

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยโดยแบ่งเป็น วัตถุประสงค์ ของการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาและวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัด กระทรวงสาธารณสุขในปัจจุบัน
2. ศึกษาและวิเคราะห์สภาพการมีพลังอำนาจในตนเอง ของคณะกรรมการกิจกรรม นักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา
3. พัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
4. ประเมินความสำเร็จในการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการ กิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. สรุปผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปัจจุบัน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข แล้วนำข้อมูลไปสร้างเป็นแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ตามการให้ข้อมูลของหัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษาและนายกสโมสรนักศึกษา นำไปเก็บข้อมูลจาก วิทยาลัยพยาบาล 29 แห่ง สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ทั่วประเทศ เมื่อนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณา พบว่าข้อมูลมีความสอดคล้องกันกล่าวคือ

1. นโยบาย แนวคิดและหลักของการดำเนินงานงานกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปัจจุบัน ให้ความสำคัญเฉพาะกับผลลัพธ์ และลักษณะการจัดกิจกรรม

ในงานกิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมความเข้มแข็งของกลไกการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา เท่านั้น ในสภาพเช่นนี้ทำให้ขาดการเสริมสร้างพลังอำนาจในตนเองให้กับคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา

2. การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เห็นความสำคัญของโครงสร้างและระบบการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา โดยให้มีการจัดตั้งองค์การนักศึกษาในทุกวิทยาลัย และผู้บริหารมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัย โดยเฉพาะการมีบทบาทที่สำคัญในการพิจารณาอนุมัติโครงการและงบประมาณประจำปี ทั้งนี้การจัดตั้งองค์การนักศึกษาของแต่ละวิทยาลัยมีแนวโน้มเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และยังพบว่าระบบการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ด้านการจัดองค์การอยู่บนพื้นฐานของการดำเนินงานตามระบอบประชาธิปไตย การจัดคนเข้าทำงาน เน้นความสมัครใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ด้านการวางแผนนั้นข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสารปรากฏให้เห็นว่างานกิจกรรมนักศึกษามีการจัดทำแผนงานกิจกรรมนักศึกษาระยะสั้นและระยะกลาง ไม่ปรากฏการวางแผนงานระยะยาว การที่นักศึกษาในชมรมซึ่งเป็นหน่วยย่อยที่สุดของนักศึกษาในองค์การนักศึกษามีบทบาทมากที่สุดในการวางแผนงานระยะสั้นนั้น เป็นอีกหนึ่งคำตอบที่แสดงว่าวิทยาลัยสนับสนุนการดำเนินงานที่มีความสอดคล้องกับระบอบประชาธิปไตยที่มีนโยบายหลักให้หน่วยย่อยที่สุดของสังคมมีส่วนร่วมในการบริหารประเทศ สำหรับอาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนระยะกลางมากที่สุดคืออาจารย์หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา อย่างไรก็ตามในการดำเนินงานบางส่วนยังคงต้องยึดการปฏิบัติงานและการสื่อสารด้วยลายลักษณ์อักษรมากกว่าปฏิบัติงานและสื่อสาร โดยใช้เพียงความสมัครใจ ความสะดวกหรือใช้เฉพาะทักษะการพูดและการฟังเท่านั้น เนื่องจากการดำเนินงานในองค์การทุกองค์การต้องมีเอกสารหลักฐานที่สามารถนำมาใช้ในการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานเมื่องานสิ้นสุดได้นอกจากนี้ยังพบว่าแรงจูงใจที่นักศึกษาและอาจารย์ในงานกิจกรรมนักศึกษาได้จากการปฏิบัติงานในวิทยาลัยทุกชนิดมีไม่ถึงร้อยละ 60 ยกเว้นการได้รับการชื่นชมเท่านั้น

3. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ด้านบุคคลพบว่าได้รับความร่วมมือจากทุกกลุ่มบุคคลในและนอกวิทยาลัย ส่วนในด้านทรัพยากรงานกิจกรรมนักศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเป็นเงินบำรุงการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ พัสดุ ครุภัณฑ์ ด้านสื่อเทคโนโลยีน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ส่วนสถานที่และยานพาหนะที่ใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาทุกวิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากวิทยาลัยมากกว่าสถาบันภายนอก สำหรับระยะเวลาการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษามีการหนดเวลาไว้อย่างชัดเจนในแผนงาน/โครงการ นอกจากนี้ยังพบว่าแนวทางการแก้ปัญหาที่วิทยาลัยเลือกใช้น้อยที่สุดในกรณีที่เกิดจากความไม่เพียงพอของจำนวนยานพาหนะที่ใช้ในงานกิจกรรมนักศึกษาคือการเช่าด้วยเงินส่วนตัวของนักศึกษาเพียงร้อยละ 30 เท่านั้น

4. ความสำเร็จของการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยใช้ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นใน

ตัวนักศึกษาในการประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานงานกิจกรรมมากกว่าผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับงานกิจกรรมนักศึกษา

5. ปัญหาการดำเนินงานงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัด กระทรวงสาธารณสุข ด้านบุคคลเกือบทั้งหมด เป็นปัญหาเรื่องการบริหารเวลาของแต่ละบุคคล และขาดการทำวิจัยด้านกิจกรรมนักศึกษามากที่สุด ซึ่งมีความสอดคล้องกับข้อมูลที่ปรากฏในด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ที่องค์การนักศึกษาได้รับการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีน้อยกว่าการสนับสนุนสิ่งอื่น นอกจากนี้การที่วิทยาลัยต้องดำเนินงานงานกิจกรรมนักศึกษาให้ผ่านเกณฑ์การประเมินการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทำให้นักศึกษาเกิดการรับรู้ว่าจะงานที่มากขึ้น ปัญหาที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากการประกันคุณภาพการศึกษาดังเช่นที่ปรากฏปัญหาว่าเวลาสำหรับการเตรียมการมีน้อยและขาดระบบการจัดเก็บเอกสารที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินการ ในงานกิจกรรมนักศึกษา

6 ข้อเสนอแนะการดำเนินงานงานกิจกรรมนักศึกษา ของอาจารย์หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษาที่คิดว่าจะนำมาใช้เพื่อการแก้ปัญหา มีหลายประเด็น ได้แก่ การฝึกให้นักศึกษาเกิดประสบการณ์การทำกิจกรรมนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา การให้คณะกรรมการองค์การนักศึกษาขอคำปรึกษาจากอาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญ การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน/โครงการกิจกรรมนักศึกษา การชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมงานกิจกรรมนักศึกษาหรือการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษางานกิจกรรมนักศึกษา การให้องค์การนักศึกษาจัดทำกิจกรรม/โครงการเพื่อหารายได้โดยอิสระ การจัดหาและตรวจซ่อมวัสดุ อุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน การจัดให้มีการวางแผนการใช้งานเรื่องสถานที่และยานพาหนะ หรือการขอใช้ยานพาหนะกรณีจำเป็นเท่านั้น การนำคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์และสมรรถนะของนักศึกษาพยาบาล มาร่วมในการพิจารณาจัดทำแผนงาน การจัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบสังคมมากขึ้น การส่งเสริมให้นักศึกษาคิดสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ หรือแม้แต่การส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย นั้น ล้วนเป็นการนำพลังอำนาจในตนเองของบุคคล โดยเฉพาะในนักศึกษาออกมาใช้ในการแก้ไข การดำเนินงานงานกิจกรรมนักศึกษาได้ จากข้อมูลเหล่านี้สามารถสะท้อนให้เห็นว่าอาจารย์หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษาและนายกสโมสรมักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มีความเชื่อว่า การนำพลังอำนาจในตนเองของบุคคลมาใช้ในการแก้ไขปัญหาจะเกิดประโยชน์อย่างมากในการดำเนินงานงานกิจกรรมนักศึกษา

7. ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาด้านกิจกรรมนักศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ใช้ การประเมินคุณภาพภายในและภายนอกงานกิจกรรมนักศึกษา สองในสามตัวบ่งชี้หรือเกือบร้อยละ 70 เป็นตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินคุณภาพในเชิงปริมาณ มีเพียงหนึ่งตัวบ่งชี้เท่านั้นที่ประเมินคุณภาพในเชิงคุณภาพ

8. การเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา

8.1 ขั้นตอนกำหนดนิยามและสื่อสาร วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ให้ความสำคัญในการกำหนดนิยามและสื่อสารของการวางแผน การปฏิบัติงาน การประเมินผลและการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานงานกิจกรรมนักศึกษา

8.2 ขั้นตอนกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ เกือบทุกวิทยาลัยให้ความสำคัญกับขั้นตอนนี้ โดยได้ระบุให้มีการกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ไว้ในแผนงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา

8.3 ขั้นตอนฝึกอบรม สาเหตุหนึ่งที่ทำให้กิจกรรมในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาคงมีลักษณะแบบเดิมซ้ำๆ กับกิจกรรมในอดีตที่ผ่านมา ขาดการสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ เนื่องมาจากการที่นักศึกษารุ่นน้องให้ความสำคัญกับวิธีการการเรียนรู้จากนักศึกษารุ่นพี่มาก เนื้อหาที่ได้รับจากขั้นตอนฝึกอบรมและเนื้อหาที่เป็นหัวข้อการปฏิบัติในขั้นตอนฝึกอบรมให้ความสำคัญกับเรื่องทีมงานเป็นอย่างมาก ข้อมูลที่น่าสนใจอีกประเด็นคือวิธีการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็น ที่พบน้อยที่สุดคือการเข้าร่วมในกิจกรรมการเสริมสร้างพลังอำนาจ

8.4 ขั้นตอนปรับโครงสร้างขององค์กร วิธีการที่ใช้มากคือใช้การพิจารณาขั้นตอนปรับโครงสร้างขององค์กร วิธีการที่ใช้มากคือใช้การพิจารณาและการลงมติ มีการลงมติในรูปของคณะกรรมการ ไม่ดำเนินการเองโดยผลการจากบุคคลใดบุคคลหนึ่งในงาน ทำให้มติของที่ประชุมเป็นแนวทางที่เหมาะสมที่สุดที่จะนำมาปฏิบัติ ส่วนอีกสองวิธีการได้แก่ การเสริมสร้างพลังอำนาจขององค์กร โดยการบูรณาการกิจกรรม /โครงการงานวิชาการและงานกิจกรรมนักศึกษา และการประชุมพิจารณาการดำเนินกิจกรรม/โครงการให้มีความสอดคล้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพ วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เลือกใช้ วิธีการดังกล่าวเนื่องจากวิธีการดังกล่าวสามารถทำให้ดำเนินงานเกิดประโยชน์ได้หลายงานที่รับผิดชอบในเวลาเดียวกันคืองานกิจกรรมนักศึกษาที่เกิดขึ้นในวิทยาลัยต้องเป็นส่วนประกอบหนึ่ง หรือมีความสอดคล้อง รวมทั้งได้รับประโยชน์ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของงานวิชาการและงานประกันคุณภาพของวิทยาลัยควบคู่กันไปด้วย

8.5 ขั้นตอนปรับระบบขององค์กร วิทยาลัยมีการประชุมเตรียมการดำเนินการกิจกรรมนักศึกษามีการแจ้งวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินกิจกรรมให้ที่ประชุมทราบ และเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะ ปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม การที่วิธีการนี้ถูกนำมาใช้มากเพราะนอกจากเป็นการให้ความสำคัญกับจุดประสงค์ของงานแล้ว ยังช่วยให้ผู้ที่ต้องดำเนินกิจกรรมทราบและเข้าใจวิธีการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีโอกาสแสดงความคิดเห็นหรือขอปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานหากเห็นว่าไม่เหมาะสมกับวิธีการปฏิบัติของตน

8.6 ขั้นตอนประเมินและพัฒนา ข้อมูลนี้ทำให้ทราบว่าผู้บริหารหรือผู้มีหน้าที่ในงานมีความต้องการทราบภาพรวมของการปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษาทั้งปีจากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็น

เห็นว่าวิทยาลัยใช้ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นในตัวนักศึกษาในการประเมินเรื่องของการดำเนินงานกิจกรรมมากกว่าผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับงานกิจกรรมนักศึกษา

เมื่อนำข้อมูลสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปัจจุบัน ตามการให้ข้อมูลของหัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษาและของนายกสโมสรนักศึกษามาเปรียบเทียบกันพบว่าเกือบทุกประเด็นมีความสอดคล้อง เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ยกเว้นข้อมูลเพียงเรื่องเดียวที่มีการให้ข้อมูลในทางตรงกันข้าม ได้แก่ ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาด้านบุคลากรที่หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษาร้อยละ 89.66 คิดว่าควรมีการจัดตารางหมุนเวียนให้อาจารย์ผู้ไม่มีตำแหน่งในงานกิจกรรมนักศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม แต่ข้อเสนอแนะนี้นายกสโมสรนักศึกษาเห็นด้วยน้อยที่สุดคือร้อยละ 68.97

2. สรุปผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพการมีพลังอำนาจในตนเอง ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพการมีพลังอำนาจในตนเองของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา โดยใช้แบบวัดสภาพการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา จากคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยพยาบาล 29 แห่ง สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ทั่วประเทศ สามารถสรุปผลการศึกษาและการวิเคราะห์ ได้ดังนี้

2.1 คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นเพศหญิง ร้อยละ 77.28 และเพศชาย ร้อยละ 22.72 ที่พบว่าเป็นเช่นนี้สาเหตุหนึ่งเกิดจากอัตราส่วนของนักเรียนชายที่สมัครและสอบเข้าเรียนเป็นนักศึกษาพยาบาลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในแต่ละปีการศึกษามีจำนวนน้อยกว่านักเรียนหญิง นอกจากนั้นยังพบว่าคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ร้อยละ 60 มีอายุระหว่าง 20-21 ปี และมากกว่า ร้อยละ 70 กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2 และ 3

2.2 ฐานนิยมของคะแนนพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข จำนวน 29 สถาบัน อยู่ที่ 58 คิดเป็นร้อยละ 29.5

3. สรุปผลการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรม นักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ที่ผู้วิจัย ได้พัฒนาขึ้นประกอบด้วย

- 3.1 หลักการและเหตุผลของรูปแบบ
- 3.2 โครงสร้างเนื้อหาและหน่วยงานผู้รับผิดชอบการใช้รูปแบบ
- 3.3 ขั้นตอนการดำเนินการรูปแบบ

3.1.1 การเข้าร่วม โปรแกรม(โมดูล)เพื่อฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจ ภาคทฤษฎี(จำนวน 32 ชั่วโมง) ในโปรแกรม(โมดูล)เพื่อฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคทฤษฎี ผู้วิจัยนำองค์ประกอบที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา 15 องค์ประกอบที่สังเคราะห์ได้จากแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นบทเรียน โมดูลซึ่งผู้วิจัยนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการฝึกอบรมการเสริมสร้างพลัง อำนาจในตนเองภาคทฤษฎี ประกอบด้วยโมดูลจำนวน 2 โมดูล คือ โมดูลการเสริมสร้างพลังอำนาจใน ตนเอง ระยะเวลา 20 ชั่วโมง และ โมดูลการพัฒนาการปฏิบัติงาน ระยะเวลา 12 ชั่วโมง และผู้วิจัยได้ กำหนดเนื้อหา กิจกรรม เวลาในการดำเนินกิจกรรม เทคนิคและสิ่งที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาที่สอดคล้อง องค์ประกอบที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นในนักศึกษา ในระยะเวลา 32 ชั่วโมงนั้น

3.1.2.การเข้าร่วมโปรแกรมฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคปฏิบัติ (ในช่วง 8 สัปดาห์) หลังการเข้าร่วมโปรแกรม(โมดูล)เพื่อฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคทฤษฎี) โดยการเข้าร่วมโปรแกรมฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคปฏิบัติหลังการเข้าร่วมโปรแกรม (โมดูล)เพื่อฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคทฤษฎีนั้นคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ของ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี จำนวน 43 คน ร่วมกันจัดทำโครงการการสร้างเสริมพลังอำนาจใน นักศึกษาประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน 6 กิจกรรมคือ 1) กิจกรรม 10 นาทีแห่งพลัง 2) กิจกรรมเคาะ ประตูดูสู่ความรู้ 3) กิจกรรมจูลสารสโมสรรักษ์นักศึกษา 4) กิจกรรมสานสัมพันธ์พี่น้อง 5) กิจกรรม หอพักสวยด้วยมือเรา และ 6) กิจกรรมสานสัมพันธ์ไมตรี อาจารย์ดี นักศึกษาเด่น

3.4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจด้านตระหนักในคุณค่า ของตนเอง การรับรู้ความสามารถของตนเอง และความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ กิจกรรมนักศึกษาแต่ละบุคคล และทั้งคณะ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ซึ่งวัดโดยใช้แบบ ประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข พบว่าผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการ กิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี หลังเข้าร่วมโปรแกรมการเสริมสร้างพลัง อำนาจทั้ง 3 ด้านมีค่าคะแนนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ประเมินความสำเร็จในการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ผู้วิจัยประเมินความสำเร็จในการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาโดยวัดผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ที่เข้าร่วมโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจ ได้ผลดังนี้

4.1 ฐานนิยมของคะแนนพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ก่อนเข้าร่วมโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจ อยู่ที่ 53 และหลังเข้าร่วมโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจ อยู่ที่ 68 พบว่าหลังเข้าร่วมโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี มีพลังอำนาจเพิ่มขึ้น 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 30

4.2 ความสำเร็จของการเสริมสร้างพลังอำนาจ พบว่ากิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี เป็นอย่างดี จากการประเมินผลการจัดกิจกรรมในงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ซึ่งวัดโดยใช้แบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษา พบว่านักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความคิดเห็นว่าโครงการประสบความสำเร็จในระดับมาก ทั้งจำแนกรายด้าน และภาพรวม คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 4.07 และ 4.00 ตามลำดับ

จุดเด่นของงานวิจัย คือในกระบวนการการพัฒนา รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุขของผู้วิจัย องค์ประกอบที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาทั้ง 15 องค์ประกอบในโปรแกรม(โมดูล)เพื่อฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจ ภาคทฤษฎี(จำนวน 32 ชั่วโมง) ผู้วิจัยได้มาจากการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนานิสิต การสร้างรูปแบบ การเสริมสร้างพลังอำนาจ สภาพการดำเนินงาน และสภาพการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ที่เก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยพยาบาล จำนวน 29 แห่ง ที่สังกัดกระทรวงสาธารณสุข และนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์นั้นมากำหนดเป็นบทเรียนโมดูล 2 โมดูล ที่ผู้วิจัยนำไปใช้เป็นเครื่องมือในโปรแกรม(โมดูล) เพื่อฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคทฤษฎีทั้ง 32 ชั่วโมง ทำให้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุขที่พัฒนาขึ้น มีความน่าเชื่อถือและสอดคล้องกับสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาในปัจจุบันของวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข ส่งผลให้การนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาเกิดผลสำเร็จ สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย คือทำให้นักศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษามีระดับพลังอำนาจในตนเองสูงขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปัจจุบัน

ข้อมูลสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปัจจุบัน ตามการให้ข้อมูลของหัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษาและนายกสโมสรมักศึกษาทั้ง 8 ประเด็นที่พบว่า

1.1 นโยบาย แนวคิดและหลักของการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปัจจุบัน จะให้ความสำคัญเฉพาะกับผลลัพธ์ และลักษณะการจัดกิจกรรมในงานกิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมความเข้มแข็งของกลไกการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาเท่านั้น ซึ่งเป็นเพียงกระบวนการ (process) ของระบบงานกิจกรรมนักศึกษาเท่านั้น ยังให้ความสำคัญน้อยมากกับปัจจัยนำเข้า (input) ของระบบงานกิจกรรมนักศึกษา อย่างเช่นตัวของนักศึกษาที่นับว่าเป็นหัวใจของระบบงานกิจกรรมนักศึกษา สิ่งที่เกิดขึ้นอาจเป็นสาเหตุสำคัญของปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ปัจจุบัน โดยเฉพาะเรื่องการขาดความรู้ ความสามารถและพลังในตัวนักศึกษาที่จะคิดค้น วิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาในสภาพเช่นนี้จะเห็นได้ว่าวิทยาลัยขาดการเสริมสร้างพลังอำนาจในตนเองให้กับคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษอย่างจริงจังจึงเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง

1.2 การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา แม้ว่าผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุขจะเห็นความสำคัญของโครงสร้างและระบบการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา โดยให้มีการจัดตั้งองค์การนักศึกษาในทุกวิทยาลัยและผู้บริหารจะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยโดยเฉพาะการมีบทบาทที่สำคัญในการพิจารณาอนุมัติโครงการและงบประมาณประจำปี แต่ตามการให้ข้อมูลนายกสโมสรมักศึกษายังพบว่าผู้บริหารเห็นความสำคัญของงานกิจกรรมศึกษาน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีการรับรู้ต่อบทบาทที่ผู้บริหารมีต่องานกิจกรรมศึกษาน้อย ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ ว่าในการดำเนินงานกิจกรรมศึกษานักศึกษามีการประสานงานกับกลุ่มผู้บริหารน้อยที่สุด ทำให้ขาดการแลกเปลี่ยนและการแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นักศึกษาจึงมีความต้องการให้ผู้บริหารเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมศึกษาเพิ่มขึ้น ซึ่งในความเป็นจริง บอยด์ (Boyd, 1975 cited in Rentz and Saddlemire, 1988) ได้เสนอแนะว่าคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ควรจะต้องมีความสัมพันธ์เป็นอย่างดีกับคณะกรรมการบริหารสถาบันการศึกษา

ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาเกิดความตระหนักในเรื่องการปฏิบัติงานของตนเองมากขึ้น ฝึกฝนการตอบสนองและเกิดความรับผิดชอบต่อทุกส่วนของสถาบันการศึกษา การปฏิบัติงานในลักษณะข้างต้นนี้ จะเป็นการทำงานที่มีกระบวนการซับซ้อนขึ้นกว่าเดิม ดังนั้น สถาบันการศึกษา จึงต้องเสริมสร้างพลังอำนาจให้คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาเพิ่มมากขึ้นเพื่อสานต่อการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาให้เป็นอย่างต่อเนื่อง ไม่สูญหายไป กรณีที่การจัดตั้งองค์การนักศึกษาของแต่ละวิทยาลัย มีแนวโน้มเป็นไปในแนวทางเดียวกันอาจเนื่องมาจากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่ว่า การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาจะเกิดจากวิธีการการปลูกฝัง เรียนรู้จากรุ่นพี่รุ่นต่อรุ่นสืบต่อกันมากกว่าการเรียนรู้ด้วยวิธีการอื่น องค์การที่ยังคงอยู่ในลักษณะนี้ควรจะต้องจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาให้ทันสมัย เพื่อให้การทำงานในองค์การนักศึกษาตอบรับหรือตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาอย่างแท้จริง (Fleishman, 1982) การที่พบว่าระบบการดำเนินงานกิจกรรม ด้านการวางแผนนั้น ไม่ปรากฏการวางแผนงานระยะยาว อาจเนื่องมาจาก ในช่วงระยะเวลา 10 ปีที่ผ่านมาการดำเนินงานเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาได้เริ่มเข้ามามีบทบาทต่อสถาบันการศึกษาแต่ในการดำเนินการเรื่องนี้ในระยะแรก สร้างความไม่แน่ใจในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยต่าง ๆ ว่าจะมีผลกระทบหรือจะดำเนินการไปในทิศทางใด ดังนั้นอาจทำให้การกำหนดแผนงานระยะยาวที่ควรต้องทำในทุกวิทยาลัยถูกละเลยไป ทุกกลุ่มคนในวิทยาลัยมุ่งปฏิบัติและพัฒนางานเฉพาะหน้าของตนให้พร้อมสำหรับการรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก นอกจากนี้การที่พบว่า อาจารย์หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่ในงานกิจกรรมนักศึกษาเกือบทุกหน้าที่ หรือการที่ทั้งนักศึกษาและอาจารย์ในงานกิจกรรมนักศึกษาต้องใช้เวลาในวันหยุดซึ่งเป็นเวลาส่วนตัวมาปฏิบัติงาน แต่ได้รับแรงจูงใจจากการปฏิบัติงานทุกประเภทรวมกันไม่ถึงร้อยละ 60 ยกเว้นการได้รับการชื่นชมเท่านั้น สิ่งที่เกิดขึ้นนี้น่าจะเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้อาจารย์และนักศึกษาทั้งหมดในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ขาดการเสนอตัวเพื่อเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งอาจารย์หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา ดังจะเห็นได้จากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ว่า การได้มาของบุคลากรในงานกิจกรรมนักศึกษาปัจจุบันที่เป็นอาจารย์จะเป็นการแต่งตั้งจากผู้บริหาร ส่วนที่เป็นนักศึกษาจะได้มาจากการเลือกตั้ง โดยที่ตามสภาพความเป็นจริงแทบไม่มีนักศึกษาต้องการลงสมัครเข้ารับการคัดเลือกเป็นคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาเลย ในทางตรงกันข้ามบทบาทของที่หัวหน้างาน หรือปรึกษาคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา มีความสำคัญมากต่อสถาบันการศึกษาในการดูแลกิจกรรมของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา เพราะบางครั้งการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาอาจไม่ค่อยถูกต้องเหมาะสมกับองค์การนักศึกษาและสถาบันการศึกษา (Chiles and Pruitt, 1985 cited in Rentz and Saddlemyre, 1988) ดังนั้นสถาบันจึงควรให้ความสำคัญและเสริมสร้างแรงจูงใจแก่บุคคลกลุ่มนี้ให้มากขึ้น

1.3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล

สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ที่พบว่าปัจจัยด้านบุคคลงานกิจกรรมนักศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกกลุ่มบุคคลทั้งในและนอกวิทยาลัยนั้น แต่จากการวิเคราะห์เอกสารข้อมูลเพิ่มเติมจะพบว่าความร่วมมือที่ระบุไว้นั้นจะเป็นการเข้าร่วมกิจกรรมในระยะดำเนินกิจกรรมเท่านั้น จำนวนผู้ที่ไม่มียุทธศาสตร์ใน งานกิจกรรมนักศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่เริ่มวางแผนจนเสร็จสิ้นกิจกรรมมีจำนวนน้อยมาก ปัจจัยด้านทรัพยากรด้านงบประมาณได้รับการจัดสรรบางส่วนจากวิทยาลัย สโมสรนักศึกษาจึงต้องมีการหารายได้ด้วยตนเอง จากการบริจาค และส่วนที่น้อยที่สุดได้มาจากการเก็บจากนักศึกษาที่เข้าร่วมในกิจกรรมนักศึกษา การที่สโมสรนักศึกษาได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ พัสดุ ครุภัณฑ์ ด้านสื่อเทคโนโลยีน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ทำให้บุคลากรขาดแหล่งค้นคว้าความรู้ ที่จะนำมาใช้พัฒนาองค์การนักศึกษา ข้อมูลนี้มีความสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ คือคือ งานกิจกรรมนักศึกษาขาดการส่งเสริมการทำวิจัย และการคิดค้นหานวัตกรรมใหม่ๆ ในการดำเนินงาน ที่นำไปสู่ปัญหาของการขาดพลังอำนาจในตนเองของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา

1.4 ความสำเร็จของการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา การที่วิทยาลัยใช้ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นในตัวนักศึกษาเป็นการประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานกิจกรรมมากกว่า ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับงานกิจกรรมนักศึกษา ทำให้เป็นสิ่งกระตุ้นที่สำคัญต่อการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างพลังอำนาจในตนเอง เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับ ความสำเร็จของการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาที่ได้ตั้งไว้

1.5 ปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ที่พบด้านบุคคลนั้นเกือบทั้งหมด เป็นปัญหาเรื่องเวลาที่แต่ละคนขาดความสามารถในการบริหารจัดการงานของตน ได้ ดังนั้นหากต้องการที่จะแก้ปัญหาจึงต้องแก้ไขที่สาเหตุของปัญหา คือที่ตัวของบุคคลในงานเหล่านั้นต้องทำให้พวกเขาเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้น เข้าใจประโยชน์ของการบริหารเวลา ทราบวิธีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และลงมือปฏิบัติจริง ส่วนปัญหาการขาด การทำวิจัยด้านกิจกรรมนักศึกษามีความสอดคล้องกับข้อมูลที่ปรากฏในด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ที่องค์การนักศึกษาได้รับการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีน้อยกว่าการสนับสนุนสิ่งอื่น

1.5 ข้อเสนอแนะการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ของอาจารย์หัวหน้างาน กิจกรรมนักศึกษาและนายสโมสรนักศึกษาที่คิดว่าจะนำมาใช้เพื่อการแก้ปัญหาานั้น มีหลายข้อเสนอแนะ ที่ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นเรื่องของการนำพลังอำนาจในตนเองของบุคคล โดยเฉพาะในนักศึกษาออกมาใช้ในการแก้ไขการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา

1.7 ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพด้านกิจกรรมนักศึกษา ที่พบว่าตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกงานกิจกรรมนักศึกษา สองในสามตัวบ่งชี้หรือเกือบร้อย ตัวบ่งชี้เท่านั้นที่ประเมินคุณภาพในเชิงคุณภาพ ดังนั้นหากต้องการพัฒนางานกิจกรรมนักศึกษา

แนวทางหนึ่งที่สามารถทำได้คือการพัฒนาตัวเองซึ่งในการประเมินคุณภาพเชิงคุณภาพให้มากขึ้นนั้น คือต้องมีการพัฒนาบุคลากรในงานกิจกรรมนักศึกษาควบคู่ไปด้วยกัน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ สอดคล้องกับที่พัฒนาขึ้นมาได้

1.8 การเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ที่เกิดขึ้นในแต่ละชั้นตอนทั้ง 6 ชั้นตอนมีความแตกต่างและขาดความต่อเนื่องกันในแต่ละกลุ่มคน สิ่งที่เกิดขึ้นนี้ทำให้การพัฒนางานกิจกรรมนักศึกษาเป็นไปอย่างเชื่องช้า

เมื่อผู้วิจัยได้นำข้อมูลสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปัจจุบัน ตามการให้ข้อมูลของหัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษาและของนายกสโมสรศึกษามาเปรียบเทียบกันพบว่าเกือบทุกประเด็นมีความสอดคล้อง เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ยกเว้นข้อมูลเพียงเรื่องเดียวที่มีการให้ข้อมูลในทางตรงกันข้าม ได้แก่ ข้อเสนอแนะที่หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษาคิดว่าจะนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาด้านบุคลากร ในกลุ่มของอาจารย์ผู้ไม่มีตำแหน่งในงานกิจกรรมนักศึกษา มากที่สุดร้อยละ 90 คือ การจัดตารางหมุนเวียนให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม นั่นกลับเป็นข้อเสนอแนะที่นายกสโมสรศึกษาคิดว่าจะนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาด้านบุคลากร ในกลุ่มของอาจารย์ผู้ไม่มีตำแหน่งในงานกิจกรรมนักศึกษา น้อยที่สุดคือไม่ถึงร้อยละ 70 สิ่งที่เกิดขึ้นนี้อาจเกิดจากการรับรู้ในบทบาทที่ต่างกัน นั่นเอง

จากสิ่งที่กล่าวมาทั้งหมด การนำรูปแบบที่ได้รับการพัฒนาให้มีเทคนิค วิธีการ เนื้อหา อย่างเหมาะสมกับสภาพการดำเนินงานมาและถูกต้องตามทฤษฎีการเสริมสร้างพลังอำนาจ มาช่วยในการส่งเสริมอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นเป็นตอน ต่อเนื่องและครอบคลุม จะเป็นสิ่งกระตุ้นที่ดีที่จะเสริมสร้างพลังอำนาจในตนเองให้เกิดขึ้นในบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อมูลสภาพการมีพลังอำนาจในตนเองของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ที่พบว่าคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยพยาบาล จำนวน 29 แห่ง สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มีฐานนิยมของคะแนนพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข จำนวน 29 สถาบัน อยู่ที่ 58 คิดเป็นร้อยละ 29.5 อาจเป็นผลต่อเนื่องที่เกิดขึ้นจากการที่องค์กรนักศึกษาและนักศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ขาดการพัฒนาที่เหมาะสมกับสภาพที่เกิดขึ้นจริงในงาน การพัฒนาที่เกิดขึ้นในงานบางกิจกรรม/โครงการเป็นการจัดเพียงเพื่อให้มีจำนวนของกิจกรรม/โครงการมากพอที่จะผ่านเกณฑ์ของทั้งการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บางกิจกรรม/โครงการถูกจัดขึ้นโดยไม่ถูกบรรจุในแผนการดำเนินงานของสถาบัน ทำให้การดำเนินงานขาดงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอต่อความต้องการ ในสภาพการปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นการลดลงของงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546) หรือ

การรวมตัวบังคับซึ่งการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในมาตรฐานด้านกิจการนักศึกษาเข้ากับมาตรฐานด้านการบริหารหลักสูตร และการเรียนการสอน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน, 2548) ที่ทำให้สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ลดความสำคัญของงานกิจกรรมนักศึกษาลง เนื่องจากการปฏิบัติงานของสถาบันการศึกษาส่วนมาก มักจะให้ความสำคัญ และมุ่งปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาเฉพาะด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนมากกว่าที่จะมุ่งปฏิบัติงานเพื่อพัฒนากิจกรรมนอกห้องเรียน หรือการที่บางสถาบันการศึกษามี การปรับลดโครงสร้างการบริหาร โครงสร้างหน่วยงาน การจัดสรรงบประมาณและบุคลากรที่เคยมี รองรับการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ส่งผลให้งานกิจกรรมนักศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักศึกษา เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา สิ่งแวดล้อมรอบตัวนักศึกษาและสภาพแวดล้อม ทางวัฒนธรรม (Whitt, 1997) ลดบทบาทต่อสถาบันการศึกษาลงอย่างเห็นได้ชัด หากสถาบัน ต้องการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นนี้อย่างจริงจังและผลของการแก้ไขมีความยั่งยืน วิธีการแก้ไขปัญหา ของสถาบันควรเป็นการปรับเปลี่ยนกระบวนการหรือวิธีการ (process) ในการปฏิบัติงานของบุคลากรใน งาน เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ (output) มากกว่าการเพิ่มปัจจัยนำเข้า (input) ได้แก่ การเพิ่มบุคลากร หรือ ทรัพยากรในด้านต่างๆ เท่านั้น จากการศึกษาสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุขด้านข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคำเนินงานกิจกรรมนักศึกษามี ความสอดคล้องกับวิธีการที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีข้อมูลสนับสนุนเพิ่มเติมที่จะนำการเสริมสร้าง พลังอำนาจมาใช้ในการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา เนื่องจากการเสริมสร้าง พลังอำนาจในตนเองเป็นการปรับเปลี่ยนกระบวนการหรือวิธีการ (process) ในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข และการแก้ไขปัญหาค ด้วยวิธีการนี้ ยังเป็นการให้คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแก้ไขอย่างแท้จริง การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับปัญหา มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานแก้ไขปัญหาก็จะทำให้คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา เกิดความผูกพัน และความรู้สึกรับ เป็นเจ้าของกระบวนการ (Fetterman, 1998) ซึ่งผลที่ได้รับจะมีความยั่งยืนในการแก้ไขปัญหาในการ ดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา การเสริมสร้างพลังอำนาจในตนเองของคณะกรรมการงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุขยังมีความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีของสากัลที่ระบุถึงการ พัฒนานักศึกษว่านักศึกษาจะต้องใช้เวลา และพลังในการปฏิบัติกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน ตนเองและในงานกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน และสอดคล้องกับแนวคิดการเสริมสร้างพลังอำนาจของ ออร์พอร์ด ลีอบูธวรัชช์ (2541) ที่กล่าวว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจเป็นเทคนิคที่สามารถนำไปสู่ การพัฒนาตนเอง และพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยหลักพื้นฐานทางด้านจิตวิทยาเชื่อว่า บุคคลปฏิบัติกิจกรรมใดๆ ได้สำเร็จเมื่อบุคคลมีความมั่นใจว่าตนมีความสามารถที่จะกระทำได้ บุคคล

จะมีความมั่นใจปฏิบัติกิจการใดๆ เมื่อบุคคลรู้สึกว่าคุณค่า จึงได้มีการพยายามใช้เทคนิคเสริมสร้างพลังอำนาจ เพื่อสร้างความรู้สึกในบุคคลว่าคุณสามารถกระทำสิ่งต่างๆ ได้สำเร็จและคนเป็นคนที่มีความค่า

3. รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ที่ประกอบด้วย 3.1) หลักการและเหตุผลของรูปแบบโครงสร้างเนื้อหาและหน่วยงานผู้รับผิดชอบการใช้รูปแบบ 3.3) ขั้นตอนการดำเนินการรูปแบบ ได้แก่ การเข้าร่วมโปรแกรม (โมดูล) เพื่อฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคทฤษฎี (จำนวน 32 ชั่วโมง) และการเข้าร่วมโปรแกรมฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคปฏิบัติ 3.4) ประเมินผลสำเร็จของการเสริมสร้างพลังอำนาจนั้น ในกระบวนการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ของผู้วิจัย องค์ประกอบที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา ทั้ง 15 องค์ประกอบใน โปรแกรม(โมดูล) เพื่อฝึกอบรมฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคทฤษฎี (จำนวน 32 ชั่วโมง) ผู้วิจัยได้มาจากการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา การพัฒนานิสิต การสร้างรูปแบบ การเสริมสร้างพลังอำนาจ สภาพการดำเนินงานและสภาพ การมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ที่เก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์และนักศึกษาของ วิทยาลัยพยาบาล จำนวน 29 แห่ง ที่สังกัดกระทรวงสาธารณสุข และนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์นั้นมา กำหนดเป็นบทเรียนโมดูล 2 โมดูล ที่ผู้วิจัยนำไปใช้เป็นเครื่องมือใน โปรแกรม (โมดูล) เพื่อฝึกอบรม ฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคทฤษฎีทั้ง 32 ชั่วโมง นอกจากนี้เทคนิควิธีการที่ผู้วิจัยนำมาใช้ ในโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคทฤษฎี ก็มีส่วนช่วยให้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุขที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมและน่าเชื่อถือ นอกจากนั้นการที่ผู้วิจัยเลือกใช้เทคนิคในระยะต่างๆ ของการฝึกอบรมอย่าง เหมาะสมยังช่วยเพิ่มความสำเร็จจากการเสริมสร้างพลังอำนาจได้อีกประเด็นหนึ่งด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เทคนิคการแสดงบทบาทสมมติที่โนว์ส (Knowles,1980) ได้ให้ความเห็นว่าเป็นเทคนิคที่เหมาะสม ที่สุดที่จะให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่ต้องการทั้งในด้านทักษะ เจตคติ และค่านิยม หรือเทคนิคการ ประชุมกลุ่มย่อย การระดมสมองเพื่อแก้ปัญหาเป็นเทคนิคที่ผู้เรียนสามารถกำหนดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง ช่วยให้เกิดการเสริมพลังอำนาจแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าได้รับเสริมพลังอำนาจ เพราะมีโอกาสได้แสดงศักยภาพของตน ที่จะพิจารณาสภาพปัญหาและหาแนวทางแก้ไขระหว่างผู้เรียน นอกจากนี้ในการวิจัยผู้วิจัยได้แสดงบทบาทในการอำนวยความสะดวกให้เกิดกระบวนการระดมสมองเป็น การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งโต้แย้งกันเพื่อให้เกิดเป็น เป้าหมายโดยรวม ซึ่งขั้นตอนที่เกิดขึ้นขั้นตอนนี้มีความสอดคล้องกับขั้นตอนที่สองของการสร้าง พลังอำนาจ กล่าวคือ กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ของคินลอว์นั่นเอง (Kinlaw,1995)นอกจากนี้ใน

ระหว่างการดำเนินการตามรูปแบบผู้วิจัยได้กระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมได้มีโอกาสร่วมกันในการกำหนด โดยเป้าหมายที่คั่นนั้นต้องเป็นเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดขึ้นมา และต้องมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ (Fetterman, 1996) ใน การกำหนดเป้าหมายร่วมกันหรือจุดหมายเดียวกันนี้ เลวิน (Levin, 1996) ถือ เป็นการขยายการเสริมสร้างพลังอำนาจ เทคนิคการใช้เกมส์ทางการศึกษาเป็นอีกเทคนิคหนึ่งที่ถูกนำมาใช้ในรูปแบบเพราะผู้วิจัยเห็นว่าเทคนิคนี้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ลดความเบื่อหน่ายในการเรียน

การพัฒนาแบบที่มี แนวคิด ทฤษฎีและข้อมูลสนับสนุน ทำให้รูปแบบนั้นเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนานักศึกษา สามารถทำให้การพัฒนานักศึกษาเกิดผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัยในครั้งนี้ คือทำให้นักศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษามีระดับพลังอำนาจในตนเองสูงขึ้น ได้ภายหลังการใช้รูปแบบผู้วิจัยได้ประเมินผลสำเร็จของการใช้รูปแบบ โดยใช้แบบประเมินผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา พบว่าการตระหนักในคุณค่าของตนเอง การรับรู้ความสามารถของตนเอง และความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาแต่ละบุคคล และทั้งคณะ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี หลังเข้าร่วมโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจทั้ง 3 ด้านมีค่าคะแนนสูงขึ้น การที่ผลลัพธ์ทั้ง 3 ด้านมีการเพิ่มสูงขึ้นไปในแนวทางเดียวกันเป็นผลการวิจัยที่สอดคล้องกับแนวคิดของแบนดูรา (Bandura, 1986) ที่ว่าการตระหนักในคุณค่าของตนเอง พัฒนามาจากความรู้สึกว่าตนเองเป็นบุคคลที่มีความสามารถ มีความภาคภูมิใจ บุคคลจะพึงพอใจกับมาตรฐานการกระทำที่ตนเองตั้งไว้ หากบุคคลใดมีการตระหนักในคุณค่าของตนเอง ก็จะสามารถเผชิญโลกได้อย่างมั่นใจ และมีความรู้สึกที่ตนเองมีค่า มีความสามารถ มีความพอใจในชีวิตที่เป็นอยู่ รู้สึกตนเองมีประโยชน์ ในทางตรงกันข้าม ถ้าบุคคลใดประสบเหตุการณ์ที่ทำให้รู้สึกที่ตนเองหมดความสามารถ ไร้ประโยชน์ สูญเสียอำนาจ ซึ่งมีอิทธิพลต่อชีวิตของคนอื่นๆ หรือยอมเขาเอง การตระหนักในคุณค่าของตนเอง ก็จะลดลง (Taylor, 1982 อ้างถึงในมนัสภรณ์ วิฑูรเมธา, 2543) การตระหนักในคุณค่าของตนเอง ของผู้ที่อยู่ในวัยเล่าเรียนนั้นจะเป็นความมั่นใจในตนเอง มีความรู้สึกและความเชื่อเกี่ยวกับความสามารถที่สัมพันธ์กับประสบการณ์ศึกษาในทางบวก หรือความสำเร็จจะช่วยส่งเสริมความมั่นใจในตนเอง และความไว้วางใจในตนเอง บุคคลที่มีการตระหนักในคุณค่าของตนเองสูงจะมีระบบภูมิคุ้มกันทางจิตวิญญาณให้บุคคลเผชิญกับปัญหาและมีพลังในการขจัดสิ่งเลวร้ายในชีวิตออกไป (Golden and Lesh, 1997 ; Branden, 1998) เกียรติวรรณ อมาตยกุล (2540) กล่าวเพิ่มเติมเรื่องการตระหนักในคุณค่าของตนเอง ว่าการตระหนักในคุณค่าของตนเอง จะสูงที่สุดในช่วงวัยรุ่น นอกจากนี้การตระหนักในคุณค่าของตนเองยังขึ้นอยู่กับองค์ประกอบอื่นๆ แบร์รี และมอร์แกน (Barry and Morgan , 1985) กล่าวถึงองค์ประกอบหนึ่งของการตระหนักในคุณค่าของตนเองคือความสำเร็จของตนเอง (the achieving self) หมายถึง สิ่งที่บุคคลคิด และรู้สึกเกี่ยวกับความสามารถของตนเองที่จะนำไปสู่

ความสำเร็จในชีวิตครอบครัว การทำงานการพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง ในประเด็นนี้ Soehnlein (1998) พบว่า การรับรู้ความสามารถของตนเองมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการพัฒนาดตนเอง กล่าวคือ หากบุคคลใดรับรู้ความสามารถของตนเองมากเท่าใดก็จะต้องการที่จะพัฒนาดตนเองมากขึ้นเท่านั้น

4. การประเมินความสำเร็จการเสริมสร้างพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข จากการวัดผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ที่เข้าร่วม โปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจ ประกอบด้วย

4.1 การวัดระดับการมีพลังอำนาจในตนเองของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งวัดโดยแบบวัดการมีพลังอำนาจของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาที่พบว่าฐานนิยมของคะแนนพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ก่อนเข้าร่วม โปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจ อยู่ที่ 53 และหลังเข้าร่วมโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจ อยู่ที่ 68 พบว่าหลังเข้าร่วมโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี มีพลังอำนาจเพิ่มขึ้น 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 30 อาจเกิด เนื่องจากรูปแบบที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีการกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจนมีการจัดการอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน มีทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ มีแนวคิด ทฤษฎีและข้อมูลสนับสนุน เป็นเทคนิคที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาดตนเองและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพบนหลักพื้นฐาน ทางด้านจิตวิทยา (อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย, 2541) นอกจากนี้ที่กล่าวมาการเข้าร่วม โปรแกรมในภาคทฤษฎี จะช่วยเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงาน จะทำให้เกิดความรู้ ความชำนาญในงานที่ปฏิบัติมากขึ้น การจัดกิจกรรม ในภาคปฏิบัติที่ให้คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้แสดงบทบาทที่ได้รับจากกลุ่ม เป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน เกิดทักษะในการสร้างสัมพันธภาพ ที่ดีกับผู้อื่น ที่ต้องมีการสื่อสารที่ดีคือทุกคนเกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ยอมรับซึ่งกันและกัน เข้าใจและยอมรับหน้าที่ที่ตนเองต้องรับผิดชอบ รวมทั้งการให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันเป็นทีม เนื่องจาก การทำงานเป็นทีมเป็นการทำงานที่ทุกคนต้องร่วมกันทำงาน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จาก สิ่งทีกล่าวมาไม่ว่าจะเป็นการมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจได้แก่ การสื่อสารในองค์การ การมีส่วนร่วมตัดสินใจของบุคลากรทุกระดับในองค์การ ผู้บริหารตั้งใจที่จะใช้การเสริมสร้างพลังอำนาจ ในการบริหารองค์การ การมีทักษะในการบริหาร ทักษะที่มีความสำคัญต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจ ได้แก่ ทักษะการเป็นสมาชิกในทีม ทักษะการเป็นผู้นำทีม และทักษะการประชุมปรึกษา หรือการมี ทรัพยากร เพื่อให้การดำเนินงานขององค์การบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ (Chally, 1993; Stewart, 1994 ; Kinlaw, 1995; Luthans, 1998) สามารถทำให้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้มีความเหมาะสม

ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนานักศึกษา สามารถทำให้การพัฒนานักศึกษาเกิดผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย คือทำให้นักศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษามีพลังอำนาจในตนเองสูงขึ้น

4.2 การประเมินความสำเร็จของการเสริมสร้างพลังอำนาจ พบว่ากิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เป็นอย่างดี จากการประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการในงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรีซึ่งวัดโดยใช้แบบประเมินโครงการงานกิจกรรมนักศึกษา พบว่านักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการมีความคิดเห็นว่าการประสบความสำเร็จในระดับมากทั้งจำแนกรายด้านและภาพรวมคือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 4.07 และ 4.00 ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากพลังอำนาจที่สูงขึ้นของเป็นคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้พวกเขามีความรู้สึกดีที่จะสามารถกระทำสิ่งสำคัญที่แตกต่าง มีคุณค่า ทำให้ได้เรียนรู้เพิ่มพูนทักษะ ความสามารถในการทำงาน สำนักรับผิดชอบในหน้าที่ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีน้ำใจ มีสัมพันธไมตรีต่อกัน รักสามัคคี เชื่อถือ ไว้วางใจกัน ทำให้บรรยากาศการทำงานสิ่งแวดล้อมสร้างความท้าทาย สร้างความตื่นตัวในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ (Cunningham and Corderio, 2000; Lefrancois, 2000; Haksever, et. al., 2000) บุคลากรที่มีพลังอำนาจจะสามารถผลิตผลงานที่มีคุณภาพ มีความกระตือรือร้นพร้อมที่จะทำงาน มีคุณธรรม ความรับผิดชอบ พึงพอใจในภาระหน้าที่ที่ได้รับ (Fisher, 1993) และมีความมั่นใจในการปฏิบัติภาระหน้าที่สู่เป้าหมาย พลังอำนาจ ทำให้บุคลากรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและวิธีการทำงานในทางที่ดีขึ้นและมีพัฒนาการทางความรู้ ความคิด ทักษะการทำงาน (Dalton, Elias and Wandersman, 2001) มีการพัฒนาทีมงาน (Amodt, 1999) ได้แก่ 1) ทีมงานจะมีความเชื่อมั่นในความสามารถที่จะทำงานได้ประสบความสำเร็จ 2) สมาชิกของทีมจะหล່หลอมความคิดไปในแนวเดียวกันเพื่อปฏิบัติงาน 3) ทีมมีอิสระในการปกครองตนเอง มีอิสระที่จะกระจายการตัดสินใจเพื่อให้ได้ผลและวิธีการทำงานที่ดีที่สุด 4) สมาชิกจะรู้ว่างานของตนมีความสำคัญและสัมพันธ์ต่อเนื่องกับงานอื่น ขององค์การจะเห็นได้ว่าการเสริมสร้างพลังอำนาจที่คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาได้รับเป็นการกระตุ้นให้บุคลากรในกลุ่มมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานเพราะต้องตัดสินใจและมีความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น ต้องตื่นตัวปรับปรุงตนเองตลอดเวลาเข้าใจสถานการณ์ และสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตระหนักในความสำคัญของตนในฐานะเป็นพลังขับเคลื่อนขององค์การ (George and Jones, 1999) นอกจากนี้การที่ คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาได้มีโอกาสร่วมกันระดมความคิด ตามความต้องการ ความสนใจของแต่ละคนในแต่ละกลุ่ม ทำให้กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่ตนเองและกลุ่มมีความต้องการจัดขึ้นจริง ทำให้บุคคลมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติภารกิจ กล้าริเริ่มสร้างสรรค์งานและนวัตกรรมที่มีประโยชน์ทางการศึกษา (Lashley, 1997) ไม่ถูก

บังคับ หรือถูกจำกัดความคิดในกรอบหรือตามลักษณะการจัดกิจกรรมแบบเดิม ๆ และได้นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโปรแกรม (โมดูล) เพื่อฝึกอบรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคทฤษฎี (จำนวน 32 ชั่วโมง) ไปใช้และในการดำเนินงานทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นนักศึกษาอื่นที่ไม่ได้ เข้าโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจภาคทฤษฎี มีความพึงพอใจที่เข้าร่วมในกิจกรรม ต้องการที่จะทำงานและมีทัศนคติที่ดีต่อองค์การต่อการทำงาน (Lashley, 1997)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่พบว่า การให้ข้อมูลสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ที่ได้จากหัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษาและนายกสโมสรมหาวิทยาลัย มีความสอดคล้องเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และการเพิ่มขึ้นของการมีพลังอำนาจในตนเองของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษายหลังเข้าร่วมโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาพยาบาล และความสำเร็จของการจัดกิจกรรมในโครงการ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

1.1 ในการจัดทำนโยบาย แนวคิด และหลักของการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ที่ควรระบุให้มีการเสริมสร้างพลังอำนาจให้กับนักศึกษา และการทำวิจัยเพื่อความยั่งยืนขององค์การนักศึกษา

1.2 ให้ทุกสถาบันในสังกัดมีการจัดทำแผนระยะยาวด้านการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา โดยมีการจัดประชุมร่วมกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.3 กระจายความรับผิดชอบงานกิจกรรมนักศึกษาให้บุคลากรในวิทยาลัยมีส่วนรับผิดชอบ และเพิ่มแรงจูงใจนอกเหนือจากการชื่นชมให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน เช่น การให้สิทธิวันลาพักผ่อนหากต้องมาปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษาในวันหยุดราชการ การให้สิทธิการไปประชุมเพื่อพัฒนาตนเอง

1.4 เปิดโอกาสให้นักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการจัดทำ การอนุมัติโครงการและงบประมาณประจำปี

1.5 จัดให้มีระบบการกำกับติดตามงานกิจกรรมนักศึกษาที่ระบุไว้ในแผนงานโครงการ เช่น การกำหนดตารางงานนิเทศการทำงานของอาจารย์ในงานกิจกรรมนักศึกษา

1.6 ใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมสำหรับการพิจารณาอบหมายงานให้บุคลากรในงานกิจกรรมนักศึกษา เพิ่มจากการมอบหมายงานตามตำแหน่งที่ได้รับการแต่งตั้ง เช่น การมีประสบการณ์ในงาน ความชำนาญ และความเชี่ยวชาญ

1.7 ใช้การแจ้งหรือพูดคุยในที่ประชุมแทนการสั่งการ โดยใช้บันทึกข้อความและคำสั่ง

1.8 เพิ่มการจัดสรรงบประมาณด้านสื่อและเทคโนโลยี เช่น การเพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ในหอพักนักศึกษา การติดอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การให้บริการยืมคืนหนังสือกับห้องสมุดต่างสถาบัน

1.9 จัดวิทยากรให้ความรู้สำหรับนักศึกษาและอาจารย์เรื่องการบริหารเวลา การประสานงาน การจัดลำดับความสำคัญของงาน การทำงานเป็นทีม และทักษะการประชุมปรึกษา

1.10 เพิ่มการประสานงานความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานภายนอกสถาบัน โดยให้ความร่วมมือเมื่อได้รับการเชิญชวน หรือการขอความร่วมมือ

1.11 มอบหมายให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดตารางแผนการสนับสนุนเรื่องสถานที่และยานพาหนะสำหรับงานกิจกรรมนักศึกษา เช่น การกำหนดระยะเวลาที่คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาสามารถขอใช้รถของวิทยาลัยในการปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษาได้

1.12 กำหนดแผนพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษางานกิจกรรมนักศึกษา ในแผนพัฒนาบุคลากรของสถาบันหรือเพิ่มจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษางานกิจกรรมนักศึกษา

1.13 ส่งเสริมให้คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา แก้ไขปัญหางบประมาณของตน โดยการหารายได้อิสระ และสามารถนำเงินขององค์การนักศึกษามาสำรองจ่ายกรณีการเบี่ยงงบประมาณจากวิทยาลัยมีความล่าช้าได้

1.14 ริเริ่มการประเมินคุณภาพโดยใช้ตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

1.15 กำหนดให้มีการประชุมเพื่อปรับโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

1.16 มีการบูรณาการกิจกรรม/โครงการงานวิชาการและงานกิจกรรมนักศึกษา โดยการประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดงาน และลดงานที่ซ้ำซ้อน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับหัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา

2.1 เพิ่มการประเมินผลการดำเนินงานก่อน และระหว่างการดำเนินงาน โดยใช้วิธีการประเมินผลการดำเนินงานวิธีอื่นนอกเหนือจากการใช้เอกสารแบบประเมิน เช่น การพูดคุย แสดงความคิดเห็นในที่ประชุม

2.2 จัดให้คณะกรรมการองค์การนักศึกษาเพิ่มประสบการณ์ความรู้ความสามารถในงานกิจกรรมนักศึกษาโดยการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานด้านกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอื่น

2.3 ชี้แจงให้คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาเห็นความสำคัญ เข้าใจประโยชน์ของงานกิจกรรมนักศึกษา โดยการจัดให้มีการปฐมนิเทศเรื่องการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ

กิจกรรมนักศึกษา ภายหลังการเลือกตั้งคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาทุกปี จากนักศึกษา คณะกรรมการกิจกรรมศึกษารุ่นพี่

2.4 พัฒนานักศึกษาในองค์การนักศึกษาโดยเริ่มตั้งแต่เข้าไปเป็นคณะกรรมการ กิจกรรมนักศึกษา

2.5 เปิดโอกาสให้คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา มีส่วนในการจัดทำทำแผนงาน/ โครงการกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัย โดยเปิดโอกาสให้เข้าร่วมประชุมกับบุคลากรอื่นของ สถาบัน

2.6 จัดให้มีการจัดเวทีสำหรับนักศึกษาที่สมัครเข้ามารับเลือกตั้งเป็นคณะกรรมการ องค์การนักศึกษา โดยให้มีโอกาสแถลงนโยบายและโครงการต่างๆ ของตน

2.7 ให้ความสำคัญต่อการวางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และปรับปรุงงานกิจกรรม นักศึกษา โดยมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

2.8 ปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษาควบคู่ไปกับการประกันคุณภาพของวิทยาลัย

2.9 ประเมินผลงานกิจกรรมนักศึกษา ทุกปีการศึกษา แล้วนำผลการประเมินไป พัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา โดยจัดให้มีวาระการนำเสนอผลการประเมินการดำเนินงาน ในการประชุมประจำภาคการเรียนของสถาบัน

3. ข้อเสนอแนะสำหรับคณะกรรมการองค์การนักศึกษา

3.1 มีระบบการเก็บเอกสารและระบบการควบคุมวัสดุ อุปกรณ์ พัสดุ ครุภัณฑ์ของ สโมสรนักศึกษา โดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง

3.2 จัดกิจกรรมให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญของงานกิจกรรมนักศึกษา เช่น การเพิ่ม การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา

3.3 จัดเวทีสำหรับการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ภายหลังการดำเนิน โครงการ โดยเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมฟัง

3.4 กำหนดให้คณะกรรมการชมรมมีบทบาทในการจัดทำแผนงาน/โครงการของ ชมรมที่ต้องจัดทำในแต่ละภาคการศึกษา

3.5 ในการประชุมเตรียมการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา มีการแจ้งวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินกิจกรรมให้ที่ประชุมทราบ และเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะ หรือปรับเปลี่ยนตาม ความเหมาะสม

4. ผู้วิจัยขอเสนอตัวอย่างโครงการการเสริมสร้างพลังอำนาจ ของคณะกรรมการกิจกรรม นักศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาในปัจจุบันและสภาพการมีพลังอำนาจของ คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ดังต่อไปนี้

ชื่อโครงการ การเสริมสร้างพลังอำนาจแก่คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา

หลักการและเหตุผล

“พลังอำนาจ” ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของมนุษย์ คนทุกคนในสังคมล้วนแล้วแต่ต้องมีพลังอำนาจในการที่จะมีชีวิตอยู่ด้วยกันทั้งสิ้น การมีพลังอำนาจนั้นเป็นจุดเริ่มต้นของการใช้ชีวิตอยู่ในครอบครัว สังคม ตลอดจนในการประกอบอาชีพ หรือการทำงานของคนทุกระดับ โดยเฉพาะนักศึกษาพยาบาล ซึ่งเป็นผู้เรียนที่จะต้องใช้ประโยชน์จากพลังอำนาจในตนเองอย่างสูง เพื่อที่จะนำตนเองไปสู่ความสำเร็จทางการศึกษาไปเป็นผู้ประกอบวิชาชีพที่มีความรับผิดชอบสูงต่อชีวิตเพื่อนมนุษย์ นักศึกษาทุกคนจะต้องมีความมุ่งมั่น ความรับผิดชอบ และอดทนต่อการเรียนอย่างสูงโดยเฉพาะในภาคปฏิบัติที่ต้องเผชิญกับเหตุการณ์เฉพาะหน้าตลอดเวลา ซึ่งเหตุการณ์เหล่านั้นหากผู้ที่ปฏิบัติขาดการตัดสินใจที่ดีอาจทำให้เกิดอันตรายแก่ชีวิตของผู้ป่วยได้ ดังนั้นนักศึกษาพยาบาลจึงต้องได้รับการเตรียมความพร้อมเป็นอย่างดีที่จะเผชิญต่อปัญหาเหล่านั้น

งานกิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่สามารถช่วยเตรียมความพร้อมเรื่องพลังอำนาจสำหรับการเป็นพยาบาลวิชาชีพได้อย่างดีเนื่องจากเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา เป็นงานที่ดำเนินการโดยนักศึกษาและเพื่อนนักศึกษา นักศึกษาได้มีโอกาสช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นแนวทางที่นักศึกษาสามารถจะนำพลังอำนาจในตนเองออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้เป็นอย่างดีด้วยเหตุนี้หากสถาบันสามารถจัดสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นให้นักศึกษาได้นำพลังอำนาจของตนเองออกมาใช้ จะทำให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาพลังอำนาจในตนเองให้สูงขึ้นได้ นำไปสู่การปฏิบัติงานหรือปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและวิชาชีพได้อีกด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในตนเองของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา
2. เพื่อให้คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษามีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 80
2. คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษามีพลังอำนาจในตนเองสูงขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย

คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ปีการศึกษา 2549



ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินการเพื่อให้คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษามีพลังอำนาจในตนเองสูง มีวิธีการดังนี้
ขั้นเตรียมการ

1. คณะผู้บริหารวิทยาลัยจัดทำนโยบาย แนวคิด และหลักของการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุขที่ระบุนการเสริมสร้างพลังอำนาจให้กับนักศึกษาพร้อมจัดทำแผนระยะยาวด้านการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา การทำวิจัยเพื่อความยั่งยืนขององค์กรนักศึกษา
2. ให้นักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการอนุมัติโครงการ งบประมาณ และทรัพยากรที่จำเป็น
3. กระจายความรับผิดชอบงานกิจกรรมนักศึกษาให้บุคลากรในวิทยาลัยมีส่วนร่วมรับผิดชอบ โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมสำหรับการพิจารณาอบหมายงาน และเพิ่มแรงจูงใจให้ทำงานกิจกรรมนักศึกษา
4. เพิ่มการประสานงานความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานภายนอก
5. สร้างระบบการกำกับติดตามงานกิจกรรมนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. พัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษางานกิจกรรมนักศึกษา จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษางานกิจกรรมนักศึกษา
7. ประชุมปรับโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา
ขั้นดำเนินการ

1. อบรมคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าไปเป็นคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้สำหรับนักศึกษาเรื่องการบริหารเวลา การประสานงาน การจัดลำดับความสำคัญของงาน ทีมและการทำงานเป็นทีม ทักษะการประชุมปรึกษา และการสื่อสาร ที่พบว่าเป็นปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาที่ผ่านมา
2. ให้จัดทำโครงการที่เป็นการบูรณาการกิจกรรมระหว่างงานวิชาการและงานกิจกรรมนักศึกษา
3. ส่งเสริมให้คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษาได้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินโครงการด้วยตนเอง เช่น การหารายได้โดยอิสระ
4. ริเริ่มและกระตุ้นให้นักศึกษาใช้ตัวบ่งชี้คุณภาพในการประเมินการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา

ขั้นสรุป

1. เพิ่มการประเมินผลการดำเนินงานก่อน และระหว่างการดำเนินงานและใช้วิธีการประเมินอื่นนอกเหนือจากการใช้เอกสารแบบประเมิน เช่น การพูดคุยแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมรวมทั้งการนำผลไปพัฒนาการดำเนินงาน
2. จัดเวทีสำหรับการนำเสนอผลการดำเนินโครงการ
3. สรุปผลการดำเนินโครงการและจัดทำรูปเล่มผลการดำเนินโครงการ

งบประมาณ เงินบำรุงการศึกษา

การประเมินผล

การทำแบบประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมโครงการและแบบวัดการเสริมสร้างพลังอำนาจในตนเอง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษามีพลังอำนาจในตนเองสูงขึ้นและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรกลุ่มต่างในวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย แนวคิด และหลักการ งานกิจกรรมนักศึกษา เพราะหากบุคลากรของสถาบัน ได้มี การดำเนินงานภายใต้ นโยบาย แนวคิด และหลักการ งานกิจกรรมนักศึกษาเดียวกัน ที่มีความชัดเจน สอดรับกับปัญหา ตรงกับความต้องการของนักศึกษาแล้ว จะทำให้งานกิจกรรมนักศึกษาประสบความสำเร็จ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการเสริมสร้างพลังอำนาจในกลุ่มนักศึกษาวิชาชีพอื่น
3. ควรศึกษาและพัฒนาตัวบ่งชี้ด้านพลังอำนาจในตนเองของนักศึกษาพยาบาล นำไปสู่การประเมินคุณภาพงานกิจกรรมนักศึกษา