

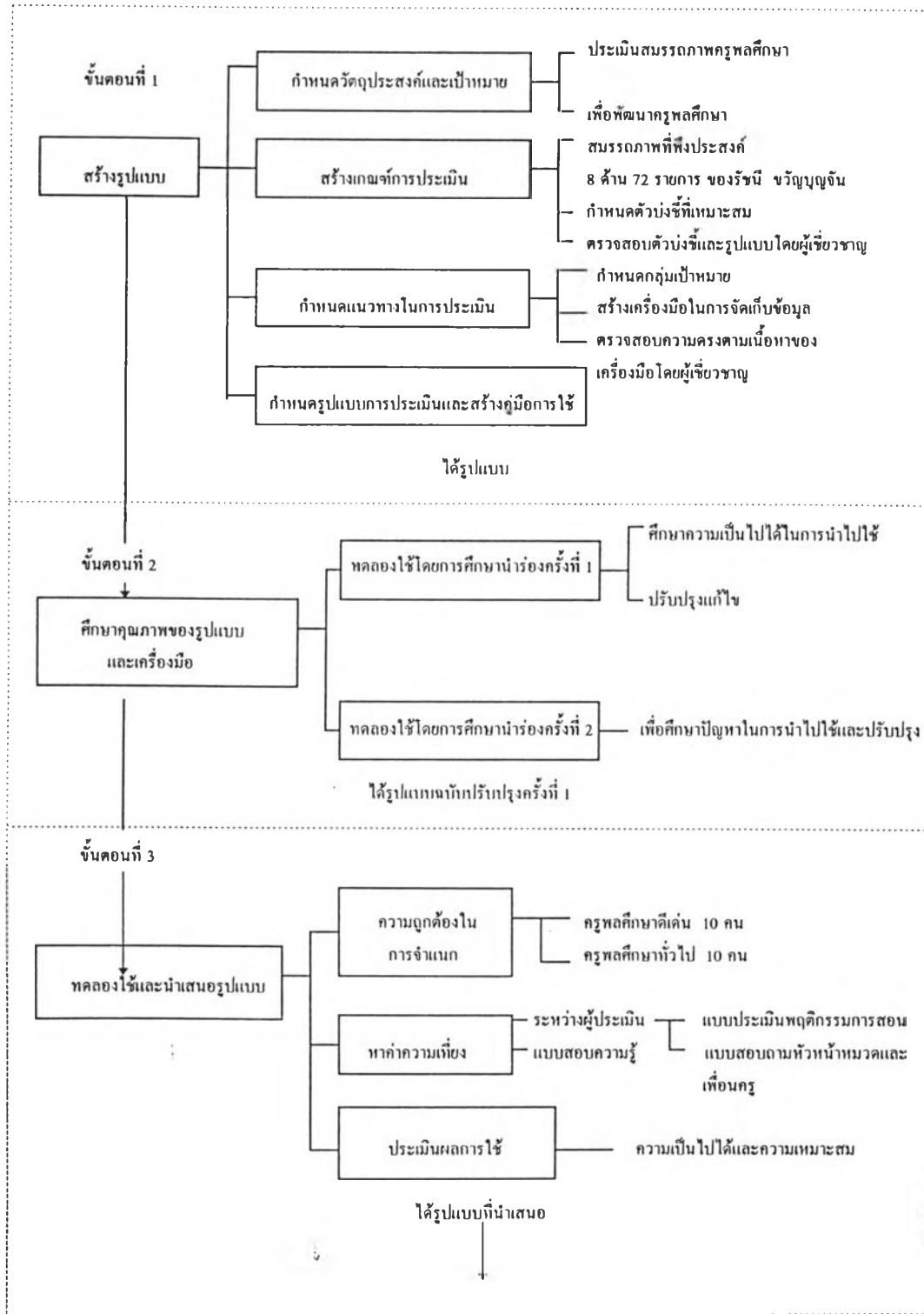
### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีวิธีการดำเนินการวิจัยที่แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้คือ

- ขั้นตอนที่ 1 การสร้างรูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
- ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาคุณภาพของรูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
- ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ และนำเสนอรูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

สรุปขั้นตอนดำเนินการ  
 การพัฒนารูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษา  
 ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา



นำเสนอรูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยได้นำเสนอรายละเอียดของวิธีการพัฒนารูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามลำดับขั้นตอนดังนี้คือ

## ขั้นตอนที่ 1

การสร้างรูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยมีขั้นตอนและวิธีการดังนี้ คือ

1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ และ เป้าหมายของรูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษา

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของรูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษา เพื่อให้ครูพลศึกษาทราบถึงสมรรถภาพตนเอง และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นต่อไป การประเมินในครั้งนี้มุ่งประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) เป็นสำคัญ

1.2 สร้างเกณฑ์การประเมิน โดย

1.2.1 ศึกษารายละเอียดของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จากการศึกษาและวิเคราะห์รายงานการวิจัยของ รัชนี ขวัญบุญจัน สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วยด้านสำคัญ 8 ด้าน เรียงลำดับคือ ด้านการสอนพลศึกษาและการประเมินผล ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านทักษะกีฬา และมีรายการที่สำคัญรวมทั้งสิ้น 72 รายการ

1.2.2 กำหนดตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมของแต่ละด้าน ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดของสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้สังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา และวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดตัวบ่งชี้ของสมรรถภาพแต่ละด้าน และแต่ละรายการ เสนอขึ้นมา

1.2.3 ตรวจสอบตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมและรูปแบบการประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 12 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผล และผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติการ ดังนี้

- |                                   |       |      |
|-----------------------------------|-------|------|
| 1. ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการพลศึกษา | จำนวน | 4 คน |
| 2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมิน     | จำนวน | 2 คน |
| 3. ครูพลศึกษา                     | จำนวน | 2 คน |
| 4. หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยม    | จำนวน | 2 คน |
| 5. ศึกษานิเทศก์พลศึกษา            | จำนวน | 2 คน |

(รายชื่ออยู่ในภาคผนวก ข)

เพื่อหาความตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยมีเกณฑ์ในการเลือกผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการพลศึกษา เป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ในสถาบันผลิตครูพลศึกษา มีคุณวุฒทางด้านพลศึกษาไม่น้อยกว่าปริญญาโท มีประสบการณ์การสอนพลศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือมีตำแหน่งเป็นผู้เชี่ยวชาญจากกรมพลศึกษา

2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผล เป็นอาจารย์มีประสบการณ์ด้านการประเมินผลในสถาบันผลิตครู มีคุณวุฒทางด้านวิชาการประเมินผลไม่น้อยกว่าปริญญาโท มีประสบการณ์การสอนการประเมินผล ไม่น้อยกว่า 5 ปี

3. ครูพลศึกษา หมายถึง ครูพลศึกษาซึ่งมีประสบการณ์การสอนพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี มีผลงานด้านการสอนพลศึกษาและทำงานด้านพลศึกษาเป็นที่ยอมรับในหน่วยงานที่ปฏิบัติ

4. หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยม ซึ่งมีประสบการณ์การสอนพลศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในกรุงเทพมหานคร

5. ศึกษานิเทศก์ด้านพลศึกษา มีประสบการณ์การนิเทศวิชาพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี และดำรงตำแหน่งเป็นหัวหน้าศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ระดับ 8-9

ผลปรากฏว่า ผลการพิจารณาความตรงตามเนื้อหาตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญทำให้ได้ข้อสรุปในแต่ละรายการสมรรถภาพมีดังนี้

ตารางที่ 1 กำหนดตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมของด้านการสอนพลศึกษาและการประเมินผลแต่ละรายการสมรรถภาพ

| รายการสมรรถภาพ   | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม  |
|--|--|
| <p>1. สามารถกำหนดวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษาให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย</p> <p>2. สามารถวางแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. สามารถดำเนินการสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย</p> | <p>1. การเตรียมการสอน</p> <p>1.1 มีการทำบันทึกการสอนของตนเองไว้ล่วงหน้า</p> <p>1.2 มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถภาพทางกาย</p> <p>1.3 มีการกำหนดเนื้อหาได้ครอบคลุมตามหลักสูตรหรือไม่</p> <p>1.4 มีการจัดสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอนเรียบร้อยก่อนสอน</p> <p>1.5 มีการเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้ตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>1.6 มีการเตรียมกิจกรรมประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>2. การดำเนินการสอน</p> <p>2.1 มีการจัดชั้นเรียนเพื่อสำรวจจำนวนนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว และเป็นระเบียบ</p> |

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการสมรรถภาพ  | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม   |
|---|---|
| <p>4. สามารถอธิบายและสาธิตขั้นตอนของทักษะ ได้อย่างชัดเจน</p> <p>5. สามารถใช้สถานที่และอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์</p> <p>6. สามารถดำเนินการสอนได้ด้วย ความสนุกสนาน</p> | <p>2.2 มีการให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมที่สอน</p> <p>2.3 มีการบอกขอบข่าย เนื้อหาวิชา และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอน</p> <p>2.4 มีการอธิบายการประกอบสาธิต ทักษะกีฬาให้นักเรียนได้อย่างชัดเจน</p> <p>2.5 มีการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่สอน ได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>2.6 มีการใช้คำพูดที่สุภาพ และ น้ำเสียงดัง ชัดเจน ตลอดเวลาที่สอน</p> <p>2.7 มีการจัดอุปกรณ์กีฬา และสถานที่ให้นักเรียน ได้ฝึกหัดอย่างทั่วถึง</p> <p>2.8 มีวิธีการสอนพลศึกษาที่ทำให้ นักเรียนมีความสนุกสนาน</p> <p>2.9 มีการให้นักเรียน ได้ฝึกหัดทั่วถึงกัน ได้ทุกคน</p> |

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการสมรรถภาพ   | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม  |
|--|--|
| <p>7. สามารถกระตุ้น และเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน</p>   | <p>2.10 มีการใช้คำพูดเพื่อเสริมกำลังใจให้นักเรียนขณะฝึกหัด</p> <p>2.11 มีการใช้วิธีเร้าใจ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากที่จะเรียน หรือทดสอบตนเอง</p> <p>2.12 มีการเอาใจใส่ ช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนทางทักษะกีฬา</p> <p>2.13 มีการซักถามความเข้าใจในบทเรียนขณะสอน เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนเข้าใจจริง และถูกต้อง</p> |
| <p>8. สามารถใช้สภาพการเรียนการสอน พลศึกษาปลูกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา และระเบียบวินัย ในขณะที่สอนวิชาพลศึกษาได้</p> | <p>2.14 มีการสอดแทรก คุณธรรม ระเบียบวินัย เช่น การแต่งกายชุดพลศึกษา เข้าแถวอย่างมีระเบียบ</p> <p>2.15 มีการสอนเน้นมารยาทของการเล่น และผู้ดูกีฬาที่ดี ไม่ให้ฮ้ำผู้ตัดสิน หรือใช้วาจาทำทางขี้ขี้ให้เกิดการทะเลาะวิวาท</p>  |
| <p>9. สามารถปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบ</p>   | <p>2.16 มีการปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบ</p>  |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการสมรรถภาพ                                | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม   |
|---|---|
| <p>10. สามารถสรุปบทเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม</p> | <p>2.17 มีการสอดคล้อง ดูแล ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้นักเรียนตลอดเวลาการสอน</p> <p>2.18 มีการแนะนำนักเรียนให้รู้จักระมัดระวังการเล่น ที่จะก่อให้เกิดอันตราย</p> <p>3. การสรุป</p> <p>3.1 มีการสรุปบทเรียนให้นักเรียนได้นำสิ่งที่เรียนไปใช้ให้เป็นประโยชน์</p> <p>3.2 มีการให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย แสดงความคิดเห็นในกิจกรรมที่เรียน</p> <p>3.3 มีการจัดบทพร้อม และสิ่งที่ควรแก้ไขแก่นักเรียน</p> <p>3.4 มีการให้นักเรียนแสดงทักษะให้ดูว่าสามารถปฏิบัติได้ตามที่ครูสอน</p> <p>3.5 ให้นักเรียนมีสขปฏิบัติหลังการเรียนวิชาพลศึกษา เช่น ล้างหน้า ล้างมือ ตีมน้ำ เป็นต้น</p> |



## ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการสมรรถภาพ   | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม   |
|--|---|
| 11. สามารถแจกแจงอัตราส่วนการให้คะแนนในแต่ละวัตถุประสงค์ของการสอนทั้ง 4 ด้านได้อย่างเหมาะสมทุกครั้งที่มีการวัดและการประเมินผล | 4. การประเมินผล<br>4.1 มีการแจกแจงวัดส่วนการให้คะแนนในแต่ละวัตถุประสงค์ของการสอนทั้ง 4 ด้านได้อย่างเหมาะสมทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล |
| 12. สามารถดำเนินการวัดและการประเมินผล ในแต่ละวัตถุประสงค์ได้ตามการพัฒนาการที่เป็นจริงของนักเรียน                             | 4.2 มีการดำเนินการวัดและการประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ได้ตามการพัฒนาการที่เป็นจริงของนักเรียน  |
| 13. สามารถนำผลของการประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปอีกได้   | 4.3 มีการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปอีกได้  |
| 14. สามารถใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลในวัตถุประสงค์แต่ละด้านได้อย่างถูกต้อง  | 4.4 มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลในวัตถุประสงค์ แต่ละด้านได้อย่างถูกต้อง   |
| 15. สามารถนำผลของการประเมินผลในวัตถุประสงค์แต่ละด้าน และชี้แจงให้นักเรียนมีความเข้าใจได้ก่อนเริ่มสอนในแต่ละวิชา              | 4.5 มีการนำผลของการประเมินผลในวัตถุประสงค์แต่ละด้านและชี้แจงให้นักเรียนมีความเข้าใจได้ก่อนเริ่มสอนเริ่มสอนในแต่ละวิชา                     |

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการสมรรถภาพ  | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม   |
|---|---|
| <p>16. สามารถวัดและประเมินผลใน<br/>วิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทุกจุด<br/>มุ่งหมายของการสอน คือ ด้าน<br/>ความรู้ ทักษะ คุณธรรม และ<br/>สมรรถภาพทางกาย</p> | <p>4.6 มีการวัดและประเมินผลใน<br/>วิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทุกจุดมุ่งหมาย<br/>ของการสอน คือ ด้านความรู้ ทักษะ<br/>คุณธรรมและสมรรถภาพทางกาย</p> |

ตารางที่ 2 กำหนดตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมของด้านคุณธรรมและจริยธรรม  
แต่ละรายการสมรรถภาพ

| รายการสมรรถภาพ      | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม   |
|---------------------|---|
| 1. มีความรับผิดชอบ  | 1. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย<br>2. มีความพยายามที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี                                     |
| 2. มีความตรงต่อเวลา | 3. มีการมาปฏิบัติหน้าที่ประจำวันตรงตามเวลาที่กำหนด<br>4. มีความพยายามทำงานให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด<br>5. มีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงตามเวลา       |
| 3. มีความยุติธรรม   | 6. มีการใช้เหตุและผลตัดสินข้อพิพาทระหว่างนักเรียนไม่เข้าข้างคนผิด<br>7. มีการยึดมั่นในหลักการและอุดมคติของปรัชญาพลศึกษา                         |
| 4. มีความประพฤติดี  | 8. มีการปฏิบัติตามหลักธรรมหรือคำสั่งสอนของศาสนาของตน<br>9. มีความเห็นอกเห็นใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เพื่อนร่วมงาน และนักเรียนที่ได้รับความทุกข์ร้อน |

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

| รายการสมรรถภาพ                                    | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม  |
|---|--|
| 5. มีน้ำใจนักกีฬา                                 | 10. มีการระลึกถึงคณงามความดีของ<br>เพื่อนหรือนักเรียน  |
| 6. มีความซื่อสัตย์ไม่คดโกง                        | 11. มีการประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี<br>และหรือได้รับการยกย่องชมเชย   |
| 7. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม                      | 12. มีการรู้จักแพ้ รู้จักชนะ ให้อภัย<br>13. เป็นคนที่เพื่อนครู และนักเรียน<br>เชื่อถือ ไว้วางใจ หรือประพฤติ<br>ตรงตามที่คิดและพูด  |
| 8. ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับอย่าง<br>เคร่งครัด | 14. มีการช่วยเหลือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง<br>กับส่วนรวมเสมอ<br>15. มีการช่วยเหลือนักเรียนและผู้อื่น<br>ที่ประสบปัญหาความเดือดร้อน<br>16. มีการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ<br>กิจกรรมทางพลศึกษา นอกเหนือ<br>จากการสอน<br>17. มีการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ<br>ของโรงเรียนที่วางไว้โดยเคร่ง<br>ครัด |

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

| รายการสมรรถภาพ  | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม   |
|---|---|
| <p>9. มีความศรัทธาต่อวิชาชีพ</p> <p>10. เป็นผู้หลักเลียงอบายมุข</p> | <p>18. มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบต่าง ๆ ของทางราชการ</p> <p>19. มีการปฏิบัติตามอุดมคติของวิชาชีพพลศึกษา</p> <p>20. มีความศรัทธาในอาชีพครูพลศึกษา ให้เกียรติและรักษาความสามัคคีตลอดจนชื่อเสียงในหมู่คณะ</p> <p>21. มีความตั้งใจอบรมนักเรียนให้เป็นพลเมืองดี</p> <p>22. มีการอุทิศตนเพื่องานทางด้านพลศึกษา</p> <p>23. มีผลดีเด่นในวิชาชีพ</p> <p>24. มีการรวบรวมและเผยแพร่วิทยากรทางพลศึกษา และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับพลศึกษา หรือคิดค้นวิธีการสอนหรือผลิตตำรา หรือจัดอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษาที่เป็นประโยชน์</p> <p>25. มีการหลักเลียงอบายมุข เช่น การดื่มน้ำเมา เที่ยวกลางคืน เล่นการพนัน เป็นต้น</p> |

ตารางที่ 3 กำหนดตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมของด้านวิชาการ แต่ละ  
รายการสมรรถภาพ

| รายการสมรรถภาพ   | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม   |
|--|---|
| 1. มีความรู้เกี่ยวกับสรีรวิทยาการออกกำลังกาย               | 1. แบบสอบความรู้เกี่ยวกับสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ข้อที่ 1-10  |
| 2. มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการกีฬา                       | 2. แบบสอบความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการกีฬา ข้อที่ 11-20   |
| 3. มีความรู้เกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหว                    | 3. แบบสอบความรู้เกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหว ข้อที่ 21-30  |
| 4. มีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการบาดเจ็บจากการกีฬา        | 4. แบบสอบความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการบาดเจ็บจากการกีฬา ข้อที่ 31-40  |
| 5. มีความรู้เกี่ยวกับเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา                     | 5. แบบสอบความรู้เกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬา ข้อที่ 41-50   |
| 6. มีความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ เกี่ยวกับการกีฬาและพลศึกษา | 6. ท่านเคยเรียนวิชาต่อไปนี้หรือในรอบ 3 ปีที่ผ่านมาท่านเคยได้รับการศึกษาเพิ่มเติมความรู้ หรือการประชุม อบรม สัมมนา ในหัวข้อเทคโนโลยีใหม่ ๆ เกี่ยวกับกีฬาและพลศึกษา |

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

| รายการสมรรถภาพ   | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม  |
|--|--|
| <p>7. มีความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา แบบแผนการเล่นในกีฬาต่าง ๆ</p> | <p>7. นอกจากการสอน ท่านมีผลงานเกี่ยวกับกีฬาหรือไม่</p> <p>( ) มี โปรดระบุประเภทกีฬาและผลงานที่ท่านทำ</p> <p>( ) 1. จัดการแข่งขันกีฬา<br/>ในโรงเรียน<br/>โปรดระบุ.....</p> <p>( ) 2. ผู้ฝึกสอนกีฬาใน<br/>โรงเรียน<br/>โปรดระบุ.....</p> <p>( ) 3. ผู้ตัดสินกีฬาใน<br/>โรงเรียน<br/>โปรดระบุ.....</p> <p>( ) 4. ผู้ฝึกสอนกีฬาทั่วไป<br/>ในโรงเรียน<br/>โปรดระบุ.....</p> <p>( ) 5. ผู้ตัดสินกีฬาทั่วไป<br/>ในโรงเรียน<br/>โปรดระบุ.....</p> <p>( ) 6. กรรมการจัดการ<br/>การแข่งขันกีฬาทั่วไป<br/>โปรดระบุ.....</p> |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| รายการสมรรถภาพ   | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม  |
|--|--|
| <p>8. สามารถวิเคราะห์ จุดประสงค์ หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา</p> | <p>( ) 6. กรรมการจัดการแข่งขันกีฬาทั่วไป<br/>ไปรตระบ.....</p> <p>( ) 7. อื่น ๆ<br/>ไปรตระบ.....</p> <p>8. ท่านเคยผลิตผลงานทางวิชาการด้านพลศึกษาหรือไม่</p> <p>( ) เคย ไปรตระบ.....</p> <p>( ) คู่มือครู</p> <p>( ) หนังสืออ่านประกอบ</p> <p>( ) แบบฝึกหัดทักษะ</p> <p>( ) บทความงานวิจัย</p> <p>( ) ทำแผนการสอน</p> <p>( ) สื่อการสอน</p> <p>( ) หนังสือตำรา</p> <p>( ) อื่น ๆ .....</p> |
| <p>9. สามารถอธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของพลศึกษาได้</p>   | <p>9. ท่านสามารถปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายของพลศึกษา และสอนนักเรียนให้มีความสุขเป็นนักกีฬาตามอุดมคติของพลศึกษา</p>  |



## ตารางที่ 3 (ต่อ)

| รายการสมรรถภาพ   | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม   |
|--|---|
| 10. มีความรู้ ความชื่นชมในศิลปะ สามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย      | 10. สามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยได้  |
| 11. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง                   | 11. มีการพูดชัดเจน และถูกต้อง   |
| 12. มีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ | 12. ท่านอ่านหนังสือพิมพ์<br><input type="checkbox"/> ทุกวัน <input type="checkbox"/> บางวัน <input type="checkbox"/> ไม่เลย<br>ท่านดูโทรทัศน์<br><input type="checkbox"/> ทุกวัน <input type="checkbox"/> บางวัน <input type="checkbox"/> ไม่เลย<br>ท่านฟังวิทยุ<br><input type="checkbox"/> ทุกวัน <input type="checkbox"/> บางวัน <input type="checkbox"/> ไม่เลย<br>ท่านอ่านวารสารหรือหนังสือ<br><input type="checkbox"/> ทุกวัน <input type="checkbox"/> บางวัน <input type="checkbox"/> ไม่เลย |
| 14. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา                   | 14. ท่านเคยเรียนวิชาต่อไปนี้หรือไม่หรือในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา ท่านเคยเข้ารับการศึกษาเพิ่มเติมความรู้หรือประชุม อบรม สัมมนา ในหัวข้อปรัชญาการศึกษา  |

ตารางที่ 4 กำหนดตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมของด้านสุขภาพ แต่ละรายการสมรรถภาพ

| รายการสมรรถภาพ   | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถออกกำลังกายสม่ำเสมอ</li> <li>2. สามารถรักษาสมรรถภาพทางกายให้คงอยู่เสมอ</li> <li>3. สามารถควบคุมน้ำหนักให้เหมาะสมอยู่เสมอ</li> <li>4. สามารถเลือกรับประทานอาหารได้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ</li> <li>5. สามารถรักษาสุขภาพทางกายและทางจิตให้สมบูรณ์</li> <li>6. สามารถเป็นตัวอย่างในด้านการรักษาสุขภาพแก่นักเรียนและผู้อื่นได้</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกกำลังกายเป็นประจำ</li> <li>2. อัตราการเต้นชีพจรขณะพักปกติและการทดสอบสมรรถภาพร่างกายด้วยตัวเอง</li> <li>3. ความสมบูรณ์ของร่างกายน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์ปกติ</li> <li>4. มีการรับประทานอาหารครบ 5 หมู่ตามหลักโภชนาการ</li> <li>5. ไม่รับประทานอาหารที่ไม่สุก (ปลาดิบ, กุ้งดิบ, แหนม เป็นต้น)</li> <li>6. ไม่เคยผ่าตัด หรือเจ็บป่วยเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล</li> <li>7. มีการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</li> <li>8. ไม่มีการแพ้พิษ แพ้ยา</li> <li>9. ไม่มีโรคประจำตัวที่ต้องเข้ารับการรักษาเป็นประจำ</li> <li>10. มีตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี</li> </ol> |

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

| รายการสมรรถภาพ   | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม                                     |
|--|---|
| 7. สามารถแบ่งเวลาในการพักผ่อนได้อย่างเหมาะสม           | 11. มีการพักผ่อนนอนหลับอย่างเพียงพอ (6-8 ชั่วโมงต่อวัน) |
| 8. มีทรวดทรงดี   | 12. มีน้ำหนักและส่วนสูงสัมพันธ์กัน                      |
| 9. สามารถงดเว้นจากการเสพติด เช่น สูบบุหรี่ และดื่มสุรา | 13. ไม่สูบบุหรี่<br>14. ไม่ดื่มสุรา                     |

ตารางที่ 5 กำหนดตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมของด้านบุคลิกภาพแต่ละรายการสมรรถภาพ

| รายการสมรรถภาพ  | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม  |
|---|--|
| <p>1. สภาพ อ่อนน้อม</p> <p>2. ควบคุมอารมณ์ได้</p> <p>3. แต่งกายถูกกาลเทศะ</p> <p>4. มีไหวพริบแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า</p> <p>5. มีอารมณ์ขัน ร่าเริง สนุกสนาน</p> | <p>1. เพื่อนครูและนักเรียนให้ความรักและเอ็นดู</p> <p>2. จะแสดงความรู้สึกออกมาตามหลักการและเหตุผลก่อน</p> <p>3. คิดและไตร่ตรองเหตุผลก่อน</p> <p>4. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับเวลาและโอกาส</p> <p>5. มีการแต่งชุดพลศึกษา สอนพลศึกษา</p> <p>6. มีความสามารถช่วยเหลือนักเรียนในสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้</p> <p>7. มีความสามารถสอนพลศึกษาให้นักเรียนมีความสนุกสนาน ควบคุมไปตลอดเวลา</p> <p>8. มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส เสมอ และมีความสนุกสนานกับการสอน</p> <p>9. มีความสามารถร่วมเล่นกีฬาหรือกิจกรรมกับเพื่อนครูและนักเรียนได้ทุกโอกาส</p> |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| รายการสมรรถภาพ                 | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม  |
|--------------------------------|--|
| 6. พดฉลาดาน ชัดถ้อยชัดคำ       | 10. มีการพูดชัด และถูกต้อง   |
| 7. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | 11. มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น  |
| 8. ออดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค    | 12. มีความสนุกสนานและเต็มใจกับการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการสอน<br>13. มีความสามารถในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเรื่องได้     |
| 9. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี     | 14. มีความสามารถปฏิบัติตนเองเข้ากับสภาพการณ์ ในขณะที่ตนเองเป็นผู้นำ และผู้ตาม<br>15. มีความสามารถชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ |

ตารางที่ 6 กำหนดตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมของด้านการปฏิบัติงาน แต่ละรายการ  
สมรรถภาพ

| รายการสมรรถภาพ   | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม  |
|--|--|
| <p>1. สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถจัดการแข่งขันได้ตามวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาภายใน</li> <li>2. สามารถจัดการประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของการแข่งขันให้นักเรียนทราบ</li> <li>3. สามารถจัดให้อาจารย์ในหมวดวิชาอื่น ๆ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการแข่งขันอย่างมาก</li> <li>4. สามารถจัดชนิดกีฬาที่จัดแข่งขันเป็นชนิดเดียวกันกับรายวิชาพลศึกษาที่สอน และยังมีชนิดกีฬาอื่น ๆ รวมอยู่ด้วย</li> <li>5. สามารถจัดให้มีระยะเวลาในการจัดและดำเนินการแข่งขัน เป็นแบบต่อเนื่องทั่วไป</li> <li>6. สามารถจัดให้มีรางวัลมารยาทหรือความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา หรือการให้คะแนนรวมของการแข่งขัน โดยพิจารณาจากมารยาทหรือความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา</li> </ol> |

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

| รายการสมรรถภาพ  | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม   |
|---|---|
| <p>2. สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียนได้</p> | <p>7. สามารถจัดให้มีกรรมการตัดสินชี้ขาดในกีฬาระดับต่าง ๆ เป็นครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา</p> <p>8. สามารถจัดการแข่งขันได้ตามวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน พร้อมทั้งการประชาสัมพันธ์</p> <p>9. สามารถคัดเลือกนักกีฬาและกำหนดระดับผลการเรียนของผู้ที่จะมาเป็นนักกีฬา</p> <p>10. สามารถจัดช่วงเวลาการฝึกซ้อมและการแข่งขันอยู่นอกเวลาเรียน</p> <p>11. สามารถจัดให้มีอาจารย์ที่มีวุฒิทางพลศึกษาเป็นผู้ฝึกซ้อมและควบคุมทีมกีฬาระดับต่าง ๆ ทุกชนิดกีฬา</p> <p>12. สามารถจัดสอนพิเศษและมีการสร้างขวัญกำลังใจให้นักกีฬา</p> <p>13. สามารถจัดทำประกันอุบัติเหตุให้นักกีฬา และแจ้งให้ผู้ปกครองนักกีฬารับเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาภายนอก</p> |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| รายการสมรรถภาพ  | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม  |
|---|--|
| <p>3. สามารถเขียนโครงการกีฬาต่างๆ ได้</p> <p>4. สามารถให้ความร่วมมือกับชุมชนเกี่ยวกับงานด้านกีฬาและพัฒนากีฬาได้</p> | <p>14. มีความสามารถเขียนโครงการกีฬาเสนอผู้บริหาร</p> <p>15. มีความสามารถประเมินโครงการกีฬาต่าง ๆ</p> <p>16. มีการจัดการแข่งขันกีฬา โดยเชิญชุมชนจากภายนอกมาร่วมแข่งขัน</p> <p>17. มีการออกไปร่วมแข่งขันกีฬากับชุมชนภายนอกของครู</p> <p>18. มีการเปิดโอกาสให้ชุมชนภายนอกมาร่วมใช้สถานที่ในการออกกำลังกายของโรงเรียน</p> <p>19. มีการออกไปเป็นวิทยากร หรือกรรมการในการตัดสินกีฬาให้กับชุมชนภายนอก</p> <p>20. มีถ้วยโล่รางวัล ของที่ระลึกหรือรูปภาพจากการมีกิจกรรมร่วมกับชุมชนภายนอก</p> |
| <p>5. สามารถทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้</p>   | <p>21. มีความสามารถทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินกีฬาภายในโรงเรียนได้</p> <p>22. มีความสามารถทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินกีฬาทั่วไปได้</p>   |



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

| รายการสมรรถภาพ                           | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม   |
|--|---|
| 6. สามารถจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก<br>ปกติได้ | 23. มีความสามารถแบ่งกลุ่มนักเรียน<br>ตามระดับความสามารถ<br>24. มีความสามารถจัดกิจกรรมสำหรับ<br>นักเรียนที่มีปัญหาทางสุขภาพหรือ<br>ร่างกายที่แตกต่างจากนักเรียนปกติ<br>25. มีความสามารถจัดให้นักเรียนที่มี<br>ความสามารถช่วยเหลือนักเรียน<br>ที่มีความสามารถน้อย |

ตารางที่ 7 กำหนดตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมของด้านมนุษยสัมพันธ์ แต่ละรายการ  
สมรรถภาพ

| รายการสมรรถภาพ   | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม  |
|--|--|
| <p>1. สามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเข้าร่วมหรือให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน</li> <li>2. การร่วมมือกับสถานศึกษาในงานธุรการ หรืองานบริการทางการศึกษาด้านต่าง ๆ</li> <li>3. การร่วมมือกับสถานศึกษาในการรักษาความปลอดภัย และดูแลทรัพย์สิน และความสงบเรียบร้อยของสถานศึกษา</li> <li>4. การร่วมมือกับสถานศึกษา ในการจัดนิทรรศการทางวิชาการพลศึกษา</li> <li>5. การดูแล บำรุง รักษาอุปกรณ์พลศึกษา และสื่อการเรียนการสอนพลศึกษา</li> <li>6. การให้คำปรึกษากับผู้ปกครองหรือบุคคลซึ่งอยู่ในที่ร่วมงานท้องถิ่นเดียวกัน</li> </ol> |
| <p>2. สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้</p>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. ร่วมดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทางสังคม และสาธารณประโยชน์ ตลอดจนการเผยแพร่ทางวิชาการและเทคโนโลยีที่เหมาะสมแก่ชุมชน</li> </ol>   |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| รายการสมรรถภาพ   | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม  |
|--|--|
| <p>3. สามารถวางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลและกาละเทศะ</p> <p>4. สามารถทำงานร่วมมือกับผู้อื่นกับปัญหาและบุคลากรอื่น ๆ ได้</p> <p>5. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี</p> <p>6. สามารถเข้ากับนักเรียนได้</p> | <p>8. วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคล และเวลา โอกาส</p> <p>9. มีการทำงานร่วมกันและช่วยเหลือเพื่อนครูและหมุ่คณะ</p> <p>10. การช่วยผู้บังคับบัญชาและบุคคลอื่นๆ ปรับปรุงการเรียนการสอนพลศึกษา</p> <p>11. การช่วยผู้บังคับบัญชาและบุคคลอื่นๆ ดำเนินการวางแผนและจัดกิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ ในสถานศึกษา</p> <p>12. เพื่อนครูให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี</p> <p>13. มีความจริงใจต่อบุคคลอื่น</p> <p>14. มีการมองผู้อื่นในแง่ดี</p> <p>15. มีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี และให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับปัญหา</p> <p>16. มีการพบปะพูดคุยและให้คำแนะนำกับนักเรียนเป็นประจำ</p> |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| รายการสมรรถภาพ | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม  |
|----------------|--|
|                | <p>17. มีการจัดและหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับนักเรียน อาทิ ชมรม หรือชมรม สหกรณ์ และหรือนันทนาการอื่น ๆ</p> <p>18. ส่งเสริม และหรือให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการมอบหมายกิจกรรม</p> <p>19. จัดให้นักเรียนทำงานในระบบกลุ่ม หรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในและนอกสถานที่ และหรือส่งเสริมวินัย จริยธรรม ความสามัคคี และความรักชาติในสถานศึกษา</p> <p>20. ดำเนินการอบรมนักเรียนหรือประชุมตามที่ได้รับมอบหมายเป็น อย่างดี ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากนักเรียน</p> |

ตารางที่ 8 กำหนดตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมของด้านทักษะกีฬา แต่ละรายการ  
สมรรถภาพ

| รายการสมรรถภาพ                                   | ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม   |
|--|---|
| 1. สามารถเล่นกีฬาได้หลายประเภท                   | 1. จำนวนกีฬาที่เล่นได้ทุกประเภท โดยแยกเป็นกีฬาคอลหรือคู่ กีฬาทีม และกิจกรรมกีฬาหรือกิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ           |
| 2. สามารถเล่นกีฬาประเภทใดประเภทหนึ่งได้ในระดับดี | 2. จำนวนกีฬาที่เล่นได้ในระดับดีประเภท โดยแยกเป็นกีฬาคอลหรือคู่ กีฬาทีม และกิจกรรมกีฬาหรือกิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ     |
| 3. สามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้หลายประเภท          | 3. จำนวนกีฬาที่เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้ประเภท โดยแยกเป็นกีฬาคอลหรือคู่ กีฬาทีม และกิจกรรมกีฬาหรือกิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ |

### 1.3 กำหนดแนวทางในการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษา

#### 1.3.1 กำหนดกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย เป็นครูพลศึกษาประจำการในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย ครูพลศึกษา หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และเพื่อนครูพลศึกษา

1.3.2 สร้างเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา แบบสอบถามหัวหน้าหมวดและเพื่อนครู แบบสอบถามความรู้ แบบบันทึกสุขภาพ แบบประเมินตนเอง และแบบสอบถามความคิดเห็น

1) แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา มี 35 รายการประเมิน เป็นการให้ตอบว่า ( ) มี ( ) ไม่มี ตรวจสอบคำตอบมุ่งวัดสมรรถภาพด้านการสอนพลศึกษาและการประเมินผล

2) แบบสอบถามหัวหน้าหมวดและเพื่อนครู มี 60 รายการประเมิน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ มุ่งวัดสมรรถภาพด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์

3) แบบสอบถามความรู้ มี 50 ข้อ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มุ่งวัดสมรรถภาพด้านวิชาการ

4) แบบบันทึกสุขภาพ มี 17 รายการประเมิน เป็นสถานภาพของผู้บันทึก มี 15 รายการประเมิน เป็นประวัติส่วนตัว และมี 9 รายการประเมิน การทดสอบสมรรถภาพทางกายด้วยตัวเอง มุ่งวัดสมรรถภาพด้านสุขภาพ

5) แบบประเมินตนเอง มี 25 รายการประเมิน เป็นแบบสอบถามและมี 3 รายการประเมิน ให้ตรวจเลือกตามความสามารถ มุ่งวัดสมรรถภาพด้านการปฏิบัติงานและด้านทักษะกีฬา

6) แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้เกี่ยวกับความเป็นไปได้ และความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน มี 15 รายการ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ มุ่งวัดความเป็นไปได้และความเหมาะสม

วิธีสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาแบบสอบถามหัวหน้าหมวด และเพื่อนครู แบบสอบถามความรู้ แบบบันทึกสุขภาพ และแบบประเมินตนเอง ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ลำดับขั้นตอนดังนี้

1) สร้างเครื่องมือ โดยการนำข้อสรุปที่ได้จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยและข้อค้นพบของ รัชณี ขวัญบุญจัน (2536) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มาเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือ แบบประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษา โดยแบ่งสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา เป็น 8 ด้าน คือ ด้านการสอนพลศึกษาและการประเมินผล ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการปฏิบัติการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านทักษะกีฬา มีรายการสมรรถภาพ 72 รายการ และมี 151 ตัวบ่งชี้ เป็นรายการประเมินสมรรถภาพ

2) การกำหนดคะแนนรวมแต่ละด้านขององค์ประกอบที่ใช้ประเมิน ผู้วิจัยได้กำหนดน้ำหนักคะแนนรวมแต่ละด้าน

|                                  |     |       |
|----------------------------------|-----|-------|
| ด้านการสอนพลศึกษาและการประเมินผล | 280 | คะแนน |
| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม           | 50  | คะแนน |
| ด้านวิชาการ                      | 50  | คะแนน |
| ด้านสุขภาพ                       | 30  | คะแนน |
| ด้านบุคลิกภาพ                    | 30  | คะแนน |
| ด้านการปฏิบัติการ                | 25  | คะแนน |
| ด้านมนุษยสัมพันธ์                | 20  | คะแนน |
| ด้านทักษะกีฬา                    | 15  | คะแนน |
| รวม                              | 500 | คะแนน |

3) นำเครื่องมือแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 ท่าน (ดูรายชื่อใน

ภาคผนวก ข) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา แก้ไขการใช้ภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้ถูกต้อง เหมาะสม ก่อนนำไปทดลองใช้

#### 1.4 กำหนดรูปแบบการประเมินและสร้างคู่มือการใช้

1.4.1 กำหนดรูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครู กล่าวคือ เป็นการประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) เกณฑ์การประเมินครอบคลุมสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาได้กำหนดไว้ 8 ด้าน คือ

- 1) ด้านการสอนพลศึกษาและการประเมินผล
- 2) ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ
- 3) ด้านวิชาการ
- 4) ด้านสุขภาพ
- 5) ด้านบุคลิกภาพ
- 6) ด้านการปฏิบัติงาน
- 7) ด้านมนุษยสัมพันธ์
- 8) ด้านทักษะกีฬา

มีรายการสมรรถภาพ 72 รายการ สมรรถภาพ และตัวบ่งชี้ 151 ตัวบ่งชี้ ซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ นำมาสร้างเป็นรายการประเมิน โดยมุ่งที่จะเก็บข้อมูลจากครูพลศึกษา หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และเพื่อนครูพลศึกษา และมีเครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา แบบสอบถามหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและเพื่อนครูพลศึกษา แบบสอบถามความรู้ แบบบันทึกสุขภาพ และแบบประเมินตนเอง เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาสมรรถภาพของครูพลศึกษา ซึ่งโครงสร้างและเครื่องมือโดยสรุปแสดงไว้ในตารางนี้



## สรุปโครงสร้างและเครื่องมือ

| สมรรถภาพ                                    | รายการ<br>สมรรถภาพ | ตัวบ่งชี้ | เครื่องมือ                           |  |                   |                         |                         |
|---|--------------------|-----------|--------------------------------------|--|-------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                    |           | แบบ<br>ประเมิน<br>พฤติกรรม<br>การสอน | แบบ<br>สอบถาม<br>หัวหน้า<br>หมวดและ<br>เพื่อนครู | แบบสอบ<br>ความรู้ | แบบ<br>บันทึก<br>สุขภาพ | แบบ<br>ประเมิน<br>ตนเอง |
| 1. ด้านการสอน<br>ผลศึกษาและการ<br>ประเมินผล | 16                 | 35        | /                                    |  |                   |                         |                         |
| 2. ด้านคุณธรรมและ<br>จริยธรรม               | 10                 | 25        |                                      | /  |                   |                         |                         |
| 3. ด้านวิชาการ                              | 13                 | 13        |                                      |  | /                 |                         |                         |
| 4. ด้านสุขภาพ                               | 9                  | 15        |                                      |  |                   | /                       |                         |
| 5. ด้านบุคลิกภาพ                            | 9                  | 15        |                                      | /  |                   |                         |                         |
| 6. ด้านการปฏิบัติงาน                        | 6                  | 25        |                                      |  |                   |                         | /                       |
| 7. ด้านมนุษยสัมพันธ์                        | 6                  | 20        |                                      | /  |                   |                         |                         |
| 8. ด้านทักษะกีฬา                            | 3                  | 3         |                                      |  |                   |                         | /                       |
| รวม   | 72                 | 151       | 1                                    | 3  | 1                 | 1                       | 2                       |

#### 1.4.2 คู่มือการใช้รูปแบบการประเมินสมรรถภาพของ ครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน

##### ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของรูปแบบการประเมินสมรรถภาพ ของครูพลศึกษา

- 1.1 บทนำ
- 1.2 วัตถุประสงค์ของการประเมิน
- 1.3 คำชี้แจงในการประเมิน
- 1.4 ขั้นตอนของการประเมิน

##### ตอนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครู  
พลศึกษา
- 2.2 แบบสอบถามหัวหน้าหมวดและเพื่อนครู
- 2.3 แบบสอบถามรู้
- 2.4 แบบบันทึกสุขภาพ
- 2.5 แบบประเมินตนเอง

##### ตอนที่ 3 ผลการประเมินผล

- 3.1 แบบรายงานผลการประเมิน
- 3.2 แบบรายการที่ต้องปรับปรุง

**ขั้นตอนที่ 2** การศึกษาคุณภาพของรูปแบบและ เครื่องมือการประเมินสมรรถภาพ  
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยมีขั้นตอนและ  
วิธีการดังนี้คือ

2.1 การทดลองใช้โดยศึกษานำร่องครั้งที่ 1 โดยการให้หัวหน้า  
หมวดวิชาพลานามัย เพื่อนครูพลศึกษา และครูพลศึกษา เป็นผู้ประเมินครูพลศึกษา  
2 คน ใน 2 โรงเรียน ว่าแบบประเมินนี้จะใช้ในสภาพจริงได้หรือไม่ ผลจาก  
การทดลองปรากฏว่า มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ (Feasibility) โดยผู้  
วิจัยได้สังเกตการประเมินและให้คำแนะนำ พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็น รวมทั้ง

การจับเวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเวลาโดยประมาณ 120 นาที และวิเคราะห์ความเที่ยงของแบบประเมินระหว่างหัวหน้าหมวดกับเพื่อนครู แล้วนำมาปรับปรุง

2.2 การทดลองใช้โดยการศึกษานำร่องครั้งที่ 2 โดยผู้วิจัยนำแบบร่างที่ปรับปรุงจากการทดลองโดยการศึกษานำร่องครั้งที่ 1 ให้หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย เพื่อนครุพลศึกษา และครุพลศึกษา เป็นผู้ประเมินครุพลศึกษา 5 คน 5 โรงเรียน ว่าแบบประเมินนี้จะใช้ในสภาพจริงได้หรือไม่ ผลจากการทดลองปรากฏว่า มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ (Feasibility) โดยผู้วิจัยได้แจกคู่มือการใช้รูปแบบการประเมินให้กับครุพลศึกษาที่ถูกประเมินเป็นผู้จัดดำเนินการประเมิน โดยผู้วิจัยได้สังเกตการประเมิน พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นรวมทั้งจับเวลาการประเมินและการวิเคราะห์ความเที่ยงของแบบประเมินระหว่างหัวหน้าหมวดกับเพื่อนครู แล้วนำมาปรับปรุง

### ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้และนำเสนอรูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครุพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

การทดลองใช้และนำเสนอรูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครุพลศึกษา ประกอบด้วย การหาค่าความถูกต้องในการจำแนก การหาค่าความเที่ยง การประเมินผลการใช้ ซึ่งมีวิธีการในการทดลองใช้ดังนี้คือ

3.1 การหาค่าความถูกต้องในการจำแนกของรูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครุพลศึกษา เพื่อจะได้ทราบว่าแบบประเมินนี้สามารถบอกความแตกต่างระหว่างครุพลศึกษาดีเด่นว่ามีความแตกต่างจากครุพลศึกษาทั่วไปจริงหรือไม่ โดยการนำรูปแบบการประเมินไปประเมินไปให้หัวหน้าหมวดเพื่อนครู และประเมินตนเองโดยครุพลศึกษาดีเด่น 10 คน และครุพลศึกษาทั่วไป 10 คน ซึ่งครุพลศึกษาดีเด่นเหล่านี้ศึกษานิเทศก์เป็นผู้เสนอชื่อขึ้นตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ ดังปรากฏอยู่ในภาคผนวก ง

3.1.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลในสภาพการณ์จริงด้วยตนเอง โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

### 3.1.1.1 ขอบหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย ส่งไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ผู้วิจัยได้นัดวัน เวลา ที่จะไปเก็บข้อมูลการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาด้วยตนเอง

### 3.1.1.2 ผู้วิจัยให้ครูพลศึกษา หัวหน้าหมวด

วิชาพลานามัยและเพื่อนครูพลศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาดีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไปในโรงเรียนนั้น ๆ ด้วยการใช้อย่างประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาทั้ง 5 แบบ คือ แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา แบบสอบถามหัวหน้าหมวดและเพื่อนครู แบบสอบถามความรู้ แบบบันทึกสุขภาพ และแบบประเมินตนเอง ในเวลาเดียวกันนั้นผู้วิจัยก็รับแบบประเมิน หลังจากการประเมินเสร็จสิ้นลงในวันเดียวกันนั้นเป็นความลับ และผู้วิจัยรับแบบประเมินกลับคืนด้วยตนเอง

3.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลจากการประเมินของครูพลศึกษา เมื่อผู้วิจัยรับแบบประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาคืนมาแล้วให้นำมาวิเคราะห์ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1.2.1 นำข้อมูลสถานภาพของครูพลศึกษาดีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไป มาแจกแจงความถี่ของแต่ละคำตอบ แล้วหาร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

3.1.2.2 นำแบบประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาของแต่ละคนมาคิดคะแนนรวมแต่ละด้าน ส่วนคะแนนที่เป็นเป็นของหัวหน้าหมวดและเพื่อนครูให้นำมารวมกันและหารด้วย 2 เนื่องจากการประเมินมีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

3.1.2.3 เปรียบเทียบสมรรถภาพของครูพลศึกษาดีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไป เพื่อหาค่าความถูกต้องในการจำแนกของแบบประเมินด้วยวิธีใช้ค่า  $t$  ( $t$ -test) แล้วนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและความเรียง

3.2 การหาค่าความเที่ยง เพื่อที่จะ ได้ทราบว่าแบบประเมินนี้ สามารถบอกความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมิน คือ หัวหน้าหมวดและเพื่อนครุว่า มีความสอดคล้องกันหรือไม่ โดยการนำรูปแบบการประเมินทั้ง 5 รูปแบบ คือ แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา แบบสอบถามหัวหน้าหมวดและเพื่อนครู แบบสอบความรู้ แบบบันทึกสุขภาพ และแบบประเมินตนเอง ไป ประเมินครูพลศึกษา 27 คน เพื่อนครูพลศึกษา 27 คน หัวหน้าหมวดวิชา 27 คน มาคำนวณหาค่าความเที่ยง ซึ่งพิจารณาจากความสอดคล้องระหว่างผู้ ประเมิน ถ้าสอดคล้องกันแสดงว่ามีความเที่ยงในการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง ตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัย ได้กำหนดไว้ ดังปรากฏในภาคผนวก ง

3.2.1 การจัดเก็บข้อมูล ผู้วิจัย ได้เก็บรวบรวมข้อมูล ในสภาพการณ์จริงด้วยตนเอง โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

#### 3.2.1.1 ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย ส่ง ไปยังผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ผู้วิจัย ได้ในวัน เวลา ที่จะ ไปเก็บข้อมูลการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้วยตนเอง

3.2.1.2 ผู้วิจัยให้ครูพลศึกษา หัวหน้าหมวด วิชาพลานามัยและเพื่อนครูพลศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ประเมิน สมรรถภาพของครูพลศึกษาดีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไปในโรงเรียนนั้น ๆ ด้วย การใช้แบบประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาทั้ง 5 แบบ คือ แบบประเมิน พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา แบบสอบถามหัวหน้าหมวดและเพื่อนครู แบบสอบความรู้ แบบบันทึกสุขภาพ และแบบประเมินตนเอง ในเวลาเดียวกัน นั้นผู้วิจัยก็รับแบบประเมิน หลังจากการประเมินเสร็จสิ้นลงในวันเดียวกันนั้น

3.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มา วิเคราะห์ ตามลำดับดังนี้

3.2.2.1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจคำตอบ ผู้วิจัยนำมาแจกแจงความถี่ คิดเป็นร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

3.2.2.2 แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ซึ่งเป็นแบบมาตราประเมินให้ตอบว่า ( ) มี ( ) ไม่มี นำมาหาความเที่ยงของแบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ซึ่งพิจารณาจากความสอดคล้องจากสัดส่วนที่ตอบตรงกันต่อจำนวนข้อของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและเพื่อนครู

3.2.2.3 แบบสอบถามหัวหน้าหมวดวิชาและเพื่อนครู ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราประเมินค่า 5 อันดับ หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม ซึ่งพิจารณาจากความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมินคือ หัวหน้าหมวดและเพื่อนครู โดยการคำนวณหาค่าความเที่ยงด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

3.2.2.4 แบบสอบความรู้ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ นำไปสอบกับครูพลศึกษา จำนวน 27 คน แล้วหาค่าความเที่ยงของแบบสอบความรู้ ด้วยวิธีการของคูเดอร์ และริชาร์ดสัน (Kuder-Rechardson method) สูตร KR 20 (สุภาพ วาดเขียน)

3.2.2.5 แบบบันทึกสุขภาพ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ สถานภาพของผู้บันทึกสุขภาพ ประวัติส่วนตัว การทดสอบสมรรถภาพด้วยตนเอง ซึ่งครูพลศึกษาเป็นผู้บันทึกข้อมูลด้วยตนเอง

3.2.2.6 แบบประเมินตนเอง เป็นแบบสอบถาม มีข้อเสนอแนะจากเอกสาร หลักฐาน หรือแหล่งข้อมูลที่ใช้ประกอบการประเมินด้านการปฏิบัติงาน ส่วนด้านทักษะกีฬาให้ตรวจเลือกกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง 3 รายการย่อย คือ สามารถเล่นกีฬาได้กี่ประเภท สามารถเล่นกีฬาได้ระดับดีกี่ประเภท และสามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้กี่ประเภท แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3.3 การประเมินผลการใช้ เพื่อจะได้ทราบว่าแบบประเมินนี้มีความเป็นไปได้และเหมาะสมมากน้อยเพียงไร โดยการนำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้เกี่ยวกับความเป็นไปได้ และความเหมาะสมในการนำแบบประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาไปใช้ในเชิงปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพของครูพลศึกษา โดยการนำแบบสอบถามความคิดเห็น

ซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ ไป สอดถามกับครูพลศึกษา เพื่อนครูพลศึกษา และหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย จำนวน 60 คน เป็นผู้ประเมิน

3.3.1 การจัดเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล ในสภาพการณ์จริงด้วยตนเอง โดยการนำแบบสอบถามความคิดเห็น ไปให้ครู พลศึกษา 20 คน เพื่อนครูพลศึกษา 20 คน และหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย 20 คน รวมเป็น 60 คน เป็นผู้ประเมิน

3.3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็น ของผู้ใช้เกี่ยวกับความเป็นไปได้ และความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ นำมาแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

3.3.2.1 การกำหนดระดับคะแนนตัวเลข แต่ละค่ามีความหมายดังนี้

|                      |   |
|----------------------|---|
| ระดับคะแนน 5 หมายถึง | มีความเป็นไปได้อย่างดีและเหมาะสมในระดับมากที่สุด  |
| ระดับคะแนน 4 หมายถึง | มีความเป็นไปได้อย่างดีและเหมาะสมในระดับมาก        |
| ระดับคะแนน 3 หมายถึง | มีความเป็นไปได้อย่างดีและเหมาะสมในระดับปานกลาง    |
| ระดับคะแนน 2 หมายถึง | มีความเป็นไปได้อย่างดีและเหมาะสมในระดับน้อย       |
| ระดับคะแนน 1 หมายถึง | มีความเป็นไปได้อย่างดีและเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด |

3.3.2.2 เมื่อได้ค่าเฉลี่ยของความเป็นไปได้อย่างดีและเหมาะสม นำมาแปลผลค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ใช้เกณฑ์ดังนี้คือ

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีความเป็นไปได้อย่างดีและความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

- ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีความเป็นไปได้และความเหมาะสม  
ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีความเป็นไปได้และความเหมาะสม  
ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีความเป็นไปได้และความเหมาะสม  
ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีความเป็นไปได้และความเหมาะสม  
ในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลและหาค่าสถิติ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาทำการ  
วิเคราะห์ด้วยตนเอง และในบางรายการได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทาง  
คอมพิวเตอร์ เช่น เอส พี เอส เอส เอกซ์ (SPSS<sup>x</sup> : Statistical  
Package for the Social Sciences Version X) มาช่วยในการ  
วิเคราะห์ข้อมูลในรายการต่าง ๆ ได้รูปแบบที่นำเสนอและนำเสนอรูปแบบ  
การประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ใน  
ภาคผนวก ค.