



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ได้มาจากคำตอบของครูสังคัมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 302 คน โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 5 ตอน ตามลำดับคือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอในตารางที่ 2 - 3

ตอนที่ 2 ผลการคำนวณค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของครูสังคัมศึกษา นำเสนอในตารางที่ 4 - 9

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมของครูสังคัมศึกษา เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน นำเสนอในตารางที่ 10 - 11

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการจัดกิจกรรมของครูสังคัมศึกษา เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับประสบการณ์ในการสอน นำเสนอในตารางที่ 12

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของครูสังคัมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของประชากรครูสังคัมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
จำแนกตามระดับชั้นที่ทำการสอน เพศ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน
การเข้ารับการอบรมการใช้ชุดการสอน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยม การเน้น
การจัดกิจกรรมการพัฒนาค่านิยมของโรงเรียน และการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อ
พัฒนาค่านิยมของผู้บริหาร

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้นที่ทำการสอน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	83	27.5
มัธยมศึกษาปีที่ 2	84	27.8
มัธยมศึกษาปีที่ 3	79	26.2
อื่น ๆ	56	18.5
เพศ		
ชาย	48	15.9
หญิง	254	84.1
วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	1.7
ปริญญาตรี	274	90.7
สูงกว่าปริญญาตรี	23	7.6
ประสบการณ์ในการสอน		
1 - 10 ปี	71	23.5
10 - 20 ปี	169	56.0
20 ปีขึ้นไป	62	20.5
การเข้ารับการอบรมการใช้ชุดการสอนค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ		
เคย	91	30.1
ไม่เคย	211	69.9

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ		
คิดกิจกรรมขึ้นเอง	72	23.8
ใช้ชุดการสอนการปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยม	51	16.9
ใช้ตำราและเอกสารอื่น ๆ	89	29.5
คำแนะนำจากเพื่อนครู	14	4.6
อื่น ๆ	76	25.2
การเน้นกิจกรรมการพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของโรงเรียน		
ปฏิบัติตามนโยบายของกรมสามัญศึกษา	213	70.5
นักเรียนขาดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	63	20.9
อื่น ๆ (ปฏิบัติตามนโยบายของกรมสามัญศึกษา) และ นักเรียนขาดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ)	26	8.6
การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการพัฒนาค่านิยมของผู้บริหาร		
มาก	145	48
ปานกลาง	134	44.4
น้อย	23	7.6

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่าครูสังคมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สอนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 27.8 รองลงมาคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 27.5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 26.2 และครูที่สอนคาบเกี่ยว 2 ระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ 18.5

ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 84.1 และเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 15.9

วุฒิสูงสุดทางการศึกษา เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยคือ วุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.7 วุฒิสองปริญญาตรี 7.6 และต่ำกว่าวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.7

ประสมการณ์ในการสอน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ประสมการณ์ในการสอนระหว่าง 10 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.0 ประสมการณ์ในการสอน 1 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.5 และประสมการณ์ในการสอน 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 20.5

การเข้ารับการอบรมการใช้ชุดการสอนค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 69.9 และเคยเข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 30.1

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ใช้ตำราและเอกสารอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 29.5 กิจกรรมกรรมขึ้นเอง ใช้ชุดการสอน การปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยม ใช้ตำราและเอกสารอื่น ๆ และคำแนะนำจากเพื่อนครู คิดเป็นร้อยละ 25.2 กิจกรรมกรรมขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 23.8 ใช้ชุดการสอน การปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยม คิดเป็นร้อยละ 16.9 และได้รับคำแนะนำจากเพื่อนครู คิดเป็นร้อยละ 4.6

การเน้นกิจกรรมการพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของโรงเรียน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ปฏิบัติตามนโยบายของกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.5 นักเรียนขาดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ คิดเป็นร้อยละ 20.9 และปฏิบัติตามนโยบายของกรมสามัญศึกษา และนักเรียนขาดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ คิดเป็นร้อยละ 8.6

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการพัฒนาค่านิยมของผู้บริหาร เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยคือ สนับสนุนมาก คิดเป็นร้อยละ 48 สนับสนุนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.4 และสนับสนุนน้อย คิดเป็นร้อยละ 7.6

ตารางที่ 3 แสดงลำดับที่ จำนวน และร้อยละของการเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยม
พื้นฐาน 5 ประการ แต่ละด้านของครูสังคัมศึกษา

ลำดับที่ กิจกรรม	1		2		3		4		5	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การพึ่งตนเอง ชยัน หมั่นเพียร และมี ความรับผิดชอบ	102	33.77	66	21.85	53	17.54	61	21.19	20	6.62
2. ประหยัดและออม	18	5.96	44	14.56	65	21.52	60	19.86	115	38.07
3. มีระเบียบวินัยและ เคารพกฎหมาย	105	34.76	90	29.80	70	23.17	28	9.27	9	2.98
4. การปฏิบัติความ คุณธรรมของ ศาสนา	17	5.62	73	24.17	59	19.53	91	30.13	62	20.52
5. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	60	19.86	27	8.94	55	18.21	63	20.86	97	32.11

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาการจัดลำดับของการเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา
ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของครูสังคัมศึกษา ปรากฏว่า ครูสังคัมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 34.75
เน้นกิจกรรมด้านมีระเบียบวินัยและ เคารพกฎหมาย เป็นลำดับที่ 1

เมื่อพิจารณาการเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ เป็นลำดับ
ที่ 1 ของครูสังคัมศึกษา พบว่า ครูสังคัมศึกษาร้อยละ 34.76 เน้นกิจกรรมด้านมีระเบียบวินัย
และเคารพกฎหมาย ร้อยละ 33.77 เน้นกิจกรรมด้านการพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมี
ความรับผิดชอบ ร้อยละ 19.86 เน้นกิจกรรมด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ 5.96 เน้น
กิจกรรมด้านประหยัดและออม และร้อยละ 5.62 เน้นกิจกรรมด้านการปฏิบัติความคุณธรรมของ
ศาสนา

เมื่อพิจารณาการเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ เป็นลำดับ
ที่ 5 ของครูสังคัมศึกษา พบว่า ครูสังคัมศึกษา ร้อยละ 38.07 เน้นกิจกรรมด้านประหยัดและออม
ร้อยละ 32.11 เน้นกิจกรรมด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ 20.52 เน้นกิจกรรมด้าน
การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ร้อยละ 6.62 เน้นกิจกรรมด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร
และมีความรับผิดชอบ และร้อยละ 2.98 เน้นกิจกรรมด้านมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

ตอนที่ 2 ผลการคำนวณค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน
5 ประการ ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของครูสังคัมศึกษา

ตารางที่ 4 คำนวณเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการจัดกิจกรรมของครู
สังคัมศึกษา เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ด้านการพึ่งตนเอง ยืนยันเพียร และมีความรับผิดชอบ

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	ครูสังคัมศึกษา		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1 สร้างบทเรียนสำเร็จรูปวิชาสังคัมศึกษาให้แก่นักเรียน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	2.4	1.2	นาน ๆ ครั้ง
2 ให้บันทึกเกร็ดความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาสังคัมศึกษา	3.5	1.1	บางครั้ง
3 ให้นักเรียนส่งผลการทำงานวิชาสังคัมศึกษาด้วยตนเอง	3.7	1.1	ค่อนข้างบ่อย
4 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดวิชาสังคัมศึกษาให้เสร็จใน ชั่วโมง ภายในเวลาที่ครูกำหนดด้วยตนเอง	3.7	1.1	ค่อนข้างบ่อย
5 ให้นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จใน ชีวิตให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง จากนั้นร่วมอภิปรายเพื่อหา แนวทางสำหรับตนเอง	2.8	1.1	บางครั้ง
6 เมื่อนักเรียนได้คะแนนวิชาสังคัมศึกษาค่ากว่า เกณฑ์ การวัดผลจะให้นักเรียนสำรวจข้อบกพร่องและหาวิธี แก้ไขด้วยตนเอง โดยครูคอยให้คำแนะนำ	3.2	1.0	บางครั้ง
7 เมื่อพบแบบฝึกหัดวิชาสังคัมศึกษาที่ยาก ๆ จะให้นักเรียน พยายามทำความเข้าใจ จนสามารถทำได้ด้วยตนเอง	3.3	1.0	บางครั้ง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	ครูสังคมศึกษา		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
8 ให้แสดงบทบาทสมมติที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการพึ่งตนเอง หลังจบการแสดงให้อภิปรายและสรุปเลือกแนวทางปฏิบัติ	2.8	1.1	บางครั้ง
9 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่าของการพึ่งตนเอง	3.0	1.0	บางครั้ง
10 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลเสียของการไม่รู้จัก พึ่งตนเอง	3.0	1.1	บางครั้ง
11 ร่วมมือกับคณะครูในโรงเรียนจัดกิจกรรมแสดงผลผลิต ด้านวิชาการของนักเรียน	2.8	1.1	บางครั้ง
12 ให้นักเรียนกำหนดตารางการใช้เวลาว่างของตนเอง โดยให้บอกเหตุผลลำดับความสำคัญก่อนหลัง	2.6	1.1	บางครั้ง
13 ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ ประโยชน์ของการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	3.0	1.1	บางครั้ง
14 ให้นักเรียนเสนอทางเลือกและลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการ ใช้เวลาว่างฝึกการทำงาน ภายใต้คำแนะนำของครู ..	2.8	1.0	บางครั้ง
15 ให้นักเรียนอ่านหนังสืออื่นประกอบเพื่อเพิ่มพูนความรู้ วิชาสังคมศึกษา	3.7	1.0	ค่อนข้างบ่อย
16 จัดแข่งขันตอบปัญหาความรู้รอบตัวเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา โดยครูตั้งประเด็นปัญหา ให้นักเรียนค้นคว้าหาคำตอบ ส่งประกาศรายชื่อผู้ตอบถูกและมอบรางวัลในที่สาธารณะ	3.4	1.2	บางครั้ง
17 เสนอแบบอย่างความขยันหมั่นเพียร โดยใช้สื่อการสอน ประกอบคำถามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด แลก เปลี่ยนทัศนคติ และตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติอย่างอิสระ	3.0	1.1	บางครั้ง
18 ให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียนล่วงหน้าโดยประเมินผล การปฏิบัติของนักเรียนในชั่วโมงเรียน	3.5	1.1	บางครั้ง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	ครูสังเกตศึกษา		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
19 ให้นักเรียนรวบรวมสำนวนโวหาร สุภาษิต และคำขวัญ ที่เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียร จากนั้นร่วมกันอภิปราย เพื่อหาแนวทางปฏิบัติตามความสมัครใจ	2.6	1.0	บางครั้ง
20 เมื่อพบ เนื้อหาบทเรียน เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียร จะให้นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จ ในชีวิตให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง และร่วมกันอภิปราย เพื่อหาแนวทางปฏิบัติสำหรับตนเอง	2.9	1.0	บางครั้ง
21 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่าของความขยัน หมั่นเพียร	3.0	1.0	บางครั้ง
22 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลเสียของการไม่มี ความขยันหมั่นเพียร	3.0	1.0	บางครั้ง
23 ให้นักเรียนออกไปสัมภาษณ์ผู้ประกอบอาชีพด้านต่าง ๆ เพื่อตัดสินใจ เลือกแนวทางอาชีพสำหรับตนเอง	1.8	1.0	นาน ๆ ครั้ง
24 ร่วมกับคณะครูในโรงเรียนคิดคือประสานงานกับสถาน ประกอบการให้นักเรียนใช้เวลาว่างไปทำงานพิเศษ	2.1	1.1	นาน ๆ ครั้ง
25 ให้นักเรียนส่งงานวิชาสังคมศึกษาตรงตาม เวลา ที่กำหนด	4.2	1.0	ค่อนข้างบ่อย
26 เสนอแบบอย่างความรับผิดชอบของบุคคลโดยใช้ สื่อการสอนประกอบคำถามกระตุ้นให้นักเรียน เกิด ความคิด เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะกับเพื่อนร่วมชั้น แล้วตัดสินใจ เลือกปฏิบัติ	3.0	1.1	บางครั้ง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	ครูสังคมศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
27 แบ่งกลุ่ม เสนอข่าวประจำวันภายในประเทศให้เพื่อนร่วมชั้นทราบ	4.0	1.2	ค่อนข้างบ่อย
28 ในการทำงานร่วมกันจะ เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกกลุ่มตามความสมัครใจ เลือกประธาน หน่วยงาน ปรึกษาหารือ และร่วมกันรับผิดชอบ	3.9	1.1	ค่อนข้างบ่อย
29 มอบหมายให้นักเรียนร่วมกันปลูกต้นไม้ทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน	2.3	1.3	นาน ๆ ครั้ง
30 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบ	3.0	1.1	บางครั้ง
31 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลเสียของการขาดความรับผิดชอบ	3.0	1.1	บางครั้ง
32 ให้นักเรียนประเมินผลการปฏิบัติตนในการเรียนวิชาสังคมศึกษา เช่น ความตั้งใจเรียน การส่งงานตามเวลาที่ครูกำหนด ผลการทำงาน ฯลฯ	3.4	1.1	บางครั้ง
33 ให้นักเรียนเสนอแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องของคนเองในการปฏิบัติตนในการเรียนวิชาสังคมศึกษาภายใต้คำแนะนำของครู	3.0	1.1	บางครั้ง
34 เชิญผู้ประสบความสำเร็จในชีวิตมาบรรยายถึงวิธีการดำรงชีพ เพื่อให้ประสบความสำเร็จ ..	2.0	1.1	นาน ๆ ครั้ง
โดยเฉลี่ย	3.0	0.6	บางครั้ง

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของครูสังคมศึกษา โดยค่าเฉลี่ยพบว่า ครูสังคมศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ เป็นบางครั้ง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสังคมศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยม ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบค่อนข้างบ่อย มี 6 ข้อคือ

ข้อ 3. ให้นักเรียนส่งผลการทำงานวิชาสังคมศึกษาด้วยตนเอง

ข้อ 4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดวิชาสังคมศึกษาให้เสร็จในชั่วโมง ภายในเวลาที่ครูกำหนดด้วยตนเอง

ข้อ 15. ให้นักเรียนอ่านหนังสืออื่นประกอบ เพื่อเพิ่มพูนความรู้วิชาสังคมศึกษา

ข้อ 25. ให้นักเรียนส่งงานวิชาสังคมศึกษาตรงตามเวลาที่กำหนด

ข้อ 27. แบ่งกลุ่ม เสนอข่าวประจำวันภายในประเทศให้เพื่อนร่วมชั้นทราบ

ข้อ 28. ในการทำงานร่วมกันจะ เปิดโอกาสให้นักเรียน เลือกกลุ่มตามความสมัครใจ เลือกประธาน แบ่งงาน ปรึกษาหารือ และร่วมกันรับผิดชอบ

ครูสังคมศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ นาน ๆ ครั้ง มี 5 ข้อคือ

ข้อ 1. สร้างบทเรียนสำเร็จรูปวิชาสังคมศึกษาให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ 23. ให้นักเรียนออกไปสัมภาษณ์ผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ เพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางอาชีพสำหรับตนเอง

ข้อ 24. ร่วมกับคณะครูในโรงเรียนติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ ให้นักเรียน ใช้เวลาว่างไปทำงานพิเศษ

ข้อ 29. มอบหมายให้นักเรียนร่วมกันปลูกต้นไม้ทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน

ข้อ 34. เชิญผู้ประสบความสำเร็จในชีวิตมาบรรยายถึงวิธีการดำรงชีพ เพื่อให้ประสบ กับความสำเร็จ

ตารางที่ 5 คำขวัญ เลขคณิต สัจนิยม เบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการจัดกิจกรรมของครู
 สังคมศึกษา เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ด้านการประหยัดและออม

การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	ครูสังคมศึกษา		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
การประหยัดและออม			
1 ให้นักเรียนทำบัญชีรับ - จ่ายประจำวัน	2.0	1.1	นาน ๆ ครั้ง
2 ครูตั้งประเด็นปัญหาด้วยการกำหนดสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการประหยัดและออม เพื่อให้นักเรียน อภิปรายคุณค่าและเลือกแนวทางปฏิบัติ	2.4	1.0	นาน ๆ ครั้ง
3 ให้นักเรียนเขียนคำขวัญ สำนวนโวหาร สุภาษิต เชิญชวนเพื่อนนักเรียนให้ประหยัดและออม	2.3	1.0	นาน ๆ ครั้ง
4 จัดกิจกรรมออมทรัพย์กับธนาคารออมสินขึ้นภายใน โรงเรียน	2.2	1.3	นาน ๆ ครั้ง
5 ฝึกให้นักเรียนรู้จักประหยัดพลังงานด้วยการให้ปิดไฟ ปิดพัดลมทุกครั้ง เมื่อออกจากห้อง	4.0	1.2	ค่อนข้างบ่อย
6 ให้นักเรียนรวบรวมกระดาษสมุดที่เหลือใช้มาเย็บเข้า รูปเล่ม เพื่อใช้ในการบันทึกข้อความเกี่ยวกับวิชา สังคมศึกษา เช่น ร่างรายงาน คำสั่งการบ้าน ความรู้รอบตัว อภิธานศัพท์ ฯลฯ	3.2	1.2	บางครั้ง
7 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน การสอนที่ชำรุด	2.8	1.2	บางครั้ง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	ครูสังคัมศึกษา		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
8 เมื่อนักเรียนแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง เรื่อง การประหยัดและออมได้ผลดีขึ้นจากเดิม ครูจะ ให้คำชม เชยและยก เป็นตัวอย่างแก่เพื่อนร่วมชั้น	3.0	1.1	บางครั้ง
9 ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติที่เกี่ยวกับการประหยัด และออม หลังจบการแสดงให้นักเรียนอภิปรายสรุป ทางเลือกโดยอิสระ	2.4	1.1	นาน ๆ ครั้ง
10 ให้นักเรียนสะสมรูปภาพหรือสิ่งต่าง ๆ เพื่อนำมา ใช้ประกอบการเรียนวิชาสังคัมศึกษา	3.4	1.1	บางครั้ง
11 จัดให้มีการอภิปรายถึงคุณประโยชน์ของการประหยัด และออม	2.7	1.1	บางครั้ง
12 จัดให้มีการอภิปรายถึงผลเสียของการไม่รู้จัก ประหยัดและออม	2.6	1.1	บางครั้ง
13 ให้นักเรียนสำรวจและวางแนวทางแก้ไขข้อ บกพร่องของตน เรื่องการประหยัดและออม	2.7	1.1	บางครั้ง
โดยเฉลี่ย	2.7	0.7	บางครั้ง

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านการประหยัดและออม ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของครูสังคมนา โดยค่าเฉลี่ย พบว่า ครูสังคมนาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมด้านการประหยัดและออม เป็นบางครั้ง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสังคมนาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมด้านการประหยัดและออมค่อนข้างน้อย มีเพียง 1 ข้อคือ

ข้อ 5 ฝึกให้นักเรียนรู้จักประหยัดพลังงานด้วยการให้ปิดไฟปิดพัดลมทุกครั้งเมื่อออกจากห้อง

ครูสังคมนาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมด้านการประหยัดและออมนาน ๆ ครั้ง มี 5 ข้อ คือ

ข้อ 1. ให้นักเรียนทำบุญชดเชย - จ่ายประจำวัน

ข้อ 2. ครูตั้งประเด็นปัญหาด้วยการกำหนดสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการประหยัดและออม เพื่อให้นักเรียนอภิปรายคุณค่าและเลือกแนวทางปฏิบัติ

ข้อ 3. ให้นักเรียนเขียนคำขวัญ สำนวนโวหาร สุภาษิต เชิญชวนเพื่อนนักเรียนให้ประหยัดและออม

ข้อ 4. จัดกิจกรรมออมทรัพย์กับธนาคารออมสินขึ้นภายในโรงเรียน

ข้อ 9. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติที่เกี่ยวกับการประหยัดและออม หลังจบการแสดงให้นักเรียนอภิปรายสรุปทางเลือกโดยอิสระ

ตารางที่ 6 คำมีชนิม เลขคดีด ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการจัดกิจกรรมของครู
 สังกศคศึกษา เพื่อพัฒนาคำนิมพื้นฐาน 5 ประการ ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา
 ดอนต้น ด้านมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคำนิมพื้นฐาน 5 ประการ	ครูสังคศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
มีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย			
1 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายประโยชน์ของการมี ระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย	3.4	1.1	บางครั้ง
2 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลเสียของการไม่มี ระเบียบวินัยและไม่เคารพกฎหมาย	3.4	1.1	บางครั้ง
3 ให้นักเรียนสำรวจและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง เรื่องความมีระเบียบวินัยก่อนเริ่มเรียนวิชาสังคศึกษา เช่น การแต่งกาย การจัดสภาพที่นั่ง ฯลฯ	3.8	1.1	ค่อนข้างน้อย
4 ให้นักเรียนทิ้งขยะมูลฝอยให้ถูกที่	4.4	0.8	ค่อนข้างน้อย
5 ผิดระเบียบการรับบริการ เช่น เข้าแถวเรียงลำดับ ก่อนหลังในการส่งงาน และซื้ออาหาร	4.3	0.9	ค่อนข้างน้อย
6 ผิดมารยาทการรับประทานอาหารด้วยการให้เก็บ ภาชนะที่รับประทานเสร็จแล้วนำไปไว้ในที่ที่โรงเรียน กำหนดไว้	4.1	1.0	ค่อนข้างน้อย
7 วางระเบียบกฎเกณฑ์การเข้าชั้นเรียน ระเบียบ การทำงาน การส่งงานวิชาสังคศึกษา	4.3	1.0	ค่อนข้างน้อย
8 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการร่างกฎระเบียบที่จะต้อง ปฏิบัติในการเรียนวิชาสังคศึกษาและให้ปฏิบัติคานั้น	3.2	1.2	บางครั้ง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	ครูสังคมศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือตอบ คำถามโดยการยกมือก่อนตอบ	4.1	1.0	ค่อนข้างน้อย
10 ฝึกมารยาทการทำความเคารพผู้ใหญ่ การเข้า ห้องประชุม เคารพธงชาติ การข้ามถนนหรืออื่น ๆ	4.3	0.9	ค่อนข้างน้อย
11 เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายปัญหาและ วางแผนทางแก้ไขปัญหาการไม่มีระเบียบวินัยและ ไม่เคารพกฎหมาย	3.3	1.1	บางครั้ง
12 แบ่งกลุ่มนักเรียนรวบรวมข่าวผู้กระทำผิดกฎหมาย สืบสอบสวนเหตุ ค้างสมมติฐานปัญหา วิเคราะห์ปัญหา และสรุปแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง	2.8	1.1	บางครั้ง
13 ให้นักเรียนสังเกตความมีระเบียบวินัยและการเคารพ กฎระเบียบในการเรียนวิชาสังคมศึกษาของเพื่อน ร่วมชั้น แล้วร่วมกันอภิปรายเพื่อเลือกแนวทางปฏิบัติ	3.1	1.2	บางครั้ง
14 ตั้งเวรรักษาความสะอาดห้องเรียน โดยใช้เวลา ชั่วโมงพักก่อนเข้าเรียน หลังเข้าแถวเคารพธงชาติ หรือหลังเลิกเรียน	4.3	1.1	ค่อนข้างน้อย
15 ตั้งเวรรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนโดยใช้ เวลาชั่วโมงพักก่อนเข้าเรียน หลังเข้าแถวเคารพธงชาติ หรือหลังเลิกเรียน	3.5	1.4	บางครั้ง
16 ให้นักเรียนสำรวจและวางแผนทางแก้ไขข้อบกพร่อง ของคนเรื่องความไม่มีระเบียบวินัยและไม่เคารพ กฎหมายภายใต้คำแนะนำของครู	3.4	1.2	บางครั้ง
โดยเฉลี่ย	3.7	0.7	ค่อนข้างน้อย

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้านมีระเบียบวินัยและ เคารพกฎหมาย ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของครูสังคัมศึกษา โดยค่าเฉลี่ยพบว่า ครูสังคัมศึกษาจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาค่านิยมด้านมีระเบียบวินัยและ เคารพกฎหมาย ค่อนข้างน้อย

เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่า ครูสังคัมศึกษาจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาค่านิยมด้านมีระเบียบวินัย และ เคารพกฎหมาย เป็นบางครั้ง มี 8 ข้อ คือ

- ข้อ 1. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายประโยชน์ของการมีระเบียบวินัยและ เคารพกฎหมาย
- ข้อ 2. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลเสียของการไม่มีระเบียบวินัยและไม่ เคารพกฎหมาย
- ข้อ 8. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการร่างกฎระเบียบที่จะต้องปฏิบัติในการ เรียนวิชาสังคัมศึกษา และให้ปฏิบัติค่านิยม
- ข้อ 11. เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายปัญหา และวางแนวทางแก้ไขปัญหา การไม่มีระเบียบวินัยและไม่ เคารพกฎหมาย
- ข้อ 12. แบ่งกลุ่มนักเรียนรวบรวมข่าวผู้กระทำความผิดกฎหมาย สืบสอบสวนเหตุ ตั้งสมมติฐาน ปัญหา วิเคราะห์ปัญหา และสรุปแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง
- ข้อ 13. ให้นักเรียนสังเกตความมีระเบียบวินัยและการ เคารพกฎระเบียบในการ เรียนวิชาสังคัมศึกษาของเพื่อนร่วมชั้น แล้วร่วมกันอภิปราย เพื่อเลือกแนวทางปฏิบัติ
- ข้อ 15. ตั้งเวรรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนโดยใช้เวลาชั่วโมงพักก่อน เข้าเรียน หลัง เข้าแถว เคารพธงชาติ หรือหลัง เลิกเรียน
- ข้อ 16. ให้นักเรียนสำรวจและวางแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องของคน เรื่องความไม่มีระเบียบวินัย และไม่ เคารพกฎหมายภายใต้คำแนะนำของครู

ตารางที่ 7 คำขวัญ เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการจัดกิจกรรมของครู
 สังกศศึกษา เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ด้านการปฏิบัติความคุณธรรมของศาสนา

	การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	ครูสังกัดศึกษา		ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
	การปฏิบัติความคุณธรรมของศาสนา			
1	ฝึกให้นักเรียนถือศีลตามลัทธิศาสนาที่ตนนับถือ ..	3.6	1.2	ค่อนข้างน้อย
2	ให้นักเรียนสรุปผลการปฏิบัติตนในการถือศีล ตามลัทธิศาสนาคน	3.1	1.2	บางครั้ง
3	ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการประกอบ ศาสนกิจ	3.7	1.1	ค่อนข้างน้อย
4	ในการประกอบศาสนกิจแต่ละครั้งจะให้นักเรียน บันทึกผลการปฏิบัติตน	2.6	1.2	บางครั้ง
5	ฝึกให้นักเรียนทำจิตใจให้สงบก่อน เริ่ม เรียบวิชา สังคมศึกษา ครั้งละ 1 - 3 นาที	3.2	1.3	บางครั้ง
6	ตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นถึงคุณประโยชน์ของการปฏิบัติตน เป็นผู้มีความ คุณธรรม	3.4	1.1	บางครั้ง
7	ตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย เพื่อ แสดงความคิดเห็นถึงผลเสียของการ เป็นผู้ขาด คุณธรรม	3.3	1.1	บางครั้ง
8	จัดให้มีการบรรยายธรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ศาสนาที่นักเรียนนับถือ	2.5	1.2	นาน ๆ ครั้ง
9	ให้นักเรียนเสนอทางเลือกของตนเองเกี่ยวกับ การแสดงความกตัญญูแก่ผู้ที่คือผู้มีพระคุณ	3.3	1.2	บางครั้ง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	ครูสังคมศึกษา		
	\bar{X}	S. D.	ความหมาย
10 ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนอภิปรายถึง วิธีการแสดงความกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ	3.3	1.1	บางครั้ง
11 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและสรุปทางเลือก ด้วยการใช้สื่อการสอนนำเสนอแบบอย่างบุคคล ผู้ดีมีอยู่ในคุณธรรม	2.9	1.1	บางครั้ง
12 ให้นักเรียนร่วมกันบริจาคทรัพย์สินหรือสิ่งของตามกำลัง ทรัพย์สินของนักเรียนเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ ..	3.8	1.1	ค่อนข้างบ่อย
13 จัดแสดงบทบาทสมมติที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นผู้ มีคุณธรรม หลังจบการแสดงให้นักเรียนอภิปราย วิเคราะห์และสรุปทางเลือก	2.8	1.2	บางครั้ง
14 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในงานพิธีกรรมต่าง ๆ ที่ ทางโรงเรียนจัดขึ้น	4.1	0.9	ค่อนข้างบ่อย
15 แบ่งกลุ่มนักเรียนจัดบอร์ดเกี่ยวกับหลักธรรมของ ศาสนาต่าง ๆ	3.4	1.3	บางครั้ง
16 ให้นักเรียนประเมินตนเองในสิ่งที่ได้กระทำและ คงรักษาไว้	3.0	1.2	บางครั้ง
17 ให้นักเรียนประเมินตนเองในสิ่งที่ เป็นข้อเสียที่ได้ กระทำและพึงละ	3.0	1.1	บางครั้ง
โดยเฉลี่ย	3.2	0.8	บางครั้ง

ตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้าน การปฏิบัติความคุณธรรมของศาสนา ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของครูสังคัมศึกษา โดยคำเฉลย พบว่า ครูสังคัมศึกษาจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาค่านิยมด้านการปฏิบัติความคุณธรรม เป็นบางครั้ง

เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่า ครูสังคัมศึกษาจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาค่านิยมด้าน การปฏิบัติความคุณธรรม ก่อนข้างม่อย มี 4 ข้อ คือ

- ข้อ 1. ฝึกให้นักเรียนถือศีลตามลัทธิศาสนาที่คนนับถือ
 - ข้อ 3. ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติคนให้ถูกต้องในการประกอบศาสนกิจ
 - ข้อ 12. ให้นักเรียนร่วมกันบริจาคทรัพย์หรือสิ่งของตามกำลังทรัพย์ของนักเรียน เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ
 - ข้อ 14. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในงานพิธีกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น
- กิจกรรมที่มีการปฏิบัตินาน ๆ ครั้งมี 1 ข้อ คือ
- ข้อ 8 จัดให้มีการบรรยายธรรมแลกเปลี่ยนความลัทธิศาสนาที่นักเรียนนับถือ

ตารางที่ 8 คำขวัญ เลขคณิต ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการจัดกิจกรรมของครูสังคศึกษา เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	ครูสังคศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์			
1 ครูตั้งประเด็นปัญหาให้นักเรียนสมมติตนเองว่า เมื่อพบปัญหาหรือสถานการณ์นั้น ๆ ในเรื่องที่ส่อไปในทางบ่อนทำลายชาติ นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร	3.1	1.1	บางครั้ง
2 ร่วมกับทางโรงเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องการจัดสวัสดิการของโรงเรียนให้แก่นักเรียน	2.9	1.2	บางครั้ง
3 ร่วมกับโรงเรียนจัดตั้งชุมนุมส่งเสริมค่านิยมความเป็นไทย เช่น ชุมนุมมรดกไทย ชุมนุมวัฒนธรรมไทย เป็นต้น	3.2	1.4	บางครั้ง
4 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมชุมนุม	2.8	1.4	บางครั้ง
5 ให้นักเรียนเสนอปัญหาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอภิปรายสาเหตุ วิธีการแก้ปัญหาและสรุปแนวทางเลือกปฏิบัติร่วมกัน	3.0	1.1	บางครั้ง
6 แบ่งกลุ่มนักเรียนดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อย คบแค้นและหาวิธีสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้นักเรียน ภายใต้อำนาจแนะนำของครู	3.5	1.1	บางครั้ง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	ครูสังเกตศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7	จัดให้มีรูปภาพบุคคลสำคัญของชาติติดตั้งในที่ที่เหมาะสม ของห้องเรียน	3.6	1.3	ค่อนข้างน้อย
8	ให้นักเรียนจัดทำสมุดภาพประวัติและผลงานบุคคลสำคัญ	3.0	1.3	บางครั้ง
9	ครูยกตัวอย่างบุคคลสำคัญที่ทำประโยชน์ให้แก่ประเทศ	3.6	1.1	ค่อนข้างน้อย
10	ร่วมกับคณะครูในโรงเรียนจัดทัศนศึกษาตามแหล่งโบราณ สถาน โบราณวัตถุ หรือสถานที่สำคัญ ๆ ในประวัติศาสตร์	3.1	1.3	บางครั้ง
11	ให้ความรู้และฝึกมารยาทวัฒนธรรมไทย	3.6	1.2	ค่อนข้างน้อย
12	ร่วมกับคณะครูในโรงเรียนจัดประกวดมารยาท การเข้าสังคมของคนไทย ให้รางวัลหรือประกาศชมเชย	3.5	1.3	บางครั้ง
13	อภิปรายคุณประโยชน์ของความสามัคคีของคนในชาติ	3.3	1.1	บางครั้ง
14	อภิปรายถึงข้อเสียของการขาดความสามัคคีของคน ในชาติ	3.3	1.1	บางครั้ง
15	ใช้เอกสารที่เกี่ยวกับค่านิยมความรักชาติ ให้นักเรียน วิเคราะห์และประเมินค่าด้วยการอภิปราย เพื่อหา แนวทางค่านิยมร่วมกัน	2.8	1.2	บางครั้ง
16	ร่วมกับคณะครูในหมวดวิชาจัดบอร์ดวันสำคัญต่าง ๆ	4.2	1.1	ค่อนข้างน้อย
17	จัดให้มีรูปภาพพระบรมฉายาลักษณ์ติดตั้งในที่ที่เหมาะสม ของห้องเรียน	4.1	1.1	ค่อนข้างน้อย
18	ให้นักเรียนจัดทำสมุดภาพพระราชกรณียกิจ	3.2	1.3	บางครั้ง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	ครูสังคมศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
19	ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการแสดงการยกย่อง เทิดทูนพระเกียรติของพระมหากษัตริย์	3.4	1.1	บางครั้ง
20	ร่วมกับคณะครูในโรงเรียนจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน บริเวณโรงเรียน ปลูกต้นไม้ หรืออื่น ๆ	3.8	1.0	ค่อนข้างบ่อย
21	อภิปรายถึงคุณประโยชน์ของการจงรักภักดีต่อ องค์พระมหากษัตริย์	3.6	1.1	ค่อนข้างบ่อย
22	ใช้เอกสารที่เกี่ยวกับค่านิยมการจงรักภักดีต่อองค์ พระมหากษัตริย์ให้นักเรียนวิเคราะห์และประเมินค่า ด้วยการอภิปรายเพื่อหาแนวทางค่านิยมร่วมกัน	3.2	1.1	บางครั้ง
23	จัดให้มีรูปสัญลักษณ์ทางศาสนาที่นักเรียนนับถือติดตั้ง ในสถานที่ที่เหมาะสมของห้องเรียน	3.6	1.2	ค่อนข้างบ่อย
24	ให้นักเรียนจัดทำสมุดภาพการประกอบศาสนกิจของ ศาสนาต่าง ๆ	3.0	1.3	บางครั้ง
25	ร่วมกับคณะครูในหมวดวิชาสังคมศึกษาจัดห้องจริยธรรม ขึ้นในโรงเรียน	3.9	1.2	ค่อนข้างบ่อย
26	ร่วมกับทางโรงเรียนจัดให้มีการประชุมนักเรียน ประจำเดือน มีการนิมนต์พระสงฆ์ หรือเชิญผู้มีความรู้ ทางศาสนาบรรยายธรรม	3.4	1.3	บางครั้ง
27	อภิปรายถึงคุณประโยชน์ของศาสนา	3.5	1.1	บางครั้ง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	ครูสังคัมศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
28 ให้นักเรียนสำรวจตนเองว่าได้กระทำอะไรบ้างที่ แสดงว่า เป็นผู้ยึดมั่นในศาสนา	3.3	1.1	บางครั้ง
29 ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องการ ปฏิบัติคนที่แสดงว่า เป็นผู้ยึดมั่นในศาสนา	3.1	1.2	บางครั้ง
30 ใช้เอกสารที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมความศรัทธาในศาสนา ให้นักเรียนวิเคราะห์และประเมินค่าด้วยการ อภิปราย เพื่อหาแนวทางปฏิบัติร่วมกัน	2.8	1.2	บางครั้ง
โดยเฉลี่ย	3.4	0.8	บางครั้ง

ตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ด้าน
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของครูสังคัมศึกษา โดยค่าเฉลี่ย
พบว่า ครูสังคัมศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นบางครั้ง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสังคัมศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมด้านรักชาติ
ศาสนา กษัตริย์ ค่อนข้างน้อย มี 8 ข้อคือ

ข้อ 7. จัดให้มีรูปภาพบุคคลสำคัญของชาติติดตั้งในที่ที่เหมาะสมของห้องเรียน

ข้อ 11. ให้ความรู้และฝึกมารยาทวัฒนธรรมไทย

ข้อ 16. ร่วมกับคณะครูในหมวดวิชาจัดบอร์ดวันสำคัญต่าง ๆ

ข้อ 17. จัดให้มีรูปภาพพระบรมฉายาลักษณ์ติดตั้งในที่ที่เหมาะสมของห้องเรียน

- ข้อ 20. ร่วมกับคณะครูในโรงเรียนจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน บริเวณโรงเรียน ปลูกต้นไม้ หรืออื่น ๆ
- ข้อ 21. อภิปรายถึงคุณประโยชน์ของการจงรักภักดีต่อองค์พระมหากษัตริย์
- ข้อ 23. จัดให้มีรูปสัญลักษณ์ทางศาสนาที่นักเรียนนับถือ ติดตั้งในสถานที่ที่เหมาะสมของห้องเรียน
- ข้อ 25. ร่วมกับคณะครูในหมวดวิชาสังคมศึกษาจัดห้องจริยธรรมขึ้นในโรงเรียน

ตารางที่ 9 ค่ามัธยิม เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการจกกิจกรรมของครู
 สังกศศึกษา เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ใให้แก่ักเรียนระดับมัธยมศึกษา
 คอนคั่น ทุกคั่น

การจกกิจกรรม เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การฟังตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ	3.0	0.6	บางครั้ง
2. การประหยคและออม	2.7	0.7	บางครั้ง
3. มีระ เบียงวินัยและ เคารพกฎหมาย	3.7	0.7	ค่อนข้างบ่อย
4. การปฏิบัติคตมคุณธรรมของศาสนา	3.2	0.8	บางครั้ง
5. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3.4	0.8	บางครั้ง
โดย เฉลี่ย	3.2	0.7	บางครั้ง

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาการจกกิจกรรม เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ
 ใให้แก่ักเรียนระดับมัธยมศึกษาคอนคั่น ของครูสังกัดศศึกษา โดยค่าเฉลี่ยทุกคั่น พบว่า ครูสังกัดศศึกษา
 จกกิจกรรม เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ทุกคั่น เป็นบางครั้ง แต่เมื่อพิจารณารายคั่น พบว่า
 ครูสังกัดศศึกษารับรู้ว่ตนเองจกกิจกรรม เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ใให้แก่ักเรียน
 ค่อนข้างบ่อย เพียงคั่น เดียว เท่านั้นคือคั่นมีระ เบียงวินัยและ เคารพกฎหมาย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมของครูสังคมศึกษา เพื่อพัฒนา
ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 10 ศึกษาและเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมของครูสังคมศึกษา เพศชายและหญิง เพื่อ
พัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	ครูชาย		ครูหญิง		t		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}		S.D.	ความหมาย
1. การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ	2.8	0.6	บางครั้ง	3.0	0.6	บางครั้ง	-2.62
2. การประหยัดและออม	2.5	0.6	นาน ๆ ครั้ง	2.8	0.7	บางครั้ง	-2.17
3. มีระเบียบวินัยและเคารพ กฎหมาย	3.6	0.6	ค่อนข้างบ่อย	3.8	0.7	ค่อนข้างบ่อย	-1.81
4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของ ศาสนา	3.1	0.8	บางครั้ง	3.3	0.8	บางครั้ง	-1.37
5. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3.2	0.8	บางครั้ง	3.4	0.8	บางครั้ง	-1.7
โดยเฉลี่ย	3.0	0.7	บางครั้ง	3.2	0.7	บางครั้ง	-2.32

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของครูสังคมศึกษา เพศชายและเพศหญิง โดยค่าเฉลี่ย ปรากฏว่า ครูสังคมศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการทุกด้านเป็นบางครั้ง แต่เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ครูสังคมศึกษาจัดกิจกรรมค่อนข้างบ่อย ส่วนกิจกรรมที่ครูสังคมศึกษา เพศชายและ เพศหญิงจัดแตกต่างกันคือด้านการประหยัดและออม กล่าวคือครูสังคมศึกษาเพศชายจัดกิจกรรมนาน ๆ ครั้ง

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างในการจัดกิจกรรมของครูสังคมศึกษา เพศชายและ เพศหญิง ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ เพียงด้านเดียวเท่านั้นที่ครูสังคมศึกษา เพศชายและ เพศหญิงจัดกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิม เลขคณิต ส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน ของคะแนนการจัดกิจกรรมของครูสังคัมศึกษา เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ
 ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	ประสบการณ์ในการสอน 1 - 10 ปี			ประสบการณ์ในการสอน 10 - 20 ปี			ประสบการณ์ในการสอน 20 ปีขึ้นไป			ค่าเฉลี่ย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การพึ่งตนเอง ขยัน หมั่นเพียร และมี ความรับผิดชอบ	2.9	0.6	บางครั้ง	3.1	0.6	บางครั้ง	2.9	0.6	บางครั้ง	3.0	0.6	บางครั้ง
2. การประหยัดและออม	2.6	0.7	บางครั้ง	2.8	0.7	บางครั้ง	2.7	0.6	บางครั้ง	2.7	0.7	บางครั้ง
3. มีระเบียบวินัยและ เคารพกฎหมาย	3.7	0.6	ค่อนข้างบ่อย	3.7	0.7	ค่อนข้างบ่อย	3.8	0.7	ค่อนข้างบ่อย	3.7	0.7	ค่อนข้างบ่อย
4. การปฏิบัติตามคุณธรรม ของศาสนา	3.1	0.7	บางครั้ง	3.3	0.8	บางครั้ง	3.3	0.7	บางครั้ง	3.2	0.8	บางครั้ง
5. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	3.2	0.7	บางครั้ง	3.4	0.8	บางครั้ง	3.4	0.7	บางครั้ง	3.3	0.7	บางครั้ง
โดยเฉลี่ย	3.1	0.7	บางครั้ง	3.4	0.5	บางครั้ง	3.2	0.7	บางครั้ง	2.6	0.7	บางครั้ง

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ
ให้แก่แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของครูสังคมศึกษา จำแนกตามความแตกต่างของ
ประสมการณ์ในการสอน โดยค่าเฉลี่ยทุกด้านพบว่า ครูสังคมศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยม
พื้นฐาน 5 ประการ ในทุกด้านเป็นบางครั้ง แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า กิจกรรมด้าน
มีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมายเพียงด้านเดียวที่ครูสังคมศึกษาจัดค่อนข้างบ่อย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการจัดกิจกรรมของครูสังคัมศึกษา เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับประสมการณ์ในการสอน

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ กับประสมการณ์ในการสอนของครูสังคัมศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.43	0.71	0.26
ภายในกลุ่ม	299	157.53	0.53	
ผลรวม	301	158.96		

* P .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ค่า $F_{(2,299)}$ จากตารางมาตรฐานเท่ากับ 3.00 ค่า F ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.26 ซึ่งน้อยกว่าค่า F ในตาราง แสดงว่า ครูสังคัมศึกษาที่มีประสมการณ์ในการสอนต่างกัน มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการในทุกค่านิยม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 ข้อมูเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ
ให้แก่ักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของครูสังคศึกษา

จากแบบสอบถามปลายเปิด ครูสังคศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับ
การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ดังนี้คือ

1. ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ เรียงตามลำดับความถี่
ดังนี้
 - 1.1 ค้างเวรทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (25 คน)
 - 1.2 ครูผู้สอนทำคนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น อุตศเวลาว่าง เปิดสอนพิเศษโดย
ไม่คิดมูลค้ำ แต่งกายประหยัด (7 คน)
 - 1.3 จัดแข่งขันชิงรางวัลผลการเรียนดีในแต่ละครั้งที่มีการประเมินผล (4 คน)
 - 1.4 ประเมินผลพฤติกรรมตนเองในแต่ละวัน เช่น ทำอะไรบ้าง สิ่งที่ทำสำเร็จ
เพราะอะไร หรือไม่สำเร็จเพราะอะไร (4 คน)
 - 1.5 อภิปรายหน้าทีความรับผิดชอบของนักเรียนในห้องเรียนทุกชั่วโมงก่อนสอน
(2 คน)
 - 1.6 จัดกิจกรรมวันไหว้ครู ก็หาสิ โดยให้คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้
รับผิดชอบในการจัด (1 คน)
2. ด้านประหยัดและออม เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้
 - 2.1 จัดกิจกรรมออมทรัพย์ เช่น กิจกรรมเหรียญสลึง กิจกรรมถุงทอง (20 คน)
 - 2.2 นำสมุดเก่ามาใช้ในปีการศึกษาใหม่ (4 คน)
 - 2.3 จคับน้ทักการใช้จ่ายของตนเอง (2 คน) จัดตั้งสหกรณ์ (2 คน) แบ่ง
กลุ่มหาวิธีการเก็บออมโดยให้เสนอทางเลือกที่เหมาะสมหลาย ๆ ทาง (2 คน)
 - 2.4 ให้วิเคราะห์อายุการใช้งานของสิ่งของและเสื้อผ้าที่นักเรียนใช้ (1 คน)
ห่อปกหนังสือเรียนหรือสมุดด้วยกระดาษปฏิทินที่ใช้แล้ว (1 คน) ครูทำคนเป็นแบบอย่างที่ดี
เช่น ผากเงินกับธนาคาร (1 คน)
3. ด้านมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย เรียงตามลำดับความถี่ดังนี้
 - 3.1 ฝึกการเข้าแถว ข้ามถนน ปฏิบัติตามกฎจราจร (13 คน)

3.2 ปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของห้องเรียน (3 คน)

3.3 ประชุมอบรมนักเรียนแต่ละระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (2 คน)

3.4 ให้ยกตัวอย่างการกระทำของตนเองที่แสดงว่าเคารพกฎหมาย (1 คน)

จัดนิทรรศการวันระพี (1 คน) ครูผู้สอนทำคน เป็นแบบอย่างที่ดี (1 คน)

4. ด้านปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

4.1 ฟังธรรม รักษาศีล ในวันสำคัญทางศาสนาที่วัดหรือที่โรงเรียน (12 คน)

4.2 จัดประกวดแข่งขันสวดมนต์ (4 คน)

4.3 นำนักเรียนไปปฏิบัติธรรมด้วยการอยู่ค่ายพักแรม หรือบวชภาคฤดูร้อน (2 คน)

ทำพิธีพุทธามามกะ (2 คน)

4.4 จัดวันศิษย์กตัญญู (1 คน) จัดกิจกรรมชมรมผู้รับประธานมังสวิรัต (1 คน)

ครูผู้สอนปฏิบัติคน เป็นตัวอย่างที่ดี (1 คน)

5. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

5.1 ให้จัดบอร์ดวันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (26 คน)

5.2 จัดกิจกรรมหรือนิทรรศการในวันสำคัญ เช่น ฉายสไลด์ ภาพยนตร์เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจ หรือวีรกรรมทหารกล้า หรือบำเพ็ญจิตภาวนา เพื่อถวายเป็นพุทธบูชาหรือพระราชกุศลแด่องค์พระประมุขของชาติ หรือส่งเสียงความส่ายเกี่ยวกับกิจกรรมวันสำคัญ (14 คน)

5.3 อภิปรายข่าวปัจจุบัน เมื่อเกิดเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2 คน)

5.4 ประกวดจัดบอร์ดวันสำคัญ (1 คน) ฝึกปฏิบัติอาราธนาศีล ธรรม และพระปริตร (1 คน) ส่งเสริมการใช้ผลิตภัณฑ์ที่ผลิตในประเทศ (1 คน)