of Educational Psychology 75 (1983): 234-244.
- Williams, Eddie. Reading in the Language Classroom. London : MacMillan, 1986.
- Yorio, Carlos. "Some Sources of Reading Problems in Foreign Language Learners." Language Learning 21 (June 1971): 107-115.

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดพินความรู้ด้านภาษา (Linguistic Schema)

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.อঞ্জรา วงศ์โสธร | สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. อาจารย์ศิริพันธ์ ปิติสันต์ | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| 3. Mr. Graham Adler | มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดพินความรู้ด้านเนื้อหา (Content Schema)

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุบล เบญจรงค์กิจ | คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย ปุรณโชติ | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. อาจารย์มาลี โคตกุล | หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดพินความรู้ด้านโครงสร้างบทอ่าน (Formal Schema)

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ สุชาดา นิมมานนิตย์ | สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ดร.สุมาลี ชีโนกุล | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. อาจารย์ดวงธิดา ติลาขงค์ | สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)

- | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คุณฉวี จุลาสัย | สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ดร.มานิต บุญประเสริฐ | คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย |
| 3. อาจารย์อังสนา นาคสวัสดิ์ | โรงเรียนวัดสังเวช |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการสอน

- | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ เวสสะโกศล | สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 3. ดร. แม้นมาศ ถีลัตต์ยกุล | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของแผนการสอน

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ สุชาดา นิยมานนิตย์ | สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ดร. สุมาลี ชีโนกุล | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ดร. วัฒนาพร ระงับทุกข์ | หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการทดลองสอน (Pre-test, Post-test)

- | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาณี ชินวงศ์ | สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ดร. พิทักษ์ นิลนพคุณ | หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา |

ภาคผนวก ข

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรมของแบบทดสอบ

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรมของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

| บทอ่าน | ระดับข้อเท็จจริง | | ระดับตีความ | | | | ระดับประเมินค่า | |
|----------------------------|---------------------------|----------------|-----------------------|---------------|---------------------|----------------------------|-----------------|----------------|
| | ระบุความ หมายของ คำ | ระบุรายละเอียด | ระบุ สาระ สำคัญ | บอก เหตุผล | เชื่อมโยง ข้อมูล | เรียบเรียง ความ หมาย | สรุป อ้างอิง | ลงความ เห็น |
| Passage 1 (Descriptive) | 2 | | 1 | 1 | | 2 | | 1 |
| Passage 2 (Descriptive) | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Passage 3 (Narrative) | 1 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 1 | |
| Passage 4 (Narrative) | 1 | 2 | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Passage 5 (Comparison) | 1 | 2 | 1 | | 1 | | 1 | 1 |
| Passage 6 (Comparison) | 1 | 2 | 1 | | 1 | 1 | 1 | |
| รวม | 15 ข้อ | | 20 ข้อ | | | | 7 ข้อ | |

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบวัดความรู้ด้านภาษา (Linguistic Schema) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
คะแนนเต็ม 55 คะแนน

เวลา 1 ชั่วโมง

PART I VOCABULARY

DIRECTIONS: Choose the word that best completes each sentence. (16 marks)

1. In former times, there were usually three in Thai families : children, parents, and grandparents.

| | |
|--------------|----------------|
| a. sections | c. generations |
| b. divisions | d. collections |

2. Nobody seems to know the cause of that event. At least twelve people died.

| | |
|-------------|-----------|
| a. careless | c. sudden |
| b. tragic | d. wicked |

3. The manager always followed Jane's idea. She had great on him.

| | |
|--------------|---------------|
| a. influence | c. reflection |
| b. concern | d. condition |

4. A person who travels in a spacecraft is called a / an

| | |
|---------------|---------------|
| a. pilot | c. astronaut |
| b. astronomer | d. astrologer |

5. John and Jim are twins. It's really difficult to tell who's who.
- a. contrast
 - b. imperfect
 - c. ordinary
 - d. identical
6. This playroom was specially for small children.
- a. assigned
 - b. considered
 - c. designed
 - d. approved
7. He shouldn't be punished unless you have an proof of his guilt.
- a. ordinary
 - b. easy
 - c. absolute
 - d. incorrect
8. Do we have enough people to a football team ?
- a. bring up
 - b. make up
 - c. sum up
 - d. keep up
9. We although others died in the accident.
- a. remained
 - b. survived
 - c. stayed
 - d. lost
10. An Eskimohouse made of blocks of snow in the shape of a dome is called
- a. a snow hut
 - b. an igloo
 - c. an ice cottage
 - d. a dome

11. The parents were happy because their daughter the first time she took the exam.
- a. succeeded
 - b. obtained
 - c. finished
 - d. completed
12. What do you want to follow after you graduate? "I want to be a doctor"
- a. trade
 - b. position
 - c. career
 - d. employment
13. Her sad look the thought passing through her mind.
- a. reflected
 - b. appeared
 - c. proved
 - d. examined
14. He was lying in the sun looking very and happy.
- a. confused
 - b. disturbed
 - c. relaxed
 - d. annoyed
15. From his , I'd say he hasn't slept for days. He looks very tired.
- a. intention
 - b. reasons
 - c. opinion
 - d. appearance
16. He his mother because he has dark hair and light skin.
- a. looks over
 - b. looks like
 - c. looks through
 - d. looks about

PART II GRAMMAR TEST

DIRECTIONS: Choose the best answer for each item. (24 marks)

17. English all over the world.
- | | |
|----------------|---------------|
| a. speaks | c. is spoken |
| b. is speaking | d. has spoken |
18. We to this area before.
- | | |
|-------------------|--------------------|
| a. would never be | c. have never been |
| b. had never been | d. were never be |
19. You wouldn't be so tired if you so hard.
- | | |
|----------------|------------------|
| a. don't work | c. won't work |
| b. didn't work | d. hadn't worked |
20. I borrowed my bicycle.
- | | |
|--------------|-------------------|
| a. brother's | c. brothers |
| b. brother | d. brother of the |
21. I have two sisters. are teachers.
- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. All of them | c. One of them |
| b. None of them | d. Both of them |
22. When your grandmother?
- | | |
|-------------------------|----------------------|
| a. have you last seen | c. did you last see |
| b. were you last seeing | d. had you last seen |

23. After the children a bath they had their dinner.
- | | |
|---------------|---------------|
| a. would take | c. had taken |
| b. took | d. was taking |
24. She when she talked in class.
- | | |
|------------------|-----------------|
| a. punished | c. is punished |
| b. was punishing | d. was punished |
25. While I someone my clothes and I had to walk home in my bathing dress.
- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| a. swam, was stealing | c. swam, stole |
| b. was swimming, had stolen | d. was swimming, stole |
26. She has had friends since she became poor.
- | | |
|----------|------------|
| a. fewer | c. less |
| b. much | d. smaller |
27. The manager had interviewed the two applicants and of them was qualified.
- | | |
|---------|------------|
| a. both | c. either |
| b. none | d. neither |
28. He to a great deal of trouble for the last two years.
- | | |
|--------------|-------------|
| a. went | c. would go |
| b. was going | d. has gone |

29. A lot of money before Chinese New Year.
- a. spends
 - b. is spent
 - c. are spent
 - d. spend
30. My friend will continue her studies in England.
- a. who her family is very rich
 - b. her family is very rich
 - c. whose family is very rich
 - d. which family is very rich
31. The jewels since yesterday. Now the police are investigating everyone in the house.
- a. has been stolen
 - b. have been stolen
 - c. were stolen
 - d. were being stolen
32. The stereo is not very expensive; so we spent money than we had expected.
- a. little
 - b. less
 - c. more
 - d. the least
33. "Her English is very good."
"I think she is most of the students here."
- a. the smarter than
 - b. smarter
 - c. the smartest of
 - d. smarter than
34. When I was at school, I good marks in the English exam.
- a. often got
 - b. am often getting
 - c. had often got
 - d. was often getting

35. This symphony for the first time last week.
- a. performed
 - b. was performed
 - c. was performing
 - d. has been performed
36. I told them to go to
- a. where we first met there
 - b. at where we first met
 - c. that we first met
 - d. the place where we first met
37. If Andy a horse, he would ride it up the mountains.
- a. were
 - b. had been
 - c. had
 - d. has had
38. She borrowed a book of , not
- a. you, me
 - b. you, mine
 - c. yours, me
 - d. yours, mine
39. I a cake when the light went out. I had to finish it in the dark.
- a. was making
 - b. made
 - c. is making
 - d. had made
40. Although we have been living here for five years, neither my husband nor I Thai fluently.
- a. speak
 - b. are speaking
 - c. speaks
 - d. have spoken

PART III DISCOURSE TEST

A. DIRECTIONS: Match the first halves in column A with the second halves in column B to make logical sentences. (5 marks)

- 41. He gets enough sleep and eats good food, therefore
- 42. David is well educated, however,
- 43. If he doesn't make a clear request,
- 44. His ancestors were long-lived and
- 45. He has many hobbies, for example,

a. he is also very healthy.

b. he stays well.

c. the others won't know that he wants.

d. he is not intelligent

c. he reads and writes poems.

B. DIRECTIONS: Choose the best answer for each item. (5 marks)

46. Safari Parks are usually outside towns, tourists often stay all day.

a. though

c. but

b. so

d. as

47. Jim went to China for his last holiday and a lot of things went wrong he had a great time there.

a. then

c. although

b. because

d. so

48. It seems impossible, American people eat 34 billion hamburgers a year.

a. but

c. although

b. because

d. and

49. When you ask people if they have good memories, they usually say no.

..... , most people think that their memories are terrible.

- | | |
|------------|---------|
| a. In fact | c. Then |
| b. And | d. But |

50. A good piece of jade has a clean, rich color., it's not easy to tell whether a piece of jade is good until it is cut.

- | | |
|-----------|------------|
| a. Though | c. Then |
| b. And | d. However |

C. DIRECTIONS: Read the following passages and choose the best alternative that refer to the underlined words. (5 marks)

51. When I go to the theatre, I like comedies. I'm not keen on tragedies or musicals. I think the best seats are in the stalls, because they are near the actors.

- | | |
|-------------|--------------|
| a. comedies | c. tragedies |
| b. seats | d. stalls |

52. Local fast food shops are giving the foreign chains a lot of competition since their foods are often cheaper. However, their quality and services may be poorer than those in franchise shops.

- | | |
|----------------|------------------------|
| a. food | c. service |
| b. competition | d. quality and service |

53. Scientists have recently written a report on Britain's commercial future. They talk about the role robot will play in British industry. The scientists say :
"We must increase the number of robots we use in industry." there are two main reasons for this.
- a. making use of the robots
 - b. writhing a report on the robots
 - c. increasing the number of robots
 - d. improvig the way we use robots
54. There are two major kinds of dancing : theatrical and social. Theatrical dancing is performed as entertainment for spectators. Some examples are ballet and modem dance. Theatrical dancers may take a great personal satisfaction in creating something beautiful so this would be considered an art form.
- a. social dancing
 - b. theatrical dancing
 - c. modern dance
 - d. ballet
55. Self-defence is the art of defending oneself against an attacker without using weapons. Aikido is a system of self-defence which demands complete control of both one's own body as well as that of his opponent.
- a. body
 - b. art
 - c. system
 - d. attacker

แบบสอบวัดความรู้ด้านเนื้อหา (Content Schema) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คะแนนเต็ม 48 คะแนน

เวลา 1 ชั่วโมง

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดสำหรับแต่ละข้อ

เรื่องที่ 1 หมีแพนด้า

1. หมีแพนด้ายักษ์ (Giant panda) อาศัยอยู่ในประเทศใดมากที่สุด

| | |
|----------|---------------|
| ก. จีน | ค. พม่า |
| ข. เนปาล | ง. ออสเตรเลีย |

2. ลำตัวของหมีแพนด้ายักษ์เป็นสีอะไร

| | |
|--------------|------------|
| ก. ดำ-น้ำตาล | ค. ขาว-เทา |
| ข. เทา-ดำ | ง. ดำ-ขาว |

3. หมีแพนด้ายักษ์กินอะไรเป็นอาหารหลัก

| | |
|----------------|-------------------|
| ก. หญ้าบนภูเขา | ค. แขนงและใบไม้ |
| ข. แมลงในป่า | ง. รากไม้และใบไม้ |

4. หมีแพนด้ายักษ์โดยทั่วไปจะมีน้ำหนักประมาณ

| | |
|------------------|------------------|
| ก. 100-120 ปอนด์ | ค. 300-400 ปอนด์ |
| ข. 200-300 ปอนด์ | ง. 400-500 ปอนด์ |

5. หมีแพนด้าแดง (Red panda) มีลักษณะและสีขนคล้ายสัตว์อะไร

| | |
|-----------|-----------------|
| ก. กระรอก | ค. สุนัขจิ้งจอก |
| ข. แมว | ง. เสือดำ |

6. หางของหมีแพนด้าแดงมีลักษณะอย่างไร
- | | |
|------------|----------------|
| ก. หางสั้น | ค. หางเป็นพู่ |
| ข. หางยาว | ง. หางขดเป็นวง |
7. หมีแพนด้าแดง
- | | |
|--------------|------------------|
| ก. บนต้นไม้ | ค. ในถ้ำธรรมชาติ |
| ข. โคนต้นไม้ | ง. โถงน้ำ |
8. หมีแพนด้าแดงโดยทั่วไปมีน้ำหนักประมาณ
- | | |
|----------------|----------------|
| ก. 6-35 ปอนด์ | ค. 25-35 ปอนด์ |
| ข. 15-25 ปอนด์ | ง. 35-45 ปอนด์ |

เรื่องที่ 2 ชาลี แชลปติน

9. ชาลี แชลปติน เป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงในฐานะที่เป็น
- | | |
|---------------------|--------------------|
| ก. นักแสดงนำฝ่ายชาย | ค. คาราคตัก |
| ข. นักร้องเพลงแจ๊ซ | ง. นักเขียนนวนิยาย |
10. ชาลี แชลปติน เป็นคนเชื้อชาติ
- | | |
|-------------|-------------|
| ก. อังกฤษ | ค. อเมริกัน |
| ข. ฝรั่งเศส | ง. เยอรมัน |
11. เมื่ออย่างเข้าสู่วัยทำงาน ชาลี แชลปติน เดินทางไปทำงานในประเทศ
- | | |
|-------------|-------------|
| ก. อังกฤษ | ค. อเมริกัน |
| ข. ฝรั่งเศส | ง. เยอรมัน |

12. สิ่งที่เป็นเสมือนสัญลักษณ์ของ ซาลี แชลิน คือ
- ก. เสื้อหนัง เข็มขัดปืน กางเกงยีนส์ ค. เสื้อโค้ท ร่ม หมวกแก๊ป
 ข. เสื้อกั๊ก ชิการ์ เว้นตาผ้า ง. ไม้เท้า กางเกงตัวหลวม หมวกทรงกะลา
13. ซาลี แชลิน เคยถูกสหรัฐอเมริกาต่อต้านด้วยข้อหาใด
- ก. ฝึกฝึคอมมิวนิสต์ ค. คอร์รัปชัน
 ข. เสพยาเสพติด ง. ทำลายสิ่งแวดล้อม
14. บุคคลสำคัญของโลกที่ ซาลี แชลิน นำมากล่าวถึงในผลงานของเขา คือ
- ก. เคนเนดี ค. เซอร์ชิล
 ข. ฮิตเลอร์ ง. ลินคอร์น
15. ภาพพจน์ของตนเองที่ ซาลี แชลิน ชอบเสนอต่อสาธารณชน คือ
- ก. เป็นคนลึกลับ ค. เป็นคนน่าสงสาร
 ข. เป็นคนเฉียบแหลม ง. เป็นคนโรแมนติก
16. ในบั้นปลายชีวิต ซาลี แชลิน อาศัยอยู่ในประเทศ
- ก. เนเธอร์แลนด์ ค. สเปน
 ข. อิตาลี ง. สวิตเซอร์แลนด์

เรื่องที่ 3 งานบินและมนุษย์ต่างดาว

17. UFO (Unidentified Flying Object) หมายถึง
- ก. สิ่งบินลึกลับที่ไม่สามารถเห็นได้ในชั้นบรรยากาศของโลก
 ข. สิ่งบินลึกลับจากนอกโลกที่มีรูปร่างเป็นวงกลมเสมอ
 ค. ยานอวกาศจากนอกโลกที่มีสิ่งมีชีวิตเป็นผู้บังคับยาน
 ง. ยานอวกาศจากนอกโลกที่ไม่มีสิ่งมีชีวิตเป็นผู้บังคับยาน

18. หน่วยงานวิจัยศึกษาเกี่ยวกับ UFO มีตั้งขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศไทยใด
- | | |
|------------|-------------|
| ก. สวีเดน | ค. อังกฤษ |
| ข. เยอรมัน | ง. เบลเยียม |
19. นักวิทยาศาสตร์สมัยใหม่เริ่มสนใจศึกษาเกี่ยวกับการมาเยือน UFO ในทศวรรษ
- | | |
|---------|---------|
| ก. 1960 | ค. 1980 |
| ข. 1970 | ง. 1990 |
20. เท่าที่ผ่านมา รายงานการเห็นจานบินมีมาจาก
- | | |
|-----------|------------|
| ก. เอเชีย | ค. อเมริกา |
| ข. ยุโรป | ง. ทุกทวีป |
21. สิ่งที่เชื่อกันว่าเป็นหลักฐานอย่างหนึ่งของการมาเยือนของ UFO คือ
- | |
|----------------------------------------------|
| ก. โครงกระดูกที่มีลักษณะต่างจากมนุษย์ทั่วไป |
| ข. รอยเท้าของสิ่งมีชีวิตขนาดมหึมา |
| ค. ร่องรอยรูปทรงเรขาคณิตบนพื้นโลก |
| ง. การเกิดแผ่นดินไหวซ้ำหลายครั้งในบางพื้นที่ |
22. ผู้ที่กล่าวว่าตนเคยพบกับมนุษย์ต่างดาว บอกเล่าเกี่ยวกับลักษณะของมนุษย์ต่างดาวคล้ายคลึงกัน คือ
- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| ก. หัวใหญ่ ไม่มีหู ไม่มีผม | ค. ตัวเล็ก แขนยาว ตากลม |
| ข. ตัวใหญ่ มีนิ้ว 4 นิ้ว | ง. หัวโต ใบหูแหลม ตาโปน |
23. ผู้ที่รายงานว่าพบเห็นจานบิน มักบอกว่าพบเห็นจานบินในเวลาใด
- | | |
|-------------|-------------|
| ก. เช้าตรู่ | ค. เวลาค่ำ |
| ข. กลางวัน | ง. เวลาสี่ก |

24. พยานที่พบเห็นงานบินบอกล่าเกี่ยวกับการสื่อสารของมนุษย์ต่างดาวคล้ายคลึงกันว่า มนุษย์ต่างดาวสื่อสารโดยทาง
- | | |
|---------|--------------|
| ก. จิต | ค. ท่าทาง |
| ข. วาจา | ง. สัญลักษณ์ |

เรื่องที่ 4 การสำรวจขั้วโลกเหนือ

25. ผู้ที่เดินทางไปถึงขั้วโลกเหนือได้เป็นคนแรกเป็นนักสำรวจจากประเทศ
- | | |
|------------|---------------|
| ก. อังกฤษ | ค. ออสเตรเลีย |
| ข. อเมริกา | ง. เดนมาร์ก |
26. ยานพาหนะที่นักสำรวจใช้ในการสำรวจขั้วโลก คือ
- | | |
|-----------------|--------------|
| ก. เลื่อน | ค. รถตรวจการ |
| ข. เฮลิคอปเตอร์ | ง. เรือแคนู |
27. การสำรวจขั้วโลกเหนือสำเร็จลงในช่วงปี ค.ศ.
- | | |
|---------|---------|
| ก. 1600 | ค. 1800 |
| ข. 1700 | ง. 1900 |
28. ในการสำรวจขั้วโลกเหนือ นักสำรวจจะต้องเดินทางผ่าน
- | | |
|---------------|------------------|
| ก. ทะเลเบริง | ค. อ่าวกินนี |
| ข. ทะเลทัสมัน | ง. เกาะกรีนแลนด์ |
29. ชาวเอสกิโมแถบขั้วโลกเหนืออาศัยอยู่ใน
- | | |
|--------------------|-------------------|
| ก. เตินท์หนังสัตว์ | ค. กระท่อมน้ำแข็ง |
| ข. ถ้ำตามธรรมชาติ | ง. กระท่อมไม้ซุง |

30. เมื่อนักสำรวจประสบความสำเร็จในการเดินทางไปถึงขั้วโลกใต้เป็นคนแรก มักจะแสดงหลักฐานไว้ในบริเวณนั้นโดย

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| ก. สร้างอนุสาวรีย์ | ค. ปักธงประจำชาติ |
| ข. สลักชื่อตนเอง | ง. จารึกวันเดือนปีและเซ็นชื่อ |

31. อุปสรรคสำคัญในการสำรวจขั้วโลกเหนือ คือ

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| ก. สภาพอากาศที่เลวร้าย | ค. การต่อต้านของชาวเอสกิโม |
| ข. ภูเขาน้ำแข็งถล่ม | ง. การขาดแคลนอาหาร |

32. บุคคลต่อไปนี้ ใครไม่ใช่คนสำรวจขั้วโลก

- | | |
|-------------------|----------------------|
| ก. โรเบิร์ต สก็อต | ค. โรเบิร์ต เพียร์ |
| ข. เจมส์ รัส | ง. เอ็ดมันด์ อาร์โนล |

เรื่องที่ 5 การเดินทางไปสู่อวกาศ

33. สิ่งมีชีวิตสายแรกที่เดินทางไปสู่อวกาศ คือ

- | | |
|----------|------------|
| ก. หนู | ค. กระต่าย |
| ข. สุนัข | ง. ลิง |

34. นักบินอวกาศแรกของโลกเป็นชาว

- | | |
|-------------|-------------|
| ก. อเมริกัน | ค. ฝรั่งเศส |
| ข. รัสเซีย | ง. เยอรมัน |

35. มนุษย์เดินทางไปลงบนดวงจันทร์ได้ในทศวรรษ

- | | |
|---------|---------|
| ก. 1960 | ค. 1980 |
| ข. 1970 | ง. 1990 |

36. ยานอวกาศจำเป็นต้องอาศัยจรวดเป็นยานพาหนะพาไปเพื่อ
- ประหยัดพลังงานในตัวยานอวกาศ
 - บังคับอัตราความเร็วของยานอวกาศ
 - บังคับทิศทางของยานอวกาศ
 - ให้ยานหลุดพ้นจากแรงดึงดูดของโลก
37. คุณสมบัติของชุดอวกาศข้อใดที่ไม่สำคัญ
- ป้องกันอุณหภูมิภายนอก
 - มีน้ำหนักเบา
 - ป้องกันแรงกดดัน
 - มีเครื่องทำอากาศหายใจ
38. ชุดอวกาศโดยทั่วไปประกอบด้วยใยเทียมกี่ชั้น
- 2
 - 3
 - 4
 - 5
39. รังสีจากดวงอาทิตย์มีผลทำให้ชุดอวกาศที่นักบินอวกาศสวมใส่ขณะปฏิบัติงานมีอุณหภูมิสูงมาก โดยทั่วไปผู้ออกแบบชุดอวกาศแก้ปัญหานี้ โดย
- ติดตั้งท่อเล็ก ๆ กระจายไปทั่วภายในชุดอวกาศ สำหรับให้น้ำไหลเวียนไปมา
 - ใช้วัสดุสะท้อนรังสีในการตัดเป็นชุดอวกาศชั้นนอก
 - ใช้วัสดุหลาย ๆ ชั้น เพื่อให้มีอากาศหมุนเวียนภายใน
 - เคลือบสารป้องกันรังสีจากดวงอาทิตย์ไว้ที่ผิวนอกของชุดอวกาศ
40. สภาวะไร้น้ำหนักในอวกาศมีผลต่อร่างกายของนักบินอวกาศ คือ ทำให้
- การขับถ่ายผิดปกติ
 - เหนื่อยง่ายกว่าปกติ
 - การหายใจไม่สะดวก
 - กล้ามเนื้อเสื่อม กระดูกเปราะ

เรื่องที่ 6 เอลวิส เพรสลีย์ และ บิง ครอสบี้

41. เพลงประเภทร็อกแอนด์โรลนิยมกันมากที่สุดในช่วงปี ค.ศ.
- | | |
|---------|---------|
| ก. 1950 | ค. 1970 |
| ข. 1960 | ง. 1980 |
42. เอลวิส เพรสลีย์ ราชาเพลงร็อกแอนด์โรลคนแรกเป็นชาว
- | | |
|-------------|-----------|
| ก. อเมริกัน | ค. อังกฤษ |
| ข. สเปน | ง. บราซิล |
43. บุตรสาวคนเดียวของเอลวิส เพรสลีย์ คือ ลิซ่า มารี เพรสลีย์ แต่งงานกับ
- | | |
|-------------------|-----------------|
| ก. ไมเคิล แจ็กสัน | ค. มิค แจคเกอร์ |
| ข. เควิก โบวี | ง. ร็อบ สจ๊วต |
44. เอลวิสมีความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีชนิดใดมากที่สุด
- | | |
|------------|------------|
| ก. กีตาร์ | ค. กลอง |
| ข. ออร์แกน | ง. เปียนโน |
45. เอลวิส เสียชีวิตด้วยสาเหตุ
- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------|
| ก. ประสบอุบัติเหตุทางรถยนต์ | ค. ถูกทำร้ายโดยบุคคลที่เป็นโรคจิต |
| ข. ประสบอุบัติเหตุทางเครื่องบิน | ง. รับประทานยาระงับประสาทมากเกินไปจนขาด |
46. ก่อนยุคของเอลวิส เพรสลีย์ บิง ครอสบี้ เป็นนักร้องที่โด่งดังที่สุดคนหนึ่ง เพลงของเขามีลักษณะเด่น คือ
- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| ก. เป็นเพลงที่ไพเราะ อ่อนหวาน | ค. เป็นเพลงสไตล์คันทรี่ |
| ข. เป็นบทเพลงเพื่อชีวิต | ง. เป็นบทเพลงที่ปลุกใจให้รักชาติ |

47. บิง ครอบสบี มีอิทธิพลต่อนักร้องรุ่นหลังหลายคน หนึ่งในจำนวนนั้น คือ
- | | |
|-----------------|--------------------|
| ก. ทอม โจนส์ | ค. แฟรงค์ ซินเนตรา |
| ข. เอลตัน จอห์น | ง. คลิฟ ริชาร์ด |
48. นอกจากเป็นนักร้องที่ประสบความสำเร็จแล้ว บิง ครอบสบี มีผลงานที่โดดเด่นด้าน
- | | |
|----------------|------------------|
| ก. การแสดง | ค. การกำกับละคร |
| ข. การแต่งเพลง | ง. การเล่นกีตาร์ |

แบบสอบวัดความรู้ด้านโครงสร้างบทอ่าน (Formal Schema) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
คะแนนเต็ม 38 คะแนน เวลา 1 ชั่วโมง 20 นาที

คำสั่ง นักเรียนอ่านคำจำกัดความของประเภทข้อความทั้ง 3 ลักษณะข้างล่างนี้ให้เข้าใจ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการทำแบบทดสอบแต่ละข้อ

(A) description หมายถึง ข้อความแบบบรรยาย เป็นข้อความที่ผู้เขียนนำเสนอให้ผู้อ่านเห็นภาพของบุคคล สถานที่ สัตว์ สิ่งของ อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ผู้อ่านทราบว่าสิ่งนั้นมีลักษณะอย่างไร

ตัวอย่าง The Taj Mahal is the beautiful tomb of Sah Jahan and his wife.

It is made of fine marble. People consider it a great memorial of love.

(B) narration หมายถึง ข้อความแบบเล่าเรื่อง เป็นข้อความที่ผู้เขียนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง โดยจัดเรียงรายละเอียดตามลำดับเหตุการณ์ เวลา ขั้นตอน

ตัวอย่าง The nurse took the old lady to the bathroom and gave her a

bath. Then, they went back to the ward again. The nurse was surprised to see another old lady sitting on that bed.

(C) comparison-contrast หมายถึง ข้อความแบบเปรียบเทียบ เป็นข้อความที่ผู้เขียนเสนอการเปรียบเทียบสิ่งหนึ่งกับสิ่งหนึ่ง อาจเป็นการเปรียบเทียบความเหมือนหรือความแตกต่าง

ตัวอย่าง Bhutan and Tibet are similar. Both countries are in the

Himalayas. They also share the same spoken languages.

PART I

DIRECTIONS: Read each paragraph carefully and decide what kind of paragraph it is. Mark X under A, B, or C on the Answer Sheet.

1. Jane arrived at the office at a quarter to eight. She waited in her car until half past eight when bill the doorman at the office arrived and opened the door.
2. Thirty years ago, Pattaya was only a small fishing village with wooden houses. However, now it becomes a famous tourist resort with many first-class hotels.
3. Sometimes I think about my childhood and remember how simple my life used to be. My life is different today. I have more responsibilities and more pressure.
4. Containers are very useful in the house. Firstly, large metal cans are used to store household garbage. Also, small plastic cans are suitable for storing food.
5. In many parts of the world, the weather often changes a lot from one day to another. On the contrary, the weather in Thailand does not change so much.
6. The kangaroo and the wallaby look alike. They are from the same family. The kangaroo is more well-known because it is the national symbol of Australia.
7. The most remarkable feature of the male peacock is his train, or the extension of his tail. A peacock is from 7 to 8 feet long, of which 3 to 4 feet are the tail.

8. A large part of the earth's surface is full of free-standing water. In the opposite way, there is no free water on the surface of the moon.

9. A computer is an electric device. It makes calculations and processes information. Complicated problems can be solved very quickly. Millions of pieces of information can be processed in seconds.

10. There are many kinds of shark varying in size. The first one is the mako shark; it grows up to 12 feet long. The nurse shark grows up to 14 feet. The last one, the great white shark, grows up to 25 feet long.

11. A second robbery took place at the museum that afternoon. While Horton was stealing the painting, Charles stole a purse. Charles didn't get far. He fell and broke his leg while he was climbing out the window.

12. Different animals have different ways of getting and eating their food. Some animals eat only meat while others eat only plants. Mountain lions have sharp teeth for tearing their food but birds and insects have no teeth at all.

13. Spring is the best season in Washington, and it is the most popular with tourists. In the spring you can see the flowers on hundreds of cherry trees. The trees were given to the United States in 1912 as a gift of friendship from Japan.

14. Condominiums are spacious, multi-story buildings with their own swimming-pools, gardens, and car parks. They are often equipped with computerized security systems. They are often located in the heart of the city, so they provide convenient living places for office workers.

15. Sukhothai was once Thailand's first capital city which was full of historical and cultural treasures of great value. Sukhothai has recently been in serious danger of the monuments. Thieves are destroying archeological treasures, and tourists are polluting natural surrounding.

16. Peter was carrying a large bag and was waiting for the elevator when the lights went out. Kate was sitting in a wheelchair and pretending that she couldn't walk. While Peter was waiting for the elevator, Kate got up, took the painting off the wall, and put it in her bag.

17. In the past, television was not popular among people and people often spent most of their time on hobbies, reading and in friendly conversation. However, now the amount of people having television sets and watching television are increasing, and people spend more times watching T.V. than they used to do, especially children.

18. Our plane was just beside the airport building. It did not look too strong to me but I decided not to think about such things. We saw our luggage going out to it on trolleys and being loaded from underneath the aircraft. Next, three men and three girls, all in uniform, went over to the plane and entered it. Over the loudspeakers we were told the plane was ready to leave and were asked to walk out to it, Everybody moved quickly in order to get the seats they wanted.

19. Tourism is fast becoming an important means of income for our country. In the last few years there has been a promising increase of tourists, particularly from America, Europe, and Japan. Our places of interest may not be as renowned as Hong Kong, Taiwan, Bangkok, or Bali, but we do have many fascinating sights to offer our visitors. What impresses tourists most seems to be the lush greenery in our land. We have a multitude of trees, shrubs, plants and flowers. Another attraction of ours is the warm hospitality of our people. Malaysians are well known for their smiles and festive spirit.
20. The modern Olympics are really very different from the ancient Olympics. In the ancient Olympics, there were no swimming races, and there were no women players, but there were chariot races instead. Of course the ancient and modern Olympics are alike in some ways. Some games are the same, like the javelin and discus throws. And according to the ancient Greek writers, there were many cases of cheating, nationalism and professionalism in the competition, which are similar to the modern Olympics. Anyway, cheating and nationalism are now being controlled. The committee involved in the Olympics try to improve many rules and punishments for the players and the games.

PART II

DIRECTIONS: Read the following passages and choose the best answer for each item.

PASSAGE I - TELEVISION

[A] (1) In Britain television is very popular. (2) The average British person watches 26 hours of TV a week. (3) The average American watches about 42 hours a week. (4) Is all this television good or bad for us?

[B] (5) Many people think television is bad for us. (6) For instance, it can encourage people to become violent. (7) It can also make people very passive. (8) Instead of doing active things like playing sports, they just sit in front of TV.

[C] (9) On the other hand, television can be useful. (10) We can listen to famous people and see distant places. (11) Also, we can hear about the news when it happens.

21. In paragraph [A], how does sentence (2) relate to sentence (1)?
- A. Sentence (2) is a description of sentence (1).
 - B. Sentence (2) is a narration of sentence (1).
 - C. Sentence (2) is compared with sentence (1).
22. In paragraph [A], how does sentence (3) relate to sentence (2)?
- A. Sentence (3) is a description of sentence (2).
 - B. Sentence (3) is a narration of sentence (2).
 - C. Sentence (3) is compared with sentence (2).

23. In paragraph [B], the writer uses sentence (6) and (7) as of sentence (5).
A. a description B. a narration C. a comparison
24. In paragraph [C], the writer uses sentence (9) as of sentence (5).
in paragraph [B].
A. a description B. a narration C. a comparison
25. In paragraph [C], the writer uses sentence (10) and (11) as of
sentence (9).
A. a description B. a narration C. a comparison

PASSAGE II - JADE

- (1) Jade comes from a kind of stone and it comes in many colors.
- [A] (2) Some are green, others are white, brown, blue, yellow, red, gray or black.
(3) Good jade is expensive. (4) One piece of jade shaped like a red chili costs \$900,000.
- (5) It is not easy to tell whether a piece of jade is good until it is cut.
- [B] (6) Ten years ago, a businessman got four pieces of uncut jade. (7) He thought three were good and the fourth of no value. (8) Later, it was discovered that the first three pieces were worthless. (9) However, the fourth piece was worth one million dollars!
- (10) Jade is carved by hand. (11) In Hong Kong we can find many jade workers. (12) They are all skillful and also very patient.
- [C]

26. In paragraph [A], how does sentence (2) relate to sentence (1)?
- A. Sentence (2) is a description of sentence (1).
 - B. Sentence (2) is a narration of sentence (1).
 - C. Sentence (2) is compared with sentence (1).
27. In paragraph [A], how does sentence (4) relate to sentence (3)?
- A. Sentence (4) is a description of sentence (3).
 - B. Sentence (4) is a narration of sentence (3).
 - C. Sentence (4) is compared with sentence (3).
26. In paragraph [B], how does sentence (9) relate to sentence (8)?
- A. Sentence (9) is a description of sentence (8).
 - B. Sentence (9) is a narration of sentence (8).
 - C. Sentence (9) is compared with sentence (8).
29. In paragraph [C], sentence (12) is used as of the jade workers in sentence [B].
- A. a description
 - B. a narration
 - C. a comparison

PASSAGE III - HOBBY

(1) People of all ages collect things as a hobby. (2) For example, some people collect advertisements from all over the world. (3) Other people pay a lot of money for one rare stamp or coin.

(4) Most young people start a collection at some time in their lives. (5) Some children keep collecting the same thing for a long time. (6) Others start to collect something but soon lose interest. (7) Teenagers often collect stamps, coins or postcards from foreign countries. (8) Collecting different kinds of phone cards is also popular.

(9) You don't have to collect expensive things. (10) Just about anything can be collected as long as you are interested in it. (11) And, of course, as long as you can find enough of them.

30. In paragraph [A], sentence (2) and (3) are used as of the sentence (1).
 A. a description B. a narration C. a comparison
31. In paragraph [B], the writer uses sentence (5) and (6) as of sentence (4).
 A. a description B. a narration C. a comparison
32. In paragraph [B], how does sentence (6) relate to sentence (5)?
 A. Sentence (6) is a description of sentence (5).
 B. Sentence (6) is a narration of sentence (5).
 C. Sentence (6) is compared with sentence (5).
33. In paragraph [C], the writer uses sentence (10) and (11) as of sentence (9)?
 A. a description B. a narration C. a comparison

PASSAGE IV - POCKET MONEY

- [A] (1) Most children want more pocket money than they receive. (2) One way to get more money is to tell their parents that their friends get more than they do. (3) But they usually aren't telling the truth.
- [B] (4) A pocket money survey showed that up to the age of eight, boys receive more money than girls. (5) However, girls from eight to twelve get more money than boys of the same age. (6) The amount of money children get depends on two things : (7) how extravagant parents are and the place of the child in the family.
- [C] (8) Children still receive money for work at home. (9) The most common jobs are tidying their rooms and washing the dishes. (10) Other common jobs are dusting and laying the table. (11) Children over 16 generally have to buy presents out of their own pocket money. (12) Younger children rarely do.

34. In paragraph [A], how does sentence (2) relate to sentence (1)?
- A. Sentence (2) is a description of sentence (1).
 - B. Sentence (2) is a narration of sentence (1).
 - C. Sentence (2) is compared with sentence (1).
35. In paragraph [B], how does sentence (5) relate to sentence (4)?
- A. Sentence (5) is a description of sentence (4).
 - B. Sentence (5) is a narration of sentence (4).
 - C. Sentence (5) is compared with sentence (4).

36. In paragraph [B], sentence (7) is used as of the sentence (6).
A. a description B. a narration C. a comparison
37. In paragraph [C], the writer uses sentence (9) are used as of sentence (8).
A. a description B. a narration C. a comparison
38. In paragraph [C], how does sentence (12) relate to sentence (11)?
A. Sentence (12) is a description of sentence (11).
B. Sentence (12) is a narration of sentence (11).
C. Sentence (12) is compared with sentence (11).

แบบสอบวัดความสามารถในการอ่าน (Reading comprehension)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คะแนนเต็ม 42 คะแนน

เวลา 1 ชั่วโมง 20 นาที

DIRECTIONS: Read the following passages and choose the best answers.

Passage 1

1 Panda is the name of two kinds of Asian animals. They are quite unlike
each other in appearance. The giant panda is a large, bearlike animal. The
red panda is much smaller. Both kinds live on upper mountain slopes of
southwestern China and eastern Tibet, but the red panda is also found in
5 Nepal, Sikkim, and northern Burma.

The giant panda has a white, chubby body with black legs and a broad
band across the shoulders. It has a large, round head; small black ears; and
a white face with a black patch around each eye. Giant panda look like
bears in shape and size. Their primary food consists of bamboo shoots,
10 though it eats other plants as well.

The red panda has reddish brown fur and a long bushy tail. It has a
pale face with a rusty-red band that curves downward from each eye. Its
size, reddish fur, and pointed ears and nose give this animal a fox-like
look. In fact, some people call it the fire fox. The red panda eats bamboo
15 shoots and roots and sometimes fish, insects, and mice.

1. This passage is mainly about _____
 - a. pandas' habit.
 - b. pandas' characteristic.
 - c. where to find pandas
 - d. how pandas live together.

2. The sentence "They are quite unlike each other in appearance." (line 1-2) means _____
 - a. They do not like each other.
 - b. They do not eat the same food.
 - c. They do not live with each other.
 - d. They do not look like each other.

3. The word "broad" (line 6) means _____
 - a. wide
 - b. rough
 - c. slim
 - d. small

4. The word "primary" (line 9) means
 - a. main
 - b. special
 - c. favorite
 - d. different

5. The red panda is called the fire fox because _____
 - a. it is a kind of foxes.
 - b. it lives among foxes.
 - c. its habit is like a fox.
 - d. its appearance is like a fox.

6. The phrase "... though it eats other plants as well." (line 10) means _____
- a. it eats only plants. b. plants are good to eat.
c. it also eats other plants. d. it doesn't like to eat other plants.
7. According to the passage, which of the following statements is true?
- a. the giant panda has pointed ears.
b. Only the red pandas are found in China.
c. The red panda's food are plants and animals.
d. The red panda is heavier than the giant panda.

Passage 2

1 Charlie Chaplin has broken all records in making people laugh. No one
has ever set the whole world laughing as the little man with bowler hat, the
cane, and the overlarge shoes.

5 Chaplin was named 'the most universal human being of our time'. His
work is an art filled with tragic undertones and deep human feeling. It is
timeless and universal. That's why the name of 'Charlie' has kept its grip
on generation after generation.

10 Chaplin's miserable childhood in the London slums was the influence
in the type of films he made. For Chaplin, his suffering youth gave him
a world that he could transform with his imagination onto the movie screen.

15 Chaplin was never afraid to tackle controversial subjects in his films.
He produced a parody on war (Shoulder Arms) only a few weeks before
the American troops came home from world War I (1918). The Great
Dictator (1940) made fun of Hitler and ~~reflected~~ Chaplin's view of world
politics. Chaplin, in his comic way, fought what he perceived as tyranny
and injustice.

8. The main idea of this passage is about _____
- Chalie's view on politics.
 - different opinions on Chalie's work.
 - Chalie's life and his success.
 - Chalie's imagination in his work.
9. "... the name of Chalie has kept its grip on generation after generation"
(line 6-7) means
- Chalie lived through many generations.
 - Chalie kept contact with both children and adults.
 - Chalie was admired by people of different generations.
 - Chalie was the name used by many generations.
10. Chalie's work is filled with sadness because _____
- sad movies were popular during that time.
 - his films were made during World War I.
 - he had an unhappy life when he was young.
 - he wanted to reflect his view on the world politics.
11. "It is timeless and universal" (line 5-6), "It" refers to _____
- | | |
|------------------|---------------------------|
| a. the art | b. Chalie's work |
| c. Chalie's name | d. the deep human feeling |
12. "troop" (line 13) means _____
- | | |
|------------|--------------|
| a. armies | b. prisoners |
| c. weapons | d. families |

15. This passage tells us about _____
- some beings on UFO.
 - different beliefs on UFO.
 - the visit of UFO to the Earth.
 - news of UFO in our galaxy.
16. According to the passage, which of these statements is true ?
- The patrolman saw UFO before Norman.
 - Norman thought UFO looked like a house.
 - The driver of the passing car did not believe Norman's story.
 - Norman was not the first person who saw UFO that night.
17. "It" (line 7) refers to the _____
- | | |
|----------|---------|
| a. UFO | b. car |
| c. house | d. size |
18. "The patrolman had less difficulty in believing Norman's story" (line 10-11) means the patrolman _____
- thought Norman's story was difficult to understand.
 - was not sure whether Norman's story was true.
 - believed that Norman's story was true.
 - didn't believe Norman's story at all.
19. "they" (line 13) refers to _____
- Norman and the policeman
 - Norman and the patrolman
 - the policeman and the patrolman
 - Norman, the policeman, and the patrolman

20. The word "absolute" (line 16) means
- a. fair
 - b. partial
 - c. complete
 - d. specific
21. The passage implied that _____
- a. there might be some beings on other planets
 - b. there are certainly no other beings on other planets
 - c. beings from outer space are traveling to many planets
 - d. beings from outer space are traveling to the world only

Passage 4

- 1 To be first at the North Pole had been the ambition of many men before Robert Peary. Peary, however, was to succeed.
- During his early trip to the Arctic, he met and made friends with many of the Eskimos, from whom he learned how to survive in that wild area. He
- 5 copied their fishing methods and discovered the value of sled dogs and the Eskimo igloo.
- Peary's early attempts were hampered by lack of a suitable ship. At last Peary had a ship, the Roosevelt, built to his own specifications. In this ship, he reached Ellesmere Island in 1905. The 1905 attempt, however, was
- 10 unsuccessful, as the sleds were stopped by extremely bad weather. In 1908, Peary returned to Ellesmere Island again and this time he reached Cape Columbia. At Cape Columbia, they were only 665 kilometres from the Pole.
- Early, the next year, Peary left at the beginning of March. His journey was across the ice-cap that floats on top of the Arctic Ocean. When 214
- 15 Kilometres from the Pole, Peary was left to journey on with five sleds, 40 dogs, his negro servants, and four Eskimos. Finally, on April 6, they stood at the Pole. Peary built an igloo there and planted in it the U.S. flag.

22. The best title for this passage is _____
- a. Eskimos' Life at the North Pole.
 - b. The First Man at the North Pole.
 - c. The Discovery of the North Pole.
 - d. The Last Journey to the North Pole.
23. The sentence "To be first at the North Pole had been the ambition of many men before Roert Peary." means _____
- a. Someone had reached the North Pole before Peary.
 - b. Someone had tried to go to the North Pole before Peary.
 - c. Peary knew many men who had been to the North Pole before.
 - d. Many men knew that Peary had tried to go to the North Pole.
24. "igloo" (line 6) means _____
- a. a round hut built of snow
 - b. a tool the Eskimos used in fishing
 - c. a kind of food made from raw fish
 - d. clothes made of animal skin
25. Peary reached the North Pole in _____
- a. 1905
 - b. 1908
 - c. 1909
 - d. 1910
26. Peary's problems in his journey to the North Pole are
- a. housing and food
 - b. food and transportation
 - c. the Eskimos and weather
 - d. weather and transportation

27. "... and planted in it the U.S. flag" (line 17), "It" refers to _____
- a. the pole
 - b. the igloo
 - c. the ship
 - d. the ice-cap
28. Which of these statements is true according to the passage ?
- a. Peary built an igloo to live at the North Pole.
 - b. Peary was left to travel to the North Pole alone.
 - c. The Eskimos tried to prevent Peary from going to the North Pole.
 - d. Peary had tried many times before he succeeded in reaching the North Pole.

Passage 5

1 In the beginning of space travel, Man saw himself as the key to space
exploration. Although the Americans became the leader in the manned
exploration of space, it was the Russians who made the first moves, with
Laika. Laika was the first being from earth who travelled into space, and
5 Laika was a dog ! Moreover, in 1961 Yuri Gagarin became the first ever
man in space.

Astronauts could not travel into space if they did not have spacesuits
These are designed to take the environment of earth up into space with the
astronaut. This means the astronaut's equipment must give him air, identical
10 to the air on earth, must keep the body temperature constant, and must block
out dangerous radiation.

One of the most difficult problems for spacesuit designers is the
problem of cooling the suit. Actually space is extremely cold but solar ray
could overheat the spacesuit. Designers overcame this problem by fixing a
15 network of tiny tubes into the suit, through which water circulated
constantly. The weight of a spacesuit can be as much as twenty-six kilos,
but that is not significant in gravity-free orbit. No astronaut complains
about his spacesuit. He knows it is his private life-support system until
he comes back to the earth's friendly atmosphere.

29. The best title for this passage is _____

- a. The Environment in Space
- b. The First Journey into Space
- c. The Preparation for Space Travel
- d. the Leader in Space Exploration

30. Which of these statements is true according to the passage ?
- Laika was the first human being traveling into space.
 - America was the first leader in manned exploration of space.
 - Russia took the first step in sending a man into space.
 - From the beginning Man never thought of himself going into space.
31. _____ is used to solve the problem of the heat on a spacesuit.
- Tubes
 - Water
 - Network
 - Solar ray
32. "that" (line 17) refers to _____
- spacesuit
 - weight
 - astronaut
 - problem
33. Among the followings _____ is of little importance to the astronaut.
- radiation
 - temperature
 - atmosphere
 - heavy weight
34. "complain" (line 17) means _____
- give details
 - try to change
 - refuse using something
 - say that one is not satisfied
35. The term "the Earth's friendly atmosphere" (line 19) implies that _____
- People living on the earth are friendly.
 - Conditions on the earth are suitable for people.
 - Environment on the earth remains the same.
 - Atmosphere on the earth is better than in space.

Passage 6

1 We lost two superstars in 1977 - Bing Crosby and Elvis Presley.

There were similarities between Bing crosby and Elvis Presley. Both reached fame while quite young and became very rich. Although neither one had any musical education, both developed their own musical styles -

5 styles which were at first sconded by the critics but later became very popular. Both men had successful movie careers despite a total lack of acting ability. Both were creations of the microphone. With Bing the microphone was usually hidden; but Elvis brought it to the stage, took it from its support and pressed to his lips.

10 The difference between the two men reflects the changing values in American life. Crosby's music was soothing, Presley's was disturbing. Crosby was singing to wartime America and his admirers always said how "relaxed" he was. When Presley began his career, the whole country had become relaxed and easygoing. But young people found it boring and they

15 were hungry for excitement. They welcomed Elvis who was loud and vulgar - and he was bringing something new and exciting.

Also something in the culture was changing. In Crosby's songs the message was as important as the music. But Presley's songs were mostly the sound that moved the audiences. Songs stopped being songs and

20 turned into noise.

36. This passage mainly tells us _____
- when Bing and Elvis became famous.
 - why Bing and Elvis develop their own styles.
 - how Bing and Elvis differ from each other.
 - what makes Bing and Elvis successful.

37. One of the differences between Bing and Elvis is that _____
- a. Elvis was not a famous filmstar as Bing was.
 - b. Elvis became famous when he was younger than Bing.
 - c. Bing had a better musical education than Elvis.
 - d. Bing did not use the microphone the same way as Elvis did.
38. "lack" (line 6) means _____
- a. skill
 - b. supply
 - c. shortage
 - d. knowledge
39. Which word is best described Bing's songs ?
- a. serious
 - b. disturbing
 - c. meaningless
 - d. sentimental
40. Young people welcomed Elvis because _____
- a. his songs were meaningful.
 - b. he was bringing what they needed.
 - c. the terrible wartime had already ended.
 - d. he was successful in movie career before.
41. The phrase "... the sound that moved the audiences" (line 19) means _____
- a. the sound that made the audiences move away quickly
 - b. the sound that made the audiences feel enjoyable and exciting
 - c. the sound that the audiences praised famous singers
 - d. the sound that the audiences showed their disappointment

42. We can infer from the passage that _____
- a. people usually like music of another generation.
 - b. music education is necessary for all singers.
 - c. people of different periods have different preferences.
 - d. good songs must have message to the audiences.

(แบบสอบ Pre-test / Post-test)

แบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5

คะแนนเต็ม 24 คะแนน

เวลา 50 นาที

Directions: Read the following passages and choose the best answer for each item.

Passage 1

Food for space flights must be specially prepared because many conditions in space are unlike those on earth. The food that the astronauts take with them must be lightweight, take up little space, and must be suitable for the length of the mission. The food has to be easy to carry too. It must be eaten directly

5 from a sealed container, because space is weightless, and weightlessness makes it impossible to eat solid food on ordinary plates or liquids in an open cup.

If the astronauts are travelling for only a short time, food is no problem because they can eat before going into space and after they come back. But if they are travelling for a long time, the food has to be made into bite-sized

10 cubes. Formerly, semi-liquids were put in aluminum tubes and squeezed out like toothpaste. On more recent flights the aluminum squeeze tubes were not used because of their weight. Instead, there were several kinds of bite-sized cubes: fruit, meat, bread, etc.

The meals were nicely packed and labelled according to meal should be

15 eaten on which day by which astronauts. These packages were then put into the spacecraft storage compartment in a special order so that the astronauts knew when they were to be used.

1. The best title for this passage is
 - a. Meals in Cubes
 - b. Travelling in Space
 - c. Food for Space Travel
 - d. Astronauts' Eating Habit

2. The phrase "... take up little space..." (lines 3) means
 - a. must be eaten in small amounts
 - b. must be taken little by little
 - c. can be left in space for a while
 - d. can be stored in a very small place

3. The word "their" (line 12) refers to

| | |
|-----------------|--------------------|
| a. the flights' | b. the cubes' |
| c. the tubes' | d. the astronauts' |

4. The word "labelled" (line 14) means

| | |
|----------|------------|
| a. fixed | b. marked |
| c. mixed | d. wrapped |

5. Food is a problem for astronauts if the flight is
 - a. for a short period of time
 - b. for a long period of time
 - c. made for the first time by the astronauts
 - d. for both a short and a long period of time

6. Which of the following is NOT true about food for astronauts ?
- a. It should be dry.
 - b. It should be easy to eat.
 - c. It should weigh as little as possible
 - d. It should be served like food on earth
7. According to the passage, the astronauts
- a. had to eat big meals before the trip
 - b. could eat any meal whenever they liked
 - c. had to take their food the way it was arranged
 - d. could choose the food they wanted from any package
8. We can infer from the passage that
- a. astronauts may suffer from food shortage
 - b. no liquid food can be taken on space flights
 - c. food for later space flights has been improved
 - d. space food is delicious but the same every day

Passage 2

I still don't believe in ghost even after my experience at the Rose Inn. At least I have never seen one. But ghost stories have made me feel uncomfortable since then. I arrived at the inn late at night and asked the landlord for a room.

"There's nothing left," he said, "unless you'd like to sleep in Number 7."

5 "Why not?" I said. "What's wrong with it?" I was so tired that I would have slept anywhere.

"Nothing," he said slowly. "But something happened there a few months ago."

10 Every old inn has its strange stories, so I thought that the sooner he told me about it the better. I was willing to listen to anything for the sake of a bed to sleep in.

"A man came here late at night, like you," the landlord said. "I thought there was something odd about him because he kept looking over his shoulder while he was signing his name in the book. He asked me which room he could have and I offered him Number 7." There's a man who has said he'll kill me," 15 he said suddenly. "With a knife." He looked so frightened that I thought I had better take him to his room. I locked the door and left him by himself.

The next day we found him dead, with a knife beside him. "He had cut his throat," the landlord said. "or someone else had done it. Do you mind sleeping there now you know the story?"

20 "Well," I said. "No one is following me. But I wish you had told me the story in the morning, I'll sleep here on the floor in the bar if you've got a couple of blankets."

9. This passage tells us about
- a. the landlord at Rose Inn
 - b. a dead body in Rose Inn
 - c. the writer's belief about ghost
 - d. how Rose Inn becomes well-known
10. The word "it" (line 9) refers to
- a. the room
 - b. the story
 - c. the inn
 - d. the bed
11. The word "odd" (line 12) means
- a. amusing
 - b. strange
 - c. interesting
 - d. unpleasant
12. From the phrase "... for the sake of a bed to sleep in" (lines 9-10), we know that the writer
- a. was curious
 - b. was a ghost story writer
 - c. loved ghost stories
 - d. wanted a room there
13. According to the passage,
- a. The writer arrived at the inn at night.
 - b. Rose Inn was well - known for its strange stories.
 - c. The landlord was frightened when he saw the writer.
 - d. The landlord didn't want the writer to stay at Rose Inn.

14. From this story, it is certain that
- a. someone died in room No. 7
 - b. there was a ghost in room No. 7
 - c. room No. 7 was permanently locked
 - d. somebody was staying in room No. 7 all the time
15. Where did the writer sleep that night ?
- a. In room No. 7
 - b. In the bar.
 - c. In another inn
 - d. With the landlord.
16. The landlord told the writer about the man's death because
- a. He enjoyed telling stories
 - b. He wanted to warn his guest.
 - c. He wanted to frighten his guest.
 - d. He wanted to make his inn famous.

Passage 3

What will man be like in the future - in 5000 or even 50,000 years from now ?

We can only make a guess, of course, but we can be sure that he will be different from what he is today. For man is slowly changing all the time.

Let us take an obvious example. Man, even five hundred years ago, was
5 shorter than he is today. Now, on average, men are about three inches taller. Five hundred years is a relatively short period of time, so we may assume that man will continue to grow taller.

Again, in the modern world we use our brains a great deal. Even so, we still make use of only about 20% of the brain's capacity. As time goes on,
10 however, we shall have to use our brains more and more - and eventually we shall need larger ones! This is likely to bring about a physical change too: the head, in particular the forehead, will grow larger.

Nowadays our eyes are in constant use. In fact, we use them so much that very often they become weaker and we have to wear glasses. But over a very
15 long period of time it is likely that man's eyes will grow stronger.

On the other hand, we tend to make less use of our arms and legs. These, as a result, are likely to grow weaker. At the same time, however, our fingers will grow more sensitive because they are used a great deal in modern life.

But what about hair? This will probably disappear from the body altogether
20 in course of time because it does not serve a useful purpose any longer. In the future, then, both sexes are likely to be bald!

Perhaps all this gives the impression that future man will not be a very attractive creature to look at! This may well be true. All the same, in spite of all these changes, future man will still have a lot in common with us. He will
25 still be a human being, with thoughts and emotions similar to our own.

17. This passage tells us about
- a. how future man will live
 - b. how future men will look like
 - c. thoughts and emotions of future man
 - d. strengths and weaknesses of future man
18. The word "obvious" (line 4) means
- a. easy
 - b. possible
 - c. clear
 - d. different
19. The word "eventually" (line 10) means
- a. finally
 - b. quickly
 - c. occasionally
 - d. gradually
20. It is believed that future man will be different because man
- a. never stops growing
 - b. never stops changing
 - c. has begun to change
 - d. will be in a modern world
21. Future man's head will be larger because his brain will
- a. become stronger
 - b. never stop growing
 - c. be in constant use
 - d. grow faster than at present

22. We can infer from the passage that future man will probably
- a. become weaker
 - b. have bigger eyes
 - c. have longer hair
 - d. become more sensitive
23. The word "It" (line 20) refers to
- a. body
 - b. time
 - c. hair
 - d. future
24. According to the passage, it is possible that future man
- a. will have bigger arms and legs
 - b. will have no feeling like us
 - c. will not be good - looking
 - d. will change faster

แบบประเมินรูปแบบการสอน

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินคุณภาพของรูปแบบการสอนและเอกสารประกอบการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ ซึ่งพัฒนาขึ้นเพื่อใช้สอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยเอกสารและรายการที่จะประเมิน ดังนี้

เอกสารหมายเลข 1 “รูปแบบการสอน”

1. ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ
2. ทฤษฎีแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบและผลการศึกษาวิจัยที่ใช้เป็นพื้นฐานของ

รูปแบบ

3. การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการสอน

เอกสารหมายเลข 2 “คำแนะนำการใช้รูปแบบการสอน”

เอกสารหมายเลข 3 “แผนการสอน” จำนวน 12 แผน

วิธีประเมิน

แบบประเมินนี้เป็นแบบจัดอันดับคุณภาพแบบมาตราส่วนประเมินค่า โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

| | | |
|---|---------|------------------|
| 4 | หมายถึง | ดีมาก |
| 3 | หมายถึง | ดี |
| 2 | หมายถึง | ปานกลาง |
| 1 | หมายถึง | ควรปรับปรุงแก้ไข |

ขอให้ท่านพิจารณาเอกสารต่าง ๆ ตามรายการประเมินที่กำหนดไว้ แล้วนำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี) ลงในช่องว่างท้ายรายการประเมินในแต่ละหัวข้อ ทั้งนี้เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการปรับปรุงรูปแบบการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือของท่าน

ศิริพร ฉันทานนท์

ผู้วิจัย

การประเมินเอกสารหมายเลข 1 “รูปแบบการสอน”

| รายการประเมิน | อันดับคุณภาพ | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <p>1. <u>ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ</u></p> <p>1. ความชัดเจนในการบรรยายความเป็นมาของการพัฒนารูปแบบการสอน</p> <p>2. ความเหมาะสมของเหตุผลในการพัฒนารูปแบบการสอน</p> | | | | |
| <p>2. <u>ทฤษฎี แนวคิดพื้นฐานของรูปแบบและผลการศึกษาวิจัยที่ใช้เป็นพื้นฐานของรูปแบบ</u></p> <p>1. ความชัดเจนในการบรรยายถึงทฤษฎีที่ใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอน</p> <p>2. ความเหมาะสมในการนำทฤษฎีและแนวคิดมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอน</p> <p>3. ความชัดเจนในการบรรยายถึงผลการศึกษาวิจัยที่ใช้เป็นพื้นฐานของรูปแบบการสอน</p> <p>4. ความเหมาะสมในการนำผลวิจัยมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอน</p> | | | | |
| <p>3. <u>การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการสอน</u></p> <p>1. ความครอบคลุมขององค์ประกอบต่าง ๆ ในรูปแบบการสอน</p> <p>2. ความสอดคล้องกันขององค์ประกอบต่าง ๆ ในรูปแบบการสอน</p> <p>3. ความชัดเจนของหลักการของรูปแบบการสอน</p> <p>4. ความสอดคล้องของหลักการกับทฤษฎีที่ใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอน</p> | | | | |

| รายการประเมิน | อันดับคุณภาพ | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. ความชัดเจนของจุดประสงค์ของรูปแบบการสอน | | | | |
| 6. ความสอดคล้องของจุดประสงค์กับหลักการของรูปแบบการสอน | | | | |
| 7. ความเหมาะสมของเนื้อหาที่กำหนดไว้ในรูปแบบการสอน | | | | |
| 8. ความชัดเจนของกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในรูปแบบการสอน | | | | |
| 9. ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับจุดประสงค์ของรูปแบบการสอน | | | | |
| 10. ความชัดเจนของหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ในรูปแบบการสอน | | | | |
| 11. ความเหมาะสมของหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ในรูปแบบการสอน | | | | |
| 12. ความสอดคล้องของแนวทางการวัดและประเมินผลกับจุดประสงค์ของรูปแบบการสอน | | | | |

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

การประเมินเอกสารหมายเลข 2 “คำแนะนำการใช้รูปแบบการสอน”

| รายการประเมิน | อันดับคุณภาพ | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. เอกสาร “คำแนะนำการใช้รูปแบบการสอน” ให้ รายละเอียดเพียงพอต่อการนำรูปแบบการสอนไปใช้ 2. รายละเอียดใน “คำแนะนำการใช้รูปแบบการสอน” บอกถึงการเตรียมสิ่งที่จำเป็นก่อนการสอนได้ชัดเจน และครบถ้วน 3. การบรรยายให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการสอน มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | | | | |

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

คำแนะนำการใช้รูปแบบการสอน

**คำแนะนำการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามทฤษฎีโครงสร้าง
ความรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - เอกสารหมายเลข 2**

คำนำ

เอกสารฉบับนี้เป็นคำแนะนำการใช้ “รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย” เอกสารนี้จะบอกให้ผู้สอนทราบถึงสิ่งที่ต้องศึกษาและจัดเตรียม เพื่อให้การเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนเป็นไปอย่างราบรื่นและได้ผลดี ไปรคศึกษาและทำความเข้าใจแต่ละหัวข้อ และปฏิบัติตามคำแนะนำเหล่านั้น

หมายเหตุ - ในที่นี้จะใช้คำว่า “รูปแบบการสอน” แทนชื่อเต็มของ “รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้” เพื่อให้สั้นกระชับและสะดวกต่อการอ่าน

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้องในการนำรูปแบบการสอนไปใช้ มีดังนี้

1. รูปแบบการสอน (เอกสารหมายเลข 1)
2. คำแนะนำการใช้รูปแบบการสอน (เอกสารหมายเลข 2) ได้แก่ เอกสารที่ท่านกำลังถืออยู่นี้)

3. แผนการสอน จำนวน 12 แผน (เอกสารหมายเลข 3)

โปรดตรวจสอบว่ามีเอกสารครบถ้วนตามที่ระบุหรือไม่

ข้อควรปฏิบัติก่อนการสอน

โปรดปฏิบัติตามคำแนะนำต่อไปนี้ ก่อนการสอน

1. ศึกษารูปแบบการสอน (เอกสารหมายเลข 1) ซึ่งจะช่วยให้ทราบความเป็นมา และเหตุผลของการสร้างรูปแบบการสอน มองเห็นภาพโดยรวมของรูปแบบการสอน ทราบถึงองค์

ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย มองเห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเหล่านั้น ในรูปแบบ การสอน

ขอให้ท่านศึกษารูปแบบการสอนให้ละเอียด และทำความเข้าใจภาพรวมของ รูปแบบการสอน รวมทั้งรายละเอียดขององค์ประกอบทั้งหมด

2. ศึกษาแผนการสอน จำนวน 12 แผน (เอกสารหมายเลข 3) เมื่อท่านศึกษาแผนการ สอนทั้ง 12 แผนแล้ว จะทำให้ท่านได้ข้อสรุปดังนี้

ก. แผนการสอนมีลักษณะสำเร็จรูป ผู้สร้างได้กำหนดสิ่งที่จำเป็นในการสอนไว้ ให้ครบถ้วนแล้ว ทั้งจุดประสงค์ เนื้อหา สื่อการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งแนวการ วัดและประเมินผล ผู้สอนเพียงแต่ทำความเข้าใจ จัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ และปฏิบัติการสอน ตามกิจกรรมให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนเท่านั้น

ข. แผนการสอนแต่ละแผนมีองค์ประกอบหลักเหมือนกัน คือ จุดประสงค์การ เรียนรู้ เนื้อหา สื่อการสอน เวลาที่ใช้ การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ค. แผนการสอนแต่ละแผน ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้และกำหนดเนื้อหาที่ เป็นบทอ่านประเภทต่าง ๆ ไว้ เมื่อท่านศึกษาครบทั้ง 12 แผนแล้ว จะพบว่าจุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมจุดมุ่งหมายของรายวิชาทักษะอ่านตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย และเนื้อหา บทอ่านครอบคลุมประเภทของบทอ่าน 3 ประเภท คือ ประเภทบรรยาย เล่าเรื่อง และเปรียบเทียบ

3. เตรียมสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน ในแผนการสอนจะเสนอสื่อและ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการสอนไว้แล้ว ผู้สอนควรจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ดังกล่าวให้ พร้อม เช่น บทอ่านสำหรับนักเรียน แบบฝึกหัด รูปภาพ แผนภูมิ ซึ่งอาจใช้วิธีถ่ายเอกสารหรือ พิมพ์ใจเพื่ออัดสำเนาแจกผู้เรียน

4. เตรียมเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผล โดยศึกษาจากคำแนะนำเกี่ยวกับการ วัดและประเมินผลในตอนท้ายของเอกสารฉบับนี้ และจัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผล คือ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้รูปแบบ การสอน ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันและมีอยู่ในภาคผนวกแล้ว ผู้สอนควรศึกษาให้เข้าใจวิธี ใช้แบบทดสอบ และจัดเตรียมแบบทดสอบไว้ให้พอเพียง โดยอาจใช้วิธีถ่ายเอกสาร หรือพิมพ์ใจ เพื่ออัดสำเนา สำหรับการประเมินความเข้าใจในการอ่านทำแบบเรียนแต่ละครั้ง จะเป็นข้อคำถาม

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ซึ่งมีอยู่ที่ขบพอ่านแล้ว และครูอาจจัดทำแยกจากขบพอ่านเพื่อ
สะดวกในการเก็บตรวจ

การดำเนินการเรียนการสอน

เมื่อได้ศึกษาและจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นต่าง ๆ ไว้พร้อมแล้ว จึงดำเนินการสอนตาม
ขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วตรวจ
คำตอบ และบันทึกคะแนนไว้
2. ดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่กำหนดไว้จนครบทั้ง 12 แผน ในตอนท้ายของ
แผนการสอนทุกคาบ ซึ่งเป็นขั้นหลังการอ่าน ให้นักเรียนตอบคำถามท้ายขบพอ่าน แล้วเก็บมาตรวจ
คำตอบและบันทึกคะแนนไว้
3. ทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ฉบับเดียวกับ
กับการทดสอบก่อนเรียน แล้วตรวจคำตอบและบันทึกคะแนนไว้ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกันในภาย
หลัง โดยนำคะแนนเก็บระหว่างเรียนจากการทดสอบท้ายคาบเรียนมาพิจารณาคด้วย (รายละเอียดใน
หัวข้อการวัดและประเมินผลในเอกสารฉบับนี้)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการเรียนการสอน

1. ครูควรพยายามสอนให้ได้ตามขั้นตอนและเวลาที่กำหนดไว้ การศึกษาทำความเข้าใจ
รายละเอียดในแต่ละขั้นตอนการสอนมาล่วงหน้าอย่างดี และการจัดเตรียมสื่อที่ต้องใช้ไว้ให้พร้อม
จะช่วยให้ดำเนินการสอนได้อย่างราบรื่นยิ่งขึ้น
2. ในการจัดทำแผนการสอนทั้ง 12 แผนนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหาในขบพอ่านเพื่อ
กำหนดสิ่งที่ต้องนำมาสอนเพื่อสร้างพื้นฐานความรู้เดิมทั้ง 3 ด้านแล้ว คือ ด้านภาษา ด้านโครงสร้าง
ขบพอ่าน และด้านเนื้อหา อย่างไรก็ตาม การนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ครู
อาจจะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอีก เพื่อให้มีความรู้เป็นองค์เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องนำมาสอนเพื่อสร้าง
พื้นฐานความรู้ทั้ง 3 ด้านด้วย เช่น ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ และคำศัพท์จากหนังสือ

ตำรา พจนานุกรม ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับโครงสร้างบทอ่าน จากหนังสือตำราเกี่ยวกับลักษณะบทอ่านประเภทต่าง ๆ รูปแบบของงานเขียนประเภทต่าง ๆ รวมทั้งศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาทางวัฒนธรรมที่ปรากฏในบทอ่าน จากวารสาร หนังสือ สารานุกรม ในกรณีที่เนื้อหาในบทอ่านเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอื่นด้วย เช่น ชีววิทยา สังคมศึกษา ครูอาจสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากครูผู้สอนวิชานั้น ๆ ซึ่งจะช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการสอนยิ่งขึ้น และดำเนินการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย

3. แผนการสอนแต่ละแผนที่จัดทำไว้ มีเจตนาจะให้ผู้สอนนำไปใช้ในคาบเวลาของการสอนวิชาทักษะอ่านเขียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งกำหนดให้เรียนสัปดาห์ละ 2 คาบ ดังนั้น การนำแผนการสอนนี้ไปใช้จึงทำได้ 2 แนวทาง คือ ใช้สอนสัปดาห์ละ 1 คาบ ส่วนอีก 1 คาบใช้สอนทักษะเขียน หรือใช้สอนสัปดาห์ละ 2 คาบ จนครบทั้ง 12 แผน แล้วจึงใช้คาบเรียนที่เหลือสอนทักษะเขียน ทั้งนี้ ผู้สอนอาจเลือกนำแผนการสอนใดไปสอนก่อนก็ได้ โดยไม่จำเป็นต้องเรียงลำดับตามที่จัดไว้

การวัดและประเมินผล

เมื่อทำการสอนครบตามแผนการสอนทั้งหมดแล้ว และทำการทดสอบครบทุกอย่างตามที่กำหนดไว้แล้ว จึงดำเนินการดังนี้

1. นำผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการสอน ระหว่างการสอบ และหลังการสอบ มาคิดคะแนนเฉลี่ย

2. นำคะแนนเฉลี่ยมาพิจารณา ดังนี้

2.1 คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบระหว่างการสอน สูงถึงร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มหรือไม่

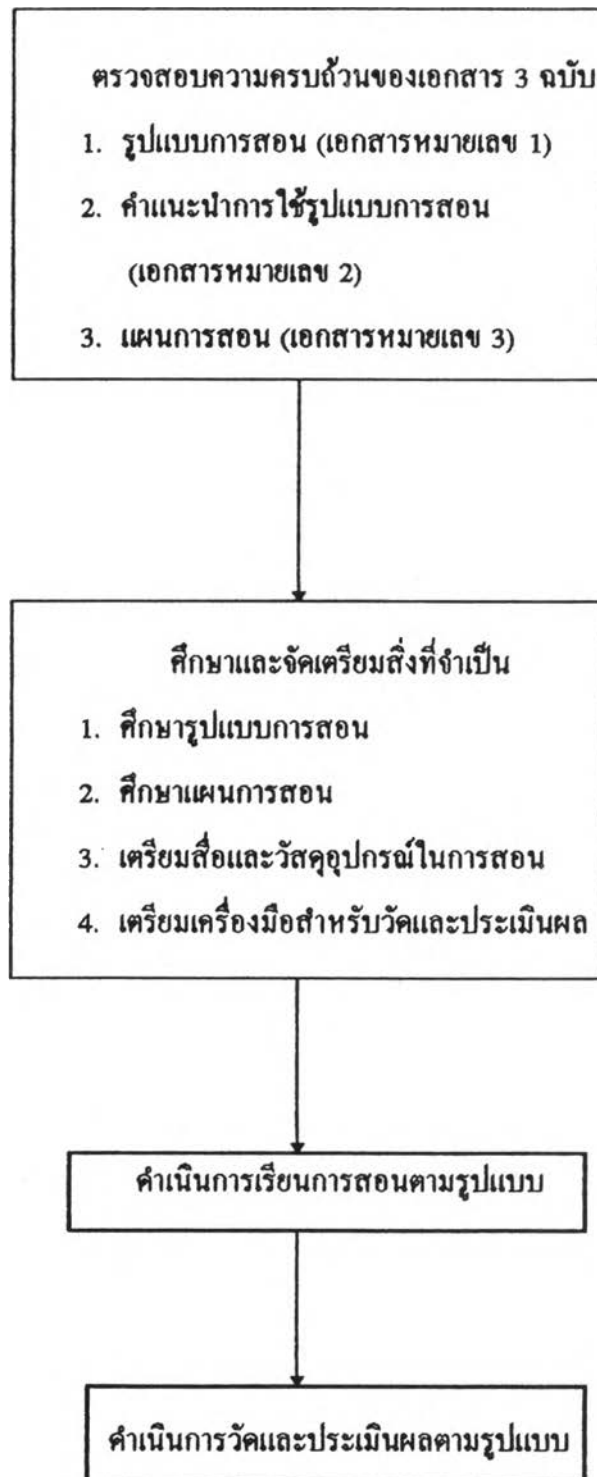
2.2 คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบหลังการสอบ สูงถึงร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มหรือไม่

3. นำคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนการสอบและหลังการสอบมาเปรียบเทียบ และพิจารณาว่า คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบหลังการสอบสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนการสอบถึงร้อยละ 15 ของคะแนนเต็มหรือไม่

เกณฑ์การประเมินผล มีดังต่อไปนี้

1. คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบระหว่างการสอน จะต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม จึงถือว่าผ่านเกณฑ์
 2. คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบหลังการสอนจะต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม จึงถือว่าผ่านเกณฑ์
 3. คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบหลังการสอน จะต้องสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนการสอนอย่างน้อยร้อยละ 15 ของคะแนนเต็ม จึงถือว่าผ่านเกณฑ์
- ถ้าผลการพิจารณาค่าผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 ข้อ จึงถือว่าการสอนประสบผล และผลการเรียนรู้อยู่ในระดับที่น่าพอใจ

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการนำรูปแบบการสอนไปใช้



ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแผนการสอน

ตัวอย่างแผนการสอนกลุ่มทดลอง

Lesson Plan 1

Class : M. 5

Content : Reading Passage 'Condominiums'

Text Type : Descriptive

Aids : Picture of Condominiums

Students' Background knowledge : Vocab - ownership, joint, income, profit

: Grammar - passive voice

| Objective | Procedure | | Evaluation |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | Teacher | Students | |
| <p>Terminal objective :</p> <p>Students are able to comprehend and answer the questions on main idea and details of the passage.</p> <p>Enabling Objectives :</p> <p>- Students are able to get the concept of some new words in the passage (afford,</p> | <p>Pre-reading (25 mins)</p> <p>- Good morning, class.</p> <p>- Class, look at this picture. (Teacher shows the picture.)</p> <p>- Guess, what's this building ?</p> <p>- OK. This is the picture of a condo. Anybody here's living in a condo ?</p> <p>- Now, tell me something you know about a condo. (Teacher writes the students' responses on the board.)</p> | <p>- Good morning, teacher.</p> <p>- An apartment, a flat, a condo,..</p> <p>- Yes / No</p> <p>- It's a high building.</p> <p>- There're Swimming pools,</p> | <p>- Students answer the questions based on reading passage.</p> |

| Objective | Procedure | | Evaluation |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | Teacher | Students | |
| <p>advantage, spacious)</p> <p>- Students are able to get the concept of condominiums</p> | <p>- Good. So you have already known something about a condo. Do you think it's comfortable to live in a condo ?</p> <p>-Why ?</p> <p>- Do you think the rooms in condos are all small ?</p> <p>- Yes, some are big but some are small. It depends on the price. If the condo is expensive, you</p> | <p>supermarkets, security guards,...</p> <p>- There're a lot of people living together in a condo.</p> <p>- Yes / No.</p> <p>- It's near the school and shopping centers.</p> <p>- The rooms are small, not comfortable. etc.</p> <p>- No, some are big.</p> | |

| Objective | Procedure | | Evaluation |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | Teacher | Students | |
| | <p>often get big rooms.</p> <p>- Do you think condos will be popular in Thailand ?</p> <p>- Why ?</p> <p>- OK. So you are not sure if condos would be popular here. We will read about this in the passage later.</p> <p>- Before we read the passage, let me ask you a few questions about the text types. Have you studied about the text types in your writing course ?</p> | <p>- Yes / No</p> <p>- It's convenient.</p> <p>It's in the center of the city.</p> <p>- Some condos are cheap, poor people can buy one.</p> <p>- Many people don't like to live in a high building.</p> <p>- Some people are not sure about safety.</p> <p>etc.</p> <p>- Yes</p> | |

| Objective | Procedure | | Evaluation |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | Teacher | Students | |
| | <p>- How many text types do you know?</p> <p>- Good. Can you tell me what type of text is this ?</p> <p>“The Taj Mahal is a beautiful tomb of Sah Jahan and his wife. It is made of fine marble. People consider it a great memorial of love.”</p> <p>- Very good. What tense is usually used in a descriptive text ?</p> <p>- Right. Does it have any order of events ?</p> <p>- Good. It doesn't have any order of events because a descriptive text usually presents a picture of someone or something only. For example, it may tell you how a person, a place or a thing looks like.</p> <p>- Now, let's review some word you already know.</p> | <p>-Three. Descriptive, narrative, and comparison.</p> <p>-A descriptive text.</p> <p>-Present tense.</p> <p>-No.</p> <p>-(Students take note on characteristics of a descriptive text)</p> | |

| Objective | Procedure | | Evaluation |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | Teacher | Students | |
| | <p>(Teacher writes words on the board: ownership, joint, income, profit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is ownership ? - Yes, it means state of being an owner of something. - What is "joint" ? - So "joint ownership" means ... - That's right. Do you know this word "income" ? - Yes. "Income" means the money you get from working. For example, I work as a teacher and I get 10,000 bahts a month. My salary is 10,000 bahts and that's my income. - How about this word "profit" ? - It's the money got from a business. For example, you buy a house at 1 million bahts and sell it at 2 million bahts. You get a very good profit from selling the house. | <ul style="list-style-type: none"> -The owner. -Together. -Someone own something together. -The money. -The money / More money. | |

| Objective | Procedure | | Evaluation |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|
| | Teacher | Students | |
| | <p>- Now, look at some words that you may not know.</p> <p>(Teacher writes words on the board : afford, advantage, spacious, equip with)</p> <p>- The word "afford". (Teacher writes sentences on the board.)</p> <p>. He doesn't have much income, so he can't afford a new car.</p> <p>. I can't afford that big house. It's too expensive.</p> <p>- What do you think "afford" means?</p> <p>- Yes, it means "can buy" or "can bear the cost of something".</p> <p>- Now, look at the word "advantage"</p> <p>(Teacher writes sentences on the board.)</p> <p>. Living in country has an advantage because there's no pollution.</p> <p>. Living in a city has an advantage because there're more good schools than in country.</p> | <p>- To buy, to pay,....</p> | |

| Objective | Procedure | | Evaluation |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | Teacher | Students | |
| | <p>- What do you think “advantage” means ?</p> <p>- OK. Nearly correct. Advantage is something that makes someone or some other things better than others.</p> <p>- The word “spacious”. Have you got any idea what it means ?</p> <p>- No, not really. Listen, your house is big but my house is small. So your house is more spacious than mine. Your house has more space. So, what’s “spacious”?</p> <p>- That’s right.</p> <p>- Now, let’s talk about one grammatical point - passive voice. Can you tell me the form of passive voice ?</p> <p>- Good. Does the subject in passive voice do the action or receive the action ?</p> <p>- Right. And we often use passive voice when we want to emphasize the receiver of the action or it’s not important who does that action.</p> | <p>-Good side , good point, better,...</p> <p>-It’s about the space!</p> <p>-Big, large,...</p> <p>-Verb to be + past participle</p> <p>-Subject receives the action.</p> <p>-(Students take note about the function of passive voice.)</p> | |

| Objective | Procedure | | Evaluation |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | Teacher | Students | |
| | <p>- (Teacher calls a few students to write active sentences on the board and ask students to change into passive.</p> <p><u>While - reading (15 mins)</u></p> <p>- I think you should have enough background to read the story by now. First, please read it quickly in about 5 minutes.</p> <p>- Since you've already known something about condos, what in the passage is different from what you know ?</p> <p>- All right. Which words help you get the picture of a condo ?</p> | <p>-(Students change active to passive sentences.)</p> <p>-Students read the passage silently.</p> <p>-It seems that people who are interested in condos are mostly rich people.</p> <p>-Some people buy condos not for living, but for making profit.</p> <p>etc.</p> <p>-Spacious, gardens, swimming pools, etc.</p> | |

| Objective | Procedure | | Evaluation |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | Teacher | Students | |
| | <p>- OK. And if we talk about living in a condo, which words come to your mind ?</p> <p>- Good. If you notice, you will see that this passage is written in present tense. So, what text type is it ?</p> <p>- Right. Can you tell me what this passage presents or tells the reader ?</p> <p>- What else ?</p> <p>- Very good. Now I'd like you to read the passage again in 10 minutes and then we'll do some exercises later.</p> <p><u>Post - reading (10 mins)</u></p> <p>- Please answer the questions in worksheet. you'll have about 10 minutes to finish them.</p> <p>(After 10 minutes, teacher collects the worksheets and discuss 23 the answers with students)</p> | <p>-Joint ownership, security systems, high income, etc.</p> <p>-A descriptive text</p> <p>-It tells us what condos look like.</p> <p>-It also tells us about living in condos.</p> <p>-Students read the passage silently.</p> <p>-Students answer the questions in worksheet.</p> | |

5 Condominiums are rather new in this country though they have been popular in some other areas of the world for quite some time. The Thai condominium law, allowing partial ownership in a building, was passed on April 21, 1979. The word "condominium" comes from Latin, "Con" means "joined with" and "dominium" means "ownership" Together they mean "joint ownership"

10 Since condominiums are new in Thailand, they have become a big topic of conversation especially in the higher income classes whose members can afford all the comforts and advantages offered in ideal living places.

When we think of the needs of the people in this city, the future of condominiums seems very bright. People who do not wish to live in condominiums may still buy them and then after a few years sell them at a large profit.

15 Condominiums are spacious, multi-storey buildings with their own swimming pools, gardens, and car parks. They are often equipped with computerized security systems. Since they are located in the heart of the city, they provide convenient living places for office workers.

1. The phrase “.....seems very bright.....” (line 12) means
 - a. will be very suitable
 - b. looks very beautiful
 - c. looks very colorful
 - d. will probably be successful

2. The word “located” (line 17) means
 - a. bought
 - b. sold
 - c. situated
 - d. built

3. The phrase “.....are often equipped with.....” (line 16) means are often
 - a. furnished with
 - b. controlled by
 - c. watched over by
 - d. prepared for

4. People who buy condominiums
 - a. have no rights to the land
 - b. share some areas of the land
 - c. can sell the land to other people
 - d. can get all the land they need to live on

5. The reason why condominiums will be popular in the future is that
 - a. living in condominiums is a new idea
 - b. the Thai condominiums law has already been passed
 - c. people can be protected by computerized security systems
 - d. people can live luxuriously in them or make money by selling them

6. Which of the following is not an advantage of living in condominiums ?
- They are usually very expensive.
 - They are very convenient for office workers.
 - They are built with many floors and large rooms.
 - They are usually found in the heart of the town.
7. The best title for this passage would be
- Partial Ownership
 - A New Trend in Living
 - The Safest Place to Live
 - A New Place for High-Class People
8. We can infer from the passage that
- condominiums are built in all parts of the city
 - condominiums will become the nicest places to live in
 - Both rich and poor people can live in condominiums
 - people who live in condominiums will suffer less from traffic problems

ตัวอย่างแผนการสอนกลุ่มควบคุม

Lesson Plan 1

Class : M. 5

Content : Reading Passage 'Condominiums'

Text Type : Descriptive

Aids : Picture of Condominiums

| Objective | Procedure | | Evaluation |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | Teacher | Students | |
| <p>Terminal objective :</p> <p>Students are able to comprehend and answer the questions on main idea and details of the passage.</p> <p>Enabling Objectives :</p> <p>- Students are able to get the concept of some new words in the passage (afford, advantage, spacious)</p> | <p><u>Pre-reading</u> (25 mins)</p> <p>- Good morning, class.</p> <p>- Class, look at this picture. (Teacher shows the picture.)</p> <p>- Guess, what's this building ?</p> <p>- It's the picture of a condo. Today we're going to read a passage about condominiums. Before reading, let's look at some words that you will find in the passage. (Teacher writes words on the board: ownership, joint, income, profit)</p> | <p>- Good morning, teacher.</p> <p>- An apartment, a flat, a condo,..</p> | <p>- Students answer the questions based on reading passage.</p> |

| Objective | Procedure | | Evaluation |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | Teacher | Students | |
| <p>-Students are able to get the concept of Condominiums</p> | <p>-The word "ownership". I think you already know the word "own".</p> <p>What does it mean ?</p> <p>-Good. It means to have something as one's property. So, the word "owner" means...</p> <p>-O.K. Now the word "ownership", what do you think it means ?</p> <p>- No. It means being an owner of something. For example, "This hotel is now under new ownership." means "A new person is now being an owner of the hotel".</p> <p>-Next is the word "join". I think you already know the word "join".</p> <p>What does it mean ?</p> <p>-Very good. But the word "joint" is an adjective, so it means...</p> <p>-Nearly correct. It means sharing or shared by two or more people together.</p> | <p>-To have, to get,...</p> <p>-The person who has something as his property.</p> <p>-Maybe something that a person has as his property.</p> <p>-(Students take note in their books.)</p> <p>-Put together, come together,...</p> <p>-Being put together.</p> | |

| Objective | Procedure | | Evaluation |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|
| | Teacher | Students | |
| | <p>-(Teacher asks students to construct a few sentences using the word "joint" and calls some to write on the board)</p> <p>-Now, do you know this word "income" ?</p> <p>-O.K. Good. "Income" means the money you get from working. For example, I work as a teacher and I get 10,000 bahts a month. My salary is 10,000 bahts and that's my income.</p> <p>-How about this word "profit" ?</p> <p>-It's the money got from a business. For example, you buy a house at 1 million bahts and sell it at 2 million bahts. You get a very good profit from selling the house.</p> <p>-You should also know that "profit" can also be used as a verb.</p> <p>(Teacher writes sentences on the board.)</p> <p>. The students have profited a lot from camping activity.</p> | <p>- The money.</p> <p>-The money. More money.</p> | |

| Objective | Procedure | | Evaluation |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | Teacher | Students | |
| | <p>. The girl has profited a lot from my advice.</p> <p>-From the sentences, do you think the students get money from comping activity or the girl gets money from me ?</p> <p>-So what do you think it means ?</p> <p>-Very good. When you profit from something or someone, it means you find what you get is very useful to you.</p> <p>-Now we come to some new words. The first one is "afford." Look at these sentences. (Teacher writes sentences on the board.)</p> <p>. He doesn't have much income, so he can't afford a new car.</p> <p>. I can't afford that big house. It's too expensive.</p> <p>-What do you think "afford" means?</p> | <p>- No.</p> <p>-Get something good, something interesting, useful,...</p> <p>-To buy, to pay,...</p> | |

| Objective | Procedure | | Evaluation |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | Teacher | Students | |
| | <p>-Yes, it means “can buy” or “can bear the cost of something” .</p> <p>-Can you give me a few more sample sentences using the word “afford” ?</p> <p>-(After a few minutes, teacher asks for volunteers to write their sentences on the board and discusses with students)</p> <p>- Next, is the word “advantage” (Teacher writes sentences on the board.)</p> <p>. Living in country has an advantage because there’s no pollution.</p> <p>. Living in a city has an advantage because there’re more good schools than in country.</p> <p>- What do you think “advantage” means ?</p> <p>- OK. Nearly correct. Advantage is something that makes someone or some other things better than others.</p> | <p>-(Students think and write down some sentences.)</p> <p>-Good side , good point, better,...</p> | |

| Objective | Procedure | | Evaluation |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | Teacher | Students | |
| | <p>-What do you think is the opposite word of “ advantage ” ?</p> <p>-The opposite word is “ disadvantage ” . From the meaning of “ advantage ” , can you give me the meaning of “ disadvantage ” ?</p> <p>-OK. Now, look at this word “ spacious ” . Have you got any idea what it means ?</p> <p>-No, not really. Listen, your house is big but my house is small. So your house is more spacious than mine. Your house has more space. So what’s “ spacious ” ?</p> <p>-That’s right. Can you give me a few more sentences using the word “ spacious ” ?</p> <p>-(After a few minutes, teacher asks some students to read their sentences and discuss with students.)</p> <p>- Now, let’s look at gramma-passive voice. Can you tell me the form of passive voice ?.</p> | <p>- Not advantage, disadvantage, inadvantage,...</p> <p>- It’s something that makes someone or some other things worse than others.</p> <p>- It’s about space !</p> <p>- Big, large,...</p> <p>-(Students think and write down some sentences.)</p> <p>-Verb to be + past participle</p> | |

| Objective | Procedure | | Evaluation |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | Teacher | Students | |
| | <p>- Good. Can you change these sentences into passive form ?</p> <p>. The secretary types many letters.</p> <p>. The students clean the board.</p> <p>. They close the schools in summer.</p> <p>. Careless drivers cause many accidents.</p> <p>. People don't use this road very often.</p> <p>-(After a few minutes, teacher calls some students to write the sentences on the board and discusses with students.)</p> <p>-Does the subject in passive voice do the action or receive the action ?</p> <p>- Right. And we often use passive voice when we want to emphasize the receiver of the action or it's not important who does that action.</p> | <p>-(Students write sentences in passive form in their notebooks.)</p> <p>-Subject receives the action.</p> <p>-(Students take note about the function of passive voice.)</p> | |

| Objective | Procedure | | Eavluation |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | Teacher | Students | |
| | <p><u>While - reading (15 mins)</u></p> <p>-Now, you've about 15 minutes to read the passage. So please read it carefully. If you don't understand any sentence, you can look at the vocab we've already learned.</p> <p><u>Post - reading (10 mins)</u></p> <p>- Please answer the questions in worksheet. You'll have about 10 minutes to finish them.</p> <p>(After 10 minutes, teacher collects the worksheets and discusses the answers with students)</p> | <p>-Students read the passage silently.</p> <p>-Students answer the questions in worksheet.</p> | |

ประวัติผู้วิจัย

นางศิริพร ฉันทานนท์ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี อักษรศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2518 ได้รับ Diploma in TESOL จาก The Regional Language Centre (RELC) เมื่อปีการศึกษา 2528 สำเร็จการศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2532 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2535 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

