

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. (2527). **การศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี**. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา  
การแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร.
- เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย. (2542). **การจัดการศึกษาแนวใหม่: การพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชน  
ผู้มีความสามารถพิเศษ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2536). **รายงานผลการสัมมนาเรื่อง แนวทางการ  
พัฒนาเด็กปัญญาเลิศและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ**. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2539). **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8  
พุทธศักราช 2540 – 2544**. กรุงเทพมหานคร: อรรถผลการพิมพ์.  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). **แผนพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กที่มี  
ความสามารถพิเศษ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). **บทสังเคราะห์งานวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษา  
สำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ.
- ชนาทิพย์ วัฒนาวงศ์. (2536). **การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูวิชาการต่อแนวโน้ม  
การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศในโรงเรียนประถมศึกษา**. ปรินญานินพนธ์  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ดิลก ดิลกานนท์. (2534). **การฝึกทักษะการคิดเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์**. ปรินญานินพนธ์  
ปริญญาการศึกษาดุฎีบัณฑิต. คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ดวงเดือน อ่อนน่วม. (2529). **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ**. กรุงเทพมหานคร:  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดุฎี บริพัตร ณ อยุธยา, หม่อม. (2535). **เด็กปัญญาเลิศ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ป่าหญ้า.

- คุษฎี บริพัตร ณ อรุณยา, หม่อม. (2542). **เด็กปัญญาเลิศ**. กรุงเทพมหานคร:  
บริษัทต้นอ้อ 1999 จำกัด.
- ทศพร มณีศรีจำ. (2539). **การเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล**. กรุงเทพมหานคร:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทองไพเราะ สดาวรินทร์. (2543). **การตัดสินใจยอมรับแนวคิดการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของ  
พ่อแม่ผู้ปกครอง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาประชาสัมพันธ  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทิกา เข้มสรวล. (2529). **การศึกษาเฉพาะกรณี**. นครปฐม: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิลวรรณ แซ่จิ๋ว. (2543). **อนาคตภาพของการจัดการศึกษาโดยครอบครัวในกรุงเทพมหานคร**.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปทุมพร เป็ยถนอม. (2543). **การศึกษารายกรณีในด้านคุณลักษณะ สภาพแวดล้อม และปัญหาของ  
เด็กปัญญาเลิศ ระดับประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประจิม เมืองแก้ว. (2536). **การศึกษารายกรณีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนต่ำ โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา กิ่งอำเภอทุ่งทราย จังหวัดกำแพงเพชร**.  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประพิมพ์พรรณ โชคสุวัฒน์สกุล. (2535). **โครงการสำหรับเด็กฉลาดและเด็กที่มีความสามารถ  
พิเศษ**. วารสารรามคำแหง. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2.
- ประภาศรี สีหอำไพ. (ม.ป.ป.). **Homeschooling ทางเลือกการศึกษาในอเมริกา**. (อัคราณา).
- ประเวศ วะสี. (2541). **ปฏิรูปการศึกษา ยกเครื่องทางปัญญา: ทางรอดจากหายนะ**.  
กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2531). **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ**. (ม.ป.ท.).
- ผดุง อารยะวิญญู. (2533). **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์กรุงชนพัฒนา.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2541). **การเรียนรู้ระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**.  
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- มุสดี เรื่องศรีมัน. (2534). บทบาทของผู้ปกครองหรือครูในการส่งเสริมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีสติปัญญาและความสามารถพิเศษ กรุงเทพมหานคร.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา  
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พนม ลิมอารีย์. (2530). การเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล. มหาสารคาม: ภาควิชาแนะแนวและ  
 จิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- พนม ลิมอารีย์. (2538). การเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล. กรุงเทพมหานคร:  
 สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์.
- ไพบูลย์ เทวรักษ์. (2540). ข้อมูลพื้นฐานทางจิตวิทยาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย II.  
 การวัดระดับสติปัญญา. กรุงเทพมหานคร: เอส ดี เพรส การพิมพ์.
- มนัส จินตนะดิลกกุล. (2543). เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรม  
 คอมพิวเตอร์ช่วยการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- ยุทธชัยและอุทัยวรรณ เณลิมชัย. (2543). รายงานการศึกษาวิจัย: รูปแบบและพัฒนาการจัดการ  
 ศึกษาโดยครอบครัวในสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- รุ่ง แก้วแดง. (2542). ปฏิบัติการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มติชน.
- วีรติ พงษ์ทิพย์พัฒน์. (2543). การศึกษารายกรณีของเด็กที่มีพฤติกรรมเป็นปัญหาใน  
 สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านหนองคาย กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงแรงงานและ  
 สวัสดิการสังคม. ปริญญาโทปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา  
 การแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศรียา นิยมธรรม. (2535). เด็กปัญญาเลิศและเด็กที่มีความสามารถเฉพาะทาง. กรุงเทพมหานคร:  
 ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศรียา นิยมธรรม. (2540). การศึกษาพิเศษและการจัดการเรียนร่วม: ทศวรรษการจัดการเรียนร่วม.  
 กรุงเทพมหานคร: สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2543). จิตวิทยาเด็กพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา  
 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศูนย์ประสานงานการจัดการศึกษาโดยครอบครัว. (2544). การพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษา  
 โดยครอบครัวในสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2541). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร:  
 สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพร พึ่งอุดม. (2544). ทำไมต้อง Homeschool. กรุงเทพมหานคร:  
 บริษัท แปลน พรินท์ติ้ง จำกัด.

- สุเมตดา คงสง. (2543). การศึกษาความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษโดยใช้ชุดฝึกความคิด. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อมรวิรัช นาคทรพรพ. (2543). รายงานการวิจัย: การจัดการศึกษาโดยครอบครัว ( Home School ) ประสบการณ์ของนานาชาติประเทศ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เซเว่น พรินติ้ง กรุ๊ป จำกัด.
- อารี รังสินันท์. (2529). เอกสารประกอบการสอนกิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (อัดสำเนา).
- อัญชลี สารรัตน์. (2533). การศึกษาลักษณะและการปฏิบัติของผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุษณีย์ โทธิสุข. (2537). เอกสารประกอบการสอน กพ.554 วิธีสอนเด็กปัญญาเลิศ. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อุษณีย์ โทธิสุข. (2537). สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ผู้จัดการ.
- อุษณีย์ โทธิสุข. (2541). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อุษณีย์ โทธิสุข. (2542). สร้างรากฐานอัจฉริยภาพให้ลูกน้อย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง.
- อุษณีย์ โทธิสุข และคณะ. (2543). โครงการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ กรณีศึกษา: โรงเรียนไผทอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อุษณีย์ โทธิสุข. (2544). รายงานการวิจัย: รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์แห่งชาติเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อุษณีย์ โทธิสุข. (2544). รายงานการวิจัย: รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านแนะแนวและจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์แห่งชาติเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

## ภาษาอังกฤษ

- Clark, B. (1992). **Growing up gifted: developing the potential of children at home and at school.** New York: Macmillan Publishing Company.
- Clark, B. (1997). **Growing up gifted.** New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Dabrowski, K., & Piechowski, M.M. (1977). Theory of levels of emotional development. In N Colangelo and G.A Davis (Eds), **Handbook of gifted education.** (pp. 286 – 302). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Davis, G. (1992). **The challenge of the able child.** London: Davis Fulton Publishers.
- Davis, G.A., & Rimm, S.B. (1994). **Education of The Gifted and Talented.** MA: Allyn and Bacon.
- Gallagher, J. J., & Gallagher, S. A. (1994). **Teaching the gifted child.** MA: Allyn and Bacon.
- Gardner, H. (1983). **Frames of mind: the theory of Multiple Intelligence.** New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1993). **Multiple Intelligences.** New York: Basic Books.
- Guilford, J.P. (1967). **The Structure of intellect.** New York: McGraw-Hill.
- Freeman, J. (1993). **Parents and families in nurturing giftedness and talent.** Research and Development of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamon Press Ltd, page 669-683.
- Farenga, P. (1998). **The beginner's guild to Homeschooling.** Cambridge: Holt Associates.
- Illingworth, R. S. (1980). **The development of the infant and young child.** 7<sup>th</sup> ed. Edinburgh: Churchill Livingstone.
- Piirto, J. (1994). **Talented children and adults: Their development and education.** New York: Macmillan College Publishing Company.
- Rudner, L. M. (1999). **The scholastic achievement of Home School students.**  
<http://www.ERIC/AE Digest>.
- Rupp, R. (1998). **Getting started on home learning: How and why to teach your kids at home.** New York: Three Rivers Press.
- Santrock, J.W. (2001). **Educational psychology.** New York: McGraw-Hill.
- Sternberg, R.J., and Okagaki, L. (1990). Practical Intelligence for success in school. **Educational Leadership.** 48: 35 – 42.

ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

#### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ในการตรวจแก้ไข ปรับปรุง พิจารณาความตรงตามเนื้อหา และสำนวนภาษาที่ใช้ ซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มลิวัดย์ ลับไพรี โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
( ฝ่ายประถม )  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ศิริฟ้า ศรีจิตร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
( ฝ่ายประถม )

**ภาคผนวก ข**  
**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

**แบบสัมภาษณ์เด็กที่มีความสามารถพิเศษที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว**

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

ผู้ให้สัมภาษณ์ชื่อ ..... อายุ ..... ปี  
 ผู้สัมภาษณ์ชื่อ .....  
 เวลาเริ่มสัมภาษณ์ ..... เวลาสิ้นสุดการสัมภาษณ์ .....  
 สถานที่สัมภาษณ์ .....

**ส่วนที่ 2 ข้อคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์**

1. นักเรียนรู้สึกว่าร่างกายเปลี่ยนแปลงไปมากกว่าปีที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
2. นักเรียนคิดว่าเมื่อเทียบกับเพื่อนรุ่นเดียวกัน นักเรียนโตขึ้นมากหรือน้อยกว่า อย่างไร
3. นักเรียนออกกำลังกายหรือไม่ อะไรบ้าง
4. นักเรียนมีโรคประจำตัวหรือไม่ ถ้ามี โรคอะไร  
 ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา นักเรียนเคยไม่สบายถึงขั้นต้องรักษาตัวที่โรงพยาบาลหรือไม่  
 เพราะเหตุใด
5. นักเรียนคิดว่าตนเองแข็งแรงหรือไม่ เพราะเหตุใด
6. นักเรียนคิดว่าตนเองเป็นคนเข้มแข็งหรือไม่ เพราะเหตุใด
7. เมื่อนักเรียนถูกบังคับให้อยู่ภายในกฎเกณฑ์ นักเรียนรู้สึกอย่างไร
8. เมื่อนักเรียนอยากได้ของเล่นซึ่งมีราคาแพง แต่ผู้ปกครองของนักเรียนไม่ซื้อให้  
 นักเรียนรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด



9. นักเรียนรู้สึกอึดอัดใจบ้างหรือไม่ เมื่อถูกผู้ใหญ่ตักเตือน หรือดูว่าในเรื่องพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน และมีพฤติกรรมใดบ้างที่ทำให้นักเรียนถูกตักเตือนเป็นประจำ
10. นักเรียนคิดว่าคุณพ่อคุณแม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ บ้างหรือไม่ อย่างไร  
ถ้าความคิดเห็นของนักเรียนไม่ตรงกับความคิดเห็นของคุณพ่อคุณแม่ นักเรียนจะอย่างไร
11. เวลาที่นักเรียนรู้สึกไม่พอใจ นักเรียนทำอย่างไร หลังจากที่ทำพฤติกรรมนั้นแล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร
12. ตอนที่นักเรียนไปโรงเรียน นักเรียนรู้สึกอย่างไร เมื่อเทียบกับในปัจจุบันนี้
13. เวลามีคนสนใจหรืออยากรู้ในสิ่งที่นักเรียนถนัด นักเรียนเต็มใจที่จะอธิบายหรือบอกเล่าเรื่องนั้น ๆ หรือไม่ เพราะอะไร
14. นักเรียนมีเพื่อนสนิทหรือไม่ จำนวนเท่าใด เพศอะไรบ้าง  
ส่วนใหญ่ เป็นเพื่อนในวัยเดียวกันหรือไม่ ถ้าไม่ เพื่อนวัยไหนบ้าง
15. ลักษณะนิสัยเพื่อนที่นักเรียนคบด้วยเป็นอย่างไร
16. ตอนที่นักเรียนศึกษาอยู่ในโรงเรียน นักเรียนชอบทำกิจกรรมของโรงเรียนหรือไม่  
ถ้าชอบ นักเรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วมทำกิจกรรมของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร
17. เวลาที่นักเรียนทะเลาะกับเพื่อน แล้วนักเรียนเป็นฝ่ายผิด นักเรียนทำอย่างไร  
เพราะเหตุใด
18. นักเรียนคิดว่า นักเรียนสามารถไปสถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้างสรรพสินค้า ร้านอาหาร  
ร้านขายหนังสือด้วยตนเอง โดยไม่มีผู้ปกครองไปด้วยได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

19. บ้านของนักเรียน มีคนช่วยทำความสะอาดบ้านหรือไม่  
ถ้าไม่มี นักเรียนช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำหรือไม่  
ถ้าทำ นักเรียนทำงานอะไรบ้าง และนักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ต้องช่วยทำงานบ้าน
20. นักเรียนสนใจเรียนรู้วิชาใดมากที่สุด เพราะเหตุใด  
แล้ววิชาใดบ้างที่นักเรียนไม่สนใจเรียน เพราะเหตุใด
21. นักเรียนคิดว่าการศึกษาชั้นคว่ำหรือเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองเป็นสิ่งจำเป็นหรือไม่  
เพราะเหตุใด
22. อะไรเป็นแรงบันดาลใจให้นักเรียนสนใจในสิ่งที่นักเรียนมีความถนัด เพราะเหตุใด  
ใครคือบุคคลที่นักเรียนประทับใจและนำมาเป็นแบบอย่างในการพัฒนาความสามารถ  
ของตนเอง เพราะเหตุใด
23. ในแต่ละวัน ถ้านักเรียนมีเวลาว่าง นักเรียนชอบทำอะไรมากที่สุด
24. นักเรียนใช้เวลาในการเพิ่มพูนความสามารถพิเศษของตนเองวันละกี่ชั่วโมง  
และในช่วงเวลาใด
25. ในสิ่งที่นักเรียนมีความถนัด นักเรียนคิดว่าง่ายต่อการเรียนรู้หรือไม่ เพราะเหตุใด
26. นอกเหนือจากวิชาที่นักเรียนถนัดแล้ว ในวิชาอื่น ๆ นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างไร  
นักเรียนคิดว่าเมื่อเทียบกับนักเรียนคนอื่นในช่วงอายุเดียวกัน นักเรียนมีความรู้ในวิชา  
อื่น ๆ ใกล้เคียงกันหรือไม่ อย่างไร
27. ในกรณีที่นักเรียนต้องการหาความรู้เพิ่มเติม นักเรียนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้จาก  
ที่ไหน อย่างไร
28. นักเรียนชอบอ่านหนังสือหรือไม่ ถ้าอ่าน นักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภทใด  
เพราะเหตุใด ถ้าให้เลือกระหว่างการอ่านด้วยตนเอง กับมีคนมาเล่าให้ฟัง นักเรียนจะ  
เลือกอย่างไร เพราะเหตุใด

29. สภาพแวดล้อมที่บ้านของนักเรียนเป็นอย่างไร  
นักเรียนสามารถหาความรู้ในเรื่องต่าง ๆ จากสิ่งที่มีอยู่ที่บ้าน ได้หรือไม่ อย่างไร
30. เวลานั้นนักเรียนมีปัญหาในเรื่องต่าง ๆ บุคคลที่นักเรียนปรึกษาเป็นประจำคือใคร
31. เวลานั้นนักเรียนไปทำกิจกรรมหรือไปแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้อื่น ๆ  
นักเรียนรู้สึกอย่างไร
32. นักเรียนคิดว่าตนเองสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ง่ายหรือไม่ อย่างไร
33. ถ้านักเรียนรู้สึกไม่พอใจ นักเรียนเรียนรู้ได้ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด
34. เวลาที่นักเรียนสนใจในสิ่งที่ตนเองถนัด นักเรียนทำอย่างไร และเมื่อทำสำเร็จแล้ว  
นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
35. ในปัจจุบันถ้ามีโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษา และส่งเสริมความสามารถของนักเรียน  
ได้ นักเรียนคิดว่าจะกลับไปศึกษาต่อในระบบโรงเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด
36. ถ้ามีโอกาสนักเรียนคิดว่าจะเรียนต่อจนถึงระดับปริญญาเอกหรือไม่  
(ถ้าไม่) นักเรียนคิดว่าจะเอาความสามารถไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือทำธุรกิจ  
ของตนเองหรือไม่ เพราะเหตุใด
37. นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยพ่อแม่จัดการศึกษาให้ นักเรียนคิดว่านักเรียน  
ชอบหรือไม่ เพราะเหตุใด  
แล้วนักเรียนคิดว่าการเรียนรู้แบบนี้ทำให้นักเรียนมีปัญหาทางการเรียนหรือไม่ อย่างไร  
นักเรียนคิดว่า อะไรเป็นอุปสรรคสำหรับนักเรียนในการเรียนรู้ด้วยรูปแบบนี้  
และนักเรียนคิดว่าการศึกษารูปแบบนี้ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถของ  
ตนเองได้อย่างเต็มที่หรือไม่ อย่างไร
38. นักเรียนคิดว่าตนเองมีความสามารถพิเศษหรือไม่ ด้านใดบ้าง เริ่มคิดตั้งแต่เมื่อไร  
อะไรคือสาเหตุที่ทำให้นักเรียนคิดว่า ลักษณะดังกล่าวเป็นลักษณะพิเศษ

39. นักเรียนคิดว่าความสามารถพิเศษของตนเองเกิดจากความสนใจของตัวเอง หรือว่ามีคนมาสอน
40. นักเรียนคิดว่าความสามารถพิเศษของนักเรียนเกิดจากการฝึกฝนหรือไม่ เพราะเหตุใด
41. นักเรียนคิดว่าความสามารถพิเศษของนักเรียนเป็นอุปสรรคในการเรียนที่โรงเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด
42. นักเรียนคิดว่าตนเองเก่งหรือด้อยกว่าเพื่อนในรุ่นเดียวกันหรือไม่ เพราะเหตุใด
43. นักเรียนคิดว่าความสามารถพิเศษที่นักเรียนมีอยู่ สามารถช่วยเหลือสังคมได้อย่างไร
44. เมื่อนักเรียนโตขึ้น นักเรียนอยากเรียนทางด้านไหน และอยากประกอบอาชีพใดมากที่สุด เพราะเหตุใด
45. ในช่วงที่ผ่านมา นักเรียนคิดว่าความสามารถพิเศษของตนเองเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่ อย่างไร

## แบบสัมภาษณ์ ผู้ปกครองของเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้ให้สัมภาษณ์ชื่อ ..... อายุ ..... ปี

ผู้สัมภาษณ์ชื่อ .....

เวลาเริ่มสัมภาษณ์ ..... เวลาสิ้นสุดการสัมภาษณ์ .....

สถานที่สัมภาษณ์ .....

### ส่วนที่ 2 ข้อคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

#### ตอนที่ 1 คุณลักษณะของเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

1. บุตรของท่านมีน้ำหนัก และส่วนสูง เมื่อแรกเกิด และในปัจจุบัน เท่าไร
2. ท่านเคยบันทึกเหตุการณ์หรือพัฒนาการต่าง ๆ ของบุตร ตั้งแต่เกิดมาหรือไม่
3. เมื่อเทียบกับเด็กในวัยเดียวกัน บุตรของท่านโตเร็วกว่าหรือไม่ อย่างไร
4. ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงปัจจุบัน บุตรของท่านเคยเจ็บป่วยจนต้องเข้าโรงพยาบาลหรือไม่ อย่างไร  
ปัจจุบัน บุตรของท่านมีโรคประจำตัวหรือไม่ (ถ้ามี) โรคอะไร
5. ท่านคิดว่าบุตรของท่านถ้าอยู่หนึ่งๆ แล้วไม่เป็นสุข เปลี่ยนความสนใจรวดเร็ว บ่อยๆ เล่นอะไรรานานๆ ไม่ได้ หรือไม่ เพราะเหตุใด  
ท่านเคยพาบุตรไปพบแพทย์เพื่อรักษาหรือไม่ อย่างไร
6. บุตรของท่านสามารถช่วยเหลือตนเองในเรื่องทั่วๆ ไปได้หรือไม่ อย่างไร
7. บุตรของท่านออกกำลังกายบ้างหรือไม่ อะไรบ้าง
8. บุตรของท่านเคยถูกหนังสือพิมพ์หรือรายการโทรทัศน์สัมภาษณ์เกี่ยวกับความสามารถพิเศษที่มีบ้างหรือไม่ หลังจากให้สัมภาษณ์แล้ว บุตรของท่านรู้สึกอย่างไร
9. ท่านคิดว่าบุตรของท่านมีอารมณ์ฉุนเฉียวง่ายหรือไม่ เพราะเหตุใด
10. เวลาที่ท่านว่ากล่าวตักเตือน บุตรของท่านจะแสดงพฤติกรรมอย่างไร  
ท่านคิดว่าพฤติกรรมนั้นเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
11. เมื่อสมหวัง บุตรของท่านจะแสดงพฤติกรรมอย่างไร
12. เมื่อเจออุปสรรค หรือทำอะไรแล้วไม่เป็นไปตามที่ตั้งใจไว้ บุตรของท่านมีพฤติกรรมอย่างไร
13. ท่านคิดว่าบุตรท่านมีความมุมานะหรือไม่ ท่านสังเกตจากพฤติกรรมใด
14. ท่านเปิดโอกาสให้บุตรของท่านแสดงความคิดเห็นร่วมกับท่านหรือไม่ อย่างไร  
ในกรณีที่ความคิดเห็นไม่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน เด็กมีพฤติกรรมอย่างไร

15. บุตรของท่านมีเพื่อนสนิทประมาณกี่คน ส่วนใหญ่เป็นเพศใด  
ท่านรู้จักเพื่อนของบุตรทุกคนหรือไม่ อย่างไร
16. บริเวณใกล้เคียงบ้านท่าน มีเด็กรุ่นเดียวกับบุตรท่านหรือไม่ บุตรของท่านรู้จักหรือไม่
17. เวลาบุตรของท่านทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน เขามีพฤติกรรมอย่างไรบ้าง
18. ท่านคิดว่าบุตรของท่านมีกิริยามารยาทที่ดี อ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่หรือไม่ เพราะเหตุใด
19. ท่านคิดว่าบุตรของท่านมีความมั่นใจในตนเองหรือไม่ อย่างไร
20. บุตรของท่านสามารถอธิบายหรือเล่าเรื่องที่เขามีความถนัดให้กับคนที่สนใจได้หรือไม่  
เพราะเหตุใด
21. เวลาท่านไปทำธุระนอกบ้าน ท่านพาบุตรของท่านไปด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด
22. ท่านคิดว่าบุตรของท่านสามารถออกไปไหนด้วยตนเองได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
23. ท่านคิดว่าลักษณะนิสัยใจของบุตรท่านที่สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้  
และลักษณะนิสัยใจบ้างที่ไม่สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้  
ท่านมีแนวทางในการแก้ไขนิสัยที่เป็นปัญหาในการอยู่ร่วมกับคนอื่นนั้นอย่างไร
24. กิจกรรมที่บุตรของท่านให้ความสนใจมากเป็นพิเศษ มีอะไรบ้าง
25. ท่านคิดว่าบุตรของท่านมีความสามารถพิเศษในด้านใดบ้าง  
อะไรคือสาเหตุที่ทำให้ท่านเข้าใจว่า ความสามารถดังกล่าวเป็นความสามารถพิเศษ  
ท่านสังเกตเห็นได้ตั้งแต่เมื่อใด
26. ท่านคิดว่าบุตรของท่านมีความสามารถพิเศษใกล้เคียงท่าน หรือญาติพี่น้องคนใดที่อยู่ด้วยกัน  
บ้างหรือไม่ อย่างไร
27. บุตรของท่านเคยได้รับทุน หรือรางวัลจากการแข่งขันหรือการประกวดบ้างหรือไม่
28. ในช่วงเวลาที่ผ่านมา ท่านคิดว่าความสามารถพิเศษของบุตรเปลี่ยนไปหรือไม่ อย่างไร

## ตอนที่ 2 การจัดการศึกษาโดยครอบครัวของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

1. ท่านมีเป้าหมายหรือจุดหมายในการจัดการศึกษาให้บุตรของท่านอย่างไร
2. ปัจจัยใดที่ทำให้ท่านเลือกจัดการศึกษาให้กับบุตรด้วยตนเอง
3. ในกรณีบุตรท่านเป็นเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโดยครอบครัว  
เหมาะสมกับเด็กหรือไม่ อย่างไร
4. ในกรณีที่เด็กมีความสามารถพิเศษในด้านที่ท่านไม่มีความรู้เพียงพอ  
ท่านมีแนวคิดในการส่งเสริมเด็กอย่างไร
5. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโดยครอบครัว สามารถสนับสนุน ส่งเสริมเด็กได้เต็มที่หรือไม่  
อย่างไร
6. รูปแบบการจัดการศึกษาโดยครอบครัวให้กับบุตรของท่าน เป็นอย่างไร

7. ท่านเคยพาบุตรไปเรียนรู้ร่วมกับครอบครัวบ้านเรียนอื่น ๆ หรือไม่ อย่างไร
8. ท่านคิดว่ารูปแบบการศึกษาที่ท่านจัดให้บุตรครอบคลุมความรู้ในทุก ๆ ด้านหรือไม่ อย่างไร  
ท่านได้พัฒนารูปแบบนี้ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กหรือไม่
9. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ท่านจัดให้บุตร เขาได้มีส่วนร่วมในการคิดหรือไม่ อย่างไร
10. ท่านใช้แหล่งการเรียนรู้สำหรับบุตรหรือไม่ ที่ใดบ้าง อย่างไร
11. เนื้อหาหรือสาระความรู้ ท่านอ้างอิงจากตำราเรียนของกระทรวงศึกษาธิการหรือไม่ อย่างไร  
นอกเหนือจากสาระความรู้ตามหลักเกณฑ์แล้ว ท่านได้เพิ่มเติมความรู้ในด้านอื่น ๆ หรือไม่  
อย่างไร
12. ปัจจุบันนี้ ท่านเลือกระบบการศึกษาใดในการเทียบโอนผลการศึกษาก่อนบุตรท่าน  
ท่านจะใช้รูปแบบนี้เป็นระยะเวลาเท่าใด เพราะเหตุใด
13. ท่านประเมินผลการศึกษาก่อนบุตรท่านอย่างไร  
เมื่อเทียบโอนผลการศึกษากับเด็กในวัยเดียวกัน ท่านพอใจหรือไม่ เพราะเหตุใด
14. สำหรับครอบครัวท่าน ท่านคิดว่าปัจจัยด้านใดที่ทำให้ท่านส่งเสริมบุตรได้ไม่เต็มที่  
เพราะเหตุใด ท่านมีแนวทางในการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร
15. ค่าใช้จ่ายต่อเดือนในการส่งเสริมความสามารถพิเศษของบุตรท่านประมาณเท่าไร  
ท่านสามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในส่วนนี้ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด  
(ถ้าไม่สามารถสนับสนุนได้) ใครเป็นผู้ร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในส่วนนี้ และมีความสัมพันธ์  
เกี่ยวข้องกับเด็กอย่างไร
16. เมื่อท่านเลือกจัดการศึกษาโดยครอบครัว ท่านพบปัญหาหรืออุปสรรคอะไรบ้าง เพราะเหตุใด  
และท่านได้เตรียมการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร
17. ท่านคิดว่าหน่วยงานการศึกษาของรัฐ ควรจะสนับสนุนในด้านใดบ้าง เพราะเหตุใด

### ตอนที่ 3 บทบาทของบิดามารดา

1. เมื่อท่านค้นพบว่าบุตรของท่านเป็นเด็กที่มีความสามารถพิเศษ  
ท่านมีแนวทางในการอบรมเลี้ยงดูอย่างไร
2. ท่านใช้วิธีการใดในการให้ความรัก ความอบอุ่นแก่บุตรของท่าน  
ท่านมีวิธีการให้กำลังใจแก่บุตร อย่างไร  
ท่านเคยให้รางวัล หรือลงโทษบุตรของท่านหรือไม่ อย่างไร ในสถานการณ์ใดบ้าง
3. ท่านคิดว่าตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุตรของท่านในเรื่องใดบ้าง อย่างไร
4. ท่านเป็นผู้ให้คำปรึกษา คำแนะนำแก่บุตรของท่านหรือไม่ อย่างไร
5. ท่านวางแนวทางการศึกษาในอนาคตให้กับบุตรของท่านหรือไม่ อย่างไร

6. ท่านคิดว่าความสามารถพิเศษที่บุตรของท่านมีอยู่ สามารถช่วยเหลือสังคมในปัจจุบัน และอนาคตได้หรือไม่ อย่างไร
7. ท่านให้การสนับสนุนหรือส่งเสริมความสามารถพิเศษของบุตรท่าน อย่างไร
8. ท่านเคยพาบุตรไปทดสอบความถนัดหรือความสามารถด้านต่าง ๆ บ้างหรือไม่ (ถ้าเคย) ผลเป็นอย่างไร
9. ท่านเคยพาบุตรของท่านไปเข้าร่วมแข่งขัน หรือประกวดความสามารถในด้านต่าง ๆ หรือไม่ อย่างไร ผลที่ได้รับจากการแข่งขันหรือการประกวด ได้แก่อะไรบ้าง
10. นอกเหนือจากความสามารถพิเศษที่บุตรท่าน ได้รับการส่งเสริมแล้ว ความรู้ในวิชาหรือด้านอื่น ๆ ท่านเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างไร
11. นอกจากความรู้ในด้านวิชาการแล้ว ด้านคุณธรรม จริยธรรม บุตรของท่านเรียนรู้ได้อย่างไร
12. ในวันหยุดประจำสัปดาห์ ท่านพาบุตรไปทัศนศึกษา หรือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมตามสถานที่ต่าง ๆ หรือไม่ (ความถี่ในการพาไปต่อเดือน) จุดประสงค์ในการไปทัศนศึกษาเพื่ออะไรบ้าง
13. ครอบครัวยุคของท่านมักใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมใดเป็นประจำ ระยะเวลาเฉลี่ยในการทำกิจกรรมนั้น ๆ ประมาณกี่ชั่วโมงต่อสัปดาห์
14. ที่บ้านท่าน มีการจัดสถานที่ให้บุตรของท่าน ได้ทำกิจกรรมส่วนตัวหรือแสดงความสามารถหรือไม่ อย่างไร
15. บุตรของท่านชอบอ่านหนังสือหรือไม่ อย่างไร  
หนังสือที่บุตรของท่านชอบอ่าน เป็นหนังสือประเภทใด  
ท่านเปิดโอกาสให้บุตรของท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกซื้อหนังสือ ของเล่น หรืออุปกรณ์ที่ส่งเสริมความสามารถของเขาหรือไม่ อย่างไร
16. ที่บ้านของท่านมีคอมพิวเตอร์หรือไม่  
ท่านสนับสนุน หรือเปิดโอกาสให้บุตรได้เรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์หรือไม่ อย่างไร  
ในขณะที่บุตรของท่านเรียนรู้ผ่านคอมพิวเตอร์ ท่านได้ให้คำแนะนำ หรือคำปรึกษาหรือไม่ อย่างไร
17. บุตรของท่านชอบเครื่องเล่น ดนตรี กีฬา หรือสัตว์เลี้ยง อะไรเป็นพิเศษ  
ท่านให้คำแนะนำ หรือจัดหาสิ่งที่บุตรของท่านชอบเป็นพิเศษเหล่านั้นหรือไม่ อย่างไร

#### ตอนที่ 4 ปัญหาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

1. ท่านคิดว่าบุตรของท่านเหงาหรือไม่ เพราะอะไร
2. ท่านเคยเปิดโอกาสให้บุตรของท่านไปเที่ยวกับเพื่อนตามลำพังหรือไม่ อย่างไร
3. บุตรของท่านเคยแสดงความรู้สึกซึมเศร้า หรือก้าวร้าว บ้างหรือไม่  
ถ้าเคย ในสถานการณ์ใด อย่างไร ท่านมีแนวทางในการแก้ไขพฤติกรรมนี้ได้อย่างไร



4. ท่านคิดว่าบุตรของท่านมีพฤติกรรมใดที่ควรปรับปรุง เพราะเหตุใด
5. ความสามารถพิเศษของบุตรท่าน สร้างปัญหาหรือภาระให้แก่ท่านหรือไม่ อย่างไร
6. บุตรของท่านมีลักษณะทางอารมณ์ที่เป็นปัญหาในการปรับตัวเข้ากับสังคม หรือคนรอบข้างหรือไม่ อย่างไร
7. เวลาบุตรของท่านมีปัญหาในการเรียนรู้ เขาแก้ไขปัญหอย่างไร  
ท่านคิดว่าเหมาะสมหรือไม่ (ถ้าไม่) ท่านมีวิธีการช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำ อย่างไร
8. ท่านต้องการให้มีหน่วยงาน หรือสถาบันที่จัดการส่งเสริม สนับสนุนความสามารถพิเศษแก่บุตรของท่านหรือไม่ อย่างไร  
ท่านคิดว่าบุตรของท่านจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้นไปได้หรือไม่  
เพราะเหตุใด

## แบบสอบถาม การใช้เวลาโดยเฉลี่ย

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการใช้เวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในวันธรรมดา และวันหยุดของนักเรียน

ในระยะเวลา 1 วัน นักเรียนใช้เวลาในการทำกิจกรรมดังต่อไปนี้วันละประมาณกี่ชั่วโมง ?

### 1. การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในวิชาต่างๆ ไป

วันธรรมดา                      ประมาณ ..... ชั่วโมง

วันหยุด                              ประมาณ ..... ชั่วโมง

### 2. การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองสนใจ เช่น การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือประดิษฐ์คิดค้นสิ่งต่างๆ การซ่อมดนตรีหรือต่อเพลง

วันธรรมดา                      ประมาณ ..... ชั่วโมง

วันหยุด                              ประมาณ ..... ชั่วโมง

### 3. การช่วยทำงานบ้านทุกอย่าง

วันธรรมดา                      ประมาณ ..... ชั่วโมง

วันหยุด                              ประมาณ ..... ชั่วโมง

### 4. การรับประทานอาหารทั้ง 3 มื้อ

วันธรรมดา                      ประมาณ ..... ชั่วโมง

วันหยุด                              ประมาณ ..... ชั่วโมง

### 5. การนอนหลับ

วันธรรมดา                      ประมาณ ..... ชั่วโมง

วันหยุด                              ประมาณ ..... ชั่วโมง

### 6. การอาบน้ำแต่งตัว

วันธรรมดา                      ประมาณ ..... ชั่วโมง

วันหยุด                              ประมาณ ..... ชั่วโมง

### 7. การพักผ่อน เช่น การออกกำลังกาย การดูทีวี ฟังวิทยุ เดินเล่น

วันธรรมดา                      ประมาณ ..... ชั่วโมง

วันหยุด                              ประมาณ ..... ชั่วโมง

ขอขอบคุณในความร่วมมือ





ต่อครอบครัว :

A large rectangular area containing 20 horizontal dotted lines, intended for writing.



ต่อเพื่อน ๆ :

A large rectangular box containing 18 horizontal dotted lines for writing.



## ภาคผนวก ค

ตารางแสดงคะแนนและตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2527-2529

X	เปอร์เซ็นต์ไทล์	f	X	เปอร์เซ็นต์ไทล์	f
36	100	2	23	50	90
35	100	2	22	42	79
34	99	4	21	34	68
33	99	12	20	27	78
32	97	12	19	21	50
31	96	13	18	16	47
30	94	26	17	12	37
29	91	34	16	8	25
28	87	44	15	6	28
27	82	59	14	3	19
26	76	73	13	2	14
25	68	82	12	1	11
24	59	91			

ตารางแสดงคะแนน และตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2527-2529 จากแบบทดสอบเซวอน์ปัญญาชุด Advanced Progressive Matrices  
(1962) จำนวน 1,000 คน มีค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้ = 22.73 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 4.87

หมายเหตุ : X = คะแนนจากแบบทดสอบเซวอน์ปัญญา

f = ความถี่คะแนน

ที่มา : ไพบูลย์ เทวรักษ์ (2540 : 36-40)



## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวยุวดี หิรัญไพศาลสกุล เกิดวันที่ 26 มกราคม พ.ศ.2513 ที่จังหวัดเชียงใหม่ สำเร็จ การศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2535 และได้เข้าศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา การศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2543 ปัจจุบัน เป็นเจ้าหน้าที่ฝึกอบรม ฝ่ายฝึกอบรม บมจ. อิตาเลียนไทย ดีเวล็อปเมนต์