

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเมืองและการปกครองไทยด้วยการบูรณาการการสอนสังคมศึกษากับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเมืองและการปกครองไทย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับโปรแกรมฯ

ตอนที่ 3 การปรับปรุงโปรแกรมการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเมืองและการปกครองไทยด้วยการบูรณาการการสอนสังคมศึกษากับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเมืองและการปกครองไทย

1.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเมืองและการปกครองไทย หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเมืองและการปกครองไทย หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังแสดงในตารางที่ 5

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	S_x	t
กลุ่มทดลอง	22	66.46	7.1	30.38	1.89 *
กลุ่มควบคุม	22	62.68	11.08	50.22	

* $P < .05$ ($.05 t_{42} = 1.679$)

จากตารางที่ 5 แสดงว่า หลังการทดลอง ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน โดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับโปรแกรมฯ

2.1 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับโปรแกรมฯเป็นค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับโปรแกรมฯ

รายการพฤติกรรม	\bar{X}	S.D	ความหมาย
<u>ด้านการพัฒนาทักษะทางภาษา</u>			
1. นักเรียนคิดว่าความสามารถทางการฟังดีขึ้น	2.20	0.40	ปานกลาง
2. นักเรียนคิดว่าความสามารถทางการพูดดีขึ้น	2.20	0.49	ปานกลาง
3. นักเรียนคิดว่าความสามารถทางการอ่านดีขึ้น	2.37	0.63	ปานกลาง
4. นักเรียนคิดว่าความสามารถทางการเขียนดีขึ้น	2.45	0.57	ปานกลาง
<u>ด้านการมีส่วนร่วม</u>			
5. นักเรียนคิดว่าการทำงานร่วมกันเป็นสิ่งที่ดี	2.75	0.43	มาก
6. นักเรียนคิดว่าเพื่อนทำให้การทำงานสนุกมากขึ้น	2.45	0.57	ปานกลาง
7. นักเรียนคิดว่าได้พัฒนาการมีส่วนร่วมมากขึ้น	2.70	0.45	มาก
8. นักเรียนคิดว่ากล้าแสดงออกมากขึ้น	2.41	0.57	ปานกลาง
<u>ด้านโปรแกรมฯ</u>			
9. นักเรียนคิดว่าโปรแกรมมีประโยชน์	2.70	0.45	มาก
10. นักเรียนคิดว่าโปรแกรมฯให้ความรู้เพิ่มมากขึ้น	2.79	0.40	มาก
11. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมในโปรแกรมฯน่าสนใจ	2.75	0.52	มาก
12. นักเรียนคิดว่ามีความสุขกับการเรียนโปรแกรมนี้	2.50	0.57	มาก
รวม	2.51	0.50	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนด้านการพัฒนาทักษะทางภาษาอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ ด้านการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 2 รายการ คือ 5 และ 7 ส่วน 6 และ 8 อยู่ในระดับปานกลาง และด้านโปรแกรมฯอยู่ในระดับมากทุกรายการ และคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับโปรแกรมฯ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 การวิเคราะห์การแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรูปความเรียง

นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนในครั้งนี้ และข้อเสนอแนะด้านการปฏิบัติที่จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน เพื่อน สังคม และประเทศชาติ โดยนักเรียนได้เสนอความคิดเห็นว่านักเรียนได้รับความรู้ที่ทันโลก รับรู้ถึงสภาพความเป็นจริงในสังคมที่จะทำให้ นักเรียนนำมาใช้ในชีวิตรประจำวันและไม่ขายสิทธิของตนเอง และเรียนรู้ถึงความอ่อนแอของสังคมไทยที่เป็นอยู่ ในด้านการเรียนการสอนได้แสดงความคิดเห็นว่าควรจะให้ให้นักเรียนทั่วประเทศได้มีโอกาสเรียนแบบนี้ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาความคิดในด้านต่าง ๆ เช่น สามารถเขียนได้เร็วขึ้น และได้เรียนรู้ว่าการเป็นผู้นำนั้นต้องรู้จักความอดทน นักเรียนพบว่ากล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้น สามารถที่จะใช้ทักษะการพูดคุยปรับความเข้าใจกับเพื่อนได้เมื่อเกิดการขัดแย้งกันในการทำงานร่วมกัน อันจะนำมาซึ่งความสามัคคีซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติและสังคมต่อไป และได้พัฒนาทักษะการเขียนให้เร็วขึ้น นักเรียนได้เสนอแนะว่ากิจกรรมการเสนอรายงานควรให้นักเรียนได้เป็นผู้เลือกกิจกรรมการนำเสนอเอง

2.3 การวิเคราะห์แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างการทดลองใช้โปรแกรมฯ

การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน ผู้วิจัยจะกล่าวถึงการพัฒนาของนักเรียนโดยมองถึงบรรยากาศการเรียนกับพฤติกรรมตอบสนองของนักเรียนต่อการเรียน ดังต่อไปนี้

ในระยะเริ่มแรกของการทดลองสอน

ความสนใจของนักเรียนจะรู้สึกตื่นเต้นกับสื่ออุปกรณ์ต่างๆ ที่ผู้วิจัยนำมาสอน เช่น วีดีโอเทป วรรณกรรมที่มีภาพประกอบ นักเรียนจะตั้งใจฟังอย่างมาก และกิจกรรมที่เปลี่ยนตลอดเวลาทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย

การร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนในด้านความสามารถทางการเขียนของนักเรียนนั้นยังไม่สามารถจะจับประเด็นของการเขียนได้ บางคนไม่สามารถจะเขียนอะไรได้เลย เขียนส่งมาเพียง 2-3 บรรทัด อ่านเนื้อหาที่ไม่เข้าใจว่าต้องการจะสื่อสารเรื่องอะไร สามารถด้านการอ่านของนักเรียนเด็กเก่งจะพอที่จะทำใบบันทึกการอ่านได้บ้าง แต่นักเรียนในระดับปานกลางและเด็กอ่อนจะทำไม่ค่อยได้ บางคนส่งกระดาษเปล่า การตอบคำถามในขณะเรียน นักเรียนไม่ค่อยกล้าตอบหรือแสดงความคิดเห็นทำให้การระดมสมองไม่เกิดความหลากหลายของความคิด ผู้วิจัยต้องให้กำลังใจให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง การแบ่งกลุ่มนักเรียนตาม

ความสนใจ นักเรียนจะเลือกประเด็นความสนใจตามเพื่อนที่ตนเองอยากอยู่ร่วมด้วย คนเก่งก็อยากอยู่ร่วมกับคนเก่ง ทำให้การแบ่งกลุ่มจะเป็นในลักษณะนักเรียนหญิงจะอยู่ด้วยกัน และนักเรียนชายจะอยู่ด้วยกัน ซึ่งมีผลต่อการทำงานกลุ่ม ซึ่งนักเรียนชายจะทำงานกลุ่มไม่ค่อยจะสำเร็จ ไม่มีงานออกมานำเสนอ และการนำเสนอของนักเรียนก็ไม่ค่อยคำนึงถึงสาระที่จะให้ผู้ฟังเข้าใจ การแบ่งหน้าที่ในกลุ่มยังไม่มีระบบ จะเป็นหน้าที่ของคนเก่งโดยปริยาย ผู้วิจัยต้องพยายามจะเปลี่ยนทัศนคติของนักเรียนต่อเพื่อนที่ไม่เก่งขอให้นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ชีวิตร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน

ความสนุกสนานของนักเรียนจากการเรียน นักเรียนบอกว่ากิจกรรมทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่าย ได้เปลี่ยนบรรยากาศตลอดเวลา

ในระยะกลางของการดำเนินการทดลองสอน

ความสนใจของนักเรียนมีเพิ่มมากขึ้น เพราะเริ่มเข้าใจการทำกิจกรรมและเริ่มทำได้บ้างแล้ว นักเรียนเริ่มรู้จักวิธีการค้นคว้าหาข้อมูลในศูนย์การเรียนรู้ที่ผู้วิจัยเตรียมไว้ให้ รู้จักการเปิดสารบัญหหนังสือ การอ่านเพื่อการค้นคว้า มีนักเรียนบางคนยืมหนังสือกลับบ้านเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติม

การร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การเขียนได้จำนวนบรรทัดที่มากขึ้นและสามารถจับประเด็นได้บ้าง งานเขียนส่วนใหญ่ของนักเรียนเริ่มที่จะเขียนได้เข้าใจมากขึ้น การทำใบบันทึกการอ่าน นักเรียนส่วนมากเริ่มทำได้บ้างแล้ว แต่การตั้งคำถามยังเป็นคำถามแบบง่าย ๆ ที่ไม่ได้ใช้ความคิดที่ลึกซึ้งมากนัก

การทำงานในกลุ่มเริ่มเป็นระบบเพิ่มมากขึ้น บางกลุ่มมีการแบ่งงานและหน้าที่ความรับผิดชอบ ผู้วิจัยได้ช่วยการจัดกลุ่มให้ผสมผสานระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย คนที่เก่งกับคนที่ไม่เก่ง ทำให้การกระจายของกลุ่มดีขึ้น นักเรียนต้องปรับตัวเข้าหากันช่วยกันทำให้งานสำเร็จ ได้เห็นศักยภาพของบางคนว่าสามารถเป็นผู้นำที่ดีได้ เพราะอาร์อาร์อบได้กับเพื่อนทุกคน ตัวอย่างกลุ่มของนลินทิพย์ มีการทำงานร่วมกันที่ดีมาก ทุกคนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและกระจายงานอย่างทั่วถึง ซึ่งเพื่อนร่วมห้องคนได้กล่าวชมกลุ่มนี้ในขั้นตอนการนำเสนองาน

ความสนุกสนานของนักเรียน นักเรียนบางคนที่มีความสามารถทางศิลปะจะชอบการวาดภาพมาก จะตั้งใจทำงานอย่างสวยงาม

ในระยะสุดท้ายของการทดลองสอน

ความสนใจของนักเรียนเกือบทุกคนจะกระตือรือร้นมาก มีความอยากที่จะเรียน ถ้ามี ชั่วโมงที่ว่าง เขาก็รีบไปบอกผู้วิจัยให้เข้ามาสอน และทุกคนสามารถทำกิจกรรมได้ทุกกิจกรรม ทำให้ไม่รู้สึกร่าช้าอีกต่อไป

การร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักเรียนสามารถฟังเพลง หรือบทความที่ยาก และจับประเด็นสำคัญเขียนสรุปสาระสำคัญได้ มีความสามารถในการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับปัญหาของสังคมและหาความสนใจที่ต้องการศึกษาได้ดีขึ้น พอถึงกิจกรรมการทำใบบันทึกการอ่านก็จะรู้จักหน้าที่ว่าต้องไปค้นหาข้อมูลที่มุมหนังสือ และจะมีการปรึกษากันมากขึ้นในการตั้งคำถาม ทุกกลุ่มรู้จักการแบ่งงานและหน้าที่ ผู้วิจัยได้ฝึกการทำงานเป็นระบบให้นักเรียนโดยแบ่งให้หัวหน้ากลุ่มหรือรองหัวหน้ากลุ่มมีส่วนในการรวบรวมงานของเพื่อนในกลุ่มมาส่งให้เป็นระบบ นักเรียนบางคนอยากจะเป็นหัวหน้ากลุ่ม แต่เพื่อนบอกว่าควรจะมีการลงคะแนนเลือกผู้ที่เหมาะสมที่จะเป็นหัวหน้า ซึ่งได้เห็นพัฒนาการด้านความเข้าใจของนักเรียนต่อกระบวนการประชาธิปไตยและนำมาใช้ปฏิบัติจริง การนำเสนองานที่ดีขึ้นมีการกระจายงานอย่างทั่วถึง คนที่ไม่ค่อยกล้าแสดงออกก็มีความกล้าเพิ่มมากขึ้น และมีการเตรียมตัวในการนำเสนอดีขึ้นทำให้ได้เนื้อหาและสาระเพิ่มมากขึ้น

ความสนุกสนาน นักเรียนจะสนุกสนานกับการทำรายการเกมเศรษฐีมาก เวลาที่มีการนำเสนอจะมานั่งรอฟังเพื่อนที่หน้าชั้นเรียน การพูดของผู้นำเสนอที่พัฒนาการพูดได้สมจริงสมจังเพิ่มมากขึ้น

ตอนที่ 3 การปรับปรุงโปรแกรมการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเมืองและการปกครองไทยด้วยการบูรณาการการสอนสังคมศึกษากับการสอนภาษาแบบธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หลังการทดลองพบว่าโปรแกรมการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเมืองและการปกครองไทยด้วยการบูรณาการการสอนสังคมศึกษากับการสอนภาษาแบบธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคุณภาพตามที่กำหนด แต่ในระหว่างการทดลองผู้วิจัยได้มีการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการสอน ดังนี้

1. การแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสนใจ พบว่าไม่ค่อยจะเป็นไปตามที่ได้ระบุไว้ในโปรแกรมเพราะนักเรียนจะเลือกแบ่งกลุ่มตามเพื่อนที่ตนเองชอบ ซึ่งผู้วิจัยก็ได้เข้าไปช่วยเหลือให้มีการคละกันระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชายและนักเรียนที่เรียนเก่งกับนักเรียนที่เรียนอ่อนซึ่งผลก็ทำให้เกิดการช่วยเหลือกันและรู้จักแบ่งความรับผิดชอบเพื่อให้งานกลุ่มสำเร็จได้ดีขึ้น

2. ระยะเวลาในการนำเสนองานของนักเรียนมีจำกัด ผู้วิจัยแก้ปัญหาโดยให้นักเรียนนำเสนอหัวข้อที่ไม่ซ้ำกัน เพื่อลดเวลาในการนำเสนอในกลุ่มต่อไป