

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานสหศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการจัดและดำเนินงานสหศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานสหศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยใช้ประชากรในการวิจัยที่เป็น ผู้ช่วยผู้บริหารหรือหัวหน้างานอาคารสถานที่ ครูอนามัยโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยหรือครูสหศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 59 โรงเรียน มีประชากรที่ใช้ในการวิจัย 177 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 39 โรงเรียน มีประชากรที่ใช้ในการวิจัย 108 คน และโรงเรียนขนาดกลาง 9 โรงเรียน มีประชากรที่ใช้ในการวิจัย 27 คน รวมประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 312 คน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 97 โรงเรียน และมีประชากรที่ใช้ในการวิจัยตอบแบบสอบถามจำนวน 291 คน คิดเป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ร้อยละ 93.27 แยกเป็นแบบสอบถามของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 59 โรงเรียน มีประชากรที่ใช้ในการวิจัยตอบแบบสอบถามจำนวน 177 คน แบบสอบถามของโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 29 โรงเรียน มีประชากรที่ใช้ในการวิจัยตอบแบบสอบถามจำนวน 87 คน และแบบสอบถามของโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 9 โรงเรียน มีประชากรที่ใช้ในการวิจัยตอบแบบสอบถามจำนวน 27 คน

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ได้ใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอช เอกซ์ (SPSS_x) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ประกอบด้วย

- 1.1 สถานภาพของผู้ช่วยผู้บริหารหรือหัวหน้างานอาคารสถานที่ ดังตารางที่ 1
- 1.2 สถานภาพของครูอนามัยโรงเรียน ดังตารางที่ 2
- 1.3 สถานภาพของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยหรือครูสหศึกษา ดังตารางที่ 4

ตอนที่ 2 สภาพการจัดดำเนินงานสหศึกษาในโรงเรียน ประกอบด้วย

- 2.1 ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสหภาพในโรงเรียน ดังตารางที่ 5 - 8
- 2.2 ด้านการจัดบริการสหภาพในโรงเรียน ดังตารางที่ 9 - 12
- 2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนสหศึกษาในโรงเรียน ดังตารางที่ 13 - 16

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดดำเนินงานสหศึกษาในโรงเรียน ประกอบด้วย

- 3.1 ปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสหภาพในโรงเรียน ดังตารางที่ 17
- 3.2 ปัญหาด้านการจัดบริการสหภาพในโรงเรียน ดังตารางที่ 18
- 3.3 ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนสหศึกษาในโรงเรียน ดังตารางที่ 19
- 3.4 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานสหศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังตารางที่ 20

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย
ภูมิลำเนาของผู้ช่วยผู้บริหารหรือหัวหน้างานอาคารสถานที่ ภูมิลำเนาของครูอนามัยโรงเรียน ภูมิลำเนา
ของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยหรือครูสุขศึกษา และสภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร นำมาแจ้งความถี่และหาค่าร้อยละ ของข้อมูลเป็นรายข้อ
ปรากฏผลดังตารางที่ 1 - 4



1.1 สถานภาพของผู้ช่วยผู้บริหารหรือหัวหน้าอาคารสถานที่ ผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1
การจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของภูมิหลังของผู้ช่วยผู้บริหารหรือหัวหน้าอาคารสถานที่ จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	รายการ	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ		ใหญ่		กลาง		รวม	
		(N = 59)	(N = 29)	(N = 9)	(N = 97)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ								
1.1	ชาย	39	66.10	25	86.20	7	77.78	71	73.20
1.2	หญิง	20	33.90	4	13.79	2	22.22	26	26.80
2.	อายุ								
2.1	30 - 34 ปี	3	5.08	3	10.34	0	0.00	6	6.19
2.2	35 - 39 ปี	7	11.86	3	10.34	2	22.22	12	12.37
2.3	40 - 44 ปี	17	28.81	3	10.34	2	22.22	22	22.68
2.4	45 - 49 ปี	17	28.81	8	27.59	1	11.11	26	26.80
2.5	50 ปีขึ้นไป	15	25.42	12	41.38	4	44.44	36	37.11
3.	วุฒิสูงสุดทางการศึกษา								
3.1	ปริญญาตรี	46	77.97	25	86.20	9	100.00	80	82.47
3.2	ปริญญาโท	12	20.34	3	10.34	0	0.00	15	15.46
3.3	อื่น ๆ	1	1.69	1	3.45	0	0.00	2	2.06
4.	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ ในโรงเรียน								
4.1	ต่ำกว่า 5 ปี	11	18.64	7	24.14	3	33.33	21	22.65
4.2	5 - 9 ปี	18	30.50	11	37.93	3	33.33	32	32.99
4.3	10 - 14 ปี	17	28.80	3	10.34	1	11.21	21	21.65
4.4	15 ปีขึ้นไป	13	22.03	8	27.59	2	22.22	23	23.71
5.	ตำแหน่งงานในปัจจุบัน								
5.1	ผู้ช่วยผู้บริหาร/ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	34	57.63	19	65.52	7	77.78	60	61.86
5.2	หัวหน้างานอาคารสถานที่	20	33.90	11	37.93	3	33.33	34	35.05
5.3	อื่น ๆ	7	11.86	4	13.79	1	11.11	12	12.37

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้ช่วยผู้บริหารหรือหัวหน้างานอาคารสถานที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่เป็นชายร้อยละ 73.20 มีอายุ 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 77.11 วุฒิสงสุดทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 82.47 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ ระหว่าง 5 - 9 ปี ร้อยละ 32.99 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหาร/ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ร้อยละ 61.86 และหัวหน้างานอาคารสถานที่ ร้อยละ 35.05

1.2 สถานภาพของครุอนามัยโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามคนที่ 2
การจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของภูมิหลังครุอนามัยโรงเรียน จำนวนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	รายการ	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ		ใหญ่		กลาง		รวม	
		(N = 59)	(N = 29)	(N = 9)	(N = 97)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ								
1.1	ชาย	5	8.47	0	0.00	0	0.00	5	5.15
1.2	หญิง	54	91.53	29	100.00	9	100.00	92	94.85
2.	อายุ								
2.1	ต่ำกว่า 30 ปี	1	1.69	1	3.45	2	22.22	4	4.12
2.2	30 - 34 ปี	9	15.25	2	6.90	3	33.33	14	14.43
2.3	35 - 39 ปี	18	30.51	14	48.28	4	44.44	36	37.11
2.4	40 - 44 ปี	18	30.51	7	24.15	0	0.00	25	25.77
2.5	45 - 49 ปี	8	13.56	2	6.90	0	0.00	10	10.31
2.6	50 ปีขึ้นไป	5	8.47	3	10.34	0	0.00	8	8.25
3.	วุฒิสถิตทางการศึกษา								
3.1	ปริญญาตรี	44	74.58	21	72.40	8	88.89	73	75.26
3.2	ปริญญาโท	1	1.69	3	10.34	0	0.00	4	4.12
3.3	อื่น ๆ	14	23.73	5	17.24	1	11.11	20	20.62
4.	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้าน การจัดบริการทางสุขภาพใน โรงเรียน								
4.1	ต่ำกว่า 5 ปี	9	15.35	5	17.24	5	55.56	19	19.59
4.2	5 - 9 ปี	26	44.07	16	55.17	3	33.33	45	46.39
4.3	10 - 14 ปี	14	23.73	3	10.34	1	11.11	18	18.56
4.4	15 ปีขึ้นไป	10	16.95	5	17.24	0	0.00	15	15.46
5.	ความรับผิดชอบด้านการสอนวิชา สุขภาพ								
5.1	สอนวิชาสุขภาพ	22	37.29	14	48.58	5	55.56	41	42.27
5.2	ไม่ได้สอนวิชาสุขภาพ	37	62.71	15	51.72	4	44.44	56	57.73

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ		ใหญ่		กลาง		รวม	
		(N = 59)	(N = 29)	(N = 9)	(N = 97)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.	หน้าที่พิเศษนอกจากการสอนและ การให้บริการสุขภาพ								
6.1	สอนวิชากิจกรรมลูกเสือ								
	เนตรนารีวิทยาชาด	38	64.41	18	65.52	8	88.89	65	67.01
6.2	อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ								
	ผู้นำเยาวชนสาธารณสุข	31	52.54	12	41.38	2	22.22	45	46.39
6.3	อื่น ๆ	25	42.37	12	41.38	2	22.22	39	40.21

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ครูอนามัยโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นหญิงร้อยละ 94.85 มีอายุระหว่าง 35 - 39 ปี ร้อยละ 37.11 วุฒิสูงสุดทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 75.26 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการจัดบริการสุขภาพ ระหว่าง 5 - 9 ปี ร้อยละ 46.39 ไม่มีการสอนวิชาสุขศึกษา ร้อยละ 57.73 และมีหน้าที่ พิเศษในการสอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และอวกาศ ร้อยละ 67.01

1.3 การจัดการเรียนการสอนสู่ศึกษาในโรงเรียน สถานภาพของหัวหน้าหมวดวิชาชีพชำนาญการหรือครูผู้สอน
ผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนสู่ศึกษาในโรงเรียน

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของภูมิหลังหัวหน้าหมวดวิชาชีพชำนาญการหรือครูผู้สอน จำนวนความหนาของโรงเรียน

ลำดับ	รายการ	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ		ใหญ่		กลาง		รวม	
		(N = 59)	(N = 29)	(N = 9)	(N = 97)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ								
1.1	ชาย	38	64.41	15	51.72	7	77.78	60	61.86
1.2	หญิง	21	35.59	14	48.28	2	22.22	37	38.14
2.	อายุ								
2.1	ต่ำกว่า 30 ปี	1	1.69	0	0.00	2	22.22	3	3.09
2.2	30 - 34 ปี	4	6.78	7	24.14	2	22.22	13	13.40
2.3	35 - 39 ปี	24	40.68	13	44.82	3	33.33	40	41.24
2.4	40 - 44 ปี	18	30.51	6	20.69	1	11.11	25	25.77
2.5	45 - 49 ปี	6	10.17	1	3.45	1	11.11	8	8.25
2.6	50 ปีขึ้นไป	6	10.17	2	6.90	0	0.00	8	8.25
3.	วุฒิสูงสุดทางการศึกษา								
3.1	ปริญญาตรี	47	79.66	24	82.76	6	66.67	77	79.38
3.2	ปริญญาโท	12	20.34	5	17.24	2	22.22	19	10.59
3.3	อื่น ๆ	0	0.00	0	0.00	1	11.11	1	1.03
4.	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้าน การจัดการเรียนการสอนสู่ศึกษาใน โรงเรียน								
4.1	ต่ำกว่า 5 ปี	2	3.39	1	3.45	3	33.33	6	6.20
4.2	5 - 9 ปี	10	16.95	5	17.24	2	22.22	17	17.50
4.3	10 - 14 ปี	16	27.12	14	48.28	2	22.22	32	33.00
4.4	15 ปีขึ้นไป	31	52.54	9	31.04	2	22.22	42	43.30

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ		ใหญ่		กลาง		รวม	
		(N = 59)	(N = 29)	(N = 9)	(N = 97)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5.	รายวิชาที่สอนในปัจจุบัน								
5.1	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น								
	พ 011	27	45.76	10	34.48	2	22.22	39	40.21
	พ 012	30	50.85	15	51.72	2	22.22	47	48.45
	พ 013	15	25.42	3	10.34	4	44.44	22	22.68
	พ 014	16	27.12	5	17.24	5	55.56	26	26.80
	พ 305	17	28.81	6	20.69	2	22.22	25	25.77
	พ 306	17	28.81	7	24.14	1	11.11	25	25.77
	พ 017	6	10.17	1	3.45	1	11.11	8	8.25
	พ 018	5	8.47	0	0.00	4	44.44	9	9.28
5.2	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย								
	พ 401	19	32.20	13	44.83	5	55.56	37	38.14
	พ 402	20	33.90	13	44.83	2	22.22	35	36.08
	พ 503	22	37.29	9	31.03	2	22.22	33	34.22
	พ 504	21	35.59	8	27.59	3	33.33	32	32.90
	พ 605	16	27.12	6	20.69	2	22.22	24	24.74
	พ 606	17	28.81	8	27.59	0	0.00	25	25.77
	พ 011	0	0.00	2	6.90	0	0.00	2	2.06
	พ 012	1	1.69	1	3.45	0	0.00	2	2.06
6.	การสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาเซียน								
	การสำรวจผลสัมฤทธิ์ของหัวหน้า								
	หมวดวิชาพหุภาษาและครู								
	ผู้ศึกษา								
6.1	มีการสอนวิชาพื้นฐานวิชา								
	อาชีพการสำรวจผล	13	22.03	11	37.93	1	11.11	25	25.77
6.2	ไม่มีการสอนวิชาพื้นฐานวิชา								
	อาชีพการสำรวจผล	46	77.96	18	62.07	8	88.89	72	74.23

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ		ใหญ่		กลาง		รวม	
		(N = 59)	(N = 29)	(N = 9)	(N = 97)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7.	ความรับผิดชอบของหัวหน้าหมวด วิชาพลานามัยและครูศึกษาใน การสอนวิชาอื่น ๆ								
7.1	หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	52	88.14	18	32.07	7	77.78	84	86.60
	วิชาพลศึกษา	38	64.40	13	44.83	3	33.33	56	57.73
	กิจกรรมลูกเสือ								
	เนตรนารี ยุวกาชาด	9	15.25	5	17.24	1	11.11	15	15.46
	กิจกรรมอิสระของ ผู้เรียน	5	8.47	5	17.24	3	33.33	13	13.40
7.2	ครูศึกษา	7	11.86	6	20.69	0	0.00	13	13.40
	วิชาพลศึกษา	5	8.47	3	10.34	0	0.00	8	8.25
	กิจกรรมสหภาพ	2	3.34	3	10.34	1	11.11	6	6.19
	อื่น ๆ	0	0.00	5	17.24	1	11.11	6	6.19

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยหรือครูสุขศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่เป็นชายร้อยละ 61.86 มีอายุระหว่าง 35 - 39 ปี ร้อยละ 41.24 วุฒิการศึกษาสูงสุดทางการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 79.38 มีประสบการณ์ในการจัดดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษา 15 ปีขึ้นไป ร้อยละ 43.30 วิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการสอนรายวิชา พ.012 ร้อยละ 48.45 วิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีการสอนรายวิชา พ.401 ร้อยละ 38.14 ไม่มีการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพการสาธารณสุข ร้อยละ 74.23 หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยสอนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 57.73 ครูสุขศึกษาสอนวิชาสุขศึกษาและกิจกรรมสันทนาการ ร้อยละ 13.40

1.4 สถานภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพแวดล้อมทั่วไปภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	สภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)		ใหญ่ (N = 29)		กลาง (N = 9)		รวม (N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	สถานที่ตั้งของโรงเรียน								
1.1	อยู่ในชุมชน แหล่งพักอาศัย	38	62.71	20	68.97	6	66.67	64	65.78
1.2	อยู่ใกล้กับตลาดและ ย่านการค้า	23	38.98	8	27.59	2	22.22	33	34.02
1.3	อยู่ริมแม่น้ำหรือลำคลอง	13	22.03	17	58.62	4	44.44	34	35.05
1.4	อยู่ใกล้โรงงานหรือแหล่ง อุตสาหกรรม	7	11.86	2	6.90	1	11.11	10	10.31
1.5	อยู่ใกล้แหล่งบริการทาง สุขภาพ	20	33.90	5	17.24	2	22.22	27	27.84
1.6	อื่น ๆ (ใกล้วัด)	14	23.73	6	20.69	3	33.33	23	23.71
2.	ลักษณะพื้นที่โรงเรียน								
2.1	ท่อม น้ำท่วมถึง	6	10.17	3	10.34	1	11.11	10	10.31
2.2	ท่อม น้ำท่วมถึงบางส่วน	16	27.12	7	24.14	4	44.44	27	27.84
2.3	ท่อดอน น้ำท่วมไม่ถึง	24	40.66	17	58.62	2	22.22	43	44.33
2.4	มีน้ำท่วมถึงตามฤดูกาล	19	32.20	5	17.24	4	44.44	28	28.87
2.5	อื่น ๆ	10	16.95	2	6.90	0	0.00	12	12.37
3.	ประเภทของโรงเรียน								
3.1	โรงเรียนสหศึกษา	47	79.66	21	72.41	9	100.00	77	79.38
3.2	โรงเรียนชาย	7	11.86	3	10.34	0	0.00	10	10.31
3.3	โรงเรียนหญิง	5	8.47	5	17.24	0	0.00	10	10.31
4.	เนื้อที่ของโรงเรียน								
4.1	1 - 10 ไร่	15	25.42	22	75.86	5	55.56	42	43.30
4.2	11 - 20 ไร่	23	38.98	6	20.69	2	22.22	31	31.06
4.3	21 - 30 ไร่	10	16.95	1	3.45	0	0.00	11	11.34
4.4	31 - 40 ไร่	3	5.08	0	0.00	1	11.11	4	4.12
4.5	มากกว่า 40 ไร่	8	13.56	0	0.00	1	11.11	9	9.29



ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ	สถานแวดล้อมทั่วไปของ โรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)		ใหญ่ (N = 29)		กลาง (N = 9)		รวม (N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5.	ระดับการจัดสอนของโรงเรียน								
5.1	มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	0	0.00	0	0.00	3	33.33	3	33.33
5.2	มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	58	98.31	29	100.00	6	66.67	93	95.87
5.3	มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	1	1.69	0	0.00	0	0.00	1	1.03
6.	จำนวนครูปฏิบัติการในโรงเรียน								
6.1	ต่ำกว่า 49 คน	0	0.00	0	0.00	2	22.22	2	22.22
6.2	50 - 99 คน	2	3.39	4	13.79	4	44.44	10	10.31
6.3	100 - 149 คน	18	30.51	24	82.76	3	33.33	45	46.36
6.4	150 - 199 คน	24	40.68	1	3.44	0	0.00	25	25.77
6.5	มากกว่า 200 คน	15	25.42	0	0.00	0	0.00	15	15.46
7.	จำนวนครูชาย								
7.1	ต่ำกว่า 49 คน	26	44.07	28	96.55	9	100.00	63	64.95
7.2	50 - 99 คน	33	55.93	1	3.45	0	0.00	34	35.05
8.	จำนวนครูหญิง								
8.1	ต่ำกว่า 49 คน	1	1.69	0	0.00	3	33.33	4	4.12
8.2	50 - 99 คน	10	16.95	22	75.86	6	66.67	38	39.18
8.3	100 - 149 คน	34	57.63	7	24.14	0	0.00	41	42.27
8.4	150 คนขึ้นไป	14	23.73	0	0.00	0	0.00	14	14.43
9.	จำนวนคนงานภารโรง								
9.1	ต่ำกว่า 10 คน	6	10.16	5	17.24	7	77.78	18	18.57
9.2	11 - 19 คน	42	71.19	24	82.76	2	22.22	68	70.10
9.3	มากกว่า 20 คน	11	18.64	0	0.00	0	0.00	11	11.34

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่ ตั้งอยู่ในชุมชนแหล่งที่พักอาศัย ร้อยละ 65.78 พื้นที่โรงเรียนเป็นที่ดอน น้ำท่วมไม่ถึงร้อยละ 44.33 โรงเรียนจัดอยู่ในประเภทสหศึกษา ร้อยละ 79.38 มีเนื้อที่ระหว่าง 1 - 10 ไร่ ร้อยละ 43.30 จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 95.87 ครูปฏิบัติการในโรงเรียน จำนวน 100 - 149 คน ร้อยละ 46.36 ครูชายจำนวนต่ำกว่า 49 คน ร้อยละ 64.95 ครูหญิง จำนวน 100 - 149 คน ร้อยละ 42.27 ภารโรงจำนวน 11 - 19 คน ร้อยละ 70.10

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนแหล่งที่พักอาศัย ร้อยละ 62.71 พื้นที่โรงเรียนเป็นที่ดอนน้ำท่วมไม่ถึง ร้อยละ 40.68 จัดอยู่ในประเภทสหศึกษา ร้อยละ 79.66 มีเนื้อที่ระหว่าง 11 - 20 ไร่ ร้อยละ 38.98 จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 98.31 ครูปฏิบัติการในโรงเรียน ร้อยละ 150 - 199 คน ร้อยละ 40.68 ครูชาย จำนวน 50 - 99 คน ร้อยละ 55.93 ครูหญิงจำนวน 100 - 149 คน ร้อยละ 57.63 ภารโรง จำนวน 11 - 19 คน ร้อยละ 71.19

โรงเรียนขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ในชุมชนแหล่งที่พักอาศัย ร้อยละ 68.97 พื้นที่โรงเรียนเป็นที่ดอนน้ำท่วมไม่ถึง ร้อยละ 58.62 โรงเรียนจัดอยู่ในประเภทสหศึกษา ร้อยละ 72.41 มีเนื้อที่ระหว่าง 1 - 10 ไร่ ร้อยละ 75.86 จัดการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 100.00 ครูปฏิบัติการในโรงเรียนจำนวน 100 - 149 คน ร้อยละ 82.76 ครูชาย จำนวนต่ำกว่า 49 คน ร้อยละ 96.55 ครูหญิงจำนวน 50 - 99 คน ร้อยละ 75.86 ภารโรง จำนวน 11 - 19 คน ร้อยละ 82.76

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนแหล่งที่พักอาศัย ร้อยละ 66.67 และมีบางส่วนตั้งอยู่ริมแม่น้ำลำคลอง ร้อยละ 44.44 พื้นที่โรงเรียนเป็นที่ลุ่ม น้ำท่วมถึงบางส่วน ร้อยละ 44.44 โรงเรียนจัดอยู่ในประเภทสหศึกษา ร้อยละ 100.00 มีเนื้อที่ระหว่าง 1 - 10 ไร่ ร้อยละ 55.56 จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 66.67 ครูปฏิบัติการในโรงเรียนจำนวน 50 - 99 คน ร้อยละ 44.44 ครูชายจำนวนต่ำกว่า 49 คน ร้อยละ 100.00 ครูหญิงจำนวน 50 - 99 คน ร้อยละ 66.67 ภารโรงจำนวนต่ำกว่า 10 คน ร้อยละ 77.78

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานเกี่ยวกับสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานเกี่ยวกับสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบด้วย การดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน การดำเนินงานด้านการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน และการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน นำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ของข้อมูลเป็นรายชื่อ โดยแยกออกเป็น 3 ด้าน และสรุปผลรวมการดำเนินงานสุขภาพในโรงเรียน ปรากฏดังตารางที่ 5 - 16

2.1 ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสภาพในโรงเรียน

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวนความหนาของโรงเรียน

ลำดับ	สภาพสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)		ใหญ่ (N = 29)		กลาง (N = 9)		รวม (N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	สภาพของสนามกีฬาโดยทั่วไป								
1.1	ได้ขนาดมาตรฐาน	28	47.46	10	34.48	1	11.11	39	40.20
1.2	มีจำนวนสนามอย่างเพียงพอ	23	38.98	6	20.69	4	44.44	33	34.02
1.3	พื้นผิวขรุขระ	8	13.56	2	6.90	4	44.44	14	14.43
1.4	เป็นหลุมเป็นบ่อ	3	5.08	0	0.00	2	22.22	5	5.15
1.5	ผิวเรียบสม่ำเสมอ	28	47.46	10	34.48	3	33.33	41	42.27
1.6	อื่น ๆ (พื้นผิวสนามเรียบ ไม่เสมอกัน)	11	18.64	11	37.93	3	33.33	25	25.77
2.	มีสิ่งแวดล้อมที่ก่อให้เกิดเหตุ รำคาญในโรงเรียน	41	69.49	20	68.97	6	66.67	67	69.07
2.1	มีเสียงดัง	37	62.71	17	58.62	2	22.22	56	57.73
2.2	มีฝุ่นละออง	24	40.68	10	34.48	4	44.44	38	39.18
2.3	มีกลิ่นเหม็น	16	27.12	9	31.03	3	33.33	28	28.87
2.4	มีความสิ้นเปลือง	15	25.42	6	20.69	3	33.33	24	24.74
2.5	อื่น ๆ	5	8.47	2	6.90	1	11.11	9	9.28
2.6	ไม่มีเหตุรำคาญใน โรงเรียน	18	30.51	9	31.03	3	33.33	30	30.93
3.	มีอาคารโรงอาหารอยู่ภายใน โรงเรียน	45	76.27	20	68.97	7	77.78	72	74.23
3.1	อาคารเฉพาะ	19	32.20	0	0.00	2	22.22	21	21.65
3.2	อาคารเอนกประสงค์	29	49.15	17	58.62	3	33.33	49	50.52
3.3	อาคารชั่วคราว	10	16.95	2	6.90	1	11.11	13	13.40
3.4	อื่น ๆ (ชั้นล่างของ อาคารเรียน)	12	20.34	4	13.79	2	22.22	18	18.56
3.5	ไม่มีอาคารโรงอาหาร	14	23.73	9	31.03	2	22.22	25	25.77

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับ	สภาพสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)		ใหญ่ (N = 29)		กลาง (N = 9)		รวม (N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.	การระบายน้ำโสโครกภายใน โรงเรียน								
4.1	จัดทำท่อระบายน้ำโสโครก ลงสู่บ่อซึมของโรงเรียน	13	22.03	5	17.24	3	33.33	21	21.65
4.2	จัดทำท่อระบายน้ำโสโครก ลงสู่ท่อสาธารณะ	43	72.88	17	58.62	3	33.33	63	64.95
4.3	จัดทำรางระบายน้ำโสโครก รอบบริเวณโรงเรียน	35	59.32	12	41.38	5	55.67	52	53.61
4.4	อื่น ๆ	3	5.08	2	6.90	2	22.22	7	7.22
5.	วิธีการกำจัดขยะมูลฝอยของ โรงเรียน								
5.1	ฝังในหลุมสำหรับทิ้งขยะ	3	5.08	0	0.00	1	11.11	4	4.12
5.2	ใช้บริการรถเก็บขยะมูลฝอย ของเทศบาล	49	83.05	26	89.66	8	88.89	83	85.57
5.3	เผาในเตาเผาขยะของ โรงเรียน	22	37.29	3	10.34	1	11.11	26	26.80
5.4	อื่น ๆ	1	1.69	0	0.00	2	22.22	3	3.09

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่จัดให้สนามกีฬา มีพื้นที่ผิวเรียบสม่ำเสมอ ร้อยละ 42.27 มีสิ่งแวดล้อมก่อเหตุรำคาญในโรงเรียน ร้อยละ 69.07 เหตุรำคาญได้แก่ มีเสียงดังร้อยละ 57.73 มีอาคารโรงอาหารร้อยละ 74.23 ส่วนใหญ่เป็นอาคารเอนกประสงค์ร้อยละ 50.52 มีการระบายน้ำโสโครกทิ้งโดยจัดทำท่อระบายน้ำโสโครกลงสู่ท่อสาธารณะร้อยละ 64.95 วิธีการกำจัดขยะมูลฝอยส่วนใหญ่กำจัดโดยใช้บริการรถเก็บขยะมูลฝอยของเทศบาลร้อยละ 85.57

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จัดให้สนามกีฬาที่มีพื้นที่ผิวเรียบสม่ำเสมอ และมีขนาดมาตรฐาน ร้อยละ 47.46 มีสิ่งแวดล้อมก่อเหตุรำคาญในโรงเรียนร้อยละ 69.49 เหตุรำคาญได้แก่ มีเสียงดังร้อยละ 62.71 มีอาคารโรงอาหารร้อยละ 76.27 ส่วนใหญ่เป็นอาคารเอนกประสงค์ร้อยละ 49.15 มีการระบายน้ำโสโครกทิ้งโดยจัดทำท่อระบายน้ำโสโครกลงสู่ท่อสาธารณะร้อยละ 72.88 วิธีการกำจัดขยะมูลฝอยส่วนใหญ่กำจัดโดยใช้รถบริการเก็บขยะมูลฝอยของเทศบาลร้อยละ 83.05

โรงเรียนขนาดใหญ่ จัดสนามกีฬาส่วนใหญ่มีพื้นที่ผิวที่ไม่เสมอกัน ร้อยละ 37.93 มีสิ่งแวดล้อมก่อเหตุรำคาญในโรงเรียนร้อยละ 68.97 เหตุรำคาญได้แก่ มีเสียงดังร้อยละ 58.62 มีอาคารโรงอาหารร้อยละ 68.97 ส่วนใหญ่เป็นอาคารเอนกประสงค์ร้อยละ 58.62 มีการระบายน้ำโสโครกทิ้งโดยจัดทำท่อระบายน้ำโสโครกลงสู่ท่อสาธารณะร้อยละ 58.62 วิธีการกำจัดขยะมูลฝอยส่วนใหญ่กำจัดโดยใช้รถบริการเก็บขยะมูลฝอยของเทศบาลร้อยละ 89.66

โรงเรียนขนาดกลาง จัดสนามกีฬาส่วนใหญ่ยังมีพื้นที่ผิวขรุขระ และมีจำนวนสนามอย่างเพียงพอร้อยละ 44.44 เท่ากัน มีสิ่งแวดล้อมก่อเหตุรำคาญในโรงเรียนร้อยละ 66.67 เหตุรำคาญได้แก่ ฝุ่นละอองร้อยละ 44.44 มีอาคารโรงอาหารร้อยละ 77.78 ส่วนใหญ่เป็นอาคารเอนกประสงค์ร้อยละ 33.33 มีการระบายน้ำโสโครกทิ้งส่วนใหญ่จัดทำรางระบายน้ำโสโครกรอบบริเวณโรงเรียนร้อยละ 55.56 วิธีการกำจัดขยะมูลฝอยส่วนใหญ่กำจัดโดยใช้รถบริการเก็บขยะมูลฝอยของเทศบาลร้อยละ 88.89

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพอาคารเรียนและห้องเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	สภาพอาคารเรียนและ ห้องเรียน	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)		ใหญ่ (N = 29)		กลาง (N = 9)		รวม (N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ลักษณะของอาคารเรียน								
1.1	อาคารไม้	12	20.34	6	20.69	2	22.22	20	20.62
1.2	อาคารครึ่งตึกครึ่งไม้	15	25.42	4	15.38	1	11.11	20	20.62
1.3	อาคารคอนกรีต	52	88.14	25	86.21	9	100.00	86	88.66
1.4	อื่น ๆ	10	16.95	4	13.79	0	0.00	14	14.43
2.	จำนวนห้องเรียนของโรงเรียน								
2.1	ต่ำกว่า 36 ห้อง	0	0.00	1	3.45	6	66.67	7	7.22
2.2	37 - 60 ห้อง	16	27.12	28	96.55	3	33.33	47	48.45
2.3	มากกว่า 61 ห้อง	43	72.88	0	0.00	0	0.00	43	44.32
3.	จำนวนนักเรียนชาย								
3.1	ต่ำกว่า 749 คน	0	0.00	0	0.00	2	22.22	2	2.06
3.2	750 - 1,249 คน	5	8.47	6	20.69	6	66.67	17	17.53
3.3	1,250 - 1,750 คน	29	49.15	18	62.07	1	11.11	48	49.48
3.4	มากกว่า 1,750 คน	25	42.37	5	17.24	0	0.00	30	30.93
4.	จำนวนนักเรียนหญิง								
4.1	ต่ำกว่า 749 คน	0	0.00	2	6.90	8	88.89	10	10.31
4.2	750 - 1,249 คน	17	28.81	17	58.62	1	11.11	35	36.08
4.3	1,250 - 1,750 คน	24	40.68	5	17.24	0	0.00	29	29.90
4.4	มากกว่า 1,750 คน	18	30.51	5	17.24	0	0.00	23	23.71
5.	มีนักเรียนสูงสุด 1 ห้องเรียน								
5.1	ต่ำกว่า 40 คน	0	0.00	0	0.00	2	22.22	2	2.06
5.2	41 - 50 คน	11	18.64	15	51.72	6	66.67	32	32.99
5.3	มากกว่า 50 คน	48	81.36	14	48.28	1	11.11	63	64.95
6.	ขนาดความกว้างของห้องเรียน								
6.1	6 เมตร	4	6.78	4	13.79	2	22.22	10	10.31
6.2	7 เมตร	37	62.71	16	55.17	5	55.56	58	59.79
6.3	8 เมตร	18	30.51	9	31.03	2	22.22	29	29.90

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับ	สภาพอาคารเรียนและ ห้องเรียน	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)		ใหญ่ (N = 29)		กลาง (N = 9)		รวม (N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7.	ขนาดความยาวของห้องเรียน								
7.1	7 เมตร	3	5.08	1	3.45	2	22.22	6	6.19
7.2	8 เมตร	23	38.98	11	37.93	4	44.44	38	39.18
7.3	9 เมตร	31	52.52	17	58.62	3	33.33	51	52.58
7.4	10 เมตร	2	3.39	0	0.00	0	0.00	2	2.06
8.	สภาพโต๊ะเรียนและม้านั่งใน ห้องเรียน								
8.1	แข็งแรงใช้การได้ดี	42	71.19	21	72.41	3	33.33	66	68.04
8.2	พอใช้การได้	17	28.81	8	27.59	6	66.67	31	31.96
8.3	ชำรุดควรรื้อซ่อมแซม	3	5.08	3	10.34	2	22.22	8	8.25
8.4	อื่น ๆ	1	1.69	0	0.00	1	11.11	2	2.06
9.	ขนาดของโต๊ะเรียนและม้านั่งกับ ร่างกายของนักเรียน								
9.1	โต๊ะเรียนและม้านั่งที่มีความ เหมาะสม	55	93.22	27	93.10	9	100.00	91	93.81
9.2	โต๊ะเรียนและม้านั่งที่ไม่ เหมาะสม	4	6.78	2	6.90	0	0.00	6	6.19
10.	สภาพการระบายอากาศภายใน ห้องเรียน								
10.1	มีหน้าต่างจำนวนมากอากาศ ถ่ายเทได้ดี	49	83.05	25	86.21	7	77.78	81	83.51
10.2	มีหน้าต่างจำนวนน้อยอากาศ ถ่ายเทไม่สะดวก	9	15.25	2	6.90	1	11.11	12	12.37
10.3	ใช้พัดลมช่วยระบายอากาศ ในห้องเรียน	30	50.85	14	48.28	2	22.22	46	47.42
10.4	อื่น ๆ (บางห้องเรียนมี เครื่องปรับอากาศ)	6	10.17	0	0.00	1	11.11	7	7.22

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับ	สภาพอาคารเรียนและ ห้องเรียน	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)		ใหญ่ (N = 29)		กลาง (N = 9)		รวม (N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11.	สภาพแสงสว่างภายในห้องเรียน								
11.1	มีแสงสว่างเหมาะสม	41	69.49	23	79.31	5	55.56	69	71.13
11.2	มีแสงสว่างไม่เหมาะสม	15	25.42	4	13.79	3	33.33	22	22.68
11.3	ใช้แสงสว่างจากไฟฟ้า								
	ช่วยขย้างห้องเรียน	33	55.93	13	44.83	5	55.56	51	52.58
11.4	ห้องเรียนที่มีแสงสะท้อน								
	เข้าตานักเรียน	9	15.25	2	6.90	0	0.00	11	11.34
11.5	อื่น ๆ	2	3.39	0	0.00	0	0.00	2	2.06

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา อาคารเรียนส่วนใหญ่ เป็นอาคารคอนกรีตร้อยละ 88.66 มีห้องเรียนจำนวน 37 - 60 ห้อง ร้อยละ 48.45 นักเรียนชายจำนวน 1,250 - 1,750 คน ร้อยละ 49.48 นักเรียนหญิงจำนวน 750 - 1,249 คน ร้อยละ 36.08 นักเรียนสูงสุด 1 ห้องเรียน มากกว่า 50 คน ร้อยละ 64.95 ขนาดความกว้างของห้องเรียน 7 เมตร ร้อยละ 59.79 ขนาดความยาวของห้องเรียน 9 เมตร ร้อยละ 52.58 สภาพโต๊ะเรียนและม้านั่ง แข็งแรงใช้การได้ดีร้อยละ 68.04 ขนาดของ โต๊ะเรียนและม้านั่งส่วนใหญ่มีความเหมาะสมกับร่างกายของนักเรียนร้อยละ 93.81 การระบาย อากาศภายในห้องเรียนส่วนใหญ่ มีหน้าต่างจำนวนมากอากาศถ่ายเทดีร้อยละ 83.51 ห้องเรียน มีแสงสว่างเหมาะสมร้อยละ 71.13

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จัดอาคารเรียนส่วนใหญ่เป็นอาคารคอนกรีตร้อยละ 88.14 มีห้องเรียนจำนวนมากกว่า 61 ห้อง ร้อยละ 72.88 นักเรียนชายจำนวน 1,250 - 1,750 คน ร้อยละ 49.15 นักเรียนหญิงจำนวน 1,250 - 1,750 คน ร้อยละ 40.68 จำนวนนักเรียน สูงสุด 1 ห้องเรียนมากกว่า 50 คน ร้อยละ 81.36 ขนาดความกว้างของห้องเรียน 7 เมตร ร้อยละ 62.71 ขนาดความยาวของห้องเรียน 9 เมตร ร้อยละ 52.52 สภาพโต๊ะเรียนและ ม้านั่งแข็งแรงใช้การได้ดี ร้อยละ 71.19 ขนาดของโต๊ะเรียนและม้านั่งส่วนใหญ่มีความเหมาะสม กับร่างกายของนักเรียนร้อยละ 93.22 การระบายอากาศภายในห้องเรียนส่วนใหญ่มีหน้าต่าง จำนวนมาก อากาศถ่ายเทดีร้อยละ 83.05 ห้องเรียนมีแสงสว่างเหมาะสมร้อยละ 69.49

โรงเรียนขนาดใหญ่ จัดอาคารเรียนส่วนใหญ่เป็นอาคารคอนกรีตร้อยละ 86.21 มี ห้องเรียนจำนวน 37 - 60 ห้อง ร้อยละ 96.55 นักเรียนชายจำนวน 1,250 - 1,750 คน ร้อยละ 62.07 นักเรียนหญิงจำนวน 750 - 1,249 คน ร้อยละ 58.62 จำนวนนักเรียนสูงสุด ใน 1 ห้องเรียน จำนวน 41 - 50 คน ร้อยละ 51.72 ขนาดความกว้างของห้องเรียน 7 เมตร ร้อยละ 55.17 ขนาดความยาวของห้องเรียน 9 เมตร ร้อยละ 58.62 สภาพโต๊ะเรียน และม้านั่งแข็งแรงใช้การได้ดีร้อยละ 72.41 ขนาดของโต๊ะเรียนและม้านั่งมีความเหมาะสม กับร่างกายของนักเรียนร้อยละ 93.10 การระบายอากาศภายในห้องเรียนส่วนใหญ่ มีหน้าต่าง จำนวนมากอากาศถ่ายเทดีร้อยละ 86.21 และห้องเรียนมีแสงสว่างเหมาะสมร้อยละ 79.31

โรงเรียนขนาดกลาง จัดอาคารเรียนเป็นอาคารคอนกรีตร้อยละ 100.00 มีห้องเรียนจำนวนต่ำกว่า 36 ห้อง ร้อยละ 66.67 นักเรียนชายจำนวน 750 - 1,249 คน ร้อยละ 66.67 นักเรียนหญิงจำนวนต่ำกว่า 749 คน ร้อยละ 88.89 จำนวนนักเรียนสูงสุด 1 ห้องเรียน จำนวน 41 - 50 คน ร้อยละ 66.67 ขนาดความกว้างของห้องเรียน 7 เมตร ร้อยละ 55.56 ขนาดความยาวของห้องเรียน 8 เมตร ร้อยละ 44.44 สภาพโต๊ะเรียนและม้านั่งพอใช้การได้ ร้อยละ 66.67 ขนาดของโต๊ะเรียนและม้านั่งมีความเหมาะสมกับร่างกายของนักเรียนร้อยละ 100.00 การระบายอากาศภายในห้องเรียนส่วนใหญ่มีหน้าต่างจำนวนมาก อากาศถ่ายเทได้ดี ร้อยละ 77.78 ห้องเรียนมีแสงสว่างเหมาะสมร้อยละ 55.56 และใช้แสงสว่างจากไฟฟ้า ชั่วบงห้องเรียนร้อยละ 55.56

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการจัดน้ำดื่ม น้ำใช้และส้วมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	การจัดน้ำดื่ม น้ำใช้ และส้วม	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ		ใหญ่		กลาง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	แหล่งของน้ำดื่มและน้ำใช้								
1.1	น้ำฝน	2	3.39	1	3.45	1	11.11	4	4.12
1.2	น้ำประปา	55	93.22	27	93.10	7	77.78	89	91.75
1.3	น้ำบาดาล	6	10.17	4	13.79	1	11.11	11	11.34
1.4	อื่น ๆ (น้ำคลอง)	10	16.95	3	10.34	1	11.11	14	14.43
2.	ลักษณะการจัดน้ำดื่ม								
2.1	จัดเป็นส่วนรวมแยกเฉพาะ								
	อยู่นอกอาคารเรียน	42	71.19	19	65.51	5	55.56	66	68.04
2.2	จัดไว้ตามอาคารเรียน								
	แต่ละชั้น	8	13.56	4	13.79	0	0.00	12	12.37
2.3	จัดไว้เฉพาะชั้นล่างของ								
	อาคารเรียนแต่ละหลัง	35	59.32	17	58.62	5	55.56	57	58.76
3.	การจัดภาชนะบรรจุน้ำดื่ม								
3.1	จัดเป็นถังคหรือถังน้ำ								
	ชนิดกมกอกเปิด	9	15.25	4	13.79	2	22.22	15	15.46
3.2	จัดใส่ถังและใช้ภาชนะ								
	ตักดื่ม	2	3.39	0	0.00	2	22.22	2	2.06
3.3	จัดเป็นเครื่องทำน้ำเย็น								
	แบบน้ำพุ	5	8.47	1	3.45	0	0.00	6	6.19
3.4	จัดเป็นเครื่องทำน้ำเย็น								
	แบบมกอก	51	86.44	23	79.31	4	44.44	78	80.41
3.5	จัดเป็นเครื่องทำน้ำเย็น								
	แบบกด	37	62.71	14	48.28	7	77.78	58	59.79
3.6	อื่น ๆ	3	5.08	2	6.90	0	0.00	5	5.15

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ	การจินตนาการ และสวม	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)		ใหญ่ (N = 29)		กลาง (N = 9)		รวม (N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.	สภาพสวมของนักเรียน								
4.1	สวมใช้การได้ดี	47	79.66	19	65.52	6	66.67	72	72.23
4.2	ไม่ถึงใช้สิ่งสกปรก	39	66.10	15	51.72	3	33.33	57	50.76
4.3	ขี้มาใช้อย่างเพียงพอ	42	71.19	17	58.62	4	44.44	63	64.95
4.4	แยกสวมสำหรับเพศชาย - หญิง	48	81.36	21	72.41	9	100.00	78	80.41
4.5	อยู่ใกล้แหล่งน้ำตาม ธรรมชาติ	1	1.69	3	10.34	2	22.22	6	6.19
4.6	อื่น ๆ (นำใช้ขาดแคลน บางเวลา)	0	0.00	0	0.00	2	22.22	2	2.06

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา มีแหล่งของน้ำดื่มและน้ำใช้ในโรงเรียนเป็นน้ำประปาร้อยละ 91.75 ส่วนใหญ่จัดบริการน้ำดื่ม เป็นส่วนรวมแยกเฉพาะอยู่นอกอาคารเรียนร้อยละ 68.04 ภาชนะบรรจุน้ำดื่มที่จัดไว้เป็นเครื่องทำน้ำเย็นแบบมีก๊อก ร้อยละ 80.41 ส่วนของนักเรียนส่วนใหญ่จัดส่วนรวมแยกเฉพาะนักเรียนชายและหญิงร้อยละ 80.41 ยังมีส่วนบางโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งน้ำตามธรรมชาติร้อยละ 6.19 และมีน้ำใช้ขาดแคลนบางเวลา ร้อยละ 2.06

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีแหล่งของน้ำดื่มและน้ำใช้ในโรงเรียนเป็นน้ำประปาร้อยละ 93.22 ส่วนใหญ่จัดบริการน้ำดื่มเป็นส่วนรวม แยกเฉพาะอยู่นอกอาคารเรียนร้อยละ 71.19 ภาชนะบรรจุน้ำดื่มที่จัดไว้เป็นเครื่องทำน้ำเย็นแบบมีก๊อกร้อยละ 86.44 ส่วนของนักเรียนส่วนใหญ่จัดส่วนรวมแยกเฉพาะนักเรียนชายและนักเรียนหญิงร้อยละ 81.36 ยังมีส่วนบางโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งน้ำตามธรรมชาติร้อยละ 1.69

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีแหล่งน้ำดื่มและน้ำใช้ในโรงเรียน เป็นน้ำประปาร้อยละ 93.10 ส่วนใหญ่จัดบริการน้ำดื่มเป็นส่วนรวมแยกเฉพาะอยู่นอกอาคารเรียนร้อยละ 65.51 ภาชนะบรรจุน้ำดื่มที่จัดไว้เป็นเครื่องทำน้ำเย็นแบบมีก๊อกร้อยละ 79.31 ส่วนของนักเรียนส่วนใหญ่จัดส่วนรวมแยกเฉพาะนักเรียนชายและนักเรียนหญิงร้อยละ 72.41 ยังมีส่วนบางโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งน้ำตามธรรมชาติร้อยละ 10.34

โรงเรียนขนาดกลาง มีแหล่งน้ำดื่มน้ำใช้ในโรงเรียนเป็นน้ำประปาร้อยละ 77.78 จัดบริการเป็นส่วนรวมแยกเฉพาะอยู่นอกอาคารเรียนและจัดไว้เฉพาะชั้นล่างของอาคารแต่ละหลัง ร้อยละ 55.56 เท่ากัน ภาชนะบรรจุน้ำดื่มที่จัดไว้เป็นเครื่องทำน้ำเย็นแบบกดร้อยละ 77.78 ส่วนของนักเรียนส่วนใหญ่ จัดส่วนรวมแยกเฉพาะนักเรียนชายและนักเรียนหญิงร้อยละ 100.00 โรงเรียนประสบปัญหาการขาดแคลนน้ำในบางเวลา และมีส่วนตั้งอยู่ใกล้แหล่งน้ำตามธรรมชาติ ร้อยละ 22.22 เท่ากัน

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	การดำเนินงานด้าน สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)		ใหญ่ (N = 29)		กลาง (N = 9)		รวม (N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	จำนวนบุคลากรที่รับผิดชอบ โครงการสุขภาพในโรงเรียน								
1.1	ต่ำกว่า 10 คน	38	64.41	23	79.31	8	88.89	69	71.13
1.2	11 - 19 คน	17	28.81	4	13.79	1	11.11	22	22.68
1.3	มากกว่า 20 คน	4	6.78	2	6.90	0	0.00	6	6.19
2.	มีคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมทาง สุขภาพ	39	66.10	17	58.60	2	22.22	58	59.79
2.1	ครู	38	64.41	15	51.72	2	22.22	55	56.70
2.2	นักเรียน	26	44.07	8	29.59	1	11.11	35	36.08
2.3	ภารโรง	23	38.98	11	37.93	1	11.11	35	36.08
2.4	อื่น ๆ	4	6.78	1	3.45	0	0.00	5	5.15
2.5	ไม่มีคณะกรรมการสิ่งแวดล้อม ทางสุขภาพในโรงเรียน	20	33.90	12	41.38	7	77.78	39	40.21
3.	มีการจัดบุคลากรให้มีส่วนร่วมใน การบำรุงรักษาสิ่งแวดล้อม	54	91.53	27	93.10	7	77.78	88	90.72
3.1	ครูควบคุมความสะอาด ความเรียบร้อยและความ ปลอดภัย	53	98.15	22	81.48	5	71.43	80	90.91
3.2	ภารโรงดูแลความสวยงาม และความเป็นระเบียบ	51	86.44	23	79.31	4	44.44	78	80.41
3.3	นักเรียนดูแลความสะอาด เรียบร้อยภายในห้องเรียน	48	81.36	25	86.21	7	77.78	80	82.47
3.4	จัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อการ ปลูกและบำรุงรักษา สิ่งแวดล้อม	50	84.75	17	58.62	7	77.78	74	76.29
3.5	ไม่มีการจัดบุคลากรในการ บำรุงรักษาสิ่งแวดล้อม	5	8.47	2	6.90	2	22.22	9	9.28
3.6	อื่น ๆ	8	13.56	2	6.90	0	0.00	10	10.31

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ	การจัดดำเนินงานด้าน สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)		ใหญ่ (N = 29)		กลาง (N = 9)		รวม (N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.	การจัดดำเนินงานโครงการจัด สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ								
4.1	ผู้บริหารเป็นผู้จัดทำโครงการ และแผนปฏิบัติงาน	28	47.46	8	27.59	3	33.33	39	40.41
4.2	ผู้รับผิดชอบเป็นคณะกรรมการ ของโรงเรียน	39	66.10	14	48.28	5	55.56	58	59.79
4.3	มีครู นักเรียน และภารโรงมี ส่วนร่วมเสนอโครงการ/งาน	34	57.63	17	58.62	2	22.22	53	54.64
4.4	อื่น ๆ	5	8.47	1	3.45	0	0.00	6	6.19
5.	แหล่งงบประมาณที่นำมาใช้ในการ จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ สุขภัณฑ์ และ อุปกรณ์ ตลอดจนการซ่อมแซมบำรุง รักษาอาคารสถานที่								
5.1	เงินบำรุงการศึกษา	50	84.75	28	96.59	9	100.00	87	89.69
5.2	เงินงบประมาณ	26	44.07	8	22.59	5	55.56	39	40.21
5.3	เงินของสมาคมผู้ปกครอง และครู	41	49.00	10	34.48	4	44.84	55	56.70
5.4	อื่น ๆ	8	13.56	3	10.34	1	11.11	12	12.37
6.	การดูแลเรื่องความปลอดภัย								
6.1	มีสัญญาจ้างเดือนอันตราย หรืออุบัติเหตุ	14	23.73	5	17.24	0	0.00	19	19.59
6.2	มีอุปกรณ์ป้องกันอันตราย เช่น เครื่องดับเพลิง	48	81.36	25	86.21	9	100.00	82	84.54
6.3	มีป้ายแสดงค่าเดือนอันตราย ต่าง ๆ	32	54.24	8	27.59	3	33.33	43	44.33
6.4	มีการซ่อมแซมสิ่งชำรุดและ ล่อแหลมอันตราย	49	83.05	23	79.31	6	66.67	78	80.41
6.5	อื่น ๆ	10	16.95	2	3.90	1	11.11	13	13.40

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ	การวัดค่าเนื้องานด้าน สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ		ใหญ่		กลาง		รวม	
		(N = 59)		(N = 29)		(N = 9)		(N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7.	บรรยากาศการส่งเสริมสุขภาพจิต								
7.1	มีสนามกีฬา	46	77.97	17	58.62	6	66.67	69	71.13
7.2	มีโรงพลศึกษา	39	66.10	13	44.82	2	22.22	54	55.67
7.3	มีส่วนพร้อม	52	88.14	19	65.51	7	77.78	78	80.41
7.4	มีศาลาพักผ่อน	33	55.93	7	24.14	1	11.11	41	42.27
7.5	มีสถานที่นั่งเล่นใต้ต้นไม้	50	84.75	22	75.86	8	88.89	80	82.47
7.6	มีมมนันทนาการในร่ม เช่น โต๊ะปิงปอง	50	84.75	19	65.51	5	55.56	74	76.29
7.7	อื่น ๆ	8	13.56	3	10.34	0	0.00	11	11.34

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่มีการดำเนินงาน ด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ โดยจัดบุคลากรรับผิดชอบโครงการสุขภาพในโรงเรียนต่ำกว่า 10 คน ร้อยละ 71.13 จัดให้มีคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพร้อยละ 59.79 คณะกรรมการ เป็นครูร้อยละ 56.70 จัดบุคลากรของโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาสิ่งแวดล้อมร้อยละ 90.72 ครูควบคุมความสะอาด ความเรียบร้อย ความปลอดภัย ร้อยละ 82.47 และจัดให้ นักเรียนดูแลความสะอาดเรียบร้อยภายในห้องเรียนร้อยละ 82.47 คณะกรรมการของโรงเรียน เป็นผู้รับผิดชอบการจัดดำเนินโครงการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนร้อยละ 59.79 การซื้อหาครุภัณฑ์สุขภาพที่อุปกรณ์และการซ่อมแซมอาคารสถานที่โรงเรียน ใช้เงินบำรุงการศึกษา ร้อยละ 89.69 การดูแลเรื่องความปลอดภัยส่วนใหญ่โรงเรียนจัดอุปกรณ์ป้องกันอันตราย เช่น เครื่องดับเพลิงร้อยละ 84.54 และจัดบรรยากาศส่งเสริมสุขภาพจิตคือ สถานที่นั่งเล่นให้ต้นไม้ ร้อยละ 82.47

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จัดบุคลากรรับผิดชอบโครงการสุขภาพในโรงเรียนต่ำกว่า 10 คน ร้อยละ 64.41 จัดให้มีคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพร้อยละ 66.10 คณะกรรมการเป็นครูร้อยละ 64.41 จัดบุคลากรของโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา สิ่งแวดล้อมร้อยละ 91.53 โดยที่ครูควบคุมความสะอาด ความเป็นระเบียบและความปลอดภัย ร้อยละ 89.93 คณะกรรมการของโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบการจัดดำเนินโครงการจัดสิ่งแวดล้อม ทางสุขภาพในโรงเรียนร้อยละ 66.10 การซื้อหาครุภัณฑ์สุขภาพที่อุปกรณ์และการซ่อมแซม อาคารสถานที่ โรงเรียนใช้เงินบำรุงการศึกษาร้อยละ 84.75 การดูแลเรื่องความปลอดภัย ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดการซ่อมแซมสิ่งที่ชำรุดและล่อแหลมอันตราย ร้อยละ 83.05 บรรยากาศ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพจิตที่โรงเรียนส่วนใหญ่จัดไว้ คือ จัดสวนหย่อมร้อยละ 88.14

โรงเรียนขนาดใหญ่ จัดบุคลากรรับผิดชอบโครงการสุขภาพในโรงเรียนต่ำกว่า 10 คน ร้อยละ 79.31 จัดให้มีคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพร้อยละ 58.60 คณะกรรมการ เป็นครูร้อยละ 51.72 จัดบุคลากรของโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 93.10 โดยที่นักเรียนดูแลความสะอาดเรียบร้อยภายในห้องเรียนร้อยละ 86.21 ครู นักเรียน

และการโรมมิ่งมีส่วนร่วมเสนอโครงการ/งานร้อยละ 58.62 การซื้อหาครุภัณฑ์ที่สูญพันธุ์และการซ่อมแซมอาคาร สถานที่ โรงเรียนใช้เงินบำรุงการศึกษาร้อยละ 96.59 การดูแลเรื่องความปลอดภัยส่วนใหญ่โรงเรียนจัดอุปกรณ์ป้องกันอันตราย เช่น เครื่องดับเพลิงร้อยละ 86.21 บรรยายากาศเพื่อการส่งเสริมสุขภาพจิตที่โรงเรียนจัดไว้คือ สถานที่นั่งเล่นใต้ต้นไม้ร้อยละ 75.86

โรงเรียนขนาดกลาง จัดบุคลากรรับผิดชอบโครงการสุขภาพในโรงเรียนต่ำกว่า 10 คน ร้อยละ 88.89 ส่วนใหญ่โรงเรียนไม่มีคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพของโรงเรียนร้อยละ 77.78 โรงเรียนจัดครูเป็นคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนร้อยละ 22.22 จัดบุคลากรของโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาสิ่งแวดล้อมร้อยละ 77.78 และจัดกิจกรรมให้นักเรียนบำรุงรักษาสิ่งแวดล้อมและดูแลความสะอาดเรียบร้อยภายในห้องเรียนร้อยละ 77.78 คณะกรรมการของโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบการจัดดำเนินโครงการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนร้อยละ 55.56 การซื้อหาครุภัณฑ์ที่สูญพันธุ์อุปกรณ์และการซ่อมแซมอาคารสถานที่โรงเรียนใช้เงินบำรุงการศึกษาร้อยละ 100.00 การดูแลเรื่องความปลอดภัยส่วนใหญ่โรงเรียนให้มีอุปกรณ์ป้องกันอันตราย เช่น เครื่องดับเพลิงร้อยละ 100.00 บรรยายากาศเพื่อการส่งเสริมสุขภาพจิตที่โรงเรียนจัดไว้ คือ จัดสถานที่นั่งเล่นใต้ต้นไม้ร้อยละ 88.89



2.2 ด้านการจัดการศึกษาในโรงเรียน

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพห้องพยาบาลและการใช้บริการห้องพยาบาลในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	สภาพของห้องพยาบาลและ การใช้บริการ	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)		ใหญ่ (N = 29)		กลาง (N = 9)		รวม (N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	สภาพของห้องพยาบาล								
1.1	มีห้องนอนพักสำหรับผู้ป่วย								
	เพศชาย	57	96.61	18	52.07	6	66.67	61	62.89
1.2	มีห้องนอนพักสำหรับผู้ป่วย								
	เพศหญิง	35	59.30	22	75.86	5	55.56	62	63.92
1.3	มีเตียงพยาบาลแยกเป็น								
	สัดส่วนครูและนักเรียน	21	55.59	14	48.28	1	11.11	36	37.11
1.4	มีคู้หาเวชภัณฑ์ อุปกรณ์การ								
	ปฐมพยาบาลที่จำเป็น								
	ครบถ้วน	48	81.36	23	79.31	5	55.56	76	78.35
1.5	มีผู้รับผิดชอบและดูแลห้อง								
	พยาบาลเป็นประจำ	55	93.22	25	86.21	5	55.56	85	87.63
1.6	มีห้องส้วมภายในห้อง								
	พยาบาล	27	45.76	12	41.38	3	33.33	42	43.30
1.7	มีอ่างล้างมือภายในห้อง								
	พยาบาล	31	52.54	17	58.62	4	44.44	52	53.61
1.8	อื่น ๆ (ใช้ร่วมกันเตียง								
	พยาบาลแยกเพศชาย -								
	หญิง)	8	13.56	1	3.45	3	33.33	12	12.37
2.	นักเรียนใช้บริการห้องพยาบาล								
	โดยเฉลี่ยวันละ								
2.1	ต่ำกว่า 30 คน	8	13.56	9	31.03	6	66.67	23	23.71
2.2	30 - 50 คน	26	44.07	13	44.83	3	33.33	42	43.30
2.3	51 - 70 คน	15	25.42	5	17.24	0	0.00	20	20.62
2.4	มากกว่า 70 คน	10	16.95	2	6.90	0	0.00	12	12.37

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ	สภาพห้องพยาบาลและ การใช้บริการ	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)		ใหญ่ (N = 29)		กลาง (N = 9)		รวม (N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.	มีครูหรืออาจารย์ที่อยู่ที่ห้องพยาบาล เป็นประจำ	54	91.53	25	86.21	7	77.78	86	88.66
3.1	ครูพยาบาล	47	79.66	17	58.62	6	66.67	70	72.18
3.2	ครูสหศึกษา	21	35.59	9	31.03	2	22.22	32	32.99
3.3	อื่น ๆ	13	22.03	11	37.93	4	44.44	28	28.87
3.4	ไม่มีการจัดครูหรืออาจารย์ อยู่ที่ห้องพยาบาลเป็นประจำ	5	8.47	4	13.79	2	22.22	11	11.34
4.	มีระเบียบการใช้บริการห้อง พยาบาล	58	98.31	27	93.10	9	100.00	94	96.91
4.1	นักเรียนไปรับการรักษา พยาบาลหรือรับยาต้องลงชื่อ และรายการในสมุดที่จัดไว้	57	96.61	27	93.10	9	100.00	93	95.88
4.2	นักเรียนประสงค์จะนอนพัก ต้องขออนุญาตจากอาจารย์ ในห้องพยาบาลก่อน	52	88.14	27	93.10	9	100.00	88	90.72
4.3	นักเรียนรับบัตรอนุญาตนอนพัก จากอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ เพื่อนำไปใช้เวลากลับเข้า ห้องเรียน	34	57.63	15	51.72	4	44.44	53	54.64
4.4	นักเรียนที่ได้รับอนุญาตให้ นอนพักห้องพยาบาลนำบัตร อนุญาตแสดงกับอาจารย์ใน ตัวโรงขาดเรียน	33	55.93	14	48.28	5	55.56	4	41.24
4.5	ไม่มีการจัดระเบียบการใช้ บริการห้องพยาบาล	1	1.69	2	6.90	0	0.00	3	3.09
4.6	อื่น ๆ (ห้ามนักเรียนหยิบยา ด้วยตนเอง)	18	30.50	1	3.70	0	3.45	19	19.59

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ	สภาพห้องพยาบาลและ การใช้บริการ	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)		ใหญ่ (N = 29)		กลาง (N = 9)		รวม (N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5.	มีการเก็บรวบรวมผลการให้บริการ								
	สภาพของห้องพยาบาล	55	93.22	24	82.76	8	88.89	87	89.69
5.1	สถิติการชั่งน้ำหนักและวัด								
	ส่วนสูงของนักเรียน	39	66.10	17	58.62	4	44.44	60	61.86
5.2	ประเภทและจำนวนอุบัติเหตุ								
	ในโรงเรียน	43	72.88	19	65.52	4	44.44	66	68.04
5.3	ระบบบัตรสภาพประจำตัว								
	นักเรียน	46	77.97	19	65.52	7	77.78	72	74.23
5.4	สรุปรายงานการปฏิบัติงาน								
	ห้องพยาบาลเป็นรายเดือน	37	62.71	20	68.97	6	66.67	65	67.01
5.5	สรุปรายงานการปฏิบัติงาน								
	ห้องพยาบาลเป็นรายภาค	6	10.17	2	6.90	0	0.00	8	8.25
5.6	สรุปรายงานการปฏิบัติงาน								
	ห้องพยาบาลเป็นรายปี	12	20.24	3	10.34	0	0.00	15	15.46
5.7	ไม่มีมีการเก็บรวบรวมการ								
	ให้บริการสุขภาพ	4	6.78	5	17.24	1	11.11	10	10.31
5.8	อื่น ๆ	8	13.56	1	3.45	1	11.11	10	10.31

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่จัดให้มีผู้รับผิดชอบ และดูแลห้องพยาบาลเป็นประจำร้อยละ 87.63 มีนักเรียนมาใช้บริการห้องพยาบาลโดยเฉลี่ย วันละ 30 - 50 คน ร้อยละ 43.30 จัดให้มีครูหรืออาจารย์ห้องพยาบาลเป็นประจำร้อยละ 88.66 ส่วนใหญ่จัดพยาบาลประจำโรงเรียนอยู่ห้องพยาบาลเป็นประจำร้อยละ 72.16 จัดให้มีระเบียบการใช้บริการของห้องพยาบาลร้อยละ 96.91 ส่วนใหญ่จะใช้ระเบียบบริการห้องพยาบาล ในเรื่องการลงชื่อและรายการในสมุดที่จัดไว้เมื่อนักเรียนไปรับการรักษาพยาบาลร้อยละ 95.88 มีการรวบรวมผลการให้บริการสุขภาพร้อยละ 89.69 ส่วนใหญ่มีการรวบรวมระเบียบบัตรสุขภาพ ประจำตัวนักเรียนร้อยละ 74.22

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ส่วนใหญ่จัดให้ห้องเอนสำหรับผู้ป่วยเพศชาย ร้อยละ 96.61 มีนักเรียนมาใช้บริการห้องพยาบาลโดยเฉลี่ยวันละ 30 - 50 คน ร้อยละ 44.07 จัดให้มีครู หรืออาจารย์ห้องพยาบาลเป็นประจำร้อยละ 91.53 ส่วนใหญ่จัดพยาบาลประจำโรงเรียนอยู่ ห้องพยาบาลเป็นประจำร้อยละ 79.66 จัดให้มีระเบียบการใช้บริการของห้องพยาบาลร้อยละ 98.31 ส่วนใหญ่จะใช้ระเบียบบริการห้องพยาบาลในเรื่องการลงชื่อและรายการในสมุดที่จัดไว้ เมื่อนักเรียนไปรับการรักษาพยาบาลร้อยละ 96.61 มีการรวบรวมผลการให้บริการสุขภาพร้อยละ 93.22 ส่วนใหญ่มีการรวบรวมระเบียบบัตรสุขภาพประจำตัวนักเรียน ร้อยละ 77.97

โรงเรียนขนาดใหญ่ จัดให้มีผู้รับผิดชอบและดูแลห้องพยาบาลเป็นประจำร้อยละ 86.21 มีนักเรียนมาใช้บริการห้องพยาบาลโดยเฉลี่ยวันละ 30 - 50 คน ร้อยละ 44.83 จัดให้มีครูหรือ อาจารย์ห้องพยาบาลเป็นประจำร้อยละ 86.21 ส่วนใหญ่จัดพยาบาลประจำโรงเรียนอยู่ ห้องพยาบาลเป็นประจำร้อยละ 58.62 จัดให้มีระเบียบการใช้บริการของห้องพยาบาลร้อยละ 93.10 ส่วนใหญ่จะใช้ระเบียบบริการห้องพยาบาลในเรื่องการลงชื่อและรายการในสมุดที่จัดไว้ เมื่อนักเรียนไปรับการรักษาพยาบาลและนักเรียนที่ประสงค์จะขออนุญาตพักต้องขออนุญาตจากอาจารย์ ในห้องพยาบาล ร้อยละ 93.10 มีการรวบรวมผลการให้บริการสุขภาพร้อยละ 82.76 ส่วนใหญ่ ได้สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานห้องพยาบาลเป็นรายเดือนร้อยละ 68.97

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่จะจัดห้องพยาบาลให้มีห้องนอนพักสำหรับผู้ป่วยเพศชาย ร้อยละ 66.67 มีนักเรียนมาใช้บริการห้องพยาบาลโดยเฉลี่ยต่ำกว่า 30 คนต่อวัน ร้อยละ 66.87 จัดให้มีครูหรืออาจารย์อยู่ห้องพยาบาลเป็นประจำร้อยละ 77.78 ส่วนใหญ่จัดพยาบาลประจำโรงเรียนอยู่ห้องพยาบาลเป็นประจำร้อยละ 66.67 จัดให้มีระเบียบการใช้บริการของห้องพยาบาลร้อยละ 100.00 ส่วนใหญ่จะให้ระเบียบการใช้บริการห้องพยาบาลในเรื่องการลงชื่อและรายการในสมุดที่จัดไว้เมื่อนักเรียนไปรับการรักษาพยาบาลและนักเรียนที่ประสงค์จะนอนพักต้องขออนุญาตจากอาจารย์ในห้องพยาบาล ร้อยละ 100.00 มีการรวบรวมผลการให้บริการสุขภาพ ร้อยละ 88.89 ส่วนใหญ่มีการรวบรวมระเบียบเมตรสุขภาพประจำตัวนักเรียนมากที่สุดร้อยละ 77.78

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริการในเรื่องการตรวจสอบ บัณฑิตศึกษา และการแนะแนว
สภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวนคณาจารย์ของโรงเรียน

ลำดับ	การตรวจสอบ บัณฑิตศึกษา และการแนะแนวสภาพ	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ		ใหญ่		กลาง		รวม	
		(N = 59)		(N = 29)		(N = 9)		(N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ผู้ตรวจสอบของนักเรียน								
1.1	อาจารย์ที่ปรึกษา	7	11.86	3	10.34	1	11.11	11	11.34
1.2	อาจารย์ประจำห้องพยาบาล	47	79.66	19	65.52	6	66.67	72	74.23
1.3	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	33	55.93	21	72.41	5	55.56	59	60.82
1.4	ผู้นำเยาวชนสาธารณสุข	10	16.95	6	20.69	1	11.11	17	17.53
1.5	แพทย์	22	37.29	10	34.48	1	11.11	33	34.02
1.6	อื่น ๆ (นักศึกษาแพทย์และ พยาบาล)	6	10.17	3	10.34	0	0.00	9	9.23
2.	กำหนดการในการตรวจสอบ นักเรียนโดยแพทย์								
2.1	ภาคเรียนละครั้ง	4	6.78	3	10.34	1	11.11	8	8.25
2.2	ปีละครั้ง	21	35.59	12	41.38	1	11.11	34	35.05
2.3	เฉพาะนักเรียนเข้าใหม่	24	40.68	12	41.38	5	55.56	41	42.27
2.4	อื่น ๆ (ซึ่งไม่มีการตรวจ สภาพโดยแพทย์)	15	25.42	7	24.14	2	22.22	24	24.74
3.	บัณฑิตศึกษาประจำตัวนักเรียน (ส.ศ.3)								
3.1	มีครบทุกคนทุกระดับชั้น	37	62.71	9	31.03	2	22.22	48	49.48
3.2	มีครบทุกคนแต่ไม่ครบทุก ระดับชั้น	10	16.95	12	41.38	3	33.33	25	25.77
3.3	มีบางระดับชั้นและไม่ครบ ทุกคน	5	8.47	4	13.79	3	33.33	12	12.37
3.4	อื่น ๆ (จัดเฉพาะชั้นม.1,ม.4)	7	11.86	4	13.79	1	11.11	12	12.37

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ	การตรวจสอบคุณภาพ บัณฑิตศึกษา สถาน และการแนะนำสถาน	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ		ใหญ่		กลาง		รวม	
		(N = 59)		(N = 29)		(N = 9)		(N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.	วิธีการบริการแนะนำสถานนักเรียน								
4.1	ให้บริการเป็นรายบุคคล	51	86.44	22	75.86	5	55.56	78	0.41
4.2	ให้บริการเป็นกลุ่ม	30	50.85	16	55.17	2	22.22	48	49.48
4.3	ให้บริการนักเรียนทุกคน พร้อมกัน	16	27.11	8	27.59	3	33.33	27	27.84
4.4	อื่น ๆ	4	6.78	3	10.34	2	22.22	9	9.28

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนโดยอาจารย์ประจำห้องพยาบาลร้อยละ 74.23 กำหนดให้แพทย์ได้ตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเข้าใหม่ร้อยละ 42.27 จัดให้นักเรียนมีบัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวครบทุกคนทุกระดับชั้นร้อยละ 49.48 ส่วนใหญ่มีการแนะนำสุขภาพนักเรียนโดยจัดบริการให้เป็นรายบุคคลร้อยละ 80.41

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ส่วนใหญ่มีการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนโดยอาจารย์ประจำห้องพยาบาลร้อยละ 79.66 กำหนดให้แพทย์ได้ตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเข้าใหม่ร้อยละ 40.68 จัดให้นักเรียนมีบัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวครบทุกคนทุกระดับชั้นร้อยละ 62.71 ส่วนใหญ่มีการแนะนำสุขภาพนักเรียนโดยจัดบริการให้เป็นรายบุคคลร้อยละ 86.44

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเป็นเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ร้อยละ 72.41 กำหนดให้แพทย์ได้ตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเข้าใหม่ และตรวจสอบคุณภาพนักเรียนปีละครั้ง ร้อยละ 41.38 จัดให้นักเรียนมีบัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวครบทุกคนแต่ไม่ครบทุกระดับชั้น ร้อยละ 41.38 ส่วนใหญ่มีการแนะนำสุขภาพนักเรียนโดยจัดบริการให้เป็นรายบุคคลร้อยละ 75.86

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนโดยอาจารย์ประจำห้องพยาบาลร้อยละ 66.67 กำหนดให้แพทย์ได้ตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเข้าใหม่ร้อยละ 55.56 จัดให้นักเรียนมีบัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวบางระดับชั้นไม่ครบทุกคนและจัดครบทุกคนแต่ไม่ครบทุกระดับชั้น เท่ากันร้อยละ 33.33 ส่วนใหญ่มีการแนะนำสุขภาพนักเรียนโดยจัดบริการให้เป็นรายบุคคลร้อยละ 55.56

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการให้บริการสุขภาพโดยครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	ขนาดของโรงเรียน								
	ใหญ่พิเศษ (N = 59)		ใหญ่ (N = 29)		กลาง (N = 9)		รวม (N = 97)		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. กำหนดการในการจัดบริการเรื่อง									
เอกซเรย์ปอดของโรงเรียน									
1.1 ปีละครั้ง	17	28.81	8	27.59	2	22.22	27	27.84	
1.2 เฉพาะนักเรียนเท่านั้น	16	27.12	16	55.17	6	66.67	38	39.18	
1.3 ยังไม่มีการดำเนินการ	24	40.68	3	10.34	1	11.11	28	28.87	
1.4 อื่น ๆ (จัดทำเป็นบางปี)	14	23.73	6	20.69	1	11.11	21	21.65	
2. มีการจัดภูมิคุ้มกันโรคให้นักเรียน	37	62.71	16	55.17	2	22.22	55	56.70	
2.1 วัคซีนอีกเสบปี	25	42.37	7	24.14	0	0.00	32	32.99	
2.2 บาดทะยัก	2	3.39	5	17.24	0	0.00	7	7.22	
2.3 โทฟอกด์	18	30.51	9	31.03	2	22.22	29	29.90	
2.4 ไม่มีการจัดภูมิคุ้มกันโรค	22	37.29	13	44.83	7	77.78	42	43.30	
2.5 อื่น ๆ (หัดเชอวมัน)	13	22.03	3	10.34	0	0.00	16	16.49	
3. มีการจัดบริการทันตสุขภาพใน									
โรงเรียน	37	62.71	15	51.70	1	11.11	53	54.64	
3.1 การตรวจฟันโดยทันตแพทย์									
เป็นครั้งคราว	19	32.20	6	20.69	1	11.11	26	26.80	
3.2 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้									
ด้านทันตสุขภาพ	21	35.59	5	17.24	0	0.00	26	26.80	
3.3 จัดโครงการทันตสุขภาพใน									
โรงเรียน	23	38.98	4	13.79	1	11.11	28	28.87	
3.4 ไม่มีการจัดบริการทันต-									
สุขภาพในโรงเรียน	22	37.29	14	48.28	8	88.89	44	45.36	
3.5 อื่น ๆ (แนะนำไปปรึกษา									
แพทย์)	6	10.17	10	34.48	2	22.22	18	18.56	

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับ	สภาพการบริการสุขภาพโดยครู และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ		ใหญ่		กลาง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		(N = 59)		(N = 29)		(N = 9)		(N = 97)	
4.	กำหนดกฎในการซึ่งนำหนักและ วัดส่วนสูงของนักเรียน								
4.1	เดือนละครั้ง	4	6.78	4	13.79	0	0.00	8	8.25
4.2	ภาคเรียนละครั้ง	37	62.71	18	62.08	7	77.78	62	63.92
4.3	ปีละครั้ง	16	27.12	7	24.14	1	11.11	24	24.74
4.4	อื่น ๆ	2	3.39	0	0.00	3	33.33	5	5.15
5.	มีการทดสอบการได้ยินของนักเรียน	20	33.90	13	44.83	4	44.44	37	37.14
5.1	ทดสอบนักเรียนทุกคน ปีละครั้ง	3	5.08	2	6.90	0	0.00	5	5.15
5.2	ทดสอบเฉพาะนักเรียน เข้าใหม่	15	25.42	10	34.48	2	2.22	27	27.84
5.3	ทดสอบเฉพาะนักเรียนที่มี การได้ยิน	5	8.47	4	13.79	3	33.33	12	12.37
5.4	ไม่มีการทดสอบการได้ยิน	39	66.10	16	55.20	5	55.56	60	61.86
5.5	อื่น ๆ	2	3.39	0	0.00	0	0.00	2	2.06
6.	การทดสอบสายตาของนักเรียน								
6.1	ทดสอบนักเรียนทุกคนภาคเรียน ละครั้ง	9	15.25	3	10.34	0	0.00	12	12.37
6.2	ทดสอบทุกคนปีละครั้ง	11	18.64	5	17.24	3	33.33	19	19.58
6.3	ทดสอบเฉพาะนักเรียน เข้าใหม่	36	61.01	22	75.86	6	66.67	64	65.98
6.4	ทดสอบเฉพาะนักเรียนที่มี ปัญหาด้านสายตา	24	40.68	8	27.59	2	22.22	34	35.05
6.5	อื่น ๆ	3	5.08	2	6.90	1	11.11	6	6.19
7.	การจัดบริการอาหารเข้าแก่นักเรียน								
7.1	มีการจัดบริการอาหารเข้า	40	67.86	19	65.51	3	33.33	62	63.92
7.2	ไม่มีการจัดบริการอาหาร เข้า	19	32.20	10	34.48	6	66.67	35	36.08



ลำดับ	สภาพการจัดการสุขภาพโดยครู และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)		ใหญ่ (N = 29)		กลาง (N = 9)		รวม (N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8.	การจัดการบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียน								
8.1	โรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันจำหน่ายเอง	8	13.56	5	17.24	1	11.11	14	14.43
8.2	ให้แม่ค้านำมาโดยโรงเรียนควบคุมคุณภาพอาหารที่จำหน่าย	57	96.61	27	93.10	7	77.78	91	93.81
8.3	ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมการจัดทำอาหารกลางวัน	2	3.39	0	0.00	0	0.00	2	2.06
8.4	อื่น ๆ	3	5.08	1	3.44	2	22.22	6	6.19
9.	การจัดเวลาการรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน								
9.1	1 ผลัด	10	16.95	5	17.24	6	66.67	21	21.65
9.2	2 ผลัด	46	77.97	23	79.81	3	33.33	72	74.23
9.3	3 ผลัด	3	5.08	1	3.44	0	0.00	4	4.12

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่มีกำหนดการบริการสุขภาพในเรื่องเอ็กซ์เรย์ปอดเฉพาะนักเรียนเข้าใหม่ร้อยละ 39.18 มีการจัดภูมิคุ้มกันโรคให้แก่ นักเรียนร้อยละ 56.70 นักเรียนจะได้รับภูมิคุ้มกันโรคไวรัสตับอักเสบบีร้อยละ 32.99 มีการจัด บริการทันตสุขภาพในโรงเรียนร้อยละ 54.64 ส่วนใหญ่เป็นการจัดโครงการทันตสุขภาพในโรงเรียน ร้อยละ 28.87 การซึ่่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียนมีกำหนดการให้บริการภาคเรียนละครั้ง ร้อยละ 63.92 ไม่มีการทดสอบการได้ยินของนักเรียนร้อยละ 61.86 เฉพาะนักเรียนเข้าใหม่ มีการทดสอบการได้ยินร้อยละ 27.84 มีการทดสอบสายตาเฉพาะนักเรียนเข้าใหม่ร้อยละ 65.98 มีการจัดบริการอาหารเข้าสำหรับนักเรียนร้อยละ 63.92 การจัดบริการอาหารกลางวันของ นักเรียนส่วนใหญ่จะให้แม่ค่านำมาโดยโรงเรียนควบคุมคุณภาพอาหารที่จำหน่ายร้อยละ 93.81 กำหนดเวลาในการรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนจัดไว้ 2 ผลัด ร้อยละ 74.23

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ส่วนใหญ่ยังไม่มีกำหนดการบริการสุขภาพในเรื่อง เอ็กซ์เรย์ปอดแก่นักเรียนถึงร้อยละ 40.68 มีการจัดภูมิคุ้มกันโรคให้แก่นักเรียนร้อยละ 62.71 นักเรียนได้รับภูมิคุ้มกันไวรัสตับอักเสบบีร้อยละ 42.37 มีการจัดบริการทันตสุขภาพในโรงเรียน ร้อยละ 62.71 ส่วนใหญ่เป็นการจัดโครงการทันตสุขภาพในโรงเรียนร้อยละ 38.98 การ ซึ่่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียนมีกำหนดการให้บริการภาคเรียนละครั้งร้อยละ 62.71 ไม่มี การทดสอบการได้ยินของนักเรียนร้อยละ 66.10 มีการทดสอบสายตาเฉพาะนักเรียนเข้าใหม่ ร้อยละ 61.01 มีการจัดบริการอาหารเข้าสำหรับนักเรียนร้อยละ 67.86 การจัดบริการอาหาร กลางวันของนักเรียนส่วนใหญ่จะให้แม่ค่านำมาโดยโรงเรียนควบคุมคุณภาพของอาหารที่จำหน่าย ร้อยละ 96.61 กำหนดเวลาในการรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนจัดไว้ 2 ผลัด ร้อยละ 77.97

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีกำหนดการบริการสุขภาพในเรื่องเอ็กซ์เรย์ปอดเฉพาะนักเรียน เข้าใหม่ร้อยละ 55.17 มีการจัดภูมิคุ้มกันโรคให้แก่นักเรียนร้อยละ 55.17 นักเรียนจะได้รับ ภูมิคุ้มกันไทฟอยด์ร้อยละ 31.03 มีการจัดบริการทันตสุขภาพในโรงเรียนร้อยละ 51.70 ส่วนใหญ่จะให้ค่านำนักเรียนไปตรวจรักษากับทันตแพทย์ร้อยละ 34.48 การซึ่่งน้ำหน้กและวัด

ส่วนสูงนักเรียนมีกำหนดการให้บริการภาคเรียนละครึ่งร้อยละ 62.08 ไม่มีการทดสอบการได้ยิน
 ของนักเรียนร้อยละ 55.20 มีการทดสอบสายตาเฉพาะนักเรียนเข้าใหม่ร้อยละ 75.86 มี
 การจัดบริการอาหารเข้าสำหรับนักเรียนร้อยละ 65.51 การจัดบริการอาหารกลางวันส่วนใหญ่จะ
 ให้แม่ค้านำมาโดยโรงเรียนควบคุมคุณภาพอาหารที่จำหน่ายร้อยละ 93.10 กำหนดเวลาในการรับ
 ประทานอาหารกลางวันของนักเรียนจัดไว้ 2 ผลัด ร้อยละ 79.81

โรงเรียนขนาดกลาง มีกำหนดการบริการสุขภาพในเรื่องเอ็กซเรย์ปอดเฉพาะนักเรียน
 เข้าใหม่ร้อยละ 66.67 ไม่มีการจัดภูมิคุ้มกันโรคให้แก่นักเรียนร้อยละ 77.78 ไม่มีการจัด
 บริการทันตสุขภาพในโรงเรียนร้อยละ 88.89 การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียนมีกำหนดการ
 ให้บริการภาคเรียนละครึ่งร้อยละ 77.78 ไม่มีการทดสอบการได้ยินของนักเรียนร้อยละ 55.56
 มีการทดสอบสายตาเฉพาะนักเรียนเข้าใหม่ร้อยละ 66.67 ไม่มีการจัดบริการอาหารเข้าสำหรับ
 นักเรียนร้อยละ 66.67 การจัดบริการอาหารกลางวันของนักเรียนส่วนใหญ่จะให้แม่ค้านำมาโดย
 โรงเรียนควบคุมคุณภาพอาหารที่จำหน่ายร้อยละ 77.78 กำหนดเวลาในการรับประทานอาหาร
 กลางวันของนักเรียนจัดไว้เพียง 1 ผลัด ร้อยละ 66.67

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการจัดดำเนินงานด้านการบริการสุขภาพในโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวนกคมาขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	สภาพการจัดดำเนินงานด้าน การบริการสุขภาพ	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)		ใหญ่ (N = 29)		กลาง (N = 9)		รวม (N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ผู้ดำเนินงานซึ่งนำหนักและ วัดส่วนสูงของนักเรียน								
1.1	นักเรียน	34	57.63	13	44.83	3	33.33	50	51.55
1.2	ผู้นำเขวชนสาธารณสุข	21	35.59	7	24.14	2	22.22	30	30.93
1.3	ครูประจำห้องพยาบาล	44	74.58	20	68.97	7	77.78	71	73.20
1.4	อาจารย์ที่ปรึกษาของ นักเรียน	6	10.17	3	10.34	1	11.11	10	10.31
1.5	อื่น ๆ	9	15.25	4	13.79	0	0.00	13	13.40
2.	ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าหน้าที่ นำนักเรียนที่ได้รับอุบัติเหตุหรือมี อาการเจ็บป่วยรุนแรงส่งส่ง พยาบาล								
2.1	อาจารย์พยาบาลของ โรงเรียน	42	71.19	19	65.52	6	66.67	67	69.07
2.2	ครูประจำห้องพยาบาล	22	37.29	10	34.48	2	22.22	34	35.05
2.3	อาจารย์ที่ปรึกษาของ นักเรียน	16	27.12	10	34.48	0	0.00	26	26.80
2.4	อื่น ๆ (เจ้าหน้าที่ประจำ ห้องพยาบาล)	13	22.03	8	27.59	2	22.22	23	23.71
3.	สถานพยาบาลที่โรงเรียนจัดส่ง นักเรียนที่ได้รับอุบัติเหตุและ เจ็บป่วยไปรับบริการตรวจรักษา								
3.1	โรงพยาบาลของรัฐ	52	88.14	27	93.10	7	77.78	86	88.66
3.2	โรงพยาบาลของเอกชน	36	61.09	8	27.59	4	44.44	48	49.48
3.3	ศูนย์บริการสาธารณสุข กรุงเทพมหานคร	35	59.32	16	55.17	3	33.33	54	55.67
3.4	อื่น ๆ	10	16.95	4	13.79	0	0.00	14	14.43

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ	สภาพการจัดดำเนินงานด้าน การบริการสุขภาพ	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)		ใหญ่ (N = 29)		กลาง (N = 9)		รวม (N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.	การจัดบุคลากรช่วยเหลืองาน บริการสุขภาพ								
4.1	จัดใหม่ผู้นำเยาวชน								
	สาธารณสุข	26	44.06	12	41.38	3	33.33	45	46.39
4.2	เชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตรวจสอบสภาพและให้ ศึกษา	25	42.37	17	58.62	3	33.33	63	64.95
4.3	จัดขยายบุคลากรเป็นบริการ สุขภาพแก่โรงเรียนโดยตรง	40	67.80	18	62.07	5	55.56	63	64.95
4.4	จัดครูและเจ้าหน้าที่ผลิตเวร หมุนเวียนดูแลและรับผิดชอบ ห้องพยาบาล	20	33.90	17	58.62	2	22.22	39	40.21
4.5	อื่น ๆ	10	16.95	1	3.45	2	22.22	13	13.40
5.	แหล่งงบประมาณที่นำมาใช้ในการ จัดซื้อยาเวชภัณฑ์ของงานบริการ สุขภาพของโรงเรียน								
5.1	เงินบำรุงการศึกษา	55	93.22	27	93.10	8	88.89	90	92.79
5.2	เงินงบประมาณ	5	8.47	2	6.90	1	11.00	8	8.25
5.3	เงินของสมาคมผู้ปกครอง และครู	6	10.17	4	13.79	0	0.00	10	10.31
5.4	อื่น ๆ	4	6.78	2	6.90	0	0.00	6	6.19

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่ได้จัดดำเนินการตั้งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียนโดยครูประจำห้องพยาบาลร้อยละ 73.20 โรงเรียนได้มอบหมายให้อาจารย์พยาบาลของโรงเรียนนำนักเรียนที่ได้รับอุบัติเหตุหรือมีอาการเจ็บป่วยรุนแรงไปส่งสถานพยาบาลร้อยละ 69.07 ส่วนใหญ่ครูนำนักเรียนไปรับการตรวจรักษาที่โรงพยาบาลของรัฐร้อยละ 88.66 ส่วนใหญ่บุคลากรและผู้ช่วยเหลืองานบริการสุขภาพในโรงเรียนจะมีพยาบาลของโรงเรียนเป็นผู้ให้บริการสุขภาพนักเรียนโดยตรงและเชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขตรวจสุขภาพและให้สุขศึกษา ร้อยละ 64.95 เท่ากัน และแหล่งงบประมาณที่ใช้จัดดำเนินการบริการสุขภาพส่วนใหญ่ใช้เงินบำรุงการศึกษาร้อยละ 92.79

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จัดดำเนินการตั้งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียนโดยครูประจำห้องพยาบาลร้อยละ 74.58 โรงเรียนได้มอบหมายให้อาจารย์พยาบาลของโรงเรียนนำนักเรียนที่ได้รับอุบัติเหตุหรือมีอาการเจ็บป่วยรุนแรงไปส่งสถานพยาบาลร้อยละ 71.19 ส่วนใหญ่ครูนำนักเรียนไปรับการตรวจรักษาที่โรงพยาบาลของรัฐร้อยละ 88.14 ส่วนใหญ่บุคลากรและผู้ช่วยเหลืองานบริการสุขภาพในโรงเรียนจะมีพยาบาลของโรงเรียนเป็นผู้ให้บริการสุขภาพนักเรียนโดยตรงร้อยละ 67.80 และแหล่งงบประมาณที่ใช้จัดดำเนินการบริการสุขภาพส่วนใหญ่ใช้เงินบำรุงการศึกษาร้อยละ 93.22

โรงเรียนขนาดใหญ่ จัดดำเนินการตั้งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียนโดยครูประจำห้องพยาบาลร้อยละ 68.97 โรงเรียนได้มอบหมายให้อาจารย์พยาบาลของโรงเรียนนำนักเรียนที่ได้รับอุบัติเหตุ หรือมีอาการเจ็บป่วยรุนแรงไปส่งสถานพยาบาลร้อยละ 65.52 ส่วนใหญ่ครูนำนักเรียนไปรับการตรวจรักษาที่โรงพยาบาลของรัฐร้อยละ 93.10 ส่วนใหญ่บุคลากรและผู้ช่วยเหลืองานบริการสุขภาพในโรงเรียนจะมีพยาบาลของโรงเรียนเป็นผู้ให้บริการสุขภาพนักเรียนโดยตรงร้อยละ 62.07 และแหล่งงบประมาณที่ใช้จัดดำเนินการบริการสุขภาพส่วนใหญ่ใช้เงินบำรุงการศึกษาร้อยละ 93.10

โรงเรียนขนาดกลาง จัดค่าเงินงานการซึ่งนำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียนโดยครุประจำ
ห้องพยาบาลร้อยละ 77.78 โรงเรียนได้มอบหมายให้อาจารย์พยาบาลของโรงเรียนนำนักเรียน
ที่ได้รับอุบัติเหตุ หรือมีอาการเจ็บป่วยรุนแรงไปส่งสถานพยาบาลร้อยละ 66.67 ส่วนใหญ่ครูนำ
นักเรียนไปรับการตรวจรักษาที่โรงพยาบาลของรัฐร้อยละ 77.78 จัดพยาบาลเป็นผู้บริการสุขภาพ
นักเรียนโดยตรงร้อยละ 55.56 และแหล่งงบประมาณที่ใช้จัดค่าเงินงานบริการสุขภาพใช้เงิน
บำรุงการศึกษาร้อยละ 88.89

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนสหศึกษาในโรงเรียน

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการเรียนการสอนสหศึกษาในเรื่องการใช้หลักสูตรและการนำหลักสูตรสหศึกษาไปสู่การสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	การใช้หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปสู่การสอน	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)		ใหญ่ (N = 29)		กลาง (N = 9)		รวม (N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	การเตรียมการในการใช้หลักสูตรสหศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2533								
1.1	เข้าประชุมในเรื่องการใช้หลักสูตร	13	72.90	24	82.76	6	66.67	73	75.26
1.2	ศึกษาจากเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบอื่น ๆ	41	69.50	19	65.52	8	88.89	68	70.10
1.3	เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับวิชาสหศึกษาเป็นการเฉพาะ	19	32.20	7	24.13	0	0.00	26	26.80
1.4	อื่น ๆ	3	5.08	0	0.00	1	11.11	4	4.10
2.	ผู้จัดทำโครงการสอนสหศึกษาในโรงเรียน								
2.1	ครูผู้สอนสหศึกษาแต่ละคนจัดทำขึ้นเอง	37	62.71	23	79.31	5	55.56	65	67.01
2.2	ครูผู้สอนสหศึกษาแต่ละระดับชั้นร่วมกันจัดทำ	20	33.90	9	31.03	4	44.44	33	34.02
2.3	ครูผู้สอนสหศึกษาทั้งโรงเรียนร่วมกันจัดทำ	12	20.34	2	6.90	2	22.22	16	16.49
2.4	ครูหมวดวิชาพลานามัยกลุ่มโรงเรียนช่วยกันจัดทำ	27	45.76	13	44.83	6	66.67	46	47.42

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ	การใช้หลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปสู่การสอน	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ		ใหญ่		กลาง		รวม	
		(N = 59)		(N = 29)		(N = 9)		(N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.	การปรับทักษะและกระบวนการ เรียนการสอนวิชาสหศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักการและ จุดหมายของหลักสูตรฉบับ ปรับปรุง								
3.1	ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	42	71.19	21	72.41	7	77.78	70	72.16
3.2	ให้เรียนและปฏิบัติตาม โครงการต่าง ๆ	35	56.32	20	68.97	4	44.44	59	60.82
3.3	ใช้บทเรียนสำเร็จรูปใน การเรียนการสอน	11	18.64	12	41.38	5	55.56	28	28.87
3.4	ใช้วิธีทดลองประกอบการสอน บางบทเรียน	17	28.81	11	37.93	0	0.00	28	28.87
3.5	ใช้รูปแบบการประกอบอาชีพ อิสระ	5	8.47	3	10.34	2	22.22	10	10.30
3.6	อื่น ๆ	6	10.17	0	0.00	1	11.11	7	7.21
4.	วิธีการปรับเนื้อหาจากสาระสำคัญของวิชาสหศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน								
4.1	พิจารณาจากคำอธิบาย รายวิชา	44	74.58	58	96.55	5	55.56	77	78.38
4.2	พิจารณาจากผู้สอนเห็น สมควร	36	61.01	11	37.93	6	66.67	53	54.64
4.3	พิจารณาตามความสนใจของ ผู้เรียน	15	25.42	9	31.03	0	0.00	24	24.74
4.4	อื่น ๆ	5	8.47	0	0.00	1	11.00	6	6.19

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนแม่กอมศึกษาส่วนใหญ่จัดค่าเงินงานด้านการเรียนการสอนสู่ศึกษาในเรื่องการเตรียมการใช้หลักสูตรสู่ศึกษาลบปรับปรุง พ.ศ. 2533 โดยการเข้าประชุมการใช้หลักสูตรร้อยละ 75.26 การนำหลักสูตรสู่ศึกษาไปสู่การสอนนั้นได้จัดทำโครงการสอนสู่ศึกษาโดยครูผู้สอนสู่ศึกษาแต่ละคนจัดทำตัวเองร้อยละ 67.01 วิธีการปรับทักษะและกระบวนการเรียนการสอนสู่ศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตรฉบับปรับปรุงโดยวิธีการจัดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองร้อยละ 72.16 การปรับเนื้อหาจากสาระสำคัญของวิชาสู่ศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนโดยวิธีการพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชาร้อยละ 78.38

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ส่วนใหญ่มีการจัดค่าเงินงานด้านการเรียนการสอนสู่ศึกษาในเรื่องการเตรียมการใช้หลักสูตรสู่ศึกษาลบปรับปรุง พ.ศ. 2533 โดยการเข้าประชุมการใช้หลักสูตรร้อยละ 72.90 การนำหลักสูตรสู่ศึกษาไปสู่การสอนนั้นได้จัดทำโครงการสอนสู่ศึกษาโดยครูผู้สอนสู่ศึกษาแต่ละคนจัดทำตัวเองร้อยละ 62.71 วิธีการปรับทักษะและกระบวนการเรียนการสอนสู่ศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตรฉบับปรับปรุงโดยวิธีการจัดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองร้อยละ 71.19 การปรับเนื้อหาจากสาระสำคัญของวิชาสู่ศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โดยวิธีการพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชา ร้อยละ 74.58

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการจัดค่าเงินงานด้านการเรียนการสอนสู่ศึกษาในเรื่องการเตรียมการใช้หลักสูตรสู่ศึกษาลบปรับปรุง พ.ศ. 2533 โดยการเข้าประชุมการใช้หลักสูตร ร้อยละ 82.76 การนำหลักสูตรสู่ศึกษาไปสู่การสอนนั้นได้จัดทำโครงการสอนสู่ศึกษาโดยครูผู้สอนสู่ศึกษาแต่ละคนจัดทำตัวเองร้อยละ 79.31 วิธีการปรับทักษะและกระบวนการเรียนการสอนสู่ศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตรฉบับปรับปรุงโดยวิธีการจัดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองร้อยละ 72.41 การปรับเนื้อหาจากสาระสำคัญของวิชาสู่ศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โดยวิธีการพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชา ร้อยละ 96.55

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่จัดค่าเงินงานด้านการเรียนการสอนสาขาวิชาในเรื่อง การเตรียมการใช้หลักสูตรสาขาวิชาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 โดยศึกษาจากเอกสารหลักสูตรและ เอกสารประกอบอื่น ๆ ร้อยละ 88.89 การนำหลักสูตรสาขาวิชาไปสู่การสอนส่วนใหญ่จัดทำ โครงการสอนสาขาวิชาโดยที่ครูหมวดวิชาพละในวงล้อมโรงเรียนช่วยกันจัดทำร้อยละ 66.67 วิธีการปรับทักษะและกระบวนการเรียนการสอนสาขาวิชาให้สอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของ หลักสูตรฉบับปรับปรุงโดยวิธีการจัดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองร้อยละ 77.78 การ ปรับเนื้อหาจากสาระสำคัญของวิชาสาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนโดยวิธีการ พิจารณาตามผู้สอนเห็นสมควรร้อยละ 66.67



ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการเรียนรู้การสอนศึกษาในเรื่องแหล่งข้อมูลข่าวสารและการใช้แหล่งวิชาการทางศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งข้อมูลข่าวสารและการใช้แหล่งวิชาการทางศึกษา	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ		ใหญ่		กลาง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	แหล่งข้อมูลข่าวสารที่ครูศึกษาใช้ในการค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรศึกษา								
1.1	เอกสารประกอบหลักสูตรของกรมวิชาการ	49	83.05	23	79.31	6	66.67	78	80.41
1.2	เอกสารประกอบการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์	31	52.54	14	48.28	3	33.33	48	49.48
1.3	แบบเรียนของกรมวิชาการ	35	59.32	16	55.17	3	33.33	44	45.30
1.4	หนังสือประกอบการเรียนของวิหัทเอกชน	41	69.49	22	75.86	7	77.78	70	72.16
1.5	อื่น ๆ (สถานพยาบาลของรัฐและเอกชน สื่อมวลชน สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ)	13	22.03	4	13.79	2	22.22	19	19.59
2.	หน่วยงานที่โรงเรียนใช้เป็นแหล่งวิชาการทางศึกษา								
2.1	กระทรวงสาธารณสุข	47	79.67	20	68.97	5	55.56	72	74.23
2.2	กระทรวงศึกษาธิการ	37	62.71	19	65.52	8	88.89	64	65.98
2.3	โรงพยาบาลของรัฐและเอกชน	25	42.37	17	58.62	4	44.44	46	47.12
2.4	อื่น ๆ	7	11.87	3	10.34	2	22.22	12	12.37

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่ ใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาผู้ศึกษาโดยการศึกษาจากเอกสารประกอบหลักสูตรของกรมวิทาการร้อยละ 80.41 และแหล่งวิชาการด้านผู้ศึกษาของโรงเรียนคือ กระทรวงสาธารณสุขร้อยละ 74.23

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรผู้ศึกษาโดยการศึกษาจากเอกสารประกอบหลักสูตรของกรมวิทาการร้อยละ 83.05 และแหล่งวิชาการด้านผู้ศึกษาของโรงเรียนคือ กระทรวงสาธารณสุขร้อยละ 79.67

โรงเรียนขนาดใหญ่ ใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรผู้ศึกษาโดยการศึกษาจากเอกสารประกอบหลักสูตรของกรมวิทาการร้อยละ 79.31 และแหล่งวิชาการด้านผู้ศึกษาของโรงเรียนคือ กระทรวงสาธารณสุขร้อยละ 68.97

โรงเรียนขนาดกลาง ใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรผู้ศึกษาโดยการศึกษาจากหนังสือประกอบการเรียนการสอนของเอกชนร้อยละ 77.78 และแหล่งวิชาการด้านผู้ศึกษาของโรงเรียนคือ กระทรวงศึกษาธิการร้อยละ 88.89

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	สภาพการจัดการเรียน การสอนสาขาวิชา	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)		ใหญ่ (N = 29)		กลาง (N = 9)		รวม (N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ครูผู้สอนวิชาสาขาศึกษาจบการศึกษา สูงสุดสาขาวิชา								
1.1	วิชา เอก/โท สาขาศึกษา (สายเคียว)	21	35.59	16	55.17	3	33.33	40	41.23
1.2	วิชา เอก/โท พลศึกษา (สายเคียว)	33	55.93	12	41.38	6	66.67	51	52.58
1.3	วิชาเอกพลศึกษา วิชาโท ศึกษา	42	71.19	19	65.51	5	55.56	66	68.04
1.4	วิชาเอกอื่น ๆ วิชาโท ศึกษา	10	16.95	5	17.24	1	11.11	16	18.50
1.5	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0	0.00	0	0.00	1	11.11	1	10.13
1.6	วุฒิการศึกษาด้านพยาบาล	16	27.12	9	31.03	1	11.11	26	26.80
1.7	วุฒิการศึกษาการสาธารณสุข	5	8.47	2	6.90	0	0.00	7	7.21
1.8	อื่น ๆ (วิชาเอก/โทอื่น ๆ)	13	22.03	8	27.59	2	22.22	23	23.71
2.	ครูผู้สอนวิชาสาขาศึกษาได้รับการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าร่วม ประชุมสัมมนาหรืออบรมด้าน การเรียนการสอนวิชาสาขาศึกษา								
2.1	บ่อยครั้ง	36	61.01	18	62.06	4	44.44	58	59.79
2.2	นาน ๆ ครั้ง	23	38.98	11	37.93	5	55.56	39	40.21

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับ	สภาพการจัดการเรียน การสอนสหศึกษา	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ		ใหญ่		กลาง		รวม	
		(N = 59)		(N = 29)		(N = 9)		(N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.	ครูสหศึกษาไปร่วมการอบรมและ ประชุมสัมมนาในเรื่อง								
3.1	การใช้หลักสูตรวิชาสหศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533	50	84.75	22	75.86	7	77.78	79	81.44
3.2	กิจกรรมส่งเสริมสภาพ พลศึกษาและนันทนาการ	34	57.63	20	68.97	4	44.44	58	59.70
3.3	การผลิตสื่อวัสดุอุปกรณ์ สหศึกษา	19	32.20	13	44.83	2	22.22	34	35.05
3.4	อื่น ๆ (การประชุมขยายวง)	6	10.17	4	13.79	2	22.22	12	12.37
4.	แหล่งงบประมาณที่ใช้ซื้อ สร้างสื่อ การเรียนการสอนสหศึกษา								
4.1	เงินบำรุงการศึกษา	52	88.14	28	96.55	6	66.67	86	88.66
4.2	เงินงบประมาณ	12	20.33	6	20.69	1	11.11	19	19.59
4.3	เงินของสมาคมผู้ปกครอง และครู	16	27.12	7	24.14	0	0.00	23	23.71
4.4	อื่น ๆ	4	6.78	0	0.00	1	11.11	5	5.15
5.	การจัดประชุมครูเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนวิชาสหศึกษา								
5.1	จัดตามแผนปฏิบัติงานด้าน วิชาการของโรงเรียน	45	76.27	26	89.66	5	55.66	76	78.35
5.2	จัดประชุมหมวดวิชา พละนันทกีฬาเดือนละครั้ง	38	64.40	14	48.28	4	44.44	56	57.73
5.3	จัดประชุมเฉพาะครูสหศึกษา แต่ละระดับชั้นทุกเดือน	8	13.56	0	0.00	0	0.00	8	8.25
5.4	อื่น ๆ	2	3.39	1	3.45	2	22.22	5	5.15

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับ	สภาพการจัดการเรียน การสอนสหศึกษา	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ		ใหญ่		กลาง		รวม	
		(N = 59)		(N = 29)		(N = 9)		(N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา สหศึกษาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ								
6.1	โครงการจรรยา	20	33.90	9	31.03	4	44.44	33	34.02
6.2	โครงการป้องกันโรคเอดส์	14	23.73	8	27.59	3	33.33	25	25.77
6.3	โครงการป้องกันยาเสพติด หรือการพึ่งยาในทางที่ผิด	51	86.44	25	86.21	7	77.78	83	85.57
6.4	อื่น ๆ	12	20.34	4	13.79	2	22.22	18	18.56
7.	การนิเทศการเรียนการสอนวิชา สหศึกษา								
7.1	การประชุมทางวิชาการ ภายในหมวดวิชาพลานามัย	51	86.44	22	75.86	6	66.67	79	81.44
7.2	เชิญวิทยากรจากภายนอก ให้ความรู้ครูสหศึกษา	14	23.73	9	31.03	0	0.00	23	23.71
7.3	รวบรวมเอกสารความ ก้าวหน้าทางสหศึกษา	34	57.62	19	65.52	5	55.56	58	59.79
7.4	อื่น ๆ	6	10.17	0	0.00	1	11.11	7	7.22
8.	การนิเทศของศึกษานิเทศก์วิชา สหศึกษา								
8.1	มีการนิเทศของศึกษานิเทศก์ วิชาสหศึกษา	31	52.54	16	55.17	3	33.33	50	51.55
8.2	ไม่มีการนิเทศของศึกษา- นิเทศก์วิชาสหศึกษา	28	47.36	13	44.83	6	66.67	47	48.45

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับ	สภาพการจัดการเรียน การสอนศึกษา	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ		ใหญ่		กลาง		รวม	
		(N = 59)		(N = 29)		(N = 9)		(N = 97)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9.	กิจกรรมการนิเทศของศึกษานิเทศก์ วิชาศึกษา								
9.1	จัดอบรมและประชุมสัมมนา	16	27.12	8	27.59	1	11.11	25	25.77
9.2	การเยี่ยมนิเทศด้วยตนเอง	18	30.51	10	34.48	2	22.22	30	30.93
9.3	การจัดส่งเอกสาร สิ่งพิมพ์ แก่ครูและโรงเรียน	15	25.42	6	20.69	0	0.00	21	21.65
9.4	อื่น ๆ	2	3.39	1	3.45	0	0.00	3	3.09
10.	การสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอนวิชาศึกษา								
10.1	นำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ อุปกรณ์การเรียนการสอน	22	37.29	9	31.03	2	22.22	33	34.02
10.2	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดหาและสร้างอุปกรณ์การ เรียนการสอน	47	79.66	23	79.31	6	66.67	76	78.35
10.3	จัดหาทุนในการซื้อ สร้างสื่อ และอุปกรณ์การเรียน								
	การสอน	27	45.79	18	62.07	5	55.56	50	51.55
10.4	อื่น ๆ	4	6.78	0	0.00	1	11.11	5	5.15

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีครูสอนวิชาสหศึกษา จบการศึกษาสูงสุดสาขาวิชาเอกพลศึกษา วิชาโทสหศึกษา ร้อยละ 68.04 มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิชาสหศึกษาได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมด้านการเรียนการสอนวิชา สหศึกษาย่อยครั้งร้อยละ 59.79 ได้ร่วมการอบรมและเข้าประชุมสัมมนาในเรื่องการใช้หลักสูตร วิชาสหศึกษาลับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ร้อยละ 81.44 งบประมาณที่จัดไว้ใช้ในการเรียน การสอนสหศึกษาได้จากเงินบำรุงการศึกษาร้อยละ 88.66 มีการจัดประชุมครูเพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอนวิชาสหศึกษาตามแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนร้อยละ 78.35 จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสหศึกษาเพื่อส่งเสริมสุขภาพโดยการจัดโครงการป้องกันยาเสพติดหรือการพังกาย ในทางที่ผิดร้อยละ 85.57 มีการนิเทศการเรียนการสอนวิชาสหศึกษาโดยการประชุมทางวิชาการ ภายในหมวดวิชาพลานามัยร้อยละ 81.44 ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์วิชาสหศึกษาร้อยละ 51.55 ศึกษานิเทศก์วิชาสหศึกษาจัดกิจกรรมการนิเทศโรงเรียนโดยการเยี่ยมนิเทศด้วยตนเอง ร้อยละ 30.93 มีการสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสหศึกษาโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม โดยการจัดหาและสร้างอุปกรณ์การเรียนการสอนร้อยละ 78.35

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีครูสอนวิชาสหศึกษาจบการศึกษาสูงสุดสาขาวิชาเอกพลศึกษา วิชาโทสหศึกษา ร้อยละ 71.19 มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิชาสหศึกษาได้เข้า ร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมด้านการเรียนการสอนวิชาสหศึกษาย่อยครั้งร้อยละ 61.01 ได้ร่วม การอบรมและเข้าประชุมสัมมนาในเรื่องการใช้หลักสูตรวิชาสหศึกษาลับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ร้อยละ 84.75 งบประมาณที่จัดไว้ใช้ในการเรียนการสอนสหศึกษาได้จากเงินบำรุงการศึกษา ร้อยละ 88.14 มีการจัดประชุมครูเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสหศึกษาตามแผนปฏิบัติงาน ด้านวิชาการของโรงเรียนร้อยละ 76.27 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสหศึกษาเพื่อส่งเสริม สุขภาพโดยการจัดโครงการป้องกันยาเสพติดหรือการพังกายในทางที่ผิดร้อยละ 86.44 มีการนิเทศ การเรียนการสอนวิชาสหศึกษาโดยการประชุมทางวิชาการภายในหมวดวิชาพลานามัยร้อยละ 86.44 ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์วิชาสหศึกษาร้อยละ 52.54 ศึกษานิเทศก์วิชาสหศึกษาจัดกิจกรรม การนิเทศโรงเรียนโดยการเยี่ยมนิเทศด้วยตนเองร้อยละ 30.51 มีการสร้างสื่อและอุปกรณ์การ เรียนการสอนสหศึกษาโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาและสร้างอุปกรณ์การเรียนการสอน ร้อยละ 79.66

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีครูสอนวิชาสุขศึกษาจบการศึกษาสูงสุดสาขาวิชาเอกพลศึกษา วิชาโทสุขศึกษา ร้อยละ 65.51 มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมด้านการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาบ่อยครั้งร้อยละ 62.06 ได้ร่วมการอบรมและเข้าประชุมสัมมนาในเรื่องการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ร้อยละ 75.86 งบประมาณที่จัดไว้ใช้ในการเรียนการสอนสุขศึกษาได้จากเงินบำรุงการศึกษา ร้อยละ 96.55 มีการจัดประชุมครูเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาตามแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนร้อยละ 89.66 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสุขศึกษาเพื่อส่งเสริมสุขภาพโดยการจัดโครงการป้องกันยาเสพติดหรือการพึ่งยาในทางที่ผิดร้อยละ 86.21 มีการนิเทศการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาโดยการประชุมทางวิชาการภายในหมวดวิชาพลานามัยร้อยละ 75.86 ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษาร้อยละ 55.17 ศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษาจัดกิจกรรมการนิเทศโรงเรียนโดยการเยี่ยมนิเทศด้วยตนเองร้อยละ 34.48 มีการสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสุขศึกษาโดยให้แก่วิทยาลัยมีส่วนร่วมในการจัดหาและสร้างอุปกรณ์การเรียนการสอน ร้อยละ 79.31

โรงเรียนขนาดกลาง มีครูสอนวิชาสุขศึกษาจบการศึกษาสูงสุดสาขาวิชาเอก/โทพลศึกษา สายเดี่ยวร้อยละ 66.67 มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมด้านการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษานาน ๆ ครั้งร้อยละ 55.56 ได้ร่วมการอบรมและเข้าประชุมสัมมนาในเรื่องการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ร้อยละ 77.78 งบประมาณที่จัดไว้ใช้ในการเรียนการสอนสุขศึกษาได้จากเงินบำรุงการศึกษา ร้อยละ 66.67 มีการจัดประชุมครูเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาตามแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนร้อยละ 55.56 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสุขศึกษาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ โดยการจัดโครงการป้องกันยาเสพติดหรือการพึ่งยาในทางที่ผิดร้อยละ 77.78 มีการนิเทศการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาโดยการประชุมทางวิชาการภายในหมวดวิชาพลานามัยร้อยละ 66.67 ไม่ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษาร้อยละ 66.67 ศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษาจัดกิจกรรมการนิเทศโรงเรียนโดยการเยี่ยมนิเทศด้วยตนเองร้อยละ 22.22 มีการสร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสุขศึกษาโดยให้แก่วิทยาลัยมีส่วนร่วมในการจัดหาและสร้างอุปกรณ์การเรียนการสอนร้อยละ 66.67

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการเรียนการสอนสุศึกษาในเรื่องการวัดผลและการประเมินผล การเรียนวิชาสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวนกคามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	การวัดผลและประเมินผล	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ		ใหญ่		กลาง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	การวัดผลและประเมินผล การเรียนวิชาสุศึกษา								
1.1	วัดก่อนเรียน	27	45.76	16	55.17	4	44.44	47	48.45
1.2	วัดระหว่างเรียน	48	81.36	25	86.21	8	88.89	81	83.51
1.3	วัดหลังการเรียน	55	93.22	25	86.21	9	100.00	89	91.75
2.	วิธีการประเมินผลการเรียนวิชา สุศึกษาที่ใช้ปฏิบัติในโรงเรียน								
2.1	ใช้แบบทดสอบ	57	96.61	27	93.10	9	100.00	93	95.88
2.2	การตรวจผลงานของนักเรียน	44	74.58	26	89.66	7	77.78	77	79.38
2.3	สังเกตการปฏิบัติงาน	42	71.19	19	65.51	7	77.78	68	70.10
2.4	สังเกตความสนใจการเรียน	43	42.88	22	75.86	4	44.44	69	71.13
2.5	อื่น ๆ	8	13.56	1	3.45	2	22.22	11	11.34
3.	การวัดผลและประเมินผลวิชาสุศึกษา ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้								
3.1	วัดผลด้านพฤติกรรมและ ผลงาน	35	59.32	13	44.83	1	11.11	49	50.52
3.2	วัดผลด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	43	72.88	23	79.31	5	55.56	71	73.20
3.3	วัดผลด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์	41	69.45	20	68.98	6	66.67	67	69.07
3.4	อื่น ๆ	4	6.78	0	0.00	1	11.11	5	5.15

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับ	การวัดผลและประเมินผล	ขนาดของโรงเรียน							
		ใหญ่พิเศษ		ใหญ่		กลาง		รวม	
		(N = 59)	(N = 29)	(N = 9)	(N = 97)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.	เครื่องมือที่ใช้วัดผลวิชาสุทธศึกษา								
4.1	แบบทดสอบ	50	84.75	28	96.55	8	88.89	86	88.66
4.2	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	41	69.49	15	51.72	2	22.22	58	59.79
4.3	แบบรายงานผลการ ปฏิบัติงาน	30	50.85	13	44.83	1	11.11	44	45.30
4.4	แบบสัมภาษณ์	17	28.81	10	34.48	4	44.44	31	31.95
4.5	แบบฝึกหัด	41	69.49	22	75.86	7	77.78	70	70.16
4.6	อื่น ๆ	5	8.47	1	3.44	1	11.11	7	7.22



จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาสุศึกษาหลังการเรียนร้อยละ 91.75 ใช้การประเมินผลการเรียนวิชาสุศึกษาโดยแบบทดสอบร้อยละ 95.88 กำหนดให้มีการวัดผลและประเมินผลวิชาสุศึกษาในด้านพุทฺษนฬฬฬ จิตนฬฬฬ และทกษะนฬฬฬ ร้อยละ 73.20 เครื่องมือที่ใช้วัดผลวิชาสุศึกษาคือแบบทดสอบร้อยละ 88.66

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาสุศึกษาหลังการเรียนร้อยละ 93.22 ใช้การประเมินผลการเรียนวิชาสุศึกษาโดยแบบทดสอบร้อยละ 96.61 กำหนดให้มีการวัดผลและประเมินผลวิชาสุศึกษาในด้านพุทฺษนฬฬฬ จิตนฬฬฬ และทกษะนฬฬฬ ร้อยละ 72.88 เครื่องมือที่ใช้วัดผลวิชาสุศึกษาคือ แบบทดสอบร้อยละ 84.75

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาสุศึกษาหลังการเรียนร้อยละ 86.21 และวัดผลระหว่างการเรียนร้อยละ 86.21 ใช้การประเมินผลการเรียนวิชาสุศึกษาโดยแบบทดสอบร้อยละ 93.10 กำหนดให้มีการวัดผลและประเมินผลวิชาสุศึกษาในด้านพุทฺษนฬฬฬ จิตนฬฬฬ และทกษะนฬฬฬ ร้อยละ 79.31 เครื่องมือที่ใช้วัดผลวิชาสุศึกษาคือแบบทดสอบร้อยละ 96.55

โรงเรียนขนาดกลาง มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาสุศึกษาหลังการเรียนร้อยละ 100.00 ใช้การประเมินผลการเรียนวิชาสุศึกษาโดยแบบทดสอบร้อยละ 100.00 กำหนดให้มีการวัดผลและประเมินผลวิชาสุศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ วิเคราะห์สังเคราะห์ ร้อยละ 66.67 เครื่องมือที่ใช้วัดผลวิชาสุศึกษาคือ แบบทดสอบร้อยละ 88.89

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคการจัดดำเนินงานสหศึกษาในโรงเรียน

ผู้วิจัยได้ตรวจคะแนนปัญหาการจัดดำเนินงานสหศึกษาในโรงเรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ปัญหาด้านการจัดดำเนินงานสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน ปัญหาด้านการจัดดำเนินงานบริการสุขภาพในโรงเรียน ปัญหาด้านการจัดดำเนินงานการเรียนการสอนสหศึกษาในโรงเรียน และนำมาหาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ทั้งโดยรายด้านและรายข้อ ปรากฏผลดังในตารางที่ 17 - 20

3.1 การจัดดำเนินงานสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพโรงเรียน

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน											
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)			ใหญ่ (N = 29)			กลาง (N = 9)			รวม (N = 97)		
		\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
1.	นักรกรภารโรงที่ทำหน้าที่ รับผิดชอบในการดูแลงาน สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพใน โรงเรียนมีไม่เพียงพอ	2.84	1.45	ปานกลาง	3.17	1.31	ปานกลาง	3.22	1.20	ปานกลาง	2.98	1.38	ปานกลาง
2.	ขาดการดูแลบำรุงรักษา และซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง และล้อแหลมล้ออื่นคราย ในบริเวณโรงเรียน	2.02	1.06	น้อย	2.58	1.21	ปานกลาง	3.11	1.05	ปานกลาง	1.41	1.13	น้อย
3.	งบประมาณเพื่อใช้ในการ ปรับปรุงรักษาดูแล สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ ในโรงเรียนให้ถูก ลักษณะยังมีไม่ เพียงพอ	2.62	1.12	ปานกลาง	2.89	1.26	ปานกลาง	3.22	1.09	ปานกลาง	2.76	1.17	ปานกลาง
4.	ขาดการวางแผนใน การบำรุงรักษา สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ ของบุคลากรใน โรงเรียน	2.85	1.29	ปานกลาง	2.93	1.22	ปานกลาง	3.55	0.72	มาก	2.93	1.24	ปานกลาง
5.	ขาดความร่วมมือจาก นักเรียนในการพัฒนา สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ ในโรงเรียน	3.27	1.15	ปานกลาง	3.27	1.38	ปานกลาง	3.33	1.00	ปานกลาง	3.27	1.20	ปานกลาง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ	ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมทาง สุขภาพในโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน											
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)			ใหญ่ (N = 29)			กลาง (N = 9)			รวม (N = 97)		
		\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
6.	เนื้อที่ของโรงเรียน คับแคบไม่เหมาะสมกับ จำนวนนักเรียน	2.61	1.36	ปานกลาง	3.48	1.57	ปานกลาง	2.55	1.58	ปานกลาง	2.86	1.49	ปานกลาง
7.	โต๊ะเรียนและม้านั่ง ขนาดมาตรฐานมีไม่ เพียงพอกับจำนวน นักเรียน	2.20	1.34	น้อย	1.89	1.08	น้อย	2.00	1.11	น้อย	2.09	1.25	น้อย
8.	สถานที่ออกกำลังกาย และมมนันทนาการมี ไม่เพียงพอกับความ ต้องการของนักเรียน	2.52	1.23	ปานกลาง	3.24	1.45	ปานกลาง	3.11	1.53	ปานกลาง	2.79	1.36	ปานกลาง
9.	การปรับปรุงและดูแล การระบายน้ำภายใน โรงเรียนยังทำได้ไม่ ทั่วถึง	2.93	1.29	ปานกลาง	2.89	1.17	ปานกลาง	3.22	1.09	ปานกลาง	2.74	1.23	ปานกลาง
10.	การกำจัดขยะมูลฝอยทั้ง ภายในอาคารเรียนและ บริเวณโรงเรียนยังมี ไม่เพียงพอ	2.57	1.16	ปานกลาง	2.44	1.32	น้อย	3.22	1.20	ปานกลาง	2.59	1.22	ปานกลาง
11.	โต๊ะเรียนและม้านั่งมี การใช้งานมานานชำรุด และขาดการซ่อมแซม	2.28	1.05	น้อย	2.03	0.86	น้อย	2.33	1.00	น้อย	2.21	0.99	น้อย
12.	การจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดยังมี ไม่เพียงพอ	2.38	1.08	น้อย	2.75	1.05	ปานกลาง	3.22	1.30	ปานกลาง	2.57	1.11	ปานกลาง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

		ขนาดของโรงเรียน											
ลำดับ	ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมทาง สุขภาพในโรงเรียน	ใหญ่พิเศษ (N = 59)			ใหญ่ (N = 29)			กลาง (N = 9)			รวม (N = 97)		
		\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
		13.	จำนวนชั่วโมงของนักเรียน ยังมีไม่เพียงพอให้ นักเรียนใช้บริการ	2.81	1.07	ปานกลาง	3.03	1.29	ปานกลาง	3.33	1.32	ปานกลาง	2.92
14.	การดูแลรักษาความ สะอาดห้องส้วมและ ที่ปัสสาวะยังไม่ดีพอ	2.88	1.09	ปานกลาง	2.75	1.09	ปานกลาง	3.44	1.13	ปานกลาง	2.89	1.10	ปานกลาง
15.	การระบายอากาศใน ห้องเรียนยังไม่ดีพอ	2.18	0.99	น้อย	2.03	1.05	น้อย	2.33	0.86	น้อย	2.15	0.99	น้อย
16.	แสงสว่างในห้องเรียน ยังไม่เพียงพอ	2.28	1.14	น้อย	2.13	1.12	น้อย	2.22	0.97	น้อย	2.23	1.11	น้อย
17.	การกำจัดเห็ดราสาเหตุ เช่น กลิ่นเหม็น เสียงดัง ฝุ่นละออง รบกวน ทำได้ยาก ลำบาก	2.74	1.32	ปานกลาง	2.56	1.35	ปานกลาง	2.88	1.45	ปานกลาง	2.71	1.33	ปานกลาง
รวม		2.60	0.70	ปานกลาง	2.72	0.79	ปานกลาง	2.96	0.49	ปานกลาง	2.67	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่า โดยเฉลี่ยการจัดดำเนินงานด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีปัญหาการจัดดำเนินงานด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนอยู่ที่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) เมื่อพิจารณาข้อพบว่า ผู้ช่วยผู้บริหารหรือหัวหน้างานอาคารสถานที่ มีปัญหาการจัดดำเนินงานด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนอยู่ที่ระดับปานกลางจำนวน 12 ข้อ คือ ข้อ 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 17 ระดับน้อยจำนวน 5 ข้อ คือ 2, 7, 11, 15, 16

เมื่อพิจารณาปัญหาการจัดดำเนินงานด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีปัญหาในระดับน้อยจำนวน 6 ข้อ ได้แก่ 2, 7, 11, 13, 15, 16 และมีปัญหาระดับปานกลางจำนวน 11 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 17 โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาในระดับน้อยจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 7, 10, 11, 15, 16 ระดับปานกลางจำนวน 12 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 17 และโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 4 ขาดการวางแผนในการบำรุงรักษาสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพของบุคลากรในโรงเรียน ระดับปานกลางจำนวน 12 ข้อ ได้แก่ 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 17 และระดับน้อยจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 7, 11, 15, 16

3.2 การจัดดำเนินงานด้านบริการสุขภาพในโรงเรียน

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคการจัดดำเนินงานบริการสุขภาพในโรงเรียน
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	ปัญหาด้านบริการสุขภาพ และการรับรู้ของครู อนามัยโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน											
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)			ใหญ่ (N = 29)			กลาง (N = 9)			รวม (N = 97)		
		\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
1.	โรงเรียนไม่มีรั้วปิดขอบ และคั่นห้องพยาบาลเป็น ประจำ	1.67	1.02	น้อย	2.00	1.25	น้อย	2.11	1.76	น้อย	1.81	1.17	น้อย
2.	งบประมาณในการจัดซื้อ ยาเวชภัณฑ์ ครุภัณฑ์ และ อุปกรณ์ของการให้บริการ สุขภาพมีไม่เพียงพอ	1.59	0.79	น้อย	1.86	1.15	น้อย	2.77	1.20	ปานกลาง	1.78	1.00	น้อย
3.	บริเวณแวดล้อมห้อง พยาบาลหรือมุมพยาบาล ของโรงเรียนยังไม่ถูก ดูแลรักษา	2.50	1.38	ปานกลาง	2.65	1.77	ปานกลาง	2.66	1.65	ปานกลาง	2.56	1.52	ปานกลาง
4.	ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ ในห้องพยาบาลมีไม่ เพียงพอในการให้ บริการสุขภาพแก่บุคลากร ในโรงเรียน	1.59	0.87	น้อย	1.79	0.90	น้อย	1.88	0.92	น้อย	1.68	0.88	น้อย
5.	โรงเรียนขาดแคลนบัตร บันทึกสุขภาพนักเรียน (ส.ศ.3)	1.64	1.09	น้อย	1.68	1.13	น้อย	2.11	1.53	น้อย	1.70	1.14	น้อย
6.	การจัดทำบัตรบันทึก สุขภาพนักเรียนขาด ความต่อเนื่องและ ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	2.52	1.47	ปานกลาง	3.03	1.45	ปานกลาง	3.55	1.13	มาก	2.77	1.46	ปานกลาง

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับ	ปัญหาด้านบริการสุขภาพ ตามการรับรู้ของครู อนามัยโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน											
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)			ใหญ่ (N = 29)			กลาง (N = 9)			รวม (N = 97)		
		\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
7.	ครูไม่สามารถตรวจวัด สายต่านักเรียนได้ครบ ทุกชั้นเรียน	3.22	1.35	ปานกลาง	3.44	1.50	ปานกลาง	3.55	1.42	มาก	3.31	1.39	ปานกลาง
8.	การจัดให้ผู้ประกอบ อาหารและผู้จำหน่าย อาหารภายในโรงเรียน ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ ประจำปีประจำด้วย ความยากลำบาก	3.00	1.36	ปานกลาง	2.79	1.23	ปานกลาง	3.55	1.23	มาก	2.98	1.31	ปานกลาง
9.	โรงเรียนไม่ได้รับบริการ สุขภาพจากเจ้าหน้าที่ ของศูนย์บริการ สาธารณสุข กรุงเทพมหานคร- มหานคร	2.55	1.38	ปานกลาง	2.27	1.57	น้อย	2.11	1.16	น้อย	2.43	1.42	น้อย
10.	การตรวจสอบสุขภาพ นักเรียนในตอนเช้ายังทำ ไม่ได้ครบทุกชั้นเรียน	3.66	1.38	มาก	3.55	1.57	มาก	3.88	1.26	มาก	3.64	1.12	มาก
11.	การซึ่งนำหนักและวัด ส่วนสูงตามกำหนดการ ปฏิบัติงานของโรงเรียน ยังทำไม่ได้สมบูรณ์	2.79	1.29	ปานกลาง	2.58	1.32	ปานกลาง	2.77	0.83	ปานกลาง	2.73	1.26	ปานกลาง

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับ	ปัญหาด้านบริการสุขภาพ ตามการรับรู้ของครู อนามัยโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน											
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)			ใหญ่ (N = 29)			กลาง (N = 9)			รวม (N = 97)		
		\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
12.	ขาดการประสานงาน ระหว่างครู นักเรียน ในการตรวจสอบคุณภาพ และความสะอาดของ อาหารตามหลักการ สุขาภิบาลอาหารที่ดี	2.91	1.16	ปานกลาง	2.89	1.29	ปานกลาง	3.33	1.32	ปานกลาง	2.94	1.21	ปานกลาง
13.	การช่วยเหลือและติดตาม ผลการรักษาพยาบาล เมื่อนักเรียนมีปัญหา ทางสุขภาพทำได้ไม่ทั่วถึง	2.50	1.11	ปานกลาง	2.55	1.21	ปานกลาง	2.77	0.83	ปานกลาง	2.54	1.11	ปานกลาง
14.	การแนะนำสุขภาพแก่ นักเรียนด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิตยังมี ไม่เพียงพอ	2.57	1.03	ปานกลาง	2.82	1.36	ปานกลาง	2.77	1.39	ปานกลาง	2.67	1.17	ปานกลาง
	รวม	2.48	0.66	น้อย	2.57	0.78	ปานกลาง	2.85	0.55	ปานกลาง	2.54	0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 โดยเลือกการจัดค่าเนื้องานด้านบริการสุขภาพของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาการจัดค่าเนื้องานด้านบริการสุขภาพในโรงเรียนอยู่ที่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.54$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าครูอนามัยในโรงเรียนมีปัญหาการจัดค่าเนื้องานด้านการจัดบริการสุขภาพในระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 10 การตรวจสุขภาพนักเรียนในตอนเช้ายังทำไม่ได้ไม่ครบทุกชั้นเรียน ระดับปานกลางจำนวน 8 ข้อ คือ ข้อ 3, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14 และ ระดับน้อยจำนวน 5 ข้อ คือ ข้อ 1, 2, 4, 5, 9

เมื่อพิจารณาปัญหาการจัดค่าเนื้องานด้านการจัดบริการสุขภาพตามขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีปัญหาในระดับน้อยจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 4, 5 ระดับปานกลางจำนวน 9 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14 ระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 10 การตรวจสุขภาพนักเรียนในตอนเช้ายังทำไม่ได้ไม่ครบทุกชั้นเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาในระดับน้อยจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ 1, 2, 4, 5, 9 ระดับปานกลางจำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14 ระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 10 การตรวจสุขภาพนักเรียนในตอนเช้ายังทำไม่ได้ไม่ครบทุกชั้นเรียน โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหา ระดับน้อยจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 4, 5, 9 ระดับปานกลางจำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 3, 11, 12, 13, 14 ระดับมากจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6 การจัดทำบัตรบันทึกสุขภาพนักเรียนขาดความต่อเนื่องและไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ข้อ 7 ครูไม่สามารถตรวจวัดสายตาให้นักเรียนได้ครบทุกชั้นเรียน ข้อ 8 การจัดหาให้มีผู้ประกอบอาหารและผู้จำหน่ายอาหารภายในโรงเรียนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีกระทำด้วยความยากลำบาก ข้อ 10 การตรวจสุขภาพนักเรียนในตอนเช้ายังทำไม่ได้ไม่ครบทุกชั้นเรียน



3.3 ปัญหาการจัดดำเนินงานด้านการเรียนการสอนสาขาในโรงเรียน
 ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการจัดดำเนินงานการเรียนการสอนสาขาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

		ขนาดของโรงเรียน											
ปัญหาด้านการเรียนการสอน		ใหญ่พิเศษ (N = 59)			ใหญ่ (N = 29)			กลาง (N = 9)			รวม (N = 97)		
ลำดับ	หัวข้อหมวดวิชาพหุนามัย หรือครูสาขา	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
		ปัญหา			ปัญหา			ปัญหา			ปัญหา		
1.	การมอบหมายการสอน สาขาไม่ตรงกับความ ถนัดของครูแต่ละคน	2.03	1.14	น้อย	2.14	1.30	น้อย	2.44	1.33	น้อย	2.10	1.20	น้อย
2.	นักเรียนมีนบเรียนหรือ หนังสืออ่านประกอบ ในการเรียนการสอน วิชาสาขาไม่ครบทุกคน	1.78	0.96	น้อย	2.27	1.06	น้อย	2.55	1.13	ปานกลาง	2.00	1.04	น้อย
3.	งบประมาณการจัดซื้อ สร้างสื่อวัสดุสาขา มีไม่เพียงพอ	2.67	1.30	ปานกลาง	2.48	1.21	น้อย	2.77	1.39	ปานกลาง	2.63	1.28	ปานกลาง
4.	ขาดความสามารถใน การผลิตสื่อการเรียน การสอนวิชาสาขา	2.69	1.13	ปานกลาง	2.65	0.89	ปานกลาง	3.88	0.78	มาก	2.79	1.08	ปานกลาง
5.	ขาดแคลนเอกสารและ ข่าวสารด้านการแพทย์ และสาธารณสุข	2.46	1.12	น้อย	3.10	1.23	ปานกลาง	3.55	1.23	มาก	2.78	1.21	ปานกลาง
6.	ใช้การบรรยายไม่ได้ผล ในการเรียนการสอน วิชาสาขา	2.61	1.05	ปานกลาง	3.10	0.97	ปานกลาง	3.55	1.23	มาก	2.75	1.21	ปานกลาง
7.	ไม่สามารถให้หลักสูตร สาขาโดยเน้นกระบวนการ เรียนการสอนให้ มากกว่าเนื้อหาการเรียน การสอนได้	2.81	1.06	ปานกลาง	2.93	1.03	ปานกลาง	3.00	1.22	ปานกลาง	2.87	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับ	ปัญหาการเรียนการสอน ผู้ศึกษาคำถามการรับรู้ของ หัวหน้าหมวดวิชาศึกษานามัย หรือครูผู้ศึกษา	ขนาดของโรงเรียน											
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)			ใหญ่ (N = 29)			กลาง (N = 9)			รวม (N = 97)		
		\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
8.	การปรับใช้หลักสูตร ผู้ศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของ นักเรียนและท้องถิ่นยัง ไม่มีการดำเนินงาน	2.61	0.96	ปานกลาง	3.00	1.13	ปานกลาง	3.67	1.00	มาก	2.82	1.06	ปานกลาง
9.	ขาดความรู้เกี่ยวกับแหล่ง วิชาการและสื่ออุปกรณ์ ผู้ศึกษาในชุมชน	2.69	1.09	ปานกลาง	2.66	1.08	ปานกลาง	3.00	1.22	ปานกลาง	2.71	1.09	ปานกลาง
10.	มีความยากลำบากในการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาผู้ศึกษาหรือกิจกรรม พิเศษเพื่อการส่งเสริม ผู้ศึกษา	2.73	1.20	ปานกลาง	2.79	1.01	ปานกลาง	3.44	1.01	ปานกลาง	2.81	1.14	ปานกลาง
11.	ขาดการนิเทศเพื่อพัฒนา การสอนผู้ศึกษาจาก ศึกษานิเทศก์วิชา ผู้ศึกษา	3.29	1.35	ปานกลาง	3.55	1.12	มาก	3.89	1.05	มาก	3.42	1.27	ปานกลาง
12.	การประสานงานเพื่อขอ ความช่วยเหลือในการ ขอสมมุติกรณ์ผู้ศึกษา จากหน่วยงานภายนอก โรงเรียนยังไม่ได้รับ ความสะดวก	2.56	1.10	ปานกลาง	3.00	1.13	ปานกลาง	3.67	1.00	มาก	2.79	1.15	ปานกลาง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

		ขนาดของโรงเรียน											
		ใหญ่พิเศษ (N = 59)			ใหญ่ (N = 29)			กลาง (N = 9)			รวม (N = 97)		
ลำดับ	ปัญหาการเรียนการสอน หรือครูผู้ศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
				ปัญหา			ปัญหา			ปัญหา			ปัญหา
13.	ไม่สามารถวัดผลการ เรียนการสอนได้ครบ ทุกจุดประสงค์การเรียน	2.15	1.00	น้อย	2.72	1.10	ปานกลาง	3.33	1.12	ปานกลาง	2.43	1.10	น้อย
14.	ไม่สามารถประเมินผล การเรียนการสอน ผู้ศึกษาให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์ของบทเรียน	2.08	1.12	น้อย	2.41	0.98	น้อย	2.56	0.88	ปานกลาง	2.23	1.07	น้อย
	รวม	2.51	0.67	ปานกลาง	2.77	0.58	ปานกลาง	3.23	0.89	ปานกลาง	2.66	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่า โดยเฉลี่ยการจัดดำเนินงานด้านการเรียนการสอนนักศึกษาในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาการจัดดำเนินงานด้านการเรียนการสอนนักศึกษาในโรงเรียนที่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.66$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยหรือครูผู้สอนผู้รับผิดชอบการจัดดำเนินงานด้านการเรียนการสอนนักศึกษาในโรงเรียน มีปัญหาการจัดดำเนินงานด้านการเรียนการสอนนักศึกษาในโรงเรียนระดับปานกลางจำนวน 10 ข้อ คือ ข้อ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 และระดับน้อยจำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 1, 2, 13, 14

เมื่อพิจารณาปัญหาการจัดดำเนินงานด้านการเรียนการสอนนักศึกษาในโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีปัญหาระดับน้อยจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 5, 13, 14 ระดับปานกลางจำนวน 9 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12 โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาระดับน้อยจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 14 ระดับปานกลางจำนวน 9 ข้อ ได้แก่ ข้อ 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13 ระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 11 ขาดการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนักศึกษาจากศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาระดับน้อยจำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 ระดับปานกลางจำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 14 ระดับมากจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 4 ขาดความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ข้อ 5 ขาดแคลนเอกสารและข่าวสารด้านการแพทย์และสาธารณสุข ข้อ 8 การปรับใช้หลักสูตรสุขศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่นยังไม่มีมีการดำเนินงาน ข้อ 11 ขาดการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนักศึกษาจากศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา ข้อ 12 การประสานงานเพื่อขอความช่วยเหลือในการขอขีโมอุปกรณ์สื่อสุขศึกษาจากหน่วยงานภายนอกโรงเรียนยังไม่ได้รับความสะดวก

3.4 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดค่าเนื้องานสหศึกษาในโรงเรียน

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการจัดค่าเนื้องานสหศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

		ขนาดของโรงเรียน											
ปัญหาการจัดค่าเนื้องาน สหศึกษาตามการรับรู้ของ ลำดับ ครูผู้รับผิดชอบการจัด ค่าเนื้องานในโรงเรียน		ใหญ่พิเศษ (N = 59)		ใหญ่ (N = 29)		กลาง (N = 9)		รวม (N = 97)					
		\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา
1.	ด้านการจัดสิ่งแวดล้อม ทางสหศึกษาในโรงเรียน	2.60	0.70	ปานกลาง	2.72	0.79	ปานกลาง	2.96	0.49	ปานกลาง	2.67	0.71	ปานกลาง
2.	ด้านการจัดบริการสหศึกษา ในโรงเรียน	2.48	0.66	น้อย	2.57	0.78	ปานกลาง	2.85	0.55	ปานกลาง	2.54	0.69	ปานกลาง
3.	ด้านการจัดการเรียน การสอนสหศึกษาใน โรงเรียน	2.51	0.67	ปานกลาง	2.77	0.58	ปานกลาง	3.23	0.69	ปานกลาง	2.66	0.67	ปานกลาง
รวม		2.53	0.67	ปานกลาง	2.69	0.45	ปานกลาง	3.01	0.40	ปานกลาง	2.62	0.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวมของปัญหาเกี่ยวกับการจัดค่าเงินงาน
 สุขศึกษาในโรงเรียนตามความรับผิดชอบของผู้จัดค่าเงินงานสุขศึกษาในโรงเรียนอยู่ที่ระดับปานกลาง
 และปานกลาง ($\bar{X} = 2.62$) เมื่อพิจารณาปัญหาในการจัดค่าเงินงานสุขศึกษาของโรงเรียนเป็น
 รายด้านพบว่า โดยส่วนรวมมีปัญหาในระดับปานกลางทุกด้านเช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาปัญหาเกี่ยวกับการจัดค่าเงินงานสุขศึกษาในโรงเรียนตามขนาดของ
 โรงเรียนโดยส่วนรวมพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีปัญหาในการจัดค่าเงินงานสุขศึกษาของ
 โรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน
 ($\bar{X} = 2.60$) ด้านการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.51$) และปัญหาที่อยู่ใน
 ระดับน้อย 1 ด้าน คือ ด้านการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.48$) ในส่วน
 โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาในการจัดค่าเงินงานสุขศึกษาในโรงเรียน
 โดยส่วนรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 3 ด้าน