



#### บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง "มโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร" ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

#### ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียน

ในการเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน ผู้วิจัยได้แสดงค่าร้อยละของเพศ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา บุคคลที่นักเรียนอยู่อาศัยด้วย ลักษณะครอบครัวที่เอื้ออำนวยและไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนา มโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษา แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษา แสดงไว้ในตารางที่ 1-2

#### ตอนที่ 2 มโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร

2.1 การศึกษามโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้แสดงค่ามัธยฐาน เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แสดงไว้ในตารางที่ 3

2.2 เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ผู้วิจัยได้แสดงค่ามัธยฐาน เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test) แสดงไว้ในตารางที่ 4

2.3 เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาระหว่างนักเรียนที่มีพื้นฐานทางครอบครัวแตกต่างกัน ผู้วิจัยได้แสดงค่ามัธยฐาน เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์ความแปรปรวน (One Way Analysis of Variance) แสดงไว้ในตารางที่ 5-8

ส่วนนักเรียนที่มีพื้นฐานทางครอบครัวแตกต่างกันในลักษณะครอบครัวที่เอื้ออำนวยและไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนา มโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษา ผู้วิจัยได้แสดงค่ามัธยฐาน เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test) แสดงไว้ในตารางที่ 9

2.4 เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาระหว่างนักเรียนที่มี  
แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาแตกต่างกัน ผู้วิจัยได้แสดงค่ามัธยัม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วน  
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์ความแปรปรวน(One Way Analysis of Variance)  
แสดงไว้ในตารางที่ 10

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพของนักเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	ร้อยละ
1	เพศ	
	ชาย	44.0
	หญิง	56.0
2	ระดับการศึกษาของบิดา	
	ไม่ได้เรียน	4.4
	ประถมศึกษา	36.6
	มัธยมศึกษา	25.8
	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	11.1
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	15.1
	ปริญญาตรีขึ้นไป	7.1
3	ระดับการศึกษาของมารดา	
	ไม่ได้เรียน	6.6
	ประถมศึกษา	46.8
	มัธยมศึกษา	21.2
	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	10.3
	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	10.8
	ปริญญาตรีขึ้นไป	4.2

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพของนักเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ร้อยละ
4	อาชีพของบิดา	
	แพทย์ วิศวกร ข้าราชการ ครู	20.1
	นักธุรกิจ พ่อค้า อุตสาหกรรม นายธนาคาร	36.3
	เสมียน ลูกจ้าง	20.7
	เกษตรกร	6.8
	กรรมกร	6.3
	อื่น ๆ เช่น ช่างไม้	9.7
5	อาชีพของมารดา	
	แพทย์ วิศวกร ข้าราชการ ครู	11.0
	นักธุรกิจ พ่อค้า อุตสาหกรรม นายธนาคาร	33.8
	เสมียน ลูกจ้าง	13.6
	เกษตรกร	6.7
	กรรมกร	3.4
	อื่น ๆ เช่น แม่บ้าน	31.5
6	บุคคลที่นักเรียนอยู่อาศัยด้วย	
	บิดามารดา	68.5
	บิดา	8.8
	มารดา	2.9
	ญาติ	19.5
	อื่น ๆ เช่น วัด	0.4
7	ลักษณะครอบครัวที่เอื้ออำนวย และไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนาทัศนคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษา	
	ลักษณะครอบครัวที่เอื้ออำนวย	71.8
	ลักษณะครอบครัวที่ไม่เอื้ออำนวย	28.2

จากตารางที่ 1 แสดงว่า นักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.0 บิดาและมารดามีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.6 และ 46.8 ตามลำดับ บิดาและมารดาส่วนใหญ่มีอาชีพอยู่ในกลุ่มนักธุรกิจ ท่อค้า อุตสาหกรรม นายธนาคาร คิดเป็นร้อยละ 36.3 และ 33.8 ตามลำดับ บุคคลที่นักเรียนอยู่อาศัยด้วย คือ บิดามารดาคิดเป็นร้อยละ 68.5 ลักษณะครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่เื่ออ่านวยต่อการเรียนรู้ และพัฒนามโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.8

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษา จำแนกตามแหล่งการเรียนรู้

ลำดับที่	ความรู้เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษา	บ้าน	โรงเรียน	เพื่อน	สื่อมวลชน	รวม
1	สถาบันครอบครัว	28.49	57.40	2.46	11.64	100
2	ชีวิตสมรส	17.94	57.40	8.77	15.70	100
3	การอบรมเลี้ยงดูบุตร	26.30	61.23	3.97	8.49	100
4	กฎหมายครอบครัวและมรดก	8.50	71.92	0.96	18.63	100
5	การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมกับชีวิตครอบครัวศึกษา	1.51	36.07	1.64	61.78	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่า นักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ได้รับความรู้เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาในเรื่องสถาบันครอบครัว ชีวิตสมรส การอบรมเลี้ยงดูบุตร กฎหมายครอบครัวและมรดกจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.40 57.40 61.23 71.92 ตามลำดับ ส่วนความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมกับชีวิตครอบครัวศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับความรู้จากสื่อมวลชน คิดเป็นร้อยละ 61.78

ตารางที่ 3 ศึกษาโน้ตค้นเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
กรุงเทพมหานคร

ลำดับที่	มโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษา	คะแนน	$\bar{X}$	S.D.
1.	สถาบันครอบครัว			
1.1	ความหมายของครอบครัว	1	0.86	0.33
1.2	หน้าที่ของครอบครัว	2	1.27	0.68
1.3	ประเภทของครอบครัว	2	1.16	0.71
1.4	สถานภาพและบทบาทของสมาชิกในครอบครัว	3	1.82	0.78
1.5	ความสัมพันธ์และการปรับตัวของสมาชิกในครอบครัว	3	2.48	0.83
1.6	ความสำคัญของครอบครัวที่มีต่อตนเองและสังคม	1	0.67	0.46
	รวม	12	8.30	2.11
2	ชีวิตสมรส			
2.1	การคบเพื่อนต่างเพศ	1	0.35	0.48
2.2	การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	1	0.68	0.46
2.3	หลักการพิจารณาเลือกคู่ครอง	4	2.42	0.87
2.4	ความพร้อมในการสมรส	2	1.16	0.66
2.5	ความสัมพันธ์และการปรับตัวของคู่สมรสในด้านต่าง ๆ	3	1.97	0.89
2.6	ปรัชญาชีวิตและคุณธรรมในการครองชีวิตสมรส	1	0.83	0.37
2.7	การวางแผนครอบครัวและคุมกำเนิด	14	9.03	2.71
	รวม	26	16.47	4.19
3	การอบรมเลี้ยงดูบุตร			
3.1	การอบรมเลี้ยงดูบุตรให้สอดคล้องกับพัฒนาการด้านต่าง ๆ ในแต่ละวัย	8	4.86	1.75
3.2	บทบาทของบิดามารดาในการพัฒนาการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของบุตร	1	0.79	0.40
	รวม	9	5.65	1.95

ลำดับที่	มโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษา	คะแนน	$\bar{X}$	S.D.
4	กฎหมายครอบครัวและมรดก			
4.1	เงื่อนไขของกฎหมายครอบครัวและมรดกที่ให้ ความคุ้มครองในเรื่องการหมั้นและการสมรส	5	2.50	1.17
4.2	สิทธิหน้าที่ของบิดามารดาและบุตร	3	1.71	0.99
4.3	เงื่อนไข และข้อห้ามที่ระบุในกฎหมาย ครอบครัวและมรดก	4	2.61	1.29
	รวม	12	6.83	2.69
5	การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมกับชีวิต ครอบครัว			
5.1	ผลของการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ต่อการ ดำเนินชีวิตครอบครัว	3	1.59	0.93
5.2	การประยุกต์และปรับตัวให้เหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ	1	0.66	0.47
	รวม	4	2.25	1.13
	รวมทั้งสิ้น	63	39.52	9.41

จากตารางที่ 3 แสดงว่าโดยส่วนรวมค่ามัชฌิม เลขคณิตของคะแนนมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานครมีค่าเท่ากับ 39.52 จากคะแนนเต็ม 63 คะแนน ซึ่งสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อใน 5 มโนทัศน์หลักคือ มโนทัศน์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมกับชีวิตครอบครัว ปรากฏว่าค่ามัชฌิม เลขคณิตของคะแนนมโนทัศน์ในทุกมโนทัศน์หลักสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในมโนทัศน์ย่อย ปรากฏว่า คำชี้แจง เลขคณิตส่วนใหญ่สูงกว่า  
 ครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในแต่ละมโนทัศน์ ยกเว้น เฉพาะมโนทัศน์ย่อยที่เกี่ยวกับ เงื่อนไขของ  
 กฎหมายครอบครัวและมรดกที่ให้ความคุ้มครองในเรื่องการหมั้นและการสมรสมีคำชี้แจง เลขคณิต  
 เป็น 2.50 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5 ซึ่งคะแนนที่ได้เท่ากับครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม และ  
 มโนทัศน์ย่อยเกี่ยวกับการการคบเพื่อนต่างเพศมีคำชี้แจง เลขคณิตเป็น 0.35 จากคะแนนเต็ม 1  
 ซึ่งค่าแน่นที่ได้ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยม  
 ศึกษปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง

ลำดับที่	มโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษา	ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	สถาบันครอบครัว					
	1.1 ความหมายของครอบครัว	0.84	0.36	0.88	0.31	-1.60
	1.2 หน้าที่ของครอบครัว	1.23	0.72	1.31	0.64	-1.51
	1.3 ประเภทของครอบครัว	1.08	0.70	1.23	0.71	-2.99*
	1.4 สถานภาพและบทบาทของสมาชิกใน ครอบครัว	1.72	0.83	1.90	0.73	-3.13*
	1.5 ความสัมพันธ์และการปรับตัวของสมาชิก ในครอบครัว	2.28	0.98	2.64	0.66	-5.75*
	1.6 ความสำคัญองครอบครัวที่มีต่อตนเอง และสังคม	0.61	0.48	0.71	0.45	-2.77*
	รวม	7.79	2.33	8.69	1.83	-5.86*
2	ชีวิตสมรส					
	2.1 การคบเพื่อนต่างเพศ	0.36	0.48	0.35	0.47	0.43
	2.2 การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	0.60	0.48	0.74	0.73	-3.95*

ลำดับที่	มโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษา	ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
2.3	หลักการพิจารณาเลือกคู่ครอง	2.18	0.94	2.61	0.77	-6.80 *
2.4	ความพร้อมในการสมรส	1.02	0.67	1.27	0.63	-5.17 *
2.5	ความสับสนและการปรับตัวของผู้ สมรสในด้านต่าง ๆ	1.78	0.97	2.12	0.78	-5.25 *
2.6	ปรัชญาชีวิตและคุณธรรมในการครอง ชีวิตสมรส	0.71	0.45	0.92	0.26	-7.76 *
2.7	การวางแผนครอบครัวและคุมกำเนิด	8.18	3.05	9.70	2.21	-7.77 *
	รวม	14.86	4.84	17.73	3.06	-9.74 *
3	การอบรมเลี้ยงดูบุตร					
3.1	การอบรมเลี้ยงดูบุตรให้สอดคล้องกับ พัฒนาการด้านต่าง ๆ	4.50	1.84	5.15	1.62	-5.07 *
3.2	บทบาทของบิดามารดาในการพัฒนา การเจริญเติบโตและพัฒนาการบุตร	0.67	0.46	0.88	0.32	-6.84 *
	รวม	5.18	2.10	6.03	1.73	-6.00 *
4	กฎหมายครอบครัวและมรดก					
4.1	เงื่อนไขของกฎหมายที่ให้ความคุ้มครอง ในเรื่องการหมั้นและการสมรส	2.22	1.19	2.72	1.12	-5.87 *
4.2	สิทธิหน้าที่ของบิดามารดาและบุตร	1.54	0.98	1.84	0.98	-4.13 *
4.3	เงื่อนไขและข้อห้ามที่ระบุในกฎหมาย ครอบครัวและมรดก	2.31	1.35	2.85	1.19	-5.65 *
	รวม	6.08	2.69	7.42	2.54	-6.89 *



ลำดับที่	มโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัว	ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5	การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมกับชีวิตครอบครัว					
5.1	ผลของการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ต่อการดำเนินชีวิตครอบครัว	1.52	0.96	1.64	0.90	-1.71 *
5.2	การประยุคต์ และปรับตัวให้ เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง ด้านต่าง ๆ กับชีวิตครอบครัว	0.59	0.49	0.71	0.45	-3.54 *
	รวม	2.12	1.20	2.36	1.06	-2.89 *
	รวมทั้งสิ้น	36.04	10.49	42.25	7.40	-9.36 *

\* $P \leq .05$

จากตารางที่ 4 แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนหญิงมีมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาสูงกว่านักเรียนชาย

เมื่อพิจารณาโมทัศน์หลักทั้ง 5 คือ มโนทัศน์เกี่ยวกับสถาบันครอบครัวชีวิตสมรส การอบรมเลี้ยงดูบุตร กฎหมายครอบครัวมรดก การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมกับชีวิตครอบครัว ทุกมโนทัศน์หลักแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และนักเรียนหญิงมีมโนทัศน์สูงกว่านักเรียนชาย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในมโนทัศน์ย่อย ปรากฏว่า มโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ในมโนทัศน์เกี่ยวกับความหมายของครอบครัว หน้าที่ของครอบครัวและการคบเพื่อนต่างเพศ

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาแตกต่างกัน

ลำดับที่	มโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษา	ระดับการศึกษาของบิดา						F
		ต่ำ		ปานกลาง		สูง		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	สถาบันครอบครัว	8.15	1.98	8.48	2.10	8.25	2.35	1.76
2.	ชีวิตสมรส	16.44	4.32	16.62	3.98	16.27	4.31	0.36
3.	การอบรมเลี้ยงดูบุตร	5.56	1.82	5.64	1.99	5.85	2.09	1.19
4.	กฎหมายครอบครัวและมรดก	6.67	2.58	6.90	2.69	7.02	2.87	1.03
5.	การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมกับชีวิตครอบครัว	2.18	1.12	2.26	1.16	2.39	1.09	1.88
	รวม	39.02	9.11	39.91	9.16	39.80	10.32	0.73

$$P^* \ll .05$$

จากตารางที่ 5 แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาแตกต่างกันคือ การศึกษาระดับต่ำ ปานกลาง และสูง มีมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาในมโนทัศน์หลักทั้ง 5 คือ มโนทัศน์เกี่ยวกับสถาบันครอบครัว (ชีวิตสมรส การอบรมเลี้ยงดูบุตร กฎหมายครอบครัวมรดก และการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การเมือง สังคม วัฒนธรรมกับชีวิตครอบครัว) ปรากฏว่า ทุกระดับการศึกษามีมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาไม่แตกต่างกันมีระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่มารดา มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน

ลำดับที่	มโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษา	ระดับการศึกษาของมารดา						F
		ต่ำ		ปานกลาง		สูง		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	สถาบันครอบครัว	8.25	2.12	8.39	1.89	8.28	2.49	0.31
2.	ชีวิตสมรส	16.61	4.28	16.35	3.90	16.24	4.49	0.46
3.	การอบรมเลี้ยงดูบุตร	5.59	1.90	5.66	1.95	5.87	2.11	0.85
4.	กฎหมายครอบครัวและมรดก	6.86	2.59	6.78	2.77	6.84	2.87	0.66
5.	การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมกับชีวิตครอบครัวศึกษา	2.22	1.14	2.30	1.12	2.28	1.14	0.40
	รวม	39.54	9.36	39.49	8.75	39.52	10.89	0.00

$$P^* \leq .05$$

ตารางที่ 6 แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนที่มารดา มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน คือ การศึกษาระดับต่ำ ปานกลาง และสูง มีมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาในมโนทัศน์หลักทั้ง 5 คือ มโนทัศน์เกี่ยวกับสถาบันครอบครัว ชีวิตสมรส การอบรมเลี้ยงดูบุตร กฎหมายครอบครัวมรดก และการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมกับชีวิตครอบครัว ปรากฏว่า ทุกระดับการศึกษามีมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 7 เปรียบ เทียมมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่มีคาบวิชาชีพแตกต่างกัน

ลำดับที่	มโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษา	กลุ่ม แพทย์ วิศวกร		กลุ่ม นักธุรกิจ พ่อค้า อุตสาหกรรม ข้าราชการครู		กลุ่ม เสมียน ลูกจ้าง		กลุ่ม เกษตรกร กรรมกรอื่น ๆ		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
		1.	สถาบันครอบครัว	3.27	2.22	3.52	2.09	3.13	1.92	
2.	ชีวิตสมรส	16.58	4.32	16.75	3.96	15.88	4.30	16.47	4.31	1.42
3.	การอบรมเลี้ยงดูบุตร	5.90	1.92	5.85	1.82	5.44	2.13	5.32	1.94	3.89*
4.	กฎหมายครอบครัวและมรดก	6.95	2.77	7.03	2.61	6.63	2.66	6.69	2.75	1.27
5.	การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมกับชีวิตครอบครัว	2.39	1.13	2.23	1.13	2.23	1.15	2.19	1.10	0.93
รวม		40.10	9.85	40.39	8.19	38.33	9.47	38.71	9.64	2.17

$P^* < .05$

จากตารางที่ 7 แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนที่มีคาบวิชาชีพแตกต่างกันคือกลุ่มแพทย์ วิศวกร ข้าราชการ ครู กลุ่มนักธุรกิจ พ่อค้า อุตสาหกรรม นายธนาคาร กลุ่มเสมียน ลูกจ้าง กลุ่มเกษตรกรกรรมกรและอื่น ๆ มีมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาในมโนทัศน์หลักทั้ง 5 คือ มโนทัศน์เกี่ยวกับสถาบันครอบครัว ชีวิตสมรส การอบรมเลี้ยงดูบุตร กฎหมายครอบครัวมรดก และการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมกับชีวิตครอบครัว ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 เฉพาะมโนทัศน์เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูบุตรเท่านั้น และ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ที่ แอลฟา .05 ไม่พบข้อแตกต่าง

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษามองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่มารดามีอาชีพแตกต่างกัน

ลำดับที่	มโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษา	กลุ่ม		กลุ่ม		กลุ่ม		กลุ่ม		F
		แพทย์ วิศวกร		นักธุรกิจ พ่อค้า อุตสาหกรรม		เสมียน		เกษตรกร		
		ข้าราชการ ครู	นายธนาคาร	ลูกจ้าง	กรรมกรอื่น ๆ					
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
1.	สถาบันครอบครัว	8.46	2.38	8.40	2.01	7.73	2.12	8.35	2.10	2.79*
2.	ชีวิตสมรส	16.32	4.59	16.49	3.98	15.74	4.58	16.73	4.11	1.40
3.	การอบรมเลี้ยงดูบุตร	6.01	2.02	5.76	1.86	5.45	2.03	5.54	1.96	1.82
4.	กฎหมายครอบครัวและมรดก	7.21	2.63	6.89	2.70	3.56	2.68	6.77	2.70	0.93
5.	การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมกับชีวิตครอบครัว	2.28	1.14	2.25	1.13	2.20	1.14	2.26	1.13	0.10
	รวม	40.30	10.47	39.81	9.03	37.70	9.85	39.68	9.24	1.52

$P^* \leq .05$

จากตารางที่ ๑ แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนที่มารดาอาชีพแตกต่างกันคือ กลุ่มแพทย์ วิศวกร ข้าราชการ ครู กลุ่มนักธุรกิจ พ่อค้า อุตสาหกรรม นายธนาคาร กลุ่มเสมียน ลูกจ้าง กลุ่มเกษตรกร กรรมกรและอื่น ๆ มีมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาในมโนทัศน์หลักทั้ง 5 คือ มโนทัศน์เกี่ยวกับสถาบันครอบครัว ชีวิตสมรส การอบรมเลี้ยงดูบุตร กฎหมายครอบครัวมรดก และการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมกับชีวิตครอบครัว ปรากฏว่า แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 เฉพาะมโนทัศน์เกี่ยวกับสถาบันครอบครัวเท่านั้น ซึ่งเอื่อนำมาพิจารณาเป็นรายคู่ที่ แอลฟา .05 ไม่พบข้อแตกต่าง

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่มีพื้นฐานทางครอบครัวในลักษณะ  
 ใ้อ่านวยและไม่ใ้อ่านวยต่อการ เรียนรู้และพัฒนา มโนทัศน์ เกี่ยวกับ ครอบครัวศึกษา

ลำดับที่	มโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษา	ลักษณะครอบครัวที่ใ้อ		ลักษณะครอบครัวที่ไม่ใ้อ		F
		อ่านวยต่อการเรียนรู้ และพัฒนา มโนทัศน์ เกี่ยว กับชีวิตครอบครัวศึกษา	อ่านวยต่อการ เรียนรู้และ พัฒนา มโนทัศน์ เกี่ยวกับ ชีวิต ครอบครัวศึกษา	อ่านวยต่อการ เรียนรู้และ พัฒนา มโนทัศน์ เกี่ยวกับ ชีวิต ครอบครัวศึกษา	อ่านวยต่อการ เรียนรู้และ พัฒนา มโนทัศน์ เกี่ยวกับ ชีวิต ครอบครัวศึกษา	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	สถาบันครอบครัว	8.49	1.97	7.80	2.38	-4.05*
2.	ชีวิตสมรส	16.66	4.07	15.97	4.47	-2.02*
3.	การอบรมเลี้ยงดูบุตร	5.75	1.90	5.41	2.04	-2.14*
4.	กฎหมายครอบครัวและมรดก	6.93	2.66	6.57	6.93	-1.62
5.	การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมกับชีวิตครอบครัว	2.33	1.12	2.06	1.14	-2.92*
	รวม	40.19	8.92	37.83	10.37	-3.07*

$P^* \leq 05$

จากตารางที่ 9 แสดงว่า โดยส่วนร่วมแล้วนักเรียนที่มีพื้นฐานทางครอบครัวแตกต่างกันคือ ลักษณะ ครอบครัวที่ใ้อ่านวยและไม่ใ้อ่านวย  
 ต่อการเรียนรู้และพัฒนา มโนทัศน์ เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษา มีมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่ง เป็นไป  
 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้



เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อในบทสันหลัก คือ มโนทัศน์เกี่ยวกับสถาบันครอบครัว ชีวีคสมรส การอบรมเลี้ยงดูบุตร กฎหมายครอบครัวมรดก และการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมกับชีวิตครอบครัว ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความ มีนัยสำคัญ .05 เฉพาะมโนทัศน์เกี่ยวกับกฎหมายครอบครัวและมรดก นอกนั้นทุกมโนทัศน์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาแตกต่างกัน

ลำดับที่	มโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษา	1.บ้าน		2.โรงเรียน		3.เพื่อน		4.สื่อมวลชน		F	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	สถาบันครอบครัว	8.43	1.94	8.34	2.14	7.33	2.24	7.97	2.29	2.27	
2.	ชีวิตสมรส	15.96	4.44	16.90	3.98	14.59	4.65	16.51	4.07	6.58*	(4,3) (2,3)
3.	การอบรมเลี้ยงดูบุตร	5.58	2.00	5.80	1.96	4.58	2.42	5.37	2.01	4.30*	(2,3)
4.	กฎหมายครอบครัวและมรดก	6.56	2.66	6.90	2.62	4.28	3.77	6.83	2.87	2.42	
5.	การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมกับชีวิตครอบครัว	1.81	1.32	2.26	1.18	2.00	1.20	2.27	1.09	0.78	

$P^* \leq .05$

จากตารางที่ 10 แสดงว่า นักเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาต่างกัน คือระหว่างบ้าน โรงเรียน เพื่อน สื่อมวลชน มีมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตสมรสและการอบรมเลี้ยงดูบุตร

เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ที่แอลฟา .05 ปรากฏว่า มโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตสมรสมีความแตกต่างกันในคู่ แหล่งเรียนรู้จากสื่อมวลชนกับเพื่อน และคู่ โรงเรียนกับเพื่อน