



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน
ในสถาบันสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยวิธีการดำเนินการวิจัย ตามขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียมการวิจัย

ได้ทำการศึกษาค้นคว้าและสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู อาจารย์ในสถาบันที่ทำการสอน
เด็กปัญญาอ่อน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้ารวบรวมทฤษฎีพื้นฐานของพัฒนาการเด็กปกติ และข้อมูลที่เกี่ยว
ข้องกับเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
2. ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาในการจัดตั้งสถาบันและประวัติการจัดการ
ศึกษา
3. ศึกษาการจัดการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาพิเศษ ให้แก่เด็กก่อนวัยเรียน
ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยการศึกษาดูงานและเข้ารับการอบรมในสถาบันนั้น ๆ
4. ศึกษาจากเอกสาร วารสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์ วิทยานิพนธ์ และงานวิจัย
ต่าง ๆ
5. สัมภาษณ์ครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและแบบสังเกต

2. ประชากร

ตัวอย่างประชากรทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารในสถาบันสำหรับเด็กที่มี
ความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 20 คน และครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนในสถาบันสำหรับเด็กที่มี
ความบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งประกอบด้วย บุคลากรวิชาชีพต่าง ๆ คือ ผู้ที่สอนเด็กก่อนวัยเรียนที่มี
ความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ พยาบาลวิชาชีพ พยาบาลเทคนิค เจ้าหน้าที่พยาบาล หรือผู้ที่ทำ

การฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กก่อนวัยเรียน ซึ่งได้แก่ แพทย์ นักอรรถบำบัด นักภาษาศาสตร์ นักสังคมสงเคราะห์ นักจิตวิทยา และนักอาชีพบำบัด จำนวน 110 คน ในการเลือกตัวอย่างประชากรครั้งนี้ ใช้วิธีการเลือกอย่างเฉพาะเจาะจง ดังรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนในสถาบัน/หน่วยงาน สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

สถาบัน	จำนวนผู้บริหาร	จำนวนครูผู้สอน
1. โรงเรียนภาคเอกชนสำหรับ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา		
บ้านพิณเพลิน	1	2
บ้านเฟื่องฟ้า	1	2
2. หน่วยงานของโรงพยาบาลราชานุกูล		
โรงเรียนราชานุกูลชั้นอนุบาล ก.ช.ค.	1	3
หอผู้ป่วยตึกเด็กเล็ก 1	1	8
หอผู้ป่วยตึกเด็กเล็ก 2	1	6
หอผู้ป่วยตึกเด็ก 3	1	7
หอผู้ป่วยตึกเด็กพิการ	1	7
หอผู้ป่วยตึกชาย 1	1	5
หอผู้ป่วยตึกหญิง 1	1	4
ศูนย์พัฒนาเด็กม่วงแค	1	5
ศูนย์ปัญญาอ่อนดินแดง	1	5
งานอรรถบำบัด ฝ่ายฟื้นฟูสมรรถภาพ	1	3
งานภาษาศาสตร์บำบัด ฝ่ายฟื้นฟูสมรรถภาพ		4
ฝ่ายจิตวิทยา	1	3
ฝ่ายสังคมสงเคราะห์	1	4

สถาบัน	จำนวนผู้บริหาร	จำนวนครูผู้สอน
3. หน่วยงานของมูลนิธิช่วยคนปัญญาอ่อน		
โรงเรียนปัญญาฉัตร	1	7
ศูนย์ฝึกเด็กปัญญาอ่อนประกาศาปัญญา	1	4
ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนบางเขน	1	4
4. สถาบันแสงสว่าง	1	20
5. สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนพิการทางสมองและปัญญา		
กระทรวงมหาดไทย จังหวัดนนทบุรี	1	5
6. สมาคมเพื่อบุคคลปัญญาอ่อนแห่งประเทศไทย		
ศูนย์ดูแลและฝึกอบรมเด็กปัญญาอ่อน	1	2
รวม	20	110

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดศึกษา และแบบสังเกตของเด็กก่อนวัยเรียนในสถาบันสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง (ตามรายละเอียดในภาคผนวก ค) และตามโครงสร้างดังต่อไปนี้

โครงสร้างเนื้อหาสาระ

สภาพและปัญหาของการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน ในสถาบันสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

การจัดการศึกษา

1. สภาพแวดล้อมโดยทั่วไป
2. นโยบายการบริหารบุคคลและการเงิน
3. หลักสูตรหรือแนวการสอนหรือโปรแกรมการสอน
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม
5. สื่อการเรียนการสอน
6. การวัดและประเมินผล
7. ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูและบุคลากรอื่นกับผู้ปกครอง
8. สุขภาพจิตของผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน
9. การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ปัญหาในการจัดการศึกษา

1. ด้านการเรียนการสอน
2. ด้านสื่อการเรียนการสอน
3. ด้านบุคลากร
4. ด้านสภาพของเด็ก

ความต้องการในการจัดการศึกษา

1. การจัดการศึกษา
2. จำนวนเด็กต่อบุคลากร
3. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละคาบ
4. คุณสมบัติของครูผู้สอนเด็ก
5. การสอนซ่อมเสริม
6. การปรับปรุงหลักสูตร

3.1 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

3.1.1 ศึกษาจากเอกสาร หนังสือ วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและไปศึกษาดูงานจากสถาบัน/หน่วยงานต่าง ๆ โดยขอหนังสือรับรองจากคณะ รวมทั้งการไปสอบถามและขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนเด็กเล็กแล้วนำรายละเอียดมารวบรวมจัดหมวดหมู่และประเด็นสำคัญ ที่จะกำหนดเป็นแนวทางของคำถามในแบบสอบถามและแบบสังเกต

1) ข้อดีของแบบสอบถาม

1.1) ผู้ตอบมีอิสระในการตอบมาก และยังเลือกตอบในขณะที่มีเวลาว่างและเวลาที่ต้องการจะตอบได้ด้วย

1.2) ผู้ตอบมีเวลานานพอที่จะใคร่ครวญหาคำตอบที่ตนแน่ใจจริง ๆ จึงช่วยให้ข้อมูลที่ได้มีความถูกต้องแม่นยำขึ้น

1.3) ไม่มีความลำเอียง คำตอบเป็นของผู้ให้ข้อมูลเอง

1.4) สรุปผลได้ง่ายกว่าวิธีอื่น เพราะผู้ตอบต้องตอบข้อความที่เหมือนกัน และแบบฟอร์มเดียวกัน เป็นการควบคุมสภาวะการให้คล้ายคลึงกัน

1.5) สามารถควบคุมให้แบบสอบถามถึงมือผู้ตอบได้ในเวลาใกล้เคียงกัน จึงทำให้การตอบได้แสดงถึงความคิดเห็นต่าง ๆ ในเวลาใกล้เคียงกัน

(บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธิ์ 2534 : 110)

2) ข้อดีของแบบสังเกต

2.1) ได้ข้อเท็จจริงในการรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสังเกตโดยตรง เพราะได้ศึกษาและสังเกตประเด็นต่าง ๆ ทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์นั้น ๆ โดยตรง ทำให้ได้ข้อมูลที่มีความเชื่อถือได้สูง

2.2) ช่วยให้ได้ข้อมูลที่เป็นตัวแทนพฤติกรรมในสภาพการณ์และสภาวะการณ์ต่าง ๆ อย่างแท้จริง ซึ่งมีความหมายลึกซึ้งกว่าข้อมูลที่ได้จากวิธีอื่น

2.3) สามารถบันทึกข้อเท็จจริงได้ในระหว่างที่ปรากฏการณ์ที่ต้องการสังเกตกำลังเกิดขึ้นจริง ๆ

2.4) ช่วยให้ได้ข้อเท็จจริงที่ไม่บิดเบือน เพราะเป็นหัวข้อเท็จจริงที่เก็บได้จากบุคคลนั้น ๆ ทันที โดยไม่มีโอกาสที่จะต้องนึกคิดเปลี่ยนแปลง

2.5) ช่วยรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมจากที่ได้ด้วยวิธีการอื่น เพื่อ
 ช่วยเสริมความรู้ความเข้าใจในข้อมูลให้ชัดเจนถูกต้องยิ่งขึ้น (บุญธรรม กิจประดิษฐ์
 2534 : 51-52)

3.1.2 สร้างเครื่องมือฉบับชั่วคราวขึ้นและเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

3.1.3 นำเครื่องมือที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 6 ท่าน (ดูในภาคผนวก ก) เพื่อพิจารณาตามความเหมาะสมของเนื้อหาและภาษาที่ใช้เพื่อหาความตรงของเนื้อหา

3.1.4 นำเครื่องมือที่ผ่านการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหาร 3 คน และครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียน 15 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร จำนวน 5 แห่ง (ดูในภาคผนวก ข) เพื่อหาข้อบกพร่อง ข้อวิจารณ์ แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุง

3.1.5 นำเครื่องมือแบบสอบถามและแบบสังเกตไปปรับปรุงแก้ไขเป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้กับประชากรเพื่อการทำวิจัยต่อไป

3.2 ประเภทของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 2 ชุด

ชุดที่ 1 แบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนในสถาบันสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มี 2 ฉบับ คือ

1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร
2. แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน

ชุดที่ 2 แบบสังเกต ในสถาบันสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มี 1 ฉบับ

3.3 ลักษณะของเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือแต่ละฉบับ ผู้วิจัยได้กำหนดจำนวนข้อในแบบสอบถามและแบบสังเกตโดยการให้นำหนักความสำคัญของเนื้อหาแต่ละตอน ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามผู้บริหารและครูผู้สอน มี 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ แบบเลือกตอบ (Check list) และคำถามปลายเปิด (Open - ended) จำนวนข้อคำถาม 8 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check list) แบบจัดอันดับ และคำถามปลายเปิด (Open - ended) โดยมีข้อคำถามครอบคลุม 6 ด้าน คือ

ก. สภาพแวดล้อมทั่วไปของสถาบัน จำนวนข้อคำถาม 8 ข้อ

ข. นโยบายการบริหารบุคคลและการเงิน จำนวนข้อคำถาม 11 ข้อ

ค. หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน จำนวนข้อคำถาม 4 ข้อ

ง. ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูหรือบุคลากรอื่นกับผู้ปกครอง จำนวนข้อคำถาม 4 ข้อ

จ. สุขภาพจิตของผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน จำนวนข้อคำถาม 5 ข้อ

ฉ. การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวนข้อคำถาม 4 ข้อ

รวมจำนวนข้อคำถาม 36 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) โดยมีข้อคำถามครอบคลุม 4 ด้าน คือ

ก. ด้านการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม จำนวนข้อคำถาม 12 ข้อ

ข. ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวนข้อคำถาม 11 ข้อ

ค. ด้านบุคลากร จำนวนข้อคำถาม 10 ข้อ

ง. ด้านสภาพของเด็ก จำนวนข้อคำถาม 9 ข้อ

รวมจำนวนข้อคำถาม 42 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ความต้องการ และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เป็นแบบเลือกตอบ (Check list) และคำถามปลายเปิด (Open - ended) จำนวนข้อคำถาม 9 ข้อ

ชุดที่ 2 แบบสังเกต มี 1 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามครูผู้สอนของสถาบันสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา แบ่งออก เป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการแบบเลือกตอบ (Check list) แบบจัดอันดับ และคำถามปลายเปิด (Open-ended)

จำนวนข้อคำถาม 13 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่การงานที่ปฏิบัติ มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) แบบจัดอันดับ และคำถามปลายเปิด (Open - ended) โดยมีหัวข้อคำถามครอบคลุม 7 ด้าน คือ

- ก. การจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม จำนวนข้อคำถาม 8 ข้อ
 - ข. หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนข้อคำถาม 6 ข้อ
 - ค. สื่อการเรียนการสอน จำนวนข้อคำถาม 8 ข้อ
 - ง. การวัดและประเมินผล จำนวนข้อคำถาม 7 ข้อ
 - จ. ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูหรือบุคลากรอื่นกับผู้ปกครอง จำนวนข้อคำถาม 4 ข้อ
 - ฉ. สุขภาพจิตของผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน จำนวนข้อคำถาม 6 ข้อ
 - ช. การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่เด็ก จำนวนข้อคำถาม 4 ข้อ
- รวมจำนวนข้อคำถาม 43 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale)

โดยมีข้อคำถามครอบคลุม 4 ด้าน คือ

- ก. ด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อม จำนวนข้อคำถาม 12 ข้อ
 - ข. ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวนข้อคำถาม 11 ข้อ
 - ค. ด้านบุคลากร จำนวนข้อคำถาม 10 ข้อ
 - ง. ด้านสภาพของเด็ก จำนวนข้อคำถาม 9 ข้อ
- รวมจำนวนข้อคำถาม 42 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ความต้องการ และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เป็นแบบเลือกตอบ (Check list) และคำถามปลายเปิด (Open - ended) จำนวนข้อคำถาม 11 ข้อ

ฉบับที่ 3 แบบสังเกตของผู้วิจัยในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทาง

สติปัญญา โดยข้อคำถามครอบคลุม 6 ด้าน คือ

- ก. สภาพแวดล้อมโดยทั่วไป ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
- ข. ลักษณะของครูผู้สอน
- ค. จำนวนบุคลากรที่ดูแลเด็ก
- ง. สภาพของเด็ก
- จ. การจัดการเรียนการสอน
- ฉ. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูและบุคลากรอื่น

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมี

ขั้นตอน ดังนี้

4.1 วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม

4.1.1 ทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังสถาบัน

4.1.2 นำหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ไปยังสถาบัน สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในเขตกรุงเทพมหานคร และเขตจังหวัดนนทบุรี จำนวน 6 สถาบัน มี 9 หน่วยงาน ซึ่งเป็นประชากรในการวิจัยเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1.3 ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียน รวม 130 ชุด โดยมีหนังสือขอความร่วมมือของผู้ทำวิจัยแนบไปด้วย ซึ่งผู้วิจัยนำไปส่งให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ และนัดวันที่จะไปเก็บรวบรวมด้วยตนเอง

4.1.4 ผู้วิจัยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตั้งแต่วันที่ 11 มกราคม 2536 ถึง 10 กุมภาพันธ์ 2536 แบบสอบถามที่แจกไป จำนวน 130 ชุด ได้รับคืนมาทั้งหมด 130 ชุด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 จำนวนกลุ่มประชากรที่ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถาม

กลุ่มประชากร	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่รับคืน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถาบัน/หน่วยงาน	20	20	100.00
ครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียน	110	110	100.00
รวม	130	130	100.00

4.2 วิธีดำเนินการสังเกต

1) ชั้นเตรียมการสังเกต

1.1 ผู้วิจัยศึกษาวิธีการสังเกต และทดลองสังเกต

1.2 กำหนด วัน เวลา และการสังเกตในสถาบัน 6 แห่ง ระหว่างวันที่ 11 มกราคม 2536 - 10 กุมภาพันธ์ 2536 ช่วงเวลาไปส่งและขอรับแบบสอบถามกลับคืนครั้งละ 1 ชั่วโมง

1.3 ติดต่อหน่วยงานหรือสถาบัน 6 แห่ง เพื่อขอเข้าสังเกต

2) ชั้นสังเกต

2.1 ผู้วิจัยสังเกตด้วยตนเอง ระหว่างที่ส่งแบบสอบถามให้ตัวอย่างประชากร โดยใช้เวลาประมาณครั้งละ 1 ชั่วโมง และบันทึกผลการสังเกตทันที ตามแบบสังเกตที่สร้างขึ้น

2.2 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสังเกตเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาครบตามที่ต้องการ

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากประชากรไปวิเคราะห์ค่าความค่าสถิติ โดยหาค่าความถี่ร้อยละเป็นรายชื่อ ทั้งจากแบบสอบถามผู้บริหารสถาบัน/หน่วยงาน และครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียน และแบบสังเกต โดยหาค่าสถิติเป็นตอน ๆ เหมือนกันทุกฉบับ ดังนี้

แบบสอบถามผู้บริหารและครูผู้สอน

1. ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) และเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และหน้าที่การงานที่ปฏิบัติ

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของผู้บริหาร มีดังนี้

2.1.1 สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของสถาบัน

2.1.2 นโยบายการบริหารบุคคลและการเงิน

2.1.3 หลักสูตร

2.1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูหรือบุคลากรอื่นกับผู้ปกครอง

2.1.5 สุขภาพจิตของผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน

2.1.6 การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่การงานที่ปฏิบัติของครูผู้สอน มีดังนี้

2.2.1 การจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม

2.2.2 หลักสูตร

2.2.3 สื่อการเรียนการสอน

2.2.4 การวัดและประเมินผล

2.2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูหรือบุคลากรอื่นกับผู้ปกครอง

2.2.6 สุขภาพจิตของผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน

2.2.7 การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่เด็ก

ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของผู้บริหารและหน้าที่การงานที่ปฏิบัติของครูผู้สอน วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) และเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของผู้บริหารและครูผู้สอน ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม สู่การเรียนการสอน บุคลากร และสภาพของเด็ก นำมาแจกแจงความถี่หาค่าตอบแต่ละข้อ แล้วจัดอันดับหาค่าเฉลี่ย เลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดให้คะแนนแต่ละอันดับ ดังต่อไปนี้

มากที่สุด	เทียบกับ	5	คะแนน
มาก	เทียบกับ	4	คะแนน
น้อย	เทียบกับ	3	คะแนน
น้อยที่สุด	เทียบกับ	2	คะแนน
ไม่มีปัญหา	เทียบกับ	1	คะแนน

เมื่อได้ค่าเฉลี่ยแล้วนำมาเปรียบเทียบกับอันดับโดยถือเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเลขคณิตระหว่าง	4.56	ขึ้นไป	ถือว่า มีปัญหาหรือมีความต้องการมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยเลขคณิตระหว่าง	3.56 - 4.55		ถือว่า มีปัญหาหรือมีความต้องการมาก
ค่าเฉลี่ยเลขคณิตระหว่าง	2.56 - 3.55		ถือว่า มีปัญหาหรือมีความต้องการน้อย
ค่าเฉลี่ยเลขคณิตระหว่าง	1.56 - 2.55		ถือว่า มีปัญหาหรือมีความต้องการน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยเลขคณิตระหว่าง	1.55 - ลงมา		ถือว่า ไม่มีปัญหาและไม่ต้องการ

และเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

4. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ความต้องการ และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา วิเคราะห์ใช้ค่าร้อยละ (Percentage) และเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งผู้วิจัยจะนำมาเสนออภิปรายเสริมประกอบข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

แบบสังเกต ข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกต ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) และบรรยายประกอบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สูตรการหาค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เลือกตอบแต่ละข้อ} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}}$$

2. สูตรหาค่ามัธยัมเลขคณิต (Arithmetic Mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fx}{N}$$

\bar{X} แทน ค่ามัธยัมเลขคณิต

Σ แทน ผลรวม

f แทน ความถี่

x แทน ค่าของคะแนน

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

3. สูตรการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma fx^2}{N} - \frac{(\Sigma fx)^2}{N^2}}$$

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f แทน ความถี่

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

x แทน ค่าของคะแนน

(ประกอบ กรรณสูตร 2528 : 66-67)