

บทที่ ๓

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ตัวอย่างประชากรคือ มารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง และมารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ โรงเรียนพญาไท ปีการศึกษา ๒๕๑๔ จำนวน ๑๐๐ คน ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ตามแบบวิจัยทัศนคติมารดา (A Parental Attitude Research Instrument : PARI) ซึ่งเป็นแบบวัดทัศนคติของมารดาเกี่ยวกับการเลี้ยงดูอบรมเด็กในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ การทดสอบค่าที (t-test)

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติสามประเภทระหว่างมารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง และมารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ

ชนิดของทัศนคติ	มารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง		มารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ		t
	N = 50		N = 50		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑. การวางระเบียบควบคุมพฤติกรรมของเด็ก	๒๔๗.๕๔	๒๓.๐๖	๒๔๖.๕๘	๑๙.๗๕	.๒๒
๒. การละเลยทอดทิ้งเด็ก	๕๙.๖๐	๗.๓๗	๕๙.๕๘	๘.๒๙	.๐๘
๓. การเลี้ยงดูอบรมเด็กโดยใช้วิธีการปกครองแบบประชาธิปไตย	๔๗.๔๐	๔.๐๕	๔๖.๔๘	๕.๑๐	.๘๘

** p < .๐๕

จากตารางที่ ๔ มารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง และมารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ มีทัศนคติเกี่ยวกับการวางระเบียบควบคุมพฤติกรรมของเด็ก การละเลยทอดทิ้งเด็ก และการเลี้ยงดูอบรมเด็กโดยใช้วิธีการปกครองแบบประชาธิปไตย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๕ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับการวางระเบียบควบคุมพฤติกรรมของเด็ก ระหว่างมารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง และมารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ

ชนิดของทัศนคติ	มารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง		มารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ		
	N = 50		N = 50		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t
๒. การส่งเสริมการฟังผู้อื่น	๑๕.๕๔	๒.๕๔	๑๕.๕๔	๒.๕๔	๐
๓. มารดาบดี้กั้วออกจากสังคัม	๑๕.๐๘	๒.๓๒	๑๕.๘๒	๑.๕๕	.๖๕
๔. การซัดความประสงคั้วของเด็ก	๑๗.๕๖	๒.๑๐	๑๗.๖๘	๒.๐๘	.๒๕
๕. การเสี่ยสละของมารดา	๑๗.๔๔	๑.๘๒	๑๗.๔๘	๑.๘๑	.๑๑
๖. การกลัวว้าเด็กจะเป็นอันตราย	๑๕.๑๖	๒.๔๔	๑๕.๐๘	๒.๓๑	.๒๕
๑๐. การไม่ยอมรั้วบอทธิพลจากภายนอก	๑๕.๐๘	๒.๔๘	๑๕.๐๘	๒.๔๔	๒.๐๒
๑๑. การยกยอของบุชานบิวดา	๑๖.๖๔	๒.๑๖	๑๖.๓๘	๒.๒๘	.๒๒

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ชนิดของทัศนคติ	มารคานักเรียนที่มี สัมฤทธิผลทางการเรียนสูง		มารคานักเรียนที่มี สัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ		
	N = 50		N = 50		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t
๑๒. การ กคความรูสึกการวาว					
ของเด็ก	๑๕.๐๘	๒.๗๘	๑๕.๒๒	๒.๐๘	.๒๘
๑๕. การส่งเสริมกิจกรรมทาง ๑					
ของเด็ก	๑๓.๒๔	๒.๒๙	๑๖.๘๔	๒.๑๔	.๘๙
๑๖. การ หลีกเลียงการพุดคุย					
กับเด็ก	๑๑.๓๒	๓.๑๕	๑๐.๙๘	๓.๑๑	๑.๑๓
๑๗. ความไม่เห็นอกเห็นใจ					
ของสามี	๑๔.๘๐	๒.๘๔	๑๔.๓๒	๓.๐๑	.๘๑
๑๘. การ กคความรูสึกทาง					
เพศของเด็ก	๑๔.๔๒	๒.๓๒	๑๓.๙๖	๒.๒๔	๑.๐๐
๑๙. การ เป็นผู้นำในงาน					
บ้านของมารคา	๑๖.๖๐	๒.๓๓	๑๓.๑๘	๒.๔๑	๑.๑๒
๒๐. การ กวากายในสิทธิ					
ของเด็ก	๑๓.๑๖	๒.๑๘	๑๖.๖๘	๒.๓๔	.๘๖
๒๒. การ เรงพัฒนาการ					
ของเด็ก	๑๔.๕๐	๒.๕๑	๑๕.๙๔	๒.๒๓	.๙๑
๒๓. ความต้องการ พงผูน					
ของมารคา	๑๓.๙๒	๒.๙๑	๑๓.๔๘	๓.๐๐	.๓๔

**
p < .๐๕

จากตารางที่ ๕ เป็นการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติย่อย ๆ ๑๖ ชนิดของทัศนคติประเภทการวางระเบียบควบคุมพฤติกรรมของเด็ก ปรากฏว่ามารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำแสดงการไม่ยอมรับอิทธิพลจากภายนอกมากกว่ามารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ นอกจากนี้มารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและมารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ มีทัศนคติ ๑๕ ชนิดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๖ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับการละเลยทอดทิ้งเด็ก ระหว่างมารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและมารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ

ชนิดของทัศนคติ	มารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง		มารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ		t
	N = 50		N = 50		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑. การขัดแย้งในชีวิตสมรส	๑๕.๘๒	๒.๘๐	๑๖.๘๒	๒.๗๑	๑.๑๖
๒. การเข้มงวดกวดขัน	๑๕.๗๒	๒.๕๖	๑๕.๒๐	๒.๕๘	๑.๐๐
๓. ความไม่มั่นคงทางอารมณ์	๑๕.๑๖	๓.๑๕	๑๕.๖๔	๒.๖๗	.๘๒
๑๓. การละเลยหน้าที่แม่บ้าน	๑๒.๘๐	๒.๘๐	๑๒.๒๒	๓.๖๓	๑.๐๔

** $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๖ นี้จะเห็นได้ว่ามารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและมารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ มีทัศนคติเกี่ยวกับการขัดแย้งในชีวิตสมรส การเข้มงวดกวดขัน ความไม่มั่นคงทางอารมณ์ และการละเลยหน้าที่แม่บ้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๗ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับการเลี้ยงดูอบรมเด็กโดยใช้วิธีการปกครองแบบประชาธิปไตย ระหว่างมารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง และมารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ

ชนิดของทัศนคติ	มารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง		มารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ		t
	N = 50		N = 50		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑. การสนับสนุนใหญ่โต	๑๔.๖๐	๒.๔๑	๑๓.๘๖	๒.๖๖	๑.๔๕
๑๔. ความเสมอภาคในครอบครัว	๑๕.๓๔	๑.๘๑	๑๕.๑๒	๑.๕๓	.๕๕
๒๑. ความเป็นเพื่อนร วมทุกข์ ร วมสุขกับเด็ก	๑๗.๔๖	๑.๘๗	๑๗.๕๐	๒.๓๑	.๐๕

** p < .๐๕

จากตารางที่ ๗ ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างมารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง และมารดานักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ เกี่ยวกับการสนับสนุนใหญ่โต ความเสมอภาคในครอบครัว และความเป็นเพื่อนร วมทุกข์ ร วมสุขกับเด็ก

ตารางที่ ๘ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติสามประเภทระหว่างมารดา นักเรียนชายที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และมารดา นักเรียนชายที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ

ชนิดของทัศนคติ	มารดา นักเรียนชายที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง		มารดา นักเรียนชายที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ		t
	N = 25		N = 25		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑. การวางระเบียบควบคุมพฤติกรรมของเด็ก	๒๔๔.๘๐	๒๓.๑๔	๒๕๒.๑๖	๒๐.๓๘	.๕๒
๒. การละเลยทอดทิ้งเด็ก	๕๕.๖๔	๓.๓๘	๕๗.๓๖	๓.๕๐	.๘๓
๓. การเลี้ยงดูอบรมเด็กโดยใช้วิธีการปกครองแบบประชาธิปไตย	๔๖.๘๐	๔.๔๒	๔๔.๖๐	๕.๓๐	๑.๕๖

**

 $p < .๐๕$

ข้อมูลจากตารางที่ ๘ แสดงว่ามารดา นักเรียนชายที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และมารดา นักเรียนชายที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ มีทัศนคติเกี่ยวกับการวางระเบียบควบคุมพฤติกรรมของเด็ก การละเลยทอดทิ้งเด็ก และการเลี้ยงดูอบรมเด็กโดยใช้วิธีการปกครองแบบประชาธิปไตย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๕ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับการวางระเบียบควบคุมพฤติกรรมของเด็ก ระหว่างมารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง และมารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ

ชนิดของทัศนคติ	มารดานักเรียนชายที่มี สัมฤทธิผลทางการเรียนสูง		มารดานักเรียนชายที่มี สัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ		t
	N = 25		N = 25		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๒. การส่งเสริมการฟังดู	๑๕.๒๘	๓.๐๕	๑๕.๑๖	๒.๗๘	.๑๐
๓. มารดาปลื้มใจที่ออกจาก สังคม	๑๕.๒๘	๒.๘๐	๑๘.๒๘	๒.๓๑	๑.๘๑
๔. การขัดขวางประสงค ของเด็ก	๑๗.๒๘	๒.๒๘	๑๗.๒๘	๒.๑๖	.๖๓
๕. การเสียสละของมารดา	๑๗.๒๘	๑.๘๗	๑๗.๒๘	๒.๒๑	.๐๗
๖. การกลัวว่าเด็กจะเป็น อันตราย	๑๕.๑๖	๒.๘๘	๑๘.๓๖	๒.๘๑	๑.๑๘
๑๐. การไม่ยอมรับอิทธิพล จากภายนอก	๑๘.๑๖	๒.๖๘	๑๕.๘๘	๒.๐๘	๑.๘๖*
๑๑. การยกย่องบุชานิตา- มารดา	๑๖.๑๖	๒.๓๓	๑๖.๐๐	๒.๐๖	.๒๕
๑๒. การกตเวทิตา ของเด็ก	๑๕.๐๘	๓.๒๕	๑๘.๗๖	๒.๓๗	.๓๘
๑๕. การส่งเสริมกิจกรรมทาง ของเด็ก	๑๗.๓๖	๒.๒๘	๑๖.๘๘	๒.๓๗	๑.๓๕

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ชนิดของทัศนคติ	มารดานักเรียนชายที่มี สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง		มารดานักเรียนชายที่มี สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ		
	N = 25		N = 25		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑๖. การหลีกเลี่ยงการพูดคุย กับเด็ก	๑๑.๒๐	๓.๖๘	๑๐.๓๖	๒.๙๓	.๕๖
๑๗. ความไม่เห็นอกเห็นใจ ของสามี	๑๔.๒๐	๒.๘๓	๑๓.๙๖	๓.๐๔	.๒๘
๑๘. การกดความรู้สึกทางเพศ ของเด็ก	๑๓.๘๐	๒.๒๔	๑๓.๘๔	๒.๔๘	.๐๖
๑๙. การเป็นผู้นำในงานบ้าน ของมารดา	๑๖.๖๐	๒.๓๐	๑๖.๘๘	๒.๓๘	.๓๖
๒๐. การกาวกายในสิทธิ ของเด็ก	๑๖.๓๖	๒.๖๔	๑๗.๐๔	๒.๕๑	.๓๘
๒๑. การเร่งพัฒนาการ ของเด็ก	๑๕.๔๔	๒.๘๓	๑๕.๓๖	๒.๐๘	.๕๕
๒๒. ความต้องการพงษ์ ของมารดา	๑๓.๕๖	๓.๐๘	๑๖.๙๖	๒.๙๐	.๖๙

* $p < .๑๐$

จากตารางที่ ๕ จะเห็นวามารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำแสดงการ
ไม่ยอมรับอิทธิพลจากภายนอกมากกว่ามารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๕๐ ส่วนทัศนคติอื่น ๆ อีก ๑๕ ชนิดนั้น ไม่มีความแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างมารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและมารดา
นักเรียนชายที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ

ตารางที่ ๑๐ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับการละเลยทอดทิ้งเด็ก
ระหว่างมารดา นักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง และมารดา
นักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ

ชนิดของทัศนคติ	มารดา นักเรียนชายที่มี สัมฤทธิผลทางการเรียนสูง		มารดา นักเรียนชายที่มี สัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ		t
	N = 25		N = 25		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๗. การขัดแย้งในชีวิตสมรส	๑๕.๙๒	๑.๘๑	๑๖.๐๘	๒.๕๒	.๒๖
๘. การเข้มงวดกวดขัน	๑๖.๑๒	๒.๕๐	๑๕.๘๕	๒.๕๘	๑.๙๘*
๙. ความไม่มั่นคงทางอารมณ์	๑๕.๑๒	๓.๕๙	๑๕.๓๒	๒.๙๙	.๒๒
๑๓. การละเลยหน้าที่แม่บ้าน	๑๒.๕๘	๒.๖๙	๑๑.๕๒	๓.๖๙	๑.๐๓

* $p < .๑๐$

จากตารางที่ ๑๐ ปรากฏว่ามารดา นักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงมีความเข้มงวดกวดขันมากกว่ามารดา นักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๑๐ และไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างมารดา นักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงและมารดา นักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำเกี่ยวกับความขัดแย้งในชีวิตสมรส ความไม่มั่นคงทางอารมณ์ และการละเลยหน้าที่แม่บ้าน

ตารางที่ ๑๑ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับการเลี้ยงดูอบรมเด็กโดยใช้วิธีการปกครองแบบประชาธิปไตย ระหว่างมารดาที่นักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงและมารดาที่นักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ

ชนิดของทัศนคติ	มารดาที่นักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง		มารดาที่นักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑. การสนับสนุนให้พูด	๑๔.๑๖	๒.๗๔	๑๓.๑๒	๒.๖๑	๑.๓๕
๑๔. ความเสมอภาคในครอบครัว	๑๕.๓๖	๑.๘๖	๑๔.๖๘	๑.๘๕	.๓๖
๒๑. ความเป็นเพื่อนร่วมนอกโรงเรียนร่วมกับเด็ก	๑๗.๖๘	๒.๑๑	๑๖.๘๐	๒.๖๕	.๗๐

** $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๑ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างมารดาที่นักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงและมารดาที่นักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ เกี่ยวกับการสนับสนุนให้พูด ความเสมอภาคในครอบครัว และความเป็นเพื่อนร่วมนอกโรงเรียนร่วมกับเด็ก

ตารางที่ ๑๒ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติสามประเภทระหว่างมารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงและมารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ

ทัศนคติ	มารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง		มารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑. การวางระเบียบควบคุมพฤติกรรมของเด็ก	๒๕๐.๒๘	๒๒.๖๔	๒๕๑.๐๐	๑๘.๐๔	.๑๒
๒. การละเลยทอดทิ้งเด็ก	๕๘.๕๖	๗.๔๘	๖๑.๒๐	๘.๓๒	.๓๒
๓. การเลี้ยงดูอบรมเด็กโดยใช้วิธีการปกครองแบบประชาธิปไตย	๔๘.๐๐	๓.๕๖	๔๘.๓๖	๔.๑๒	.๓๒

** p < .๐๕

จากตารางที่ ๑๒ แสดงว่ามารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงและมารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ มีทัศนคติเกี่ยวกับการวางระเบียบควบคุมพฤติกรรมของเด็ก การละเลยทอดทิ้งเด็ก และการเลี้ยงดูอบรมเด็กโดยใช้วิธีการปกครองแบบประชาธิปไตย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๓๓ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับการวางระเบียบควบคุมพฤติกรรมของเด็ก ระหว่างมารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง และมารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ

ทัศนคติของทัศนคติ	มารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง		มารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ		
	N = 25		N = 25		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t
๒. การส่งเสริมการฟังผู้อื่น	๑๕.๘๔	๑.๘๕	๑๕.๙๒	๒.๒๑	.๑๔
๓. มารดาปลื้มตัวออกจากสังคม	๑๔.๙๒	๒.๒๓	๑๕.๓๖	๒.๒๑	.๖๙
๔. การชักชวนประสังคของเด็ก	๑๗.๔๔	๑.๙๔	๑๘.๐๘	๑.๙๒	๑.๑๕
๕. การเสียดสีของมารดา	๑๗.๖๔	๑.๖๕	๑๗.๗๖	๑.๕๐	.๒๒
๖. การกลัวว่าเด็กจะเป็นอันตราย	๑๕.๑๖	๒.๔๑	๑๕.๗๒	๑.๙๗	.๘๘
๑๐. การไม่ยอมรับอิทธิพลจากภายนอก	๑๔.๐๔	๒.๒๕	๑๔.๖๘	๒.๖๙	.๘๘
๑๑. การยกย่องบุชานิกามารดา	๑๖.๓๒	๑.๙๗	๑๖.๖๘	๒.๔๓	.๕๖
๑๒. การกตเวทิตาความรู้สึกาวรรวของเด็ก	๑๕.๐๘	๒.๒๓	๑๕.๖๘	๑.๖๒	๑.๐๗
๑๕. การส่งเสริมกิจกรรมทาง ๆ ของเด็ก	๑๗.๑๖	๒.๓๑	๑๗.๖๔	๑.๘๐	.๑๓

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

ชนิดของทัศนคติ	มารคานักเรียนหญิงที่มี สัมฤทธิผลทางการเรียนสูง		มารคานักเรียนหญิงที่มี สัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ		t
	N = 25		N = 25		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑๖. การหลีกเลี่ยงการพูดคุย กับเด็ก	๑๒.๒๔	๒.๕๐	๑๑.๒๐	๓.๒๒	๑.๒๗
๑๗. ความไม่เห็นอกเห็นใจ ของสามี	๑๕.๕๐	๒.๓๓	๑๔.๖๘	๒.๕๔	.๘๘
๑๘. การ กัดความรู้สึกทาง เพศของเด็ก	๑๕.๐๔	๒.๒๒	๑๔.๐๘	๑.๕๖	๑.๕๘
๑๙. การ เป็นผู้นำในงานบ้าน ของมารดา	๑๖.๖๐	๒.๓๗	๑๗.๕๘	๑.๕๒	๑.๓๕
๒๐. การ ก้าวภายในสิทธิ ของเด็ก	๑๗.๕๖	๓.๓๗	๑๖.๓๖	๒.๕๑	๑.๓๗
๒๑. การ เร่งพัฒนาการ ของเด็ก	๑๕.๕๖	๒.๑๔	๑๖.๑๒	๒.๕๒	.๘๕
๒๒. ความต้องการ ฟัง ของมารดา	๑๔.๒๘	๒.๖๘	๑๔.๐๐	๓.๐๑	.๓๔

** p < .๐๕

ข้อมูลจากตารางที่ ๑๓ นี้ ชี้ให้เห็นว่ามารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและมารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ มีทัศนคติชนนคย่อย ๆ ๑๖ ชนิดของทัศนคติประเภทการวางระเบียบควบคุมพฤติกรรมของเด็ก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๑๔ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับการละเลยทอดทิ้งเด็ก ระหว่างมารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และมารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ



ชนิดของทัศนคติ	มารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง N = 25		มารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ N = 25		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๗. การขัดแย้งในชีวิตสมรส	๑๕.๓๖	๒.๘๖	๑๖.๓๖	๒.๕๓	๑.๒๔
๘. การเข้มงวดกวดขัน	๑๕.๓๒	๒.๕๖	๑๕.๕๖	๒.๖๔	.๓๒
๙. ความไม่มั่นคงทางอารมณ์	๑๕.๒๐	๒.๘๐	๑๕.๕๖	๒.๕๒	.๕๕
๑๓. การละเลยหน้าที่แม่บ้าน	๑๓.๓๒	๒.๘๕	๑๒.๕๒	๓.๕๓	.๔๕

**
 $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๔ ปรากฏว่ามารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและมารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ มีทัศนคติเกี่ยวกับการขัดแย้งในชีวิตสมรส การเข้มงวดกวดขัน ความไม่มั่นคงทางอารมณ์ และการละเลยหน้าที่แม่บ้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๑๕ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับการเลี้ยงดูมรดกโดยใช้วิธีการปกครองแบบประชาธิปไตย ระหว่างมารคานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง และมารคานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ

ชนิดของทัศนคติ	มารคานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง		มารคานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ		
	N = 25		N = 29		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t
๑. การสนับสนุนให้พูด	๑๕.๐๔	๑.๘๓	๑๔.๖๐	๒.๕๐	.๖๘
๑๔. ความเสมอภาคในครอบครัว	๑๕.๓๒	๑.๘๘	๑๕.๕๖	๑.๘๖	.๘๖
๒๑. ความเป็นเพื่อนร่วมนอกโรงเรียนสูงร่วมกับเด็ก	๑๗.๖๔	๑.๕๗	๑๘.๒๐	๑.๖๒	๑.๒๒

** $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๕ นี้ แสดงว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระหว่างมารคานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง และมารคานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำเกี่ยวกับการสนับสนุนให้พูด ความเสมอภาคในครอบครัวและความเป็นเพื่อนร่วมนอกโรงเรียนสูงร่วมกับเด็ก

ตารางที่ ๑๖ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติสามประเภทระหว่างมารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง และมารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง

ชนิดของทัศนคติ	มารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง		มารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง		t
	N = 25		N = 25		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑. การวางระเบียบควบคุม					
พฤติกรรมของเด็ก	๒๔๔.๘๐	๒๓.๑๔	๒๕๐.๒๘	๒๒.๖๔	.๘๓
๒. การละเลยทอดทิ้งเด็ก	๕๕.๖๔	๓.๓๘	๕๕.๕๖	๓.๔๘	.๐๔
๓. การเลี้ยงดูอบรมเด็ก					
โดยใช้วิธีการปกครอง					
แบบประชาธิปไตย	๔๖.๘๐	๔.๔๒	๔๘.๐๐	๓.๕๖	๑.๐๔

** $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๖ แสดงว่ามารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง และมารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง มีทัศนคติเกี่ยวกับการวางระเบียบควบคุมพฤติกรรมของเด็ก การละเลยทอดทิ้งเด็ก และการเลี้ยงดูอบรมเด็กโดยใช้วิธีการปกครองแบบประชาธิปไตย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๑๗ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับการวางระเบียบควบคุมพฤติกรรมของเด็ก ระหว่างมารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง และมารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง

ชนิดของทัศนคติ	มารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง		มารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง		
	N = 25		N = 25		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t
๒. การส่งเสริมการฟังผู้อื่น	๑๕.๒๔	๓.๐๕	๑๕.๘๔	๑.๘๕	.๘๑
๓. มารดาปลื้มใจที่ออกจากสังคม	๑๕.๒๔	๒.๕๐	๑๕.๕๒	๒.๒๓	.๕๘
๔. การขัดขวางประสงคของเด็ก	๑๗.๒๘	๒.๒๔	๑๗.๕๔	๑.๕๔	.๕๐
๕. การเสียสละของมารดา	๑๗.๒๔	๑.๕๗	๑๗.๒๔	๑.๖๕	.๗๗
๖. การกลัวว่าเด็กจะเป็นอันตราย	๑๕.๑๖	๒.๕๘	๑๕.๑๖	๒.๕๑	๐
๑๐. การไม่ยอมรับอิทธิพลจากภายนอก	๑๕.๑๒	๒.๖๘	๑๕.๐๔	๒.๒๕	.๑๑
๑๑. การยกย่องบุรุษมีค่า	๑๖.๑๖	๒.๓๓	๑๖.๓๒	๑.๕๗	.๒๖
๑๒. การกตเวทิตาที่ก้าวร้าวของเด็ก	๑๕.๐๘	๓.๒๕	๑๕.๐๘	๒.๒๓	๐
๑๕. การส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็ก	๑๗.๓๒	๒.๒๘	๑๗.๑๖	๒.๓๑	.๒๔

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

ชนิดของทัศนคติ	มาร คานักเรียนชายที่มี		มาร คานักเรียนหญิงที่มี		
	สัมฤทธิผลทางการ เรียนสูง		สัมฤทธิผลทางการ เรียนสูง		
	N = 25		N = 25		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t
๑๖. การ หลีกเลียงการ พุดคุย กับเด็ก	๑๑.๒๐	๓.๖๘	๑๒.๒๔	๒.๔๐	๑.๑๖
๑๗. ความไม่ เห็นอกเห็นใจ ของสามี	๑๔.๒๐	๒.๘๓	๑๕.๔๐	๒.๗๓	๑.๕๐
๑๘. การ กดความ รุสีกทางเพศ ของเด็ก	๑๓.๘๐	๒.๒๔	๑๕.๐๔	๒.๒๒	๑.๘๕ *
๑๙. การ เป็นผู้นำ ในงานบ้าน ของมารคา	๑๖.๖๐	๒.๗๐	๑๖.๖๐	๒.๗๗	๐
๒๐. การ กาวกายใน สัทธิ ของเด็ก	๑๖.๗๖	๒.๖๔	๑๗.๕๖	๓.๓๗	.๘๒
๒๑. การ เรงพจนการ ของเด็ก	๑๕.๔๔	๒.๘๓	๑๕.๕๖	๒.๑๔	.๑๗
๒๒. ความตองการ พงนอน ของมารคา	๑๓.๕๖	๓.๐๘	๑๔.๒๘	๒.๖๘	.๘๖

* $p < .๑๐$

ข้อมูลจากตารางที่ ๑๗ แสดงว่ามาร คานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการ เรียนสูง กดความ รุสีกทางเพศของเด็กมากกว่ามาร คานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการ เรียนสูงอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความ เชื่อมั่น .๑๐ ส่วนทัศนคติอื่น ๆ อีก ๑๕ ชนิดนั้น ปรากฏว่าไม่มี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างมาร คานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการ เรียน สูงและมาร คานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการ เรียนสูง

ตารางที่ ๑๘ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับการละเลยทอดทิ้งเด็ก ระหว่างมารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง และมารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง

ชนิดของทัศนคติ	มารดานักเรียนชายที่มี สัมฤทธิผลทางการเรียนสูง		มารดานักเรียนหญิงที่มี สัมฤทธิผลทางการเรียนสูง		t
	N = 25		N = 25		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๗. การขัดแย้งในชีวิตสมรส	๑๕.๘๒	๑.๘๑	๑๕.๗๒	๒.๘๖	.๒๘
๘. การเขมงวดกวักขัน	๑๖.๑๒	๒.๕๐	๑๕.๓๒	๒.๕๖	๑.๑๐
๙. ความไม่มั่นคงทาง อารมณ์	๑๕.๑๒	๓.๔๗	๑๕.๒๐	๒.๘๐	.๐๘
๑๓. การละเลยหน้าที่แม่บ้าน	๑๒.๔๘	๒.๖๘	๑๓.๓๒	๒.๘๕	๑.๐๐

** $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑๘ แสดงว่ามารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงและมารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง มีทัศนคติเกี่ยวกับการขัดแย้งในชีวิตสมรส การเขมงวดกวักขัน ความไม่มั่นคงทางอารมณ์ และการละเลยหน้าที่แม่บ้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๑๘ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับการเลี้ยงดูอบรมเด็กโดยใช้วิธีการปกครองแบบประชาธิปไตย ระหว่างมารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง และมารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง

ชนิดของทัศนคติ	มารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง		มารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง		
	N = 25		N = 25		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑. การสนับสนุนให้พูด	๑๔.๑๖	๒.๓๔	๑๔.๐๘	๑.๘๓	๑.๒๘
๑๔. ความเสมอภาคในครอบครัว	๑๕.๓๖	๑.๘๑	๑๕.๓๖	๑.๘๘	.๐๘
๒๑. ความเป็นเพื่อนร่วมนอกโรงเรียน	๑๗.๒๘	๒.๑๑	๑๗.๖๘	๑.๕๗	.๖๗

** p < .๐๕

จากตารางที่ ๑๘ จะเห็นว่ามารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงและมารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง มีทัศนคติเกี่ยวกับการสนับสนุนให้พูด ความเสมอภาคในครอบครัว และความเป็นเพื่อนร่วมนอกโรงเรียนร่วมสุขกับเด็ก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๒๐ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติสามประเภทระหว่างมารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ และมารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ

ชนิดของทัศนคติ	มารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ		มารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ		t
	N = 25		N = 25		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑. การวางระเบียบควบคุม					
พฤติกรรมของเด็ก	๒๘๒.๑๖	๒๓.๓๘	๒๕๑.๐๐	๑๘.๐๔	๑.๕๕
๒. การละเลยทอดทิ้งเด็ก	๕๗.๗๖	๗.๕๐	๖๑.๒๐	๘.๓๒	๑.๔๗
๓. การเลี้ยงดูอบรมเด็ก					
โดยใช้วิธีการปกครองแบบประชาธิปไตย	๕๔.๖๐	๕.๓๐	๕๘.๓๖	๕.๑๒	๒.๗๕ ***

*** $p < .๐๑$

จากข้อมูลในตารางที่ ๒๐ จะเห็นได้ว่ามารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ และมารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ มีทัศนคติประเภทการวางระเบียบควบคุมพฤติกรรมของเด็ก และการละเลยทอดทิ้งเด็ก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่มารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำมีการเลี้ยงดูอบรมเด็กโดยใช้วิธีการปกครองแบบประชาธิปไตย มากกว่ามารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

ตารางที่ ๒๑ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับการวางระเบียบควบคุมพฤติกรรมของเด็ก ระหว่างมารคานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำและมารคานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ

ชนิดของทัศนคติ	มารคานักเรียนชายที่มี สัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ		มารคานักเรียนหญิงที่มี สัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ		
	N = 25		N = 25		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t
๒. การส่งเสริมการฟังผู้อื่น	๑๕.๑๖	๒.๓๘	๑๕.๕๒	๒.๒๑	๑.๐๕
๓. มารคาปลื้มใจที่ออกจาก สังคม	๑๕.๒๘	๒.๓๑	๑๕.๓๖	๒.๒๑	๑.๖๖
๔. การขัดขวางประสงค ของเด็ก	๑๗.๒๘	๒.๑๖	๑๘.๐๘	๑.๕๒	๑.๓๖
๕. การเสียสละของมารคา	๑๗.๒๐	๒.๒๑	๑๗.๗๖	๑.๕๐	๑.๐๓
๖. การกลัวว่าเด็กจะเป็น อันตราย	๑๕.๓๖	๒.๔๑	๑๕.๗๒	๑.๕๗	๒.๑๔**
๑๐. การไม่ยอมรับอิทธิพล จากภายนอก	๑๕.๔๘	๒.๐๘	๑๕.๖๘	๒.๖๕	๑.๑๕
๑๑. การยกย่องบุรุษาบิคา มารคา	๑๖.๐๐	๒.๐๖	๑๖.๖๘	๒.๕๓	๑.๐๘
๑๒. การลดความรู้สึกการวาง ของเด็ก	๑๕.๗๖	๒.๓๗	๑๕.๖๘	๑.๖๖	๑.๕๗
๑๕. การส่งเสริมกิจกรรม ต่าง ๆ ของเด็ก	๑๖.๔๔	๒.๓๗	๑๗.๒๔	๑.๘๐	๑.๓๒

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

ชนิดของทัศนคติ	มารดานักเรียนชายที่มี สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ		มารดานักเรียนหญิงที่มี สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ		t
	N = 25		N = 25		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑๖. การหลีกเลี่ยงการพูดคุย กับเด็ก	๑๐.๗๖	๒.๘๗	๑๑.๒๐	๓.๒๒	.๕๘
๑๗. ความไม่เห็นอกเห็นใจ ของสามี	๑๓.๘๖	๓.๐๘	๑๔.๖๘	๒.๘๔	.๘๕
๑๘. การกดความรู้สึกทาง เพศของเด็ก	๑๓.๘๔	๒.๘๘	๑๔.๐๘	๑.๘๖	.๓๗
๑๙. การเป็นผู้นำในงานบ้าน ของมารดา	๑๖.๘๘	๒.๗๘	๑๗.๔๘	๑.๘๒	.๘๗
๒๐. การกาวภายในสิทธิ ของเด็ก	๑๗.๐๔	๒.๕๑	๑๖.๓๒	๒.๘๑	.๘๒
๒๑. การเร่งพัฒนาการ ของเด็ก	๑๕.๗๖	๒.๐๘	๑๖.๑๒	๒.๘๒	.๕๕
๒๒. ความต้องการพึ่งพุน ของมารดา	๑๒.๘๖	๒.๘๐	๑๔.๐๐	๓.๐๑	๑.๒๒

** $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๒๑ แสดงว่ามารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำมีความกลัวว่าเด็กจะเป็นอันตรายมากกว่ามารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ส่วนทัศนคติย่อยอีก ๑๕ ชนิดนั้น ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างมารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำและมารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ

ตารางที่ ๒๒ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับการทะเล่ยทอดทิ้งเด็ก ระหว่างมารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนทำ และมารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนทำ

ชนิดของทัศนคติ	มารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนทำ		มารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนทำ		t
	N = 25		N = 25		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๗. การขัดแย้งในชีวิตสมรส	๑๖.๐๘	๒.๕๒	๑๖.๗๖	๒.๕๓	.๘๘
๘. การเขมงวดกวดขัน	๑๔.๘๔	๒.๔๘	๑๕.๕๖	๒.๖๔	.๕๘
๙. ความไม่มั่นคงทางอารมณ์	๑๕.๓๒	๒.๗๗	๑๕.๕๖	๒.๕๒	.๘๔
๑๓. การทะเล่ยทอดทิ้งแม่บ้าน	๑๑.๕๒	๓.๖๔	๑๒.๕๒	๓.๔๓	๑.๓๖

** $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๒๒ แสดงว่ามารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนทำและมารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนทำ มีทัศนคติเกี่ยวกับการขัดแย้งในชีวิตสมรส การเขมงวดกวดขัน ความไม่มั่นคงทางอารมณ์ และการทะเล่ยทอดทิ้งแม่บ้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๒๓ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติเกี่ยวกับการเลี้ยงดูอบรมเด็กโดยใช้วิธีการปกครองแบบประชาธิปไตย ระหว่างมารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนทำและมารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนทำ

ชนิดของทัศนคติ	มารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนทำ		มารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนทำ		t
	N = 25		N = 25		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑. การสนับสนุนในเหตุผล	๑๓.๑๒	๒.๖๑	๑๔.๖๐	๒.๕๐	๒.๐๑ *
๑๔. ความเสมอภาคในครอบครัว	๑๔.๖๘	๑.๘๘	๑๕.๕๖	๑.๘๖	๑.๖๓
๒๑. ความเป็นเพื่อนร่วมทุกขร่วมสุขกับเด็ก	๑๖.๘๐	๒.๖๕	๑๘.๒๔	๑.๖๒	๒.๒๑ **

* $p < .๑๐$

** $p < .๐๕$

ตารางที่ ๒๓ แสดงว่ามารดานักเรียนหญิงที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนทำมีทัศนคติชนิดการสนับสนุนในเหตุผล และความเป็นเพื่อนร่วมทุกขร่วมสุขกับเด็ก มากกว่ามารดานักเรียนชายที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนทำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับความเชื่อมั่น .๕๐ และ .๘๕ ตามลำดับ และมีทัศนคติเกี่ยวกับความเสมอภาคในครอบครัวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ