

การศึกษาการพยาบาลที่เน้นทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ
ต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปัญญาอ่อนระดับปานกลาง
สถาบันราชานุกูล



นางณิราวรรณ กุลวงศ์

โครงการศึกษาอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2549
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

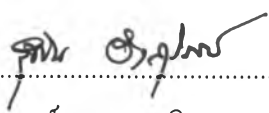
A STUDY OF NURSING CARE EMPHASIZING OPERANT CONDITIONING LEARNING
THEORY ON AGGRESSIVE BEHAVIORS OF MODERATE MENTALLY RETARDED
CHILDREN, RAJANUKUL INSTITUTE

Mrs. Nirawan Kullawong

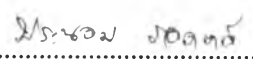
An Independent Project Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Nursing Science in Mental Health and Psychiatric Nursing
Faculty of Nursing
Chulalongkorn University
Academic Year 2006


หัวข้อ โครงการศึกษาอิสระ การศึกษาการพยาบาลที่เน้นทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข
แบบการกระทำต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปัญญาอ่อน
ระดับปานกลาง สถาบันราชานุกูล
โดย นางฉวีวรรณ กุลวงศ์
สาขาวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา ยูนิพันธุ์

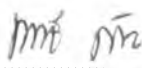
คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับโครงการศึกษาอิสระฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิต


.....คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ร.ต.อ. หญิง ดร. ยูพิน อังสุโรจน์)

คณะกรรมการสอบโครงการศึกษาอิสระ


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประนอม รอดคำดี)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา ยูนิพันธุ์)


.....กรรมการ
(นางเพชร คันธสายบัว)

ฉิรารวรรณ กุลวงศ์ : การศึกษาการพยาบาลที่เน้นทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบ
การกระทำต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปัญญาอ่อนระดับปานกลาง สถาบันราชานุกูล
(A STUDY OF NURSING CARE EMPHASIZING OPERANT CONDITIONING
LEARNING THEORY ON AGGRESSIVE BEHAVIORS OF MODERATE
MENTALLY RETARDED CHILDREN, RAJANUKUL INSTITUTE)

อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ. ดร. จินตนา ยูนิพันธุ์, 125 หน้า

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปัญญาอ่อนระดับ
ปานกลาง ก่อนและหลังได้รับโปรแกรมการพยาบาลที่เน้นทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการ
กระทำ กลุ่มตัวอย่างคือเด็กปัญญาอ่อนระดับปานกลาง อายุ 6-11 ปี จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้
ในการศึกษา คือ โปรแกรมการพยาบาลที่เน้นทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำและ
แบบประเมินพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปัญญาอ่อน ซึ่งได้ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา มีค่าความ
เที่ยงของแบบบันทึกพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปัญญาอ่อนเท่ากับ .83 วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติ
ทดสอบที (Dependent t – test)

ผลการศึกษาที่สำคัญ สรุปได้ดังนี้

เด็กปัญญาอ่อนระดับปานกลาง ที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวมีพฤติกรรมก้าวร้าวลดลงหลังได้รับ
โปรแกรมการพยาบาลที่เน้นทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ 0.05

สาขาวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

ปีการศึกษา 2549

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

4877808436 : MAJOR MENTAL HEALTH AND PSYCHIATRIC NURSING
 KEY WORD : NURSING CARE EMPHASIZING OPERANT CONDITIONING
 LEARNING THEORY / AGGRESSIVE BEHAVIORS / MODERATE MENTALLY
 RETARDED CHILDREN

NIRAWAN KULLAWONG : A STUDY OF NURSING CARE EMPHASIZING
 OPERANT CONDITIONING LEARNING THEORY ON AGGRESSIVE
 BEHAVIORS OF MODERATE MENTALLY RETARDED CHILDREN,
 RAJANUKUL INSTITUTE. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. JINTANA
 YUNIBHAND, Ph.D., 125 pp.

The purposes of this independent study was to compare the aggressive behaviors on moderate mentally retarded children before and after using nursing care emphasizing operant conditioning learning theory program. Study sample was twenty moderate mentally retarded 6-11 year old, children. Instruments used in this study included nursing care emphasizing operant conditioning learning theory program and aggressive behaviors scale for mentally retarded children. The reliability of the aggressive behaviors scale was .83. Dependent t-test was used in data analysis.

Major finding was as follows :

Aggressive behaviors of moderate mentally retarded children after using nursing care emphasizing operant conditioning learning theory program was significantly lower than before using the program, at the .05 level.

Field of study : Mental Health and Psychiatric Nursing
 Academic Year 2006

Student's signature.....*Nirawan Kullawong*
 Advisor's signature.....*Jinta Yunibhand*

กิตติกรรมประกาศ

โครงการศึกษาอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนีพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการศึกษาอิสระ ผู้ซึ่งให้ข้อคิดเห็นคำแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเมตตา เอาใจใส่ เป็นแรงบันดาลใจให้ผู้ศึกษาเกิดความมุ่งมั่น จนทำการศึกษาสำเร็จ ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประนอม รอดคำดี ประธานสอบโครงการศึกษาอิสระ และนางเพชรี คันธสายบัว กรรมการสอบโครงการศึกษาอิสระที่ได้กรุณาให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ และคำแนะนำที่เกี่ยวข้อง เพื่อความสมบูรณ์ของโครงการศึกษาอิสระ รวมทั้งคณาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่านที่ทำให้กำลังใจตลอดมา

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นอันทรงคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ขอขอบคุณเจ้าของเครื่องมือที่ผู้ศึกษาได้นำมาใช้จนทำให้โครงการศึกษาอิสระครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสถาบันราชานุกูล หัวหน้ากลุ่มการพยาบาลสถาบันราชานุกูล หัวหน้าหอผู้ป่วยสถาบันราชานุกูลทุกท่าน ผู้ช่วยผู้ศึกษา รวมทั้งเจ้าหน้าที่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือ และดำเนินการเก็บข้อมูลจนเสร็จสิ้นกระบวนการ

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่สังัด ความบุตร และคุณพ่อสวัสดิ์ กุลวงส์ ที่ให้กำลังใจและห่วงใยตลอดมา และขอขอบคุณ คุณอภิรักษ์ กุลวงส์ และ ด.ช.ณัฐกิตติ์ กุลวงส์ ที่เป็นกำลังใจและให้การสนับสนุนผู้ศึกษาอย่างสม่ำเสมอตลอดเวลา

คุณค่าแห่งความดีงาม และประโยชน์ใดๆ อันเกิดจากโครงการศึกษาอิสระฉบับนี้ ผู้ศึกษาขอมอบให้เป็นพลังอันยิ่งใหญ่แก่ทุกท่านที่ได้กล่าวมาแล้ว รวมทั้งกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเด็กปัญญาอ่อน ให้มีความสุขกาย สุขภาพใจที่แข็งแรง สมบูรณ์ตลอดไป

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ซ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	6
แนวเหตุผลและสมมติฐานการศึกษา.....	7
ขอบเขตการศึกษา.....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษา.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	61
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	62
ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา.....	70
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	86
รายการอ้างอิง.....	93
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	100
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	102
ภาคผนวก ค สถิติที่ใช้ในการศึกษา.....	120
ภาคผนวก ง ใบยินยอมของประชากรตัวอย่าง.....	123
ประวัติผู้เขียนโครงการศึกษาอิสระ.....	125

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	การแบ่งระดับความรุนแรงของภาวะปัญญาอ่อนแบ่งตาม AAMD.....16
2	เกณฑ์การจำแนกประเภทบุคคลปัญญาอ่อนตามความต้องการการพยาบาล กลุ่มการพยาบาล สถาบันราชานุกูล.....17
3	จำนวนและร้อยละของเด็กปัญญาอ่อนระดับปานกลาง จำแนกตามอายุ และเพศ.....80
4	ความถี่ของพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปัญญาอ่อนระดับปานกลาง ก่อนและหลัง การศึกษา.....81
5	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กปัญญาอ่อน ระดับปานกลาง ก่อนและหลังการศึกษา.....82