

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- การกีฬาแห่งประเทศไทย, สำนักนายกรัฐมนตรี. รายงานผลการศึกษาคู่แข่ง
การพัฒนาการกีฬาของไทย พ.ศ.2536.
- คุรุสภา, สำนักงาน. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. ฝ่ายวิจัยติดตามและ
ประเมินผล พุทธศักราช 2538.
- ชาญชัย ชอชมรรณกุล. การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา
สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชา
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ชูศักดิ์ เทียงตรง. การประเมินผลการปฏิบัติงาน. ศูนย์วิจัย คณะรัฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เอกสารทางวิชาการหมายเลข 19, มปป.
(เอกสารอัดสำเนา)
- เด็ตขาด รามสูตร. สมรรถภาพของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร
โรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยม และครูพลศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2530.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย I, II. กรุงเทพฯ : พิสิฐเซ็นเตอร์การพิมพ์,
2535.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัย กรุงเทพมหานคร : เจริญผล
การพิมพ์, 2525.
- ประชุมสุข อาชวอรุณ และคณะ. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2519.

- ประสาน มาลากุล ณ อยุธยา และคณะ. การวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูให้มีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โครงการวิจัยศึกษาด้านการผลิตและการใช้ครู (กพศ.6) กรมการฝึกหัดครู, 2530.
- ประเสริฐ บัณฑิตศักดิ์. การนำเสนอเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษาที่ 9. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พลศึกษา, กรม. รายงานผลการสัมมนาหาเกณฑ์มาตรฐานในการกำหนดบุคลากรอุปกรณ์ งบประมาณและสถานที่ในการพัฒนาการพลศึกษา และกีฬาของสถานศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา. ม.ป.ป., 2522.
- พยุงค์ศักดิ์ สนเทศ. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- เขาวดี วิบูลย์ศรี. การติดตามคุณภาพและประสิทธิภาพของแบบประเมินตนเองสำหรับครูมัธยมศึกษา. รายงานการวิจัย ภาควิชาการศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ยุวดี ศกุลตะถุทธิ. การสร้างแบบรายงานตนเอง เกี่ยวกับคุณลักษณะและการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- รัชณี ขวัญบุญจัน. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- วดาภรณ์ พูนผลอานวย. การสร้างแบบรายงานตนเองสำหรับครูมัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- วรงค์ดี เพียรชอบ. รายงานการวิจัยเงินทุนวิจัยรัชดาภิเษกและสมโภช
เรื่องการประชุมโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในระดับ
มัธยมศึกษาของไทย. ม.ป.ท., 2529.
- _____. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2523.
- วิภา เกษรศิริเจริญ. ประสิทธิภาพของครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2530.
- วิเศษ ชวระนอง. การพัฒนาแบบวัดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของ
ครูมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ศึกษาศิการ, กระทรวง. แผนการพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการ
วัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535-2535). กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. การวิเคราะห์องค์ประกอบที่เหมาะสมในการ
ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสายงานการสอน.
รายงานการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, 2537!
- สุภาพ วาดเขียน. มาตรฐานและการประเมินพฤติกรรม. ภาควิชาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สามัญศึกษา, กรม. เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.
- อุทุมพร จามรมาน. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม, 2530.

ภาษาอังกฤษ

- Brown, Frederick G. Principle of Education and Psychological Testing, 2nd ed. New York : Holt Rinehart and Winston, 1976.
- Bucher, A. Foundation of Physical Education 7th ed. (Saint Louis : The C.V. Mosby Company, 1972)
- Bucher, C.A. Administration of Physical Education and Athletic Programs. 7th ed. St. Louis : The C.V. Mosby, 1979.
- . and Koenig, C.R. Method and Materials for Secondary School Physical Education. 5th ed. St. Louis : The C.V. Mosby, 1978.
- Ebel, R.L. and Frisbie, D.A. Essentials of Educational Measurement. 4 th ed. New Jersey : Englewood Cliffs, 1986.
- Campbell, D.J. and Lee, C. Self-Appraisal in performance Evaluation : Development Versus Evaluation. Academy of Management Review. 13 (1988) : 302-314.
- Glass, C.V., and Stanley, J.C. Statistical Method in Education and Psychology. London : Prenticehall, 1970.
- Kerlinger, F.N. Foundation of behavioral research 3rd. ed. Japan : CBS, 1986.
- Stake, Robert E. "The Countenance of Educational Evaluation". Teachers College Record 68, 1967 : 523-540.

Stufflebeam, D.L., et al. Educational Evaluation and
Decision-Making. Itasca, Illinois : Peacock
Publishing, 1971.

Don SCRIVEN 1967 June 9-10

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ภาควิชา พลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330

กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เรื่อง การพัฒนา
รูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เรียน อาจารย์ พลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 3 ชุด

เนื่องด้วย กระผม นายไพฑูรย์ พลเสน กำลังทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก
เรื่อง "การพัฒนาแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ซึ่งผล
การวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อวิชาชีพพลศึกษา ในด้านการพัฒนาครูพลศึกษาให้มีสมรรถภาพ
มากยิ่งขึ้น ขั้นตอนที่สำคัญของการวิจัยขั้นตอนหนึ่ง คือ การประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษา
เพื่อการพัฒนาตนเอง จึงใคร่ขอความกรุณาท่านกรอกข้อมูลและแสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้ เพื่อ
ประโยชน์แก่วิชาชีพพลศึกษา โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษามาพร้อมกัน
นี้แล้ว

การวิจัยครั้งนี้ จะสำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์จากท่าน ในการให้ความร่วมมือใน
การประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาที่แนบมาด้วยความจริงใจ และตรงกับสภาพความเป็นจริง
ที่สุด คำตอบของท่านเป็นสิ่งมีค่าที่จะทำให้การวิจัยครั้งนี้มีผลสมบูรณ์ ซึ่งข้าพเจ้าจะถือเป็นความ
ลับและจะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อเกียรติหรือก่อให้เกิด
ความเสียหายแก่ท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่ประการใด และเพื่อให้ผลการวิจัยในภาคสนาม
มีการปฏิบัติจริง กระผมขออนุญาตถ่ายภาพการสอนพลศึกษา เพื่อนำไปประกอบการอธิบายด้วย
จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพฑูรย์ พลเสน)

แผนกวิชาพลานามัย วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ

โทร. 287-3211 ต่อ 215

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ในการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของรูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาใช้ผู้เชี่ยวชาญ 3 กลุ่ม จำนวน 12 คน ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการพลศึกษาเป็นนักวิชาการทางพลศึกษาชั้นสูงเชิงทฤษฎี ทำหน้าที่ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาและความตรงตามเนื้อหาของแบบประเมิน พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาแบบสอบถามหัวหน้าหมวดและเพื่อนครู แบบสอบความรู้ แบบบันทึกสุขภาพ แบบประเมินตนเอง ตลอดจนความเป็นธรรมชาติของครูพลศึกษา จำนวน 4 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อัดชู
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์
4. รองศาสตราจารย์จันทร์ ผ่องศรี

กลุ่มที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผล ทำหน้าที่ตรวจสอบโครงสร้างของรูปแบบการประเมิน จำนวน 2 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุโข

กลุ่มที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติการ ทำหน้าที่ให้ข้อมูลในการปฏิบัติงานในภาคสนาม จำนวน 6 คน ซึ่งประกอบด้วย

- ก. ครูพลศึกษาดีเด่น จำนวน 2 คน
 1. รองศาสตราจารย์วิสันศักดิ์ อ่วมเพ็ง
 2. รองศาสตราจารย์ศุภฤกษ์ มั่นใจตรง

- ข. หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย จำนวน 2 คน
 - 1. อาจารย์กิจจา วณิชยาพาณิชย์
 - 2. อาจารย์พินิจ อ่ำเมือง
- ค. ศึกษานิเทศก์พลศึกษา จำนวน 2 คน
 - 1. อาจารย์ชนินทร์ บุคตระนันท์
 - 2. อาจารย์สมศักดิ์ ศิริอนันต์

ภาคผนวก ค

คู่มือการใช้รูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของรูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาใน
โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

บทนำ

รูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับ
มัธยมศึกษา มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครู กล่าวคือ เป็นการประเมินความก้าวหน้า
(Formative Evaluation) เกณฑ์การประเมินครอบคลุมสมรรถภาพที่พึง
ประสงค์ของครูพลศึกษา 8 ด้านคือ

1. ด้านการสอนพลศึกษาและการประเมินผล
2. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
3. ด้านวิชาการ
4. ด้านสุขภาพ
5. ด้านบุคลิกภาพ
6. ด้านการปฏิบัติงาน
7. ด้านมนุษยสัมพันธ์
8. ด้านทักษะกีฬา

มีรายการสมรรถภาพ 72 รายการสมรรถภาพ และตัวบ่งชี้ 151 ตัวบ่งชี้ ซึ่ง
ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ วิธีการจัดเก็บข้อมูลเก็บจากหลายแหล่ง คือ
ครูพลศึกษา หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และเพื่อนครูพลศึกษา โดยมีเครื่องมือ
ประกอบด้วย แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา แบบสอบถาม

หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและเพื่อนครูพลศึกษา แบบสอบความรู้ แบบบันทึก
สุขภาพ และแบบประเมินตนเอง เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการ
พัฒนาสมรรถภาพของครูพลศึกษา วิธีวิเคราะห์ มีการรวบรวมคะแนนการประเมิน
ทั้งภาพรวม และรายด้าน แล้วนำไปแปลความหมายของการประเมินกับเกณฑ์ที่
กำหนดไว้ดังกล่าว

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนระดับ
มัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาครู

คำชี้แจง

1. รูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษา ต้องใช้ข้อมูลจาก 3 แหล่งที่สำคัญคือ
 - ชุดที่ 1 แบบประเมินโดยหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย
 - ชุดที่ 2 แบบประเมินโดยเพื่อนครูพลศึกษา
 - ชุดที่ 3 แบบประเมินตนเองโดยครูพลศึกษา
2. รูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษา การเก็บข้อมูลใช้เครื่องมือ ประกอบด้วยเครื่องมือ 5 เครื่องมือ
คือ
 - เครื่องมือชุดที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา
ประเมินโดยหัวหน้าหมวดและเพื่อนครู
 - เครื่องมือชุดที่ 2 แบบสอบถามหัวหน้าหมวดและเพื่อนครู
ประเมินโดยหัวหน้าหมวดและเพื่อนครู
 - เครื่องมือชุดที่ 3 แบบสอบความรู้
ประเมินตนเองโดยครูพลศึกษา

เครื่องมือชุดที่ 4 แบบบันทึกสุขภาพ

ประเมินตนเองโดยครูพลศึกษา

เครื่องมือชุดที่ 5 แบบประเมินตนเอง

ประเมินตนเองโดยครูพลศึกษา

3. ผู้ประเมินจะต้องศึกษารายละเอียดของรูปแบบการประเมินให้เข้าใจทุกรายการก่อนทำการประเมิน
4. การประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาแต่ละรายการ จะต้องใช้หลักฐานหรือแหล่งข้อมูลตามที่ได้ระบุไว้ในเครื่องมือ (ในช่องข้อเสนอแนะ) และใช้ความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริง
5. ผู้ประเมินต้องตระหนักว่า การประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบข้อมูลที่แท้จริง เพื่อการพัฒนาตนเอง ไม่ใช่เพื่อจับผิดหาข้อบกพร่องหรือพิจารณาหาความดี ความชอบ เลื่อนขั้นตำแหน่งแต่อย่างใด
6. การประเมินผู้ประเมินควรกรอกข้อมูลในลักษณะใจเป็นกลาง ไม่ใช้ความชอบหรือเกลียดส่วนตัวมาเป็นองค์ประกอบในการประเมิน
7. ผู้ประเมินควรรวมคะแนนในข้อย่อยทั้งหมดลงในรายการสุดท้ายของเครื่องมือในแต่ละชุด
8. เพื่อให้แน่ใจว่าได้ทำการประเมินครบทุกรายการแล้ว ผู้ประเมินจะต้องตรวจสอบดูว่า ยังมีรายการใดบ้างที่ยังไม่ได้ทำการประเมิน ก่อนที่จะจบการประเมิน

ขั้นตอนของการประเมิน

1. ให้ผู้ประเมินศึกษาทำความเข้าใจรายละเอียดของรูปแบบการประเมินทุกรายการก่อนจะทำการประเมิน
2. ให้หัวหน้าหมวดและเพื่อนครู กรอกแบบประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษา เฉพาะเครื่องมือชุดที่ 1 และ 2 ให้ครบทุกข้อ เพื่อประเมินครูพลศึกษา

3. ให้ครูพลศึกษาที่ถูกประเมินกรอกแบบประเมินตนเอง เฉพาะ เครื่องมือชุดที่ 3, 4 และ 5 ให้ครบทุกข้อ เพื่อประเมินตนเอง
4. ให้หัวหน้าหมวดและเพื่อนครู ทำการประเมินพฤติกรรมการสอน ของครูพลศึกษาพร้อมกัน โดยครูพลศึกษาที่ถูกประเมินเป็นผู้นัดหมาย วัน เวลา และสถานที่
5. ครูพลศึกษาที่ถูกประเมินนำคะแนนที่ได้มาแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองต่อไป

(สำหรับหัวหน้าหมวดและเพื่อนครู)

แบบประเมินโดยหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและเพื่อนครูพลศึกษา

รูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
 ประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาชื่อ.....
 ตำแหน่ง.....โรงเรียน.....
 จังหวัด.....

คำชี้แจง

รูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครู กล่าวคือ เป็นการประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) เกณฑ์การประเมินครอบคลุมสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา 8 ด้านคือ ด้านการสอนพลศึกษาและการประเมินผล ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านทักษะกีฬา มีรายการสมรรถภาพ 72 รายการ สมรรถภาพ และตัวบ่งชี้ 151 ตัวบ่งชี้ ซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ วิธีการจัดเก็บข้อมูลเก็บจากหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และเพื่อนครูพลศึกษา โดยมีเครื่องมือ ประกอบด้วย แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ประเมินด้านการสอนพลศึกษาและการประเมินผล แบบสอบถามหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และเพื่อนครูพลศึกษา ประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ และด้านมนุษยสัมพันธ์ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาสมรรถภาพของครูพลศึกษา วิธีวิเคราะห์ มีการรวบรวมคะแนนการประเมินทั้งภาพรวมและรายด้าน แล้วนำไปแปลความหมายของการประเมินกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังกล่าว

แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา

โรงเรียน.....
 อำเภอ.....จังหวัด.....
 วิชาพลศึกษา เรื่องที่สอน.....
 ระดับชั้น.....ห้อง.....จำนวนนักเรียน.....คน
 ชื่อผู้สอน.....
 การประเมินครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี.....สถานที่ประเมิน.....
 เวลาที่ประเมิน.....น. ถึง.....น.

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาเป็นลักษณะการประเมินพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาที่ให้ตอบว่า () มี () ไม่มี
2. โปรดอ่านรายละเอียดของข้อกระทงให้เข้าใจชัดเจน และทดลองประเมินในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง ก่อนประเมินเพื่อบันทึกข้อมูลที่จะใช้จริง
3. โปรดให้หัวหน้าหมวดและเพื่อนครูทำการประเมินพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษามาพร้อมกัน โดยครูพลศึกษาที่ถูกประเมินเป็นผู้นัดหมาย วัน เวลา และสถานที่
4. โปรดบันทึกผลการประเมินให้ครบถ้วนภายในช่วงเวลาที่ท่านไปประเมิน

เวลาเริ่มต้น.....

เวลาสิ้นสุด.....

รวมเวลา.....

เครื่องมือชุดที่ 1

แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา
ด้านการสอนพลศึกษาและการประเมินผล

คำชี้แจง

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาเท่านั้น
2. บันทึกคะแนนที่ได้ทำรายการโดยดูจากรายละเอียดจากหมายเหตุข้างท้าย

รายการประเมินสมรรถภาพ	คะแนนเต็ม 280 คะแนน	ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูล
ด้านการสอนพลศึกษาและการประเมินผล 1. การเตรียมการสอน 1.1 มีการทำบันทึกการสอนของตนเอง ไว้ล่วงหน้าหรือไม่ 1.2 มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ คุณธรรม และ สมรรถภาพทางกายหรือไม่	คะแนนที่ได้ [] () มี () ไม่มี () มี () ไม่มี	พิจารณาจาก บันทึกการสอน และสังเกต การเตรียม การสอนของ ครูพลศึกษา

รายการประเมินสมรรถภาพ	คะแนนเต็ม 280 คะแนน	ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูล
1.3 มีการกำหนดเนื้อหาได้ครอบคลุมตาม หลักสูตรหรือไม่	() มี () ไม่มี	พิจารณาจาก บันทึกการสอน
1.4 มีการจัดสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ประกอบ การสอนเรียบร้อยก่อนสอนหรือไม่	() มี () ไม่มี	และสังเกต การเตรียม
1.5 มีการเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้ ตรงตามวัตถุประสงค์หรือไม่	() มี () ไม่มี	การสอนของ ครูพลศึกษา
1.6 มีการเตรียมกิจกรรมการประเมินผล ได้ตรงตามวัตถุประสงค์หรือไม่	() มี () ไม่มี	
2. การดำเนินการสอน	[]	สังเกต
2.1 มีการจัดชั้นเรียนเพื่อสำรวจจำนวน นักเรียนได้อย่างรวดเร็วและเป็น ระเบียบหรือไม่	() มี () ไม่มี	พฤติกรรม การสอนของ ครูพลศึกษา
2.2 มีการให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่าง เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรม ที่สอนหรือไม่	() มี () ไม่มี	
2.3 มีการบอกขอบข่าย เนื้อหาวิชา และ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนหรือไม่	() มี () ไม่มี	
2.4 มีการอธิบายประกอบการสาธิตทักษะ กีฬาให้นักเรียนได้อย่างชัดเจน และ ปฏิบัติตามได้ง่ายหรือไม่	() มี () ไม่มี	
2.5 มีการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เพื่อช่วยให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ที่สอนได้ดียิ่งขึ้นหรือไม่	() มี () ไม่มี	

รายการประเมินสมรรถภาพ	คะแนนเต็ม 280 คะแนน	ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูล
2.6 มีการใช้คำพูดที่สุภาพและน้ำเสียงดัง ชัดเจนตลอดเวลาที่สอนหรือไม่	() มี () ไม่มี	สังเกต พฤติกรรม การสอนของ ครูพลศึกษา
2.7 มีการจัดอุปกรณ์กีฬาและสถานที่ให้ นักเรียนได้ฝึกหัดอย่างทั่วถึงหรือไม่	() มี () ไม่มี	
2.8 มีวิธีการสอนพลศึกษาที่ทำให้นักเรียน มีความสนุกสนานหรือไม่	() มี () ไม่มี	
2.9 มีการให้นักเรียนได้ฝึกหัดทั่วถึงกัน ได้ทุกคนหรือไม่	() มี () ไม่มี	
2.10 มีการใช้คำพูดเพื่อเสริมกำลังใจให้ นักเรียนหรือไม่	() มี () ไม่มี	
2.11 มีการใช้วิธีเร้าใจ กระตุ้นให้นักเรียน เกิดความอยากที่จะเรียนหรือทดสอบ ตนเองหรือไม่	() มี () ไม่มี	
2.12 มีการเอาใจใส่ช่วยเหลือนักเรียนที่ อ่อนทางทักษะกีฬา หรือเรียนไม่ทัน คนอื่น ๆ เป็นรายกลุ่มย่อยหรือไม่	() มี () ไม่มี	
2.13 มีการซักถามความเข้าใจในบทเรียน ขณะสอน เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียน เข้าใจจริงและถูกต้องหรือไม่	() มี () ไม่มี	
2.14 มีการสอดแทรกคุณธรรม ระเบียบ วินัย เช่น การแต่งกายชุดพลศึกษา การเข้า แถวอย่างมีระเบียบ การเคารพกฎเกณฑ์ ไม่ฝ่าฝืนกติกาการเล่น เป็นต้นหรือไม่	() มี () ไม่มี	

รายการประเมินสมรรถภาพ	คะแนนเต็ม 280 คะแนน	ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูล
2.15 มีการสอนเน้นมารยาทของการเล่น และการเป็นผู้กีฬาที่ดี ไม่ให้ฮา ผู้ตัดสินหรือไม่ใช่วาจาทำทางขั้วให้ เกิดการทะเลาะวิวาทหรือไม่	() มี () ไม่มี	สังเกต พฤติกรรม การสอนของ ครูพลศึกษา
2.16 มีการปกครองชั้นเรียน ได้อย่างเป็นระเบียบหรือไม่	() มี () ไม่มี	
2.17 มีการสอดส่องดูแลช่วยเหลือแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้นักเรียนตลอด เวลาการสอนหรือไม่	() มี () ไม่มี	
2.18 มีการแนะนำนักเรียนให้รู้จักระมัดระวัง การเล่นที่จะก่อให้เกิดอันตรายหรือไม่	() มี () ไม่มี	
3. การสรุป	[]	สังเกต
3.1 มีการสรุปบทเรียนให้นักเรียนได้นำสิ่งที่เรียนไปใช้ให้เป็นประโยชน์หรือไม่	() มี () ไม่มี	พฤติกรรม การสอนของ ครูพลศึกษา
3.2 มีการให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย แสดงความคิดเห็นในกิจกรรมที่เรียนหรือไม่	() มี () ไม่มี	ครูพลศึกษา
3.3 มีการจัดบดพร่องและสิ่งที่ควรแก้ไขแก่นักเรียนหรือไม่	() มี () ไม่มี	
3.4 มีการให้นักเรียนแสดงทักษะให้ดูว่าสามารถปฏิบัติได้ตามที่ครูสอนหรือไม่	() มี () ไม่มี	
3.5 ให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติหลังการเรียนวิชาพลศึกษา เช่น ล้างหน้า ล้างมือ ดื่มน้ำ เป็นต้นหรือไม่	() มี () ไม่มี	

รายการประเมินสมรรถภาพ	คะแนนเต็ม 280 คะแนน	ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูล
<p>4. การประเมินผล []</p> <p>4.1 มีการแจกแจงอัตราส่วนการให้คะแนน () มี () ไม่มี ในแต่ละวัตถุประสงค์ของการสอนทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสมทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผลหรือไม่</p> <p>4.2 มีการดำเนินการวัดและประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ได้ตามการพัฒนาการที่เป็นจริงของนักเรียนหรือไม่</p> <p>4.3 มีการนำผลของการประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปอีกได้หรือไม่</p> <p>4.4 มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลในวัตถุประสงค์แต่ละด้านได้อย่างถูกต้องหรือไม่</p> <p>4.5 มีการวางแผนจัดการวัดและประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ แต่ละด้านและชี้แจงให้นักเรียนมีความเข้าใจได้ก่อนเริ่มสอนในแต่ละวิชาหรือไม่</p> <p>4.6 มีการวัดและการประเมินผลในวิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทุกจุดมุ่งหมายของการสอน คือ ความรู้ ทักษะ คณธรรม และสมรรถภาพทางกายหรือไม่</p>	<p>[]</p> <p>() มี () ไม่มี</p> <p>() มี () ไม่มี</p> <p>() มี () ไม่มี</p> <p>() มี () ไม่มี</p> <p>() มี () ไม่มี</p> <p>() มี () ไม่มี</p>	<p>พิจารณาจากบันทึกการสอน แผนการสอน และแบบประเมินผล การเรียน</p>
<p>5. สมรรถนะผลของการสอนพลศึกษาและการประเมินผล []</p>	<p>[]</p>	

- ลงชื่อ..... [] ครูพลศึกษา
 ลงชื่อ..... [] เพื่อนครูพลศึกษา
 ลงชื่อ..... [] หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย

หมายเหตุ

1. การให้คะแนนผู้ประเมินให้คะแนนแต่ละข้อย่อยดังนี้
 (/) มี ได้ 8 คะแนน
 (/) ไม่มี ได้ 0 คะแนน
2. นำคะแนนแต่ละข้อย่อยรวมใส่ในข้อใหญ่ []
3. นำคะแนนในข้อใหญ่ทั้ง 4 ข้อรวมกันคิดเป็นร้อยละ เป็น
 สัมฤทธิ์ผลของการสอนพลศึกษาและการประเมินผลใส่ในข้อ 5
4. การกำหนดผลการประเมินผลเป็นคะแนนให้ใช้เกณฑ์การให้
 คะแนนโดยประมาณ ดังนี้

ดีอย่างยิ่ง	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ 81 - 100
ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ 61 - 80
ดี	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ 41 - 60
ค่อนข้างดี	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ 21 - 40
พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 21

เวลาเริ่มต้น.....

เวลาสิ้นสุด.....

รวมเวลา.....

เครื่องมือชุดที่ 2

แบบสอบถามหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และเพื่อนครูพลศึกษา
ด้านคุณธรรม และจริยธรรม

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมินสมรรถภาพ	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินและคะแนนที่ได้				
		ดี อย่างยิ่ง	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้
		5	4	3	2	1
ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	(50)					
1. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย		.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความพยายามที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี		.....	.....	.....	.....	.....
3. มีการมาปฏิบัติหน้าที่ประจำวันตรงตามเวลาที่กำหนด		.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมินสมรรถภาพ	คะแนน เต็ม	ผลการประเมินและคะแนนที่ได้				
		ดี อย่างยิ่ง	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้
		5	4	3	2	1
4. มีความพยายามทำงานให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	
5. มีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงตามเวลา	
6. มีการใช้เหตุและผลตัดสินข้อพิพาทระหว่างนักเรียนไม่เข้าข้างคนผิด	
7. มีการยึดมั่นในหลักการและอุดมคติของปรัชญาพลศึกษา	
8. มีการปฏิบัติตามหลักธรรมหรือคำสั่งสอนของศาสนาของตน	
9. มีความเห็นอกเห็นใจเอื้อเฟื้อต่อแม่เพื่อนร่วมงานและนักเรียนที่ได้รับความทุกข์ร้อน	
10. มีการระลึกถึงคณงามความดีของเพื่อนครูหรือนักเรียน	
11. มีการประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีและหรือได้รับการยกย่องชมเชย	
12. มีการรู้จักแพ้รู้จักชนะรู้จักให้อภัย	

รายการประเมินสมรรถภาพ	คะแนน เต็ม	ผลการประเมินและคะแนนที่ได้				
		ดี อย่างยิ่ง	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้
		5	4	3	2	1
13. เป็นคนที่เพื่อนครและนักเรียน เชื่อถือไว้วางใจโดยประพฤติ ตรงตามหลักคิดและพูด	
14. มีการช่วยเหลือกิจกรรมเกี่ยวกับ กับส่วนรวมเสมอ	
15. มีการช่วยเหลือนักเรียนและผู้ อื่นที่ประสบปัญหาความเดือดร้อน	
16. มีการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับ กับกิจกรรมทางพลศึกษา นอก เหนือจากการสอน	
17. มีการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ของโรงเรียนที่วางไว้โดย เคร่งครัด	
18. มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบต่าง ๆ ของทางราชการ	
19. มีการปฏิบัติตามอุดมคติของวิชาชีพ พลศึกษา	
20. มีความศรัทธาในอาชีพครูพลศึกษา ให้เกียรติและรักษาความสามัคคี ตลอดจนชื่อเสียงในหมู่คณะ	

รายการประเมินสมรรถภาพ	คะแนน เต็ม	ผลการประเมินและคะแนนที่ได้				
		ดี อย่างยิ่ง	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้
		5	4	3	2	1
21. มีความตั้งใจอบรมนักเรียนให้เป็น พลเมืองดี	
22. มีการอภิเสงงานเพื่องานทางด้าน พลศึกษา	
23. มีผลงานดีเด่นในวิชาชีพพลศึกษา โดยพิจารณาจากประ โยชน์และ คุณค่าของงาน	
24. มีการรวบรวมและเผยแพร่ วิทยากรทางพลศึกษาและ ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ พลศึกษาหรือค้นคว้าวิธีการสอน หรือผลิตตำราหรือจัดอุปกรณ์ เกี่ยวกับการเรียนการสอน พลศึกษาที่เป็นประ โยชน์	
25. มีการหลีกเลี่ยงอบายมุข เช่น ดื่มน้ำเมา เที่ยวกลางคืน เล่น การพนัน เป็นต้น	
รวมคะแนนด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณที่ได้		รวม		คะแนน		

- ลงชื่อ..... [] ครูพลศึกษา
 ลงชื่อ..... [] เพื่อนครูพลศึกษา
 ลงชื่อ..... [] หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย

หมายเหตุ

สำหรับการแปลผลค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ใช้เกณฑ์ดังนี้ คือ

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับ	ดีอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับ	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับ	ดี
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับ	ค่อนข้างดี
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับ	พอใช้

เวลาเริ่มต้น.....

เวลาสิ้นสุด.....

รวมเวลา.....

แบบสอบถามหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และ เพื่อนครูพลศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมินสมรรถภาพ	คะแนน เต็ม	ผลการประเมินและคะแนนที่ได้				
		ดี อย่างข่ง	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้
		5	4	3	2	1
ด้านบุคลิกภาพ	(30)					
1. เพื่อนครูและนักเรียนให้ความรัก และความเคารพ		.....	.....	.....	.....	.....
2. จะแสดงความรู้สึกออกมาตาม หลักการและเหตุผล		.....	.....	.....	.....	.....
3. การคิดและไตร่ตรองเหตุผลก่อน การตัดสินใจหรือแสดงออกเสมอ		.....	.....	.....	.....	.....
4. แต่งกายสภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับเวลาและโอกาส		.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมินสมรรถภาพ	คะแนน เต็ม	ผลการประเมินและคะแนนที่ได้				
		ดี อย่างยิ่ง	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้
		5	4	3	2	1
5. มีการแต่งชุดพลศึกษาสอนพลศึกษา	
6. มีความสามารถช่วยเหลือนักเรียน ในสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้	
7. มีความสามารถสอนพลศึกษาให้ นักเรียนมีความสนุกสนานควบคู่ไป	
8. มีหน้าตาขี้มึนแจ่มใส เสมอและมี ความสนุกสนานกับการสอน	
9. มีความสามารถร่วมเล่นกีฬาหรือ กิจกรรมกับเพื่อนครู และนักเรียน ได้ทุกโอกาส	
10. มีการพูดชัดเจน และถูกต้อง	
11. มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	
12. มีความสนุกสนานและเต็มใจกับ การแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นใน การสอน	
13. มีความสามารถในการทำงานที่ ได้รับมอบหมายหลายเรื่อง ได้	

รายการประเมินสมรรถภาพ	คะแนน เต็ม	ผลการประเมินและคะแนนที่ได้				
		ดี อย่างยิ่ง	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้
		5	4	3	2	1
14. มีความสามารถในการปฏิบัติ ตนเองเข้ากับสภาพการณ์ ทั้งใน ขณะตนเองเป็นผู้นำและผู้ตาม	
15. มีความสามารถชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติ ตาม ได้	
รวมคะแนนด้านบุคลิกภาพที่ได้		รวม		คะแนน		

- ลงชื่อ..... [] ครูพลศึกษา
 ลงชื่อ..... [] เพื่อนครูพลศึกษา
 ลงชื่อ..... [] หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย

หมายเหตุ

สำหรับการแปลผลค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ใช้เกณฑ์ดังนี้ คือ

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับ	ดีอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับ	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับ	ดี
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับ	ค่อนข้างดี
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับ	พอใช้

เวลาเริ่มต้น.....
 เวลาสิ้นสุด.....
 รวมเวลา.....

**แบบสอบถามหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและ เพื่อนครูพลศึกษา
 ด้านมนุษยสัมพันธ์**

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมินสมรรถภาพ	คะแนน เต็ม	ผลการประเมินและคะแนนที่ได้				
		ดี อย่างยิ่ง	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้
		5	4	3	2	1
ด้านมนุษยสัมพันธ์ 1. การเข้าร่วมหรือให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน 2. การร่วมมือกับสถานศึกษาในงาน ชุกรการ หรืองานบริการทางการ ศึกษาในด้านต่าง ๆ 3. การร่วมมือกับสถานศึกษาในการ รักษาความปลอดภัยและดูแล ทรัพย์สินและความสงบเรียบร้อย ของสถานศึกษา	(20)	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมินสมรรถภาพ	คะแนน เต็ม	ผลการประเมินและคะแนนที่ได้				
		ดี อย่าง ยิ่ง	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้
		5	4	3	2	1
4. การร่วมมือกับสถานศึกษาในการ จัดนิทรรศการทางวิชาการ พลศึกษา	
5. การดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์พลศึกษา และสื่อการเรียนการสอนพลศึกษา	
6. การให้คำปรึกษากับผู้ปกครองหรือ บุคคลซึ่งอยู่ในท้องถิ่นเดียวกัน	
7. ร่วมดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทาง สังคมและสาธารณะประโยชน์ ตลอดจนการเผยแพร่ทางวิชาการ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมแก่ชุมชน	
8. วางตัวได้เหมาะสมกับบุคคลและ เวลาโอกาส	
9. มีการทำงานร่วมกันและช่วยเหลือ เพื่อนครูและหมุ่คณะ	
10. การช่วยผู้บังคับบัญชาและบุคคลอื่นๆ ปรับปรุงการเรียนการสอนพลศึกษา	
11. การช่วยผู้บังคับบัญชาและบุคคลอื่นๆ ดำเนินการวางแผนและจัดกิจกรรม พลศึกษาอื่นๆ ในสถานศึกษา	

รายการประเมินสมรรถภาพ	คะแนน เต็ม	ผลการประเมินและคะแนนที่ได้				
		ดี อย่างยิ่ง	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้
		5	4	3	2	1
12. การช่วยผู้บังคับบัญชาและบุคคลอื่น ๆ ดำเนินการวางแผน และจัดกิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ ในสถานศึกษา	
13. มีความจริงใจต่อบุคคลอื่น	
14. มีการมองผู้อื่นในแง่ดี	
15. มีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีและให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ	
16. มีการพบปะพูดคุยกับนักเรียนเป็นประจำ	
17. มีการจัดและหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับนักเรียน อาทิ ชมรม หรือชุมนุม สหกรณ์ และหรือนันทนาการอื่น ๆ	
18. ส่งเสริมและหรือให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการมอบหมายกิจกรรม	

รายการประเมินสมรรถภาพ	คะแนน เต็ม	ผลการประเมินและคะแนนที่ได้				
		ดี อย่าง ยิ่ง	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้
		5	4	3	2	1
19. จัดให้นักเรียนทำงานในระบกกุ่ม และหรือมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในและ นอกสถานที่ และหรือส่งเสริมวินัย จริยธรรม ความสามัคคีและความ รักชาติในสถานศึกษา	
20. ดำเนินการอบรมนักเรียนหรือ ประชุมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นอย่างดีทั้งในและนอกชั้น เรียน โดยได้รับความร่วมมือ จากนักเรียน	
รวมคะแนนด้านมนุษยสัมพันธ์ได้		รวม		คะแนน		

- ลงชื่อ..... [] ครุพลศึกษา
 ลงชื่อ..... [] เพื่อนครุพลศึกษา
 ลงชื่อ..... [] หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย

หมายเหตุ

สำหรับการแปลผลค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ใช้เกณฑ์ดังนี้ คือ

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับ	ดีอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับ	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับ	ดี
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับ	ค่อนข้างดี
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	มีผลการประเมินในระดับ	พอใช้

(สำหรับครูพลศึกษา)

แบบประเมินตนเอง โดยครูพลศึกษา

รูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

ประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาชื่อ.....

ตำแหน่ง.....โรงเรียน.....

จังหวัด.....

คำชี้แจง

รูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครู กล่าวคือ เป็นการประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) เกณฑ์การประเมินครอบคลุมสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา 8 ด้านคือ ด้านการสอนพลศึกษาและการประเมินผล ด้านคุณธรรม และจริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านทักษะกีฬา มีรายการสมรรถภาพ 72 รายการ สมรรถภาพ และตัวบ่งชี้ 151 ตัวบ่งชี้ ซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ วิธีการจัดเก็บข้อมูลเก็บจากครูพลศึกษา โดยมีเครื่องมือ ประกอบด้วย แบบสอบถามความรู้ ประเมินด้านวิชาการ แบบบันทึกสุขภาพ ประเมินด้านสุขภาพ และแบบประเมินตนเอง ประเมินด้านการปฏิบัติงาน และด้านทักษะกีฬา เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาสมรรถภาพของครูพลศึกษา วิเคราะห์ มีการรวบรวมคะแนนการประเมินทั้งภาพรวมและรายด้าน แล้วนำไปแปลความหมายของการประเมินกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังกล่าว

เวลาเริ่มต้น.....
 เวลาสิ้นสุด.....
 รวมเวลา.....

เครื่องมือชุดที่ 3

แบบสอบความรู้
 ด้านวิชาการ

(คะแนนเต็ม 50 คะแนน)

รวมคะแนนที่ได้.....คะแนน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบความรู้ทางด้านวิชาการ คะแนนเต็ม 25 คะแนน

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความหรือเติมข้อความสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
2. อายุ

<input type="checkbox"/> ไม่เกิน 25 ปี	<input type="checkbox"/> 41 - 45 ปี
<input type="checkbox"/> 26 - 30 ปี	<input type="checkbox"/> 46 - 50 ปี
<input type="checkbox"/> 31 - 35 ปี	<input type="checkbox"/> สูงกว่า 50 ปี
<input type="checkbox"/> 36 - 40 ปี	
3. ประสบการณ์ในการสอน

<input type="checkbox"/> ไม่เกิน 5 ปี	<input type="checkbox"/> 16 - 20 ปี
<input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี	<input type="checkbox"/> 21 ปีขึ้นไป
<input type="checkbox"/> 11 - 15 ปี	

4. วุฒิสูงสุด
- () อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
 - () ปริญญาตรีทางพลศึกษา
 - () ปริญญาโททางการศึกษาสาขา.....
 - () ปริญญาเอก
5. วิชาที่สอนในปัจจุบัน
- () พลศึกษา
 - () สุขศึกษา
 - () พลศึกษาและสุขศึกษา
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
6. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์
- () 4 - 10 คาบ
 - () 11 - 17 คาบ
 - () 18 - 24 คาบ
 - () มากกว่า 24 คาบ
7. ท่านเคยเรียนวิชาต่อไปนี้ หรือในรอบ 3 ปีที่ผ่านมาท่านเคยเข้ารับการ
ศึกษาเพิ่มเติม ความรู้ การประชุม อบรมสัมมนา/ฝึก/ดูงาน ในหัวข้อ
ต่อไปนี้หรือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () ไม่เคย = 0
 - () เคย หัวข้อต่อไปนี้ (ข้อละ 1 คะแนน)
 - () สรีรวิทยาการออกกำลังกาย
 - () จิตวิทยาการออกกำลังกาย
 - () ทักษะการเคลื่อนไหว
 - () ผู้ฝึกสอนกีฬา
 - () เทคโนโลยีใหม่ ๆ เกี่ยวกับกีฬาและพลศึกษา
 - () กฎกติกา แบบแผนการเล่นในกีฬาท่าง ๆ
 - () หลักสูตรและการสอนพลศึกษา
 - () ศิลปวัฒนธรรมไทย

- () ปรัชญาการศึกษาและพลศึกษา
- () ผู้ตัดสินกีฬา
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8. ท่านเคยผลิตผลงานทางวิชาการด้านพลศึกษาหรือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ไม่เคย = 0
- () เคย หัวข้อต่อไปนี้ (ข้อละ 1 คะแนน)
- () คู่มือครู
- () ทำแผนการสอน
- () หนังสืออ่านประกอบ
- () สื่อการสอน
- () แบบฝึกหัดทักษะ
- () หนังสือตำรา
- () บทความงานวิจัย
- () กรรมการจัดการแข่งขันกีฬา
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. ท่านอ่านหนังสือพิมพ์

- () ทุกวัน = 1
- () บางวัน = 0.5
- () ไม่อ่านเลย = 0

ท่านดูโทรทัศน์

- () ทุกวัน = 1
- () บางวัน = 0.5
- () ไม่ดูเลย = 0

ท่านฟังวิทยุ

- () ทุกวัน = 1
- () บางวัน = 0.5
- () ไม่ฟังเลย = 0

ท่านอ่านวารสารหรือหนังสือ

- () ทุกวัน = 1
- () บางวัน = 0.5
- () ไม่อ่านเลย = 0

10. ท่านเคยเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพ

- () ไม่เคย = 0
- () เคย = 1

2. แบบสอบความรู้ด้านวิชาการ คะแนนเต็ม 25 คะแนน
 จงวงกลมล้อมรอบตัวเลขหน้าข้อความที่ถูกต้อง (ข้อละ 0.5 คะแนน)
1. โครงสร้างของเซลล์กล้ามเนื้อส่วนที่เล็กที่สุดคือ
 - ก. Muscle groups
 - ข. Bundle
 - ค. Muscle fiber
 - ง. Myofibrils
 2. เนื้อเยื่อเกี่ยวพันที่ห่อหุ้มกล้ามเนื้อส่วนที่อยู่นอกสุด คือ
 - ก. Epimysium
 - ข. Perimysium
 - ค. Endomysium
 - ง. Sarcoplasm
 3. โครงสร้างของประสาท ประกอบด้วย
 - ก. ระบบประสาทกลาง (CNS)
 - ข. ระบบประสาทรอบนอก (PNS)
 - ค. ระบบประสาทอัตโนมัติ (ANS)
 - ง. ถูกทุกข้อ
 4. ไยกล้ามเนื้อซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวกับการหดตัวของกล้ามเนื้อคือ
 - ก. Axon and Dendrite
 - ข. Actin and Myosin
 - ค. ATP and ADP
 - ง. NAD and FAD
 5. หน่วยที่เล็กที่สุดในการเคลื่อนไหวของร่างกายคือ
 - ก. Motor Unit
 - ข. Motor End Plate
 - ค. Motor Neuron
 - ง. Motor Learning

6. การหดตัวของเซลล์กล้ามเนื้อครั้งหนึ่งจะกินเวลาเท่าไร
 - ก. 0.01 วินาที
 - ข. 0.04 วินาที
 - ค. 0.05 วินาที
 - ง. 0.10 วินาที
7. การไหลเวียนของโลหิตขณะออกกำลังกาย โลหิตไหลไปสู่อวัยวะใดมากที่สุด
 - ก. ช่องท้องและไต
 - ข. สมอง
 - ค. หัวใจ
 - ง. กล้ามเนื้อ
8. การทำงานของหัวใจเริ่มแรกเกิดจากการกระตุ้นจันที่ใด
 - ก. S.A. node
 - ข. A.V. node
 - ค. Cardiac output
 - ง. Venous return
9. ความดันโลหิตขณะออกกำลังกายจะมีลักษณะอย่างไร
 - ก. Systolic และ Diastolic เพิ่มขึ้น
 - ข. Systolic และ Diastolic ลดลง
 - ค. Systolic เพิ่มขึ้น Diastolic ลดลง
 - ง. Systolic ลดลง Diastolic เพิ่มขึ้น
10. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของระบบหายใจต่อการออกกำลังกาย
 - ก. นำออกซิเจนเข้าไปในเซลล์และนำเอาคาร์บอนไดออกไซด์หายใจออกมา
 - ข. ควบคุมความเป็นกรดและด่างของร่างกาย
 - ค. ช่วยระบายความร้อนของร่างกาย
 - ง. ช่วยเพิ่มจำนวนเม็ดเลือดแดง

11. สาเหตุของการเหน็ดเหนื่อยเนื่องมาจากข้อใด
- ก. การสะสมของปฏิกลที่เกิดขึ้นจากการทำงานของกล้ามเนื้อและระบบประสาท
 - ข. อะเซทิลโคสไลน์ลดน้อยลง
 - ค. ทางด้านจิตใจ
 - ง. ถูกทุกข้อ
12. ความสัมพันธ์ระหว่างความวิตกกังวลกับความสามารถในการเล่นกีฬา ถ้ามีระดับความวิตกกังวลสูงจะมีความสามารถต่ำ แต่ถ้ามีระดับความวิตกกังวลเหมาะสมจะทำให้มีความสามารถสูง ใช้อธิบายในการเล่นกีฬา ยกเว้นประเภทใด
- ก. กีฬาฟุตบอล
 - ข. กีฬาบาสเกตบอล
 - ค. กีฬาตะกร้อ
 - ง. กีฬาว่ายน้ำหนัก
13. ข้อใดเป็นการควบคุมความวิตกกังวล โดยใช้วิธีปฏิบัติทางกาย
- ก. การยอมรับ
 - ข. การเบี่ยง
 - ค. การคิดในทางดี
 - ง. การหายใจลึก ๆ
14. แรงจูงใจคืออะไร
- ก. กลไกภายในหรือสิ่งเร้าภายนอกที่กระตุ้นให้พฤติกรรมไปสู่จุดหมายปลายทาง
 - ข. กลไกภายในหรือสิ่งเร้าภายนอกที่กระตุ้นให้พฤติกรรมคงอยู่ตามจุดมุ่งหมาย
 - ค. การให้รางวัลและคำชมเชย
 - ง. จุดมุ่งหมายปลายทาง

15. ข้อใดไม่ใช่หลักการตั้งจุดมุ่งหมายปลายทาง
- ก. จุดมุ่งหมายปลายทางที่สามารถวัดได้
 - ข. จุดมุ่งหมายปลายทางไม่เฉพาะเจาะจง
 - ค. จุดมุ่งหมายปลายทางที่ผู้เรียนสามารถบรรลุได้
 - ง. จุดมุ่งหมายปลายทางให้เหมาะสมกับรายบุคคล
16. ต่อไปนี้เป็นอาการตอบสนองทางร่างกายต่อความวิตกกังวลยกเว้นข้อใด
- ก. กระสับกระส่าย
 - ข. ท้องกระอักกระอ่วนและอาเจียน
 - ค. มือและเท้าเย็น
 - ง. ขาดสมาธิ
17. ข้อใดไม่ใช่หลักในการฝึกสมาธิ
- ก. การกำหนดลมหายใจ
 - ข. การกำหนดเครื่องหมาย
 - ค. การกำหนดการยกขึ้นลงของมือ
 - ง. การกำหนดสี
18. ความก้าวร้าวในการกีฬา มีกี่ชนิด
- ก. 2
 - ข. 3
 - ค. 4
 - ง. 5
19. สัมพันธ์ภาพในทีมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบใดสำคัญที่สุด
- ก. ขนาดของกลุ่ม
 - ข. องค์การ
 - ค. สถาบัน
 - ง. ประเทศชาติ

20. การเรียนรู้ หมายถึง ข้อใด
- กระบวนการที่ทำให้พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงในลักษณะค่อนข้างถาวรซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากการฝึกหัดหรือประสบการณ์
 - กระบวนการที่ทำให้พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงในลักษณะไม่คงเส้นคงวาซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากการฝึกหัดหรือประสบการณ์
 - กระบวนการทำลายสถิติกีฬาต่าง ๆ
 - กระบวนการที่ไม่สามารถพยากรณ์ได้
21. การเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวหมายถึง ข้อใด
- การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเคลื่อนไหวที่ดำเนินเรื่อย ๆ ในการฝึกหัดแต่ละครั้ง
 - การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเคลื่อนไหวที่พึงประสงค์
 - การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเคลื่อนไหวโดยการเพิ่มขึ้น
 - การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเคลื่อนไหวโดยการลดลง
22. ข้อใดไม่ใช่ขั้นของการเรียนรู้
- ขั้นความรู้ความเข้าใจ
 - ขั้นเชื่อมโยง
 - ขั้นอัตโนมัติ
 - ขั้นลืม
23. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของผลย้อนกลับ
- แก้ไขข้อผิดพลาด
 - ทำหน้าที่เสริมแรง
 - ทำหน้าที่เป็นแรงจูงใจ
 - ทำหน้าที่เป็นความก้าวร้าว

24. การเรียนเทเบิลเทนนิส ช่วยส่งเสริมการเรียนเทนนิส เป็นการถ่ายโยงการเรียนรู้ในทางใด
- ก. ทางบวก
 - ข. ทางลบ
 - ค. เป็นศูนย์
 - ง. ทางกลาง
25. กระบวนการข่าวสาร หมายถึงข้อใด
- ก. การจัดการกับข่าวสารที่ต่อเนื่องกัน นับตั้งแต่รับข่าวสารตีความหมาย สั่งการจนกระทั่งถึงการแสดงตอบสนองต่อข่าวสารที่ได้รับ
 - ข. การรับรู้ข่าวสาร
 - ค. หนังสือหรือข้อความที่ได้รับและตอบสนองข้อความนั้น ๆ
 - ง. ความจำความรู้สึก และการตอบสนอง
26. การคงอยู่ของการเรียนรู้หมายถึงข้อใด
- ก. ความสามารถที่ยังคงอยู่หลังจากหยุดฝึกหัด
 - ข. ความสามารถที่หายไป
 - ค. ความสามารถที่ร่อยจ่ำเสื่อม
 - ง. ความสามารถที่ถูกรบกวน
27. ข้อใดไม่ใช่กลยุทธ์ขยายในการเรียนรู้
- ก. การพูดเป็นจังหวะ
 - ข. การจับกลุ่ม
 - ค. จินตนาภาพ
 - ง. การกิน

28. การพิจารณาปัจจัยการฝึกหัด จะพิจารณาจากแง่ปริมาณและช่วงของการฝึกหัด ข้อใดเป็นปัจจัยในแง่ของปริมาณ
- ก. เรียนเกินเพียง 50% ก็เป็นการเพียงพอที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด
 - ข. ทางโรงเรียนได้กำหนดให้มีการสอนวิชาพลศึกษา 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
 - ค. การฝึกหัดช่วงยาว 1 ชั่วโมง
 - ง. การฝึกหัดช่วงสั้น ช่วงละ 20 นาที
29. ข้อใดเป็นแรงจูงใจภายใน
- ก. เข้าร่วมเล่นกีฬา เพื่อความสนุกสนาน
 - ข. การเรียนอย่างหนักเพื่อเกรด A
 - ค. เข้าร่วมเล่นกีฬาเพื่อถ้วยรางวัล
 - ง. เข้าร่วมเล่นกีฬาเพื่อมีชื่อเสียง
30. เวลาปฏิกิริยา คือข้อใด
- ก. การเสนอสิ่งเร้า จนถึงเริ่มตอบสนอง
 - ข. การเริ่มการเคลื่อนไหว จนถึงหยุดการเคลื่อนไหว
 - ค. การเสนอสิ่งเร้าจนถึงหยุดการเคลื่อนไหว
 - ง. เวลาตอบสนอง
31. ข้อที่เป็นสาเหตุทำให้เกิดการบาดเจ็บและอันตรายทางการกีฬาที่ไม่ใช่เนื่องมาจากตัวเอง
- ก. การบาดเจ็บในอดีต
 - ข. การเตรียมพร้อมก่อนลงแข่งขัน
 - ค. การใช้ยากระตุ้นก่อนการแข่งขัน
 - ง. การขาดการสื่อสารที่ดี

32. ข้อใดเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดการบาดเจ็บและอันตรายทางการกีฬาที่ไม่ใช่สิ่งแวดล้อม
- ก. ลักษณะธรรมชาติของกิจกรรม
 - ข. อุปกรณ์การเล่นและสนามแข่งขัน
 - ค. กรรมการและผู้ตัดสิน
 - ง. ทักษะความสามารถในการเล่น
33. การบาดเจ็บใดไม่เกี่ยวกับเส้นเอ็น
- ก. เคล็ด
 - ข. แผลง
 - ค. กล้ามเนื้อฉีก
 - ง. ช้ำ
34. การบาดเจ็บทางการกีฬา ส่วนใดเกิดขึ้นมากที่สุด
- ก. ข้อเท้า
 - ข. หัวเข่า
 - ค. หัวไหล่
 - ง. ต้นขา
35. เมื่อเกิดอาการแผลงที่ข้อเท้า ควรทำอย่างไร
- ก. ประคบด้วยความร้อน
 - ข. ช่วยกันจับดึงให้เข้าที่
 - ค. ช่วยกันนวดตรงส่วนที่แผลง
 - ง. ประคบด้วยน้ำแข็ง
36. การใช้ความร้อนประคบจะใช้เมื่อใด
- ก. เมื่อเกิดการบาดเจ็บใหม่ ๆ
 - ข. หลังจากการบาดเจ็บแล้ว 12 ชั่วโมง
 - ค. หลังการบาดเจ็บแล้วเกิน 24 ชั่วโมง
 - ง. หลังการบาดเจ็บแล้วเกิน 48 ชั่วโมง

37. สารที่ช่วยระงับความเจ็บปวดของร่างกาย ซึ่งมีฤทธิ์คล้ายมอร์ฟินคือ สารใด
- ก. เมลานิน
 - ข. เอทิลลอลไรด์
 - ค. เอนดอร์ฟิน
 - ง. สารพี
38. เมื่อเกิดอาการตะคริวที่น่องควรทำอย่างไร
- ก. ให้ผู้ป่วยนั่งหรือนอนแล้วเหยียดขาแล้วดันปลายเท้าเข้าหาหน้าแข้ง
 - ข. บีบนวดอย่างแรงที่น่อง
 - ค. ใช้น้ำเย็นประคบจนกว่าจะอาการทุเลา
 - ง. การสับน่องอย่างเบา ๆ
39. ทูนิเกตต์ (Tourniquet) คืออะไร
- ก. ช้อนกักไฟ
 - ข. ช้อนประเภทกักไฟ
 - ค. การใช้วัสดุรัดรอบแขนหรือขา
 - ง. ช้อนกวิทยาศาสตร์
40. การใช้น้ำยาเย็น (Spray collants) เพื่อช่วยลดการเกร็งตัวของกล้ามเนื้อและช่วยห้ามเลือด ควรฉีดให้ห่างจากบริเวณบาดเจ็บประมาณ
- ก. 3 นิ้ว
 - ข. 6 นิ้ว
 - ค. 9 นิ้ว
 - ง. 18 นิ้ว
41. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยที่ทำให้ผู้ฝึกสอนกีฬาน้ำท่วมไปสู่ชัยชนะได้
- ก. การวางแผนการฝึกที่ดี
 - ข. การมีผู้ช่วยผู้ร่วมงานที่ดี
 - ค. นักกีฬาที่ดี
 - ง. แรงเชียร์ที่ดี

42. ทฤษฎีที่ช่วยให้นักกีฬามีการตื่นตัว เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการแข่งขันนั้นเรียกว่าทฤษฎีอะไร
- ก. ทฤษฎีรูปตัวยูหงาย
 - ข. ทฤษฎีรูปตัวยูคว่ำ
 - ค. ทฤษฎีเส้นตรง
 - ง. ทฤษฎีรูปตัววาย
43. ข้อใดไม่ใช่หลักการของการฝึก
- ก. ฝึกนักกีฬาเป็นประจำและสม่ำเสมอ
 - ข. ก่อนการฝึกซ้อมจะต้องบริหารร่างกายก่อน
 - ค. การฝึกจะต้องค่อย ๆ เพิ่มความหนักขึ้น
 - ง. อาหารควรเน้นแต่อาหารประเภทคาร์โบไฮเดรตอย่างเดียว
44. การฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ กระทำได้โดยอะไร
- ก. ยกน้ำหนัก
 - ข. วิ่งทางไกล
 - ค. ว่ายน้ำ
 - ง. ถีบจักรยานทางไกล
45. อาหารมื้อก่อนแข่งขันควรรับประทานก่อนการแข่งขันอย่างน้อยกี่ชั่วโมง
- ก. 1/2 ชั่วโมง
 - ข. 1 ชั่วโมง
 - ค. 1 1/2 ชั่วโมง
 - ง. 2 ชั่วโมง
46. เครื่องดื่มขณะแข่งขันมีความจำเป็นมากที่สุดคืออะไร
- ก. น้ำบริสุทธิ์
 - ข. กลูโคส
 - ค. เกดเตอเรท
 - ง. น้ำหวาน

47. วิธีฝึกสมรรถภาพทางกายเพื่อเพิ่มความอดทนให้ระบบไหลเวียนของเลือดเป็นการฝึกแบบใด
- ก. การฝึกแบบสลับช่วงฝึก
 - ข. การฝึกแบบวงจรสถานที่
 - ค. การฝึกด้วยน้ำหนัก
 - ง. การฝึกแบบต่อเนื่อง
48. การบาดเจ็บจากการกีฬา ถ้าจำแนกตามประเภทกีฬา แล้วเป็นการบาดเจ็บจากประเภทกีฬาอะไรมากที่สุด
- ก. ฟุตบอล
 - ข. บาสเกตบอล
 - ค. กรีฑา
 - ง. มวยสากล
49. ข้อใดไม่ใช่จิตวิทยาการก่อนการแข่งขัน
- ก. ก่อนการแข่งขัน 1 วัน ให้นักกีฬาพักผ่อนเต็มที่ที่ไม่ไปเที่ยวที่ใด
 - ข. ก่อนการแข่งขัน 2 ชั่วโมง มีการนวดกล้ามเนื้อทุกส่วน
 - ค. ก่อนการแข่งขัน 30 นาที ทำการอบอุ่นร่างกาย
 - ง. ก่อนลงสนามแข่งขันควรพูดว่า "ห้ามแพ้ะ"
50. หลักของการฝึกความแข็งแรงคือข้อใด
- ก. ใช้การออกแรงที่หนักอย่างน้อย 75 % ของการออกแรงสูงสุด
 - ข. การทำซ้ำในแต่ละชุดทำให้มากครั้ง กล่าวคือ มากกว่า 12 ครั้ง
 - ค. วันหนึ่งควรทำซ้ำ 8-10 ชุด
 - ง. ใช้ความหนักของงาน 55%

ลงชื่อ..... [] ครูพลศึกษา

หมายเหตุ

1. การให้คะแนน ผู้ประเมินให้คะแนนแต่ละข้อย่อยได้ดังนี้
 - 1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความรู้ทางวิชาการ
คะแนนเต็ม 25 คะแนน ให้คะแนนตามที่กำหนดไว้ คะแนนที่ได้.....คะแนน
 - 1.2 แบบสอบถามความรู้ทางด้านวิชาการ คะแนนเต็ม 25
คะแนน จำนวน 50 ข้อ ข้อละ 0.5 คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน
2. นำคะแนนแต่ละข้อย่อย 2 รายการ รวมคะแนนด้านวิชาการ
ที่ได้ใส่ใน รวม.....คะแนน คิดเป็นร้อยละเป็นสัมฤทธิ์ผลของด้านวิชาการ
3. การกำหนดผลการประเมินผลเป็นคะแนนให้ใช้เกณฑ์การให้
คะแนนโดยประมาณดังนี้

ดีอย่างยิ่ง	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	81 - 100
ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	61 - 80
ดี	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	41 - 60
ค่อนข้างดี	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	21 - 40
พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ	21

(เฉลย) แบบสอบความรู้ทางด้านวิชาการ 50 ข้อดังนี้

ข้อ 1=ง , ข้อ 2=ก , ข้อ 3=ง , ข้อ 4=ข , ข้อ 5=ก
ข้อ 6=ง , ข้อ 7=ง , ข้อ 8=ก , ข้อ 9=ค , ข้อ 10=ง
ข้อ 11=ง , ข้อ 12=ง , ข้อ 13=ง , ข้อ 14=ก , ข้อ 15=ข
ข้อ 16=ง , ข้อ 17=ง , ข้อ 18=ข , ข้อ 19=ก , ข้อ 20=ก
ข้อ 21=ก , ข้อ 22=ง , ข้อ 23=ง , ข้อ 24=ก , ข้อ 25=ก
ข้อ 26=ก , ข้อ 27=ง , ข้อ 28=ก , ข้อ 29=ก , ข้อ 30=ก
ข้อ 31=ง , ข้อ 32=ง , ข้อ 33=ค , ข้อ 34=ข , ข้อ 35=ง
ข้อ 36=ง , ข้อ 37=ค , ข้อ 38=ก , ข้อ 39=ค , ข้อ 40=ง
ข้อ 41=ง , ข้อ 42=ข , ข้อ 43=ง , ข้อ 44=ก , ข้อ 45=ง
ข้อ 46=ก , ข้อ 47=ง , ข้อ 48=ก , ข้อ 49=ง , ข้อ 50=ก

เวลาเริ่มต้น.....
 เวลาสิ้นสุด.....
 รวมเวลา.....

เครื่องมือชุดที่ 4

แบบบันทึกสุขภาพของครูพลศึกษา
 ด้านสุขภาพ

(คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

รวมคะแนนที่ได้.....คะแนน

กรุปเลือด.....

ชื่อ-สกุล นาย/นาง/นางสาว.....อายุ.....ปี

เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....

โรงเรียน.....ที่อยู่.....หมู่.....

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....

ส่วนสูง.....เซนติเมตร น้ำหนัก.....กิโลกรัม ชีพจร.....ครั้ง/นาที

1. ประวัติส่วนตัว (คะแนนเต็ม 15 คะแนน) = 1 , = 0

1. ออกกำลังกาย () เป็นประจำ () นาน ๆ ครั้ง

2. อัตราการเต้นชีพจรขณะพัก () ไซ้ () ไม่ใช่

ต่ำกว่า 72 ครั้ง/นาที

3. ความสมบูรณ์ของร่างกาย () ปกติ () ผิดปกติ

น้ำหนักอยู่ในเกณฑ์

4. รับประทานอาหารครบ () มี () ไม่มี

5 หมู่ ตามหลักโภชนาการ

5. รับประทานอาหารที่ไม่สุก () ไม่มี () มี
(ปลาดิบ กุ้งดิบ แหนม เป็นต้น)
6. เคยผ่าตัดหรือเจ็บป่วยเข้ารับ () ไม่เคย () เคย
การรักษาในโรงพยาบาล
7. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ () มี () ไม่มี
8. การแพ้พิษ แพ้ยา () ไม่มี () มี
ไปรกระบุ....
9. โรคประจำตัวที่ต้องเข้ารับ () ไม่มี () มี
การรักษาเป็นประจำ ไปรกระบุ....
10. ตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี () มี () ไม่มี
11. พักผ่อนนอนหลับอย่างเพียงพอ () มี () ไม่มี
(6-8 ชั่วโมงต่อวัน)
12. น้ำหนักและส่วนสูงมีความ () มี () ไม่มี
สัมพันธ์กัน
13. ทรวดทรง () ดี () ไม่ดี
14. การสูบบุหรี่ () ไม่สูบ () สูบเป็นบางครั้ง
15. การดื่มสุรา () ไม่ดื่ม () ดื่มเป็นบางครั้ง

2. การทดสอบสมรรถภาพร่างกายด้วยตัวเอง (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)

รายการ	เกณฑ์ปกติ	ระดับ	
		ทำได้	ทำไม่ได้
1. ซิทอัพ (ครั้งต่อนาที)	ชาย 70 ครั้ง/นาที หญิง 74 ครั้ง/นาที	=1	=0
2. ลุก-นั่ง	กลั่มท้องแข็งแรงลุกขึ้นมาได้	=1	=0
3. นั่งรูปตัววี	กลั่มท้องแข็งแรงนั่งได้นาน 15 วินาที	=1	=0
4. ก้มแตะ	ชายปลายนิ้วข้างพื้น 1 นิ้วหรือแตะ ส่วนหญิง นิ้วหรือฝ่ามือแตะพื้นได้	=1	=0
5. ยกหลัง	นอนคว่ำหน้ายกกลางสูงจากพื้น 1 ฟุต	=1	=0
6. ยืนไขว้ห้าง แล้วลุกขึ้น	ไขว้ขาหลังนั่งกับพื้น ลุกขึ้นยืนโดยมือ ไม่แตะพื้น	=1	=0
7. ยืนขาเดียว ปิดตากางแขน	ทรงตัวได้ 10 วินาที	=2	=0
8. กระโดด ไกลอยู่กับที่	ชายระยะทางเท่าความสูง หญิงระยะน้อยกว่าความสูง 20 ซม.	=2	=0

รายการ	เกณฑ์ปกติ	ระดับ	
		ทำได้	ทำไม่ได้
9. เดินหรือวิ่ง 10 นาที	ชาย 1,500 เมตร หญิง 1,200 เมตร	=5	=0

ลงชื่อ..... [] ครูพลศึกษา

หมายเหตุ

1. การให้คะแนน ผู้ประเมินให้คะแนนแต่ละข้อย่อยได้ดังนี้
 - 1.1 ประวัติส่วนตัว คะแนนเต็ม 15 คะแนน ให้คะแนนตามที่กำหนดไว้ คะแนนที่ได้.....คะแนน
 - 1.2 การทดสอบสมรรถภาพร่างกายด้วยตัวเอง คะแนนเต็ม 15 คะแนน ให้คะแนนตามที่กำหนดไว้ คะแนนที่ได้.....คะแนน
2. นำคะแนนแต่ละข้อย่อย 2 รายการ รวมคะแนนด้านสุขภาพที่ได้ใส่ใน รวม.....คะแนน คิดเป็นร้อยละเป็นสัมฤทธิ์ผลของด้านสุขภาพ
3. การกำหนดผลการประเมินผลเป็นคะแนนให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนโดยประมาณดังนี้

ดีอย่างยิ่ง	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	81 - 100
ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	61 - 80
ดี	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	41 - 60
ค่อนข้างดี	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	21 - 40
พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ	21

เวลาเริ่มต้น.....

เวลาสิ้นสุด.....

รวมเวลา.....

แบบประเมินตนเอง
ด้านการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง

แบบประเมินตนเองนี้ใช้สำหรับบันทึกมูลต่าง ๆ จากเอกสารหลักฐาน หรือแหล่งข้อมูลที่ใช้ประกอบการประเมิน ขอให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ลงใน () ของแต่ละรายการตามข้อมูลที่เป็นจริง

รายละเอียดการบันทึก	คะแนนเต็ม 25 คะแนน	ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูล
<p>6. ด้านการปฏิบัติงาน</p> <p>1. สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนได้</p> <p>1.1 มีความสามารถจัดการแข่งขันได้ตามวัตถุประสงค์ของการแข่งขันภายในหรือไม่</p> <p>1.2 มีความสามารถจัดการประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของการแข่งขันให้นักเรียนทราบหรือไม่</p>	<p>คะแนนที่ได้</p> <p>[]</p> <p>() มี () ไม่มี</p> <p>() มี () ไม่มี</p>	<p>พิจารณาจากโครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนสัปดาห์หรือคู่มือการแข่งขัน</p>

รายละเอียดการบันทึก	คะแนนเต็ม 25 คะแนน	ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูล
1.3 มีความสามารถจัดให้อาจารย์ ในหมวดวิชาอื่น ๆ และนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการ การแข่งขันอย่างมาก หรือไม่	() มี () ไม่มี	
1.4 มีความสามารถจัดชนิดกีฬาที่จัด แข่งขันเป็นชนิดเดียวกับรายวิชา พลศึกษามีส่วนและยังมีชนิดกีฬา กีฬาอื่น ๆ รวมอยู่ด้วยหรือไม่	() มี () ไม่มี	
1.5 มีความสามารถจัดให้มีระยะ เวลาในการจัดและดำเนินการ แข่งขันเป็นแบบต่อเนื่องทั้งปี หรือไม่	() มี () ไม่มี	
1.6 มีความสามารถจัดให้มีรางวัล มารยาทหรือความมีน้ำใจ เป็น นักกีฬาหรือการให้คะแนนรวม ของการแข่งขันโดยพิจารณา มารยาทหรือความมีน้ำใจ เป็น นักกีฬาหรือไม่	() มี () ไม่มี	
1.7 มีความสามารถจัดให้มีการ ตัดสินชี้ขาดในกีฬาชนิดต่าง ๆ เป็นกรณีที่มิวัดทางพลศึกษาหรือไม่	() มี () ไม่มี	

รายละเอียดการบันทึก	คะแนนเต็ม 25 คะแนน	ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูล
<p>2. สามารถจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา ภายนอกโรงเรียนได้</p> <p>2.1 มีความสามารถจัดการแข่งขันได้ ตามวัตถุประสงค์ของการแข่งขัน กีฬภายนอกโรงเรียน พร้อมทั้ง การประชาสัมพันธ์หรือไม่</p> <p>2.2 มีความสามารถคัดเลือกนักกีฬา และกำหนดระดับผลการเรียน ของผู้ที่จะมาเป็นนักกีฬาหรือไม่</p> <p>2.3 มีความสามารถจัดช่วงเวลา การฝึกซ้อมและการแข่งขันอยู่ นอกเวลาเรียนหรือไม่</p> <p>2.4 มีความสามารถจัดให้มีอาจารย์ ที่วุฒิทางพลศึกษา เป็นผู้ฝึกซ้อม และควบคุมทีมกีฬานิตต่าง ๆ ทุกชนิดกีฬาหรือไม่</p> <p>2.5 มีความสามารถจัดสอนพิเศษ และมีการสร้างขวัญกำลังใจ ให้นักกีฬาหรือไม่</p> <p>2.6 มีความสามารถจัดทำประกัน อุบัติเหตุให้นักศึกษาและแจ้งให้ ผู้ปกครองนักกีฬาราบเกี่ยวกับ การแข่งขันในกีฬภายนอกหรือไม่</p>	<p>[]</p> <p>() มี () ไม่มี</p> <p>() มี () ไม่มี</p> <p>() มี () ไม่มี</p> <p>() มี () ไม่มี</p> <p>() มี () ไม่มี</p> <p>() มี () ไม่มี</p>	<p>พิจารณาจากโครงการ แข่งขันกีฬภายนอก โรงเรียน สจ๊วต หรือคู่มือการแข่งขัน</p>

รายละเอียดการบันทึก	คะแนนเต็ม 25 คะแนน	ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูล
<p>3. สามารถเขียนโครงการกีฬาต่าง ๆ ได้ []</p> <p>3.1 มีความสามารถเขียนโครงการกีฬาเสนอผู้บริหารหรือไม่ () มี () ไม่มี</p> <p>3.2 มีความสามารถประเมินโครงการกีฬาต่าง ๆ หรือไม่ () มี () ไม่มี</p>		พิจารณาจากโครงการกีฬาต่าง ๆ
<p>4. สามารถให้ความร่วมมือกับชุมชนเกี่ยวกับงานด้านกีฬาและนันทนาการได้ []</p> <p>4.1 มีความสามารถจัดการแข่งขันกีฬาโดยเชิญชุมชนจากภายนอกมาร่วมแข่งขันหรือไม่ () มี () ไม่มี</p> <p>4.2 มีความสามารถออกไปร่วมแข่งขันกีฬากับชุมชนภายนอกของนครหรือไม่ () มี () ไม่มี</p> <p>4.3 มีความสามารถเปิดโอกาสให้ชุมชนภายนอกมาร่วมใช้สถานที่ในการออกกำลังกายของโรงเรียนหรือไม่ () มี () ไม่มี</p> <p>4.4 มีความสามารถออกไปเป็นวิทยากรหรือกรรมการในการตัดสินกีฬาให้กับชุมชนภายนอกหรือไม่ () มี () ไม่มี</p> <p>4.5 มีถ้วยโล่รางวัลของที่ระลึกหรือรูปภาพจากการมีกิจกรรมร่วมกับชุมชนภายนอกหรือไม่ () มี () ไม่มี</p>		พิจารณาจากโครงการเอกสารหลักฐานแสดงความร่วมมือกับชุมชนภายนอก

รายละเอียดการบันทึก	คะแนนเต็ม 25 คะแนน	ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูล
<p>5. สามารถทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้ []</p> <p>5.1 มีความสามารถทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินกีฬาภายในโครงการกีฬาภายในโรงเรียนได้หรือไม่ () มี () ไม่มี</p> <p>5.2 มีความสามารถทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินกีฬาทั่วไปได้หรือไม่ () มี () ไม่มี</p>		พิจารณาจากโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนสัจจวัตรหรือคู่มือการแข่งขันหรือบัตรประจำตัวผู้ตัดสินกีฬา
<p>6. สามารถจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปกติได้ []</p> <p>6.1 มีความสามารถจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ () มี () ไม่มี</p> <p>6.2 มีความสามารถจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางสุขภาพหรือร่างกายที่แตกต่างจากนักเรียนปกติ () มี () ไม่มี</p> <p>6.3 มีความสามารถจัดให้นักเรียนมีความสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถน้อย () มี () ไม่มี</p>		พิจารณาจากโครงการกิจกรรมสำหรับเด็กปกติหรือบันทึกการสอน
7. สมฤทธิ์ผลของการปฏิบัติการ		

ลงชื่อ..... [] ครูพลศึกษา

หมายเหตุ

1. การให้คะแนนผู้ประเมินให้คะแนนแต่ละข้อย่อยได้ดังนี้
 () มี ได้ 1 คะแนน
 () ไม่มี ได้ 0 คะแนน
2. นำคะแนนแต่ละข้อย่อยรวมใส่ในข้อใหญ่ []
3. นำคะแนนในข้อใหญ่ทั้ง 6 ข้อ รวมกันคิดเป็นร้อยละ เป็น
 สัมฤทธิผลของด้านการปฏิบัติงานใส่ในข้อ 7
4. การกำหนดผลการประเมินผลเป็นคะแนนให้ใช้เกณฑ์การให้
 คะแนนโดยประมาณ ดังนี้

ดีอย่างยิ่ง	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	81 - 100
ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	61 - 80
ดี	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	41 - 60
ค่อนข้างดี	หมายถึง	ได้คะแนนร้อยละ	21 - 40
พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ	21

เวลาเริ่มต้น.....
 เวลาสิ้นสุด.....
 รวมเวลา.....

เครื่องมือชุดที่ 5

แบบประเมินตนเอง
 ด้านทักษะกีฬา

(คะแนนเต็ม 15 คะแนน)

คำชี้แจง

ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างแต่ละรายการตามความเป็นจริง

กิจกรรมกีฬา	ความสามารถ		
	เล่นกีฬาได้	เล่นกีฬาได้ระดับดี	เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้
ยิมนาสติก
กรีฑา
เทเบิลเทนนิส
แบดมินตัน
เทนนิส
ว่ายน้ำ
บาสเกตบอล
วอลเลย์บอล

กิจกรรมกีฬา	ความสามารถ		
	เล่นกีฬาได้	เล่นกีฬาได้ระดับดี	เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้
ฟุตบอล
ตะกร้อ
เซปักตะกร้อ
แฮนด์บอล
เนตบอล
แชร์บอล
ดาบสองมือ
กิจกรรมเข้าจังหวะ
การบริหารประกอบดนตรี
แอโรบิคแดนซ์
กีฬานันทนาการ
ฟลอรอเอกเซอร์ไซส์
กระบี่
ศิลปะป้องกันตัว
ศิลปะมวยไทย
ศิลปะมวยสากล
อื่น ๆ
.....
.....
.....
รวม	.... ประเภท	..... ประเภท	..... ประเภท

การรายงานผลการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาใน
โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

ประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษา ชื่อ.....

สมรรถภาพ	คะแนนที่ได้	ระดับ	คะแนน	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่
				1	2	3
1. ด้านการสอน พลศึกษาและการ ประเมินผล (280 คะแนน)	.....คะแนน	[] ดีอย่างยิ่ง	225-280			
		[] ดีมาก	169-224			
		[] ดี	113-168			
		[] ก่อนข้างดี	58-112			
		[] พอใช้	น้อยกว่า 58			
2. ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม (50 คะแนน)	.....คะแนน	[] ดีอย่างยิ่ง	45-50			
		[] ดีมาก	35-44			
		[] ดี	25-34			
		[] ก่อนข้างดี	15-24			
		[] พอใช้	10-14			
3. ด้านวิชาการ (50 คะแนน)	.....คะแนน	[] ดีอย่างยิ่ง	41-50			
		[] ดีมาก	31-40			
		[] ดี	21-30			
		[] ก่อนข้างดี	11-20			
		[] พอใช้	น้อยกว่า 11			

สมรรถภาพ	คะแนนที่ได้	ระดับ	คะแนน	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่
				1	2	3
4. ด้านสุขภาพ (30 คะแนน)	.....คะแนน	[] ดีอย่างยิ่ง	25-30			
		[] ดีมาก	18-24			
		[] ดี	12-19			
		[] ก่อนข้างดี	7-13			
		[] พอใช้	น้อยกว่า 6			
5. ด้านบุคลิกภาพ (30 คะแนน)	.....คะแนน	[] ดีอย่างยิ่ง	27-30			
		[] ดีมาก	21-26			
		[] ดี	15-20			
		[] ก่อนข้างดี	9-14			
		[] พอใช้	6-8			
6. ด้านการปฏิบัติงาน (25 คะแนน)	.....คะแนน	[] ดีอย่างยิ่ง	21-25			
		[] ดีมาก	16-20			
		[] ดี	11-15			
		[] ก่อนข้างดี	6-10			
		[] พอใช้	น้อยกว่า 6			
7. ด้านมนุษยสัมพันธ์ (20 คะแนน)	.....คะแนน	[] ดีอย่างยิ่ง	18-20			
		[] ดีมาก	14-17			
		[] ดี	10-13			
		[] ก่อนข้างดี	6-9			
		[] พอใช้	4-5			

สมรรถภาพ	คะแนนที่ได้	ระดับ คะแนน	๕ ↓	๕ ↓	๕ ↓
			ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3
8. ด้านทักษะกีฬา (15 คะแนน)	.....คะแนน	<input type="checkbox"/> ดีอย่างยิ่ง 13-15 <input type="checkbox"/> ดีมาก 10-12 <input type="checkbox"/> ดี 7-9 <input type="checkbox"/> ก่อนข้างดี 4-6 <input type="checkbox"/> พอใช้ น้อยกว่า 4			
รวม	.....คะแนน				

**รายการที่ต้องปรับปรุงสมรรถภาพของครูพลศึกษา
ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา**

การประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษา ชื่อ

1. ด้านการสอนพลศึกษาและการประเมินผล มีรายการที่ต้องปรับปรุงดังนี้
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
 - 5)
 - 6)
 - 7)
 - 8)
 - 9)
 - 10)
2. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีรายการที่ต้องปรับปรุงดังนี้
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
 - 5)
3. ด้านวิชาการ มีรายการที่ต้องปรับปรุงดังนี้
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
 - 5)

4. ด้านสุขภาพ มีรายการที่ต้องปรับปรุงดังนี้
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
 - 5)
5. ด้านบุคลากร มีรายการที่ต้องปรับปรุงดังนี้
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
 - 5)
6. ด้านการปฏิบัติงาน มีรายการที่ต้องปรับปรุงดังนี้
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
 - 5)
7. ด้านมนุษยสัมพันธ์ มีรายการที่ต้องปรับปรุงดังนี้
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
 - 5)

8. ด้านทักษะกีฬา มีรายการที่ต้องปรับปรุงดังนี้

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

ภาคผนวก ง

เกณฑ์การคัดเลือกครูพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูพลศึกษาดีเด่น และครูพลศึกษาทั่วไป กลุ่มละ 10 คน ซึ่งเสนอชื่อโดยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา ตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด รวมทั้งสิ้น 20 คน เป็นการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

เกณฑ์การคัดเลือก

ก. ครูพลศึกษาดีเด่น

เกณฑ์ในการเลือกครูพลศึกษาดีเด่นคือ

1. เป็นครูพลศึกษา ซึ่งมีประสบการณ์การสอนพลศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 ปี
2. มีผลงานด้านการสอนพลศึกษาและทำงานด้านพลศึกษาดีเด่น เป็นที่ยอมรับในหน่วยงานที่ปฏิบัติ พิจารณาจากครูพลศึกษาที่ได้รับการเสนอชื่อเป็นครูแม่แบบหรือเคยเป็นครูแม่แบบพลศึกษามาก่อน

ข. ครูพลศึกษาทั่วไป ใช้วิธีการจับคู่กับครูพลศึกษาดีเด่น ในโรงเรียนเดียวกัน จำนวน 10 คน เป็นกลุ่มครูพลศึกษาที่มีสมรรถภาพต่ำกว่ากลุ่มแรก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูพลศึกษาในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล รวมทั้งสิ้น 27 คน เป็นการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง เกณฑ์ในการคัดเลือก คือ

- 1) เป็นครูพลศึกษาซึ่งมีประสบการณ์การสอนพลศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 ปี
- 2) ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
- 3) มีวุฒิต่างพลศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้และความเหมาะสมในการนำแบบประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาไปใช้ในเชิงปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพของครู

คำชี้แจง

โปรดพิจารณารายการแต่ละหัวข้อแล้วตัดสินใจว่า รูปแบบการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาแต่ละข้อ มีความเป็นไปได้และเหมาะสมในระดับใด โดยใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างให้ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด โดยตัวเลขแต่ละค่ามีความหมายดังนี้

ระดับคะแนน 5	หมายถึง	มีความเป็นไปได้และเหมาะสมในระดับ	มากที่สุด
ระดับคะแนน 4	หมายถึง	มีความเป็นไปได้และเหมาะสมในระดับ	มาก
ระดับคะแนน 3	หมายถึง	มีความเป็นไปได้และเหมาะสมในระดับ	ปานกลาง
ระดับคะแนน 2	หมายถึง	มีความเป็นไปได้และเหมาะสมในระดับ	น้อย
ระดับคะแนน 1	หมายถึง	มีความเป็นไปได้และเหมาะสมในระดับ	น้อยที่สุด

ความเป็นไปได้และความเหมาะสมของรูปแบบการประเมินสมรรถภาพของ
ครูพลศึกษา ประเมินตนเองโดยครูพลศึกษา หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย
และเพื่อนครูพลศึกษา

รายการ	ความเป็นไปได้และความเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ข้อคำถามของภาษาที่ใช้มีความชัดเจนดี
2. ข้อรายการประเมินต่าง ๆ สามารถนำไปประเมินได้
3. ครอบคลุมสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
4. เวลาที่ใช้ในการประเมินมีความเหมาะสม
5. ความสะดวกในการใช้รูปแบบการประเมิน
6. อ่านคู่มือการใช้เครื่องมือมีความเข้าใจ
7. การได้รับความช่วยเหลือจากครูในการประเมิน
8. การคำนวณและการวิเคราะห์ข้อมูลมีความเหมาะสม
9. ผลที่ได้จากการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาเป็นประโยชน์ต่อครูพลศึกษา
10. การรายงานผลการประเมินมีความเหมาะสม

รายการ	ความเป็นไปได้และความเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
11. ครูพลศึกษา ได้ทราบสิ่งที่ยังบกพร่องและสามารถนำไปปรับปรุงแก้ไขในการปฏิบัติงาน
12. การประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษามีส่วนช่วยให้ครูพลศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน
13. ข้อรายการประเมินต่าง ๆ ใช้เป็นกรอบการปฏิบัติงานได้
14. ผลการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาก่อให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพของครูพลศึกษา
15. เป็นแนวทางในการจัดโครงการฝึกอบรม เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพของครูพลศึกษา

ภาคผนวก ฉ
โปรไฟล์ (Profile)

ผลการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาพรวมและรายด้าน สามารถทำโปรไฟล์ (Profile) ของคะแนนของการประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาแต่ละคนในแต่ละด้าน หรือแต่ละรายการประเมิน เพื่อปรับปรุงงาน เพื่อให้ครูแต่ละคนทราบว่าจำเป็นต้องปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Formative Evaluation) ในด้านใดบ้าง หรือรายการประเมินใดบ้าง ตัวอย่างเช่น

ในการประเมินสมรรถภาพของครูวิทยุ ครั้งที่ 1 หลังการปฏิบัติงานแล้ว 3 เดือน พบว่า ครูวิทยุ ได้คะแนนในด้านวิชาการ และด้านการปฏิบัติงานต่ำ ดังแสดงในตัวอย่างต่อไปนี้

แบบประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษา ครั้งที่ 1

		ครูไพฑูรย์				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการสอนพลศึกษา และการประเมินผล	ตัวอย่าง					
2. ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	ตัวอย่าง					
3. ด้านวิชาการ	ตัวอย่าง					
4. ด้านสุขภาพ	ตัวอย่าง					
5. ด้านบุคลิกภาพ	ตัวอย่าง					
6. ด้านการปฏิบัติงาน	ตัวอย่าง					
7. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ตัวอย่าง					
8. ด้านทักษะกีฬา	ตัวอย่าง					

สิ่งที่ต้องปรับปรุง คือ ด้านวิชาการ และด้านการปฏิบัติงาน

หรือถ้าผู้ประเมินเลือกใช้แบบสอบถามหัวหน้าหมวดและเพื่อนครู ซึ่งใช้รายการประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ผลการประเมินของครูวิทยุर्थจะทำโปรไฟล์ (Profile) ของคะแนนที่ประเมินโดยหัวหน้าหมวด 1 เส้น และเพื่อนครูอีกหนึ่งเส้น ก็ได้ หรือให้นำหน้าหนักผลการประเมินของหัวหน้าหมวดเท่ากับ 50 และน้ำหนักผลการประเมินโดยเพื่อนครูเท่ากับ 50 แล้วทำโปรไฟล์ (Profile) ของคะแนนเพียงเส้นเดียว จะมีรายละเอียดแต่ละรายการประเมิน เช่น ด้านบุคลิกภาพ มีรายการประเมิน 15 รายการ ดังนี้

รายการประเมินสมรรถภาพ	คะแนน เต็ม	ผลการประเมินและคะแนนที่ได้				
		ดี อย่างยิ่ง	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้
		5	4	3	2	1
ด้านบุคลิกภาพ 1. เพื่อนครูและนักเรียนให้ความรัก และเคารพ 2. จะแสดงความรู้สึกออกมาตาม หลักการและเหตุผล 3. การคิดและไตร่ตรองเหตุผลก่อน การตัดสินใจหรือแสดงออกเสมอ 4. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับเวลาและโอกาส 5. มีการแต่งชุดพลศึกษาสอนพลศึกษา 6. มีความสามารถช่วยเหลือนักเรียน ในสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้ 7. มีความสามารถสอนพลศึกษาให้ นักเรียนมีความสนุกสนานควบคู่ไป 8. มีหน้าตาขี้มยิ้มแจ่มใสเสมอและมี ความสนุกสนานกับการสอน 9. มีความสามารถร่วมเล่นกีฬาหรือ กิจกรรมกับเพื่อนครู และนักเรียน ได้ทุกโอกาส	(30)					

รายการประเมินสมรรถภาพ	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินและคะแนนที่ได้				
		ดี อย่างยิ่ง	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้
		5	4	3	2	1
10. มีการพูดชัดเจน และถูกต้อง		*
11. มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		*
12. มีความสนุกสนานและเต็มใจกับการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการสอน		*
13. มีความสามารถในการทำงานที่ได้รับมอบหมายหลายเรื่องได้		*
14. มีความสามารถในการปฏิบัติตนเองเข้ากับสภาพการณ์ ทั้งในขณะที่ตนเอง เป็นผู้นำและผู้ตาม		*
15. มีความสามารถชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้		*
รวมคะแนนด้านบุคลิกภาพที่ได้		รวม		คะแนน		

จากแบบประเมินสมรรถภาพของครูพลศึกษาดังกล่าว ครูไพฑูรย์สามารถนำไปพูดคุยกับหัวหน้าหรือเพื่อนครูถึงแนวทางในการปรับปรุงสมรรถภาพของครูพลศึกษา และยังสามารถนำมาเปรียบเทียบกับการประเมินในครั้งต่อไปว่า หัวหน้าหมวดและเพื่อนครูเห็นว่า ครูไพฑูรย์ได้ปรับปรุงสมรรถภาพในด้านนั้นหรือรายการประเมินนั้นแล้วหรือยัง

ประวัติผู้เขียน

นายไพฑูรย์ พลเสน เกิดเมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2497 ที่
อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา
2519 สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ.2523 และได้เข้าศึกษาต่อใน
ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ.2533 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 2
ระดับ 6 หัวหน้าแผนกวิชาพลานามัย สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
เทคนิคกรุงเทพฯ

