



บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ เป็นการ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการออกแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ ในเรื่อง เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การงาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครู ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การเรียนการสอน วัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การส่งเสริมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ห้องสมุด การวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน และการประชุมอบรมทางวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศงานวิชาการเรียนภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครู ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การเรียนการสอน วัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การส่งเสริมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน ห้องสมุด การวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน และการประชุมอบรมทางวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

จากตารางที่ 4. เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ ผู้ตอบที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ในขนาดเล็กมาก ในขนาดเล็ก ในขนาดกลาง และในขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็น ร้อยละ 71.43, 72.97, 92.13 และ 90.63 ตามลำดับ เป็นเพศหญิง คิดเป็น ร้อยละ 28.57, 27.03, 7.87 และ 9.37 ตามลำดับ แต่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.55 เป็นเพศชาย ร้อยละ 45.45 เมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ผู้บริหาร ส่วนใหญ่ เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง กล่าวคือ เป็นเพศชาย ร้อยละ 84.44 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 15.56

ผู้ตอบแบบสำรวจที่เป็นครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็น ร้อยละ 60.00 เป็นเพศชาย ร้อยละ 40.00 ในขนาดเล็ก เป็นเพศชายและเพศหญิงเท่ากัน คือ ต่างคิดเป็นร้อยละ 50.00 ในขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มากกว่าเพศชาย กล่าวคือ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 73.23, 79.53 และ 88.37 ตามลำดับ ส่วนเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 26.77, 20.47 และ 11.63 ตามลำดับเช่นกัน เมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 77.09 เป็นเพศชาย ร้อยละ 22.91

ในด้านอายุของผู้ตอบแบบสำรวจ ปรากฏว่า ผู้ตอบที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนในขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีอายุ 31 - 40 ปี คิดเป็น ร้อยละ 57.14 รองลงมา มีอายุ 41 - 50 ปี คิดเป็น ร้อยละ 28.57 นอกนั้นมีอายุ 21 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.29 ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีอายุ 31 - 40 ปี คิดเป็น ร้อยละ 64.86 รองลงมา มีอายุ 41 - 50 ปี คิดเป็น ร้อยละ 18.92 นอกนั้นมีอายุ 51 - 60 ปี และ 21 - 30 ปี คิดเป็น ร้อยละ 10.81 และ 5.41 ตามลำดับ ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีอายุ 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.94 รองลงมา มีอายุ 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.22 นอกนั้นมีอายุ 51 - 60 ปี และ 21 - 30 ปี คิดเป็น ร้อยละ 22.05 และ 0.79 ตามลำดับ ในขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีอายุ 41 - 50 ปี คิดเป็น ร้อยละ 50.00 รองลงมา มีอายุ 51 - 60 ปี และ 31 - 40 ปี คิดเป็น ร้อยละ 32.81 และ 17.19 ตามลำดับ ในขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีอายุ 41 - 50 ปีเช่นกัน คิดเป็น ร้อยละ 50.00 รองลงมา มีอายุ 51 - 60 ปี และ 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.36 และ 13.64 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารวม ผู้บริหารส่วนใหญ่ มีอายุ 41 - 50 ปี คิดเป็น ร้อยละ 40.47 รองลงมา มีอายุ 31 - 40 ปี และ 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.24 และ 23.73 นอกนั้นมีอายุ 21 - 30 ปี คิดเป็น ร้อยละ 1.56

ส่วนผู้ตอบที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีอายุ 21 - 30 ปี และ 31 - 40 ปี อย่างละเท่ากัน คือต่างคิดเป็นร้อยละ 40.00 นอกนั้นมีอายุ 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00 ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีอายุ 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 69.23 นอกนั้นมีอายุ 21 - 30 ปี และ 41 - 50 ปี ต่างคิดเป็นร้อยละ 19.23 และ 11.54 ตามลำดับ ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีอายุ 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 78.74 รองลงมา มีอายุ 41 - 50 ปี และ 21 - 30 ปี คิดเป็น ร้อยละ 12.60 และ 7.87 ตามลำดับ นอกนั้นมีอายุ 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.79 ในขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีอายุ 31 - 40 ปี คิดเป็น ร้อยละ 73.23 รองลงมา มีอายุ 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.90 นอกนั้นมีอายุ 21 - 30 ปี และ 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.09 และ 0.78 ตามลำดับในขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีอายุ 31 - 40 ปี คิดเป็น ร้อยละ 45.35 รองลงมา มีอายุ 41 - 50 ปี คิดเป็น ร้อยละ 41.86 นอกนั้นมีอายุ 51 - 60 ปี และ 21 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.63 และ 1.16 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ มีอายุ 31 - 40 ปี คิดเป็น ร้อยละ 67.92 รองลงมา มีอายุ 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.56 นอกนั้นมีอายุ 21 - 30 ปี และ 51 - 60 ปี คิดเป็น ร้อยละ 7.28 และ 3.24 ตามลำดับ

ในด้านอายุราชการของผู้ตอบแบบสำรวจ ปรากฏว่า ผู้ตอบที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ในขนาดเล็กมากส่วนใหญ่มีอายุราชการ 11 - 15 ปี คิดเป็น ร้อยละ 57.14 รองลงมา มีอายุราชการ 16 - 20 ปี คิดเป็น ร้อยละ 28.57 นอกนั้นมีอายุราชการ 6 - 10 ปี คิดเป็น ร้อยละ 14.29 ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีอายุราชการ 11 - 15 ปี คิดเป็น ร้อยละ 40.54 รองลงมา มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 27.03 นอกนั้นมีอายุราชการ 6 - 10 ปี และ 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.92 และ 13.51 ตามลำดับ ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีอายุราชการ 21 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 52.76 รองลงมา มีอายุราชการ 11 - 15 ปี และ 16 - 20 ปี คิดเป็น ร้อยละ 22.83 และ 19.69 ตามลำดับ นอกนั้นมีอายุราชการ 6 - 10 ปี คิดเป็น ร้อยละ 4.72 ในขนาดใหญ่ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 78.12 รองลงมา มีอายุราชการ 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.50 นอกนั้นมีอายุราชการ 11 - 15 ปี คิดเป็น ร้อยละ 9.38 ในขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 81.82 ที่เหลือมีอายุราชการ 16 - 20 ปี และ 11 - 15 ปี คิดเป็น ร้อยละ 13.64 และ 4.54 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 56.42 รองลงมา มีอายุราชการ 11 - 15 ปี คิดเป็น ร้อยละ 21.40 นอกนั้นมีอายุราชการ 16 - 20 ปี และ 6 - 10 ปี คิดเป็น ร้อยละ 16.73 และ 5.45 ตามลำดับ

ส่วนผู้ตอบที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 16 - 20 ปี และ 6 - 10 ปี เท่ากัน คิดค่าเฉลี่ยเป็น ร้อยละ 40.00 ที่เหลือมีอายุราชการ 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00 ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีอายุราชการ 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงมาอายุราชการ 6 - 10 ปี คิดเป็น ร้อยละ 38.46 นอกนั้นมีอายุราชการ 16 - 20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 11.54 และ 3.85 ตามลำดับ ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 11 - 15 ปี คิดเป็น ร้อยละ 41.73 รองลงมาอายุราชการ 6 - 10 ปี และ 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.92 และ 20.47 ตามลำดับ นอกนั้นมีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป และ 1 - 5 ปี คิดเป็น ร้อยละ 4.73 และ 3.15 ตามลำดับ ในขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 11 - 15 ปี คิดเป็น ร้อยละ 43.31 รองลงมาอายุราชการ 6 - 10 ปี และ 16 - 20 ปี คิดเป็น ร้อยละ 24.40 และ 21.26 ตามลำดับ นอกนั้นมีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป และ 1 - 5 ปี คิดเป็น ร้อยละ 7.09 และ 3.94 ตามลำดับ ในขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 36.05 รองลงมาอายุราชการ 11 - 15 ปี และ 16 - 20 ปี คิดเป็น ร้อยละ 30.23 และ 26.74 ตามลำดับ นอกนั้นมีอายุราชการ 6 - 10 ปี คิดเป็น ร้อยละ 6.98 เมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ มีอายุราชการ 11 - 15 ปี คิดเป็น ร้อยละ 39.62 รองลงมาอายุราชการ 6 - 10 ปี และ 16 - 20 ปี คิดเป็น ร้อยละ 23.45 และ 21.83 ตามลำดับ นอกนั้นมีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป และ 1 - 5 ปี คิดเป็น ร้อยละ 12.67 และ 2.43 ตามลำดับ

ในด้านวุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสำรวจ ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนในขนาดเล็กมากทั้งหมด มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 100.00 ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 94.60 นอกนั้นเป็นผู้มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และ ระดับปริญญาโท คิดเป็น ร้อยละ 2.70 อย่างละเท่ากัน ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 89.76 นอกนั้นเป็นผู้มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และ ระดับปริญญาโท คิดเป็น ร้อยละ 7.88 และ 2.36 ตามลำดับ ในขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เป็นผู้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 85.94 นอกนั้นเป็นผู้มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และ ระดับปริญญาโท คิดเป็น ร้อยละ 10.94 และ 3.12 ตามลำดับ ในขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่เป็นผู้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 90.91 นอกนั้นเป็นผู้มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโท คิดเป็น ร้อยละ 9.09 เมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 89.88 นอกนั้นเป็นผู้มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่า

ปริญญาตรี และระดับปริญญาโท คิดเป็น ร้อยละ 7.00 และ 3.12 ตามลำดับ

ส่วนผู้ตอบที่เป็นครูผู้สอน ปรากฏว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมาก และ
ในขนาดเล็ก มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด คือต่างคิดเป็น ร้อยละ 100.00 ในขนาดกลาง
ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 91.34 นอกนั้นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่า
ปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 8.66 ในขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็น
ร้อยละ 88.98 นอกนั้นเป็นผู้มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับปริญญาโท คิดเป็น
ร้อยละ 7.87 และ 3.15 ตามลำดับ ในขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี
คิดเป็น ร้อยละ 95.35 นอกนั้นเป็นผู้มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 4.65
เมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ
92.18 รองลงมา เป็นผู้มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 6.74 นอกนั้นเป็น
ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็น ร้อยละ 1.08

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1

จากแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครู แบ่งออกเป็น 8 ด้าน รวม 60 ข้อ ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| 1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ | (ข้อ 1 - 8) |
| 2. ด้านการเรียนการสอน | (ข้อ 9 - 20) |
| 3. ด้านวัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร | (ข้อ 21 - 28) |
| 4. ด้านการส่งเสริมการเรียนการสอน | (ข้อ 29 - 35) |
| 5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน | (ข้อ 36 - 45) |
| 6. ด้านห้องสมุด | (ข้อ 46 - 51) |
| 7. ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน | (ข้อ 52 - 55) |
| 8. ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ | (ข้อ 56 - 60) |

ในการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครู จะเป็นการนำคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจของผู้บริหารและครูในแต่ละขนาดโรงเรียนมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ส่วนเกณฑ์ในการกำหนดระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการภายในโรงเรียนแต่ละด้าน โดยใช้ค่าความแตกต่างของคะแนนในแต่ละช่วง (range) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาระดับคะแนนซึ่งแบ่งคะแนนเต็มออกเป็น 5 ช่วง เท่า ๆ กัน แล้วกำหนดระดับความรู้ความเข้าใจจากระดับน้อยที่สุด ไปถึงระดับมากที่สุด ดังต่อไปนี้

คะแนน	ช่วงคะแนนของระดับความรู้ความเข้าใจ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	0.0-0.20	0.12-0.40	0.41-0.60	0.61-0.80	0.81-1.00
4	0.0-0.80	0.81-1.60	1.60-2.40	2.41-3.20	3.21-4.00
5	0.0-1.00	1.01-2.00	2.01-3.00	3.01-4.00	4.01-5.00
6	0.0-1.20	1.21-2.40	2.41-3.60	3.61-4.80	4.81-6.00
7	0.0-1.40	1.41-2.80	2.81-4.20	4.21-5.60	5.61-7.00
8	0.0-1.60	1.61-3.20	3.21-4.80	4.81-6.40	6.41-8.00
10	0.0-2.00	2.01-4.00	4.01-6.00	6.01-8.00	8.01-10.00
12	0.0-2.40	2.41-4.80	4.81-7.20	7.21-9.60	9.61-12.00
60	0.0-12.00	12.01-24.00	24.01-36.00	36.01-48.00	48.01-60.00

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้จักความเข้าใจในการปฏิบัติงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 6 ความรู้จักความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครูในค่านั่งต่าง ๆ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ความรู้จักความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	ผู้บริหาร										ครูผู้สอน						รวม							
		ขนาดเล็กมาก		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่มาก		รวม		ขนาดเล็กมาก		ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่มาก	
		N=7	N=37	N=127	N=64	N=22	N=257	N=5	N=26	N=127	N=107	N=86	N=371	N=7	N=26	N=127	N=107	N=86	N=371						
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	8	4.43	1.51	4.51	1.48	4.89	1.30	4.38	1.30	4.82	0.86	4.80	1.30	4.80	1.87	3.82	1.28	4.28	1.35	3.03	1.38	4.20	1.85	4.15	1.43
2. ด้านการเรียนการสอน	12	8.43	2.51	7.78	1.53	8.20	1.50	8.03	1.74	8.38	1.40	8.12	1.88	6.00	3.00	7.77	1.88	7.88	1.58	7.80	1.58	7.71	1.84	7.82	1.82
3. ด้านวัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	8	5.14	2.04	5.11	1.15	5.30	1.11	4.82	1.23	5.00	1.31	5.15	1.20	4.60	2.07	5.15	0.83	5.43	1.15	5.23	1.01	5.08	1.13	5.25	1.10
4. ด้านการส่งเสริมการเรียนการสอน	7	4.71	1.25	3.88	1.55	4.00	1.34	3.81	1.32	4.18	1.44	3.87	1.37	3.40	2.07	3.88	1.08	4.11	1.14	4.10	1.07	4.14	1.22	4.08	1.14
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	10	5.28	2.87	5.48	1.61	5.57	1.61	4.81	1.88	4.77	1.45	5.30	1.76	3.40	1.34	5.73	1.76	5.57	1.88	5.40	1.84	4.99	1.37	5.36	1.70
6. ด้านห้องสมุด	6	2.43	0.88	3.16	1.38	2.76	1.21	2.55	1.27	3.14	1.32	2.78	1.28	2.20	1.10	3.00	1.20	2.88	1.13	3.05	1.15	2.63	1.20	2.88	1.17
7. ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน	4	2.28	0.48	2.54	0.88	2.44	0.85	2.20	0.82	2.50	1.22	2.30	0.83	2.20	0.84	2.12	0.86	2.27	0.87	2.47	1.01	2.44	0.88	2.37	0.88
8. ด้านการประเมินผลทางวิชาการ	8	2.28	0.05	2.85	1.13	2.58	1.15	2.70	0.83	2.50	1.18	2.81	1.10	2.80	0.88	2.88	1.20	2.40	1.05	2.87	0.87	2.51	0.84	2.54	1.01
เฉลี่ยรวม	60	35.28	8.76	35.16	5.88	34.27	4.81	33.41	5.02	35.27	5.38	34.82	5.17	28.00	9.84	34.27	4.88	34.85	4.88	34.70	4.88	33.70	4.70	34.45	4.87

จากตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ ภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครู ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการเรียน การสอน ด้านวัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ด้านการส่งเสริมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านห้องสมุด ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการ ค่าเนื้องาน และด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

เมื่อพิจารณาในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ปรากฏว่า ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ย ความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43, 4.51, 4.69 และ 4.38 ตามลำดับ ส่วนใหญ่ขนาดใหญ่มาก มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับมาก คือค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82

ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใน ขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน คือค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60, 3.92, 4.29, 3.98 และ 4.20 ตามลำดับ

ในด้านการเรียนการสอน ปรากฏว่า ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับ มาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.12 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาด กลาง ขนาดใหญ่ และ ในขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก คือมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.43, 7.78, 8.20, 8.03 และ 8.36 ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.82 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความรู้ความ เข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.00 ส่วนในขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และในขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความรู้ความ เข้าใจอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.77, 7.99, 7.80 และ 7.71 ตามลำดับ

ในด้านวัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ปรากฏว่า ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.15 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และในขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความรู้ความ เข้าใจ

อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.14, 5.11, 5.30, 4.92 และ 5.00 ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับมากเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.25 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 แต่ในขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.15, 5.43, 5.23 และ 5.08 ตามลำดับ

ในด้านการส่งเสริมการเรียนการสอน ปรากฏว่า ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 ส่วนในขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86, 4.00, 3.81 และ 4.18 ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 จำแนกได้ดังนี้ ในขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40, 3.96, 4.11, 4.10 และ 4.14 ตามลำดับ

ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ปรากฏว่า ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.30 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.29, 5.49, 5.57, 4.81 และ 4.77 ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.36 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 ส่วนในขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.73, 5.57, 5.40 และ 4.99 ตามลำดับ

ในด้านห้องสมุด ปรากฏว่า ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และในขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43, 3.16, 2.76, 2.55 และ 3.14 ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.20 ส่วนในขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และในขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00, 2.89, 3.05 และ 2.63 ตามลำดับ

ในด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน ปรากฏว่า ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.30 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก และขนาดใหญ่ ต่างมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.29 และ 2.20 ตามลำดับ ส่วนในขนาดเล็ก ขนาดกลาง และในขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.54, 2.44 และ 2.50 ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.37 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก และในขนาดกลาง ต่างมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.20, 2.12 และ 2.27 ตามลำดับ ส่วนในขนาดใหญ่ และในขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.47 และ 2.44 ตามลำดับ

ในด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ ปรากฏว่า ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.61 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และในขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.29, 2.65, 2.58, 2.70 และ 2.50 ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจในการประชุมอบรมทางวิชาการ อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.54 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และในขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60, 2.62, 2.40, 2.67 และ 2.51 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาารวมทุกด้าน ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการภายในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.82 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ได้ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนในขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.29, 35.16, 34.27, 33.41 และ 35.27 ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการภายในโรงเรียน โรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.45 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ได้ดังนี้ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 29.00, 34.27, 34.95, 34.70 และ 33.70 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของ
ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา 1

การวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครู
วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของคะแนนที่ได้จาก
แบบสำรวจ เช่นเดียวกับการวิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจ (ตารางที่ 5) และเกณฑ์ในการ
กำหนดระดับความต้องการการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครู ใช้ค่า
ความแตกต่างของช่วงคะแนน (range) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาระดับความต้องการ ดังตาราง
ต่อไปนี้

คะแนน เต็ม	ช่วงคะแนนระดับความต้องการการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	0.0-0.20	0.21-0.40	0.41-0.60	0.61-0.80	0.81-1.00
2	0.0-0.40	0.41-0.80	0.81-1.20	1.21-1.60	1.61-2.00
3	0.0-0.60	0.61-1.20	1.21-1.80	1.81-2.40	2.41-3.00
4	0.0-0.80	0.81-1.60	1.61-2.40	2.41-3.20	3.21-4.00
5	0.0-1.00	1.01-2.00	2.01-3.00	3.01-4.00	4.01-5.00
6	0.0-1.20	1.21-2.40	2.41-3.60	3.61-4.80	4.81-6.00
7	0.0-1.40	1.41-2.80	2.81-4.20	4.21-5.60	5.61-7.00
8	0.0-1.60	1.61-3.20	3.21-4.80	4.81-6.40	6.41-8.00
10	0.0-2.00	2.01-4.00	4.01-6.00	6.01-8.00	8.01-10.00
12	0.0-2.40	2.41-4.80	4.81-7.20	7.21-9.60	9.61-12.00
60	0.0-12.00	12.01-24.00	24.01-36.00	36.01-48.00	48.01-60.00

ตอนที่ ๖ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการบริการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ ๖ ความต้องการการบริการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครูในหัวนต่าง ๆ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ความพึงพอใจ	คะแนนเต็ม	ผู้บริหาร										ครูผู้สอน						รวม							
		ขนาดใหญ่มาก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่่มาก		รวม		ขนาดใหญ่มาก		ขนาดใหญ่				รวม					
		N=7	N=37	N=127	N=64	N=22	N=257	N=5	N=26	N=127	N=127	N=86	N=171												
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.					
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	8	4.43	1.51	4.51	1.48	4.69	1.30	4.38	1.30	4.82	0.98	4.80	1.30	4.80	1.87	3.92	1.29	4.29	1.35	3.98	1.36	4.20	1.65	4.15	1.43
2. ด้านการเขียนการพจน	12	8.43	2.51	7.78	1.53	8.20	1.60	8.03	1.74	8.36	1.40	8.12	1.58	8.00	3.00	7.77	1.50	7.99	1.66	7.80	1.58	7.71	1.84	7.82	1.62
3. ด้านวิศกหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	8	5.14	2.04	5.11	1.15	5.30	1.11	4.92	1.23	5.00	1.31	5.15	1.20	4.80	2.07	5.15	0.83	5.43	1.15	5.93	1.01	5.08	1.13	5.25	1.10
4. ด้านการมุ่งเน้นการเขียนการพจน	7	4.71	1.25	3.88	1.59	4.00	1.34	3.81	1.32	4.18	1.44	3.97	1.37	3.40	2.07	3.88	1.08	4.11	1.14	4.10	1.07	4.14	1.22	4.08	1.14
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเขียนการพจน	10	5.24	2.87	5.44	1.81	5.57	1.81	4.81	1.80	4.77	1.45	5.30	1.78	3.40	1.34	5.73	1.70	5.87	1.68	5.40	1.84	4.98	1.37	5.38	1.70
6. ด้านห้องพจน	6	2.43	0.88	3.18	1.38	2.78	1.21	2.55	1.27	3.14	1.32	2.78	1.26	2.20	1.10	3.00	1.20	2.89	1.13	3.05	1.15	2.63	1.20	2.88	1.17
7. ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน	4	2.29	0.48	2.54	0.88	2.44	0.85	2.20	0.82	2.50	1.22	2.30	0.93	2.20	0.84	2.12	0.88	2.27	0.97	2.47	1.01	2.44	0.88	2.37	0.88
8. ด้านการระดมอรรถงวิชาการ	5	2.29	0.85	2.65	1.13	2.58	1.15	2.70	0.99	2.50	1.18	2.61	1.10	2.90	0.89	2.82	1.20	2.40	1.05	2.87	0.87	2.51	0.84	2.54	1.01
เฉลี่ยรวม	80	36.29	8.75	35.16	5.59	34.27	4.81	33.41	5.02	35.27	5.36	34.82	5.17	29.00	9.84	34.27	4.89	34.85	4.88	34.70	4.89	33.70	4.70	34.45	4.87

จากตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครูผู้สอนในด้านต่าง ๆ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลปรากฏว่า

ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ต่างมีค่าเฉลี่ยความต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.43, 4.51, 4.69 และ 4.38 ตามลำดับ ส่วนในขนาดใหญ่มากมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82

ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยความต้องการในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และในขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60, 3.92, 4.29, 3.98 และ 4.20 ตามลำดับ

ในการเรียนการสอน ปรากฏว่า ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.12 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และในขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 8.43, 7.78, 8.20, 8.03 และ 8.36 ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.82 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมากมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 6.00 ส่วนในขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และในขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.77, 7.99, 7.80 และ 7.71 ตามลำดับ

ในด้านวัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ปรากฏว่า ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.15 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.14, 5.11, 5.30, 4.92 และ 5.00 ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยความต้องการในด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.25 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมากมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ส่วนในขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และในขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.15, 5.43, 5.23 และ 5.08 ตามลำดับ

ในด้านการส่งเสริมการเรียนการสอน ปรากฏว่า ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 ส่วนในขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และในขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86, 4.00, 3.81 และ 4.18 ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยความต้องการในด้านการส่งเสริมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40, 3.96, 4.11, 4.10 และ 4.14 ตามลำดับ

ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ปรากฏว่า ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.30 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.29, 5.49, 5.57, 4.81 และ 4.77 ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยความต้องการในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.36 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 ส่วนในขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และในขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.73, 5.57, 5.40 และ 4.99 ตามลำดับ

ในด้านห้องสมุด ปรากฏว่า ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยความต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และในขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43, 3.16, 2.76, 2.55 และ 3.14 ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยความต้องการในด้านห้องสมุด อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความต้องการ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.20 ส่วนในขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และในขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00, 2.89, 3.05 และ 2.63 ตามลำดับ

ในด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน ปรากฏว่า ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยความต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.30 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก และขนาดใหญ่ ต่างมีค่าเฉลี่ยความต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.29 และ 2.20 ตามลำดับ ในขนาดเล็ก ขนาดกลาง และในขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความต้องการ อยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.54, 2.44 และ 2.50 ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยความต้องการในด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.37 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก และขนาดกลาง ต่างมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.20, 2.12, และ 2.27 ตามลำดับ ส่วนในขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.47 และ 2.44 ตามลำดับ

ในด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ ปรากฏว่า ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยความต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.61 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.29, 2.65, 2.58, 2.70 และ 2.50 ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยความต้องการในด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.54 จำแนกได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60, 2.62, 2.40, 2.67 และ 2.51 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.82 จำแนกตามขนาดโรงเรียนได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.29, 35.16, 34.27, 33.41 และ 35.27 ตามลำดับ

ส่วนครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.45 จำแนกตามขนาดโรงเรียนได้ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่่มาก ต่างมีค่าเฉลี่ยความต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 29.00, 34.27, 34.95, 34.70 และ 33.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ความพึงพอใจต่อสถานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครู คำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูใหญ่ จำนวนตามขนาดโรงเรียน

ด้านหลักสูตรและการ นำหลักสูตรไปใช้	คะแนน เต็ม	ขนาดเล็กมาก N=7		ขนาดเล็ก N=37		ผู้บริหาร ขนาดกลาง N=127		ขนาดใหญ่ N=64		ขนาดใหญ่มาก N=86		รวม N=257		ครูใหญ่ ขนาดเล็กมาก N=5		ครูใหญ่ ขนาดเล็ก N=26		ครูใหญ่ ขนาดกลาง N=127		ครูใหญ่ ขนาดใหญ่ N=127		ครูใหญ่ ขนาดใหญ่มาก N=86		รวม N=371	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
		1. จุดหมายของหลักสูตร	1	0.43	0.53	0.66	0.48	0.57	0.60	0.48	0.60	0.82	0.38	0.58	0.60	0.80	0.45	0.40	0.61	0.47	0.60	0.48	0.60	0.48	0.60
2. หลักการของหลักสูตร	1	0.86	0.38	0.82	0.28	0.92	0.27	0.83	0.38	1.00	0.00	0.90	0.30	1.00	0.00	0.81	0.40	0.91	0.28	0.84	0.38	0.79	0.40	0.85	0.35
3. โครงสร้างของหลักสูตร	1	0.43	0.53	0.24	0.41	0.28	0.45	0.26	0.45	0.27	0.46	0.28	0.45	0.00	0.00	0.12	0.33	0.28	0.46	0.27	0.44	0.33	0.48	0.28	0.45
4. การนำหลักสูตรไปใช้ในการสอน	2	0.88	0.38	0.97	0.76	0.90	0.68	1.05	0.83	1.00	0.62	0.99	0.63	1.00	0.71	1.00	0.83	0.68	0.62	0.93	0.67	0.88	0.68	0.93	0.62
5. การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน	2	1.00	1.00	0.97	0.83	1.04	0.71	0.91	0.77	0.92	0.65	0.98	0.74	1.00	1.20	0.88	0.68	1.08	0.72	0.98	0.78	0.91	0.78	0.93	0.78
6. การเปิดเผย ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร	1	0.88	0.38	0.81	0.40	0.88	0.31	0.84	0.37	0.82	0.38	0.88	0.36	0.88	0.55	0.65	0.48	0.67	0.47	0.68	0.48	0.72	0.45	0.88	0.47

จากตารางที่ 7 แสดงความต้องการการการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของ
ผู้บริหารและครู ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลปรากฏว่า

ผู้บริหาร มีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง โครงสร้างของหลักสูตรมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 0.28 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องจุดหมายของหลักสูตร การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.58, 0.99 และ 0.99
ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในเรื่องหลักการของหลักสูตร การนิเทศติดตามและประเมินผล
การใช้หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.90 และ 0.86 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียน ในขนาดเล็กมาก มีความต้อง
การอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องจุดหมายของหลักสูตรและโครงสร้าง ของหลักสูตร การแปลง
หลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
0.43, 0.43, 0.86 และ 1.00 ตามลำดับ นอกนั้นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร
คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.24 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือเท่ากับ 0.97 นอกนั้น
อยู่ในระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด

ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องโครงสร้างของ
หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.28 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องจุดหมายของหลักสูตร การแปลง
หลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.57,
0.96 และ 1.06 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในเรื่องหลักการของหลักสูตร การนิเทศ
ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.92 และ 0.89 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องโครงสร้างของ
หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.26 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องจุดหมายของหลักสูตร การแปลง
หลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.48,
1.05 และ 0.91 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในเรื่องหลักการของหลักสูตร การนิเทศ
ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.83 และ 0.84 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มากมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตรเช่นกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.27 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 และ 0.82 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในเรื่องจุดหมายของหลักสูตร หลักการของสูตร การนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.82, 1.00 และ 0.82 ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตรเช่นกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.28 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องจุดหมายของหลักสูตร การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.47, 0.93 และ 0.93 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.68 และอยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องหลักการของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กมาก มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.00 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุดในเรื่องจุดหมายของหลักสูตร การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และหลักการของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.80, 0.66 และ 1.00 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.12 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องจุดหมายของหลักสูตร การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.46, 1.00 และ 0.88 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุดในเรื่องการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร หลักการของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.65 และ 0.81 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.29 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องจุดหมายของหลักสูตร การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.47, 0.88 และ 1.06 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยและระดับน้อยที่สุดในเรื่องการนิเทศติดตามและ

ประเมินผลการใช้หลักสูตร หลักการของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 และ 0.91 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.27 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องจุดหมายของหลักสูตร การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.46, 0.93 และ 0.82 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุดในเรื่องการนิเทศติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร หลักการของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.66 และ 0.84 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องจุดหมายของหลักสูตร การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.48, 0.98 และ 0.91 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องหลักการของหลักสูตรการนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.79 และ 0.72 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ความต้องการการดำเนินงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครู ด้านการเริ่มการพจน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านการเรียนการสอน	คะแนนเต็ม	ผู้บริหาร										ครูผู้สอน													
		ขนาดเด็กมาก		ขนาดเด็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่มาก		รวม	ขนาดเด็กมาก		ขนาดเด็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่มาก		รวม		
		N=7		N=37		N=127		N=64		N=22		N=257		N=5		N=26		N=127		N=127		N=86		N=371	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ทักษะการพจน และจิตวิทยา การเรียนรู	3	2.29	0.66	2.32	0.63	2.31	0.68	2.22	0.74	2.55	0.51	2.31	0.69	2.00	0.71	2.58	0.70	2.39	0.69	2.39	0.69	0.27	0.71	2.37	0.67
2. การจัดทวเข้าพจน	2	1.57	0.63	1.22	0.69	1.34	0.58	1.44	0.61	1.59	0.60	1.37	0.59	1.00	0.71	1.23	0.65	1.32	0.62	1.33	0.62	1.31	0.61	1.31	0.58
3. พฤติกรรมการพจน	1	1.00	0.00	0.80	0.32	0.89	0.31	0.88	0.33	0.86	0.35	0.89	0.32	0.80	0.65	0.80	0.33	0.81	0.29	0.89	0.31	0.87	0.34	0.89	0.32
4. กิจกรรมการพจน	1	0.29	0.44	0.27	0.45	0.41	0.44	0.33	0.47	0.14	0.38	0.34	0.40	0.20	0.45	0.48	0.61	0.37	0.49	0.31	0.48	0.41	0.49	0.30	0.48
5. การพจนซ่อมเสริม	1	0.43	0.63	0.44	0.61	0.50	0.44	0.55	0.60	0.65	0.61	0.64	0.50	0.60	0.65	0.39	0.60	0.68	0.49	0.48	0.60	0.42	0.60	0.40	0.60
6. การวิเคราะห์ปัญหา การเรียนการสอน	1	0.71	0.44	0.67	0.60	0.61	0.60	0.68	0.60	0.46	0.61	0.63	0.60	0.20	0.45	0.48	0.61	0.49	0.60	0.63	0.60	0.43	0.60	0.47	0.60
7. เทคนิคการเสริมแรง	1	0.67	0.63	0.73	0.45	0.79	0.41	0.72	0.45	0.82	0.39	0.76	0.43	0.40	0.55	0.69	0.47	0.77	0.42	0.68	0.47	0.71	0.46	0.71	0.45
8. การประเมินการสอน	2	1.57	0.79	1.32	0.63	1.36	0.61	1.34	0.67	1.41	0.60	1.38	0.62	1.00	1.00	1.08	0.69	1.17	0.68	1.20	0.71	1.29	0.65	1.20	0.69

ตารางที่ 8 แสดงความต้องการการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหาร และครู ในด้านการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลปรากฏว่า

ผู้บริหาร มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องกิจกรรมการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.34 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการสอนซ่อมเสริม และการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.56 และ 0.53 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการจัดครูเข้าสอน เทคนิคการเสริมแรง การนิเทศการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.37, 0.76 และ 1.36 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในเรื่องหลักการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ พฤติกรรมการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.31 และ 0.89 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องกิจกรรมการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.29 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการสอนซ่อมเสริม เทคนิคการเสริมแรงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.43 และ 0.57 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องหลักการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดครูเข้าสอน การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน และการนิเทศการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.29, 1.57, 0.71 และ 1.57 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในเรื่องพฤติกรรมการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00

ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องกิจกรรมการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.27 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการสอนซ่อมเสริม การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.57 และ 0.73 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยในเรื่อง หลักการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดครูเข้าสอน เทคนิคการเสริมแรง การนิเทศการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.32, 1.22, 0.73 และ 1.32 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องพฤติกรรมการสอน มีค่าเท่ากับ 0.89

ในโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องกิจกรรมการสอน การสอนซ่อมเสริม การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.41, 0.60 และ 0.51 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องหลักการสอน และจิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดครูเข้าสอน เทคนิคการเสริมแรง การนิเทศการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.31, 1.34, 0.79 และ 1.36 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องพฤติกรรมการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.89

ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องกิจกรรมการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการสอนซ่อมเสริม การวิเคราะห์ปัญหา การเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.55 และ 0.56 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่อง หลักการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดครูเข้าสอน เทคนิคการเสริมแรง การนิเทศ การสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.22, 1.44, 0.72 และ 1.34 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องพฤติกรรมการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.88

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก มีความต้องการในระดับมากที่สุด ในเรื่องกิจกรรม การสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.14 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการสอนซ่อมเสริม การวิเคราะห์ ปัญหาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.55 และ 0.45 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยในเรื่อง การจัดครูเข้าสอน และการนิเทศการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.59 และ 1.41 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องหลักการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ พฤติกรรมการสอน เทคนิค การเสริมแรง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.55, 0.86 และ 0.82 ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องกิจกรรมการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.36 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการสอนซ่อมเสริม การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน การนิเทศการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.50, 0.47 และ 1.20 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องหลักการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดครูเข้าสอน เทคนิคการเสริมแรง มีค่า เฉลี่ยเท่ากับ 2.37, 1.31 และ 0.71 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องพฤติกรรมการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.89

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก มีความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องกิจกรรมการสอน การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน ซึ่งมีค่า เฉลี่ยเท่ากัน คือค่าเท่ากับ 0.20 อยู่ในระดับมาก ในเรื่องเทคนิคการเสริมแรง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.40 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการจัดครูเข้าสอน พฤติกรรมการสอน การสอน ซ่อมเสริมและการนิเทศการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00, 0.60, 0.60 และ 1.00 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องหลักการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.00

ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการสอนซ่อม เสริม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.38 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องกิจกรรมการสอน การวิเคราะห์ปัญหา การเรียนการสอน การนิเทศการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.46 , 0.46 และ 1.08 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด ในเรื่องเทคนิคการเสริมแรง หลักการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดครู เข้าสอน พฤติกรรมการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69 , 2.58 , 1.23 และ 0.88 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องกิจกรรมการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.37 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการสอนซ่อม เสริม การวิเคราะห์ปัญหา การเรียนการสอน การนิเทศการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.59 , 0.46 และ 1.17 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย และน้อยที่สุด ในเรื่องเทคนิคการเสริมแรง การจัดครู เข้าสอน หลักการสอน และจิตวิทยาการเรียนรู้ และพฤติกรรมการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.77 , 1.32 , 2.39 และ 0.91 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องกิจกรรมการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.31 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการสอนซ่อม เสริม การวิเคราะห์ปัญหา การเรียนการสอน การนิเทศการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.48 , 0.53 และ 1.20 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด ในเรื่องหลักการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดครู เข้าสอน เทคนิคการเสริมแรง และพฤติกรรมการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.39 , 1.33 , 0.68 และ 0.89 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องหลักการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.27 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องกิจกรรมการสอน การสอนซ่อม เสริม การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.41 , 0.42 และ 0.43 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด ในเรื่องการจัดครู เข้าสอน เทคนิคการเสริมแรง การนิเทศการสอน และพฤติกรรมการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.31 , 0.71 , 1.29 และ 0.87 ตามลำดับ

ตารางที่ ๑ ความต้องการการดำเนินงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครู ด้านวัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ค่าวัสดุหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร	คะแนน เต็ม	ผู้บริหาร										ครูสอน						รวม							
		ขนาดเล็กมาก		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่มาก		ขนาดเล็กมาก		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่มาก				
		N=7	N=37	N=127	N=64	N=22	N=257	N=5	N=26	N=127	N=127	N=86	N=371												
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. การจัดหาจัดเตรียมวัสดุหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร	1	0.71	0.49	0.84	0.37	0.91	0.28	0.83	0.38	0.77	0.43	0.88	0.34	0.80	0.43	0.93	0.33	0.89	0.31	0.91	0.28	0.95	0.21	0.91	0.29
2. การคัดเลือกใช้วัสดุหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร	1	0.71	0.48	0.87	0.50	0.89	0.49	0.50	0.50	0.66	0.61	0.68	0.60	0.60	0.55	0.69	0.47	0.68	0.49	0.68	0.50	0.49	0.60	0.66	0.50
3. การจัดทำรายการรายวิชาใช้วัสดุหลักสูตร	2	1.00	0.84	1.03	0.37	0.94	0.41	0.91	0.50	1.00	0.41	0.95	0.43	1.20	0.64	1.04	0.80	0.90	0.31	1.00	0.38	0.98	0.38	0.99	0.34
4. การจัดหาสื่อหรือเอกสารประกอบ หลักสูตรรายวิชาให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	2	1.87	0.63	1.73	0.61	1.70	0.61	1.89	0.63	1.50	0.87	1.64	0.63	1.40	0.60	1.80	0.68	1.87	0.68	1.88	0.62	1.89	0.68	1.84	0.65
5. การจัดเก็บ บัญชีรักษาและซ่อมแซม	1	0.28	0.40	0.27	0.46	0.31	0.46	0.34	0.48	0.23	0.43	0.30	0.46	0.20	0.43	0.23	0.43	0.39	0.49	0.24	0.43	0.29	0.48	0.30	0.46
6. การมีเทศ กิจตามและประเมินผล	1	0.06	0.38	0.68	0.47	0.86	0.38	0.75	0.44	0.85	0.21	0.81	0.39	0.40	0.65	0.81	0.40	0.91	0.29	0.84	0.37	0.78	0.42	0.84	0.37

จากตารางที่ 9 แสดงความต้องการการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหาร และครู ในด้านวัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลปรากฏว่า

ผู้บริหาร มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการจัดเก็บบำรุงรักษาและซ่อมแซม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.30 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการคัดเลือกใช้วัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การจัดบริการการใช้วัสดุหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.56 และ 0.95 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องการจัดหาจัดเตรียมวัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การจัดทำสื่อหรือเอกสารประกอบหลักสูตร ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้วัสดุหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.86, 1.66 และ 0.81 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการจัดเก็บบำรุงรักษา และซ่อมแซม มีค่าเฉลี่ย 0.29 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการจัดบริการการใช้วัสดุหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการจัดหาจัดเตรียมวัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรการคัดเลือกใช้วัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การจัดทำสื่อหรือเอกสารประกอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้วัสดุหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.71, 0.71, 1.57 และ 0.86 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่องการจัดเก็บบำรุงรักษา และซ่อมแซม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.27 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการคัดเลือกใช้วัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การจัดบริการการใช้วัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.57 และ 1.03 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุดในเรื่องการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดหาจัดเตรียมวัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การจัดทำสื่อหรือเอกสารประกอบหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.68, 0.84 และ 1.73 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการจัดเก็บ บำรุงรักษา และซ่อมแซม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.31 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการคัดเลือกใช้วัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.59 อยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องการจัดหาจัดเตรียมวัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การจัดบริการการใช้วัสดุหลักสูตร การจัดทำสื่อหรือเอกสารประกอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น การนิเทศติดตาม และประเมินผล การใช้วัสดุหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.91, 0.94, 1.70 และ 0.85 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการจัดเก็บ บำรุงรักษา และซ่อมแซม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.34 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการคัดเลือกใช้วัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การจัดบริการการใช้วัสดุหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.50 และ 0.91 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด ในเรื่องการจัดทำสื่อหรือเอกสารประกอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้วัสดุหลักสูตร การจัดหาจัดเตรียมวัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.59, 0.75 และ 0.83 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก มีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่องการจัดเก็บ บำรุงรักษา และซ่อมแซม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.23 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการคัดเลือกใช้วัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การจัดบริการ การใช้วัสดุหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.55 และ 1.00 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด ในเรื่องการจัดหาจัดเตรียมวัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การจัดทำสื่อหรือเอกสารประกอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้วัสดุหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.77, 1.50 และ 0.95 ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการจัดเก็บ บำรุงรักษา และซ่อมแซม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.30 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการคัดเลือกใช้วัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การจัดบริการการใช้วัสดุหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.56 และ 0.99 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในเรื่องการจัดหาจัดเตรียมวัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การจัดทำสื่อหรือเอกสารประกอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้วัสดุหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.91, 1.64 และ 0.84 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดเล็กมาก มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องการจัดเก็บ บำรุงรักษา และซ่อมแซม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.20 อยู่ในระดับมาก ในเรื่องการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้วัสดุหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.40 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการคัดเลือกใช้วัสดุหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร การจัดบริการการใช้วัสดุหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.60 และ 1.20 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการจัดหาจัดเตรียมวัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร และการจัดทำสื่อ

หรือ เอกสารประกอบหลักสูตรให้ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.80 และ 1.40 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการจัดเก็บ บำรุงรักษา และซ่อมแซม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.23 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการจัดบริการการใช้วัสดุหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.04 อยู่ในระดับน้อย และน้อยที่สุด ในเรื่องการคัดเลือกใช้วัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การจัดทำสื่อหรือเอกสารประกอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น การจัดหาจัดเตรียมวัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้วัสดุหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.69, 1.50, 0.88 และ 0.81 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง การจัดเก็บ บำรุงรักษา และซ่อมแซม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.39 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการคัดเลือกใช้วัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การจัดบริการการใช้วัสดุหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.59 และ 0.98 ตามลำดับ นอกนั้นอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.89 1.67 และ 0.91 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการจัดเก็บ บำรุงรักษา และซ่อมแซม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.24 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการคัดเลือกใช้วัสดุหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การจัดบริการการใช้วัสดุหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 0.56 และ 1.00 ตามลำดับ ที่เหลืออยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.91, 1.68 และ 0.84 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มากมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการจัดเก็บ บำรุงรักษา และซ่อมแซม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.29 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการคัดเลือกใช้วัสดุหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร การจัดบริการการใช้วัสดุหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.49 และ 0.98 ตามลำดับ ที่เหลืออยู่ในระดับน้อย และน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.59, 0.78 และ 0.95

ตารางที่ 10 ความต้องการการดำเนินงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครู ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	คะแนนเต็ม	ขนาดเล็กมาก N=7		ขนาดเล็ก N=37		ผู้บริหาร ขนาดกลาง N=127		ขนาดใหญ่ N= 64		ขนาดใหญ่มาก N=22		รวม N=257		ขนาดเล็กมาก N=5		ขนาดเล็ก N=26		ครูสอน ขนาดกลาง N=127		ขนาดใหญ่ N=127		ขนาดใหญ่มาก N=86		รวม N=371	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
		1. การพิจารณาเลือกกิจกรรมการเรียนรู้	1	1.00	0.00	0.84	0.37	0.82	0.39	0.68	0.48	0.82	0.39	0.79	0.41	0.80	0.45	0.92	0.27	0.88	0.35	0.80	0.41	0.78	0.42
2. การพัฒนาเทคนิควิธีสอน	2	1.14	0.68	1.00	0.76	0.90	0.85	1.08	0.70	1.27	0.77	1.00	0.69	0.80	0.84	1.12	0.59	1.03	0.59	1.06	0.83	1.02	0.67	1.04	0.62
3. บุคลากรที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	2	1.14	0.68	1.00	0.58	1.05	0.59	0.97	0.59	1.05	0.72	1.02	0.60	1.00	0.71	1.00	0.40	1.10	0.50	1.18	0.48	1.21	0.58	1.14	0.51
4. การสร้างขวัญและกำลังใจ	1	0.57	0.52	0.54	0.51	0.81	0.49	0.58	0.50	0.59	0.50	0.59	0.49	0.40	0.55	0.48	0.51	0.60	0.49	0.50	0.53	0.57	0.50	0.54	0.50
5. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	1	0.86	0.39	0.49	0.51	0.83	0.48	0.53	0.50	0.45	0.51	0.58	0.50	0.40	0.55	0.48	0.51	0.52	0.50	0.59	0.49	0.55	0.50	0.55	0.50

จากตารางที่ 10 แสดงความต้องการการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครู ในด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลปรากฏว่า

ผู้บริหาร มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการพัฒนาเทคนิควิธีสอน บุคลากรที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน การสร้างขวัญและกำลังใจ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00, 1.02, 0.59 และ 0.58 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยในเรื่องการพิจารณาเลือกกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.79

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กมากมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการพัฒนาเทคนิควิธีสอน บุคลากรที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน การสร้างขวัญและกำลังใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.14, 1.14 และ 0.57 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องการพิจารณาเลือกกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 และ 0.86 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการพัฒนาเทคนิควิธีสอน บุคลากรที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน การสร้างขวัญและกำลังใจ การนิเทศติดตามผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00, 1.00, 0.54 และ 0.49 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องการพิจารณาเลือกกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.84

ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการพัฒนาเทคนิควิธีสอน บุคลากรที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 0.90 และ 1.05 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุดในเรื่องการสร้างขวัญและกำลังใจ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน การพิจารณาเลือกกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.61, 0.63 และ 0.82 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการพัฒนาเทคนิควิธีสอน บุคลากรที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน การสร้างขวัญและกำลังใจ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 1.08, 0.97, 0.58 และ 0.53 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการศึกษาเลือกกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.66

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องบุคลากรที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน การสร้างขวัญและกำลังใจ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.05, 0.59 และ 0.45 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด ในเรื่องการพัฒนาเทคนิควิธีสอน การพิจารณาเลือกกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.27 และ 0.82 ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความต้องการในระดับปานกลาง ในเรื่องการพัฒนาเทคนิควิธีสอน บุคลากรที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน การสร้างขวัญและกำลังใจ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.04, 1.14, 0.54 และ 0.55 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องการศึกษาเลือกกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.82

เมื่อพิจารณาค่าขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการสร้างขวัญและกำลังใจ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ค่าเท่ากับ 0.40 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องบุคลากรที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.80

ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการพัฒนาเทคนิควิธีสอน บุคลากรที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน การสร้างขวัญและกำลังใจ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.12, 1.00, 0.46 และ 0.46 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องการศึกษาเลือกกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.92

ในโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการพัฒนา
เทคนิควิธีสอน บุคลากรที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน การสร้างขวัญ
และกำลังใจ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 1.03, 1.10, 0.60 และ 0.52 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในเรื่อง
การพิจารณาเลือกกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.86

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการพัฒนาเทคนิค
วิธีสอน บุคลากรที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน การสร้างขวัญและ
กำลังใจ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
1.06, 1.16, 0.50 และ 0.59 ตามลำดับ ที่เหลืออยู่ในระดับน้อยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.80

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการพัฒนา
เทคนิควิธีสอน การสร้างขวัญและกำลังใจการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม
ส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.02, 0.57 และ 0.56 ตามลำดับ อยู่ในระดับ
น้อยในเรื่องการพิจารณาเลือกกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน บุคลากรที่มีบทบาทในการจัด
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.78 และ 1.21 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ความต้องการการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครู ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามขนาดโรงเรียน

ด้านการวัดผล และการประเมินผลการเรียนรู้ตามขนาดโรงเรียน	คะแนนเต็ม	ผู้บริหาร										ครูสอน														
		ขนาดเล็กมาก		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่มาก		รวม		ขนาดเล็กมาก		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่มาก		รวม		
		N=7	N=37	N=127	N=64	N=22	N=257	N=5	N=26	N=127	N=127	N=86	N=371	N=7	N=37	N=127	N=64	N=22	N=257	N=5	N=26	N=127	N=127	N=86	N=371	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. หลักสูตร เนื้อหา และวิธีการวัดผลที่ถูกต้อง	4	2.14	1.07	1.84	1.01	2.02	1.02	1.84	1.10	1.59	1.05	1.87	1.05	1.20	0.45	1.88	1.11	2.02	1.10	1.88	1.01	1.74	0.97	1.89	1.04	
2. การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	3	0.71	0.49	0.88	0.70	0.88	0.63	0.88	0.71	0.82	0.73	0.88	0.87	0.90	0.66	1.00	0.78	0.88	0.88	0.88	0.88	0.77	0.88	0.88	0.88	0.88
3. การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	1	0.87	0.83	0.79	0.42	0.72	0.48	0.87	0.47	0.82	0.38	0.72	0.48	0.20	0.48	0.88	0.47	0.83	0.48	0.81	0.48	0.82	0.48	0.82	0.48	
4. การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	1	0.43	0.63	0.41	0.60	0.48	0.60	0.41	0.60	0.38	0.48	0.43	0.60	0.20	0.48	0.42	0.60	0.48	0.60	0.38	0.48	0.33	0.47	0.40	0.48	
5. การรายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียน	1	0.71	0.40	0.76	0.44	0.67	0.47	0.60	0.60	0.68	0.40	0.68	0.48	0.60	0.68	0.37	0.70	0.48	0.72	0.48	0.78	0.43	0.73	0.46		
6. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	1	0.71	0.48	0.84	0.37	0.84	0.37	0.87	0.47	0.88	0.48	0.70	0.41	0.60	0.68	0.33	0.80	0.41	0.83	0.38	0.78	0.42	0.81	0.40		

จากตารางที่ 11 แสดงความต้องการการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของ
ผู้บริหารและครู ในด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน
ผลปรากฏว่า

ผู้บริหาร มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องหลักการ เกณฑ์และวิธีการ
วัดผลที่ถูกต้อง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 1.87, 0.83 และ 0.43 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการวิเคราะห์ผล
การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การรายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียน
การนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.72, 0.66 และ 0.78
ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก มีความ
ต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.71
อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องหลักการ เกณฑ์ และวิธีการวัดผลที่ถูกต้อง การวิเคราะห์
ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
2.14, 0.57 และ 0.43 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการรายงานผลการประเมิน
คุณภาพนักเรียน การนิเทศ ติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงาน ต่างมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.71

ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องหลักการ เกณฑ์
และวิธีการวัดผลที่ถูกต้อง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.84, 0.86 และ 0.41 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด ในเรื่อง
การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การรายงานผลการประเมินคุณภาพ
นักเรียน การนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.78, 0.76 และ
0.84 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องหลักการ
เกณฑ์ และวิธีการวัดผลที่ถูกต้อง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก
คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.02, 0.85 และ 0.46 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยและ
น้อยที่สุด ในเรื่องการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การรายงาน
ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน และการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงาน คือมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 0.72, 0.67 และ 0.84 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องหลักการ
เกณฑ์ และวิธีการวัดผลที่ถูกต้อง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก
ความสะอาด การรายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.64, 0.86,
0.41 และ 0.56 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อปรับปรุง
การเรียนการสอน การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
คือต่างก็เท่ากับ 0.67

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.63 และ 0.36 ตาม
ลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องหลักการ เกณฑ์ และวิธีการวัดผลที่ถูกต้อง
การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.59 และ 0.82
ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการรายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียน และการนิเทศ
ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ คือ ต่างเท่ากับ 0.68

ครูผู้สอน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.40 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องหลักการ เกณฑ์ และวิธีการวัดผลที่
ถูกต้อง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.89 และ 0.92 ตามลำดับ
อยู่ในระดับน้อย และน้อยที่สุด ในเรื่องการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียน
การสอน การรายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียน การนิเทศติดตาม และประเมินผลการ
ดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62, 0.73 และ 0.81 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่า ในขนาดเล็กมากมีความต้องการ
อยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การจัด
สิ่งอำนวยความสะดวก ต่างมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.20 อยู่ในระดับมาก ในเรื่องหลักการ เกณฑ์
และวิธีการวัดผลที่ถูกต้อง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.20 และ
0.60 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการรายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียน
การนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานต่างมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.60

ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องหลักการเกณฑ์ และวิธีการวัดผลที่ถูกต้อง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.89, 1.00 และ 0.42 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด ในเรื่องการวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การรายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียน การนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69, 0.85 และ 0.88 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดกลางมีความ ต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องหลักการเกณฑ์ และวิธีการวัดผลที่ถูกต้อง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.02, 0.95 และ 0.46 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน การรายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียน การนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.63, 0.70 และ 0.80 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.38 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องหลักการ เกณฑ์ และวิธีการวัดผลที่ถูกต้อง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.89 และ 0.90 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด ในเรื่องการวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การรายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียน การนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.61, 0.72 และ 0.83 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.77 และ 0.33 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องหลักการ เกณฑ์ และวิธีการวัดผลที่ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.74 อยู่ในระดับน้อยในเรื่อง การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การรายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียน การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62, 0.76 และ 0.78 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ความต้องการการนิเทศงานวิชาการ ภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน และครู ด้านห้องสมุด จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านห้องสมุด	คะแนนเต็ม	ผู้บริหาร										ครูผู้สอน						รวม							
		ขนาดเล็กมาก		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่มาก		ขนาดเล็กมาก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่มาก						
		N=7	N=37	N=127	N=64	N=22	N=257	N=5	N=26	N=127	N=127	N=86	N=371												
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. การสำรวจความต้องการเพิ่มชุดเครื่องหนังสือเข้าห้องสมุด	1	0.00	0.00	0.32	0.47	0.32	0.47	0.31	0.47	0.50	0.51	0.33	0.47	0.00	0.00	0.38	0.48	0.38	0.48	0.37	0.48	0.33	0.47	0.38	0.48
2. การวางแผนและจัดระบบการใช้ห้องสมุด	1	0.43	0.53	0.51	0.51	0.39	0.49	0.44	0.50	0.45	0.51	0.43	0.50	0.40	0.53	0.42	0.50	0.30	0.48	0.48	0.50	0.34	0.48	0.37	0.48
3. การจัดกิจกรรมห้องสมุด	1	0.88	0.38	0.84	0.37	0.65	0.48	0.59	0.50	0.77	0.43	0.68	0.47	0.40	0.55	0.73	0.45	0.72	0.45	0.68	0.46	0.65	0.48	0.69	0.48
4. การจัดบุคลากรรับผิดชอบ	1	0.88	0.38	0.51	0.51	0.80	0.48	0.47	0.50	0.45	0.51	0.55	0.50	1.00	0.00	0.54	0.51	0.81	0.48	0.82	0.48	0.53	0.50	0.60	0.49
5. การสนับสนุนและให้กำลังใจแก่เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	1	0.00	0.00	0.43	0.50	0.38	0.48	0.20	0.45	0.27	0.48	0.33	0.47	0.20	0.45	0.50	0.51	0.37	0.48	0.42	0.50	0.33	0.47	0.38	0.48
6. การประเมินผลการใช้ห้องสมุด	1	0.28	0.48	0.64	0.51	0.43	0.50	0.45	0.50	0.68	0.48	0.47	0.50	0.20	0.45	0.48	0.51	0.50	0.50	0.48	0.50	0.45	0.50	0.48	0.50

จากตารางที่ 12 แสดงความต้องการการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของ
ผู้บริหารและครู ในด้านห้องสมุด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลปรากฏว่า

ผู้บริหาร มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการสำรวจความต้องการเพื่อจัด
เตรียมและนำหนังสือเข้าห้องสมุด การสนับสนุนและให้กำลังใจแก่เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ค่าเฉลี่ย
เฉลี่ยเท่ากับ 0.33 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการวางแผนและจัดระบบการใช้ห้องสมุด
การจัดบุคลากรรับผิดชอบ การประเมินผลการใช้ห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.43, 0.55 และ
0.47 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการจัดกิจกรรมห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.68

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กมากมีความต้อง
การอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องการสำรวจความต้องการเพื่อจัดเตรียมหนังสือเข้าห้องสมุด
การสนับสนุนและให้กำลังใจแก่เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.00 อยู่ในระดับมาก
ในเรื่องการประเมินผลการใช้ห้องสมุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.29 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่อง
การวางแผนและการจัดระบบการใช้ห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.43 อยู่ในระดับน้อยที่สุด
ในเรื่องการจัดกิจกรรมห้องสมุด การจัดบุคลากรรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.86

ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการสำรวจความต้อง
การเพื่อจัดเตรียมหนังสือเข้าห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.32 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่อง
การวางแผนและจัดระบบการใช้ห้องสมุด การจัดบุคลากรรับผิดชอบ การสนับสนุนและให้
กำลังใจแก่เจ้าหน้าที่ห้องสมุด การประเมินการใช้ห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.51, 0.51, 0.43
และ 0.54 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในเรื่องการจัดกิจกรรมห้องสมุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
0.84

โรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการสำรวจความ
ต้องการเพื่อจัดเตรียมหนังสือเข้าห้องสมุด การวางแผนและจัดระบบการใช้ห้องสมุด การสนับสนุน
และให้กำลังใจแก่เจ้าหน้าที่ห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.32, 0.39 และ 0.36 ตามลำดับ
อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการจัดบุคลากรรับผิดชอบ การประเมินผลการใช้ห้องสมุดมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 0.60 และ 0.43 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยในเรื่องการจัดกิจกรรมห้องสมุด
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.65

ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการสำรวจความต้องการเพื่อจัดเตรียมหนังสือเข้าห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.31 และ 0.28 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการวางแผนและจัดระบบการใช้ห้องสมุด การจัดกิจกรรมห้องสมุด การจัดบุคลากรรับผิดชอบ และการประเมินผลการใช้ห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.44, 0.59, 0.47 และ 0.45 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก มีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่องการสนับสนุนและให้กำลังใจแก่เจ้าหน้าที่ห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.27 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการสำรวจความต้องการเพื่อจัดเตรียมหนังสือเข้าห้องสมุด การวางแผนและจัดระบบการใช้ห้องสมุด การจัดบุคลากรรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.50, 0.45 และ 0.45 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการจัดกิจกรรมห้องสมุด การประเมินผลการใช้ห้องสมุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.77 และ 0.68 ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการสำรวจความต้องการเพื่อจัดเตรียมหนังสือเข้าห้องสมุด การวางแผนและจัดระบบการใช้ห้องสมุด การสนับสนุนและให้กำลังใจแก่เจ้าหน้าที่ห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.36, 0.37 และ 0.38 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการจัดบุคลากรรับผิดชอบ การประเมินผลการใช้ห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.60 และ 0.48 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการจัดกิจกรรมห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องการสำรวจความต้องการเพื่อจัดเตรียมหนังสือเข้าห้องสมุด การสนับสนุนและให้กำลังใจแก่เจ้าหน้าที่ห้องสมุด การประเมินผลการใช้ห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.00, 0.20 และ 0.20 ตามลำดับ อยู่ในระดับมากในเรื่องการวางแผนและจัดระบบการใช้ห้องสมุด การจัดกิจกรรมห้องสมุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.40 อยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องการจัดบุคลากรรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00

ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการสำรวจความต้องการเพื่อจัดเตรียมหนังสือเข้าห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.35 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการวางแผนและจัดระบบการใช้ห้องสมุด การจัดบุคลากรรับผิดชอบ การสนับสนุนและให้กำลังใจแก่เจ้าหน้าที่ห้องสมุด การประเมินผลการใช้ห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.42, 0.54, 0.50 และ 0.46 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการจัดกิจกรรมห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.73

ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการสำรวจความต้องการเพื่อจัดเตรียมหนังสือเข้าห้องสมุด การวางแผนและจัดระบบการใช้ห้องสมุด การสนับสนุนและให้กำลังใจแก่เจ้าหน้าที่ห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.39, 0.30 และ 0.37 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการประเมินผลการใช้ห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.50 อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการจัดกิจกรรมห้องสมุด การจัดบุคลากรรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.72 และ 0.61 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการสำรวจความต้องการเพื่อจัดเตรียมหนังสือเข้าห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.37 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการวางแผนและจัดระบบการใช้ห้องสมุด การสนับสนุนและให้กำลังใจแก่เจ้าหน้าที่ห้องสมุด การประเมินผลการใช้ห้องสมุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.46, 0.42 และ 0.49 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการจัดกิจกรรมห้องสมุด การจัดบุคลากรรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69, และ 0.62 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการสำรวจความต้องการเพื่อจัดเตรียมหนังสือเข้าห้องสมุด การวางแผนและจัดระบบการใช้ห้องสมุด การสนับสนุนและให้กำลังใจแก่เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33, 0.34 และ 0.33 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการจัดบุคลากรรับผิดชอบ การประเมินผลการใช้ห้องสมุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.53 และ 0.45 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการจัดกิจกรรมห้องสมุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.65

ตารางที่ 13 ความต้องการการนิเทศงานวิชาการ ภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน และครู ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีหาเงินงาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีหาเงินงาน	คะแนนเต็ม	ผู้บริหาร										ครูผู้สอน														
		ขนาดเล็มาก		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่มาก		รวม		ขนาดเล็มาก		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่มาก		รวม		
		N=7	N=37	N=127	N=64	N=22	N=257	N=5	N=26	N=127	N=127	N=86	N=371	N=7	N=26	N=127	N=127	N=86	N=371	N=7	N=26	N=127	N=127	N=86	N=371	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการดำเนินงานวิชาการ	1	0.29	0.49	0.49	0.81	0.40	0.49	0.38	0.48	0.89	0.80	0.42	0.49	0.40	0.85	0.48	0.81	0.81	0.80	0.40	0.49	0.41	0.49	0.44	0.50	
2. การดำเนินงานตามแผน	1	0.71	0.49	0.86	0.35	0.88	0.32	0.88	0.33	0.82	0.38	0.87	0.34	0.80	0.45	0.88	0.20	0.78	0.42	0.84	0.37	0.81	0.38	0.82	0.38	
3. การนิเทศกำกับและประเมินผลการดำเนินงาน	1	1.00	0.00	0.77	0.44	0.83	0.48	0.87	0.47	0.84	0.48	0.87	0.47	0.40	0.85	0.80	0.81	0.89	0.49	0.85	0.48	0.82	0.48	0.81	0.40	
4. บุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนและดำเนินงาน	1	0.29	0.48	0.42	0.80	0.33	0.47	0.30	0.48	0.45	0.81	0.35	0.48	0.80	0.85	0.18	0.40	0.38	0.48	0.58	0.80	0.80	0.48	0.48	0.50	

จากตารางที่ 13 แสดงความต้องการการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารและครู ในด้านการวางแผน และกำหนดวิธีการดำเนินงาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลปรากฏว่า

ผู้บริหาร มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องบุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนและดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.35 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาเพื่อวางแผน การดำเนินงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.42 อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด ในเรื่องการนิเทศกำกับและประเมินผลการดำเนินงาน การดำเนินงานตามแผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 และ 0.87 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาเพื่อวางแผนการดำเนินงานวิชาการ บุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนและดำเนินงานซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.29 อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด ในเรื่องการดำเนินงานตามแผน การนิเทศกำกับและประเมินผลการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.71 และ 1.00 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาเพื่อวางแผนการดำเนินงานวิชาการ บุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนและดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.49 และ 0.42 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด ในเรื่องการนิเทศ กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน การดำเนินงานตามแผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.77 และ 0.86 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาเพื่อวางแผนการดำเนินงานวิชาการ บุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนและดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.40 และ 0.33 อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด ในเรื่องการนิเทศกำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน การดำเนินงานตามแผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.63 และ 0.88 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา เพื่อวางแผนการดำเนินงานวิชาการ บุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนและดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.36 และ 0.30 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด

ในเรื่องการนิเทศกำกับและประเมินผลการดำเนินงาน การดำเนินงานตามแผนเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 และ 0.88 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาเพื่อวางแผนการดำเนินงานวิชาการ บุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนและดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.59 และ 0.45 ตามลำดับ นอกนั้นอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด

ครูผู้สอน มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาเพื่อวางแผนการดำเนินงานวิชาการ บุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนและดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.44 และ 0.49 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด ในเรื่องการนิเทศ กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน การดำเนินงานตามแผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.61 และ 0.82 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาเพื่อวางแผนการดำเนินงานวิชาการ การนิเทศกำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ต่างเท่ากับ 0.40 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องบุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนและดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.60 อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการดำเนินงานตามแผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.80

ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่องบุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนและดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.19 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาเพื่อวางแผนการดำเนินงานวิชาการ การนิเทศ กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.46 และ 0.50 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในเรื่องการดำเนินงานตามแผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.96

ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องบุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนและดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.39 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาเพื่อวางแผนการดำเนินงานวิชาการ การนิเทศ กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.51 และ 0.59 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย

ในเรื่องการดำเนินงานตามแผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.78

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการ อยู่ในระดับมาก ในเรื่องการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาเพื่อวางแผนการดำเนินงาน วิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.40 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องบุคลากรที่รับผิดชอบ ในการจัดทำแผนและดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.58 อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด ในเรื่องการนิเทศกำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน การดำเนินงานตามแผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.65 และ 0.84 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา เพื่อวางแผนการดำเนินงานวิชาการ บุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนและดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.41 และ 0.60 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด ในเรื่องการนิเทศกำกับและประเมินผลการดำเนินงาน การดำเนินงานตามแผนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62 และ 0.81 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ความต้องการการดำเนินงานวิชาการภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน และครู ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ	คะแนน เต็ม	ผู้บริหาร										ครูผู้สอน													
		ขนาดเล็กมาก		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่มาก		รวม		ขนาดเล็กมาก		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่มาก		รวม	
		N=7	N=37	N=127	N=64	N=22	N=257	N=5	N=26	N=127	N=127	N=86	N=371	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. การสำรวจความต้องการในการจัดประชุมอบรม	1	0.71	0.49	0.67	0.60	0.66	0.48	0.72	0.46	0.64	0.49	0.66	0.48	0.60	0.66	0.73	0.46	0.64	0.60	0.67	0.47	0.69	0.49	0.61	0.48
2. การวางแผนการจัดประชุมอบรม	1	0.43	0.63	0.64	0.61	0.46	0.60	0.46	0.60	0.36	0.49	0.48	0.60	0.40	0.66	0.62	0.60	0.49	0.60	0.61	0.60	0.49	0.60	0.60	0.60
3. การจัดกิจกรรมประชุมอบรม	1	0.14	0.30	0.60	0.60	0.63	0.40	0.68	0.40	0.64	0.49	0.62	0.49	0.60	0.66	0.60	0.61	0.46	0.60	0.66	0.60	0.46	0.60	0.60	0.60
4. การมุ่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนจัดประชุมอบรม	1	0.71	0.49	0.61	0.40	0.73	0.44	0.76	0.44	0.64	0.48	0.74	0.44	0.60	0.46	0.62	0.60	0.72	0.46	0.62	0.39	0.64	0.37	0.76	0.42
5. การติดตามผลหลังการจัดประชุมอบรม	1	0.28	0.46	0.14	0.35	0.13	0.33	0.08	0.29	0.23	0.43	0.13	0.33	0.20	0.46	0.16	0.37	0.16	0.39	0.11	0.31	0.14	0.35	0.14	0.35

จากตารางที่ 14 แสดงความต้องการการนิเทศ งานวิชาการภายในโรงเรียนของ
ผู้บริหารและครู ในด้านการประชุมอบรมทางวิชาการจำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลปรากฏว่า

ผู้บริหาร มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องการติดตามผลหลังการจัด
ประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.13 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการวางแผนการจัดประชุม
อบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.46 อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการสำรวจความต้องการในการจัดประชุม
อบรม การจัดกิจกรรม การประชุมอบรม และการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนจัดประชุมอบรม
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.65, 0.62 และ 0.74 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กมากมีความ
ต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องการจัดกิจกรรมการประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.14
อยู่ในระดับมาก ในเรื่องการติดตามผลหลังการจัดประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.29 อยู่ใน
ระดับปานกลาง ในเรื่องการวางแผนการจัดประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.43 อยู่ในระดับ
น้อย ในเรื่องการสำรวจความต้องการในการจัดประชุมอบรม การส่งเสริมให้บุคคลภายใน
โรงเรียนจัดประชุมอบรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือต่างเท่ากับ 0.71

ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องการติดตามผล
การจัดประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.14 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการสำรวจความ
ต้องการในการจัดประชุมอบรม การวางแผนการจัดประชุมอบรม การจัดกิจกรรม ประชุมอบรม
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.57, 0.54 และ 0.59 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการส่งเสริม
ให้บุคลากรในโรงเรียนจัดประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.81

ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่องการติดตามผล
หลังการจัดประชุมอบรม เช่นกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.13 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการ
วางแผนการจัดประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.45 อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการสำรวจ
ความต้องการในการจัดประชุมอบรม การจัดกิจกรรมประชุมอบรม การส่งเสริมให้บุคลากรใน
โรงเรียน จัดประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.65, 0.63 และ 0.73 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องการติดตามผลหลังการจัดประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.09 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการวางแผนการจัดประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.48 อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการสำรวจความต้องการในการจัดประชุมอบรม การจัดกิจกรรมประชุมอบรม การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนจัดประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.72, 0.66 และ 0.75 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการวางแผนการจัดประชุมอบรม การติดตามผลหลังการจัดประชุมอบรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.36 และ 0.23 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการสำรวจความต้องการในการจัดประชุมอบรม การจัดกิจกรรมประชุมอบรม การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนจัดประชุมอบรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ คือ ต่างเท่ากับ 0.64

ครูผู้สอน มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องการติดตามผลหลังการจัดประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ย 0.14 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการวางแผนการจัดประชุมอบรม การจัดกิจกรรมประชุมอบรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ต่างเท่ากับ 0.50 อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการสำรวจความต้องการในการจัดประชุมอบรม การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนจัดประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.61 และ 0.78 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องการติดตามผลหลังการจัดประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.20 อยู่ในระดับมาก ในเรื่องการวางแผนการจัดประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.40 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการสำรวจความต้องการในการจัดประชุมอบรม การจัดกิจกรรมประชุมอบรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ต่างเท่ากับ 0.60 อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนจัดประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.80

ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องการติดตามผลหลังการจัดประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.15 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการจัดกิจกรรมประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.50 อยู่ในระดับน้อย ในเรื่องการวางแผนการจัดประชุมอบรม การส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนจัดประชุมอบรม การสำรวจความต้องการในการจัดประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.62, 0.62 และ 0.73 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องการติดตามผลหลังการจัดประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.18 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการสำรวจความต้องการในการจัดประชุมอบรม การวางแผนการจัดประชุมอบรม การจัดกิจกรรมประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.54 0.49 และ 0.46 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อย ในเรื่อง การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนจัดประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.72

ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องการติดตามผลหลังการจัดประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.11 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการวางแผนการจัดประชุมอบรม การจัดกิจกรรมประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.51 และ 0.56 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุดในเรื่องการสำรวจความต้องการในการจัดประชุมอบรม การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนจัดประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 และ 0.82 ตามลำดับ

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่องการติดตามผลหลังการจัดประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.14 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการสำรวจความต้องการในการจัดประชุมอบรม การวางแผนการจัดประชุมอบรม การจัดกิจกรรมประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.59 0.49 และ 0.45 ตามลำดับ อยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนจัดประชุมอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.84