

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6

ประชากรและตัวอย่างประชากร

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้คือ ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 ในปีการศึกษา 2534 จำนวน 7 จังหวัด ได้แก่ ชัยนาท ลพบุรี สระบุรี พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง สิงห์บุรีและอุทัยธานี

การสุ่มตัวอย่างประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) จากอำเภอ โรงเรียน และครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 ปีการศึกษา 2534 ดังนี้

1. เลือกอำเภอโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

ดังนี้

1.1 นำรายชื่ออำเภอในจังหวัด แต่ละจังหวัดในเขตการศึกษา 6 มาสุ่มตัวอย่างประชากร ด้วยวิธีการจับฉลากอำเภอ โดยจับฉลากทีละจังหวัด มาร้อยละ 50 (ประกอบ กรรณสูต, 2528) จนครบทั้ง 7 จังหวัด ในเขตการศึกษา 6

1.2 ได้อำเภอที่เป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 34 อำเภอ

2. เลือกโรงเรียนโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ดังนี้

2.1 นำรายชื่อโรงเรียนทั้งหมดจากอำเภอในข้อ 1.2 มาสุ่มตัวอย่างประชากร ด้วยการจับฉลากโรงเรียน โดยจับฉลากทีละอำเภอ มาร้อยละ 10 (ประกอบ กรรณสูต, 2528)

2.2 ได้โรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 125 โรงเรียน

3. เลือกครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ โดยการสุ่มแบบเจาะจงกับโรงเรียนในข้อ 2.2 โรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือกชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน และครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือกชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน ในกรณีที่มีครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ในแต่ละชั้นหลายคน ให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้เลือกมาเพียงชั้นละ 1 คน เท่านั้น ได้ตัวอย่างประชากรที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จำนวน 250 คน

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากร คือ ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เพื่อศึกษาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน จากประชากรได้ตัวอย่างประชากรที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จำนวน 250 คน



ผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม

ผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมในการวิจัยนี้ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 ในปีการศึกษา 2534 จำนวน 7 จังหวัด ได้แก่ ชัยนาท ลพบุรี สระบุรี พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง สิงห์บุรีและอุทัยธานี

2. ศึกษานิเทศก์อำเภอและศึกษานิเทศก์จังหวัด ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 จำนวน 7 จังหวัด ได้แก่ ชัยนาท ลพบุรี สระบุรี พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง สิงห์บุรีและอุทัยธานี

การสุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม

การสุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมมีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่เป็น ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการแทนในตำแหน่งดังกล่าว เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ได้จากการสุ่มแบบเจาะจง กับผู้บริหารโรงเรียนที่มีครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 125 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน ได้ผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 125 คน

2. ผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่เป็นศึกษานิเทศก์

2.1 ผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอ เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ได้จากการสุ่มแบบเจาะจงกับศึกษานิเทศก์อำเภอที่ประจำกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จากการสุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 34 อำเภอ อำเภอละ 1 คน ในกรณีที่มีศึกษานิเทศก์ที่ประจำกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพหลายคนให้หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นผู้เลือกเพียงอำเภอละ 1 คน เท่านั้น

2.2 ผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่เป็นศึกษานิเทศก์จังหวัด เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงกับศึกษานิเทศก์จังหวัดที่ประจำกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ในเขตการศึกษา 6 ทั้งหมด 7 จังหวัด ในกรณีที่มีศึกษานิเทศก์จังหวัดที่ประจำกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพหลายคน ให้หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดเป็นผู้เลือกเพียงจังหวัดละ 1 คนเท่านั้น

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ในการวิจัยนี้มีตัวอย่างประชากรคือ ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จำนวน 250 คน และมีผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 125 คน ศึกษานิเทศก์อำเภอ จำนวน 34 คน และศึกษานิเทศก์จังหวัด จำนวน 7 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนตัวอย่างประชากรและผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในเขตการศึกษา 6

จังหวัด	ตัวอย่างประชากร ครู	ผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม			
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ศึกษานิเทศก์ อำเภอ	ศึกษานิเทศก์ จังหวัด	รวม
ชัยนาท	26	13	3	1	43
ลพบุรี	64	32	6	1	103
สระบุรี	46	23	6	1	76
พระนครศรีอยุธยา	46	23	8	1	78
อ่างทอง	18	9	4	1	32
สิงห์บุรี	16	6	3	1	28
อุทัยธานี	34	17	4	1	56
รวม	250	125	34	7	416

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ ประกอบด้วย แบบทดสอบ 1 ฉบับ และแบบสอบถาม 2 ฉบับ มีรายละเอียดดังนี้

1. แบบทดสอบความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงาน เลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงาน เลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วย แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ แบบสอบถามศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 ฉบับ

ขั้นตอนในการดำเนินการสร้าง เครื่องมือในการวิจัย

1. แบบทดสอบความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงาน เลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีรายละเอียดและขั้นตอนดังนี้

1.1 การเตรียมการสร้างแบบทดสอบ

1.1.1 ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เอกสารหลักสูตร ฉบับปรับปรุง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงาน เลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ

1.1.2 กำหนดโครงสร้างของแบบทดสอบ

1.2 การสร้างแบบทดสอบความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงาน เลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ผู้วิจัยทำการสร้างแบบสอบถามสถานภาพของครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ และสร้างแบบทดสอบให้ครอบคลุมโครงสร้างที่กำหนดไว้ รวม 60 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก โดยมีโครงสร้างประกอบด้วย ด้านการศึกษาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงาน เลือก ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา และด้านการจัดทำรายวิชาใหม่

1.3 การหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

1.3.1 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น จำนวน 60 ข้อ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ
 จำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะในด้านความครอบคลุมของเนื้อหา
 ความถูกต้องของสำนวนภาษาที่ใช้ ความตรงตามเนื้อหา

1.3.2 นำแบบทดสอบที่แก้ไขปรับปรุง จำนวน 60 ข้อ ไปทดลอง
 กับครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6
 ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร จำนวน 50 คน

1.3.3 นำคำตอบที่ได้จากการทำแบบทดสอบ มาวิเคราะห์โดยใช้
 โปรแกรมสำเร็จรูปโปรแกรม Item Analysis Program เพื่อหาค่าความยาก ค่าอำนาจ
 จำแนก โดยใช้เทคนิคร้อยละ 50 และหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง (K-R 20) คัดเลือก
 จากแบบทดสอบ 60 ข้อ มาเป็น 40 ข้อ ซึ่งมีระดับความยาก .20-.80 ค่าอำนาจจำแนก
 ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ได้ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบ = 0.81 โดยมีโครงสร้าง
 ดังนี้

ด้านที่ศึกษา	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	รวม
1. ด้านการศึกษา						
หลักสูตรกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ						
หมวดงานเลือก	3	1	1	2	-	7
2. ด้านการปรับกิจกรรม						
การเรียนการสอน	1	2	3	2	-	8
3. ด้านการปรับ						
รายละเอียดของเนื้อหา	1	2	3	2	-	8
4. ด้านการจัดทำ						
รายวิชาใหม่	3	2	6	3	3	17

1.3.4 ได้แบบทดสอบความรู้ที่ครอบคลุม เนื้อหาที่ต้องการวัด รวมทั้งสิ้น 40 ข้อ

1.4 นำแบบทดสอบไปใช้กับตัวอย่างประชากร

2. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยมี จำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วย แบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารโรงเรียน 1 ฉบับ แบบสอบถามสำหรับศึกษานิเทศก์อำเภอและศึกษานิเทศก์จังหวัด 1 ฉบับ โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้าบทความ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา หลักสูตรกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ หมาดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการ ของท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม

2.2 รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า นำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีรายละเอียดของแบบสอบถามแต่ละฉบับดังนี้

2.2.2 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะ เป็นแบบ เลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพ หมาดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีลักษณะเป็นแบบ เลือกตอบ ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ และเติมคำลงในช่องว่าง จำนวน 19 ข้อ โดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

ก. ด้านการศึกษาหาความรู้ของครูในการพัฒนา หลักสูตร จำนวน 5 ข้อ

ข. ด้านการดำเนินการในการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 8 ข้อ

ค. ด้านการจัดปัจจัยส่งเสริมครูในการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตร จำนวน 6 ข้อ

2.2.3 แบบสอบถามสำหรับศึกษานิเทศก์อำเภอและศึกษานิเทศก์จังหวัด
แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็น
แบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่ม
การทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ โดยเลือกตอบได้มากกว่า 1
คำตอบ และเติมคำลงในช่องว่าง จำนวน 19 ข้อ โดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

ก. ด้านการดำเนินการให้ครูมีความรู้ในการพัฒนา
หลักสูตร จำนวน 6 ข้อ

ข. ด้านการเตรียมการในการพัฒนาหลักสูตร
จำนวน 7 ข้อ

ค. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาหลักสูตร
จำนวน 6 ข้อ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาแก้ไข
และให้ข้อเสนอแนะในด้านความครอบคลุมของเนื้อหา ความถูกต้องของสำนวนภาษาที่ใช้
ความตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับผู้ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากรที่เป็น
ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 20 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 20 คน และนำมาปรับปรุงภาษา
ที่ใช้

5. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับตัวอย่างประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบและแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 6 ตามลำดับ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย จำนวน 13 คน ได้นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย ไปยังโรงเรียนที่มีครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เป็นตัวอย่างประชากร ได้นัดหมาย วัน เวลา ในการทำแบบทดสอบครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ และแจกแบบสอบถามให้ผู้บริหารโรงเรียนตอบ นัดหมาย วัน เวลา ที่รับแบบสอบถามคืน

3. นำแบบทดสอบไปทดสอบครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพตาม วัน เวลา ที่ได้นัดหมาย โดยอธิบายถึงประโยชน์และจุดมุ่งหมายของงานวิจัย ซึ่งผู้ทดสอบเข้าใจและเต็มใจทำแบบทดสอบ โดยปฏิบัติตามแนวการทำแบบทดสอบอย่างเคร่งครัด ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ จำนวน 1 ชั่วโมง

4. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยพร้อมทั้งแบบสอบถามสำหรับศึกษานิเทศก์อำเภอที่ประจำกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ทางไปรษณีย์ ไปยังอำเภอที่มีศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นผู้ให้ข้อมูล โดยกำหนดให้ศึกษานิเทศก์อำเภอที่ประจำกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ จำนวน 1 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

5. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยพร้อมทั้งแบบสอบถามสำหรับศึกษานิเทศก์จังหวัดที่ประจำกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ทางไปรษณีย์ไปยังจังหวัด ในเขตการศึกษา 6 ทั้ง 7 จังหวัด โดยกำหนดให้ศึกษานิเทศก์จังหวัดที่ประจำกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ จำนวน 1 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

6. ผู้วิจัยได้รับข้อมูลกลับคืน ดังนี้

แบบทดสอบสำหรับครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จำนวน 250 ชุด ได้รับ
กลับคืน 250 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 150 ชุด ได้รับกลับคืน 150 ชุด
คิดเป็นร้อยละ 100

แบบสอบถามสำหรับศึกษานิเทศก์ จำนวน 41 ชุด ได้รับกลับคืน 41 ชุด คิดเป็น
ร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. แบบทดสอบความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวด
งานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
และ 6 มีรายละเอียดในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบทดสอบ วิเคราะห์โดยหาค่า
ความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐาน
อาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 และ 6 จากการตรวจให้คะแนนโดยวิธีการที่ครูผู้สอนตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0
คะแนน และรวมคะแนนของแบบทดสอบแต่ละฉบับนำไปวิเคราะห์หาค่าร้อยละและนำไปเทียบกับ
เกณฑ์ระดับความรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ระดับดีมาก ความรู้ระดับดี ความรู้ระดับปานกลาง
และความรู้ระดับยังต้องปรับปรุง แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และ
ค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สูตรหาค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สูตรหาระดับความยากของแบบทดสอบ

$$p = \frac{R_u + R_l}{2f}$$

เมื่อ p = ระดับความยากของแบบทดสอบ

R_u = จำนวนคนในกลุ่มสูง

R_l = จำนวนคนในกลุ่มต่ำ

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีจำนวน เท่ากัน

2. สูตรคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

$$D = \frac{R_u - R_l}{f}$$

เมื่อ D = ดัชนีอำนาจจำแนก

R_u = จำนวนคนในกลุ่มสูง

R_l = จำนวนคนในกลุ่มต่ำ

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีจำนวน เท่ากัน

(ประคอง กรรณสูต, 2528)

3. สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบของคูเดอร์และริชาร์ดสัน

$$K-R 20 : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n = จำนวนข้อทดสอบในแบบทดสอบ

p = สัดส่วนของคนที่ยอมรับแบบทดสอบได้ถูกต้อง

q = สัดส่วนของคนที่ยอมรับแบบทดสอบผิด

\sum = ผลรวม

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนผู้ถูกสอบทั้งหมด

\bar{X} = มัชฌิมเลขคณิตของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

(ประคอง กรรณสูต, 2528)