

ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษาและครุสุขศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของ
ศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา



นางสาวเพ็ญจันทร์ เทพบุรณะ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ISBN 974-577-518-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016829

I10307850

OPINIONS OF HEALTH EDUCATION SUPERVISORS AND HEALTH EDUCATION TEACHERS
CONCERNING COMPETENCIES OF HEALTH EDUCATION SUPERVISORS

Miss Penchan Tapburana

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-577-518-5



เพ็ญจันทร์ เทพบุรณะ : ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษาและครูสุขศึกษาเกี่ยวกับ
สมรรถภาพของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา (Opinions of Health Education
Supervisors and Health Education Teachers Concerning Competencies
of Health Education Supervisors)

อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์รัชณี ชวัณญ์จัน, 131 หน้า ISBN 974-577-518-5

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษาและครูสุขศึกษา
เกี่ยวกับสมรรถภาพของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์วิชา
สุขศึกษา และครูสุขศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา โดยใช้แบบสอบถามในการ
เก็บรวบรวมข้อมูลจากศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษาและครูสุขศึกษาจำนวน 520 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา
440 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.61 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยคิดเป็น ค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่า "ที" (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถภาพของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษาโดยส่วนรวมอยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้านพบว่า มีสมรรถภาพอยู่ที่ระดับมากทุกด้าน คือ ด้านวิชาสุขศึกษา ด้านการนิเทศวิชาสุขศึกษา และ
ด้านคุณลักษณะและ เจตคติของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา
2. ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา และครูสุขศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของศึกษา
นิเทศก์วิชาสุขศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สองด้าน คือ ด้านการนิเทศวิชา
สุขศึกษา และด้านคุณลักษณะและ เจตคติของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา โดยศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษาให้ค่า
สมรรถภาพของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษาสูงกว่าครูสุขศึกษา

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา สุขศึกษา
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิสิต *Perthana Pongpan*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *P. S. 10/2/55*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



PENCHAN TAPBURANA : OPINIONS OF HEALTH EDUCATION SUPERVISORS AND HEALTH EDUCATION TEACHERS CONCERNING COMPETENCIES OF HEALTH EDUCATION SUPERVISORS.

THESIS ADVISOR: ASSO.PROF. RAJANEE QUANBOONCHAN, 131 PP.

The purposes of this research were to study the opinions of health education supervisors and health education teachers concerning the competencies of health education supervisors and to compare the opinions between health education supervisors and health education teachers. Questionnaires were sent to 520 health education supervisors and health education teachers and after that 440 questionnaires, accounted for 84.61 percent were returned. The data were analyzed in terms of percentages, means, standard deviations, and the t-test was also calculated.

Results of the study were as follows:

1. The competencies of health education supervisors were at high level, both in overall and each aspect : health education, health education supervision, and characteristics and attitudes of health education supervisors.

2. There was statistically significant difference at .05 level between the opinions of health education supervisors and health education teachers toward the competency of health education supervisors in two areas. They were health education supervision, and characteristics and attitudes of health education supervisors. The health education supervisors rated the competency higher than those rated by health education teachers.

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา สุขศึกษา
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิสิต *Penchana Tapburana*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Rajanee Quanboonchan*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาช่วย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของรองศาสตราจารย์ รัชณี ชวัญบุญจัน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ท่านได้ให้กำลังใจ ให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอด ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านได้กรุณาเสนอแนะ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คณาจารย์ทุกท่านได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ผู้วิจัย ศึกษานิเทศก์วิชา สุขศึกษาและครุสุขศึกษาทุกท่านได้ให้ข้อมูลในการวิจัยและบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ให้ทุนอุดหนุนบางส่วนในการทำการวิจัยครั้งนี้

นอกจากนี้ ยังได้รับการช่วยเหลือจากคุณสุพจน์ รัตนพันธ์ คุณนพพร เล้าเรื่อง ศิลป์ชัย ในการวิเคราะห์ข้อมูล และสำหรับผู้ที่เป็นกำลังใจให้ความรักความห่วงใยแก่ผู้วิจัยตลอดมา คือ คุณพ่อคุณแม่ พี่น้อง รวมทั้งเพื่อน ๆ ทุกท่าน

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับจากผู้ที่เกี่ยวข้องมาแล้ว และขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

เพ็ญจันทร์ เทพบุรณะ



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	5
ข้อจำกัดในการวิจัย.....	5
คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย.....	5
2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	18
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	18
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	20
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	21
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	22
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	23
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	61
รายการอ้างอิง.....	79

ภาคผนวก.....	83
ภาคผนวก ก.....	84
ภาคผนวก ข.....	86
ภาคผนวก ค.....	95
ภาคผนวก ง.....	101
ภาคผนวก จ.....	113
ประวัติฝ่าย.....	131

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและคำร้อยละของข้อมูลทั่วไปของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา.....	25
2 จำนวนและคำร้อยละของข้อมูลทั่วไปของครูสุขศึกษา.....	30
3 ความคิดเห็นและเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา กับครูสุขศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา ด้านวิชา สุขศึกษา เรื่องหลักสูตรวิชาสุขศึกษา.....	36
4 ความคิดเห็นและเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา กับครูสุขศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา ด้านวิชา สุขศึกษา เรื่องการสอนวิชาสุขศึกษา.....	39
5 ความคิดเห็นและเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา กับครูสุขศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา ด้านวิชา สุขศึกษา เรื่องสื่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา.....	42
6 ความคิดเห็นและเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา กับครูสุขศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา ด้านวิชา สุขศึกษา เรื่องการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา.....	44
7 ความคิดเห็นและเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา กับครูสุขศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา ด้านวิชา สุขศึกษา เรื่องการบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน.....	47
8 ความคิดเห็นและเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา กับครูสุขศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา ด้านวิชา สุขศึกษา	50
9 ความคิดเห็นและเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา กับครูสุขศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา ด้านการ นิเทศวิชาสุขศึกษา	52

ตาราง	หน้า
10	ความคิดเห็นและ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา กับครูสุขศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา ด้านคุณลักษณะ และ เจตคติของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา..... 56
11	ความคิดเห็นและ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา กับครูสุขศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา..... 59
12	จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ต้องการในแต่ละ เขตการศึกษา..... 96
13	จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ต้องการในแต่ละ จังหวัด..... 97