



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ได้มาจากแบบสอบถามของผู้บริหารสถาบันและครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 130 คน แยกเป็นผู้บริหารสถาบัน 20 คน ครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 110 คน เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนในสถาบันสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา นำเสนอข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้บริหารสถาบันเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปของสถาบัน นโยบายการบริหารบุคคลและการเงิน หลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูหรือบุคลากรอื่นกับผู้ปกครอง สุขภาพจิตของผู้ปฏิบัติงานในสถาบันและการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและผลของการวิเคราะห์ข้อมูลของครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนเกี่ยวกับหน้าที่การงานที่ปฏิบัติ ในการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม หลักสูตร สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูหรือบุคลากรอื่นกับผู้ปกครอง สุขภาพจิตของผู้ปฏิบัติงานในสถาบันและการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ของผู้บริหารสถาบันและครูผู้สอนในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา แยกเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม สื่อการเรียนการสอน บุคลากร และสภาพของเด็ก

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความคิดเห็น ความต้องการ และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

แบบสังเกต

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอนและเด็กก่อนวัยเรียนในสถาบันสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 9 แห่ง

ตอนที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสถาบัน (ตารางที่ 3,4) และข้อมูลสถานภาพของครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ตารางที่ 5,6,8) และบุคลากรในหน่วยงาน (ตารางที่ 7)

ตอนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้บริหารสถาบันเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในด้านสภาพแวดล้อม โดยทั่วไปของสถาบัน นโยบายการบริหารบุคคลและการเงิน หลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูหรือบุคลากรอื่นกับผู้ปกครอง สุขภาพจิตของผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน และการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และข้อมูลของครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเกี่ยวกับหน้าที่การงานที่ปฏิบัติ ในการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม หลักสูตร สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูหรือบุคลากรอื่นกับผู้ปกครอง สุขภาพจิตของผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน และการให้บริการด้านสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

การเสนอข้อมูลในตอนที่ 2 นี้แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เสนอข้อมูลที่ได้จากผู้บริหารสถาบัน และส่วนที่ 2 เสนอข้อมูลที่ได้จากครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ดังรายละเอียด ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถาบัน เสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

- 2.1.1 สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของสถาบัน (ตารางที่ 9)
- 2.1.2 นโยบายการบริหารบุคคลและการเงิน (ตารางที่ 10-15)
- 2.1.3 หลักสูตร (ตารางที่ 16-17)
- 2.1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูหรือบุคลากรอื่นกับผู้ปกครอง (ตารางที่ 18)

- 2.1.5 สุขภาพจิตของผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน (ตารางที่ 19-20)
- 2.1.6 การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ตารางที่ 21-22)
- 2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่การงานที่ปฏิบัติในการจัดการศึกษาของครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้
- 2.2.1 การจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม (ตารางที่ 23)
- 2.2.2 หลักสูตร (ตารางที่ 24)
- 2.2.3 สื่อการเรียนการสอน (ตารางที่ 25)
- 2.2.4 การวัดและประเมินผล (ตารางที่ 26)
- 2.2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูหรือบุคลากรอื่นกับผู้ปกครอง (ตารางที่ 27)
- 2.2.6 สุขภาพจิตของผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน (ตารางที่ 28-29)
- 2.2.7 การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ตารางที่ 30)

ตอนที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถาบันและครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

- 3.1. ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม (ตารางที่ 31)
- 3.2. ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน (ตารางที่ 32)
- 3.3. ปัญหาด้านบุคลากร (ตารางที่ 33)
- 3.4. ปัญหาด้านสภาพของเด็ก (ตารางที่ 34)

ตอนที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ความต้องการและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

การเสนอข้อมูลตอนที่ 4 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

4.1 เสนอข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและความต้องการของผู้บริหารสถาบัน และครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ตารางที่ 35-36)

4.2 เสนอข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของผู้บริหารสถาบัน และครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

แบบสังเกต

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสังเกตในสถาบันสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา รวม 9 แห่ง เสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับในตารางที่ 37-43

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามสภาพ

| สถานสภาพของผู้บริหาร | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------|--------|--------|
| | N = 20 | |
| เพศ | | |
| ชาย | 4 | 20.00 |
| หญิง | 16 | 80.00 |
| อายุ | | |
| 21-30 ปี | | |
| 31-40 ปี | 7 | 35.00 |
| 41-50 ปี | 5 | 25.00 |
| 51 ปีขึ้นไป | 8 | 40.00 |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| สถานสภาพของผู้บริหาร | จำนวน | ร้อยละ |
|--|--------|--------|
| | N = 20 | |
| วุฒิการศึกษา | | |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี (วิชาเอกการศึกษาพิเศษ) | - | - |
| (ไม่ใช่วิชาเอกการศึกษาพิเศษ) | | |
| ปริญญาตรี (วิชาเอกการศึกษาพิเศษ) | 3 | 15.00 |
| (ไม่ใช่วิชาเอกการศึกษาพิเศษ) | 8 | 40.00 |
| สูงกว่าปริญญาตรี สาขา การศึกษาพิเศษ | 4 | 20.00 |
| อื่น ๆ เช่น วุฒิบัตร จิตเวชศาสตร์ | 5 | 25.00 |
| ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน | | |
| ผู้อำนวยกา | 5 | 25.00 |
| อาจารย์ใหญ่ | 4 | 20.00 |
| หัวหน้าฝ่าย | 11 | 55.00 |
| อื่น ๆ | - | - |
| จำนวนปีที่ทำงานในตำแหน่งผู้บริหาร | | |
| ต่ำกว่า 5 ปี | 1 | 5.00 |
| 5-10 ปี | 7 | 35.00 |
| 11-15 ปี | 1 | 5.00 |
| 16-20 ปี | 3 | 15.00 |
| 21 ปีขึ้นไป | 8 | 40.00 |

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้บริหารสถาบันปฏิบัติงานในสถาบันสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เพศหญิงร้อยละ 80.00 เพศชายร้อยละ 20.00

อายุผู้บริหารส่วนมากมีอายุระหว่าง 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.00 และจำนวนน้อยที่สุด มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00

วุฒิการศึกษาของผู้บริหารส่วนมากคือร้อยละ 45.00 มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี แยกเป็นร้อยละ 25.00 สาขาจิตเวชศาสตร์ (วุฒิปด) และร้อยละ 20.00 มีวุฒิการศึกษาสาขาการศึกษาพิเศษ รองลงมาคือร้อยละ 40.00 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (ไม่ใช่วิชาเอกการศึกษาพิเศษ) และน้อยที่สุดคือร้อยละ 15.00 มีวุฒิปริญญาตรี (วิชาเอกการศึกษาพิเศษ)

ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบันของผู้บริหารส่วนมาก ร้อยละ 55.00 มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าฝ่าย รองลงมาร้อยละ 25.00 เป็นตำแหน่งผู้อำนวยการ และน้อยที่สุดคือร้อยละ 20.00 มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่

ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถาบันส่วนมากร้อยละ 40.00 มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 21 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 35.00 มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 5-10 ปี และน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.00 มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานเท่ากัน คือ ต่ำกว่า 5 ปี และ 11-15 ปี

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามข้อมูลด้านสถานภาพเกี่ยวกับประสบการณ์ในการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน การเข้ารับการอบรมหรือดูงาน

สถานภาพเกี่ยวกับประสบการณ์ในการจัดการศึกษาของผู้บริหาร จำนวน ร้อยละ

N = 20

ประสบการณ์ในการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

| | | |
|-------------|----|-------|
| ไม่มี | 2 | 10.00 |
| 1-3 ปี | 4 | 20.00 |
| 4-6 ปี | 1 | 5.00 |
| 7-9 ปี | 3 | 15.00 |
| 10 ปีขึ้นไป | 13 | 65.00 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพเกี่ยวกับประสบการณ์ในการจัดการศึกษาของผู้บริหาร จำนวน ร้อยละ

N = 20

การศึกษาอบรมหรือดูงานเกี่ยวกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ภายในประเทศ

| | | |
|--------------------|----|-------|
| เคย | 17 | 85.00 |
| ไม่เคย | 3 | 15.00 |
| เคย มากกว่า 2 แห่ง | 6 | 35.29 |
| เคย มากกว่า 5 แห่ง | 11 | 64.70 |

การศึกษา อบรม หรือดูงาน เกี่ยวกับเด็กที่มีความบกพร่องทาง

สติปัญญาจากต่างประเทศ

| | | |
|--------------------|----|-------|
| เคย | 13 | 65.00 |
| ไม่เคย | 7 | 35.00 |
| เคย มากกว่า 2 แห่ง | 5 | 38.46 |
| เคย มากกว่า 5 แห่ง | 8 | 61.53 |

จากตารางที่ 4 แสดงถึงประสบการณ์ในการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของผู้บริหารส่วนมาก ร้อยละ 65.00 มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป รองลงมา ร้อยละ 20.00 มีประสบการณ์ 1-3 ปี น้อยที่สุด ร้อยละ 5.00 มีประสบการณ์ 4-6 ปี

การศึกษาอบรมหรือดูงานภายในประเทศ เกี่ยวกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ส่วนมาก ร้อยละ 85.00 เคยดูงาน และ ร้อยละ 64.70 ดูงานมากกว่า 5 แห่ง น้อยที่สุด ร้อยละ 35.29 ดูงานมากกว่า 2 แห่ง

การศึกษาอบรมหรือดูงานต่างประเทศ เกี่ยวกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ส่วนมาก ร้อยละ 65.00 เคยศึกษาอบรมและดูงาน และ ร้อยละ 61.53 ดูงานมากกว่า 5 แห่ง ส่วนน้อย ร้อยละ 38.46 เคยดูงานมากกว่า 2 แห่ง และ ร้อยละ 35.00 เป็นผู้บริหารที่ไม่เคยดูงานจากต่างประเทศ

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
จำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์

| สถานภาพของครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| | N = 110 | |
| เพศ | | |
| ชาย | 12 | 10.91 |
| หญิง | 98 | 89.09 |
| อายุ | | |
| ต่ำกว่า 20 ปี | | - |
| 21-25 ปี | 14 | 12.72 |
| 26-30 ปี | 24 | 21.82 |
| 31-40 ปี | 40 | 36.36 |
| 41-45 ปี | 19 | 17.27 |
| 46-50 ปี | 8 | 7.27 |
| 51-55 ปี | 3 | 2.73 |
| 56 ปีขึ้นไป | 2 | 1.82 |
| วุฒิการศึกษา | | |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี (วิชาเอกการศึกษาพิเศษ) | - | - |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี (ไม่ใช่วิชาเอกการศึกษาพิเศษ) | 35 | 31.82 |
| ปริญญาตรี (วิชาเอกการศึกษาพิเศษ) | 20 | 18.18 |
| ปริญญาตรี (ไม่ใช่วิชาเอกการศึกษาพิเศษ) | 45 | 40.90 |
| ปริญญาโท (สาขาการศึกษาพิเศษ) | 4 | 3.64 |
| ปริญญาโท (ไม่ใช่สาขาการศึกษาพิเศษ) | 6 | 5.45 |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| สถานสภาพของครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| | N = 110 | |
| อื่น ๆ เช่น ปรินซิพัล สาขาจิตวิทยาคลินิก การศึกษาปฐมวัย, พัฒนาสังคม และสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ทางการศึกษา | 6 | 5.45 |
| ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในสถาบัน/หน่วยงานนี้จนถึงปัจจุบัน | | |
| ต่ำกว่า 1 ปี | 15 | 13.64 |
| 1-5 ปี | 27 | 24.55 |
| 6-10 ปี | 25 | 22.73 |
| 11-15 ปี | 15 | 13.64 |
| 16-20 ปี | 14 | 12.73 |
| มากกว่า 20 ปีขึ้นไป | 14 | 12.73 |
| ประสบการณ์ในการสอนเด็ก | | |
| 1-3 ปี | 39 | 35.45 |
| 4-6 ปี | 25 | 22.73 |
| 7-9 ปี | 18 | 16.36 |
| 10-15 ปี | 13 | 11.82 |
| 16-20 ปี | 8 | 7.27 |
| 20 ปีขึ้นไป | 7 | 6.36 |
| อื่น ๆ เช่น น้อยกว่า 1 ปี | 2 | 1.82 |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| สถานสภาพของครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| | N = 110 | |
| อายุของเด็กในหน่วยงานที่ปฏิบัติงานอยู่ | | |
| แรกเกิด-3 ปี | 37 | 33.64 |
| 2 ปี 6เดือน-5 ปี | 45 | 40.91 |
| 4 ปี - 6 ปี | 84 | 76.36 |
| 6 ปีขึ้นไป | 7 | 6.36 |

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนส่วนมากร้อยละ 89.90 เป็นเพศหญิง และ ร้อยละ 10.91 เป็นเพศชาย ครูผู้สอนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 36.36 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี รองลงมาร้อยละ 21.82 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 1.82 มีอายุ 56 ปีขึ้นไป

วุฒิการศึกษาพบว่าครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 40.90 มีวุฒิปริญญาตรี (ไม่ใช่วิชาเอกการศึกษาพิเศษ) รองลงมาร้อยละ 31.82 วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี (ไม่ใช่วิชาเอกการศึกษาพิเศษ) และมีจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.64 มีวุฒิปริญญาโทสาขาการศึกษาพิเศษ

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในสถาบัน/หน่วยงานนี้จนถึงปัจจุบัน พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 24.55 ปฏิบัติงานเป็นเวลา 1-5 ปี รองลงมาร้อยละ 22.73 ปฏิบัติงานเป็นเวลา 6-10 ปี และปฏิบัติงานน้อยที่สุดร้อยละ 12.73 โดยปฏิบัติงานเป็นเวลา 16-20 ปี และมากกว่า 20 ปีขึ้นไป

ประสบการณ์ในการสอนเด็กพบว่า ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 35.45 มีประสบการณ์ในการสอนนาน 1-3 ปี รองลงมาร้อยละ 22.73 สอนมานาน 4-6 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 1.82 สอนยังไม่ถึง 1 ปี

อายุของเด็กในหน่วยงานที่ปฏิบัติงานอยู่ ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 76.36 สอนเด็กก่อนวัยเรียน อายุ 4 ปี - 6 ปี รองลงมา ร้อยละ 40.91 สอนเด็กอายุ 2 ปี 6 เดือน - 5 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 6.36 สอนเด็กอายุ 6 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามข้อมูลด้านสถานภาพเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับหน่วยงาน และเด็กในความรับผิดชอบ

| สถานภาพของครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| | N = 110 | |
| ความรู้เกี่ยวกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา | | |
| มี | 27 | 24.55 |
| เรียนมาโดยเฉพาะเป็นเวลาน้อยกว่า 1 ปี | 4 | 14.81 |
| เรียนมาโดยเฉพาะเป็นเวลาน้อยกว่า 2 ปี | 6 | 22.22 |
| เรียนมาโดยเฉพาะเป็นเวลามากกว่า 3 ปีขึ้นไป | 10 | 37.03 |
| อื่นๆ เช่น เรียนในหลักสูตรเพียงพื้นฐานเล็กน้อย 1 ชั่วโมง | 7 | 25.93 |
| ไม่มี | 83 | 75.45 |
| เด็กในความรับผิดชอบมีระดับเชาวน์ปัญญาระหว่าง | | |
| เชาวน์ปัญญาต่ำกว่า 20 | 31 | 28.18 |
| IQ (เชาวน์ปัญญา) ระหว่าง 21-30 | 36 | 32.73 |
| IQ (เชาวน์ปัญญา) ระหว่าง 31-40 | 45 | 40.91 |
| IQ (เชาวน์ปัญญา) ระหว่าง 41-50 | 45 | 40.91 |
| IQ (เชาวน์ปัญญา) ระหว่าง 51-60 | 28 | 25.45 |
| IQ (เชาวน์ปัญญา) ตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป | 22 | 20.00 |
| จำนวนเด็กที่รับผิดชอบภายใน 1 วัน | | |
| 10-15 คน | 65 | 59.09 |
| 16-30 คน | 19 | 17.27 |
| 31-40 คน | 2 | 1.82 |
| 41-50 คน | 5 | 4.55 |
| 50 คนขึ้นไป | 4 | 3.64 |
| อื่น ๆ เช่น ครู 1 คนต่อเด็ก 4-5 คน | 15 | 13.64 |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| สถานสภาพของครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------------------|---------|--------|
| | N = 110 | |
| ในหน่วยงานมีลักษณะเป็น | | |
| หอผู้ป่วย | 30 | 27.27 |
| ชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนพิเศษ | 15 | 13.64 |
| หน่วยงานที่ให้การฟื้นฟูสมรรถภาพ | 45 | 40.91 |
| สถานเลี้ยงเด็กกลางวัน | 8 | 7.27 |
| อื่น ๆ เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กปัญญาอ่อน | 7 | 6.36 |

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 75.45 เป็นผู้ไม่มีความรู้เกี่ยวกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามาก่อน และร้อยละ 24.55 เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ครูผู้สอนร้อยละ 37.03 จะเรียนมาโดยเฉพาะมากกว่า 3 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 25.93 จะเรียนในหลักสูตรพื้นฐานเพียงเล็กน้อยคือ 1 ชั่วโมง และน้อยที่สุดร้อยละ 14.81 เป็นการเรียนมาโดยเฉพาะเป็นเวลาน้อยกว่า 1 ปี

ระดับเข้าวันปัญญา (ความสามารถในการเรียนรู้) ของเด็กที่รับผิดชอบ พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 40.91 รับผิดชอบเด็กที่มีระดับเข้าวันปัญญาระหว่าง 31-40 และ 41-50 รองลงมาร้อยละ 32.73 รับผิดชอบเด็กที่มีระดับเข้าวันปัญญาระหว่าง 21-30 และน้อยที่สุดร้อยละ 20 รับผิดชอบเด็กที่มีระดับเข้าวันปัญญาตั้งแต่ 60 ขึ้นไป

จำนวนเด็กที่รับผิดชอบภายใน 1 วัน พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 59.09 รับผิดชอบจำนวนเด็ก 10-15 คน รองลงมาร้อยละ 17.27 รับผิดชอบจำนวนเด็ก 16-30 คน และน้อยที่สุดร้อยละ 1.82 รับผิดชอบจำนวนเด็ก 31-40 คน

ลักษณะของหน่วยงาน พบว่า สถาบันส่วนมาก ร้อยละ 40.91 เป็นหน่วยงานที่ให้การฟื้นฟูสมรรถภาพ รองลงมาร้อยละ 27.27 มีลักษณะเป็นหอผู้ป่วย และน้อยที่สุดร้อยละ 6.36 มีลักษณะเป็นศูนย์พัฒนาเด็กปัญญาอ่อน

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามบุคลากรที่ปฏิบัติงานร่วมกัน
ในหน่วยงาน

| บุคคลในหน่วยงาน | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------------|-------|--------|
| จำนวนบุคลากรทั้งหมดที่ช่วยกันทำงาน | | |
| 1. 1-5 คน | 30 | 27.27 |
| 2. 6-10 คน | 40 | 36.36 |
| 3. 11-15 คน | 20 | 18.18 |
| 4. 16-20 คน | 10 | 9.09 |
| 5. มากกว่า 20 คนขึ้นไป | 10 | 9.09 |
| บุคลากรแบ่งเป็น | | |
| ครูการศึกษาพิเศษ | | |
| 1. 1-2 คน | 30 | 68.18 |
| 2. 3-4 คน | 5 | 11.36 |
| 3. 5-6 คน | 5 | 11.36 |
| 4. มากกว่า 6 คนขึ้นไป | 4 | 9.09 |
| นักวิชาการการศึกษาพิเศษ | | |
| 1. 1 คน | 5 | 71.43 |
| 2. 2 คน | | |
| 3. มากกว่า 2 คนขึ้นไป | 2 | 28.57 |
| พยาบาลวิชาชีพ | | |
| 1. 1-2 คน | 19 | 30.65 |
| 2. 3-4 คน | 41 | 66.13 |
| 3. 5-6 คน | 1 | 1.61 |
| 4. มากกว่า 6 คนขึ้นไป | 1 | 1.61 |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| บุคคลในหน่วยงาน | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------|-------|--------|
| พยาบาลเทคนิค | | |
| 1. 1-2 คน | 11 | 19.64 |
| 2. 3-4 คน | 42 | 75.00 |
| 3. 5-6 คน | 2 | 3.57 |
| 4. มากกว่า 6 คนขึ้นไป | 1 | 1.79 |
| ผู้ช่วยเหลือคนไข้ | | |
| 1. 1-5 คน | 12 | 24.49 |
| 2. 6-10 คน | 35 | 71.43 |
| 3. มากกว่า 10 คนขึ้นไป | 2 | 4.08 |
| พี่เลี้ยง | | |
| 1. 1-5 คน | 29 | 78.38 |
| 2. 6-10 คน | 8 | 21.62 |
| 3. มากกว่า 10 คนขึ้นไป | | |
| นักจิตวิทยา | | |
| 1. 1-2 คน | 25 | 83.33 |
| 2. 3-4 คน | 5 | 16.67 |
| นักสังคมสงเคราะห์ | | |
| 1. 1 คน | 22 | 88.00 |
| 2. 2 คน | 3 | 12.00 |
| 3. มากกว่า 2 คนขึ้นไป | | |
| นักถ่ายภาพบำบัด | | |
| 1. 1 คน | 25 | 83.33 |
| 2. 2 คน | 5 | 16.67 |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| บุคคลในหน่วยงาน | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------|-------|--------|
| 3. มากกว่า 2 คนขึ้นไป | | |
| นักอรรถบำบัด | | |
| 1. 1 คน | 1 | 78.57 |
| 2. 2 คน | 1 | 7.14 |
| 3. มากกว่า 2 คนขึ้นไป | 2 | 14.29 |

จากตารางที่ 7 แสดงว่า บุคลากรทั้งหมดที่ช่วยกันทำงานในแต่ละหน่วยงานร้อยละ 36.36 มีจำนวนบุคลากร 6-10 คน รองลงมาร้อยละ 27.27 มีจำนวนบุคลากร 1-5 คน และน้อยที่สุดคือร้อยละ 9.09 จะมีจำนวนบุคลากร 16-20 คนขึ้นไป จำนวนบุคลากรแบ่งเป็น

ครูการศึกษาพิเศษ ส่วนมากร้อยละ 68.18 มีเพียง 1-2 คน และน้อยที่สุดร้อยละ 9.09 มีมากกว่า 6 คนขึ้นไป

นักวิชาการศึกษาพิเศษ ร้อยละ 71.43 มีเพียง 1 คน และน้อยที่สุดร้อยละ 28.57 มีมากกว่า 2 คนขึ้นไป

พยาบาลวิชาชีพ ร้อยละ 66.13 มีจำนวน 3-4 คน รองลงมาร้อยละ 30.65 มีจำนวน 1-2 คน และน้อยที่สุดร้อยละ 1.61 มีจำนวน 5-6 คน และมากกว่า 6 คนขึ้นไป

พยาบาลเทคนิค ร้อยละ 75 มีจำนวน 3-4 คน รองลงมาร้อยละ 19.64 มีจำนวน 1-2 คน และน้อยที่สุดร้อยละ 1.79 มีมากกว่า 6 คนขึ้นไป

ผู้ช่วยเหลือคนไข้ ร้อยละ 71.43 มีจำนวน 6-10 คน รองลงมาร้อยละ 24.49 มีจำนวน 1-5 คน และน้อยที่สุดร้อยละ 4.08 มีมากกว่า 100 คนขึ้นไป

พี่เลี้ยง ร้อยละ 78.38 มีจำนวน 1-5 คน และน้อยที่สุดร้อยละ 21.62 มีจำนวน 6-10 คน

นักจิตวิทยา ร้อยละ 83.33 มีจำนวน 1-2 คน และน้อยที่สุดร้อยละ 16.67 มีจำนวน 3-4 คน

นักสังคมสงเคราะห์ร้อยละ 88 มีจำนวน 1 คน และน้อยที่สุดร้อยละ 12 มีจำนวน 2 คน

นักถ่ายภาพบำบัด ร้อยละ 83.33 มีจำนวน 1 คน และน้อยที่สุดร้อยละ 16.67 มีจำนวน 2 คน

นักอรรถบำบัด ร้อยละ 78.57 มีจำนวน 1 คน รองลงมาร้อยละ 14.29 มีมากกว่า 2 คนขึ้นไป และน้อยที่สุดร้อยละ 7.14 มีจำนวน 2 คน

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการเข้ารับการศึกษอบรม ดูงาน หรือสัมมนา

| สถานสภาพของครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียน | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | |
|--|-----------|--------|---------------------|----|-------|---------------|---|-------|
| N = 110 | | | | | | | | |
| 8.1 การศึกษาอบรมดูงานหรือสัมมนาจากต่างประเทศ | | | | | | | | |
| เคยเข้ารับการอบรมจากต่างประเทศ | 13 | 11.82 | | | | | | |
| ไม่เคยเข้ารับการอบรมจากต่างประเทศ | 97 | 88.18 | | | | | | |
| เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการอบรม | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | |
| | N = 13 | | | | | | | |
| ระยะเวลา | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | |
| | N = 13 | | | | | | | |
| | ประเทศที่ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | |
| | จัดอบรม | N = 13 | | | | | | |
| ก. การศึกษาเด็กพิเศษ | 11 | 84.62 | ก. น้อยกว่า 1 เดือน | 2 | 15.38 | ก. ญี่ปุ่น | 5 | 38.46 |
| ข. การกระตุ้นพัฒนาการ | 3 | 23.08 | ข. 1-2 เดือน | 1 | 7.69 | ข. อเมริกา | 2 | 15.38 |
| ค. การจัดการศึกษาพิเศษ | 3 | 23.08 | ค. 3-4 เดือน | 11 | 84.62 | ค. อังกฤษ | 2 | 15.38 |
| | | | ง. มากกว่า 4 เดือน | 6 | 46.15 | ง. ออสเตรเลีย | 3 | 23.08 |
| | | | ขึ้นไป | | | จ. สิงคโปร์ | 1 | 7.69 |
| | | | | | | ฉ. ปากีสถาน | 1 | 7.69 |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

8.2 การศึกษาอบรมดูงานหรือสัมมนาภายในประเทศ

| | | |
|---------------------------------|----|-------|
| เคยเข้ารับการอบรมภายในประเทศ | 81 | 73.64 |
| ไม่เคยเข้ารับการอบรมภายในประเทศ | 29 | 26.36 |

| เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการอบรม | จำนวน | ร้อยละ | ระยะเวลา | จำนวน | ร้อยละ | หน่วยงานที่จัด | จำนวน | ร้อยละ |
|---|--------|--------|--------------------|--------|--------|----------------------------------|--------|--------|
| | N = 81 | | | N = 81 | | การอบรม | N = 81 | |
| 1. เด็กพิเศษ | 55 | 67.90 | 1. น้อยกว่า 15 วัน | 48 | 59.26 | 1. รพราชานุกูล | 51 | 62.96 |
| 2. การกระตุ้นพัฒนาการ | 28 | 34.57 | 2. 15-30 วัน | 21 | 25.93 | 2. มหาวิทยาลัย | 6 | 7.41 |
| 3. การจัดการศึกษา | 29 | 35.80 | 3. 31-45 วัน | 4 | 4.94 | 3. วิทยาลัย | 1 | 1.23 |
| 4. การใช้คู่มือ PGEE, DSI | 15 | 18.52 | 4. 46-60 วัน | 6 | 7.41 | 4. มูลนิธิ | 14 | 17.28 |
| 5. การอบรมเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์กับชุมชน | 24 | 29.63 | 5. มากกว่า 60 วัน | 2 | 2.47 | 5. กองการศึกษา วิชาชีพ | 13 | 16.05 |
| | | | | | | 6. หน่วยงาน จากต่าง ประเทศ | 5 | 6.17 |
| | | | | | | 7. สมาคม | 1 | 1.23 |

จากตารางที่ 8.1 แสดงว่า ครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนส่วนมากร้อยละ 11.82 เคยเข้ารับการอบรมจากต่างประเทศ และร้อยละ 88.18 ไม่เคยเข้ารับการอบรมจากต่างประเทศ ส่วนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการอบรมครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 84.62 อบรมเรื่องการศึกษาพิเศษ รองลงมาร้อยละ 23.08 อบรมเรื่องการกระตุ้นพัฒนาการและการจัดการศึกษาพิเศษ ซึ่งระยะเวลาส่วนมากของการอบรมร้อยละ 84.62 นาน 3-4 เดือน รองลงมาร้อยละ 46.15 มากกว่า 4 เดือนขึ้นไป และน้อยที่สุดร้อยละ 7.69 คืออบรมนาน 1-2 เดือน ประเทศที่จัดการอบรมส่วนมากร้อยละ 38.46 คือประเทศญี่ปุ่น รองลงมาร้อยละ 23.08 คือประเทศออสเตรเลีย และน้อยที่สุดร้อยละ 7.69 คือประเทศสิงคโปร์และปากีสถาน

จากตาราง 8.2 แสดงว่าการอบรมภายในประเทศร้อยละ 73.64 คือครูผู้สอนที่ได้รับการศึกษาอบรมดูงานภายในประเทศ และร้อยละ 26.36 คือ ครูผู้สอนที่ไม่เคยได้รับการศึกษาอบรมดูงานภายในประเทศ ส่วนในเรื่องที่เกี่ยวกับการอบรมส่วนมากร้อยละ 67.90 คือเรื่องเด็กพิเศษ รองลงมาร้อยละ 35.80 คือเรื่องการจัดการศึกษาพิเศษ และน้อยที่สุดร้อยละ 18.52 เรื่องการใช้คู่มือ PGEE และ DSI ระยะเวลาส่วนมากในการอบรมร้อยละ 59.26 คือน้อยกว่า 15 วัน รองลงมาร้อยละ 25.93 คืออบรมนาน 15-30 วัน และน้อยที่สุดร้อยละ 2.47 คืออบรมมากกว่า 60 วัน หน่วยงานที่จัดการอบรมร้อยละ 62.96 คือ โรงพยาบาลราชานุกูล รองลงมา ร้อยละ 17.28 คือ มูลนิธิฯ และน้อยที่สุดร้อยละ 1.23 คือ วิทยาลัยและสมาคม



ตอนที่ 2 2.1 ข้อมูลของผู้บริหารเกี่ยวกับ

- 2.1.1 ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปของสถาบัน
- 2.1.2 นโยบายการบริหารบุคคลและการเงิน
- 2.1.3 หลักสูตร
- 2.1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูหรือบุคลากรอื่นกับผู้ปกครอง
- 2.1.5 สุขภาพจิตของผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน
- 2.1.6 การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่เด็กที่มี
ความบกพร่องทางสติปัญญา

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามสภาพแวดล้อมทั่วไปของสถาบัน

| สภาพแวดล้อมโดยทั่วไป | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------|--------|--------|
| | N = 20 | |
| สถาบันอยู่ในเขต | | |
| กรุงเทพมหานคร | 19 | 95.00 |
| นนทบุรี | 1 | 5.00 |
| ตำแหน่งการมานาน | | |
| 1-10 ปี | 4 | 20.00 |
| 11-20 ปี | 3 | 15.00 |
| 21-30 ปี | 5 | 25.00 |
| มากกว่า 31 ปี | 8 | 40.00 |
| มีข้อที่ | | |
| น้อยกว่า 1 ข้อ | 2 | 10.00 |
| 1-10 ข้อ | 4 | 20.00 |
| 11-20 ข้อ | 1 | 5.00 |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| สภาพแวดล้อมโดยทั่วไป | จำนวน N = 20 | ร้อยละ |
|--|-----------------|--------|
| มากกว่า 21 ไร่ | 13 | 65.00 |
| เส้นทางคมนาคมไปยังสถาบัน/หน่วยงาน | | |
| สะดวก | 18 | 90.00 |
| ไม่สะดวก | 2 | 10.00 |
| เส้นทางไปมาสะดวก | | |
| เพราะอยู่ติดถนนใหญ่ | 9 | 50.00 |
| เข้าซอยเล็กน้อย | 7 | 38.89 |
| ทางเข้าซับซ้อน | | |
| มีรถประจำทางผ่านหลายสาย | 12 | 60.00 |
| เส้นทางไปมาไม่สะดวก | | |
| ไม่มีรถประจำทางผ่าน | 2 | 50.00 |
| เข้าซอยลึกซับซ้อน | 1 | 25.00 |
| หนทางขรุขระ | | |
| อื่น ๆ เช่น รถติดมาก | 1 | 25.00 |
| สภาพแวดล้อมภายในและรอบ ๆ สถาบัน | | |
| มีต้นไม้ยืนต้น | 18 | 90.00 |
| มีต้นไม้ประดับหรือจัดทำสวนหย่อม | 18 | 90.00 |
| จัดทำสถานที่เก็บขยะ | 15 | 75.00 |
| มีเครื่องกำจัดน้ำเสียก่อนปล่อยสู่ท่อระบายน้ำ | 11 | 55.00 |
| ชั้นเรียนที่เด็กใช้ในการฝึกอบรม | | |
| ชั้นล่าง | 17 | 85.00 |
| ชั้นที่ 2 | 12 | 60.00 |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| สภาพแวดล้อมโดยทั่วไป | จำนวน N = 20 | ร้อยละ |
|---|-----------------|--------|
| ชั้นที่ 3 | 6 | 30.00 |
| อื่น ๆ เช่น ชั้นที่ 4 | 2 | 10.00 |
| สถาบันอยู่ในหน่วยงาน | | |
| กระทรวงสาธารณสุข | 12 | 60.00 |
| กระทรวงมหาดไทย | 1 | 5.00 |
| กระทรวงศึกษาธิการ | - | - |
| มูลนิธิ | 3 | 15.00 |
| เอกชน สมาคม | 5 | 25.00 |
| สถาบันมีลักษณะ | | |
| เป็นโรงพยาบาล | 11 | 55.00 |
| เป็นโรงเรียน | 11 | 55.00 |
| เป็นที่พักอาศัย | 6 | 30.00 |
| เป็นสถานเลี้ยงเด็กกลางวัน | 4 | 20.00 |
| อื่น ๆ เช่นสถานที่ให้การศึกษาและฟื้นฟูสมรรถภาพ เด็กพิเศษ | 1 | 5.00 |

จากตารางที่ 9 สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของสถาบัน แสดงว่าร้อยละ 95.00 ของสถาบัน ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร และร้อยละ 5.00 ของสถาบันตั้งอยู่ในเขตปริมณฑล จังหวัดนนทบุรี

การเปิดดำเนินการของสถาบันพบว่าร้อยละ 40.00 เปิดดำเนินการมานานมากกว่า 31 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 25.00 เปิดดำเนินการมานาน 21-30 ปี และน้อยที่สุดคือร้อยละ 15.00 เปิดดำเนินการมานาน 11-20 ปี

เนื้อที่ของสถาบันพบว่าร้อยละ 65.00 มีเนื้อที่มากกว่า 21 ไร่ รองลงมาร้อยละ 20.00 มีเนื้อที่ 1-10 ไร่ และน้อยที่สุดร้อยละ 10 มีเนื้อที่น้อยกว่า 1 ไร่

เส้นทางคมนาคมไปยังหน่วยงานพบว่าสถาบันส่วนมากร้อยละ 90.00 เส้นทางคมนาคมสะดวก และร้อยละ 10.00 มีเส้นทางคมนาคมไม่สะดวก โดยร้อยละ 60.00 ของเส้นทางคมนาคมจะมีรถประจำทางผ่านหลายสาย รองลงมาร้อยละ 50.00 อยู่ติดถนนใหญ่ และน้อยที่สุดคือร้อยละ 38.89 เข้าซอยเล็กน้อย ส่วนเส้นทางคมนาคมไม่สะดวก พบว่าร้อยละ 50.00 จะไม่มีรถประจำทางผ่าน รองลงมาร้อยละ 25.00 จะเข้าซอยลึกซับซ้อนและรถติดมาก

สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถาบันพบว่าร้อยละ 90.00 มีต้นไม้ยืนต้นและมีต้นไม้ประดับ โดยจัดทำเป็นส่วนหย่อม รองลงมาร้อยละ 75.00 จัดทำสถานที่เก็บขยะ และน้อยที่สุดร้อยละ 55.00 จะมีเครื่องกำจัดน้ำเสียก่อนปล่อยสู่ท่อระบายน้ำ

ชั้นเรียนที่เด็กใช้ในการฝึกอบรมพบว่าส่วนมากร้อยละ 85.00 จะเป็นชั้นล่าง รองลงมาร้อยละ 60.00 จะเป็นชั้นที่ 2 และน้อยที่สุดร้อยละ 10.00 เป็นชั้นที่ 4

สถาบันอยู่ในหน่วยงานส่วนมากร้อยละ 60.00 พบว่า สังกัดส่วนราชการ คือ กระทรวงสาธารณสุข รองลงมาร้อยละ 25.00 เป็นส่วนของเอกชน สมาคม และน้อยที่สุดร้อยละ 5.00 สังกัดส่วนราชการ คือ กระทรวงมหาดไทย

ลักษณะของสถาบันร้อยละ 55.00 พบว่า เป็นโรงพยาบาลและโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 30.00 เป็นที่พักอาศัย และน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.00 เป็นสถานที่ให้การศึกษาและฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิเศษ

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามความสำคัญของนโยบายที่สถาบัน/
หน่วยงานจัดเป็นพิเศษแก่เด็ก

| นโยบายที่เป็นพิเศษสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน | จำนวน | | | | | | | |
|---|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | N = 20 | | | | | | | |
| สถาบัน/หน่วยงานมีนโยบายจัดเป็นพิเศษสำหรับเด็ก (เรียงลำดับความสำคัญ 1, 2, 3, 4) | | | | | | | | |
| อันดับที่ | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. ส่งเสริมพัฒนาการป้องกันการเกิดภาวะปัญญาอ่อน | 13 | 65.00 | 4 | 20.00 | 2 | 10.00 | 1 | 5.00 |
| 2. ส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการของเด็กตั้งแต่แรกเกิด | 9 | 45.00 | 7 | 35.00 | 3 | 15.00 | 1 | 5.00 |
| 3. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กให้มากที่สุด | 10 | 50.00 | 8 | 40.00 | 2 | 10.00 | 0 | 0.00 |
| 4. เตรียมเด็กเพื่อให้สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติใน โรงเรียนปกติ | 10 | 50.00 | 7 | 35.00 | 1 | 5.00 | 2 | 10.00 |

จากตารางที่ 10 แสดงว่า นโยบายที่จัดเป็นพิเศษสำหรับเด็กอันดับที่ 1 ร้อยละ 65.00 ผู้บริหารต่างให้ความสำคัญในเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการป้องกันการเกิดภาวะปัญญาอ่อน รองลงมา ร้อยละ 40.00 คือให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กให้มากที่สุด อันดับที่ 3 ร้อยละ 15.00 เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการของเด็กตั้งแต่แรกเกิด และน้อยที่สุดอันดับที่ 4 ร้อยละ 10.00 เพื่อเตรียมเด็กให้สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนปกติ

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดของสถาบัน/หน่วยงานที่ควบคุมดูแลอยู่และจำนวนของเด็กก่อนวัยเรียนในสถาบัน

| ขนาดของสถาบัน/หน่วยงาน | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| N = 20 | | |
| ขนาดของสถาบัน/หน่วยงานที่ควบคุมดูแลอยู่ | | |
| ขนาดเล็ก (จำนวนเด็กปัญญาอ่อน 31-50 คน) | 4 | 20.00 |
| ขนาดกลาง (จำนวนเด็กปัญญาอ่อน 51-100 คน) | 3 | 15.00 |
| ขนาดใหญ่ (จำนวนเด็กปัญญาอ่อน 101 คนขึ้นไป) | 13 | 65.00 |
| เด็กก่อนวัยเรียนในสถาบันมีประมาณ | | |
| 1-50 คน | 4 | 20.00 |
| 51-100 คน | 6 | 30.00 |
| 101 คนขึ้นไป | 10 | 50.00 |

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ร้อยละ 65.00 คือขนาดของสถาบัน/หน่วยงานที่ผู้บริหารควบคุมดูแลอยู่เป็นขนาดใหญ่ มีจำนวนเด็กปัญญาอ่อน 101 คนขึ้นไป รองลงมา ร้อยละ 20.00 สถาบันมีขนาดเล็ก จำนวนเด็กปัญญาอ่อน 31-50 คน และน้อยที่สุดร้อยละ 15.00 สถาบันมีขนาดกลาง มีจำนวนเด็กปัญญาอ่อน 51-100 คน

จำนวนเด็กก่อนวัยเรียนในสถาบันพบว่า ร้อยละ 50.00 มีจำนวน 101 คนขึ้นไป รองลงมา ร้อยละ 30.00 มีจำนวน 51-100 คน และน้อยที่สุดร้อยละ 20.00 มีจำนวน 1-50 คน

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามสาขาวิชาชีพของบุคลากร
ในหน่วยงาน

| บุคลากรในหน่วยงาน | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------------|-------|--------|
| แพทย์ประจำสถาบัน | | |
| 1. ไม่มีแพทย์ประจำสถาบัน | 2 | 18.18 |
| 2. 1 - 4 คน | 2 | 18.18 |
| 3. 5 - 9 คน | 3 | 27.27 |
| 4. มากกว่า 10 คนขึ้นไป | 4 | 36.36 |
| ทันตแพทย์ประจำสถาบัน | | |
| 1. ไม่มีทันตแพทย์ | 4 | 36.36 |
| 2. 1 คน | - | - |
| 3. 2 คน | - | - |
| 4. 3 คน | 7 | 63.64 |
| ครูการศึกษาพิเศษ | | |
| 1. 1 - 5 คน | 6 | 37.50 |
| 2. 6 -10 คน | 5 | 31.25 |
| 3. 11-15 คน | 1 | 6.25 |
| 4. มากกว่า 16 คนขึ้นไป | 4 | 25.00 |
| นักวิชาการการศึกษาพิเศษ | | |
| 1. 1 - 5 คน | 8 | 66.67 |
| 2. 6 -10 คน | 2 | 16.67 |
| 3. 11-15 คน | 2 | 16.67 |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| บุคลากรในหน่วยงาน | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------|-------|--------|
| นักสังคมสงเคราะห์ | | |
| 1. 1 - 5 คน | 3 | 23.08 |
| 2. 6 -10 คน | 10 | 76.92 |
| นักจิตวิทยา | | |
| 1. 1 - 5 คน | 5 | 41.67 |
| 2. 6 -10 คน | 7 | 58.33 |
| ครูฝึกการพูด | | |
| 1. 1 คน | 6 | 60.00 |
| 2. 2 คน | 3 | 30.00 |
| 3. 3 คน | 1 | 10.00 |
| นักกายภาพบำบัด | | |
| 1. 1 คน | 10 | 90.91 |
| 2. 2 คน | 1 | 9.09 |
| พยาบาลวิชาชีพ | | |
| 1. 1 -10 คน | 2 | 18.18 |
| 2. 11-20 คน | - | - |
| 3. มากกว่า 21 คนขึ้นไป | 9 | 81.82 |
| พยาบาลเทคนิค | | |
| 1. 1 -10 คน | 1 | 10.00 |
| 2. 11-20 คน | - | - |
| 3. มากกว่า 21 คนขึ้นไป | 9 | 90.00 |

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า บุคลากรในหน่วยงานสาขาวิชาชีพแพทย์ ร้อยละ 36.36 มีแพทย์ประจำสถาบัน 10 คนขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 27.27 มีแพทย์ประจำ 5-9 คน และน้อยที่สุด ร้อยละ 18.18 คือมีแพทย์ประจำสถาบัน 1-4 คน และบางสถาบันไม่มีแพทย์ประจำ

สาขาวิชาชีพทันตแพทย์ พบว่าส่วนมากร้อยละ 63.64 มีทันตแพทย์ประจำสถาบัน 3 คน และรองลงมาร้อยละ 36.36 จะไม่มีทันตแพทย์ประจำ

ครูการศึกษาพิเศษ พบว่าส่วนมากร้อยละ 37.50 มีครูการศึกษาพิเศษ 1-5 คน และรองลงมาร้อยละ 31.25 มีครูการศึกษาพิเศษ 6-10 คน และน้อยที่สุดร้อยละ 6.25 มีครูการศึกษาพิเศษ 11-15 คน

นักวิชาการการศึกษาพิเศษ พบว่าส่วนมากร้อยละ 66.67 มีนักวิชาการการศึกษาพิเศษ 1-5 คน และรองลงมาร้อยละ 16.67 มีครูการศึกษาพิเศษ 6-10 คน และ 11-15 คน

นักสังคมสงเคราะห์ พบว่าส่วนมากร้อยละ 76.92 มีนักสังคมสงเคราะห์ 10 คน และรองลงมาร้อยละ 23.08 มีนักสังคมสงเคราะห์ 1-5 คน

นักจิตวิทยา พบว่าส่วนมาก ร้อยละ 58.33 มีนักจิตวิทยา 6-10 คน และรองลงมาร้อยละ 41.67 มีนักจิตวิทยา 1-5 คน

ครูฝึกการพูด พบว่าส่วนมากร้อยละ 60.00 มีครูฝึกการพูด 1 คน และรองลงมาร้อยละ 30.00 มีครูฝึกการพูด 2 คน และน้อยที่สุดร้อยละ 10.00 มีครูฝึกการพูด 3 คน

นักกายภาพบำบัด พบว่าส่วนมากร้อยละ 90.91 มีนักกายภาพบำบัด 1 คน และรองลงมา ร้อยละ 9.09 มีนักกายภาพบำบัด 2 คน

พยาบาลวิชาชีพ พบว่าส่วนมากร้อยละ 81.82 มีพยาบาลวิชาชีพมากกว่า 21 คนขึ้นไป และรองลงมาร้อยละ 18.18 มีพยาบาลวิชาชีพ 1-10 คน

พยาบาลเทคนิค พบว่าส่วนมากร้อยละ 90.00 มีพยาบาลเทคนิคมากกว่า 21 คนขึ้นไป และรองลงมา ร้อยละ 10.00 มีพยาบาลเทคนิค 1-10 คน

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามนโยบายการบริหารบุคคลและการเงิน

| นโยบายการบริหารบุคคลและการเงิน | จำนวน N = 20 | ร้อยละ |
|---|-----------------|--------|
| สถาบัน/หน่วยงาน ได้รับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณการเงินจาก | | |
| ทางราชการ | 14 | 70.00 |
| ทางมูลนิธิ/สมาคม | 8 | 40.00 |
| เอกชน | 6 | 30.00 |
| จากทุนของสถาบัน/หน่วยงาน | 2 | 10.00 |
| จากต่างประเทศ | 2 | 10.00 |
| อื่น ๆ จากผู้มีจิตศรัทธาบริจาค | 1 | 5.00 |
| มีกฎเกณฑ์อย่างใดในการคัดเลือกครูเข้าทำงาน | | |
| จบปริญญาตรี | 17 | 85.00 |
| จบอนุปริญญา | 8 | 40.00 |
| อื่น ๆ เช่น ผู้มีความสามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดทำ กิจกรรมให้แก่เด็กได้และมีความสมัคใจอดทนรักเด็ก | 2 | 10.00 |
| สาขาที่จบการศึกษา | | |
| การศึกษาพิเศษ | 12 | 60.00 |
| วุฒิศาชาใดก็ได้ | 8 | 40.00 |
| ไม่จำกัดสาขา | 6 | 30.00 |
| พี่เลี้ยงเด็กควรมีวุฒิอย่างต่ำ | | |
| อ่อนนอกเขียนได้ | 4 | 20.00 |
| จบ ม.3 ขึ้นไป | 15 | 75.00 |
| อื่น ๆ เช่น ม.6 ขึ้นไป และควรได้รับการอบรม เกี่ยวกับเด็กพิเศษด้วย | 1 | 5.00 |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| นโยบายการบริหารบุคคลและการเงิน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|--------|--------|
| | N = 20 | |
| ผู้เข้ามาเชื่อมชมกิจการจะมาจากหน่วยงานใด | | |
| มหาวิทยาลัย | 17 | 85.00 |
| วิทยาลัย | 16 | 80.00 |
| หน่วยงานทางเอกชนและสมาคม | 18 | 90.00 |
| หน่วยงานต่างประเทศ | 18 | 90.00 |
| สถาบัน/หน่วยงาน มีผู้เข้ามาฝึกปฏิบัติงานมาจาก | | |
| ระดับมหาวิทยาลัย | 16 | 80.00 |
| ระดับวิทยาลัย | 14 | 70.00 |
| เอกชน | 12 | 60.00 |
| ไม่มีผู้มาฝึกปฏิบัติงาน | 4 | 20.00 |

จากตารางที่ 13 แสดงว่านโยบายด้านการเงินที่ได้รับการสนับสนุนส่วนมากร้อยละ 70.00 จากทางราชการ รองลงมาร้อยละ 40.00 ได้รับการสนับสนุนจากทางมูลนิธิ/สมาคม และน้อยที่สุดร้อยละ 5.00 ได้รับผู้มีจิตศรัทธาบริจาค

การคัดเลือกครูเข้าทำงาน พบว่าส่วนมากร้อยละ 85.00 ครูผู้สอนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 40.00 จบการศึกษานุปริญญา และน้อยที่สุดร้อยละ 10.00 เป็นผู้มีความสามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดทำกิจกรรมให้แก่เด็กได้และมีความสมัครใจ อดทน และรักเด็ก

สาขาที่จบการศึกษาของครูผู้สอน พบว่าส่วนมากร้อยละ 60.00 จะจบการศึกษาพิเศษ รองลงมาร้อยละ 40.00 จบวุฒิสำชาใดก็ได้ และน้อยที่สุดร้อยละ 30.00 จบวุฒิดีก็ได้ไม่จำกัดสาขา
 พี่เลี้ยงเด็กควรมีวุฒิอย่างต่ำส่วนมากร้อยละ 75.00 จบ ม.3 ขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 20.00 อ่านออกเขียนได้ และน้อยที่สุดร้อยละ 5 จบ ม.6 ขึ้นไป และควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับเด็กพิเศษ ด้วย

ผู้เข้ามาเยี่ยมชมกิจการของสถาบันส่วนมากร้อยละ 90.00 มาจากหน่วยงานทางเอกชนและสมาคมและหน่วยงานจากต่างประเทศ รองลงมาร้อยละ 85.00 มาจากมหาวิทยาลัย และน้อยที่สุดร้อยละ 80.00 มาจากวิทยาลัย

ผู้เข้ามาฝึกปฏิบัติงานในสถาบันส่วนมากร้อยละ 80.00 มาจากระดับมหาวิทยาลัย รองลงมา ร้อยละ 70.00 มาจากระดับวิทยาลัย และน้อยที่สุดร้อยละ 20.00 ไม่มีผู้ฝึกปฏิบัติงาน

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามลักษณะของครูผู้สอนเด็กในสถาบัน

| ลักษณะของครูผู้สอนเด็กในสถาบัน | จำนวน | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|---|-------|----|-------|---|-------|
| | N = 20 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ความคิดเห็น เรื่องลักษณะของครูผู้สอนเด็กในสถาบัน (เรียงลำดับความสำคัญ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อันดับที่ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | | | | | | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | |
| 1. การแต่งกายสะอาดเหมาะสม | 1 | 5.00 | 2 | 10.00 | 1 | 5.00 | 1 | 5.00 | 2 | 10.00 | 0 | 0.00 | 3 | 15.00 | 9 | 45.00 |
| 2. มีลักษณะการเป็นผู้นำ | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 1 | 5.00 | 1 | 5.00 | 1 | 5.00 | 2 | 10.00 | 11 | 55.00 | 3 | 15.00 |
| 3. มีความขยัน อดทน | 6 | 30.00 | 4 | 20.00 | 3 | 15.00 | 1 | 5.00 | 2 | 10.00 | 1 | 5.00 | 1 | 5.00 | 1 | 5.00 |
| 4. มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ | 4 | 20.00 | 6 | 30.00 | 2 | 10.00 | 3 | 15.00 | 1 | 5.00 | 2 | 10.00 | 1 | 5.00 | 1 | 5.00 |
| 5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี | 2 | 10.00 | 5 | 25.00 | 3 | 15.00 | 5 | 25.00 | 0 | 0.00 | 3 | 15.00 | 2 | 10.00 | 0 | 0.00 |
| 6. มีความคิดสร้างสรรค์ | 0 | 0.00 | 2 | 10.00 | 1 | 5.00 | 2 | 10.00 | 5 | 25.00 | 5 | 25.00 | 2 | 10.00 | 1 | 5.00 |
| 7. เข้าใจในจิตวิทยาพัฒนาการและพฤติกรรม ของเด็กเป็นอย่างดี | 5 | 25.00 | 6 | 30.00 | 2 | 10.00 | 3 | 15.00 | 1 | 5.00 | 2 | 10.00 | 1 | 5.00 | 0 | 0.00 |
| 8. ใจดี มีความรักเด็ก นิสัยอ่อนโยน พูดจาไพเราะ | 4 | 20.00 | 5 | 25.00 | 4 | 20.00 | 2 | 10.00 | 1 | 5.00 | 2 | 10.00 | 1 | 5.00 | 1 | 5.00 |
| 9. ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ | 2 | 10.00 | 2 | 10.00 | 1 | 5.00 | 3 | 15.00 | 1 | 5.00 | 1 | 5.00 | 7 | 35.00 | 1 | 5.00 |

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ลักษณะของครูผู้สอนเด็กในสถาบันที่ผู้บริหารเห็นว่ามีความสำคัญมากอันดับที่ 1 ร้อยละ 30.00 คือ มีความซื่อสัตย์ อันดับที่ 2 ร้อยละ 30.00 มีความเข้าใจในจิตวิทยาพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กเป็นอย่างดี และมีสุขภาพดีทั้งกายและใจ อันดับที่ 3 ร้อยละ 20.00 มีใจดี มีความรักเด็ก นิย้อ่อนโยน พุดจาไพเราะ อันดับที่ 4 ร้อยละ 25.00 มีมนุษยสัมพันธ์ดี อันดับที่ 5 และ 6 ร้อยละ 25.00 มีความคิดสร้างสรรค์ อันดับที่ 7 ร้อยละ 35.00 ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ อันดับที่ 8 มีลักษณะเป็นผู้นำ และน้อยที่สุดอันดับที่ 9 ร้อยละ 45.00 มีการแต่งกายที่สะอาดเหมาะสม

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามลักษณะของพี่เลี้ยงเด็กในสถาบัน

| ลักษณะของพี่เลี้ยงเด็กในสถาบัน | จำนวน | | | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | N = 20 | | | | | | | | | | | |
| ลักษณะของพี่เลี้ยง (เรียงลำดับความสำคัญ 1,2,3,4,5,6) | | | | | | | | | | | | |
| อันดับที่ | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. คล่องแคล่วกระตือรือร้น | 0 | 0.00 | 9 | 45.00 | 4 | 20.00 | 5 | 25.00 | 2 | 10.00 | 0 | 0.00 |
| 2. มีไหวพริบ | 0 | 0.00 | 1 | 5.00 | 7 | 35.00 | 5 | 25.00 | 4 | 20.00 | 3 | 15.00 |
| 3. สุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ | 6 | 30.00 | 4 | 20.00 | 4 | 20.00 | 5 | 25.00 | 1 | 5.00 | 0 | 0.00 |
| 4. แต่งกายสะอาด | 0 | 0.00 | 1 | 5.00 | 3 | 15.00 | 2 | 10.00 | 12 | 60.00 | 2 | 10.00 |
| 5. มีความรักเด็ก พุดจาไพเราะ | 3 | 15.00 | 2 | 10.00 | 3 | 15.00 | 6 | 30.00 | 3 | 15.00 | 3 | 15.00 |
| 6. อื่น ๆ เช่น ผ่านการอบรม การดูแลเด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา | 2 | 10.00 | 1 | 5.00 | 1 | 5.00 | 2 | 10.00 | 2 | 10.00 | 12 | 60.00 |

จากตารางที่ 15 แสดงว่าลักษณะของพี่เลี้ยงเด็กที่ผู้บริหารเห็นว่ามีค่ามากที่สุด
อันดับที่ 1 ร้อยละ 30.00 ควรมีสภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ อันดับที่ 2 ร้อยละ 45.00 ควรมีความ
คล่องแคล่วกระตือรือร้น อันดับที่ 3 ร้อยละ 35.00 ควรมีไหวพริบ อันดับที่ 4 ร้อยละ 30.00 ควรมี
ความรักเด็กพูดจาไพเราะ อันดับที่ 5 ร้อยละ 60.00 ควรมีการแต่งกายสะอาด และน้อยที่สุด
อันดับที่ 6 ร้อยละ 60.00 ควรผ่านการอบรมดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน

| หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|--------|--------|
| | N = 20 | |
| ในการจัดการเรียนการสอนแก่เด็กนั้น | | |
| ผู้บริหารจัดหาข้อมูลและวิธีการที่ใช้ในการสอนเด็ก | | |
| ผู้ปฏิบัติจะเป็นผู้ดำเนินการต่อไป | 10 | 50.00 |
| ผู้ปฏิบัติเป็นผู้จัดหาและดำเนินการสอนตามความเหมาะสม | 7 | 35.00 |
| ผู้ปฏิบัติเสนอข้อมูลและวิธีการต่าง ๆ ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านการเห็นชอบจากผู้บริหาร | 11 | 55.00 |
| อื่น ๆ เช่น การมีประชุมหารือกันหาข้อดีและข้อบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงดำเนินการ | 3 | 15.00 |
| ปัจจุบันแนวการสอนหรือโปรแกรมการสอนที่ทางสถาบัน/หน่วยงานนำมาใช้กับเด็ก คือ | | |
| การส่งเสริมพัฒนาการเด็กของ Macquarie Programme | 7 | 35.00 |
| การสอนเป็นรายบุคคลตามขั้นตอนพัฒนาการของเด็กปกติ | 4 | 20.00 |
| หลักสูตรเตรียมความพร้อมเด็กก่อนวัยเรียนในชั้นอนุบาลปกติ | 3 | 15.00 |
| โปรแกรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กโรงพยาบาลราชานุกูล | 3 | 15.00 |
| แนวทางจากต่างประเทศคำนึงถึงความเหมาะสมของเด็ก | 2 | 10.00 |
| ครูและสังคมไทย | | |
| หลักสูตรพิเศษกลุ่ม ก. | 1 | 5.00 |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|--|--------|--------|
| | N = 20 | |
| หลักการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กในสถาบันเป็นไปในรูปแบบ | | |
| เน้นการพัฒนาทางร่างกาย สติปัญญา นิสัย และ ความพร้อมในการเรียน | 19 | 95.00 |
| นำประสบการณ์รอบ ๆ ตัว ซึ่งอยู่ใกล้เด็กมาสอน เช่น กลางวัน กลางคืน ปลา ทะเล ฯลฯ | 11 | 55.00 |
| การสอนจะเป็นรูปแบบเรียนปนเล่น เช่น การเล่านิทาน ร้องเพลง เชิดหุ่นมือ ฯลฯ | 13 | 65.00 |
| กิจกรรมที่จัดมีทั้งกิจกรรมหนัก เช่น การสนทนาใช้ ความคิด และกิจกรรมเบา เช่น ศิลปะและการร้องเพลง ฯลฯ | 12 | 60.00 |

จากตารางที่ 16 แสดงว่า หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนส่วนมาก ร้อยละ 55.00 ผู้ปฏิบัติเสนอข้อมูลและวิธีการต่าง ๆ ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านการเห็นชอบจากผู้บริหาร รองลงมาร้อยละ 50.00 ผู้บริหารจัดหาข้อมูลและวิธีการที่ใช้ในการสอนเด็กผู้ปฏิบัติจะเป็นผู้ดำเนินการต่อไป และน้อยที่สุดร้อยละ 15.00 คือมีการประชุมหารือกันหาข้อดีและข้อบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงดำเนินการ

ปัจจุบัน แนวการสอนหรือโปรแกรมการสอนที่ทางสถาบัน/หน่วยงาน นำมาใช้กับเด็กส่วนมากร้อยละ 35.00 พบว่าหลักสูตรที่ใช้ คือการส่งเสริมพัฒนาการเด็กของ Macquarie Programme รองลงมาร้อยละ 20.00 ใช้การสอนเป็นรายบุคคลตามขั้นตอนพัฒนาการของเด็กปกติ และน้อยที่สุดร้อยละ 5.00 ใช้หลักสูตรพิเศษกลุ่ม ก.

หลักการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กในสถาบันเป็นไปในรูปแบบส่วนมากร้อยละ 95.00 พบว่า เน้นการพัฒนาทางร่างกาย สติปัญญา นิสัย และความพร้อมในการเรียน รองลงมาร้อยละ 65.00

การสอนจะเป็นรูปแบบการเรียนปนเล่น เช่น การเล่านิทานร้องเพลง เชิดหุ่นมือ ฯลฯ และ
น้อยที่สุดร้อยละ 55.00 การสอนจะนำประสบการณ์รอบ ๆ ตัวซึ่งอยู่ใกล้เด็กมาสอน เช่น กลางวัน
กลางวัน ปลา ทะเล ฯลฯ

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการจัดหลักสูตรที่ควรคำนึง



หลักสูตรที่ควรคำนึง

จำนวน

N = 20

ในการจัดทำหลักสูตรหรือแนวทางการสอนเด็กสิ่งที่ผู้จัดควรคำนึงถึง (เรียงลำดับความสำคัญ 1,2,3,4,5,6,7)

| อันดับที่ | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
|--|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. มีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็กแต่ละคน | 2 | 10.00 | 5 | 25.00 | 2 | 10.00 | 4 | 20.00 | 3 | 15.00 | 2 | 10.00 | 2 | 10.00 |
| 2. สามารถยืดหยุ่นตามโอกาสและสภาพแวดล้อมในขณะนั้น | 0 | 0.00 | 7 | 35.00 | 7 | 35.00 | 2 | 10.00 | 1 | 5.00 | 1 | 5.00 | 2 | 10.00 |
| 3. มีจุดมุ่งหมายที่สามารถเป็นไปได้ 3 | 3 | 15.00 | 3 | 15.00 | 8 | 40.00 | 3 | 15.00 | 3 | 15.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 4. เนื้อหาทางวิชาการมีน้อย ใช้เวลาในการสอนมากกว่าปกติ และสอนซ้ำ ๆ | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 3 | 15.00 | 2 | 10.00 | 6 | 30.00 | 9 | 45.00 |
| 5. เนื้อหาที่ใช้ในการสอนควรง่ายกว่าปกติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 2 | 10.00 | 4 | 20.00 | 0 | 0.00 | 3 | 15.00 | 4 | 20.00 | 7 | 35.00 | 0 | 0.00 |
| 6. ประสบการณ์ที่จัดให้ภายในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอ ควรจัดภายนอกห้องเรียนด้วย | 0 | 0.00 | 1 | 5.00 | 2 | 10.00 | 2 | 10.00 | 6 | 30.00 | 5 | 25.00 | 4 | 20.00 |
| 7. มีเป้าหมาย และหลักการที่จะจัดการสอนในแต่ละจุดประสงค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด | 4 | 20.00 | 1 | 5.00 | 2 | 10.00 | 3 | 15.00 | 4 | 20.00 | 4 | 20.00 | 2 | 10.00 |

จากตารางที่ 17 แสดงว่า การจัดทำหลักสูตรหรือแนวการสอน สิ่งที่มีผู้จัดควรคำนึงถึง อันดับที่ 1 ร้อยละ 20.00 มีเป้าหมายและหลักการที่จะจัดการสอนในแต่ละจุดประสงค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด อันดับที่ 2 ร้อยละ 35.00 สามารถยืดหยุ่นตามโอกาส และสภาพแวดล้อมในขณะนั้น อันดับที่ 3 ร้อยละ 40.00 มีจุดมุ่งหมายที่เป็นไปได้ อันดับที่ 4 ร้อยละ 20.00 มีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็กแต่ละคน อันดับที่ 5 ร้อยละ 30.00 ประสิทธิภาพที่จัดให้ภายในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอ ควรจัดภายนอกห้องเรียนด้วย อันดับที่ 6 ร้อยละ 35.00 เนื้อหาที่ใช้ในการสอนควรง่ายกว่าปกติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และน้อยที่สุด อันดับที่ 7 ร้อยละ 45.00 เนื้อหาทางวิชาการมีน้อย ใช้เวลาในการสอนมากกว่าปกติและสอนซ้ำ ๆ

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูหรือบุคลากรอื่นกับผู้ปกครอง

| ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูหรือบุคลากรอื่นกับผู้ปกครอง | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| N = 20 | | |
| ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่มารับบริการมีฐานะทางเศรษฐกิจ | | |
| ดี | 3 | 15.00 |
| ปานกลาง | 13 | 65.00 |
| รายได้น้อย | 6 | 30.00 |
| สถาบัน/หน่วยงานมีการติดต่อประสานงานระหว่างเด็กกับครูและผู้ปกครองโดย | | |
| จัดประชุมกลุ่มผู้ปกครองก่อนรับเด็กเข้ามาฝึกอบรม | 18 | 90.00 |
| จัดการฝึกอบรมผู้ปกครองในโครงการต่าง ๆ โดยให้ผู้ปกครองสมัครเข้ารับการอบรม | 12 | 60.00 |
| กิจกรรมเสริมทักษะ เช่น กิจกรรมวันแม่ วันเด็ก ฯลฯ | 13 | 65.00 |
| จัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ข่าวสารต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองรับทราบ | 16 | 80.00 |
| อื่น ๆ เช่น จัดประชุมเป็นระยะตามกำหนด | 3 | 15.00 |
| ความร่วมมือของผู้ปกครองที่มีต่อสถาบัน/หน่วยงาน | | |
| เข้าร่วมในกิจกรรมทุกครั้ง | 7 | 35.00 |
| เข้าร่วมในกิจกรรมบ่อย ๆ | 11 | 55.00 |
| เข้าร่วมกิจกรรมนาน ๆ ครั้ง | 4 | 20.00 |
| ไม่เคยมาร่วมในกิจกรรมเลย | - | - |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูหรือบุคลากรอื่นกับผู้ปกครอง | จำนวน | ร้อยละ |
|--|--------|--------|
| | N = 20 | |
| สถาบันหรือหน่วยงานจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้เชิญผู้ปกครองมาร่วมงาน | | |
| ปีละครั้ง | 7 | 35.00 |
| เทอมละครั้ง | 9 | 45.00 |
| ตามเทศกาล เช่น วันแม่ วันเด็ก ฯลฯ | 8 | 40.00 |
| ในโอกาสที่เปิดหน่วยงานใหม่ | 1 | 5.00 |
| อื่น ๆ เช่น แล้วยแต่โอกาส | 2 | 10.00 |

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูหรือบุคลากรอื่นกับผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองส่วนมากร้อยละ 65.00 ที่มารับบริการมีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 30.00 เป็นผู้ที่มีรายได้น้อย และน้อยที่สุดร้อยละ 15.00 มีฐานะดี

สถาบัน/หน่วยงาน มีการติดต่อประสานงานระหว่างเด็กกับครูและผู้ปกครอง พบว่า ส่วนมากร้อยละ 90.00 จัดประชุมกลุ่มผู้ปกครองก่อนรับเด็กเข้ามาฝึกอบรม รองลงมา ร้อยละ 80.00 จัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ข่าวสารต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองรับทราบ และน้อยที่สุดร้อยละ 15.00 จัดประชุม เป็นระยะตามกำหนด

ความร่วมมือของผู้ปกครองที่มีต่อสถาบัน/หน่วยงาน พบว่าส่วนมากร้อยละ 35.00 เข้าร่วมใน กิจกรรมทุกครั้ง รองลงมา ร้อยละ 55.00 เข้าร่วมในกิจกรรมบ่อย ๆ และน้อยที่สุดร้อยละ 20.00 เข้าร่วมกิจกรรมนาน ๆ ครั้ง

สถาบันหรือหน่วยงานจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้เชิญผู้ปกครองมาร่วมงาน พบว่าส่วนมาก ร้อยละ 45.00 เทอมละครั้ง รองลงมา ร้อยละ 40.00 ตามเทศกาล เช่น วันแม่ วันเด็ก และน้อยที่สุด ร้อยละ 5.00 ในโอกาสที่เปิดหน่วยงานใหม่

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามสุขภาพจิตของผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน

| สุขภาพจิตของผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| N = 20 | | |
| สถาบัน/หน่วยงานมีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ | | |
| การเสนอเงินเพิ่มพิเศษนอกเหนือจากเงินเดือนประจำ | | |
| แก่ผู้ทำงานกับบุคคลปัญญาอ่อน | 7 | 35.00 |
| สนับสนุนการไปศึกษาอบรมหรือดูงานในประเทศ | 13 | 65.00 |
| สนับสนุนการไปศึกษาอบรมหรือดูงานในต่างประเทศ | 11 | 55.00 |
| สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมในสถาบันเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถแก่บุคลากรที่เริ่มปฏิบัติงาน | 16 | 80.00 |
| วิธีการที่ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแก่เด็ก โดย | | |
| จัดการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ | 11 | 55.00 |
| ร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการศึกษาพิเศษแก่เด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และติดตามผลการแก้ไขปัญหาดังกล่าว | | |
| ให้กำลังใจ และค่าปรึกษาแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เมื่อประสบปัญหาในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก | 16 | 80.00 |
| สนับสนุนการไปศึกษาเพิ่มวุฒิในสถาบันการศึกษาต่างๆ | 10 | 50.00 |
| สนับสนุนการไปศึกษาดูงานในต่างประเทศ | 8 | 40.00 |
| จัดให้มีแหล่งสำหรับการค้นคว้า ศึกษาหาข้อมูล เช่น ห้องสมุด | | |
| | 5 | 25.00 |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| สุขภาพจิตของผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|--------|--------|
| | N = 20 | |
| ส่วนใหญ่ผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน/หน่วยงาน จะมีอาการราชการเฉลี่ย | | |
| 1-3 ปี | 2 | 10.00 |
| 3-5 ปี | 1 | 5.00 |
| 6-10 ปี | 10 | 50.00 |
| 11-15 ปี | 5 | 25.00 |
| 16-20 ปี | 4 | 20.00 |
| 21 ปีขึ้นไป | 2 | 10.00 |
| การส่งเสริมสนับสนุนด้านสุขภาพอนามัยแก่บุคลากรต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กเพื่อให้เกิดสุขภาพจิตที่ดี โดย | | |
| จัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในสถาบันและกีฬาเชื่อม | | |
| ความสามัคคีระหว่างสถาบันเป็นประจำทุกปี | 11 | 55.00 |
| บุคลากรทุกระดับจะได้รับการตรวจสุขภาพเป็นประจำ | | |
| ทุกปี | 12 | 60.00 |
| เมื่อเจ็บป่วยจะได้รับการตรวจรักษาจากแพทย์ภายใน | | |
| สถาบัน | 11 | 55.00 |
| เมื่อแรกรับบุคลากรเข้าทำงานจะมีการตรวจสุขภาพ | | |
| และมีใบรับรองแพทย์ | 13 | 65.00 |
| อื่น ๆ เช่น ให้เบิกค่ารักษาพยาบาลได้ มีการประกันสังคม 4 | | |
| | | 20.00 |

จากตารางที่ 19 แสดงว่า สถาบันมีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน
ทุกระดับส่วนมากร้อยละ 80.00 สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมในสถาบันเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถแก่
บุคลากรที่เริ่มปฏิบัติงาน รองลงมาร้อยละ 65.00 สนับสนุนการไปศึกษาอบรมหรือดูงานในประเทศ
และน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 35.00 คือการเสนอเงินเพิ่มพิเศษนอกเหนือจากเงินเดือนประจำแก่ผู้ทำงาน
กับบุคคลปัญหาอ่อน

วิธีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแก่เด็ก
พบว่า ร้อยละ 80.00 ให้กำลังใจ และค่าปรึกษาแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องเมื่อประสบปัญหาในการจัดการ
ศึกษาให้แก่เด็ก รองลงมาร้อยละ 65.00 ร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการศึกษา
พิเศษแก่เด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และติดตามผลการแก้ไขปัญหาดังกล่าว
และน้อยที่สุดร้อยละ 25.00 คือการจัดให้มีแหล่งสำหรับการค้นคว้า ศึกษาหาข้อมูล เช่น ห้องสมุด

ส่วนมากผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน จะมีอายุราชการเฉลี่ยร้อยละ 50.00 พบว่า นาน 6-10 ปี
รองลงมาร้อยละ 25.00 นาน 11-15 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 5 คือนาน 3-5 ปี

การส่งเสริมสนับสนุนด้านสุขภาพอนามัยแก่บุคลากรต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กเพื่อให้
เกิดสุขภาพจิตที่ดีร้อยละ 65.00 พบว่า เมื่อแรกรับบุคลากรเข้าทำงานจะมีการตรวจสุขภาพและมี
ใบรับรองแพทย์ รองลงมาร้อยละ 60.00 บุคลากรทุกระดับจะได้รับการตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี
และน้อยที่สุดร้อยละ 20.00 คือ ให้เบิกค่ารักษาพยาบาลได้โดยมีการประกันสังคม

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามหลักเกณฑ์ในการขึ้นเงินเดือน
2 ชั้น

| หลักเกณฑ์ในการขึ้นเงินเดือน 2 ชั้น | | จำนวน | | | | | | | |
|--|-----------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | | N = 20 | | | | | | | |
| สถาบัน/หน่วยงานมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาขึ้นเงินเดือน 2 ชั้น แก่บุคลากร โดยถือหลักเกณฑ์ข้อใดเป็นอันดับแรก (เรียงลำดับความสำคัญ 1, 2, 3, 4) | | | | | | | | | |
| | อันดับที่ | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. ความสามารถในการปฏิบัติงาน และลำดับความสำคัญ ของงานที่ทำอยู่ ถึงแม้ว่าจะได้เลื่อนขึ้นเงินเดือนมาแล้ว เมื่อ 1-2 ปี | | 2 | 10.00 | 10 | 50.00 | 2 | 10.00 | 6 | 30.00 |
| 2. ความประพฤติของผู้ปฏิบัติงาน เช่น การเสียสละ อุทิศเวลา ให้กับทางราชการอย่างสม่ำเสมอ | | 10 | 50.00 | 9 | 45.00 | 0 | 0.00 | 1 | 5.00 |
| 3. การลา ขาด สาย | | 1 | 5.00 | 2 | 10.00 | 12 | 60.00 | 5 | 25.00 |
| 4. ระยะเวลาหลังจากที่เคยได้ 2 ชั้น เมื่อ 4-5 ปีมาแล้ว | | 0 | 0.00 | 11 | 55.00 | 6 | 30.00 | 3 | 15.00 |

จากตารางที่ 20 แสดงว่า สถาบันมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาชั้นเงินเดือน 2 ชั้น
 แก่บุคลากรอันดับที่ 1 ร้อยละ 50.00 โดยดูจากความประพฤติของผู้ปฏิบัติงาน เช่น การเสียสละ
 อุทิศเวลาให้กับทางราชการอย่างสม่ำเสมอ อันดับที่ 2 ร้อยละ 55.00 ดูจากระยะเวลาหลังจากที่
 เคยได้ 2 ชั้น เมื่อ 4-5 ปีมาแล้ว อันดับที่ 3 ร้อยละ 60.00 ดูจากการลา ชาด สาย และน้อย
 ที่สุด อันดับที่ 4 ร้อยละ 30.00 ดูจากความสามารถในการปฏิบัติงานและลำดับความสำคัญของงาน
 ที่ทำอยู่ ถึงแม้จะได้เลื่อนชั้นเงินเดือนมาแล้วเมื่อ 1-2 ปี

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการให้บริการด้านสุขภาพอนามัย
 และความปลอดภัยแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

| สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่เด็ก | จำนวน | ร้อยละ |
|--|--------|--------|
| | N = 20 | |
| สถาบัน/หน่วยงานมีสิ่งๆที่เตรียมความพร้อมด้านสุขภาพในและ | | |
| ภายนอกอาคารแก่เด็กโดย | | |
| ติดตั้งเครื่องดับเพลิงทุกอาคาร | 12 | 60.00 |
| มีเครื่องตัดกระแสไฟอัตโนมัติภายในอาคาร | 15 | 75.00 |
| จัดยารักษาการดูแลความปลอดภัยในสถานที่ | | |
| ตลอด 24 ชั่วโมง | 12 | 60.00 |
| กำหนดการรับส่งหรือเยี่ยมเด็กต้องมีบัตรนำมาแสดง | | |
| ทุกครั้ง | 13 | 65.00 |
| สถาบัน/หน่วยงานมีการจัดการฟื้นฟูสมรรถภาพต่าง ๆ ให้แก่เด็ก | | |
| ดังนี้ | | |
| กายภาพบำบัด | 15 | 75.00 |
| อาชีพบำบัด | 14 | 70.00 |
| อรรถบำบัด | 14 | 70.00 |
| อื่นๆ เช่น มีห้องพยาบาล ห้องเตรียมความพร้อมกระตุ้นพัฒนาการ | | |

ตารางที่ 21 (ต่อ)

| สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่เด็ก | จำนวน | ร้อยละ |
|--|--------|--------|
| | N = 20 | |
| เมื่อรับเด็กเข้ามาฝึกอบรมในสถาบัน/หน่วยงานแล้วการบริการ ที่ให้กับเด็ก คือ | | |
| การตรวจร่างกายโดยแพทย์ประจำ และการตรวจรักษา | | |
| เมื่อมีอาการเจ็บป่วย | 13 | 65.00 |
| การตรวจและวินิจฉัยทางห้องปฏิบัติการแพทย์ เช่น | | |
| การตรวจเลือด ตรวจคลื่นสมอง เอ็กซเรย์ ฯลฯ | 12 | 60.00 |
| ให้การดูแลและตรวจสอบเรื่องวัคซีนหรือภูมิคุ้มกันโรค | | |
| ตามกำหนดระยะเวลาในรายที่ได้รับภูมิคุ้มกันโรคไม่ครบ | 12 | 60.00 |
| ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกาย และแก้ไขการพูด | | |
| เช่น งานกายภาพบำบัด งานอรรถบำบัด ฯลฯ | 11 | 55.00 |
| ให้การฝึกอบรมตามขั้นตอน ของแนวการสอนเพื่อให้เกิด | | |
| พัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น | 14 | 70.00 |
| ทดสอบเข้าวินปัญญาเพื่อดูผลทางด้านพัฒนาการ | 9 | 45.00 |

จากตารางที่ 21 แสดงว่า สถาบันมีสิ่ง que เตรียมความปลอดภัยภายในและภายนอก
อาคารร้อยละ 75.00 พบว่า มีเครื่องตัดกระแสไฟฟ้าอัตโนมัติภายในอาคาร รองลงมาร้อยละ 45.00
มีกำหนดการรับส่งหรือเยี่ยมเด็กต้องมีบัตรนำมาแสดงทุกครั้ง และน้อยที่สุดร้อยละ 60.00 ติดตั้ง
เครื่องดับเพลิงทุกอาคาร และจัดขามรักษาการณ์ดูแลความปลอดภัยในสถานที่ตลอด 24 ชั่วโมง
สถาบันมีการจัดการฟื้นฟูสมรรถภาพต่าง ๆ ให้แก่เด็กส่วนมากร้อยละ 75.00 คือ
กายภาพบำบัด รองลงมาร้อยละ 70.00 คืออาชีพบำบัดและอรรถบำบัด และน้อยที่สุดร้อยละ 20.00
คือห้องพยาบาลและห้องเตรียมความพร้อมการกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก

เมื่อแรกรับเด็กเข้ามาฝึกอบรมในสถาบันแล้วมีบริการ เด็กส่วนมากร้อยละ 70.00
คือ การฝึกอบรมตามขั้นตอนของแนวการสอนเพื่อให้เกิดพัฒนาการด้านต่าง ๆ คีชั้น รองลงมา ร้อยละ
65.00 คือ การตรวจร่างกายโดยแพทย์ประจำ และการตรวจรักษาเมื่อมีอาการเจ็บป่วย และน้อยที่สุด
ร้อยละ 45.00 คือ การทดสอบเชาวน์ปัญญา เพื่อผลทางด้านพัฒนาการ

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามความปลอดภัยในชั้นเรียน

| ความปลอดภัยในชั้นเรียน | จำนวน | | | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | N = 20 | | | | | | | | | | | |
| การจัดการศึกษาโดยเน้นความปลอดภัยในชั้นเรียน | | | | | | | | | | | | |
| เรื่องใดมากที่สุด (เรียงลำดับความสำคัญ 1, 2, 3, 4, 5, 6) | | | | | | | | | | | | |
| อันดับที่ | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. ขนาดของโต๊ะเรียนเก้าอี้นั่ง อุปกรณ์ในห้องน้ำและห้องนอน ถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับขนาดและร่างกายของเด็ก | 2 | 10.00 | 5 | 45.00 | 9 | 45.00 | 4 | 20.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 2. อุปกรณ์ที่ช่วยในการฝึกอบรมเหมาะสมกับวัยและไม่มี อันตราย | 14 | 70.00 | 4 | 20.00 | 1 | 5.00 | 1 | 5.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 3. มีแสงสว่างเพียงพอและสภาพพื้นห้องไม้เปียกชื้น หกล้มง่าย | 3 | 15.00 | 9 | 45.00 | 4 | 20.00 | 3 | 15.00 | 0 | 0.00 | 1 | 5.00 |
| 4. ทางขึ้นลงและทางเข้าออกไม่เกิดอันตรายสำหรับเด็ก | 2 | 10.00 | 1 | 5.00 | 4 | 20.00 | 7 | 35.00 | 6 | 30.00 | 0 | 0.00 |
| 5. การบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมสะอาด มี คุณค่าทางโภชนาการมาก | 2 | 10.00 | 2 | 10.00 | 1 | 5.00 | 4 | 20.00 | 8 | 40.00 | 3 | 15.00 |
| 6. สนามหญ้ามีบริเวณกว้างพอสมควรสำหรับเด็กเล่นกลางแจ้ง | 1 | 5.00 | 1 | 5.00 | 1 | 5.00 | 1 | 5.00 | 3 | 15.00 | 13 | 65.00 |

จากตารางที่ 22 แสดงว่า การจัดการศึกษาโดยเน้นความปลอดภัยในชั้นเรียน

- อันดับที่ 1 ร้อยละ 70.00 คือเรื่องอุปกรณ์ที่ช่วยในการฝึกอบรมเหมาะสมกับวัยและไม่มีอันตราย
- อันดับที่ 2 ร้อยละ 45.00 คือแสงสว่างให้มีพอเพียงและสภาพพื้นห้องไม่เปียกชื้นหกล้มง่าย อันดับที่ 3 ร้อยละ 45.00 คือขนาดของโต๊ะเรียนเก้าอี้และอุปกรณ์ภายในห้องน้ำ และห้องเรียนถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับขนาดและร่างกายของเด็ก อันดับที่ 4 ร้อยละ 35.00 คือทางขึ้นลงและทางเข้าออกไม่เกิดอันตรายสำหรับเด็ก อันดับที่ 5 ร้อยละ 40.00 คือการบริการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมสะอาด มีคุณค่าทางโภชนาการมาก และน้อยที่สุดอันดับที่ 6 ร้อยละ 65.00 คือจัดให้มีสนามหญ้ามีบริเวณกว้างขวางพอสมควรสำหรับเด็กเล่นกลางแจ้ง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่การงานที่ปฏิบัติในการจัดการศึกษาของครูผู้สอน

- 2.2.1 การจัดการเรียน การสอน เพื่อเตรียมความพร้อม
- 2.2.2 หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.2.3 สื่อการเรียนการสอน
- 2.2.4 การวัดและประเมินผล
- 2.2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูหรือบุคลากรอื่นกับผู้ปกครอง
- 2.2.6 สุขภาพจิตของผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน
- 2.2.7 การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำแนกตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม

| การจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม | จำนวน | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| | N = 110 | |

จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม

ให้มีพัฒนาการดีขึ้นในด้านต่าง ๆ คือด้านร่างกาย

| | | |
|--|----|-------|
| สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ | 93 | 84.55 |
| ฝึกประสาทสัมผัส และมีมือให้สัมพันธ์กันเพื่อเป็นพื้นฐาน | | |
| ในการเรียนรู้ | 79 | 71.82 |
| มีความสามารถที่จะเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ได้มากที่สุด | 70 | 63.64 |
| พื้นฐานให้สามารถออกสู่สังคมและเรียนร่วมกับเด็ก | | |
| ปกติได้ | 74 | 67.27 |
| สามารถที่จะช่วยเหลือตนเองได้ในการดำรงชีวิต | | |
| ประจำวัน | 85 | 77.27 |

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| การจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| N = 110 | | |
| การกำหนดกิจกรรมที่จะใช้สอนในแต่ละวัน | | |
| ครูผู้สอนกำหนดแผนการสอนในกิจกรรมต่าง ๆ แล้วเขียน บันทึกประจำวันไว้ และดำเนินการตามที่ได้กำหนด | 57 | 51.82 |
| ครูผู้สอนกำหนดกิจกรรมแล้ว เขียนบันทึกกิจกรรมประจำวัน เสนอให้ผู้มีหน้าที่ตรวจทราบ แล้วจึงนำมาสอน | 14 | 12.73 |
| ประชุมร่วมกันระหว่างหัวหน้าหน่วยงานกำหนดกิจกรรม ร่วมกันทำบันทึกกิจกรรมประจำวันแล้วจึงนำมาสอน ดำเนินการตามที่ได้กำหนดไว้ | 47 | 42.73 |
| ครูผู้สอนกำหนดกิจกรรมร่วมกันทำบันทึกกิจกรรม ประจำวันแล้วจึงนำมาสอน | 34 | 30.91 |
| หลังจากการสอนประจำวันแล้ว มีการปฏิบัติดังนี้ | | |
| ลงบันทึกการจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมเด็ก ที่รับผิดชอบในสมุดบันทึกประจำวัน | 75 | 68.18 |
| ทำสถิติต่าง ๆ ประจำวัน เกี่ยวกับกิจกรรมในแต่ละวัน ที่ทำนรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานของท่าน | 43 | 39.09 |
| จัดเตรียมกิจกรรมสำหรับการเรียนการสอนในวันต่อไป | 47 | 42.73 |
| ดูแลเด็กที่อยู่ในความรับผิดชอบตลอดเวลาจนกว่าจะถึง เวลากลับหอผู้ป่วยหรือผู้ปกครองของเด็กมารับกลับ | 52 | 47.27 |
| อื่น ๆ เช่น ให้การบ้านผู้ปกครองไปฝึกเด็กที่บ้าน | 2 | 1.82 |

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| การจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| | N = 110 | |
| เด็กอยู่ในความดูแลของ | | |
| เป็นรอบ ๆ มีเข้ากลุ่มหนึ่ง และบ่า้อีกกลุ่มหนึ่ง | 30 | 27.27 |
| ตั้งแต่เข้าจนถึงเลิกเรียน | 60 | 54.55 |
| เป็นรอบ ๆ แต่อยู่ในความดูแลตลอดวัน | 20 | 18.18 |
| ในการเตรียมความพร้อมเด็กก่อนวัยเรียน จะมีเด็กในกลุ่ม | | |
| ความรับผิดชอบโดยเฉพาะ | | |
| ใช่ | 78 | 70.90 |
| ไม่ใช่ | 32 | 29.09 |
| มีผู้ช่วยดูแล | | |
| ไม่มีผู้ช่วยดูแล และ ครูผู้สอนจะดำเนินการสอนไปตาม | 78 | 70.90 |
| ลำพัง | 32 | 29.09 |
| จะกำหนดให้การบ้านเพื่อให้ผู้ปกครองช่วยสอนเพิ่มเติม | | |
| ที่บ้านจนกว่าจะถึงวันนัด | 25 | 22.73 |
| ให้การบ้านเด็กทำทุกครั้ง และนำมาส่งในวันที่เด็กมาเรียน | 18 | 16.36 |
| การบ้านจะให้เฉพาะวันสัปดาห์ และนำมาส่งในวัน | | |
| ต้นสัปดาห์ | 10 | 9.09 |
| เด็กจะมาตามที่นัดเป็นการสอนแบบตัวต่อตัว | 15 | 13.64 |
| มีผู้ปกครองอยู่ดูแลการฝึกฝนด้วยบางเวลา ในรายที่เด็ก | | |
| ยังเล็ก | 22 | 20 |
| มีผู้ปกครองอยู่ดูแลการฝึกด้วยในรายที่ยังไม่ได้รับการรักษา | | |
| ในสถาบัน/หน่วยงาน | 20 | 18.18 |

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| การจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| N = 110 | | |
| ในปัจจุบันมีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอนเด็กหรือไม่ | | |
| เคย | 98 | 89.09 |
| ไม่เคย | 12 | 10.90 |
| เปลี่ยนตามคำสั่งผู้บริหาร | 35 | 31.82 |
| เปลี่ยนตามครูผู้สอนจัดทำมาเอง | 75 | 68.18 |
| ถ้าเคยมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง | | |
| ทุกปี | 60 | 61.22 |
| ทุก 2 ปี | 18 | 18.37 |
| ทุก 3-5 ปี | 5 | 5.10 |
| มากกว่า 5 ปีขึ้นไป | 6 | 6.12 |
| อื่น ๆ เช่น เปลี่ยนแปลงทุกเทอม และตามความสามารถ ของเด็ก และบางครั้งไม่มีระยะเวลาที่แน่นอน | 10 | 10.20 |
| ถ้าไม่เคยปรับปรุงเปลี่ยนแปลง | | |
| ตั้งแต่มาอยู่หน่วยงานนี้ 1-2 ปี | 6 | 50 |
| ตั้งแต่อยู่ที่หน่วยงานนี้มากกว่า 2-4 ปีขึ้นไป | 4 | 33.33 |
| ตั้งแต่อยู่ที่หน่วยงานนี้ 5 ปีขึ้นไป | 2 | 16.67 |
| ในการจัดห้องเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กมีการจัดแบ่ง เป็นมุมต่าง ๆ หรือไม่ | | |
| มี | 83 | 75.45 |
| ไม่มี | 27 | 25.45 |

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| การจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม | จำนวน | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| | N = 110 | |
| ถ้ามี | | |
| บล็อก เพื่อส่งเสริมปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ | 57 | 68.67 |
| การเล่นบทบาทสมมติ เช่น มีหมวกพยาบาล | | |
| ชุดหม้อ ตำรวจ ฯลฯ | 29 | 34.94 |
| บ้านจำลองเพื่อเลียนแบบสังคมภายในบ้าน | 38 | 45.78 |
| ศิลปะ มีกระดาษสีดินสอสี ถ้วยไอศกรีมใส่กา | | |
| เพื่อวาดภาพและประดิษฐ์สิ่งของ | 46 | 55.42 |
| ดนตรีมีเครื่องเล่นจำลองของจริง เช่น ปีกลอง | | |
| เครื่องเคาะจังหวะต่าง ๆ | 44 | 53.01 |
| วิทยาศาสตร์ เช่นการปลูกต้นไม้ เพาะเมล็ดถั่วเขียว | 20 | 24.10 |
| คณิตศาสตร์ เช่น การจัดกลุ่มสี สิ่งของ ลักษณะขนาด | | |
| ที่เหมือนกันและแตกต่าง | 45 | 54.22 |
| ภาษาไทย จะมีโปสเตอร์ ภาพต่าง ๆ และตัวอักษร | | |
| พยัญชนะต่าง ๆ | 43 | 51.81 |
| ตู้หรือชั้นวางหนังสือ เสริมความรู้ นั่งอ่านเล่น | | |
| เกิดความรักในการอ่าน | 39 | 46.99 |
| บ่อน้ำ บ่อทราย ให้เด็กเกิดจินตนาการในการเล่น | 30 | 36.14 |
| สถานที่สำหรับวิ่งเล่น เดิน คลาน | 55 | 66.27 |
| การเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กในทักษะต่าง ๆ ได้จัดเตรียม | | |
| ทักษะที่เป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอนในชั้นต่อไปนี้คือ | | |
| การเตรียมความพร้อมทางภาษา เช่น การฝึกพูด | | |
| ฝึกความเข้าใจให้ความรู้ ความหมายของคำในการฟัง | | |

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| การจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| | N = 110 | |
| และฝึกการเขียนโดยการจับมือ ระบายสี ฝึกกล้ามมือ | | |
| ในการลากเส้น ฯลฯ | 85 | 77.27 |
| การเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ เช่น การนับ | | |
| การสังเกตความเหมือน และความต่างของสี ขนาด | | |
| รูปทรงต่าง ๆ ฯลฯ | 82 | 74.55 |
| ทางสังคมเบื้องต้น เช่น การฝึกมารยาท การช่วยเหลือกัน | | |
| ฯลฯ | 76 | 69.09 |
| ทางการเคลื่อนไหว เช่น การออกกำลังกาย ปีนป่าย | | |
| กระโดด วิ่ง เกมสี ฯลฯ | 83 | 75.45 |
| การช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การซึบถ่าย | | |
| และการรับประทานอาหาร ฯลฯ | 82 | 74.55 |
| การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ เช่น บ้าน | | |
| โรงเรียน สถานที่ใกล้เคียง พืช สัตว์ และผลไม้ ฯลฯ | 72 | 65.45 |
| การใช้มือให้สัมพันธ์กับตา เช่น การระบายสี | | |
| การร้อยลูกปัด ฯลฯ | 76 | 69.09 |
| การฝึกจิตใจ อารมณ์ สังคม และร่างกายให้พร้อมที่จะ | | |
| ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ | 60 | 54.55 |

จากตารางที่ 23 แสดงว่าจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมพบว่า ครูผู้สอนส่วนมากคือร้อยละ 84.55 จัดเพื่อให้มีพัฒนาการดีขึ้นในด้านต่าง ๆ คือ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ รองลงมาคือร้อยละ 77.27 เพื่อให้สามารถที่จะช่วยเหลือตนเองได้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และน้อยที่สุดคือร้อยละ 63.64 เพื่อให้มีความสามารถที่จะเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ได้มากที่สุด

การกำหนดกิจกรรมที่จะใช้สอนในแต่ละวัย พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 51.82 ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดแผนการสอนในกิจกรรมต่าง ๆ แล้วเขียนบันทึกประจำวันไว้ และดำเนินการตามที่ได้กำหนด รองลงมาคือร้อยละ 42.73 คือ จะประชุมร่วมกันระหว่างหัวหน้าหน่วยงาน กำหนดกิจกรรมร่วมกันทำบันทึกกิจกรรมประจำวันแล้วจึงนำมาสอน ดำเนินการตามที่ได้กำหนดไว้ และน้อยที่สุด ร้อยละ 12.73 ครูผู้สอนกำหนดกิจกรรมแล้วเขียนเป็นบันทึกกิจกรรมประจำวัน เสนอให้ผู้มีหน้าที่ตรวจทราบ แล้วจึงนำมาสอน

หลังจากการสอนประจำวันแล้ว มีการปฏิบัติโดยพบว่า ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 68.18 มีการลงบันทึกการจัดการเรียนการสอนพฤติกรรมเด็กที่รับผิดชอบในสมุดบันทึกประจำวัน รองลงมา ร้อยละ 47.27 จะดูแลเด็กที่อยู่ในความรับผิดชอบตลอดเวลาจนกว่าจะถึงเวลากลับหิ้วผู้ปวยหรือผู้ปกครองของเด็กมารับกลับ และน้อยที่สุดร้อยละ 1.82 จะให้การบ้านผู้ปกครองกลับไปฝึกเด็กที่บ้าน

การจัดเด็กอยู่ในความดูแลส่วนมากร้อยละ 54.55 จะดูแลเด็กตั้งแต่เข้าจนถึงเลิกเรียน รองลงมาคือร้อยละ 27.27 เด็กจะเป็นกลุ่ม ๆ รอบเข้ากลุ่มหนึ่งรอบบ่ายอีกกลุ่มหนึ่ง และน้อยที่สุด ร้อยละ 18.18 เด็กจะอยู่เป็นรอบ ๆ แต่อยู่ในความดูแลของครูตลอดวัน

ในการเตรียมความพร้อมเด็กก่อนวัยเรียน จะมีเด็กที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบโดยเฉพาะ พบว่าร้อยละ 70.90 ครูผู้สอนส่วนมากจะมีเด็กในกลุ่มความรับผิดชอบโดยเฉพาะ และร้อยละ 29.09 จะไม่มีเด็กในกลุ่มความรับผิดชอบโดยเฉพาะ และครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 70.90 จะมีผู้ช่วยดูแลเด็กและร้อยละ 29.09 จะไม่มีผู้ช่วยดูแลและโดยจะดำเนินการสอนไปตามลำพัง และพบว่าร้อยละ 22.73 ครูผู้สอนส่วนมากจะกำหนดให้การบ้านเพื่อให้ผู้ปกครองช่วยสอนเพิ่มเติมที่บ้าน รองลงมาคือร้อยละ 20 มีผู้ปกครองอยู่ดูแลการฝึกฝนด้วยบางเวลาในรายที่เด็กยังเล็ก และน้อยที่สุดร้อยละ 9.09 ครูผู้สอนจะให้การบ้านเฉพาะวันสุดสัปดาห์ และผู้ปกครองนำมาส่งวันต้นสัปดาห์



การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแนวการสอนเด็ก พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 89.09 เคยเปลี่ยนแปลง และร้อยละ 10.90 ไม่เคยเปลี่ยนแปลง และการเปลี่ยนแปลงแนวการสอนของครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 68.18 เปลี่ยนตามที่ครูผู้สอนจัดหามาเอง และร้อยละ 31.82 เปลี่ยนตามคำสั่งของผู้บริหาร

การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 61.22 มีการเปลี่ยนแปลงทุกปี รองลงมาร้อยละ 18.37 เปลี่ยนแปลงทุก 2 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 5.10 เปลี่ยนแปลง 3-5 ปี

ถ้าไม่เคยปรับปรุงเปลี่ยนแปลง พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 50 ไม่เคยปรับปรุงแนวการสอนตั้งแต่มาอยู่ที่หน่วยงานนี้ รองลงมาร้อยละ 33.33 ไม่เคยปรับปรุงแนวการสอนตั้งแต่อยู่ที่หน่วยงานนี้มากกว่า 2-4 ปีขึ้นไป และน้อยที่สุดร้อยละ 16.67 ไม่เคยปรับปรุงแนวการสอนตั้งแต่มาอยู่ที่หน่วยงานนี้ 5 ปีขึ้นไป

ในการจัดห้องเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก มีการจัดแบ่งเป็นมุมต่าง ๆ โดยครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 75.45 มีการจัดแบ่งเป็นมุมต่าง ๆ และร้อยละ 25.45 ไม่มีการจัดแบ่งเป็นมุมต่าง ๆ ในการแบ่งมุมต่าง ๆ ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 68.67 มีการจัดมุมให้เล่นไม้บล็อกเพื่อส่งเสริมสติปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ รองลงมาร้อยละ 66.27 มีสถานที่สำหรับวิ่งเล่น เดินคลาน และน้อยที่สุดร้อยละ 24.10 มีการจัดมุมวิทยาศาสตร์ เช่น การปลูกต้นไม้ การทำไข่เมล็ดเพาะหรือใช้กิ่งปักชำ เป็นต้น

การเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กในทักษะต่าง ๆ ได้จัดเตรียมทักษะที่เป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอนในชั้น พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 77.27 มีการเตรียมความพร้อมทางภาษา เช่น การฝึกพูด ฝึกฟังโดยใช้รูปภาพประกอบหรือของจริงเพื่อให้เข้าใจความหมายของคำในการฟัง และฝึกเขียนโดยการจัดมือให้ระบายสี ฝึกใช้มือ และฝึกการลากเส้น รองลงมาร้อยละ 75.45 ฝึกการเคลื่อนไหวโดยการออกกำลังกาย ปีนป่าย กระโดด วิ่ง เกมส และน้อยที่สุดร้อยละ 54.55 จะฝึกด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และร่างกาย ให้พร้อมที่จะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียน
การสอน

| หลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| | N = 110 | |
| หลักสูตรหรือโปรแกรมที่ใช้กับเด็กวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา | | |
| ดัดแปลงมาจากหลักสูตรเฉพาะสำหรับเด็กพิเศษ (กลุ่ม ก.) | | |
| ที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้ใช้ | 25 | 22.73 |
| หลักสูตรจากแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 | | |
| พ.ศ.2522 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ | 33 | 30.00 |
| หลักสูตรมาจากแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของ | | |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน | 23 | 20.91 |
| หลักสูตรมาจากแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของ | | |
| สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ | 27 | 24.55 |
| หลักสูตรมาจาก สถาบัน/หน่วยงาน จัดทำขึ้นโดยมีแนว | | |
| มาจากต่างประเทศ | 30 | 27.27 |
| อื่น ๆ เช่น มาจากพัฒนาการของเด็กปกติและจาก | | |
| ประสบการณ์ และหลักสูตรพิเศษสำหรับเด็กที่ร่างกาย | | |
| พิการเนื่องจากสมองและมีสติปัญญาต่ำ พ.ศ.2532 | 22 | 20.00 |
| การใช้หลักสูตรหลายอย่าง มีวิธีการเลือกนำมาสอนโดย | | |
| ดัดแปลงให้เข้ากับสภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล | 69 | 62.73 |
| สอนตามคู่มือการสอนที่กำหนดไว้และดูความสะดวก | | |
| ของเด็กแต่ละคน | 42 | 38.18 |
| ในกิจกรรมแต่ละช่วงจะมีรูปแบบแตกต่างกัน | | |
| การจัดกิจกรรมจะคล้ายคลึงกับกิจกรรมในเด็กปกติ | 39 | 35.45 |

| หลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------------|---------|--------|
| | N = 110 | |

โปรแกรมการสอนที่นำมาใช้กับเด็กโดยสอนเป็น

| | | |
|--|----|-------|
| รายบุคคล | 82 | 74.55 |
| รายกลุ่ม | 72 | 65.45 |
| รายบุคคลมีเนื้อหาวิชาในการสอนแต่ละครั้งเกี่ยวกับการฝึกทักษะในด้านร่างกายสติปัญญา สังคม อารมณ์ และการช่วยเหลือตนเอง ทำพร้อมกันไปทุกด้าน | 54 | 65.85 |
| การฝึกทักษะในด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมอารมณ์และการช่วยเหลือตนเองทำครั้งละ 1-2 ด้านไม่พร้อมกัน | 45 | 54.88 |
| กิจกรรมเสริมด้านอื่น ๆ เช่น การเตรียมความพร้อมในการอ่าน พูด ฟัง เขียน พร้อมทำแบบฝึกเตรียมความพร้อม | 35 | 42.68 |
| อื่น ๆ เช่น การฝึกความพร้อมทางประสาทสัมผัส สติปัญญา และความเข้าใจภาษา | 2 | 2.43 |
| รายกลุ่ม มีเนื้อหาวิชาในการสอนแต่ละครั้งเกี่ยวกับการสร้างเสริมลักษณะนิสัย ฝึกให้มีระเบียบเรียบร้อย ฯลฯ | 59 | 81.94 |
| การสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในสิ่งแวดล้อมทั่วไป | 50 | 69.44 |
| ภาษาไทย คณิตศาสตร์ง่าย ๆ ศิลปศึกษา ดนตรีเพลง | 45 | 62.5 |
| อื่น ๆ เช่น การช่วยเหลือตนเอง สังคม อารมณ์ สติปัญญา ความจำที่สามารถแยกแยะ | 5 | 6.94 |

ตารางที่ 24 (ต่อ)

| หลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| | N = 110 | |
| การกำหนดกิจกรรมที่จะใช้สอนเด็กในแต่ละวัน เนื้อหาที่ใช้สอน | | |
| สอนให้หมดทุกชั้นตามที่กำหนดไว้ | 12 | 10.90 |
| สอนได้เป็นส่วนมาก | 50 | 45.45 |
| สอนได้ไม่ครบหมด เนื่องจาก | 48 | 43.64 |
| ขาดบุคลากร บุคลากรน้อย เด็กมีมาก ความสนใจ และความสามารถของเด็กแตกต่างกัน และเด็กมี กิจกรรมในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากในชั้นเรียน | | |
| เนื้อหาที่กำหนดไว้ในกิจกรรม แต่ละรอบใน 1 วันมี | | |
| การเคารพธงชาติ สวดมนต์ | 76 | 69.09 |
| นั่งสมาธิ | 41 | 37.27 |
| ออกกำลังกาย | 82 | 74.55 |
| ฝึกการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม | 79 | 71.82 |
| การใช้เพลงประกอบการสอน | 66 | 60.00 |
| การเล่นิทานหรือเรื่องราวพูดคุยต่อกัน | 76 | 69.09 |
| การสาธิต และการทดลอง | 40 | 36.36 |
| การแสดงบทบาทสมมติหรือแสดงละคร | 29 | 26.36 |
| การเล่นเกม | 70 | 63.64 |
| การศึกษานอกสถานที่ | 41 | 37.27 |
| ศิลปะต่าง ๆ เช่น การวาด ฝึกปะ พับ ปั้นทรายาง ฯลฯ | 73 | 66.36 |
| การใช้ศูนย์การเรียนหรือมุมกิจกรรมกลุ่ม | 48 | 43.63 |
| การใช้ห้องสมุด หนังสือ ของเล่น | 41 | 37.27 |
| อื่น ๆ เช่น ฝึกการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน | 19 | 17.27 |

ตารางที่ 24 (ต่อ)

| หลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| | N = 110 | |
| ในแผนการสอนแต่ละวิชาที่สอนจะจัดทำไว้ล่วงหน้าโดยกำหนด | | |
| สิ่งต่อไปนี้ | | |
| วันเวลาที่จะสอน | 60 | 54.55 |
| จุดประสงค์ของการเรียนรู้ | 89 | 76.36 |
| เนื้อหาวิชาที่ใช้สอน | 64 | 58.18 |
| กิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นนำ ชั้นสอน | 42 | 38.18 |
| สื่อการเรียนการสอน | 75 | 68.18 |
| การประเมินผล | 56 | 50.90 |
| อื่น ๆ เช่นไม่ได้กำหนด | 3 | 2.73 |

จากตารางที่ 24 แสดงว่า หลักสูตรหรือโปรแกรมที่ใช้กับเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ร้อยละ 30.00 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้หลักสูตรจากแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 พ.ศ. 2522 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ รองลงมา ร้อยละ 27.27 ใช้หลักสูตรมาจากสถาบันจัดทำขึ้นโดยมีแนวมาจากต่างประเทศ และน้อยที่สุด ร้อยละ 20.00 มาจากพัฒนาการของเด็กปกติจากประสบการณ์ และหลักสูตรพิเศษสำหรับเด็กที่ร่างกายพิการ เนื่องจากสมองและมีสติปัญญาต่ำ พ.ศ. 2532

การใช้หลักสูตรหลายอย่าง มีวิธีการเลือกนำมาสอน พบว่า ร้อยละ 62.73 ครูผู้สอนส่วนมากจะดัดแปลงให้เข้ากับสภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล รองลงมา ร้อยละ 38.18 จะสอนตามคู่มือการสอนที่กำหนดไว้ และดูความสามารถของเด็กแต่ละคน และน้อยที่สุด ร้อยละ 29.09 ในกิจกรรมแต่ละช่วงจะมีรูปแบบแตกต่างกัน

โปรแกรมการสอนที่นำมาใช้กับเด็ก ร้อยละ 74.55 ครูผู้สอนส่วนมากสอนเด็กเป็นรายบุคคล และ ร้อยละ 65.45 สอนเป็นรายกลุ่ม จากการสอนเป็นรายบุคคล พบว่า ร้อยละ 65.85

ครูผู้สอนส่วนมาก ฝึกทักษะเด็กในด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ และการช่วยเหลือตนเอง ทำพร้อมกันไปทุกด้าน รองลงมาร้อยละ 54.88 การฝึกทักษะเด็กในด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ และการช่วยเหลือตนเองทำครั้งละ 1-2 ด้านไม่พร้อมกัน และน้อยที่สุดร้อยละ 2.43 การฝึกเด็กในเรื่องความพร้อมทางประสาทสัมผัส สติปัญญาและความเข้าใจภาษา ส่วนการสอนเป็นรายกลุ่มพบว่า ร้อยละ 81.94 ในการสอนแต่ละครั้ง ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนโดยมีเนื้อหาวิชาในการสอนเรื่องการสร้างเสริมลักษณะนิสัย ฝึกให้มีระเบียบเรียบร้อย รองลงมาร้อยละ 69.44 สอนเรื่องการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในสิ่งแวดล้อมทั่วไป และน้อยที่สุดร้อยละ 6.94 สอนการช่วยเหลือตนเอง สังคม อารมณ์ สติปัญญา ความจำที่สามารถแยกแยะ

การกำหนดกิจกรรมที่จะใช้สอนเด็กในแต่ละวัน เนื้อหาที่ใช้สอนร้อยละ 45.45 ครูผู้สอนส่วนใหญ่จะสอนได้เป็นส่วนมาก รองลงมาร้อยละ 43.64 สอนได้ไม่ครบหมดเนื่องจากบุคลากร บุคลากรน้อย เด็กมีมาก ความสนใจและความสามารถของเด็กแตกต่างกัน และเด็กมีกิจกรรมในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากในชั้นเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 10.90 สอนได้หมดทุกขั้นตอนตามที่กำหนดไว้

เนื้อหาที่กำหนดไว้ในกิจกรรม แต่ละรอบใน 1 วัน พบว่า ร้อยละ 74.55 ครูผู้สอนส่วนมากจะสอนการออกกำลังกายให้แก่เด็ก รองลงมาร้อยละ 71.82 ฝึกการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และน้อยที่สุดร้อยละ 17.27 ฝึกการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

ในการสอนแต่ละวิชาที่สอนจะจัดทำไว้ล่วงหน้า พบว่า ร้อยละ 76.36 ครูผู้สอนส่วนมากจะกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้ รองลงมาร้อยละ 68.18 จะกำหนดสื่อการเรียนการสอน และน้อยที่สุดร้อยละ 2.73 จะไม่ได้กำหนดอะไรไว้

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามสื่อการเรียนการสอน

| สื่อการเรียนการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| N = 110 | | |
| วัสดุอุปกรณ์ส่วนใหญ่ที่ใช้ในการสอนเด็ก | | |
| เป็นของที่คงทนทำมาจากวัสดุจำพวกไม้มีอันตรายน้อย | 95 | 86.36 |
| เป็นของที่ประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ | 65 | 59.09 |
| เป็นของจำพวกพลาสติก หลาย ๆ ชนิดที่ราคา | | |
| ค่อนข้างถูก มีสีสันสดใส | 45 | 40.90 |
| สื่อที่ใช้ในการสอนเด็กส่วนใหญ่ ได้รับมาจาก | | |
| งบประมาณ | 98 | 89.09 |
| การบริจาค | 58 | 52.73 |
| อื่น ๆ เช่น เงินส่วนตัว และประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุ | | |
| เหลือใช้ | 17 | 15.45 |
| เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหน่วยงาน มีวัสดุหรือ | | |
| ครุภัณฑ์เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการในด้านร่างกาย คือ กล้าม | | |
| เนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อมัดเล็กให้แก่เด็ก | | |
| เครื่องเล่นสนาม หลายชนิด | 73 | 66.36 |
| สระว่ายน้ำ | 36 | 32.73 |
| ของเล่นจำพวกบล็อก หมุดเสียบ ไม้ตอก ลูกปัด ฯลฯ | 89 | 80.91 |
| เครื่องมือช่วยในด้านกายภาพบำบัด | 42 | 38.18 |
| อุปกรณ์กีฬา เช่น ลูกบอล ห่วงยาง เชือก ฯลฯ | 88 | 80.00 |

ตารางที่ 25 (ต่อ)

| สื่อการเรียนการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| N = 110 | | |
| ในการจัดการเรียนการสอน จะมีวัสดุหรือครุภัณฑ์เพื่อ | | |
| เสริมสร้างพัฒนาการในด้านสติปัญญาให้แก่เด็ก ได้แก่ | | |
| แผ่นโปสเตอร์ รูปภาพต่าง ๆ | 89 | 80.91 |
| วิทยุเทป | 87 | 79.09 |
| โทรทัศน์ | 70 | 63.64 |
| วีดิทัศน์ | 65 | 59.09 |
| ภาพเหมือนขนาดเหมาะสมกับวัยของเด็ก | 60 | 54.55 |
| โต๊ะเก้าอี้ใช้หนึ่งเรียน พอดีกับจำนวนของเด็ก | 73 | 66.36 |
| หุ่นมือต่าง ๆ | 55 | 50.00 |
| กระดานดำ | 58 | 52.73 |
| กระดานแม่เหล็กพร้อมอุปกรณ์สำเร็จรูป | 44 | 40.00 |
| อุปกรณ์ของเล่นในศูนย์การเรียนต่าง ๆ | 51 | 46.36 |
| เครื่องเขียน เช่น ดินสอสี พู่กัน สีกระดาษ | 80 | 72.73 |
| ของเล่นชนิดต่าง ๆ | 83 | 75.45 |
| วัสดุหรือของจริงที่สามารถหาได้ในการสอนเด็ก | | |
| เกี่ยวกับ พืช สัตว์ สิ่งของ หรือสิ่งแวดล้อมทั่ว ๆ ไป | 63 | 57.27 |
| ในการจัดการเรียนการสอน จะมีวัสดุหรือครุภัณฑ์เพื่อเสริมสร้าง | | |
| พัฒนาการในด้านสังคม อารมณ์-จิตใจ ให้แก่เด็ก | | |
| เทป-วิทยุ | 90 | 81.82 |
| โทรทัศน์ | 73 | 66.36 |
| วีดิทัศน์ | | |
| เพลงเด็ก ๆ | 67 | 60.91 |

ตารางที่ 25 (ต่อ)

| สื่อการเรียนการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| | N = 110 | |
| หุ่นมือต่าง ๆ | 80 | 72.73 |
| แผ่นโปสเตอร์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในกิจวัตรประจำวัน | 58 | 52.73 |
| การทำบุญ การอยู่ร่วมกันในสังคม ฯลฯ | 61 | 55.45 |
| เครื่องเล่นในศูนย์การเรียนต่าง ๆ | 48 | 43.64 |
| ในการสอนเด็กสื่อการเรียนการสอนที่นำมาใช้มี | | |
| ใช้อุปกรณ์อย่างเดียว | 20 | 18.18 |
| ใช้อุปกรณ์หลายชนิด | 90 | 81.82 |
| ในการสอนเด็กสื่อการเรียนการสอนที่นำมาใช้กับเด็กในหน่วยงาน จะเป็น | | |
| ภาพจริง เช่น ภาพเหมือน ภาพถ่าย | 75 | 68.18 |
| ของจริงที่สามารถจัดหามาได้ เช่น ผัก ผลไม้ | | |
| ของใช้ต่าง ๆ สัตว์บางชนิด ฯลฯ | 57 | 51.82 |
| ภาพวาดเลียนแบบของจริง เช่น ภาพสัตว์ ภาพผลไม้ ฯลฯ | 70 | 63.64 |
| สิ่งของจำลอง (ปั้นหรือสร้างขึ้นเลียนแบบของจริง) | | |
| เช่น บ้าน เครื่องครัวต่าง ๆ ฯลฯ | 45 | 40.91 |
| จากข้อข้างบนสื่อการเรียนการสอนที่มีมากที่สุดในหน่วยงาน | | |
| ภาพจริง เช่น ภาพเหมือนของคน สัตว์ สิ่งของ ฯลฯ | 50 | 45.45 |
| ภาพวาดเลียนแบบของจริง เช่น ภาพการ์ตูน ภาพผลไม้ | | |
| ฯลฯ | 35 | 31.82 |
| สิ่งของจำลอง (ปั้นหรือสร้างขึ้นเลียนแบบของจริง) | | |
| เช่น บ้าน เครื่องครัวต่าง ๆ ฯลฯ | 25 | 22.73 |

ตารางที่ 25 แสดงว่า วัสดุอุปกรณ์ส่วนใหญ่ที่ใช้ในการสอนเด็ก ร้อยละ 86.36 เป็นของที่คงทนทำมาจากวัสดุจำพวกไม้มีอันตรายน้อย รองลงมา ร้อยละ 59.09 เป็นของที่ประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ และน้อยที่สุด ร้อยละ 40.90 เป็นของจำพวกพลาสติกหลาย ๆ ชนิดที่ราคาค่อนข้างถูก มีสี สีสันสดใส

สื่อส่วนใหญ่ที่ใช้ในการสอนเด็ก พบว่า ร้อยละ 89.09 ได้รับจากเงินงบประมาณ รองลงมา ร้อยละ 52.73 ได้รับจากการบริจาค และน้อยที่สุด ร้อยละ 15.45 เป็นเงินส่วนตัวและสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหน่วยงาน มีวัสดุหรือครุภัณฑ์ที่เสริมสร้างพัฒนาการร่างกาย เพื่อฝึกกล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อมัดเล็ก พบว่า ร้อยละ 80.91 เป็นของเล่นจำพวกบล็อก หมุดเสียบ ไม้ตอก ลูกบิด ฯลฯ รองลงมา ร้อยละ 80 เป็นอุปกรณ์กีฬา เช่น ลูกบอล ห่วงยาง เชือก และน้อยที่สุด ร้อยละ 32.73 มีสระว่ายน้ำ

ในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ร้อยละ 80.91 เป็นวัสดุหรือครุภัณฑ์เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการในด้านสติปัญญา จะเป็นแผ่นโปสเตอร์รูปภาพต่าง ๆ รองลงมา ร้อยละ 79.09 ใช้วิทยุเทป และน้อยที่สุด ร้อยละ 40 จะเป็นกระดานแม่เหล็กพร้อมอุปกรณ์สำเร็จรูป

ในการจัดการเรียนการสอนจะมีวัสดุหรือครุภัณฑ์เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการในด้านสังคม อารมณ์-จิตใจ พบว่า ส่วนมาก ร้อยละ 81.82 ใช้เทป-วิทยุ รองลงมา ร้อยละ 72.73 เป็นการใช้หุ่นมือต่าง ๆ และน้อยที่สุด ร้อยละ 43.64 ใช้เครื่องเล่นในศูนย์การเรียนต่าง ๆ

ในการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ร้อยละ 81.82 ครูผู้สอนส่วนมากจะใช้อุปกรณ์หลายอย่าง และ ร้อยละ 18.18 ใช้อุปกรณ์อย่างเดียว

ในการใช้สื่อการเรียนการสอนในหน่วยงาน พบว่า ครูผู้สอนส่วนมาก ร้อยละ 68.18 จะใช้ภาพจริง ได้แก่ ภาพเหมือนหรือภาพถ่าย รองลงมา ร้อยละ 63.64 ใช้ภาพวาดเลียนแบบจริง ได้แก่ ภาพการ์ตูน ภาพสัตว์ ภาพผลไม้ และน้อยที่สุด ร้อยละ 40.91 ใช้สิ่งของจำลอง เช่น บ้าน เครื่องครัวต่าง ๆ

สื่อการเรียนการสอนที่มีมากที่สุด ในหน่วยงาน พบว่า ร้อยละ 45.45 เป็นภาพจริง ได้แก่ ภาพเหมือนของคน สัตว์ สิ่งของ รองลงมา ร้อยละ 31.82 เป็นภาพวาดเลียนแบบของจริง ได้แก่ ภาพการ์ตูน ภาพผลไม้ และน้อยที่สุด ร้อยละ 22.73 เป็นสิ่งของจำลอง เช่น บ้าน เครื่องครัวต่าง ๆ

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการวัดและประเมินผล

| การวัดและประเมินผล | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| N = 110 | | |
| ในหน่วยงานมีการวัด และประเมินผลสำหรับเด็ก | | |
| มี | 104 | 94.55 |
| ไม่มี | 6 | 5.45 |
| ถ้ามี | | |
| ทุกวัน (เป็นการบ้าน) | 17 | 16.35 |
| ทุก ๆ สัปดาห์ | 10 | 10.58 |
| ทุก 1 เดือน | 8 | 7.69 |
| ทุก 3 เดือน | 35 | 33.65 |
| ทุก 6 เดือน | 48 | 46.15 |
| ทุกปี | 12 | 11.54 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ได้มาจากแหล่งใด | | |
| สร้างขึ้นเอง | 34 | 30.91 |
| สร้างร่วมกับครูผู้สอนอื่น ๆ ในสถาบัน/หน่วยงาน | | |
| ที่ร่วมจัดทำโครงการขึ้นมา | 65 | 59.09 |
| ได้มาจากแหล่งอื่น ๆ เช่น ต่างประเทศและกองการ | | |
| ศึกษาพิเศษ | 18 | 16.36 |
| ในการวัดและประเมินผลด้านการเรียนการสอนเด็ก ใช้วิธีใดบ้าง | | |
| การสังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของเด็กแต่ละคน | 95 | 86.36 |
| การวัดและประเมินผลเป็นรายบุคคลในลักษณะ | | |
| ที่เด็กมีการแสดงออก เช่น การโต้ตอบคำถามและจาก | | |
| การทำแบบทดสอบได้มากหรือน้อย | 70 | 63.64 |

ตารางที่ 26 (ต่อ)

| การวัดและประเมินผล | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| | N = 110 | |
| การวัดและประเมินผลรายบุคคล ในลักษณะการที่เด็ก | | |
| มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดให้ | 82 | 74.55 |
| อื่น ๆ เช่น สอบถามจากผู้ปกครอง | 2 | 1.81 |
| ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีวัตถุประสงค์ | | |
| ข้อใดที่ต้องการทราบมากที่สุด | | |
| เพื่อประเมินผลการเรียนการสอนว่า จัดได้ตามความมุ่งหมาย | | |
| ที่วางไว้หรือไม่ | 40 | 36.36 |
| เพื่อทราบพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก | 98 | 89.09 |
| เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน | 25 | 22.73 |
| เพื่อตัดสินใจผลการเรียนว่าเด็กมีผลสัมฤทธิ์หรือไม่ | 16 | 14.55 |
| เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กในระยะยาวต่อไป | 22 | 20.00 |
| เพื่อประเมินความเข้าใจของเด็ก | 21 | 19.09 |
| เพื่อประเมินความเข้าใจของผู้ปกครองที่ร่วม | | |
| ในการสอนเด็ก | 14 | 12.73 |
| การคัดเลือกเด็กเพื่อให้เรียนในชั้นที่สูง ๆ ชั้นอีก เช่น จาก | | |
| Nursery (บริบาลเด็กเล็ก) ไปเรียนในชั้น Kindergarten | | |
| (อนุบาล) และไป Pre-school (เตรียมประถม) หรือจาก | | |
| Infant (วัยทารก) ไป Toddler (วัยเตาะแตะ) ฯลฯ | | |
| ถือความสามารถของเด็กจากพัฒนาการต่าง ๆ | 75 | 68.18 |
| ถือตามอายุโดยไม่คำนึงถึงความสามารถ | 6 | 5.45 |
| ถือตามความสามารถของเด็กกับอายุ | 58 | 52.73 |

ตารางที่ 26 (ต่อ)

| การวัดและประเมินผล | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| N = 110 | | |
| ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่เด็กจะประสบปัญหา | | |
| ด้านการวัดและประเมินผลในข้อใดมากที่สุด | | |
| การสร้างแบบทดสอบที่ให้ครอบคลุมความรู้ความเข้าใจ และความสามารถของเด็ก | 60 | 54.55 |
| การให้ความร่วมมือในการสร้างแบบทดสอบของครูผู้สอน อื่น ๆ | 15 | 13.64 |
| ความเข้าใจในวิธีวัดผลแบบต่าง ๆ ยังมีน้อย อื่น ๆ เช่น ไม่มีปัญหา | 31 | 28.18 |
| | 4 | 3.64 |
| เมื่อแรกรับเด็กเข้ามาในชั้นเรียนหรือหน่วยงาน มีการเก็บรวบรวม | | |
| ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กหรือไม่ | | |
| มี | 106 | 96.36 |
| ไม่มี | 4 | 3.64 |
| ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวเด็ก เช่น วัน เดือน ปีเกิด ที่อยู่ ประวัติครอบครัวส่วนตัว สิ่งที่เด็กชอบ ไม่ชอบ ฯลฯ | | |
| | 93 | 87.74 |
| สาเหตุและลักษณะความบกพร่องของเด็ก การคัดแยก เบื้องต้น การตรวจวินิจฉัย ฯลฯ | | |
| | 89 | 83.96 |
| พัฒนาการของเด็กในด้าน | | |
| ร่างกาย การรับรู้ทางประสาทสัมผัสต่าง ๆ | | |
| การเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เล็ก และ | | |
| การทำกิจวัตรประจำวัน | | |
| ภาษา การฟัง การอ่าน การใช้สายตา และการพูด | | |

ตารางที่ 26 (ต่อ)

| การวัดและประเมินผล | จำนวน | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| | N = 110 | |
| สติปัญญาการรับรู้ ที่ตั้ง ขนาด ลักษณะของวัสดุ ความหมายของสี ปริมาณ รูปทรง พื้นผิว ทิศทาง การจำแนกสิ่งของ ความเข้าใจ การแก้ปัญหา การเตรียมความพร้อมทาง คณิตศาสตร์ | | |
| อารมณ์ การแสดงออกและการควบคุมอารมณ์ต่าง ๆ สังคม การปฏิบัติต่อบุคคลต่าง ๆ ในชั้นเรียน | | |
| การมีคุณธรรมและบุคลิกภาพต่าง ๆ ของเด็ก | 88 | 83.01 |
| ใช้เวลาระยะแรก 1-2 สัปดาห์ สังเกตพฤติกรรมของเด็ก และลงบันทึกในสมุดบันทึกของแต่ละคน | 34 | 32.08 |

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ครูผู้สอนส่วนมาก ร้อยละ 94.55 มีการวัดและประเมินผลสำหรับเด็ก และร้อยละ 5.45 จะไม่มีการวัดและประเมินผลในการวัดและประเมินผลพบว่า ร้อยละ 46.15 จะทำการวัดและประเมินผลทุก 6 เดือน รองลงมา ร้อยละ 33.65 ทำการวัดและประเมินผลทุก 3 เดือน และน้อยที่สุดร้อยละ 7.69 ทำทุกเดือน

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนส่วนมาก ร้อยละ 59.09 ได้มาจากการสร้างร่วมกับครูผู้สอนอื่น ๆ ในสถาบันนั้น ๆ และน้อยที่สุดร้อยละ 16.36 ได้มาจากแหล่งอื่น ๆ เช่น จากต่างประเทศและจากกองการศึกษาพิเศษ เป็นต้น

ในการวัดและประเมินผลด้านการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนมาก ร้อยละ 86.36 ใช้การสังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของเด็กแต่ละคน รองลงมา ร้อยละ 74.55 ใช้การวัดและประเมินผลรายบุคคลจากการที่เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดให้ และน้อยที่สุดร้อยละ 1.81 ได้จากการสอบถามจากผู้ปกครอง

วัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน พบว่าครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 89.09 ต้องการทราบพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กมากที่สุด รองลงมาร้อยละ 36.36 ต้องการประเมินผลการเรียนการสอนว่า จัดได้ตามความมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่ และน้อยที่สุดร้อยละ 12.73 เพื่อประเมินความเข้าใจของผู้ปกครองที่ร่วมในการสอน

การคัดเลือกเด็กเพื่อจัดชั้นเรียนให้ต่อเนื่อง พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 68.18 ถือความสามารถจากพัฒนาการต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 52.73 ถือความสามารถตามอายุ และน้อยที่สุดร้อยละ 5.45 ถือตามอายุโดยไม่คำนึงถึงความสามารถ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีปัญหาด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 54.55 มีปัญหาด้านการสร้างแบบทดสอบที่ครอบคลุมความรู้ความเข้าใจและความสามารถของเด็กมากที่สุด รองลงมาร้อยละ 28.18 มีความเข้าใจในการวัดผลน้อย และน้อยที่สุดร้อยละ 3.64 ไม่มีปัญหาใด

เมื่อแรกรับเด็กเข้ามาในชั้นเรียนหรือหน่วยงาน พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 96.36 มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และร้อยละ 3.64 จะไม่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลใด ๆ

การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 87.74 จะรวบรวมข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวเด็ก เช่น วัน เดือน ปี เกิด ที่อยู่ ประวัติครอบครัว ส่วนตัว สิ่งที่เด็กชอบ ไม่ชอบ รองลงมาร้อยละ 83.96 จะรวบรวมเกี่ยวกับสาเหตุและลักษณะความบกพร่องของเด็ก การคัดแยกเบื้องต้น และการตรวจวินิจฉัย และน้อยที่สุดร้อยละ 32.08 จะใช้เวลาคัดแยก 1-2 สัปดาห์ สังเกตพฤติกรรมของเด็กและลงบันทึกในสมุดบันทึกของแต่ละคน

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู
บุคลากรอื่นกับผู้ปกครอง

| ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูหรือบุคลากรอื่นกับผู้ปกครอง | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| | N = 110 | |
| ในหน่วยงาน มีความสัมพันธ์กับเด็กและผู้ปกครองโดย | | |
| จัดงานพบปะสังสรรค์เป็นครั้งคราวในเทศกาลต่าง ๆ | 70 | 63.64 |
| จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมาร่วม เช่น โครงการวันแม่ | 43 | 39.09 |
| ส่งรายงานผลการเรียน/การพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ และมีส่วนร่วมในการฝึกอบรม เป็นประจำวัน | | |
| สัปดาห์/เดือน | 53 | 48.18 |
| แจกเอกสาร แผ่นพับ ที่เป็นความรู้เกี่ยวกับเด็ก | 47 | 42.73 |
| ไปเยี่ยมบ้านในรายที่มีปัญหาด้านพัฒนาการต่าง ๆ | | |
| หรือในรายที่เรียนร่วมกับเด็กปกติ | 34 | 30.90 |
| ประชุมกลุ่มผู้ปกครอง เมื่อแรกรับเด็กเข้าในสถาบัน/หน่วยงาน | 59 | 53.64 |
| อื่น ๆ เช่น พบเมื่อมีปัญหา | 4 | 3.64 |
| พบเมื่อเวลามารับเด็ก | 22 | 20.00 |
| หน่วยงานจัดกิจกรรมโดยเชิญผู้ปกครองมาร่วมงาน | | |
| ปีละครั้ง | 60 | 54.55 |
| เทอมละครั้ง | 8 | 7.27 |
| ตามเทศกาล เช่น วันแม่ วันพ่อ วันเด็ก ฯลฯ | 66 | 60.00 |
| อื่น ๆ เช่น ไม่เคยพบ | 4 | 3.64 |
| พบตามความเหมาะสม | 5 | 4.55 |

ตารางที่ 27 (ต่อ)

| ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูหรือบุคลากรอื่นกับผู้ปกครอง | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| N = 110 | | |
| ความร่วมมือของผู้ปกครองต่อหน่วยงาน | | |
| ดีมาก | 14 | 12.73 |
| ดี | 65 | 59.09 |
| พอใช้ | 25 | 22.72 |
| ควรปรับปรุง | 6 | 5.45 |
| อื่น ๆ เช่นเด็กไม่มีผู้ปกครอง | 4 | 3.64 |
| ในการที่ผู้ปกครองนำเด็กเข้ามาฝึกอบรมฟื้นฟูสมรรถภาพและพัฒนาการ | | |
| ด้านต่าง ๆ ในหน่วยงาน และได้เห็นการปฏิบัติงาน | | |
| ผู้ปกครองเห็นการทำงานของครูผู้สอน และให้ความ | | |
| ช่วยเหลือตามโอกาสและความสามารถของเขา | 69 | 62.73 |
| ผู้ปกครองเกิดความเห็นใจ เข้าใจ ในระบบการทำงานของ | | |
| ครูผู้สอน | 45 | 40.91 |
| ผู้ปกครองมีกำลังใจที่จะฝึกเด็กในความปกครอง | | |
| ของเขามากขึ้น | 74 | 67.27 |
| ผู้ปกครองเห็นความสามารถของเด็กและรู้วิธีการ | | |
| ฝึกปฏิบัติต่อเด็กเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการดีขึ้น | 59 | 53.64 |
| ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน/ หน่วยงานนั้น | 43 | 39.09 |
| อื่น ๆ เช่น ผู้ปกครองผลักภาระให้ครูฝึกฝ่ายเดียว | 6 | 5.45 |
| และเด็กถูกทอดทิ้งไม่มีพ่อแม่ | 3 | 2.73 |

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ในหน่วยงานต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับผู้ปกครองร้อยละ 63.64 พบว่า มีการจัดงานพบปะสังสรรค์เป็นครั้งคราวในเทศกาลต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 53.64 มีการประชุมกลุ่มผู้ปกครองเมื่อแรกรับเด็กเข้าในสถาบัน และน้อยที่สุดร้อยละ 3.64 จะพบผู้ปกครองในราชที่มีปัญหา

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในหน่วยงานโดยเชิญผู้ปกครองมาร่วมงานพบว่า ส่วนมากร้อยละ 60.00 พบผู้ปกครองตามเทศกาล รองลงมาร้อยละ 54.55 พบปีละครั้ง และน้อยที่สุดร้อยละ 3.64 ไม่เคยพบเลย

ด้านความร่วมมือของผู้ปกครองต่อหน่วยงาน พบว่าส่วนมากร้อยละ 59.09 ดี รองลงมา ร้อยละ 22.72 พอใช้ และน้อยที่สุดร้อยละ 3.64 ไม่ได้ได้รับความร่วมมือเลยเนื่องจากเด็กไม่มีผู้ปกครอง

หลังจากที่ผู้ปกครองนำเด็กเข้ามารับการฝึกอบรมและรับการส่งเสริมพัฒนาการต่าง ๆ รวมทั้งการฟื้นฟูสมรรถภาพด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานแล้ว พบว่า ส่วนมากร้อยละ 67.27 ผู้ปกครองมีกำลังใจที่จะฝึกเด็กมากขึ้น รองลงมาร้อยละ 62.73 ให้ความช่วยเหลือตามโอกาสและความสามารถ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.73 คือเด็กถูกทอดทิ้งหรือไม่มีบิดามารดา

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนชั้นอนุบาล จำแนกตามสัภาพจิตของผู้ปฏิบัติงาน
ในสถาบัน

| สัภาพจิตของผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน | จำนวน | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| | N = 110 | |
| ในการเข้ามาปฏิบัติงานในสถาบัน/หน่วยงานนี้ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมาหรือไม่ | | |
| ตรง | 36 | 32.73 |
| ไม่ตรง | 74 | 67.27 |
| ถ้าตรงกับสาขาวิชาที่เรียน | | |
| มีความเบื่อหน่ายต่อการทำงานที่ซ้ำซากทุกวัน | | |
| ทุกปี | 7 | 19.44 |
| พอใจในการทำงานกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา | 35 | 97.22 |
| เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีความน่ารัก | | |
| น่าสงสารอยู่ในตัวของเด็ก | 33 | 91.67 |
| การทำงานกับเด็กเหมือนกับเป็นการกุศลด้านหนึ่ง | 30 | 83.33 |
| เป็นงานที่ท้าทายความสามารถที่จะสอนเด็กให้มีพัฒนาการดีขึ้น | 28 | 77.78 |
| ต้องชวนชวนสเพิ่มเติมความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ | | |
| เพื่อการให้ความรู้แก่เด็ก | 34 | 94.44 |
| ความรู้มีมากขึ้นเรื่อย ๆ จากการพูดคุยและสอนเด็ก | 15 | 41.67 |

ตารางที่ 28 (ต่อ)

| สัภาพจิตของผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| | N = 110 | |
| ถ้าไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน | | |
| มีความเบื่อหน่ายต่อการทำงานที่ซ้ำซากทุกวัน | 8 | 10.81 |
| พอใจในการทำงานกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา | 38 | 51.35 |
| เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีความน่ารัก น่าสงสารอยู่ในตัวของเด็ก | 44 | 59.46 |
| การทำงานกับเด็กเหมือนกับเป็นการกุศลด้านหนึ่ง เป็นงานที่ทำทาสความสามารถที่จะสอนเด็กให้มีพัฒนาการดีขึ้น | 46 | 62.16 |
| ต้องชวนชวาช เพิ่มเติมความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อการให้ความรู้แก่เด็ก | 34 | 45.95 |
| 38 | 34.55 | |
| การปฏิบัติงานในสถาบัน/หน่วยงาน มีความรู้สึก | | |
| พอใจ | 86 | 78.18 |
| ไม่พอใจ | 24 | 21.82 |
| ถ้าพอใจ | | |
| ได้รับเงินเพิ่มจากวุฒิปัตที่เข้ารับการอบรม ฯลฯ | 3 | 3.49 |
| ได้รับเงินเพิ่มพิเศษสำหรับครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานกับบุคคลปัญญาอ่อนมากกว่า 7% ของเงินเดือน | | |
| จากทางราชการ | 3 | 3.49 |
| ได้รับเงินเพิ่มพิเศษสำหรับครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานกับบุคคลปัญญาอ่อนน้อยกว่า 7% ของเงินเดือน | | |
| จากทางราชการ | 3 | 3.49 |

ตารางที่ 28 (ต่อ)

| สภาพจิตของผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| | N = 110 | |
| ได้รับการสนับสนุนจากหัวหน้าสถาบัน/หน่วยงาน | | |
| ในการเพิ่มวุฒิทางการศึกษา | 20 | 23.26 |
| ได้รับการสนับสนุนจากหัวหน้าสถาบัน/หน่วยงาน | | |
| ในการเข้าศึกษา/อบรม/ดูงาน/สัมมนา/ | | |
| ในประเทศ | 54 | 62.79 |
| ได้รับการสนับสนุนจากหัวหน้าสถาบัน/หน่วยงาน | | |
| ในการเข้าศึกษา/อบรม/ดูงาน/สัมมนา/ | | |
| ในต่างประเทศ | 7 | 8.14 |
| ในแต่ละหน่วยงานมีผู้ช่วยเหลือในการดูแลเด็ก | | |
| พอสมควร | 30 | 34.88 |
| ระดับหัวหน้าหน่วยงานอื่น ๆ ได้มาช่วยเหลือดูแลเด็ก | | |
| และให้คำแนะนำเสมอ ๆ | 24 | 27.90 |
| อื่น ๆ เช่นต้องพยายามพอใจเพื่อการทำงาน | | |
| ที่สบายใจ | 3 | 3.49 |
| ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมใหม่ ๆ | 4 | 4.65 |
| ผู้ร่วมงานดีและงานไม่เหน็ดเหนื่อยเกินไป | 5 | 5.81 |
| ได้รับอิสระในการทำงานเสนอความคิดเห็น | 4 | 4.65 |
| ที่ทำงานใกล้บ้าน | 2 | 2.32 |
| ต้องการช่วยเหลือเด็กได้ कुศล | 7 | 8.14 |

ตารางที่ 28 (ต่อ)

| สัภาพจิตของผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| | N = 110 | |
| ถ้าไม่พอใจ | | |
| ไม่ได้เงินพิเศษอื่นใดเพิ่มเลขนอกเหนือจากเงินเดือน | | |
| ประจำ | 22 | 91.67 |
| ขาดการสนับสนุนจากหัวหน้าสถาบัน/หน่วยงาน | | |
| ในการเพิ่มวุฒิทางการศึกษา | 7 | 29.17 |
| ขาดการสนับสนุนจากหัวหน้าสถาบัน/หน่วยงาน | | |
| ในการเข้าศึกษา/อบรม/ดูงาน/สัมมนา | | |
| ในประเทศ | 5 | 20.83 |
| ขาดการสนับสนุนจากหัวหน้าสถาบัน/หน่วยงาน | | |
| ในการเข้าศึกษา/อบรม/ดูงาน/สัมมนา | | |
| ในต่างประเทศ | 3 | 12.50 |
| ขาดผู้ช่วยเหลือแนะนำในการฝึกสอน อบรม ดูแล | | |
| เด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา | 15 | 62.50 |
| ในการปฏิบัติงานการสอน/อบรม/ดูแลเด็ก | | |
| เบื่อนายอาจจะเปลี่ยนงานไปอยู่ที่อื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับ | | |
| กับเด็กประเภทนี้ | 4 | 3.64 |
| เริ่มเบื่อนายและอาจจะเปลี่ยนงานไปอยู่หน่วยงาน | | |
| อื่นที่เป็นเด็กก่อนวัยเรียนเหมือนกัน แต่อยู่ในสถาบัน | | |
| เดียวกัน | 12 | 10.90 |
| เบื่อนายอาจจะเปลี่ยนงานไปอยู่สถาบันอื่นที่เป็น | | |
| เด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา | 5 | 4.55 |

ตารางที่ 28 (ต่อ)

| สุขภาพจิตของผู้ปฏิบัติงานในสถาบัน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| N = 110 | | |
| เป้าหมาย อาจจะเปลี่ยนงานไปหน่วยงานอื่นที่มี | | |
| เด็กโตกว่านี้ แต่อยู่ในสถาบันเดียวกัน | 8 | 7.27 |
| ชอบที่จะอยู่ทำงานในสถาบัน/หน่วยงานนี้ต่อไปจนเกษียณอายุ | | |
| ราชการ | 65 | 59.09 |
| จะขออยู่ไปก่อนจนกว่าจะหางานที่ชอบได้จึงจะย้าย/ | | |
| ลาออก | 28 | 25.45 |
| อื่น ๆ เช่น อาจจะออกแต่ไม่รู้จะไปทำงานอะไรอายุมากแล้ว | 2 | 1.82 |
| เพื่อเพราะเด็กพัฒนาการไม่ดีขึ้น | 3 | 2.73 |
| ในหน่วยงานหรือชั้นเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่มีความขัดแย้งกันหรือไม่ | | |
| มี | 38 | 34.55 |
| ไม่มี | 72 | 65.45 |
| ถ้ามี | | |
| ระหว่างตนเองและผู้บังคับบัญชา | 9 | 23.68 |
| ระหว่างตนเองและผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน | 24 | 63.16 |
| ระหว่างตนเองและผู้ใต้บังคับบัญชา | 3 | 7.89 |
| ระหว่างตนเองและผู้อยู่ในระดับที่น้อยกว่า | | |
| ในหน่วยงานอื่น | 2 | 5.26 |
| จากข้อข้างบนในด้านความขัดแย้งสามารถที่จะ | | |
| ปฏิบัติงานต่อไปโดยไม่สนใจเรื่องที่เกิดขึ้น | 25 | 22.73 |
| ปฏิบัติงานต่อไปโดยพยายามแก้ไขสิ่งที่เกิดปัญหา | | |
| ให้เกิดความเข้าใจกัน | 57 | 46.36 |
| ปฏิบัติงานต่อไปโดยมีการกระทบกระทั่งกันเสมอ ๆ | 1 | 0.91 |

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถาบันหรือหน่วยงานส่วนมากร้อยละ 67.27 ปฏิบัติงานไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา และร้อยละ 32.73 ปฏิบัติงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา ในการปฏิบัติงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา พบว่า ร้อยละ 97.22 พอใจในการทำงานกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา รองลงมาร้อยละ 94.44 จะต้องชวนหาหาความรู้เพิ่มเติม และน้อยที่สุดร้อยละ 19.44 มีความเบื่อหน่ายต่อการทำงานที่ซ้ำซาก ส่วนการปฏิบัติงานที่ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน พบว่า ร้อยละ 62.16 เห็นว่าการสอนเป็นการกุศลด้านหนึ่ง รองลงมาร้อยละ 59.46 เห็นว่าเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีความน่ารักและน่าสงสาร และน้อยที่สุดร้อยละ 10.81 มีความเบื่อหน่ายต่อการทำงานที่ซ้ำซาก

การปฏิบัติงานในสถาบัน/หน่วยงานนี้ พบว่า ครูผู้สอนส่วนมาก ร้อยละ 78.18 พอใจ และร้อยละ 21.82 ไม่พอใจ การปฏิบัติงานที่มีความพอใจ พบว่า ร้อยละ 62.79 ได้รับการสนับสนุนจากหัวหน้าสถาบัน/หน่วยงาน ในการเข้าศึกษาอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนาในประเทศ รองลงมาร้อยละ 34.88 ในแต่ละหน่วยงานมีผู้ช่วยเหลือในการดูแลเด็กพอสมควร และน้อยที่สุดร้อยละ 2.32 ที่ทำงานใกล้บ้าน และในการปฏิบัติงานที่ไม่เกิดความพอใจร้อยละ 91.67 เพราะไม่ได้รับเงินพิเศษเพิ่ม นอกเหนือจากเงินเดือนประจำ รองลงมาร้อยละ 62.50 ขาดผู้ช่วยเหลือแนะนำในการฝึกสอน อบรม ดูแลเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และน้อยที่สุดร้อยละ 12.50 ขาดการสนับสนุนจากหัวหน้าสถาบัน/หน่วยงาน ในการเข้าศึกษา/อบรม/ดูงาน/สัมมนาในต่างประเทศ

ในการปฏิบัติการสอน/อบรม/ดูแลเด็ก พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 59.09 ชอบที่จะอยู่ทำงานในสถาบัน/หน่วยงานนี้ต่อไปจนเกษียณอายุราชการ รองลงมาร้อยละ 25.45 จะขออยู่ไปก่อนจนกว่าจะหางานที่ชอบได้จึงจะย้าย/ลาออก และน้อยที่สุดร้อยละ 1.82 เบื่อและอยากจะออกแต่ไม่รู้จะไปทำงานอะไรเพราะอายุมากแล้ว

ในหน่วยงานหรือชั้นเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 65.45 ไม่มี ความขัดแย้งกัน และร้อยละ 34.55 มีความขัดแย้งกัน ในความขัดแย้งกันพบว่า ส่วนมากร้อยละ 63.16 ระหว่างตนเอง และผู้ร่วมงานในระดับเดียวกัน รองลงมาร้อยละ 23.68 ระหว่างตนเอง กับผู้บังคับบัญชา และน้อยที่สุดร้อยละ 5.26 ระหว่างตนเอง และผู้อยู่ในระดับที่น้อยกว่าในหน่วยงานอื่น

จากความขัดแย้งที่เกิดขึ้น พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 46.36 สามารถปฏิบัติงานต่อไป โดยพยายามแก้ไขสิ่งที่เกิดปัญหาให้เกิดความเข้าใจกันขึ้น รองลงมาร้อยละ 22.73 ปฏิบัติงานต่อไปได้โดยไม่สนใจเรื่องที่เกิดขึ้น และน้อยที่สุดร้อยละ 0.91 ปฏิบัติงานต่อไปโดยมีการกระทบกระทั่งกันเสมอ ๆ

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามหลักในการปฏิบัติงาน

| หลักการปฏิบัติงาน | จำนวน | | | | | | | |
|---|---------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | N = 110 | | | | | | | |
| ในการปฏิบัติร่วมกันได้ใช้หลักใดในการทำการทำให้เกิดความสงบ | | | | | | | | |
| สุขแก่หน่วยงาน (เรียงลำดับความสำคัญ 1, 2, 3, 4) | | | | | | | | |
| อันดับที่ | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. การช่วยเหลืองานซึ่งกันและกัน | 50 | 45.45 | 28 | 25.45 | 25 | 22.72 | 7 | 6.36 |
| 2. เคารพในสิทธิและเสรีภาพซึ่งกันและกัน | 33 | 30.00 | 55 | 50.00 | 14 | 12.73 | 8 | 7.27 |
| 3. รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา | 20 | 18.18 | 20 | 18.18 | 55 | 50.00 | 15 | 13.64 |
| 4. ให้การสนับสนุนชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสม | 15 | 13.64 | 14 | 12.73 | 11 | 10.00 | 70 | 63.64 |

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ในการปฏิบัติงานร่วมกันโดยใช้หลักการที่ทำให้เกิดความสงบสุข
 อันดับที่ 1 ร้อยละ 45.45 คือการช่วยเหลืองานซึ่งกันและกัน อันดับที่ 2 ร้อยละ 50 คือเคารพในสิทธิ
 และเสรีภาพซึ่งกันและกัน อันดับที่ 3 ร้อยละ 50 คือรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา และน้อย
 ที่สุด อันดับที่ 4 ร้อยละ 63.64 ให้การสนับสนุนชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสม

ตารางที่ 30 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการให้บริการด้านสุขภาพอนามัย
 และความปลอดภัยแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

| การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา | จำนวน | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| | N = 110 | |

การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยของเด็กในหน่วยงาน

มีวิธีปฏิบัติ โดย

ตรวจสอบสุขภาพของร่างกายทุกเช้า เช่น จับตัวเด็ก

คุณครูมีเปลี่ยนแปลงของร่างกาย

ดูแลสุขภาพของผม เล็บ เสื้อผ้า ฯลฯ

65

59.09

มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละครั้ง

และลงบันทึกในสมุดประวัติส่วนตัวของเด็กไว้

75

68.18

นำเด็กไปตรวจสุขภาพร่างกายทั่วไปกับแพทย์

ประจำในหน่วยงานของท่าน เมื่อแรกรับเด็ก

เข้ามาฝึกอบรม

45

40.91

เมื่อเด็กเจ็บป่วยจะนำไปรับการตรวจรักษาจาก

แพทย์ในสถาบัน

60

54.55

เมื่อเด็กเจ็บป่วยจะนำไปรับการตรวจรักษาจาก

แพทย์นอกสถาบัน

26

23.64

เมื่อเด็กเจ็บป่วยจะติดต่อผู้ปกครองให้มารับเด็ก

นำไปรักษาที่แพทย์ภายนอกสถาบัน

35

31.82

ตารางที่ 30 (ต่อ)

| การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา | จำนวน N = 110 | ร้อยละ |
|--|------------------|--------|
| หลังจากแพทย์ในสถาบัน/หน่วยงานให้การรักษา แล้วครูผู้สอนจะต้องให้การพยาบาลดูแลตาม การรักษาของแพทย์ เช่น การให้ยาตามเวลา การเช็ดตัว เพื่อลดไข้ ฯลฯ | 55 | 50.00 |
| ครูผู้สอนจะต้องแจ้งอาการป่วยและผลการรักษา ให้ผู้ปกครองเด็กทราบ | 70 | 63.64 |
| ในหน่วยงานมีการระวังความปลอดภัยให้เด็กโดย | | |
| รักษาความสะอาดของพื้น และไม่ทำให้เปียกชื้น | 95 | 86.36 |
| ไม่วางสิ่งของเกะกะขวางทางเดิน | 88 | 80.00 |
| มีเครื่องตัดกระแสไฟฟ้าอัตโนมัติ | 62 | 56.36 |
| มีเครื่องดับเพลิง | 60 | 54.55 |
| มีราวหรือที่จับสำหรับเด็กที่เดินไม่คล่อง เพื่อช่วย การทรงตัวไม่ให้หกล้ม | 39 | 35.45 |
| เครื่องสุขภัณฑ์ต่าง ๆ เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น โถส้วมขนาดเล็ก สามารถนั่งได้โดยสะดวก และอ่างล้างหน้าเด็กสามารถยื่นถึงปิดเปิดน้ำได้ | 57 | 51.82 |
| มีผู้ดูแลอย่างใกล้ชิดในการเดิน ยืน นั่ง และเล่น | 55 | 50.00 |
| มีตู้เก็บอุปกรณ์ที่เป็นอันตรายอย่างมิดชิด เช่น ยา น้ำยาทำความสะอาด ของมีคม ฯลฯ | 70 | 63.64 |

ตารางที่ 30 (ต่อ)

| การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา | จำนวน N = 110 | ร้อยละ |
|---|------------------|--------|
| ในการจัดห้องเรียนเพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่เด็กได้ | | |
| จัดให้มีความเหมาะสมโดย | | |
| ขนาดของโต๊ะ เก้าอี้ พอดีกับสภาพร่างกายของเด็ก | 98 | 89.09 |
| มีแสงสว่างเพียงพอ | 85 | 77.27 |
| มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก | 82 | 74.55 |
| มีลมพัดเย็นสบาย (ใช้พัดลม) | 70 | 63.64 |
| อุปกรณ์ของเล่นอยู่ในสภาพที่ดีไม่แตกชำรุด มีที่เก็บอุปกรณ์ที่เหมาะสม เช่น เก้าอี้ของมีคม หรือสิ่งที่ทำให้เกิดอันตราย | 75 | 68.18 |
| ไม่มีเสียงดังรบกวนสมาธิของเด็ก เช่น แตรรถ เครื่องดนตรี ฯลฯ | 47 | 42.73 |
| กำจัดแมลงที่ทำอันตรายแก่เด็ก เช่น ยุง แมลงวัน | 45 | 40.91 |
| มีการรักษาสุขภาพเพื่อไม่ให้เกิดโรคติดต่อไปยังเด็กโดย | | |
| ออกกำลังกายสม่ำเสมอ | 76 | 69.09 |
| รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ | 78 | 70.91 |
| ปรึกษาแพทย์เมื่อเจ็บป่วย | 88 | 80.00 |
| รักษาความสะอาดของเสื้อผ้าและเครื่องใช้อยู่เสมอ | 83 | 75.45 |

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ในหน่วยงานได้จัดบริการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 68.18 จะต้องมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เดือนละครั้งและลงบันทึก ในสมุดประวัติส่วนตัวของเด็กไว้ รองลงมาร้อยละ 63.64 จะต้องแจ้งอาการป่วยและผลการรักษา ให้ผู้ปกครองทราบ และน้อยที่สุดร้อยละ 23.64 เมื่อเด็กเจ็บป่วยจะนำไปรับการตรวจรักษา จากแพทย์นอกสถาบัน

เรื่องการระวังรักษาความปลอดภัยให้แก่เด็กโดยพบว่า ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 86.36 รักษาความสะอาดของพื้นและไม่ทำให้เปียกชื้น รองลงมาร้อยละ 80.00 ไม่วางสิ่งของ เกะกะขวางทางเดิน และน้อยที่สุดร้อยละ 35.45 จัดให้มีราวหรือที่จับสำหรับเด็กที่เดินไม่คล่อง เพื่อช่วยการทรงตัวไม่ให้หกล้ม

ในการจัดห้องเรียนเพื่อให้เกิดความปลอดภัยได้จัดให้มีความเหมาะสม โดยพบว่าครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 89.09 จัดขนาดของโต๊ะ เก้าอี้ พอดีกับสภาพร่างกายของเด็ก รองลงมาร้อยละ 77.27 จัดให้มีแสงสว่างเพียงพอ และน้อยที่สุดร้อยละ 40.91 มีการกำจัด แอมลงที่ทำอันตรายแก่เด็ก เช่น ชุง แมลงวัน เป็นต้น

การรักษาสุขภาพเพื่อไม่ให้เกิดโรคติดต่อไปยังเด็ก พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 80.00 ปรีกษาแพทย์เมื่อเจ็บป่วย รองลงมาร้อยละ 75.45 คือการรักษาความสะอาดของเสื้อผ้าและ เครื่องใช้อยู่เสมอ และน้อยที่สุดร้อยละ 69.09 คือการออกกำลังกายสม่ำเสมอ

ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางสติปัญญาของผู้บริหารและครูผู้สอน

แยกเป็น

3.1 การจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม ในตารางที่ 31

3.2 สื่อการเรียนการสอน ในตารางที่ 32

3.3 บุคลากร ในตารางที่ 33

3.4 สภาพของเด็ก ในตารางที่ 34

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับปัญหาของผู้บริหารและครูผู้สอน
เด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำแนกตามประเภทของปัญหา
ด้านการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม

| ปัญหาด้านการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อม | ผู้บริหาร | | | ครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียน | | |
|--|-----------|------|------------|---------------------------|------|---------|
| | X | S.D. | แปลความ | X | S.D. | แปลความ |
| 1. ขาดการศึกษาอบรมหรือดูงาน เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ | 2.45 | 1.43 | น้อยที่สุด | 3.45 | 1.85 | น้อย |
| 2. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมสำหรับเด็ก | 2.40 | 0.86 | น้อยที่สุด | 2.85 | 1.32 | น้อย |
| 3. ขาดหลักเกณฑ์ในการกำหนดทักษะ ของการเตรียมความพร้อม | 2.50 | 1.32 | น้อยที่สุด | 2.97 | 1.27 | น้อย |
| 4. ขาดประสบการณ์ในการสอนเด็ก | 2.55 | 1.40 | น้อยที่สุด | 2.60 | 1.27 | น้อย |
| 5. ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | 2.40 | 1.32 | น้อยที่สุด | 2.83 | 1.26 | น้อย |
| 6. ขาดตำรา เอกสาร และแหล่งที่ จะศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเด็ก | 3.20 | 1.50 | น้อย | 3.64 | 1.28 | มาก |



ตารางที่ 31 (ต่อ)

| ปัญหาด้านการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อม | ผู้บริหาร | | | ครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียน | | |
|--|-----------|------|------------|---------------------------|------|---------|
| | X | S.D. | แปลความ | X | S.D. | แปลความ |
| 7. ขาดการสนับสนุนด้านการเงิน ในการจัดการศึกษา | 3.15 | 1.42 | น้อย | 3.27 | 1.23 | น้อย |
| 8. ขาดเทคนิคและวิธีการใช้สอน อย่างเหมาะสม | 2.95 | 1.95 | น้อย | 2.97 | 1.23 | น้อย |
| 9. ขาดทักษะและความรู้ใน การประเมินผล | 3.40 | 1.36 | น้อย | 2.91 | 1.15 | น้อย |
| 10. เนื้อที่ ๆ เด็กใช้ในการทำกิจกรรม มีไม่เพียงพอ | 2.65 | 1.39 | น้อย | 3.57 | 1.02 | มาก |
| 11. ขาดการแนะนำจากผู้มีประสบการณ์ | 2.35 | 1.32 | น้อยที่สุด | 2.95 | 1.20 | น้อย |

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ปัญหาด้านการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่าเป็นปัญหาน้อย คือ ขาดการสนับสนุนด้านการเงิน ขาดเทคนิค และวิธีการใช้สอนอย่างเหมาะสม และขาดทักษะความรู้ในการประเมินผล

ส่วนปัญหาที่ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นไม่ตรงกันในเรื่อง การขาดตำรา เอกสาร และแหล่งที่จะศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเด็กและเนื้อหาในการทำกิจกรรมของเด็กมีไม่เพียงพอ โดยผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาน้อย ส่วนครูผู้สอนเห็นว่า มีปัญหา มาก และการขาดประสบการณ์ด้านการสอนเด็ก ขาดหลักเกณฑ์ในการกำหนดทักษะของการเตรียมความพร้อม ขาดการศึกษาอบรม ดูงานเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ขาดความรู้ในการจัดกิจกรรมให้สำหรับเด็ก ขาดความรู้ริเริ่มสร้างสรรค์ ขาดความรู้ในการจัดกิจกรรม ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และขาดการแนะนำจากผู้มีประสบการณ์ นั้น ผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาน้อยที่สุด ส่วนครูผู้สอนเห็นว่า มีปัญหาน้อย

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาของผู้บริหารและครูผู้สอน
เด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจำแนกตามประเภทของปัญหาด้าน
สื่อการเรียนการสอน

| ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน | ผู้บริหาร | | | ครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียน | | |
|---|-----------|------|------------|---------------------------|------|------------|
| | X | S.D. | แปลความ | X | S.D. | แปลความ |
| 1. ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ อุปกรณ์ | 2.70 | 1.27 | น้อย | 2.74 | 1.20 | น้อย |
| 2. อุปกรณ์ต่างๆ เช่น ของเล่นมีมาก เกินไปขาดผู้ดูแลรักษา | 2.45 | 1.16 | น้อยที่สุด | 2.30 | 0.57 | น้อยที่สุด |
| 3. บุคลากรขาดความรู้และความ เข้าใจในการเลือกใช้สื่อต่าง ๆ | 2.60 | 1.20 | น้อย | 2.68 | 1.03 | น้อย |
| 4. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนมีไม่เพียงพอกับจำนวนของเด็ก | 2.60 | 1.24 | น้อย | 2.79 | 1.33 | น้อย |
| 5. อุปกรณ์ของเล่นบางส่วนที่มีอยู่ ชำรุดและไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก | 2.60 | 1.11 | น้อย | 2.83 | 1.32 | น้อย |
| 6. ขาดแคลนสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์ การเรียนและของเล่น | 2.75 | 1.09 | น้อย | 2.74 | 1.29 | น้อย |
| 7. ห้องที่เด็กใช้ทำกิจกรรมมีไม่ เพียงพอ | 2.75 | 1.18 | น้อย | 3.20 | 1.29 | น้อย |
| 8. ขาดความคิดริเริ่มในการทำสื่อ | 2.60 | 1.20 | น้อย | 2.91 | 1.28 | น้อย |
| 9. ครูผู้สอนขาดความรู้เกี่ยวกับแหล่ง จัดซื้ออุปกรณ์ | 2.05 | 0.92 | น้อยที่สุด | 2.43 | 0.77 | น้อยที่สุด |
| 10. ครูผู้สอนขาดความรู้เกี่ยวกับ คุณภาพของอุปกรณ์ต่าง ๆ | 2.15 | 0.85 | น้อยที่สุด | 2.50 | 1.19 | น้อยที่สุด |

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนที่ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความเห็นตรงกันว่ามีปัญหาน้อย คือ การขาดแคลนสถานที่ ๆ เก็บรักษา อุปกรณ์การเรียนและของเล่น ห้องที่เด็กใช้ในการทำกิจกรรมมีไม่เพียงพอ ขาดแคลนงบประมาณ ในการจัดซื้ออุปกรณ์ ขาดความคิดริเริ่มในการทำสื่อ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการเลือก ใช้สื่อต่าง ๆ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของเด็กมีไม่เพียงพอกับจำนวนของเด็ก ส่วนปัญหาที่ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่าเป็นปัญหาที่น้อยที่สุด คือ อุปกรณ์ ต่าง ๆ เช่น ของเล่นมีมากเกินไปขาดผู้ดูแลรักษา ครูผู้สอนขาดความรู้เกี่ยวกับคุณภาพของอุปกรณ์ ต่าง ๆ และครูผู้สอนขาดความรู้เกี่ยวกับแหล่งจัดซื้ออุปกรณ์

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับปัญหาของผู้บริหารและครูผู้สอน เด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจำแนกตามประเภทของปัญหาด้านบุคลากร

| ปัญหาด้านบุคลากร | ผู้บริหาร | | | ครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียน | | |
|---|-----------|------|------------|---------------------------|------|------------|
| | X | S.D. | แปลความ | X | S.D. | แปลความ |
| 1. บุคลากรอื่น ๆ ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษา | 2.70 | 1.27 | น้อย | 2.95 | 1.17 | น้อย |
| 2. ครูผู้สอนและผู้ดูแลเด็กขาดความรัก ความอดทนและการเอาใจใส่ | 2.25 | 0.99 | น้อยที่สุด | 2.15 | 1.03 | น้อยที่สุด |
| 3. บุคลากรมิได้ทุ่มเทเวลาให้กับ งานในหน้าที่เท่าที่ควร | 2.45 | 1.24 | น้อยที่สุด | 2.33 | 1.16 | น้อยที่สุด |
| 4. ขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้มารับ บริการ | 2.15 | 1.11 | น้อยที่สุด | 2.15 | 1.12 | น้อยที่สุด |
| 5. บุคลากรไม่สามารถนำความรู้มา ใช้กับเด็กได้เต็มความสามารถ | 2.30 | 1.14 | น้อยที่สุด | 2.54 | 1.02 | น้อยที่สุด |
| 6. บุคลากรไม่ได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ | 1.90 | 1.09 | น้อยที่สุด | 2.72 | 1.16 | น้อย |

ตารางที่ 33 (ต่อ)

| ปัญหาด้านบุคลากร | ผู้บริหาร | | | ครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียน | | |
|--|-----------|------|------------|---------------------------|------|---------|
| | X | S.D. | แปลความ | X | S.D. | แปลความ |
| 7. ครูผู้สอนไม่มีวุฒิทางการศึกษา | 2.20 | 1.25 | น้อยที่สุด | 3.01 | 1.28 | น้อย |
| 8. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องจิตวิทยาเด็ก | 2.45 | 1.30 | น้อยที่สุด | 2.70 | 1.47 | น้อย |
| 9. จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอในการดูแลเด็ก | 3.20 | 1.24 | น้อย | 3.44 | 1.50 | น้อย |

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วปัญหาด้านบุคลากรที่ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่ามีปัญหาน้อย คือ จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอในการดูแลเด็ก และบุคลากรอื่น ๆ ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา

ส่วนปัญหาที่ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นตรงกันว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ บุคลากรมิได้ทุ่มเทเวลาให้กับงานในหน้าที่เท่าที่ควร และไม่สามารถนำความรู้มาใช้กับเด็กได้เต็มความสามารถ รวมทั้งขาดความรักความอดทนและการเอาใจใส่เด็ก และขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้มารับบริการ

ปัญหาที่ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นต่างกัน คือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องเด็ก ครูผู้สอนไม่มีวุฒิทางการศึกษา และบุคลากรไม่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ โดยผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาน้อยที่สุด ส่วนครูผู้สอนเห็นว่า มีปัญหาน้อย

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาของผู้บริหารและครูผู้สอน
เด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจำแนกตามประเภทของปัญหาด้าน
สภาพของเด็ก

| ปัญหาด้านสภาพของเด็ก | ผู้บริหาร | | | ครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียน | | |
|--|-----------|------|------------|---------------------------|------|---------|
| | X | S.D. | แปลความ | X | S.D. | แปลความ |
| 1. สมาธิในการเรียนของเด็กมีน้อย | 3.55 | 1.16 | น้อย | 4.08 | 0.99 | มาก |
| 2. พัฒนาการและการรับรู้ของเด็ก แตกต่างกัน | 3.40 | 1.32 | น้อย | 3.95 | 0.98 | มาก |
| 3. มีความพิการซ้ำซ้อนนอกเหนือ จากสติปัญญา | 3.50 | 1.12 | น้อย | 3.91 | 1 | มาก |
| 4. พฤติกรรมของเด็กแตกต่างกัน เช่น ชุกช่น | 3.45 | 1.18 | น้อย | 3.83 | 1.05 | มาก |
| 5. พัฒนาการของเด็กขึ้นอยู่กับระยะเวลา เวลาที่เข้ามารับการฟื้นฟูสมรรถภาพ | 2.70 | 1.23 | น้อย | 3.01 | 1.13 | น้อย |
| 6. ผู้ปกครองมารับส่งเด็กช้า | 2.70 | 1.23 | น้อย | 3.04 | 1.23 | น้อย |
| 7. เด็กขาดเรียนบ่อยจากสุขภาพ ร่างกายเจ็บป่วย | 2.45 | 1.02 | น้อยที่สุด | 2.94 | 1.14 | น้อย |
| 8. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ ในการฝึกเด็ก | 3.00 | 1.26 | น้อย | 3.31 | 1.20 | น้อย |

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ปัญหาด้านสภาพของเด็กที่ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นต่างกันว่า สมาธิในการเรียนของเด็กมีน้อย เด็กมีความพิการซ้ำซ้อนนอกเหนือจากสติปัญญา จะทำให้การฝึกอบรมยากขึ้นไปอีก รวมทั้งพฤติกรรมของเด็ก และพัฒนาการการรับรู้ จะแตกต่างกันด้วย ซึ่งผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาน้อย ส่วนครูผู้สอน เห็นว่ามีปัญหามาก ในเรื่องเด็กขาดเรียนบ่อยเนื่องจากปัญหาสุขภาพ ผู้บริหารเห็นว่าปัญหาน้อยที่สุด ส่วนครูผู้สอนเห็นว่าปัญหาน้อย

ส่วนปัญหาที่ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นตรงกันว่ามีปัญหาน้อย เกี่ยวกับผู้ปกครอง ไม่ให้ความร่วมมือ ผู้ปกครองรับส่งเด็กช้า และพัฒนาการของเด็กขึ้นอยู่กับระยะเวลาที่เข้ามารับการฟื้นฟูสมรรถภาพ

ตอนที่ 4 ข้อมูลด้านความคิดเห็น ความต้องการและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของผู้บริหาร และครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ตารางที่ 35 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำแนกตามความคิดเห็นและความต้องการในการจัดการศึกษา

| ความคิดเห็นและความต้องการ | ผู้บริหาร | | ครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียน | |
|---------------------------|-----------|--------|---------------------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ในการจัดการศึกษา | N = 20 | | N = 110 | |

การจัดการศึกษาในปัจจุบันที่ให้แก่เด็ก

นำเด็กมาฝึกกระตุ้นพัฒนาการ

ตั้งแต่แรกเกิดหรือเมื่อรู้ว่า

เด็กมีความบกพร่องทางสติปัญญา

19

95.00

100

90.91

เริ่มจัดการศึกษาให้แก่เด็กเมื่อ

สามารถอยู่ในชั้นเรียนได้

8

40.00

54

49.09

การจัดการศึกษาควรจัดตามระดับ

เข้าวันปัญญาของเด็ก

7

35.00

50

45.45

ควรจัดการศึกษาเพื่อให้เด็ก

สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติ

14

70.00

50

45.45

ตารางที่ 35 (ต่อ)

| ความคิดเห็นและความต้องการ ในการจัดการศึกษา | ผู้บริหาร | | ครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียน | |
|---|-----------------|--------|---------------------------|--------|
| | จำนวน N = 20 | ร้อยละ | จำนวน N = 110 | ร้อยละ |
| การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่เด็ก | | | | |
| ควรวัดกลุ่มเด็กกี่คน : ครู 1 คน | | | | |
| 1-4 คน | 7 | 35.00 | 75 | 68.18 |
| 5-7 คน | 6 | 30.00 | 20 | 18.18 |
| 8-10 คน | 6 | 30.00 | 7 | 6.36 |
| มากกว่า 11 คนขึ้นไป | - | - | 3 | 2.73 |
| อื่น ๆ เช่น ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม ของเด็ก | 1 | 5.00 | 5 | 4.55 |
| ในวันหนึ่ง ๆ ควรวัดกิจกรรมการเรียนการสอน | | | | |
| ในแต่ละช่วง (คาบ) ประมาณกี่วินาที | | | | |
| 20 นาที | 7 | 35.00 | 58 | 52.73 |
| 30 นาที | 9 | 45.00 | 37 | 33.64 |
| 40 นาที | 3 | 15.00 | 5 | 4.55 |
| อื่น ๆ เช่น พิจารณาระดับ ความสามารถของเด็กและกิจกรรม | 5 | 25.00 | 10 | 9.09 |
| ครูผู้สอนเด็กจำเป็นต้องมีคุณสมบัติ เป็นพิเศษ | | | | |
| มี | 20 | 100.00 | 110 | 100.00 |
| ไม่มี | - | - | - | - |

ตารางที่ 35 (ต่อ)

| ความคิดเห็นและความต้องการ ในการจัดการศึกษา | ผู้บริหาร | | ครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียน | |
|---|-----------|--------|---------------------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | N = 20 | | N = 110 | |
| ถ้ามี | | | | |
| สามารถร้องเพลงเด็ก ๆ และแสดง ท่าทางประกอบตามจังหวะดนตรีได้ | 14 | 70.00 | 77 | 70.00 |
| มีใจรักเด็กเล็ก และอดทน | 18 | 90.00 | 86 | 78.18 |
| มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ | 17 | 85.00 | 78 | 70.91 |
| อารมณ์ดี พุดจาไพเราะ | 18 | 90.00 | 84 | 76.36 |
| มีความรู้ความสามารถในการจัด การศึกษา | 19 | 95.00 | 73 | 66.36 |
| รู้เรื่องจิตวิทยาเด็กเป็นอย่างดี | - | - | 80 | 72.73 |
| ครูผู้สอนเด็กควรจบการศึกษาระดับ | | | | |
| ป.ก.ศ. สูงหรือเทียบเท่า | 9 | 45.00 | 8 | 7.27 |
| ปริญญาตรี | 12 | 60.00 | 75 | 68.18 |
| สูงกว่าปริญญาตรี | 2 | 10.00 | 5 | 4.55 |
| อื่น ๆ เช่น จบสาขาการสอนเด็กที่มี | 3 | 15.00 | 22 | 20.00 |
| ความบกพร่องทางสติปัญญา และจบระดับใดก็ได้ที่เข้าใจ ธรรมชาติของเด็ก | | | | |
| ควรปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนแก่เด็กในด้าน | | | | |
| กิจกรรมที่ใช้สอน | 16 | 80.00 | 65 | 54.55 |
| หลักสูตร | 12 | 60.00 | 55 | 50.00 |
| อุปกรณ์และสถานที่ | 9 | 45.00 | 55 | 40.00 |

ตารางที่ 35 (ต่อ)

| ความคิดเห็นและความต้องการ ในการจัดการศึกษา | ผู้บริหาร | | ครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียน | |
|--|-----------|--------|---------------------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | N = 20 | | N = 110 | |
| บุคลากร | 9 | 45.00 | 65 | 59.09 |
| กิจกรรมเสริมหลักสูตร | 8 | 40.00 | 35 | 31.82 |
| การจัดกิจกรรมเสริมทักษะเด็กควรจัด (กิจกรรมเสริมทักษะคือการซ่อมเสริม ในเรื่องที่เด็กมีความบกพร่อง เช่น ทางร่างกาย การพูด ฯลฯ) ควรจัดระหว่างกิจกรรมประจำวัน ประมาณ 5-10 นาที ในแต่ละ กิจกรรม | 11 | 55.00 | 53 | 48.18 |
| ให้เด็กได้รับประสบการณ์ ที่เป็นจริง จากประสาทสัมผัสต่าง ๆ | 16 | 80.00 | 70 | 63.64 |
| ให้ผู้ปกครองหรือสมาชิกที่บ้านมีบทบาท และหน้าที่ในการช่วยเสริมทักษะ กิจกรรมที่จัดจะต้องสัมพันธ์โดยตรงกับ พัฒนาการด้านที่จะซ่อมเสริม เช่น กิจกรรมกลางแจ้งประมาณ 5-10 นาที ให้เด็กฝึกกระโดดและเดินต่อเท้า ซึ่งเป็นพัฒนาการด้านร่างกาย การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ | 15 | 75.00 | 89 | 80.91 |
| | 13 | 65.00 | 55 | 50.00 |

ตารางที่ 35 (ต่อ)

| ความคิดเห็นและความต้องการ ในการจัดการศึกษา | ผู้บริหาร | | ครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียน | |
|---|-----------|--------|---------------------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | N = 20 | | N = 110 | |
| กำหนดกิจกรรมให้เฉพาะเจาะจงไปว่า | | | | |
| ในแต่ละสัปดาห์ต้องการฝึกซ้อม | | | | |
| เสริมอะไร | 12 | 60.00 | 28 | 25.45 |
| หลักสูตรหรือโปรแกรมที่ใช้อยู่ในปัจจุบันสำหรับ | | | | |
| เด็กควรจะ | | | | |
| ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงใหม่ | | | | |
| ทุก 3-5 ปี | 8 | 40.00 | 22 | 20.00 |
| ใช้เป็นแนวทางยึดถือปฏิบัติต่อไป | | | | |
| โดยไม่ต้องเปลี่ยนแปลง | 1 | 5.00 | 2 | 18.18 |
| เปลี่ยนแปลงบางส่วน | 7 | 35.00 | 46 | 41.82 |
| ใช้หลักสูตรหรือโปรแกรมของเด็กแต่ละวัย | | | | |
| ให้แตกต่างกัน | 12 | 60.00 | 70 | 63.64 |
| การฝึกพัฒนาการด้านต่าง ๆ เช่น | | | | |
| ด้านร่างกาย สติปัญญา | 16 | 80.00 | 64 | 58.18 |
| การใช้ภาษา และความเข้าใจ | | | | |
| ในภาษาและด้านสังคม | | | | |

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า การจัดการศึกษาในปัจจุบัน พบว่า ผู้บริหารส่วนมาก คือร้อยละ 95.00 และครูผู้สอนส่วนมากคือร้อยละ 90.91 เห็นว่า ควรนำเด็กมาฝึกกระตุ้นพัฒนาการ ตั้งแต่แรกเกิด หรือเมื่อรู้ว่า เด็กมีความบกพร่องทางสติปัญญา รองลงมาผู้บริหารร้อยละ 70.00 เห็นว่า ควรจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติ และครูผู้สอนร้อยละ 49.09 เห็นว่า ควรเริ่มจัดการศึกษาให้แก่เด็กเมื่อมีความพร้อม และน้อยที่สุดผู้บริหารร้อยละ 35.00 เห็นว่า การจัดการศึกษาควรจัดตามระดับเขาว้นปัญญาและให้สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้

การจัดกลุ่มเด็กในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารส่วนมากร้อยละ 35.00 และครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 68.18 มีความเห็นตรงกันว่า ควรจัดกลุ่มเด็ก 1-4 คนต่อครู 1 คน รองลงมา ผู้บริหารร้อยละ 30.00 และครูผู้สอนร้อยละ 18.18 มีความเห็นตรงกันว่า ควรจัดกลุ่มเด็ก 5-7 คน และที่น้อยที่สุดคือ ผู้บริหารร้อยละ 5.00 เห็นว่า ควรจัดตามความเหมาะสมของเด็ก ครูผู้สอนร้อยละ 2.73 เห็นว่า ควรจัดกลุ่มเด็กมากกว่า 11 คนขึ้นไป

ในวันหนึ่ง ๆ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละช่วง พบว่า ผู้บริหารส่วนมากร้อยละ 45.00 เห็นว่าควรจัดประมาณ 30 นาที แต่ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 52.73 เห็นว่าควรจัดประมาณ 20 นาที รองลงมาผู้บริหารร้อยละ 35.00 เห็นว่าควรจัดประมาณ 20 นาที แต่ครูผู้สอนร้อยละ 33.64 เห็นว่าควรจัดประมาณ 30 นาที และน้อยที่สุด ผู้บริหารร้อยละ 15.00 และครูผู้สอนร้อยละ 4.55 เห็นตรงกันว่าควรจัดประมาณ 40 นาที

ในด้านการมีคุณสมบัติพิเศษของครูผู้สอนนั้น พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนทุกคนมีความเห็นตรงกันว่าควรมี และผู้บริหารส่วนมากร้อยละ 90.00 และครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 78.18 เห็นว่าครูผู้สอนควรมีใจรักเด็ก อุดทน อารมณ์ดีและพูดจาไพเราะ รองลงมาผู้บริหารร้อยละ 85.00 เห็นว่า ควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ แต่ครูผู้สอนร้อยละ 73.36 เห็นว่าควรมีอารมณ์ดีพูดจาไพเราะ และที่น้อยที่สุดคือ ผู้บริหารร้อยละ 70.00 เห็นว่า ควรสามารถร้องเพลงเด็ก ๆ และแสดงท่าทางประกอบตามจังหวะดนตรีได้ แต่ครูผู้สอนร้อยละ 66.36 เห็นว่า ควรมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา

ในด้านระดับการศึกษาของครูผู้สอนเด็ก พบว่า ผู้บริหารส่วนมากร้อยละ 60.00 และครูผู้สอนส่วนมาก ร้อยละ 68.18 มีความเห็นตรงกันว่าควรจบปริญญาตรี รองลงมาคือผู้บริหารร้อยละ 45.00 เห็นว่า ควรจบ ป.ก.ศ.สูงหรือเทียบเท่า แต่ครูผู้สอนร้อยละ 20.00 เห็นว่าควรจบสาขาการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และจบระดับใดก็ได้ที่เข้าใจธรรมชาติของเด็ก และน้อยที่สุดผู้บริหารร้อยละ 10.00 และครูผู้สอนร้อยละ 4.55 มีความเห็นตรงกันว่าครูผู้สอนควรจบสูงกว่าปริญญาตรี

ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่ควรปรับปรุง พบว่า ผู้บริหารส่วนมากร้อยละ 80.00 เห็นว่า ควรปรับปรุงกิจกรรมที่ใช้สอน แต่ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 59.09 เห็นว่า ควรปรับปรุงด้านบุคลากร รองลงมา คือ ผู้บริหารร้อยละ 60.00 เห็นว่าควรปรับปรุงด้านหลักสูตร แต่ครูผู้สอนร้อยละ 54.55 เห็นว่าควรปรับปรุงกิจกรรมที่ใช้สอน และน้อยที่สุดคือผู้บริหารร้อยละ 40.00 และครูผู้สอนร้อยละ 31.82 มีความเห็นตรงกันว่าควรปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมทักษะหรือการซ่อมเสริม พบว่า ผู้บริหารร้อยละ 80.00 เห็นว่าควรให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่เป็นจริงจากประสาทสัมผัสต่าง ๆ แต่ครูผู้สอนร้อยละ 80.91 เห็นว่าควรให้ผู้ปกครองหรือสมาชิกที่บ้านมีบทบาทและหน้าที่ในการช่วยเสริมทักษะ รองลงมาผู้บริหารร้อยละ 75.00 เห็นว่า ควรให้ผู้ปกครองหรือสมาชิกที่บ้านมีบทบาทในการช่วยเสริมทักษะ แต่ครูผู้สอนร้อยละ 63.64 เห็นว่า ควรให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่เป็นจริงจากประสาทสัมผัสต่าง ๆ และน้อยที่สุด ผู้บริหารร้อยละ 60.00 และครูผู้สอนร้อยละ 25.45 มีความเห็นตรงกันในเรื่องการกำหนดกิจกรรมให้เฉพาะเจาะจงไปว่าในแต่ละสัปดาห์ต้องการฝึกซ่อมเสริมอะไร

ในด้านหลักสูตรหรือโปรแกรมที่ใช้อยู่ปัจจุบัน พบว่า ผู้บริหารส่วนมากร้อยละ 80.00 จะเน้นการฝึกพัฒนาการด้านต่าง ๆ เช่น ด้านร่างกาย สติปัญญา การใช้ภาษา ความเข้าใจในภาษาและด้านสังคม แต่ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 63.64 เห็นว่า การใช้หลักสูตรหรือโปรแกรมของเด็กแต่ละวัยควรให้แตกต่างกัน รองลงมาผู้บริหารร้อยละ 60.00 เห็นว่า การใช้หลักสูตรหรือโปรแกรมเด็กให้แตกต่างกัน แต่ครูผู้สอนร้อยละ 58.18 เห็นว่าควรเน้นการฝึกพัฒนาการด้านต่าง ๆ เช่น ด้านร่างกาย สติปัญญา การใช้ภาษา ความเข้าใจในภาษาและด้านสังคม และน้อยที่สุด ผู้บริหารร้อยละ 5.00 และครูผู้สอนร้อยละ 2.00 มีความเห็นตรงกันว่า ควรเป็นแนวทางยึดถือปฏิบัติต่อไปโดยไม่ต้องเปลี่ยนแปลง

ตารางที่ 36 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
จำแนกความต้องการในการจัดการศึกษา

| ความคิดเห็นและความต้องการ ในการจัดการศึกษา | ครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา | |
|---|--|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| | N = 110 | |
| การที่เด็กมีความถนัดในการใช้มือซ้ายหรือมือขวา | | |
| จำเป็นที่จะต้องเข้มงวดให้เด็กเปลี่ยนมาใช้ | | |
| มือใดมือหนึ่งให้ถูกต้องหรือไม่ | | |
| จำเป็น | 14 | 12.73 |
| ไม่จำเป็น | 96 | 87.27 |
| ถ้าจำเป็น | | |
| การใช้ชีวิตอยู่ในสังคมนี้จะมีการจัดสิ่งของ หรือดำเนินการไว้สำหรับผู้นัดมือขวา | 12 | 85.71 |
| การใช้ชีวิตอยู่ในสังคมนี้จะมีการจัดสิ่งของ หรือดำเนินการไว้สำหรับผู้นัดมือซ้าย | 3 | 21.43 |
| งานบางอย่างจะกำหนดความถนัดของการ ใช้มือ | 7 | 50.00 |
| ถ้าไม่จำเป็น | | |
| ถ้าเด็กมีความสามารถในการใช้มือทั้งสอง ข้างได้ดี | 33 | 34.38 |
| จะเป็นการทำร้ายจิตใจของเด็กเกิดความ คับข้องใจขึ้นได้ | 39 | 40.62 |
| ควรปล่อยให้ไปไปตามธรรมชาติของเด็ก เอง โดยไม่ต้องบังคับเด็ก | 85 | 88.54 |

ตารางที่ 36 (ต่อ)

| ความคิดเห็นและความต้องการ ในการจัดการศึกษา | ครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา | |
|---|--|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| | N = 110 | |
| ในการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก สิ่งต่อไปนี้สิ่งใด ควรใช้กับเด็ก | | |
| เพลงเด็กใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนเพื่อให้ เด็กเข้าใจคำพูดขึ้น | 78 | 70.91 |
| อุปกรณ์ในการสอนเด็กควรมีมากกว่า 1 ชนิดขึ้นไป ในการสอนแต่ละครั้ง | 70 | 63.64 |
| การสอนเด็กเป็นรายบุคคลจะได้ผลมาก | 62 | 56.36 |
| การสอนเด็กเป็นกลุ่มจะได้ผลมากกว่าเมื่อเด็ก อายุ 4 ปีขึ้นไป | 60 | 54.55 |
| ควรมีการสอนเป็นกลุ่มสลับกับการสอนเป็นราย บุคคลในกิจกรรมหนักที่ใช้ความคิดและกิจกรรม เบาที่เป็นการเล่น จะไม่ทำให้เด็กเบื่อหน่าย จะได้ผลในด้านพัฒนาการของเด็ก | 86 | 78.18 |
| การสอนเด็กก่อนวัยเรียนนี้จำเป็นที่เราจะต้อง อธิบายมากและพูดช้า ๆ บ่อย ๆ | 52 | 47.27 |
| สอนเด็กให้รับรู้ในสิ่งที่ป็นจริง เช่น มังคุด ควรระบายด้วยสีม่วงเสมอ | 40 | 36.36 |

จากตารางที่ 36 ในด้านความคิดเห็นของครูผู้สอนเรื่องเกี่ยวกับเด็กที่มีความถนัดใน การใช้มือซ้ายหรือมือขวา และควรเข้มงวดหรือไม่กับเด็กให้เปลี่ยนมาใช้มือใดมือนึงให้ถูกต้องนั้น ครูผู้สอนส่วนมาก ร้อยละ 87.27 เห็นว่าไม่จำเป็น และร้อยละ 12.73 เห็นว่าจำเป็น ในส่วนของ ครูผู้สอนที่เห็นว่าจำเป็น พบว่า ร้อยละ 85.71 เห็นว่าการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมนี้จะมีการจัดสิ่งของ หรือดำเนินการไว้สำหรับผู้ถนัดมือขวา รองลงมาร้อยละ 50.00 เห็นว่า งานบางอย่างจะกำหนดความ ถนัดของการใช้มือ และน้อยที่สุดคือร้อยละ 21.43 เห็นว่า การใช้ชีวิตอยู่ในสังคมนี้จะมีการจัด สิ่งของหรือดำเนินการไว้สำหรับผู้ถนัดมือซ้าย ส่วนของครูผู้สอนที่เห็นว่าไม่จำเป็นร้อยละ 88.54 เห็นว่า ควรปล่อยให้ไปเป็นไปตามธรรมชาติของเด็กเองโดยไม่ต้องบังคับเด็ก รองลงมาร้อยละ 40.62 เห็นว่า จะเป็นการทำร้ายจิตใจของเด็ก เพราะจะทำให้เกิดความคับข้องใจ และน้อยที่สุด คือร้อยละ 34.38 เห็นว่าถ้าเด็กมีความถนัดในการใช้มือทั้งสองข้างจะเป็นการดี

ในการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 78.18 เห็นว่า ควรมีการสอนเป็นกลุ่มสลับกับการสอนเป็นรายบุคคลในกิจกรรมหนักที่ใช้ความคิดและกิจกรรมเบา ที่เป็นการเล่น จะไม่ทำให้เด็กเบื่อหน่ายและได้ผลในด้านพัฒนาการของเด็ก รองลงมาร้อยละ 70.91 เห็นว่า เพลงเด็กใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กเข้าใจคำพูดขึ้น และ น้อยที่สุดร้อยละ 36.36 เห็นว่า การเตรียมความพร้อมควรสอนเด็กให้รับรู้ในสิ่งที่เป็นจริง เป็นต้นว่า มังคุด ควรระบายด้วยสีม่วงเสมอ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนที่มี

ความบกพร่องทางสติปัญญา

ผู้วิจัยรวบรวมนำข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามผู้บริหารและครูผู้สอนเด็กก่อนวัยเรียนนำมาแบ่งแยกเป็นด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการจัดการศึกษา ด้านบุคลากร ด้านผู้ปกครอง และในด้านที่เกี่ยวกับเด็ก ซึ่งมีผู้เสนอความคิดเห็นทั้งหมด 70 คน ดังนี้

ในด้านการจัดการศึกษา

1. ผู้บริหารและครูผู้สอน 10 ราย คิดเป็นร้อยละ 14.28 มีความเห็นว่าทุก ๆ ฝ่ายควรร่วมมือกัน ควรกระตุ้นพัฒนาการเด็กก่อนวัยเรียนทุกด้านและกระทำตั้งแต่เล็ก ๆ จะสามารถพัฒนาฟื้นฟูสมรรถภาพได้
2. ผู้บริหารและครูผู้สอน 6 ราย คิดเป็นร้อยละ 8.57 มีความเห็นว่า ควรมีชั้นเรียนสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนในโรงเรียนปกติ เพื่อฝึกการอยู่ร่วมกันในสังคม
3. ผู้บริหารและครูผู้สอน 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 7.14 มีความเห็นว่า การทำกิจกรรมควรจัดเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และควรให้รัฐมีส่วนสนับสนุนในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น ทั้งควรจัดให้มีหน่วยงานกระจายไปทั่วประเทศ และจัดทำหลักสูตรที่สอนควรเป็นแบบเดียวกันทุกสถาบัน แต่มีความยืดหยุ่น
4. ผู้บริหารและครูผู้สอน 4 ราย คิดเป็นร้อยละ 5.71 มีความเห็นว่า การจัดการศึกษาควรจัดให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก
5. ผู้บริหารและครูผู้สอน 4 ราย คิดเป็นร้อยละ 5.71 มีความเห็นว่า สถาบันต่าง ๆ ควรรับเด็กที่มีระดับสติปัญญาต่ำมากเข้ามาฝึกอบรมด้วย โดยการกำหนดระยะเวลาในการฝึก เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กมีพัฒนาการดีขึ้นบ้าง

ในด้านบุคลากร

1. ผู้บริหารและครูผู้สอน 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 7.14 มีความเห็นว่า ครูผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจ และช่วยเหลือเด็กให้ถูกวิธี
2. ผู้บริหารและครูผู้สอน 4 ราย คิดเป็นร้อยละ 5.71 มีความเห็นว่า ครูผู้สอนควรใจเย็น และอย่าเร่งผลเลิศเกินไป
3. ผู้บริหารและครูผู้สอน 3 ราย คิดเป็นร้อยละ 4.29 มีความเห็นว่า บุคลากรควรได้รับการคัดเลือก เพราะจะทำให้การฝึกสอนเด็กได้รับผลสัมฤทธิ์สูง
4. ผู้บริหารและครูผู้สอน 3 ราย คิดเป็นร้อยละ 4.29 มีความเห็นว่า สถาบันหรือหน่วยงาน ควรจัดบุคลากรให้เพียงพอในอัตราส่วนของผู้ดูแลและสภาพของเด็ก

ในด้านผู้ปกครอง

1. ผู้บริหารและครูผู้สอน 7 ราย คิดเป็นร้อยละ 10.00 มีความเห็นว่า ผู้ปกครองควรรักเด็กพิเศษให้เหมือนเด็กปกติ
2. ผู้บริหารและครูผู้สอน 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 7.14 มีความเห็นว่า ควรให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเรื่องการสอนเสริมที่บ้าน และติดตามการสอน การแก้ปัญหาอย่างใกล้ชิด โดยมีการติดต่อระหว่างผู้ปกครองและครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ
3. ผู้บริหารและครูผู้สอน 4 ราย คิดเป็นร้อยละ 5.71 มีความเห็นว่า ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการฝึกเด็กที่บ้านเกี่ยวกับชีวิตประจำวันและสถานการณ์ต่าง ๆ

ในด้านเกี่ยวข้องกับเด็ก

1. ผู้บริหารและครูผู้สอน 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 7.14 มีความเห็นว่า ควรจัดเด็กให้อยู่เป็นกลุ่มละ 4-5 คน ต่อครู 1 คน ถ้าเด็กเล็กมากควรจะมีผู้ดูแล 1 ต่อเด็ก 2 คน
2. ผู้บริหารและครูผู้สอน 3 ราย คิดเป็นร้อยละ 4.29 มีความเห็นว่า เด็กควรได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพตั้งแต่เล็ก ๆ จะทำให้การพัฒนาการของเด็กดีขึ้น และควรรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับมากที่สุดเพื่อมาฝึกอบรมด้วย
3. ผู้บริหารและครูผู้สอน 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.43 มีความเห็นว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ถ้าได้รับการฝึกอบรมด้านร่างกายและจิตใจแล้ว จะไม่เกิดปัญหาทางด้านสังคม
4. ผู้บริหารและครูผู้สอน 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.43 มีความเห็นเกี่ยวกับจินตนาการของเด็กอาจจะไม่เป็นไปตามความเป็นจริง ก็ไม่ควรคิดว่าเด็กมีความผิดปกติ

แบบสังเกต ที่ผู้วิจัยทำขึ้นโดยคิดก่อนวันเวลาที่ขอเข้าสังเกตในสถาบันต่าง ๆ และได้รวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำมาบรรยายเป็นตารางประกอบความเรียง ดังนี้

ตารางที่ 37 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพแวดล้อมทั่วไป

| สภาพแวดล้อมทั่วไป | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| | N = 9 | |
| สภาพทั่วไปของสถาบัน | | |
| ชื่อสถาบัน | | |
| กรุงเทพมหานคร | 7 | 77.78 |
| นนทบุรี | 1 | 11.11 |
| สภาพการเดินทางเข้าไปในสถาบัน | | |
| สะดวกเพราะ | | |
| มีรถโดยสารหลายสายผ่าน | 7 | 77.78 |
| มีรถรับจ้างบริการอยู่ปากซอย | 1 | 11.11 |
| เดินเข้าไปไม่ลึก | 6 | 66.67 |
| ทางเข้าออกเป็นพื้นเรียบ | 7 | 77.78 |
| ห่างง่ายป้ายชื่อใหญ่เห็นได้ชัด เช่น | | |
| ป้ายชื่อเล็กแต่เห็นชัดเจน | | |
| เดินเข้าไปในซอยอีกเล็กน้อย | | |
| ไม่สะดวกเพราะ | | |
| ไม่มีรถโดยสารผ่าน | 2 | 22.22 |
| ไม่มีรถรับจ้างบริการที่ป้ายซอย | - | - |
| มีรถรับจ้างบริการโดยคิดค่าบริการเกิน 5 บาท | 3 | 33.33 |
| เป็นหลุมเป็นบ่อ และ | - | - |

ตารางที่ 37 (ต่อ)

| สภาพแวดล้อมทั่วไป | จำนวน N = 9 | ร้อยละ |
|-------------------|----------------|--------|
| หาซาก | 2 | 22.22 |
| เข้าชอยลิก | 2 | 22.22 |

อัตราค่าบริการสำหรับเด็ก 1 คน : เดือน อยู่ประจำ ฟรี-3,500 บาท
ไป-กลับ ไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ -6,000 บาท แล้วแต่สภาพของเด็ก

ตารางที่ 38 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพสถานที่ภายนอกอาคาร

| สภาพสถานที่ภายนอกอาคาร | จำนวน N = 9 | ร้อยละ |
|---|----------------|--------|
| มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย | 8 | 88.89 |
| สะอาด ไม่มีเศษกระดาษ | 5 | 55.56 |
| โล่ง สว่าง แสงแดดส่องถึง | 6 | 66.67 |
| ไม่มีฝุ่น | 5 | 55.56 |
| ไม่มีกลิ่นเหม็น | 6 | 66.67 |
| กว้าง (90 ต.ร.ว. สำหรับสถานที่ขนาดเล็ก) | 6 | 66.67 |
| มีลมเย็นพัดผ่าน | 9 | 100.00 |
| มีพื้นที่สนามหญ้าให้เด็กเล่น | 7 | 77.78 |
| มีเครื่องเล่นสนามตั้งแต่ 3 ชนิดขึ้นไป | 5 | 55.56 |
| เครื่องเล่นสนามอยู่ในสนามหญ้า | 6 | 66.67 |

ตารางที่ 38 (ต่อ)

| สภาพสถานที่ภายนอกอาคาร | จำนวน N = 9 | ร้อยละ |
|--------------------------------------|----------------|--------|
| ทางเดินเรียบ | 8 | 88.89 |
| มีเครื่องดับเพลิงติดอยู่เห็นชัด | 3 | 33.33 |
| มีป้ายบอก ที่ สถานที่ต่าง ๆ ในสถาบัน | 4 | 44.44 |
| มีต้นไม้ใหญ่ร่มรื่น | 7 | 77.78 |
| วางช่องเกะกะ | 1 | 11.11 |
| สกปรก | - | - |
| น้ำกัลว ทั่ว มีด | - | - |
| มีฝุ่น เล็กน้อย ปานกลาง มาก | - | - |
| เหม็น | - | - |
| แคบ (น้อยกว่า 90 ตารางวา) | - | - |
| ร้อน อบอ้าว | - | - |
| เป็นพื้นปูนซีเมนต์ | - | - |
| ไม่มีเครื่องเล่นสนาม | 2 | 22.22 |
| ตั้งอยู่บนพื้นปูนซีเมนต์ | - | - |
| ลื่นเป็นหลุม เป็นบ่อ | - | - |
| ไม่มีเครื่องดับเพลิง | 6 | 66.67 |
| ไม่มีป้ายที่บอกสถานที่ต่าง ๆ | 5 | 55.56 |
| ไม่มีต้นไม้ใหญ่ที่ให้ความร่มรื่น | 1 | 11.11 |

ตารางที่ 39 จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามสถานที่ภายในอาคาร

| สภาพสถานที่ภายในอาคาร | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| | N = 9 | |
| สภาพสถานที่ภายในอาคาร | | |
| ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเช่น เงียบสงบ | 9 | 100.00 |
| อากาศเย็นสบาย มีลมพัดเข้าออกตลอดเวลา | 8 | 88.89 |
| ห้องมีขนาดพอเหมาะกับจำนวนของเด็ก (ไม่ต่ำกว่า 35 ตารางเมตร ที่นั่งเรียน 40 คน) | 7 | 77.78 |
| ห้องมีแสงสว่างเพียงพอ (รวมเนื้อที่ประตู หน้าต่าง และช่องลมไม่น้อยกว่า 20%) | 8 | 88.89 |
| ห้องสะอาด ของเล่นวางไว้อย่างมีระเบียบ | 7 | 77.78 |
| ในห้องไม่มีกลิ่นเหม็นอับ | 7 | 77.78 |
| พื้นห้องสะอาด ไม่ลื่น โลง เด็กเดิน วิ่ง ไม่เกิดอันตราย | 8 | 88.89 |
| มีอ่างล้างมือ โถส้วม มีขนาดพอเหมาะกับเด็ก | 8 | 88.89 |
| โต๊ะ เก้าอี้เหมาะสม เพียงพอสำหรับเด็ก | 7 | 77.78 |
| อุปกรณ์ของเล่นเก็บในที่ที่เหมาะสม มีห้องหรือชั้นวางของ | 8 | 88.89 |
| มีที่ว่างให้เด็กสามารถเล่นเลียนแบบภายในบ้านได้ | 4 | 44.44 |
| ในห้องเรียนจะมีการตกแต่งภาพมีสีสรรต่าง เพื่อ กระตุ้นสายตาและพัฒนาการของเด็ก | 6 | 66.67 |
| ในห้องนอนจะมีการตกแต่งภาพมีสีสรรต่าง ๆ เพื่อ กระตุ้นสายตาและพัฒนาการของเด็ก | 5 | 55.59 |
| มีการจัดมุมต่าง ๆ สำหรับเด็กเล็ก เช่น มุมหนังสือ มุมธรรมชาติ มุมบล็อก มุมน้ำมุมทราย (ไม่น้อยกว่า 4 มุม) | 3 | 33.33 |
| มีผลงานของเด็กติดโชว์บนฝาผนัง | 4 | 44.44 |

ตารางที่ 39 (ต่อ)

| สภาพสถานที่ภายในอาคาร | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| | N = 9 | |
| เตียงนอนเด็กค่อนข้างสบายและสูงพอที่ไม่เกิดอันตราย | | |
| ต่อเด็ก | 7 | 77.78 |
| ที่นอนนุ่มพอควรและมีขนาดพอเหมาะแก่เด็กแต่ละคน | 5 | 55.56 |
| มีห้องนอนแยกออกไปต่างหาก | 6 | 66.67 |
| มีห้องครัวสำหรับเด็ก | 6 | 66.67 |
| ห้องน้ำมีเพียงพอกับจำนวนของเด็ก | 6 | 66.67 |
| มีช่องหรือชั้นวางของส่วนตัวของเด็กแต่ละคน | 5 | 55.56 |
| ใช้สัญลักษณ์ติดเพื่อให้เด็กจำและรู้ที่ของตน | 3 | 33.33 |
| อื่น ๆ เช่น เป็นสภาพบ้านตึก 2 ชั้น ห้องชั้นล่างเตี้ย | | |
| ที่ดิน 50 ตารางวา เป็นบ้านเดี่ยว 3 ชั้น ที่ดิน | | |
| 1 ไร่ มีสนามหญ้าและสวนหย่อม แบ่งแยกเป็นห้อง ๆ | | |
| มีทางเดินเดี่ยวกัน | | |

ตารางที่ 40 จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามลักษณะของครูผู้สอน

| ลักษณะของครูผู้สอน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| | N = 9 | |
| ลักษณะของครูผู้สอน | | |
| การแต่งกาย (สะอาดเรียบร้อย) | 9 | 100.00 |
| มีเครื่องแบบเฉพาะของสถาบันนั้น ๆ | 1 | 11.11 |
| มีท่าทางเป็นมิตร รักเด็ก ใจเย็น | 9 | 100.00 |
| พูดจาไพเราะอ่อนหวาน ชัดเจน | 9 | 100.00 |
| ปฏิบัติต่อเด็กอย่างนุ่มนวล (ไม่โกรธง่าย) | 9 | 100.00 |
| มีความกระตือรือร้นที่จะจัดกิจกรรมให้แก่เด็ก | 9 | 100.00 |
| ท่าทางการสอนเข้าใจให้เด็กเกิดความสนใจที่จะฟัง | 8 | 88.89 |
| มีความรับผิดชอบต่อเด็ก (เอาใจใส่ในเด็ก) | 9 | 100.00 |
| มีมนุษยสัมพันธ์ หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส | 9 | 100.00 |
| ตรงต่อเวลา (ปฏิบัติงานตรงเวลาและเต็มเวลา) | - | - |
| ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน | - | - |
| ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี | 9 | 100.00 |
| มีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า | - | - |
| ไม่ส่งเสียงดังขณะสนทนากันเองระหว่างครูหรือพี่เลี้ยง | - | - |

ตารางที่ 41 จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามจำนวนบุคลากร

| จำนวนบุคลากรที่ดูแลเด็ก | จำนวน N = 9 | ร้อยละ |
|--|----------------|------------|
| อัตราส่วนระหว่างผู้ดูแลและเด็ก ครู 1 : เด็ก 3-4 คน | 2 | 22.22 |
| มีพี่เลี้ยง 1-2 คน และครู 1 คน ต่อห้องเรียน 1 ห้อง | 4 | 44.44 |
| มีบุคลากรอื่น ๆ ภายในสถาบัน ได้แก่ นักสังคม นักจิตวิทยา แพทย์ พยาบาล | 3 - | 33.33 - |
| ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่เหมือนครูนอกเหนือจากครู คือ ครูพี่ช่วย | 5 | 55.57 |

ตารางที่ 42 จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามสภาพของเด็ก

| สภาพของเด็ก | จำนวน N = 9 | ร้อยละ |
|--|----------------|--------|
| ลักษณะของเด็ก สนใจการสอนของครู มีสมาธิ | | |
| ในการฟังครูสอน | 8 | 88.89 |
| การแต่งกายสะอาด เสื้อผ้าเรียบร้อย ไม่ขาด หรือยับ | 9 | 100.00 |
| ร่างกายสะอาดไม่มีบาดแผล | 9 | 100.00 |
| ท่าทางมีความสุข ร่าเริง | 9 | 100.00 |
| สภาพสมบูรณ์ ไม่ผอม พุงโร | 9 | 100.00 |
| หน้าตาสะอาด ไม่มีขี้ตา น้ำมูก | 9 | 100.00 |
| ไม่ตื่นตื่นที่เห็นคนแปลกหน้า | 8 | 88.89 |

ตารางที่ 42 (ต่อ)

| สภาพของเด็ก | จำนวน N = 9 | ร้อยละ |
|------------------------------------|----------------|--------|
| ให้ความสนิทสนมเข้ามาหาคนแปลกหน้า | 7 | 77.78 |
| ไม่สนใจที่จะเข้ามาทักทายคนแปลกหน้า | 6 | 66.67 |

ตารางที่ 43 จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามการจัดการเรียนการสอน

| การจัดการเรียนการสอน | จำนวน N = 9 | ร้อยละ |
|----------------------|----------------|--------|
|----------------------|----------------|--------|

การเตรียมการสอน

| | | |
|---|---|-------|
| มีการวางแผนการสอนล่วงหน้าพร้อมการลงบันทึก | 8 | 88.89 |
| เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ | 7 | 77.78 |
| กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาแต่ละช่วง | 8 | 88.89 |
| เวลาเหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละกิจกรรม | 7 | 77.78 |
| สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและใช้สื่อมากกว่า 3 ชนิด ในการสอนแต่ละครั้ง | 8 | 88.89 |

การดำเนินการสอน

| | | |
|---|---|--------|
| มีการนำเข้าสู่บทเรียน | 8 | 88.89 |
| ผู้สอนชี้แจงหัวข้อที่จะเรียนในกิจกรรมนั้น ๆ | 7 | 77.78 |
| มีการทบทวนเรื่องเดิมที่สอนมาแล้ว | 6 | 66.67 |
| ผู้สอนซักถามเด็กขณะสอน | 9 | 100.00 |
| ขณะสอนมีการให้แรงเสริม เช่น การปรบมือ | 9 | 100.00 |

ตารางที่ 43 (ต่อ)

| การจัดการเรียนการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| | N = 9 | |
| จัดกิจกรรมได้เหมาะสม (เด็กสนใจ สนุกสนาน และมีการโต้ตอบ) | 9 | 100.00 |
| เปิดโอกาสให้เด็กซักถาม และแสดงความคิดเห็น | 9 | 100.00 |
| กระตุ้นเด็กให้มีการแสดงออก | 9 | 100.00 |
| มีเทคนิคในการควบคุมชั้นเรียนได้ดี (ไม่ใช้ คำว่า "เงียบ" "อย่า") | - | - |
| ใช้เวลาในการสอนในกิจกรรมแต่ละช่วงได้อย่าง เหมาะสม (ประมาณ 15-20 นาที) | 8 | 88.89 |
| เนื้อหาที่ใช้สอนเหมาะสมกับความสามารถของเด็ก | 7 | 77.78 |
| สรุปทบทวนและทบทวนหลังหมดกิจกรรมแต่ละอย่าง | - | - |
| การใช้สื่อการเรียนการสอน | | |
| อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี ปลอดภัย ไม่ชำรุด | 9 | 100.00 |
| มีเพียงพอสำหรับเด็กแต่ละคน | 9 | 100.00 |
| เด็กสามารถหยิบใช้ได้เองและเก็บเองเมื่อใช้แล้ว | 9 | 100.00 |
| ส่วนใหญ่ทำจากวัสดุเหลือใช้ | - | - |
| ครูประดิษฐ์ทำขึ้นเอง | 4 | 44.44 |
| หาซื้อจากร้านค้าต่าง ๆ | 9 | 100.00 |
| มีชั้นและตู้เก็บเป็นระเบียบ | 9 | 100.00 |
| เป็นชนิดไม่มีอันตรายจาก สีหรือเนื้อวัสดุ | 9 | 100.00 |
| มีสื่อที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของกล้ามเนื้อใหญ่ เช่น เครื่องเล่นสนาม | 6 | 66.67 |

ตารางที่ 43 (ต่อ)

| การจัดการเรียนการสอน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| | N = 9 | |
| มีสื่อที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของกล้ามเนื้อข้อต่อ เช่น | | |
| ลูกบิด บล็อก ฯลฯ | 9 | 100.00 |
| มีสื่อที่ช่วยพัฒนาการด้านอารมณ์ เช่น เทปเพลงเด็ก | | |
| วิทยุ เครื่องดนตรีหลายชนิดใช้เคาะ ตี เป่า ฯลฯ | 9 | 100.00 |
| มีสื่อที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นจำนวนมาก | | |
| เช่น ภาพตัดต่อ หนังสือนิทาน ภาพเหมือน ภาพแตกต่าง | | |
| ฯลฯ | 9 | 100.00 |
| การวัดและประเมินผล | | |
| ครูถามและให้เด็กตอบ | 8 | 88.89 |
| ครูตั้งคำถามให้เด็กตอบโดยครูชี้แนะให้บ้าง | 7 | 77.78 |
| ครูสังเกตจากความสนใจของเด็ก | 6 | 66.67 |
| ครูตรวจสอบเด็กจากคู่มือบางชนิดที่ทำการทดสอบ | | |
| และเด็กสามารถทำได้ผ่าน หรือไม่ผ่าน | 3 | 33.33 |
| ดูจากการทำงานของเด็ก เช่น การวาดภาพระบายสี | | |
| การลากเส้น ทำได้ดีหรือไม่ | 6 | 66.67 |

ตารางที่ 44 จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามความสัมพันธ์ของเด็กครู และบุคลากรอื่น

| ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู และบุคลากรอื่น | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| | N = 9 | |
| สนทนา สร้างความเป็นกันเองกับเด็ก | 8 | 88.89 |
| เอาใจใส่เด็กขณะปฏิบัติในกิจกรรมอย่างทั่วถึง | 7 | 77.78 |
| ครูและบุคลากรอื่นดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด | 7 | 77.78 |
| ครูพยายามชักจูงและพูดคุยกับเด็กที่แยกตัวไม่เข้ากลุ่ม | - | - |
| ครูพยายามให้เด็กเข้ากลุ่มกับเด็กคนอื่น ๆ | - | - |
| เมื่อมีปัญหาแย้งของเล่นกัน ครูตัดสินด้วยเหตุและผล | | |
| ไม่ตัดสินด้วยอารมณ์ หรือลำเอียง จะอธิบายชี้แจงให้เด็กฟัง | - | - |
| ครูและพี่เลี้ยงจะช่วยเหลือทำความสะอาดเด็กทันทีที่ทำกิจกรรม | | |
| เช่น การเล่นน้ำ เล่นทราย เล่นสี ฯลฯ | 3 | 33.33 |
| ครูและพี่เลี้ยงจะช่วยเหลือทำความสะอาดเด็กหลังการรับประทานอาหาร | 4 | 44.44 |
| ครูและพี่เลี้ยงจะพูดคุยกับเด็กด้วยท่าทีที่อ่อนโยนการจับต้อง | | |
| เด็กเป็นไปอย่างนุ่มนวล | 5 | 55.56 |
| ครูและบุคลากรอื่นให้ความสนใจเด็กทุกคนเท่าเทียมกัน | | |
| (ไม่ทอดหรือหอมแก้มเด็กคนใดคนหนึ่งเป็นพิเศษ) | - | - |

จากการสังเกตของผู้วิจัย พบว่า สภาพการเดินทางเข้าไปในสถาบันสะดวก เพราะส่วนมากร้อยละ 77.78 มีรถโดยสารหลายสายผ่านและทางเข้าออกเป็นพื้นเรียบ รองลงมา ร้อยละ 66.67 จากทางเข้าเดินเข้าไปไม่ลึก มีป้ายชื่อบอกไว้แม้จะป้ายเล็กในบางสถาบันแต่ก็เห็นชัดเจน และสภาพการเดินทางที่ไม่สะดวก พบว่า ร้อยละ 33.33 มีรถรับจ้างบริการโดยคิดค่าบริการเกิน 5 บาท รองลงมา ร้อยละ 22.22 ไม่มีรถโดยสารผ่านหาซากและเข้าซอยลึก



ส่วนอัตราค่าบริการสำหรับเด็ก 1 คน แต่ละแห่งจะไม่เหมือนกัน ในส่วนราชการ ตั้งแต่ให้บริการฟรีจนถึงค่าอาหาร 200 บาทต่อเดือนต่อคน ในรายไปเข้า-เย็นกลับ และในราย อยู่ประจำตั้งแต่ให้บริการฟรี จนถึงเสียค่าอาหาร 500 บาทต่อเดือนต่อคน ส่วนเอกชนเริ่มค่าบริการตั้งแต่ 200 บาทถึง 3,500 บาทต่อเดือนต่อคน ในรายเด็กมาเข้า-เย็นกลับ และตั้งแต่ 2,500-6,000 บาทต่อคนต่อเดือนในรายเด็กอยู่ประจำ แต่อัตราทั้งหมดขึ้นอยู่กับสภาพของเด็ก ยังมีระดับสติปัญญาค่อนข้างต่ำมาก ค่าบริการจะสูง เพราะผู้ดูแลจะต้องดูแลและทำทุกสิ่งทุกอย่าง ให้เด็ก และดูแลอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา

จากการสังเกตสภาพสถานที่ภายนอกอาคาร สถาบันทั้งหมดร้อยละ 100 ตั้งอยู่ในสถานที่ เหมาะสมมีลมพัดผ่านตลอดเวลา รองลงมาร้อยละ 88.89 มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบ ๆ และทางเดินเรียบ และน้อยที่สุดร้อยละ 33.33 จะมีเครื่องดับเพลิงติดอยู่เห็นชัดเจน นอกจากนี้ สภาพรอบ ๆ ภายนอกอาคาร จะมีเครื่องเล่นสนามอยู่ในสนามหญ้าเหมาะสำหรับในการวิ่งเล่น เดิน หรือทำกิจกรรมกลางแจ้งของเด็ก ๆ และส่วนมากร้อยละ 66.67 จะไม่มีเครื่องดับเพลิง ติดอยู่ให้เห็น รองลงมาร้อยละ 55.56 ไม่มีป้ายชื่อบริษัทต่าง ๆ และน้อยที่สุดร้อยละ 11.11 ไม่มีต้นไม้ใหญ่ที่ให้ความร่มรื่น

จากการสังเกตสถานที่ภายในอาคารสถาบันทั้งหมด พบว่า ร้อยละ 100 ตั้งอยู่ในสภาพ แวดล้อมที่เหมาะสม เช่น เงียบสงบ รองลงมาร้อยละ 88.89 จะมีอากาศเย็นสบาย มีลมพัด เข้าออกตลอดเวลา ห้องมีแสงสว่างเพียงพอ พื้นห้องสะอาด ไม่ลื่น โลง เด็กเดินวิ่งไม่เกิดอันตราย มีอ่างล้างมือ โถงสุขามีขนาดพอเหมาะกับเด็ก อุปกรณ์ของเล่นเก็บในที่ที่เหมาะสม มีห้องหรือชั้นวาง ของ น้อยที่สุดร้อยละ 33.33 จะมีการจัดมุมต่าง ๆ สำหรับเด็กเล่น เช่น มุมหนังสือ มุมธรรมชาติ มุมบล็อก มุมน้ำพุทราย (ไม่น้อยกว่า 4 มุม) และมีการจัดสัญลักษณ์ติดเพื่อให้เด็กจำและรู้ที่ ของตน ส่วนข้อสังเกตอื่น ๆ ส่วนมากสถาบันจะเป็นบ้านตึก 2 ชั้น ห้องชั้นล่างเต็มมีการแบ่งแยก เป็นห้อง ๆ เพื่อการให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ มีที่ดินมากกว่า 50 ตารางวาขึ้นไป มีสนามหญ้า และ ส่วนห่อหมกทุกแห่ง

ลักษณะของครูผู้สอนจากการสังเกต พบว่า ครูผู้สอนทั้งหมดร้อยละ 100.00 มีการแต่งกาย สะอาดเรียบร้อย มีท่าทางเป็นมิตร รักเด็ก ใจเย็น พุดจาไพเราะอ่อนหวานชัดเจน ปฏิบัติต่อเด็ก อย่างนุ่มนวล (ไม่โหดง่า) มีความกระตือรือร้นที่จะจัดกิจกรรมให้แก่เด็ก มีความรับผิดชอบ (เอาใจใส่เด็ก) มีมนุษยสัมพันธ์หน้าตาอิ้มแ้มแจ่มใส ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องได้ดี รองลงมา

ร้อยละ 88.89 จะมีเทคนิคการสอนเร้าใจให้เด็กเกิดความสนใจที่จะฟัง และน้อยที่สุดคือร้อยละ 11.11 จะมีเครื่องแบบเฉพาะของสถาบันนั้น ๆ

จำนวนบุคลากรที่ดูแลเด็ก จากการสังเกตพบว่า ส่วนมากร้อยละ 44.44 จะมีพี่เลี้ยง 1-2 คน และครู 1 คนต่อห้องเรียน 1 ห้อง รองลงมาร้อยละ 22.22 จะมีอัตราส่วนครู 1 คนต่อเด็ก 3-4 คน ส่วนบุคลากรอื่น ๆ ในสถาบัน พบว่า ร้อยละ 33.33 จะมีนักสังคม นักจิตวิทยา แพทย์และพยาบาล นอกจากนี้ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่เหมือนครูนอกเหนือจากครูประจำชั้น ร้อยละ 55.57 คือ ครูผู้ช่วย

สภาพของเด็ก จากการสังเกต พบว่า เด็กทั้งหมดร้อยละ 100.00 แต่งกายสะอาด เสื้อผ้าเรียบร้อย ไม่ขาด ไม่ยับ ร่างกายไม่มีบาดแผล ท่าทางเด็กมีความสุข ร่าเริง สภาพสมบูรณ์ ไม่ผอม พุงโร หน้าตาสะอาด ไม่มีขี้ตา น้ำมูก รองลงมาร้อยละ 88.89 เด็กจะสนใจการสอนของครู มีสมาธิในการฟังครูผู้สอน ไม่ตุนตื้นที่เห็นคนแปลกหน้า และที่น้อยที่สุดร้อยละ 66.67 ไม่สนใจที่จะเข้ามาทักทายคนแปลกหน้า

ส่วนการจัดการเรียนการสอน ในด้านการเตรียมการสอน จากการสังเกต พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 88.89 มีการวางแผนการสอนล่วงหน้าพร้อมการลงบันทึก กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาแต่ละช่วง สื่อการสอนจะสอดคล้องกับเนื้อหา และใช้สื่อมากกว่า 3 ชนิด ในการสอนแต่ละครั้ง รองลงมาร้อยละ 77.78 เนื้อหาจะสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเวลาเหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละกิจกรรม

การดำเนินการสอน จากการสังเกต พบว่า ร้อยละ 100 ครูผู้สอนทั้งหมดซักถามเด็กขณะสอน มีการเสริมแรง โดยการปรบมือ การจัดกิจกรรมจัดได้เหมาะสม ทำให้เกิดความสนใจ สนุกสนาน ทั้งยังฝึกให้มีการตอบคำถามกระตุ้นให้เด็กมีการแสดงออก รองลงมาร้อยละ 88.89 มีการนำเข้าสู่บทเรียน โดยเนื้อหาที่ใช้สอนในกิจกรรมแต่ละช่วงเป็นไปอย่างเหมาะสม ประมาณ 15-20 นาที และที่น้อยที่สุดคือร้อยละ 66.67 ครูผู้สอนได้ทบทวนเรื่องเดิมที่สอนมาแล้ว

ในการใช้สื่อการเรียนการสอน ผู้วิจัยสังเกตพบว่า สื่อการเรียนการสอนทั้งหมด ร้อยละ 100 อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี ปลอดภัย ไม่ชำรุด มีเพียงพอสำหรับเด็กแต่ละคน เด็กสามารถหยิบใช้เองและเก็บเองเมื่อใช้แล้ว สื่อการเรียนการสอนทั้งหมดจะหาซื้อจากร้านค้าต่าง ๆ ไม่มีอันตรายจากสีหรือเนื้อวัสดุ มีตู้หรือชั้นเก็บเป็นระเบียบ มีทั้งสื่อชนิดที่ช่วยส่งเสริม

พัฒนาการของกล้ามเนื้อเด็ก ได้แก่ ลูกบิด แท่งไม้บล็อก สื่อที่ช่วยให้เกิดพัฒนาการทางอารมณ์ เช่น เทปเพลงเด็ก วิทยุ เครื่องดนตรีหลายชนิดที่ใช้การเคาะ ตี เป่า ฯลฯ และมีสื่อที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาเป็นจำนวนมาก เช่น ภาพตัดต่อ หนังสือนิทาน ภาพเหมือน ภาพแตกต่าง ฯลฯ รองลงมาร้อยละ 66.67 เป็นสื่อที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของกล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ เครื่องเล่นสนาม และน้อยที่สุดคือร้อยละ 44.44 ครูผู้สอนเป็นผู้ประดิษฐ์ทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง

การวัดและประเมินผล จากการสังเกตพบว่า ร้อยละ 88.89 ของการวัดและประเมินผล เป็นการตั้งคำถามให้เด็กตอบ รองลงมาร้อยละ 77.78 เป็นการที่ครูตั้งคำถามและให้เด็กตอบ ประกอบกับการชี้แนะของครูบ้าง และที่น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 33.33 โดยการตรวจสอบคู่มือบางชนิด ที่ทำการทดสอบว่าเด็กสามารถทำได้ ผ่านหรือไม่ผ่าน (check list)

ในเรื่องปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู และบุคลากรอื่น จากการสังเกตพบว่า ร้อยละ 88.89 ครูผู้สอนส่วนมากใช้การสนทนาเป็นการสร้างความเป็นกันเองกับเด็ก รองลงมาร้อยละ 77.78 เอาใจใส่เด็กขณะปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรอื่นดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด และน้อยที่สุดคือร้อยละ 33.33 ครูและพี่เลี้ยงจะช่วยเหลือทำความสะอาดพื้นที่ทำกิจกรรมเสร็จสิ้น เช่น การเล่นน้ำ เล่นทราย เล่นสี ฯลฯ