

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- การศึกษาดลอคชีวิต . เทคนิคการสอนผู้ใหญ่:วิธีการสอนที่ฉลาดหลาย. ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัท วัฏจักร จำกัด (มหาชน), มีนาคม, 2538.
- การศึกษาดลอคชีวิต . จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. ปีที่ 17 ฉบับที่ 5 กรุงเทพฯ : ศรีเมืองการพิมพ์. กรกฎาคม, 2538.
- การศึกษาดลอคชีวิต. แผนพัฒนา กศน. ฉบับที่ 8 พ.ศ.2540-2544. ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัท วัฏจักร จำกัด (มหาชน), พฤษภาคม, 2539.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. คู่มือการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. ชุดอบรมครูการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. บทบาทและภารกิจกรมการศึกษานอกโรงเรียน. มปป.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม, กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หมวดวิชาคณิตศาสตร์ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 (เอกสารวิชาการลำดับที่ 3), 2534.
- กัลยา เขียวงา. การศึกษาดัชนีและค่าเฉลี่ยและทักษะการให้คำถามของครูวิทยาศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า และหก จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- คณิศกร คำแถม. พฤติกรรมการสอนด้านการถามตอบและทักษะทั่วไป. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- จรูญ คุณมี. การสอนสังคมศึกษา. กาศสินธุ์ : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์, 2520.
- จำเนียร ศิลาพานิช. หลักและวิธีการสอน. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตนนทบุรี, นนทบุรี : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์, 2538.
- จิตรกร ตั้งเกษมสุข. ความเป็นมาของการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : บางกอกการพิมพ์, 2524.

- จินตนา ปรีคานันต์. การพัฒนาการใช้คำถามของครูปฐมวัย ด้วยบทเรียนแบบโปรแกรม.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช. การตั้งคำถาม. วารสารจันทร์เกษม 158 (มกราคม-กุมภาพันธ์), 2524.
- จรรยา เสดบุตร. การวัดผลและประเมินผล. (ศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
 พศกจิเกษม, 2522).
- ชาญชัย อินทรประวัตติ. วิธีสอนทั่วไปและการสอนแบบจุดประกาย. มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒสงขลา, 2526.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. มิตินิ 8 ทางการศึกษา. แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- คิดก คิดกานนท์. "คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น". วารสารวัดผลการศึกษา 8 (พฤษภาคม-
 สิงหาคม 2525) : 25-33.
- เดชพรรงค์ สุภิมาภส. การวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้คำถามของครูในการเรียนการสอน
วิชาเคมีระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ธงชัย ชิวปรีชา. การใช้คำถามในห้องเรียน. วารสาร สสวท. 2 : 1-12 มกราคม, 2521.
- ธงชัย ชิวปรีชา และกมล ภูประเสริฐ. การใช้คำถามในห้องเรียน. จุดประกายประถมศึกษา
 (มิถุนายน 2522).
- ชำระ บัวศรี. ศิลปะการถาม. วิทยาจารย์ 6 (สิงหาคม 2507).
- นคร ทักนประสิทธิ์ผล. การศึกษาค้นคว้าความถนัดในการใช้คำถามสำหรับการสอนแบบสืบเสาะหา
ความรู้ของนักศึกษา ระดับ ปกศ.สูง และครูประจำการที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตร
สสวท. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กิณาวงศ์. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช จำกัด, 2527.
- บุญถิ่น อัตถากร. แนวนโยบายการฝึกคิดครูในอนาคต. วารสารครูศาสตร์ (กุมภาพันธ์-มีนาคม
 2514).
- บุญถิ่น อัตถากร. คำปราศรัย เรื่อง นโยบายและโครงการฝึกคิดครูของกรมฝึกหัดครู.
 (16 มกราคม 2511), คำปราศรัยและคำบรรยาย พ.ศ.2502-2514, กรมการฝึกหัดครู,
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- บุญถิ่น อัตถากรและคณะ. การเตรียมครู. กรมการฝึกหัดครู, กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

- บุปผา คุมมานนท์. วิธีสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา. ภาควิชาประวัติศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์สุทธธิตารการพิมพ์, 2525.
- ประภาศรี กัดปลัด. การใช้หนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของครู
สังคมศึกษา ในเขตการศึกษา ๑. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ปิยบุษ โชติกุล สุนทรวิภาต. การศึกษาประเภทของคำถามและกลวิธีการใช้คำถามในการสอน
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- พรทิพย์ ไชยโส. การวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้คำถามของครูวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- พนัส หันนาคินทร์. ศิลปะในการใช้คำถาม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญ์โลก, 2520.
- พึงใจ สนิชวานนท์. การฝึกทักษะการสอนจุดภาค. ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสร้างเสริม
วิชาชีพศึกษาศาสตร์ หน่วยที่ ๘. หน้า 341-344 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์, 2526.
- โมฮัมหมัด อับดุลกาเดร์. จิตวิทยาและเทคนิคการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษร
บัณฑิต, 2520.
- ยุพา ส่งศิริ. ศ.จ.ป.อ.ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คำรวง, 2515.
- ยุพิน พิพิธกุล. การเขียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์, 2524.
- ราศี ทองสวัสดิ์. การจัดประสบการณ์เพื่อฝึกทักษะทางภาษาแก่เด็กปฐมวัย. ในเอกสาร
การสอนชุดวิชาการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 4. หน้า 233
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์, 2525.
- เรขา ทองคุ้ม. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา ระหว่างการสอนโดยเน้น
การใช้คำถามแค้นกับการสอนโดยการเน้นการใช้คำถามประเภทกว้าง. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- เรวดี กาวิตะ. การใช้หนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของครูสังคมศึกษาในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- รุ่งทิวา จันทร์กร. วิธีสอนทั่วไป. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2527.
- รุ่งทิวา จันทร์กร. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองธรรม, 2527.
- โรจน์ี จะโนภาย และคณะ. แบบจำลองทักษะการสอนจุดภาค "ทักษะการตั้งคำถาม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ลาวัณย์ วิทยาจากนิกุล. การสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยม. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วิชัย คิสสระ และคณะ. ทักษะการตั้งคำถาม. การฝึกสอนแบบจุดภาค มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒบางเขน, 2519.
- วิไลพร ธนสุวรรณ. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการตั้งคำถามทางวาทะของนักศึกษามือสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โปรแกรมหลักสูตรสองปีครึ่งกับหลักสูตร สี่ปี ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 8. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. เทคนิคการตั้งคำถาม. ประชาศึกษา 11 (ตุลาคม 2521).
- ศึกษานิเทศก์. หน่วย. โครงการสอนแบบจุดภาค เอกสารนิเทศการศึกษาดำเนินที่ 181. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- สนิท เนียมตา. การใช้หนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของครูสังคม ศึกษาในเขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- สมจิตร กองสุข. การศึกษาศมรรถภาพการสอนของครูการศึกษานอกโรงเรียนชายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทชั้นเรียน. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2536.
- สมหญิง กลั่นศิริ. โสตทัศนศึกษาเบื้องต้น. นครปฐม แผนกบริการกลาง มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์, 2521.
- สายสมร ทองคำ. กระบวนการสอนเพื่อสร้างลักษณะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- สายหยุด จำปาทอง. สุนทรพจน์ 70-87. กรุงเทพมหานคร : ครุสภา, 2530.
- ตีปปนนท์ เกตุทัต. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- สุกัญญา ชารีวรรณ และคณะ. การศึกษา 181 หลักสูตรสอนและเตรียมประกอบวิชาชีพ
ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : เฉลิมชัยการพิมพ์, 2520.
- สุจิตรา โอสดอภีรักษ์. การวิเคราะห์การใช้คำถามของครูคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สุรชภา แจ่มจันทร์. ลักษณะคำถามและทักษะการใช้คำถามของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ศึกษาปีที่ห้า ในโรงเรียนของอำเภอบ้านโป่ง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุนทร โคตรบรรเทา. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : อักษรสยามการพิมพ์, 2524.
- สำราญ ศิลปธรรม. ครูหลักสูตรสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อารยธรรมก้าวไกล 12
มิถุนายน, 2536.
- สันศักดิ์ และพิมพ์ใจ ภีบาลสุข. การใช้สื่อการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
พีระพัธนา, 2525.
- อรวรรณ เลิศสังข์. การวิเคราะห์ประเภทคำถามของครูสอนวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ในจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524.
- อุ้นตา นพคุณ. "คือเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น : คุณภาพชีวิตในเชิงการศึกษา." วารสารครูศาสตร์ 2
(กรกฎาคม-กันยายน 2526).
- อุ้นตา นพคุณ. การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร :
กรุงสยามการพิมพ์, 2527.
- อัจฉรา สุวรรณนิศย์. การศึกษาระดับของคำถามที่ครูใช้ในการสอนวิชาสังคม ชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาษาไทย

- Amundsen, Arthur Robert. "An Investigation to Determine the Effects of Questioning in Science on Questioning Skill and Related Abilities." Dissertation Abstracts International 34 : 5 (November 1973) : 2411-A.
- Bloom, Benjamin. et.al. Taxonomy of Education Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain. New York : David Mckay, 1956.
- Brown, George. Micro Teaching: A Program of Teaching Skills. London : Butler and Tamer Ltd., 1975.
- Carin, Arther and Sund, Robert. Developing Question Techniques A Self-Concept Approach. Ohio : Charles E. Merrill Co., 1971.
- Frust, N., and Hall, R.A. "Classroom Question." The Encyclopedia of Education 2 (1971) : 184-185.
- Gall, Meredith. The Use of Question in Teaching. Review of Educational Research 40, December 1970.
- Gunningham, R.T. "Developing Question-Asking Skill." Developing Teaching Competencies. New York : Prentice Hall, 1971.
- Knowles, Malcolm S. Informal Adult Education. New York : Association Press, 1978.
- Loughlin, Richard L. Strategic and Practice in Secondary School: A Book Reading. New York : Mc Millan Publishing Co., 1976.
- Sandere, Norris M. Classroom Questions. New York: Harper & Row, 1966.
- Tjart, Emerson Sheldom. "A Staff Development Project to Improve Teacher Question." Dissertation Abstracts International. 40 (April 1980.) : 5308 A.
- Turney, c., et al. Micro - Teaching Research Theory and Practice. Sydney : Southwood Press Pty Limited, 1976.
- Weigand, James E. Developing Teacher Competencies. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice Hall, 1971.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



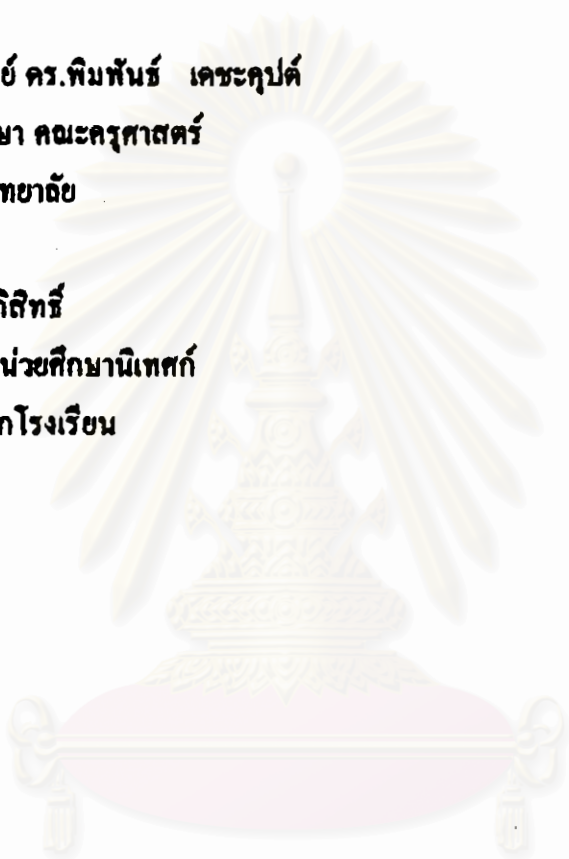
ภาคผนวก ก.

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจและปรับปรุงแบบชี้แจงเหตุผลแบบสอบถาม

1. **ดร.ไพฑูรย์ โพธิ์สาร**
ภาควิชาวิจัย คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. **ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์นัธ เศรษฐพงศ์**
ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. **อาจารย์ทวีป อภิสัทธี**
ศึกษานิเทศก์ 7 หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมการศึกษานอกโรงเรียน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.
หนังสือราชการ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/4137

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

30 เมษายน 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร. ไพฑูรย์ โพธิ์สาร

เนื่องด้วย นางสาวสมใจ นิธินันท์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาของโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาทักษะการใช้ตำราของครูผู้สอนการศึกษาของ โรงเรียนสายสามัญ ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุรกุล เจนอบรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ผลิตขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ผลิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 83530

ที่ ทม 0309/4136

วันที่ 30 เมษายน 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์

เนื่องด้วย นางสาวสมใจ นิธินันท์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาทักษะการใช้คำถามของครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ในทศวรรษศึกษาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุรกุล เจริญธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักขณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/4735



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

30 เมษายน 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ทวีป อภิลิทธิ์

เนื่องด้วย นางสาวสมใจ นิธินันท์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาเอกโรงเรียนกำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาทักษะการใช้คำถามของครูผู้สอนการศึกษาเอกโรงเรียนสายสามัญ ในหมวดวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุรกุล เจนอบรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ คุณฑะลักขณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/1539



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๖ พฤษภาคม 2540


เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 1

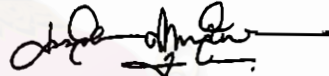
เนื่องด้วย นางสาวสมใจ นิธินนท์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษากิจกรรมการใช้ศาลานของครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียน
สายสามัญ ในหมวดวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.
สุรกุล เจนอบรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับ ครูผู้สอน
การศึกษานอกโรงเรียน วิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสมใจ นิธินนท์
ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

๐๓๐๙ - ๑๖๖ ๐๒๖.
นิสิตชั้นปริญญาโท นิสิต ร. ๖๖๖


๐๒๖๖๖๖

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ คุกนตะลักขณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ท.ท.ม 0309/6540



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๑๑ พฤษภาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 2

เนื่องด้วย นางสาวสมใจ นิธินันท์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาทักษะการใช้ตำราของครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ในหมวดวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุรกุล เจนอบรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับ ครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียน วิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสมใจ นิธินันท์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สุกตะสักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

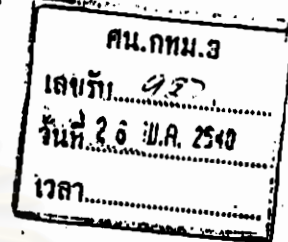
โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/๒๕๕1



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

// พฤษภาคม 2540



เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 3

เนื่องด้วย นางสาวสมใจ นิธินันท์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาทักษะการใช้คำถามของครูผู้สอนการศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญ ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุรกุล เจนอบรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ผลิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเกี่ยวข้องกับ ครูผู้สอนการศึกษาออกโรงเรียน วิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสมใจ นิธินันท์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร 2123530



ที่ ทม 0309/1511

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

11 พฤษภาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 4

เนื่องด้วย นางสาวสมใจ นิธินันท์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาทักษะการใช้คำถามของครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ในหมวดวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุรกุล เจนอบรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับ ครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียน วิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสมใจ นิธินันท์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สุกนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ศธ ๐416.๐1/ :

ศูนย์การศึกษาเอกโรงเรียนกรุงเทพพณิชยการ 1

ซอยวิเศษยาท่า กรุงเทพมหานคร 10700

๒๕ พฤษภาคม 254๘

เรื่อง ขอดความร่วมมือในการทำวิทยานิพนธ์


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่

ด้วย น.ส.สมใจ นิธินันท์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาการศึกษาเอกโรงเรียน ได้รับการอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาทักษะการใช้คำถามของครูผู้สอนการศึกษาเอกโรงเรียนสายสามัญ ในหมวดวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ได้ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการเข้าไปสังเกตการเรียนการสอนของครู และแจกแบบสอบถามเพื่อถามความเข้าใจของครูผู้สอนวิชาสังคมเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร นั้น

ศูนย์การศึกษาเอกโรงเรียนกรุงเทพพณิชยการ 1 พิจารณาแล้ว เห็นควรให้การสนับสนุน ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว และขอดความร่วมมือมายังโรงเรียนผู้ใหญ่เพื่อให้การสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวต่อไปด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นางทวีศักดิ์ วิเศษยาท่า)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาเอกโรงเรียนกรุงเทพพณิชยการ 1

ผ่านส่งเสริมและบริหารการศึกษา

โทร. 4184765

โทรสาร 4183568

ที่ ศธ ๐416.๐1/786	เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่วัดกุศโลคาราม
787	เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่วัดอมรินทร์าราม
788	เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่วัดเจ้ามูล
789	เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่วัดนิมมานรดี
790	เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่วัดนวลนรดิศ
791	เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่วัดอุดมรังสี
792	เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่วัดราษฎร์บูรณะ
793	เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่ฉิมพลี

ที่ ศธ 0416.02/๖๐๖

ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 2
73 ถนนพระราม 6 พญาไท กรุงเทพฯ 10400

2 กรกฎาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่

ด้วย น.ศ.สมใจ นิธินันท์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน ได้รับการอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาทักษะการใช้คำถามของครูผู้สอนการศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญ ในหมวดวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ได้ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการเข้าไปสังเกตการเรียนการสอนของครู และแจกแบบสอบถามเพื่อถามความเข้าใจของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาชีวิต (บังคับ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร นั้น

ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 2 พิจารณาแล้ว เห็นควรให้การสนับสนุนในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว และขอความร่วมมือมายังโรงเรียนผู้ใหญ่เพื่อให้การสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวต่อไปด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอุฤทธิ์ บุคณา)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 2

ฝ่ายบริหาร

โทร. 6182836 - 8

โทรสาร 6430271 - 3

ที่ ศธ 0416.02/

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่วัดศรีเทพ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่คลองตัน
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่วัดสระบัว
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่สี่แยก
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่วัดจันทน์ศรีโมเส
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่สามเสนวิทยาลัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่สันติราษฎร์วิทยาลัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่ทองวัง
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่สามเสนนอก
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่วัดคิงส์สาราม

ที่ ศธ 0416.03/๒๙๓

ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 3
ถ. สุขุมวิท เขตคลองเตย กรุงเทพฯ 10110

๒๕ พฤษภาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิทยานิพนธ์

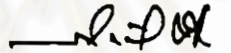
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่

ด้วย น.ส.สมใจ นิธิวัฒน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน ได้รับการอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาทักษะการใช้คำตามของครูผู้สอนการศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญ ในหมวดวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ได้ขอขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการเข้าไปสังเกตการเรียนการสอนของครู และแจกแบบสอบถาม เพื่อถามความเข้าใจของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา (บังคับ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร นั้น

ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 3 พิจารณาแล้ว เห็นควรให้การสนับสนุนในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว และขอความร่วมมือมายังโรงเรียนผู้ใหญ่เพื่อให้การสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวต่อไปด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายสวัสดิ์ คีรินทร์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 3

ฝ่ายบริหาร

โทร. 3815510

โทรสาร 3901734

ที่ ศธ 0416.03/

เรียน ผอ. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดคลองเตย
เรียน ผอ. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดธาตุทอง (เรือนเขียวสะอาด)
เรียน ผอ. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดยานนาวา
เรียน ผอ. โรงเรียนผู้ใหญ่สมุทรวิทย์วิทยา
เรียน ผอ. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดราชสิงขร
เรียน ผอ. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดหัวลำโพง
เรียน ผอ. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดเทพศิรินทร์
เรียน ผอ. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดใหม่ช่องแค
เรียน ผอ. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดดอกไม้

ที่ ศธ 0416.04/๒๔๙

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 4
เขตินบุรี กรุงเทพฯ. 10510

๒๔ กรกฎาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่

ด้วย น.ส.สมใจ นิธินันท์ นิสิตชั้นปริญญาโท นิตยภัต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน ได้รับการอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาทักษะการใช้คำถานของ ครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ในหมวดวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ได้ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการเข้าไปสังเกตการเรียนการสอนของครู และ แจกแบบสอบถาม เพื่อถามความเข้าใจของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา (บังคับ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร นั้น

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 4 พิจารณาแล้ว เห็นควรให้การสนับสนุนในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว และขอความร่วมมือมายังโรงเรียนผู้ใหญ่เพื่อให้การสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวต่อไปด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายธีรเทพ ทองสกลชัย)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 4

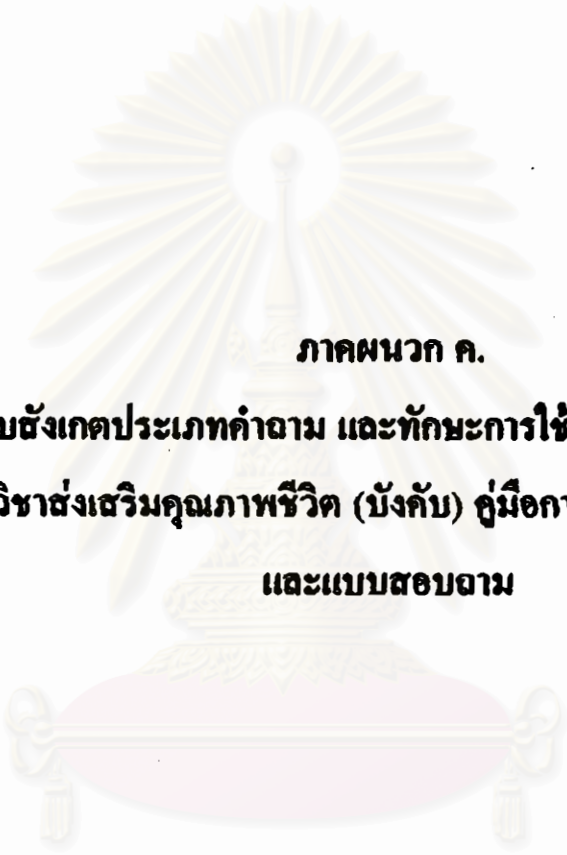
ฝ่ายบริหาร

โทร. 5176774

โทรสาร 5170855

ที่ ศธ 0416.04/

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่ ฝั่งบุรี
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่ หนองจอก
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่ ดงเค็ง
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ใหญ่ ฝั่งบุรี



ภาคผนวก ก.
แบบสังเกตประเภทคำถาม และทักษะการใช้คำถามในการสอน
วิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) คู่มือการใช้แบบสังเกต
และแบบสอบถาม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตประเภทคำถาม และทักษะการใช้คำถามของครูผู้สอน

โรงเรียน.....

วันที่.....

วิชา.....เรื่อง.....

ชื่อผู้สอน.....ชื่อผู้สังเกต.....ครั้งที่.....

เวลา.....น. ถึง.....น.

คำแนะนำในการใช้แบบสังเกต

1. ผู้สังเกตเข้าสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนในห้องเรียน
2. ในแต่ละครั้งที่ครูใช้คำถามผู้สังเกตทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับประเภทของคำถามที่ครูผู้สอนใช้
3. ในแต่ละครั้งที่ครูใช้คำถามผู้สังเกตทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับทักษะการใช้คำถามที่ครูผู้สอนใช้
4. ผู้สังเกตรวมจำนวนความถี่ และเขียนจำนวนเลขไว้ในช่องรวม
5. ผู้สังเกตบันทึกตัวอย่างประเภทคำถามและทักษะการใช้คำถามของครูผู้สอน หรืออื่น ๆ ที่จำเป็นที่คิดว่าเป็นประโยชน์ต่อการสังเกต ลงในช่องข้อสังเกตของผู้บันทึก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตประเภทคำถามและทักษะการใช้คำถาม

ประเภทของคำถาม	จำนวนความถี่	รวม	ข้อสังเกตของผู้บันทึก
1. ถามความรู้-ความจำ 2. ถามความเข้าใจ 3. ถามการนำไปใช้ 4. ถามการวิเคราะห์ 5. ถามการสังเคราะห์ 6. ถามการประเมินค่า			
ทักษะการใช้คำถาม ทักษะการใช้คำถามที่ดี	จำนวนความถี่	รวม	ข้อสังเกตของผู้บันทึก
1. คำถามมีความหมายชัดเจน สั้นและกระชับรัด 2. การเรียกชื่อนักศึกษาตอบคำถามเป็นรายบุคคล 3. การปรับคำถามให้ง่ายขึ้นเมื่อนักศึกษาตอบคำถาม 4. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาหลายคนตอบคำถาม ใหม่เพิ่มเติม 5. เห็นระยะเวลาในการตอบคำถามตามสมควร 6. ให้นักศึกษาตอบคำถามด้วยความสมัครใจ 7. เสริมแรงนักศึกษามือตอบคำถามได้			
ทักษะการใช้คำถามที่ไม่ดี 1. การทวนคำถามของตัวเอง 2. การใช้คำถามที่ไม่ชัดเจนไม่เจาะจงคำตอบ 3. กสนคำถามซ้อนหลายคำถาม 4. การใช้คำถามที่ครูแนะแนวทางหรือให้คำตอบทันที 5. การใช้คำถามที่นักศึกษาคอบเป็นหมู่คณะ 6. การใช้คำถามชนิดไม่กระตุ้นหรือเร้าใจให้นักศึกษา คอบ 7. การทวนคำตอบของนักศึกษา			



คู่มือการสังเกตเพื่อการวิจัย

เรื่อง

**การศึกษาทักษะการใช้คำถามของครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียนตามมัญ
ในหมวดวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร**

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

คำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้คู่มือ

การทำคู่มือการสังเกตโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ

1. เป็นกรอบที่ใช้ประกอบการสังเกต วิเคราะห์ประเภท และลักษณะการใช้คำถาม
2. เพื่อให้ผู้สังเกตได้ศึกษาเนื้อหาในคู่มือประกอบการสังเกต
3. เพื่อให้สอดคล้องในเนื้อหาของการสังเกต และเพื่อให้ผู้สังเกตมีความเข้าใจชัดเจนในการสังเกต โดยยึดคู่มือในการสังเกตเป็นหลัก

วิธีการใช้คู่มือ

1. คู่มือการสังเกตนี้ใช้เพื่อประกอบการสังเกตการเรียนการสอน วิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเท่านั้น
2. ก่อนการสังเกตการเรียนการสอน ผู้สังเกตควรศึกษาคู่มือให้เข้าใจชัดเจน
3. เมื่อเข้าไปสังเกตการเรียนการสอนแล้ว ผู้สังเกตไม่สามารถตัดสินใจว่าคำถามที่ครูถามจัดอยู่ในประเภทไหน หรือลักษณะการถามเป็นอย่างไร ผู้สังเกตจะต้องกลับมาศึกษาคู่มือให้เข้าใจชัดเจนอีกครั้ง

ประโยชน์ที่ได้รับจากคู่มือการสังเกต

1. ทำให้ผู้สังเกตมีความเข้าใจชัดเจนในการสังเกต
2. ผู้ที่สนใจจะศึกษาเรื่องราวดังกล่าว จะสามารถใช้คู่มือเป็นแนวทางในการประกอบการศึกษาได้
3. ทำให้ได้เนื้อหาที่ครอบคลุมตรงกับความต้องการในการวิจัย

ศูนย์สนับสนุนวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือเกี่ยวกับประเภทคำถามและทักษะการใช้คำถาม

รายละเอียดเกี่ยวกับคำถามประเภทต่าง ๆ

ประเภทและนิยามของคำถาม	ลักษณะคำถาม
<p>1. ถามความรู้-ความจำ เป็นคำถามที่มีคำตอบแน่นอนจากบทเรียน และผู้ตอบเคยเรียนมาแล้ว ถามเนื้อหาเกี่ยวกับข้อเท็จจริง นิยาม คำศัพท์ ถามเกี่ยวกับใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร ใช่หรือไม่</p> <p>2. ถามความเข้าใจ เป็นคำถามให้แปลความหมายของข้อความ คำพูดในบทเรียนให้เป็นคำพูดของตนเอง ให้จับใจความและให้อธิบาย</p>	<p>1.1 ครูถามความรู้เกี่ยวกับศัพท์ นิยาม กฎ และข้อเท็จจริง</p> <p>1.2 ความรู้เกี่ยวกับระเบียบแบบแผน ลำดับขั้น บอกชนิด เกณฑ์ ข้อกำหนด จัดประเภทและหมวดหมู่</p> <p>1.3 ความรู้รวบยอดในเนื้อเรื่อง เช่นเรื่องในเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์ บอกโครงสร้างของภาษา คำประโยค การจัดหมวดหมู่ของคำ ประโยค</p> <p>ตัวอย่างคำถาม</p> <p>1. การวางแผนครอบครัว คืออะไร ?</p> <p>2. หลักธรรมชาติข้อใดที่ใช้ในการครองเรือน ?</p> <p>3. การค้นพบโครงกระดูกและเครื่องใช้ของมนุษย์สมัยก่อนที่ ต.บ้านเก่า จ.กาญจนบุรี และ อ.เชียงแสน จ.เชียงราย นั้น สันนิษฐานว่าเป็นของมนุษย์ยุคใด ?</p> <p>4. ประเทศที่มีน้ำมันมากที่สุดในทวีปเอเชีย คือประเทศอะไร ?</p> <p>5. การทดลองเรื่องการตั้งคราห์ด้วยแสง ขึ้นคอนตุลห้าย สารละลายไอโอดีน จะเปลี่ยนเป็นสีอะไร</p> <p>2.1 ครูถามให้นักศึกษาแปลความหรือเรื่องราว โดยใช้ภาษาพูดของตนเองในการอภิปราย โดยบอกความหมาย ความแตกต่างที่คล้ายคลึงกัน</p> <p>2.2 บอกความแตกต่างความหมายของคำที่กำหนดให้</p>

ประเภทและนิยามของคำถาม	ลักษณะคำตอบ
<p>(เปรียบเทียบ และให้ความหมายตามคำพูด ของตนเองตามความเข้าใจ)</p> <p>3. ดามการนำไปใช้ เป็นคำถามที่ให้นำความรู้ กฎเกณฑ์ ต่างๆ และความเข้าใจมาใช้แก้ปัญหาใน สถานการณ์ใหม่หรือที่คล้ายคลึงกัน</p>	<p>2.3 ให้นักเรียนขยายความ หรืออธิบายยกตัวอย่าง อธิบายให้ชัดเจน</p> <p>ตัวอย่างคำถาม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เมืองหลวงของไทยมีความสำคัญอย่างไร ? 2. “ภูมิอากาศ” หมายถึงอะไร ? 3. “อาชีพบริการ” หมายถึงอะไร ? 4. ดันไม้มีประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างไรบ้าง ? 5. สาเหตุที่ทำให้ชีวิต และความเป็นอยู่ของคนแต่ละ ภาคแตกต่างกันคืออะไร ? 6. “ตัวไปไฟดับ” หมายถึงอะไร และใช้เป็นส่วนสำคัญ ของการอนุรักษ์ทรัพยากรด้านใด ? <p>สร้างสถานการณ์ หรือคำถามที่นักเรียนไม่เคยพบมา ก่อนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการ กฎเกณฑ์ที่เรียนมา แล้วตอบ</p> <p>ตัวอย่างคำถาม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “อย่างนอนตื่นสาย อย่างอายุทำกิน อย่างมีเงินน้อย อย่างนอนคอยโชคความ” จะนำไปใช้ประโยชน์ อย่างไรในการดำเนินชีวิตของท่าน ? 2. ทำอย่างไรคนเราจึงจะมีรายได้มาเลี้ยงชีพโดย ไม่ต้องอาศัยผู้อื่น ? 3. การแก้ปัญหาที่เกิดจากการผลิต และการตลาด วิธีใดเหมาะสมกับประเทศไทยในปัจจุบัน ?

ประเภทและนิยามของคำถาม	ลักษณะคำตอบ
<p>4. ถามการวิเคราะห์</p> <p>เป็นคำถามที่ให้แยกเรื่องราวที่สมบูรณ์ว่าประกอบด้วยส่วนย่อย ๆ อะไรบ้าง โดยอาศัยหลัก ทฤษฎี กฎเกณฑ์ ที่มา ของเรื่องราว หรือเหตุการณ์นั้น</p>	<p>4. ใช้เหตุผลชุดอรรถาธิบายจะเป็นผลดีต่อตนเองและเศรษฐกิจของชาติอย่างไร ?</p> <p>5. ถ้าเราช่วยกันประหยัดน้ำมันจะเกิดประโยชน์อะไรบ้าง ?</p> <p>6. กฎหมายเกี่ยวกับเรื่อง การสมรส เป็นผลดีแก่คู่สมรสอย่างไร ?</p> <p>7. ถ้าแต่งงานโดยไม่จดทะเบียนสมรส เป็นผลดีแก่คู่สมรสอย่างไร ?</p> <p>8. นักศึกษาแสดงความรักชาติได้อย่างไร</p> <p>4.1 ให้แยกเรื่องราวที่อ่านออกเป็นส่วนย่อย ๆ</p> <p>4.2 ค้นหาความสัมพันธ์ของเรื่องราวต่าง ๆ นั้นต่างติดต่อเกี่ยวพันกันอย่างไร</p> <p>4.3 ค้นหากฎเกณฑ์ จากเรื่องราวที่อ่านว่ามีโครงสร้างหรือระเบียบ แบบแผนว่ามีอะไรบ้าง</p> <p>ตัวอย่างคำถาม</p> <p>1. ข้อใดที่ใช้เป็นรากฐานที่สำคัญในการปกครองตามระบบประชาธิปไตย ?</p> <p>2. มุद्เหตุสำคัญที่ทำให้เกิดภาวะขาดทุนคืออะไร ?</p> <p>3. การปฏิบัติตามหลักกรรมทางศาสนา ให้ผลอย่างไรต่อผู้ปฏิบัติ ?</p> <p>4. ปัจจัยที่เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างของชีวิตและความเป็นอยู่ของคนแต่ละภาคคืออะไร ?</p> <p>5. ทำไมพระยาดาก จึงไม่ยอมตั้งกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี ?</p>

ประเภทและนิยามของคำถาม	ลักษณะคำตอบ
<p>5. ดามการตั้งเคราะห์ เป็นคำถามที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้กระบวนการคิด เพื่อสรุปตามความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลย่อย ๆ ขึ้นเป็นหลักการหรือแนวความคิดใหม่ให้มีคุณค่า และคุณภาพสูงกว่าเดิม</p> <p>6. การประเมินค่า เป็นคำถามที่ส่งเสริมให้นักเรียนวิเคราะห์ ประเมินค่า โดยใช้เนื้อหาของเรื่องราวเป็นเกณฑ์โดยใช้ กฎ ที่เป็นจริงแล้วมาสนับสนุนความคิดของตน</p>	<p>5.1 คำถามที่ให้นักเรียนสร้างโครงการ หรือวางแผนกิจกรรมต่าง ๆ ตามเงื่อนไข และข้อมูลที่กำหนดให้</p> <p>5.2 จัดระเบียบข้อเท็จจริงต่าง ๆ ให้เป็นรูปใหม่หรือแนวใหม่</p> <p>ตัวอย่างคำถาม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จะพัฒนาชุมชนของเราให้เจริญขึ้นได้อย่างไร ? 2. ถ้าสังคมไม่มีการพัฒนาจะก่อให้เกิดผลดี ผลเสียอย่างไร ? <p>6.1 คำถามที่ให้นักเรียนประเมินค่าโดยใช้เนื้อหาของเรื่องราวเป็นเกณฑ์</p> <p>6.2 คำถามที่ประเมินค่าโดยยึดเอา กฎ เกณฑ์คุณธรรม ฯลฯ ที่เป็นจริงแล้วที่สังคมยอมรับมาเป็นเกณฑ์</p> <p>ตัวอย่างคำถาม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาให้ผลอย่างไรแก่ผู้ปฏิบัติ ? 2. ในการเลือกคบเพื่อนนั้น นักศึกษามีหลักการอย่างไร จึงจะได้เพื่อนที่ดี ?

รายละเอียดเกี่ยวกับทักษะการใช้คำถามประเภทต่าง ๆ

ทักษะการใช้คำถาม	พฤติกรรมการใช้คำถามของครู
<p>ทักษะการใช้คำถามที่ดี</p> <p>1. คำถามมีความหมายชัดเจน สั้นและกระชับ</p> <p>2. การเรียกชื่อนักศึกษาตอบคำถามเป็นรายบุคคล</p> <p>3. การปรับคำถามให้ง่ายขึ้นเมื่อนักศึกษาตอบคำถามไม่ได้ หมายถึง หลังจากที่ครูตั้งคำถามถามนักเรียนแล้ว นักเรียนตอบคำถามไม่ได้ ครูเปลี่ยนคำถามให้ง่ายขึ้นเพื่อให้นักศึกษาตอบคำถามได้</p> <p>4. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาหลายคนตอบคำถามใหม่เพิ่มเติม</p>	<p>1. ครู : ครอบครัวยุคใหม่ของไทยส่วนใหญ่แบ่งออกเป็นกี่ขนาด ? นศ : 2 ขนาด ขนาดใหญ่และขนาดเล็ก</p> <p>2. ครู : ครอบครัวยุคใหม่ประกอบด้วยใครบ้าง ? นศ : พ่อ แม่ ลูก</p> <p>1. ครู : ผู้บังคับบัญชาของสถานีอนามัยตำบลคือใคร?(อสม)</p> <p>2. อสม : ผู้ว่าราชการจังหวัด ครับ</p> <p>3. ครู : ถูกต้อง การสาธารณสุข หมายถึงอะไร?...(นารี)</p> <p>4. นารี : การป้องกันและรักษาโรค ค่ะ</p> <p>1. ครู : เหตุผลที่ควรปฏิบัติธรรมะ คืออะไร?</p> <p>2. นศ : เจ็บ</p> <p>3. ครู : เราปฏิบัติธรรมะเพื่อประโยชน์อะไร ?</p> <p>4. นศ : เพื่อความดีงามของชีวิต ขจัดความริบร้อนและความทุกข์ (คำถามที่ 3 เป็นการเปลี่ยนคำถามใหม่)</p> <p>ครู (1) ปัจจัยพื้นฐานทางครอบครัวที่เอื้ออำนวยต่อการผลิตมีอะไรบ้าง นศ. ทุน ครู (2) หมดแล้วหรือ นศ. ที่ดิน ครู (3) ใครมีคำตอบเป็นอย่างอื่นอีก</p>

ทักษะการใช้คำถาม	พฤติกรรมการใช้คำถามของครู
<p>5. เว้นระยะในการตอบคำถามตามสมควร หมายถึง หลังจากที่ครูตั้งคำถามแล้ว ครูควรหยุดระยะ หรือ ทอกระยะชั่วคราวหนึ่ง ก่อนที่จะอนุญาตให้นักศึกษาตอบ ภายใน 3-5 วินาที</p>	<p>นศ. แรงงาน (คำถามที่ 2 และ 3 เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาตอบคำถามใหม่)</p> <p>ครู (1) มนุษย์รู้จักทำสารคดีในชุดใดทอกระยะ ไพโรจน์ ไพโรจน์ ชุดใดหะ ครับ</p> <p>ครู (2) สารคดีเป็นโลหะผสมระหว่างอะไรบ้างทอกระยะ สมศรี</p> <p>สมศรี ทองแดง กับ ดีบุก ค่ะ</p> <p>ครู (3) ถูกต้อง</p>
<p>6. ให้นักศึกษาตอบคำถามด้วยความสมัครใจ (การแสดงอาการ หรือตอบขึ้นมาในขณะที่ครูตั้งคำถามเรียบร้อยแล้ว)</p>	<p>ครู (1) การทำนิติกรรม หมายถึงอะไร ? นศ. ยกมือ หมายถึง การกระทำที่ชอบด้วยกฎหมายและสมัครใจ</p> <p>ครู (2) การทำบัตรประจำตัวประชาชนนั้น กฎหมายกำหนดอายุเท่าใด ? นศ. ยกมือ อายุ 15 ปี</p>
<p>7. เสริมแรงเมื่อนักศึกษาตอบคำถามได้ หมายถึง ครูกล่าวชมเชยนักศึกษา เช่น เก่ง ดี ถูกต้อง หรือ ใช้กิริยาที่แสดงออกถึงการยอมรับ เช่น พยักหน้า ยิ้มรับ</p>	<p>ครู (1) ถ้ามีคนตายนอกเขตเทศบาล ต้องแจ้งการตาย ณ ที่ใด นศ. บ้านก้านัน ค่ะ</p> <p>ครู (2) ถูกต้อง แล้วแจ้งภายในเวลากี่วัน นศ. 24 ชั่วโมง ครับ</p> <p>ครู (3) ถูกต้องค่ะ</p>

ทักษะการใช้คำถาม	พฤติกรรมการใช้คำถามของครู
<p>ทักษะการใช้คำถามที่ไม่ดี</p> <p>1. การทวนคำถามของครูเอง (หลังจากครูถามคำถามแรกแล้วไม่มี นักศึกษาคนใดตอบคำถาม หรือตอบไม่ได้ ครูจึงถามคำถามที่สองโดยการถามคำถาม แรกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง</p> <p>2. การใช้คำถามที่ไม่ชัดเจนไม่เจาะจง คำตอบ</p> <p>3. การใช้คำถามซ้อนหลายคำถาม</p> <p>4. การใช้คำถามที่ครูแนะแนวทางหรือให้ คำตอบทันที (ครูแนะแนวทางคำตอบทันทีโดยไม่เปิด โอกาสให้นักศึกษาได้คิดเอง หรือครูตอบ</p>	<p>ครู (1) คำว่า “อารยธรรม” มีความหมายว่าอย่างไร นศ. (เงิบ)</p> <p>ครู (2) คำว่า “อารยธรรม” มีความหมายว่าอย่างไร นศ. (เงิบ)</p> <p>ครู (3) ไร่ไหม นศ. ความเจริญทางวัตถุ วิชาการ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ ค่ะ (คำถามที่ (2) และ (3) เป็นการทวนคำถามของครูเอง)</p> <p>ครู ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วหมดไป เป็นพวก แร่ธาตุที่สำคัญ ๆ ไร่ไหม...อธิบายต่อ</p> <p>ครู แล้วเราจะมีวิธีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติกัน อย่างไรอธิบายต่อ</p> <p>ครู การพัฒนาสาธารณสุขของไทย เริ่มต้นตัวในสมัย รัชกาลใด และเกิดจากสาเหตุอะไร นศ.</p> <p>ครู ระบบเศรษฐกิจที่เป็นระบบผูกขาดเรียกว่าระบบ อะไร และประเทศไทยเราส่วนใหญ่เป็นระบบ เศรษฐกิจแบบใด นศ.</p> <p>1. ครู : ในสมัยกรุงศรีอยุธยาไทยเสียดังครั้งที่ 2 ในสมัยกษัตริย์คนใด ?...ที่ได้รับพระนามว่า ขุนหลวงจี่เรือน นศ.: พระเจ้าเอกทัศ ครับ</p>

ทักษะการใช้คำถาม	พฤติกรรมการใช้คำถามของครู
<p>คำถามนั้นเองทันทีที่ถามคำถามจบ เป็น การแนะแนวทางหรือตอบแบบเติมข้อความ ให้สมบูรณ์)</p> <p>5. การใช้คำถามชนิดไม่กระตุ้น หรือเร้าใจ ให้นักศึกษาตอบ (ครูจะถามคำถามนักศึกษาด้วยเสียงเรียบ ปกติคล้าย ๆ กับการบรรยายทั่ว ๆ ไป)</p> <p>6. การใช้คำถามที่นักศึกษาตอบคำถาม เป็นหมู่คณะ (ครูถามโดยไม่ได้เจาะจงให้นักศึกษาคณะใด คนหนึ่งตอบคำถาม)</p> <p>7. การทวนคำตอบของนักศึกษา</p>	<p>2. ครู : ผู้ที่กอบกู้เอกราชในสมัยกรุงศรีอยุธยา พระนเรศวรใช่ไหม ? นศ. : ใช่ครับ</p> <p>1. ครู : ในสมัยสุโขทัยกษัตริย์ปกครองประชาชน แบบใด ? นศ. : เจียบไม่สนใจคำถาม ครู : เป็นการปกครองแบบพ่อปกครองลูก ซึ่ง ประชาชนทุกคนจะมีสิทธิ เสรีภาพเท่าเทียม กัน 2. ครู : ถ้าใครมีเรื่องเดือดร้อนต้องการจะร้องเรียน จะต้องทำอย่างไร ? นศ.: เจียบ</p> <p>ครู : การแจ้งเกิดเข้าบ้านต้องแจ้งต่อนายทะเบียน ที่อยู่ที่เกิดภายในกี่วัน นศ. : 15 วัน (ตอบพร้อมกัน) ครู : ถ้าไม่สามารถแจ้งได้ตามกำหนดเวลา ให้ แจ้งภายหลังได้ไม่เกินกี่วัน นศ. : 15 วัน (ตอบพร้อมกัน)</p> <p>ครู : กฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ที่เรียกว่า “รัฐธรรมนูญ” แบ่งการปกครอง ออกเป็น 3 สถาบัน มีอะไรบ้าง นศ. : สถาบันนิติบัญญัติ</p>

ทักษะการใช้คำถาม	พฤติกรรมการใช้คำถามของครู
	<p>ครู : สถาบันนิติบัญญัติ ถูกต้อง แล้วมีอะไรอีก</p> <p>นศ. : สถาบันการบริหาร</p> <p>ครู : สถาบันนิติบัญญัติ สถาบันการบริหาร ถูกต้อง แล้วอีกสถาบันหนึ่งละค่ะ</p> <p>นศ. : สถาบันตุลาการ ค่ะ</p> <p>ครู : สถาบันนิติบัญญัติ สถาบันการบริหาร และ สถาบันตุลาการ ถูกต้องครบทั้ง 3 สถาบัน</p>



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาทักษะการใช้คำถามของครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ในหมวด
วิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนแบบชั้นเรียน วิธีส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาประเภทคำถามและทักษะการใช้คำถามของครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ การวิจัยครั้งนี้ จะสำเร็จได้ด้วยดี ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามของท่าน ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้ผลการวิจัยมีความสมบูรณ์ซึ่งผู้วิจัย จะถือว่าเป็นความลับและนำไปใช้ เป็นประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อกระเทือน หรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ประการใด ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และ ขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามที่ถามเกี่ยวกับประเภทคำถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามที่ถามเกี่ยวกับทักษะการใช้คำถาม

“ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ทุกท่านที่ได้สะดวกในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้”

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

คำชี้แจง ให้ท่านกาเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ท่านต้องการ

ตอนที่ 1 ประเภทของคำถาม

1. จะตั้งคำถามอย่างไรจึงจะได้คำตอบว่า “การทำคนเป็นคนดีช่วยเหลือสังคม ใช้สิทธิและหน้าที่โดยชอบธรรม”?
 - ก. พลเมืองที่คิดควรปฏิบัติคนในเรื่องใดบ้าง
 - ข. พลเมืองที่ดี คืออะไร
 - ค. ทำอย่างไรถึงจะได้ชื่อว่าเป็นพลเมืองที่ดีได้
 - ง. พลเมืองที่ดีหมายถึงอะไร
 - จ. ทำไมถึงต้องเป็นพลเมืองที่ดี
 - ฉ. ปฏิบัติคนอย่างไรจึงได้ชื่อว่าเป็นพลเมืองที่ดี
2. ถ้าต้องการคำตอบว่า “ทองแดง + คีมุก” จะตั้งคำถามอย่างไร ?
 - ก. ตำริค หมายถึงอะไร
 - ข. ตำริคคืออะไร
 - ค. ตำริคประกอบด้วยส่วนผสมของธาตุอะไร
 - ง. เราจะมีวิธีการอย่างไรให้ได้สิ่งทีเรียกว่าตำริค
 - จ. ตำริคเป็นส่วนผสมของคีมุก+ทองแดง ใช่หรือไม่
 - ฉ. ทำไมถึงใช้ตำริคในการหล่อพระพุทธรูป
3. จะตั้งคำถามอย่างไรถ้าต้องการคำตอบเป็น “เกิดพลังงานจลน์ ณะ” ?
 - ก. ถ้าครูดือชอล์กอยู่ในมือจะเกิดพลังงานอะไร
 - ข. ชอล์กที่ถูกโยนออกไปข้างหน้าจะทำให้เกิดพลังงานอะไร
 - ค. พลังงานศักย์ หมายถึงอะไร
 - ง. พลังงานกลย์ เกิดจากอะไร
 - จ. พลังงานศักย์กับพลังงานจลน์ต่างกันอย่างไร
 - ฉ. เมื่อคนเราขึ้นอยู่กับที่จะทำให้เกิดพลังงานอะไร
4. จะตั้งคำถามอย่างไรถึงจะทราบว่านักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ?
 - ก. นักศึกษาแสดงความรักชาติโดยวิธีใด
 - ข. เมืองหลวงของไทย หมายถึงอะไร
 - ค. ทำไมทุกคนต้องอินตรงเคารพธงชาติ
 - ง. จังหวัดอุบลราชธานีตั้งอยู่ทางภาคไหนของไทย
 - จ. สามิ-ภรรยา จคทะเลเป็นสมรสกันเพื่อประโยชน์อะไร
 - ฉ. ถ้าเราช่วยกันประหยัดน้ำมันจะเกิดประโยชน์อะไรบ้าง

5. เมื่อจบการตอนเรื่องพลังงานในรูปต่าง ๆ แล้ว ควรตั้งคำถามอย่างไร ?
 - ก. พลังงานหมายถึงอะไร
 - ข. พลังงานมีทั้งหมดกี่รูป
 - ค. พลังงานไฟฟ้าเปลี่ยนเป็นพลังงานเคมีได้หรือไม่
 - ง. พลังงานนิวเคลียร์ ใช้ทำอะไรได้บ้าง
 - จ. อะไรที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงพลังงานไฟฟ้าเป็นพลังงานแสง
 - ฉ. พลังงานศักย์แตกต่างกับพลังงานจลน์อย่างไร
6. ท่านใช้สื่อคือ แผนที่โลก ในการตอน เรื่องทวีปเอเชีย ท่านจะตั้งคำถามถามนักเรียนดังนี้
 - ก. ทวีปเอเชียอยู่ตรงไหนนักศึกษา
 - ข. คอนเทนต์ของทวีปเอเชียอยู่ติดกับทวีปอะไร
 - ค. ทวีปเอเชียประกอบด้วยประเทศอะไรบ้าง
 - ง. นักศึกษาดูเส้นศูนย์สูตรอยู่ตรงไหน
 - จ. ประเทศญี่ปุ่นอยู่ทางด้านไหนของทวีปเอเชีย
 - ฉ. ทวีปเอเชียมีแม่น้ำที่สำคัญกี่สาย
7. จะตั้งคำถามอย่างไร ถ้าต้องการคำตอบเป็น “การยอมรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน มีความอดทน ไม่ถืออารมณ์เป็นใหญ่ ทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด” ?
 - ก. ครอบครัวยุคใหม่ หมายถึงอะไร
 - ข. การครองเรือน คืออะไร
 - ค. ทำอย่างไรถึงจะให้ครอบครัวมีความสุข
 - ง. สามัคคีธรรม ที่ศิครพรรูปปฏิบัติคนอย่างไร
 - จ. ครอบครัวยุคใหม่ คนในครอบครัวมีหน้าที่อะไร
 - ฉ. สามัคคีธรรมปฏิบัติคนในด้านใดบ้าง
8. จะตั้งคำถามอย่างไร หากต้องการคำตอบเป็น “ประหยัดน้ำมัน ประหยัดเงิน ประหยัดไฟฟ้า ใช้ได้นาน” ?
 - ก. ใช้หลอดฟลูออเรสเซนต์ จะมีผลดี ผลเสียอย่างไร
 - ข. หลอดฟลูออเรสเซนต์ หมายถึงอะไร
 - ค. เพราะเหตุใดเราจึงเลือกใช้หลอดฟลูออเรสเซนต์
 - ง. การใช้หลอดฟลูออเรสเซนต์มีประโยชน์อย่างไร
 - จ. หลอดฟลูออเรสเซนต์แตกต่างจากหลอดไฟฟ้าธรรมดาอย่างไร
 - ฉ. ทำไมจึงมีการโฆษณาให้ใช้หลอดฟลูออเรสเซนต์

9. “ทำไมพระเจ้าตากสิน จึงย้ายมาตั้งกรุงธนบุรีเป็นราชธานี” ตามนักศึกษานี้เพื่ออะไร ?
- ก. จะดูว่านักศึกษารู้เหตุการณ์ที่เรียนไปแล้วได้หรือไม่
 - ข. ให้นักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับกรุงธนบุรีมีสภาพอย่างไร
 - ค. ให้นักศึกษาบอกถึงความแตกต่างระหว่างกรุงศรีอยุธยา กับกรุงธนบุรี
 - ง. ตามความเข้าใจของนักศึกษา
 - จ. ให้นักศึกษาหาข้อสรุปอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับการตัดสินใจของกษัตริย์สมัยก่อน
 - ฉ. ให้นักศึกษาเปรียบเทียบเหตุการณ์ในอดีต
10. “ให้นักศึกษาเขียนปัญหาของตนเอง วิเคราะห์ และหาวิธีการแก้ไขโดยใช้หลักอริยสัจ 4” เพื่อประโยชน์อะไร ?
- ก. เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ข. เพื่อตามความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่องอริยสัจ 4
 - ค. เพื่อดูว่านักศึกษสามารถแปลความหมาย และขยายความได้หรือไม่
 - ง. เพื่อดูว่านักศึกษารู้จักหรือไม่เกี่ยวกับธรรมะเรื่องอริยสัจ 4
 - จ. เพื่อดูว่านักศึกษสามารถรวบรวมเรื่องราวเพื่อนำมาเขียนเป็นแนวคิดใหม่ได้หรือไม่
 - ฉ. เพื่อดูว่านักศึกษามีวิจารณ์ญาณในการประเมินความรู้ได้มากน้อยเพียงใด

ตอนที่ 2 ทักษะการใช้คำถาม

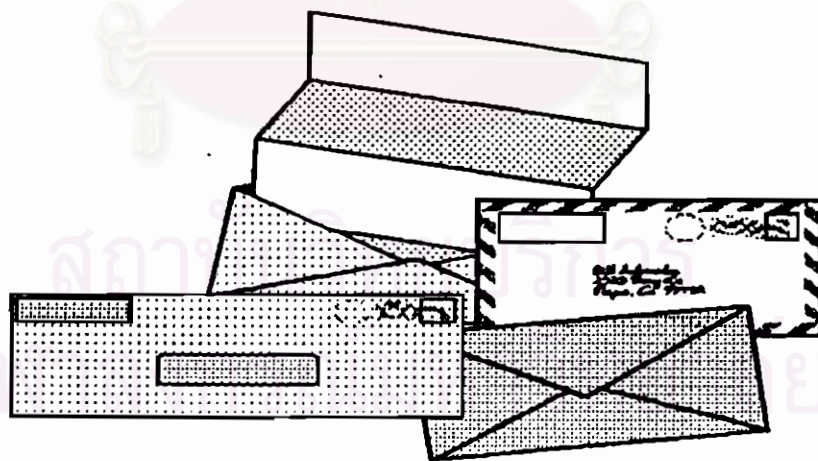
1. เมื่อนักศึกษาตอบคำถามไม่ถูกต้อง ควรทำอย่างไร ?
- ก. เปิดโอกาสให้นักศึกษาตอบคำถามใหม่
 - ข. ทวนคำถามของท่านอีกครั้ง
 - ค. เปลี่ยนคำถามให้ง่ายขึ้น
 - ง. ให้นักศึกษาคนอื่นตอบทันที
 - จ. แนะนำแนวทางหรือให้คำตอบทันที
2. ประเภทคำถามที่ดี คืออะไร ?
- ก. ความหมายชัดเจน กระชับรัด
 - ข. มีคำตอบถูกเพียงคำตอบเดียว
 - ค. ให้นักศึกษานำไปใช้ประโยชน์ได้
 - ง. ให้คำถามระดับสูงเพื่อพัฒนาสติปัญญา
 - จ. ให้คำถามระดับต่ำ เพื่อให้นักศึกษาจะได้คำตอบได้

3. ลักษณะการใช้คำถามที่ดี คืออะไร ?
 - ก. เรียกชื่อนักศึกษาก่อนแล้วจึงตั้งคำถาม
 - ข. เตรียมคำถามใจเพื่อให้ตอบคำถามได้
 - ค. ถามให้นักศึกษาตอบพร้อม ๆ กัน
 - ง. ทวนคำถามของตนเองบ่อย ๆ
 - จ. การใช้คำถามซ้อนหลายคำถาม
4. วิธีการเรียกชื่อนักศึกษาตอบคำถาม ?
 - ก. เรียกนักศึกษาที่เรียนเก่งตอบก่อน
 - ข. เรียกนักศึกษาที่เรียนอ่อนตอบก่อน
 - ค. เรียกชื่อนักศึกษาแล้วจึงตั้งคำถาม
 - ง. ตั้งคำถามก่อนแล้วจึงเรียกชื่อนักศึกษา
 - จ. เรียกชื่อนักศึกษาที่ไม่ตั้งใจฟังให้ยืนขึ้นแล้วตั้งคำถาม
5. หลังจากตั้งคำถามแล้ว ควรใช้เวลานานเท่าใดในการเว้นระยะเวลาให้นักศึกษาคิดหาคำตอบ ?
 - ก. 1-2 วินาที
 - ข. 2-3 วินาที
 - ค. 3-5 วินาที
 - ง. 5-10 วินาที
 - จ. 10-20 วินาที
6. ลักษณะการใช้คำถามที่ใช้เป็นประจำคือข้อใด ?
 - ก. เรียกชื่อให้นักศึกษาตอบคำถามทีละคน
 - ข. ให้นักศึกษาตอบคำถามด้วยความสมัครใจ
 - ค. ให้นักศึกษาตอบคำถามพร้อม ๆ กันเป็นหมู่คณะ
 - ง. ทวนคำถามของตนเอง
 - จ. ทวนคำตอบของนักศึกษา
7. ลักษณะการใช้คำถามที่ควรหลีกเลี่ยงคือ ?
 - ก. ใช้คำถามที่ครูแนะแนวทางให้หรือให้คำตอบทันทีเมื่อดำคำถาม
 - ข. ปรับคำถามให้ง่ายขึ้นเมื่อนักศึกษาตอบคำถามไม่ได้
 - ค. ให้นักศึกษาตอบคำถามทีละคน
 - ง. เปิดโอกาสให้นักศึกษาหลายคนตอบคำถามเดียวกัน
 - จ. เว้นระยะในการรอคำตอบตามสมควร

8. วิธีการที่จะทำให้ให้นักศึกษาตอบคำถามที่มีคำตอบหลายคำตอบ ?
 - ก. ให้นักศึกษาคนเดิมตอบใหม่อีก
 - ข. ให้นักศึกษาคนอื่นได้มีโอกาสตอบคำถามจนครบ
 - ค. ทวนคำถามของท่านไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะได้คำตอบครบ
 - ง. ไม่รอคำตอบจนครบแต่ตั้งคำถามใหม่
 - จ. ตอบคำถามเองจนครบโดยไม่รอให้นักศึกษาตอบอีก
9. การให้นักศึกษาตอบพร้อมกันหลายคนจะเกิดผลตามข้อใด ?
 - ก. ได้คำตอบที่ไม่แน่นอน
 - ข. ท่านสรุปทเรียนไม่ได้
 - ค. นักศึกษาขาดความมั่นใจในตนเอง
 - ง. นักศึกษารู้จักคิดหาคำตอบอื่นมากขึ้น
 - จ. นักศึกษาบางคนจะไม่สนใจเรียน
10. เมื่อนักศึกษาตอบคำถามแล้ว เพื่อน ๆ ไม่ได้ยินควรทำอะไร ?
 - ก. ช่วยทวนคำตอบให้
 - ข. ถามนักศึกษาคนอื่นต่อไป
 - ค. ให้นักศึกษาคนเดิมตอบอีก
 - ง. ให้เพื่อนที่อยู่ใกล้ตอบคำถามซ้ำอีก
 - จ. ทำเป็นไม่สนใจและอธิบายเรื่องอื่นต่อไป
11. การทวนคำถามของคนบ่อย ๆ ผลจะเป็นอย่างไร ?
 - ก. ท่านต้องเสียเวลาในการถามมากขึ้น
 - ข. นักศึกษาเข้าใจคำตอบของท่านดีขึ้น
 - ค. นักศึกษาไม่ตั้งใจฟังคำถามของท่าน
 - ง. ไม่ได้คำตอบตามที่ท่านต้องการ
 - จ. ไม่เกิดผลอย่างไร
12. วิธีการที่ทำให้นักศึกษาดังใจฟังคำถามคือ ?
 - ก. เรียกชื่อนักศึกษาตอบคำถามเป็นรายบุคคล
 - ข. เว้นระยะในการตอบคำถามตามสมควร
 - ค. ใช้คำถามง่าย ๆ
 - ง. ทวนคำถามของครู
 - จ. แนะนำแนวทางหรือตอบคำถามให้ทันที

กรุณาส่ง

คุณสมใจ นรินันท์
372/1 ซอยวัดคอมรศิริ
ค.บางยี่ขัน
เขตบางพลัด
กรุงเทพฯ ๑ 10700



“กรุณาพับส่งคืนผู้วิจัยโดยเร็ว.....จะเป็นพระคุณยิ่ง”



ภาคผนวก ง

การคำนวณหาค่าความสอดคล้องและความเที่ยงของการสังเกต

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณหาความสอดคล้องและความเที่ยง

หาความสอดคล้องและความเที่ยงของการสังเกตพฤติกรรมของครูผู้สอนโดยใช้สูตรวิธีการคำนวณของสก็อต (The Scott Formula) ดังนี้

$$r = \frac{P_o - P_e}{100 - P_e} \quad \text{โดยที่}$$

r แทนค่าเที่ยงของการสังเกตพฤติกรรมของผู้สังเกต 2 คน

P_o แทนอัตราส่วนความน่าจะเป็น (Probability) ของการสังเกตพฤติกรรมได้ตรงกันของผู้สังเกต 2 คน


P_e แทนอัตราส่วนความน่าจะเป็น (Probability) ของการสังเกตพฤติกรรมได้ตรงกันกับที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญของผู้สังเกต 2 คน

การหาค่า P_o

1. หาค่าร้อยละของพฤติกรรมแต่ละประเภทในการสังเกตพฤติกรรม
2. หาผลต่างของค่าร้อยละของความถี่ของพฤติกรรมแต่ละประเภทในการสังเกตพฤติกรรมของผู้สังเกต 2 คน
3. หาผลรวมของผลต่างของร้อยละของความถี่ของพฤติกรรมแต่ละประเภทที่ได้จากข้อ 2 แล้วหารด้วย 100
4. หาค่า P_o โดยนำค่าที่ได้จากข้อ 3 ลบออกจาก 1.00

การหาค่า P_e

1. นำค่าร้อยละที่สูงสุดและรองลงมาของพฤติกรรม 2 พฤติกรรมของผู้สังเกตคนใดคนหนึ่งมาหารด้วย 100
2. นำแต่ละค่าที่ได้จากข้อ 1 มายกกำลัง 2
3. หาค่า P_e โดยนำค่าที่ได้จากข้อ 2 มารวมกัน



การหาความสอดคล้องในการบันทึกเหตุการณ์การใช้คำถามของ
ครูผู้สอนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ระหว่างผู้วิจัย
กับผู้ช่วยวิจัย 2 ท่าน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ และร้อยละของผลต่างในการบันทึกพฤติกรรม การใช้
 ฟีดแบคของครูผู้สอนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ระหว่างผู้วิจัยกับผู้ช่วย
 วิจัยคนที่ 1 ในการหาความสอดคล้องของการสังเกต (ครั้งที่ 1)

การใช้คำตาม	ความถี่ ของ ผู้ช่วย วิจัย คนที่ 1	ความถี่ ของ ผู้วิจัย	ร้อยละของ ความถี่ของผู้ ช่วยวิจัย คนที่ 1	ร้อยละของ ความถี่ของ ผู้วิจัย	ผลต่างของ ร้อยละของ ความถี่
ประเภท : K	26	24	12.2066	11.2676	0.9390
C	12	15	5.6338	7.0423	1.4085
A _p	8	8	3.7559	3.7559	-
A _n	7	6	3.2864	2.8169	0.4695
S	-	-	-	-	-
E	1	1	0.4695	0.4695	-
ทักษะ : Q _{A1}	19	20	8.9202	9.3897	0.4695
Q _{A2}	15	14	7.0423	6.5728	0.4695
Q _{A3}	5	4	2.3474	1.8779	0.4695
Q _{A4}	2	5	0.9390	2.3474	1.4084
Q _{A5}	13	10	6.1033	4.6948	1.4085
Q _{A6}	5	7	2.3474	2.2864	0.9390
Q _{A7}	-	2	-	0.9390	0.9390
Q _{S1}	16	16	7.5117	7.5117	-
Q _{S2}	13	12	6.1033	5.6338	0.4695
Q _{S3}	-	-	-	-	-
Q _{S4}	15	16	7.0423	7.5117	0.4694
Q _{S5}	44	40	20.6573	18.7793	1.8780
Q _{S6}	2	3	0.9390	1.4085	0.4695
Q _{S7}	10	10	4.6948	4.6948	-
รวม	213	213	-	-	12.2068

$$r = \frac{P_o - P_e}{100 - P_e}$$

$$P_o = 100 - \frac{12.2068}{100}$$

$$= 0.8779$$

$$P_e = \left(\frac{18.7793}{100}\right)^2 + \left(\frac{11.2676}{100}\right)^2$$

$$= 0.0353 + 0.0127$$

$$= 0.0480$$

$$r = \frac{0.8779 - 0.0480}{10000 - 0.0480}$$

$$= \frac{0.8299}{0.952}$$

$$= 0.8717$$

ความสอดคล้องในการบันทึกพฤติกรรมการใช้คำถามของครูผู้สอนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ)
ระหว่างผู้ช่วยวิจัยคนที่ 1 กับผู้วิจัยครั้งที่ 1 มีค่า 0.8717

ตารางที่ 2 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ และร้อยละของผลต่างในการบันทึกพฤติกรรมการใช้
 คำถามของครูผู้สอนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ระหว่างผู้วิจัย กับผู้ช่วย
 วิจัยคนที่ 2 ในการหาความสอดคล้องของการสังเกต (ครั้งที่ 1)

การใช้คำถาม	ความถี่ ของ ผู้ช่วยวิจัย คนที่ 2	ความถี่ ของ ผู้วิจัย	ร้อยละของ ความถี่ของ ผู้ช่วยวิจัย คนที่ 2	ร้อยละของ ความถี่ของ ผู้วิจัย	ผลต่างของร้อย ละของความถี่
ประเภท : K	24	24	11.2576	11.2676	-
C	20	15	9.3897	7.0423	2.3474
A _p	4	8	1.8779	3.7559	1.8780
A _n	6	6	2.8169	2.8169	-
S	-	-	-	-	-
E	-	-	-	-	-
ทักษะ : Q _{A1}	18	20	8.4507	9.3897	0.9390
Q _{A2}	13	14	6.1033	6.5728	0.4695
Q _{A3}	3	4	1.4085	1.8779	0.4694
Q _{A4}	7	5	3.2864	2.3474	0.9390
Q _{A5}	7	10	3.2864	4.6948	1.4084
Q _{A6}	10	7	4.6948	3.2864	1.4084
Q _{A7}	2	2	0.9390	0.9390	-
Q _{S1}	17	16	7.9812	7.5117	0.4695
Q _{S2}	14	12	6.5728	5.6338	0.9390
Q _{S3}	1	-	0.4695	-	0.4695
Q _{S4}	16	16	7.5117	7.5117	-
Q _{S5}	38	40	17.8404	18.7793	0.9389
Q _{S6}	3	3	1.4085	1.4085	-
Q _{S7}	10	10	4.6948	4.6948	-
รวม	213	213	-	-	12.6760

$$r = \frac{Po - Pe}{100 - Pe}$$

$$Po = 100 - \frac{12.6760}{100}$$

$$= 0.8732$$

$$Pe = \left(\frac{18.7793}{100}\right)^2 + \left(\frac{11.2676}{100}\right)^2$$

$$= 0.0353 + 0.0127$$

$$= 0.0480$$

$$r = \frac{0.8732 - 0.0480}{1.0000 - 0.0480}$$

$$= \frac{0.8252}{0.9520}$$

$$= 0.8668$$

ความสอดคล้องในการบันทึกพฤติกรรมการใช้ค่าตามของครูผู้สอนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ)
ระหว่างผู้ช่วยผู้วิจัย คนที่ 2 กับผู้วิจัย ครั้งที่ 1 มีค่า 0.8668

ตารางที่ 8 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ และร้อยละของผลต่างในการบันทึกพฤติกรรมการใช้
 คำถามของครูผู้สอนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ระหว่างผู้ช่วยวิจัยคนที่ 1
 กับคนที่ 2 ในการหาความสอดคล้องของการสังเกต (ครั้งที่ 1)

การใช้คำถาม	ความถี่ ของ ผู้ช่วย วิจัย คนที่ 1	ความถี่ ของ ผู้ช่วย วิจัย คนที่ 2	ร้อยละ ของความถี่ ของผู้ช่วย วิจัย คนที่ 1	ร้อยละของ ความถี่ของ ผู้ช่วยวิจัย คนที่ 2	ผลต่าง ของร้อยละ ของความถี่
ประเภท : K	26	24	12.2066	11.2676	0.9390
C	12	20	5.6338	9.3897	3.7559
A _p	8	4	3.7559	1.8779	1.8780
A _n	7	6	3.2864	2.8168	0.4695
S	-	-	-	-	-
E	-	-	0.4695	-	0.4695
ทักษะ : Q _{A1}	19	18	8.9202	8.4507	0.4695
Q _{A2}	15	13	7.0423	6.1033	0.9390
Q _{A3}	5	3	2.3474	1.4085	0.9389
Q _{A4}	2	7	0.9390	3.2864	2.3474
Q _{A5}	13	7	6.1033	3.2864	2.8169
Q _{A6}	5	10	2.3474	4.6948	2.3474
Q _{A7}	-	2	-	0.9390	0.9390
Q _{B1}	16	17	7.5117	7.9812	0.4695
Q _{B2}	13	14	6.1033	6.5728	0.4695
Q _{B3}	-	1	-	0.4695	0.4695
Q _{B4}	15	16	7.0423	7.5117	0.4694
Q _{B5}	44	38	20.6573	17.8404	2.8169
Q _{B6}	2	3	0.9390	1.4085	0.4695
Q _{B7}	10	10	4.6948	4.6948	-
รวม	213	213	-	-	23.4743

$$r = \frac{Po - Pe}{100 - Pe}$$

$$Po = 100 - \frac{23.4743}{100}$$

$$= 0.7653$$

$$Pe = \left(\frac{17.8404}{100}\right)^2 + \left(\frac{11.2676}{100}\right)^2$$

$$= 0.0318 + 0.0127$$

$$= 0.0445$$

$$r = \frac{0.7653 - 0.0445}{1 - 0.0445}$$

$$= \frac{0.7208}{0.9555}$$

$$= 0.7544$$

ความสอดคล้องในการบันทึกพฤติกรรมการใช้คำถามของครูผู้สอนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ)
ระหว่างผู้ช่วยวิจัยคนที่ 1 กับผู้ช่วยผู้วิจัยคนที่ 2 ครั้งที่ 1 มีค่า 0.7544

ตารางที่ 4 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ และร้อยละของผลต่างในการบันทึกพฤติกรรมการใช้
 คำตามของครูผู้สอนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ระหว่างผู้วิจัยกับผู้ช่วย
 วิจัยคนที่ 1 ในการหาความสอดคล้องของการสังเกต (ครั้งที่ 2)

การใช้คำตาม	ความถี่ ของ ผู้ช่วย วิจัย คนที่ 1	ความถี่ ของ ผู้วิจัย	ร้อยละ ของความถี่ ของ ผู้ช่วยวิจัย คนที่ 1	ร้อยละของ ความถี่ของ ผู้วิจัย	ผลต่างของร้อย ละของความถี่
ประเภท : K	27	26	13.3663	12.8713	0.4950
C	14	14	6.9307	6.9307	-
A _p	10	11	4.9505	5.4456	0.4951
A _n	1	1	0.4951	0.4951	-
S	-	-	-	-	-
E	-	-	-	-	-
ทักษะ : Q _{A1}	22	22	10.8911	10.8911	-
Q _{A2}	10	10	4.9505	4.9505	-
Q _{A3}	3	4	1.4852	1.9802	0.4950
Q _{A4}	5	5	2.4753	2.4753	-
Q _{A5}	10	10	4.9505	4.9505	-
Q _{A6}	15	14	7.4257	6.9307	0.4950
Q _{A7}	3	3	1.4852	1.4852	-
Q _{i1}	15	16	7.4257	7.9208	0.4951
Q _{i2}	14	13	6.9307	6.4356	0.4951
Q _{i3}	1	1	0.4951	0.4951	-
Q _{i4}	16	16	7.9208	7.9208	-
Q _{i5}	30	30	14.8515	14.8515	-
Q _{i6}	2	1	0.9901	0.4951	0.4950
Q _{i7}	4	5	1.9802	2.4753	0.4951
รวม	202	202	-	-	3.9604

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{P_o - P_e}{100 - P_e} \\
 P_o &= 100 - \frac{39604}{100} \\
 &= 0.9604 \\
 P_e &= \left(\frac{14.8515}{100}\right)^2 + \left(\frac{12.8713}{100}\right)^2 \\
 &= 0.0221 + 0.0166 \\
 &= 0.0387 \\
 r &= \frac{0.9604 - 0.0387}{10000 - 0.0387} \\
 &= \frac{0.9217}{0.9613} \\
 &= 0.9588
 \end{aligned}$$

ความสอดคล้องในการบันทึกพฤติกรรมการใช้ค่าตามของครูผู้สอนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ)
ระหว่างผู้ช่วยผู้วิจัยคนที่ 1 กับผู้วิจัยครั้งที่ 2 มีค่า 0.9588

ตารางที่ 5 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ และร้อยละของผลต่างในการบันทึกพฤติกรรมการ
ใช้ครูผู้สอนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ระหว่างผู้วิจัย กับผู้ช่วยวิจัยคน
ที่ 2 ในการหาความสอดคล้องของการสังเกต (ครั้งที่ 2)

การใช้คำถาม	ความถี่ของ ผู้ช่วย วิจัย คนที่ 2	ความถี่ของ ผู้วิจัย	ร้อยละ ของความถี่ของ ผู้ช่วยวิจัย คนที่ 2	ร้อยละ ของความถี่ของ ผู้วิจัย	ผลต่างของร้อยละ ของความถี่
ประเภท : K	25	26	12.3762	12.8713	0.4951
C	15	14	7.4257	6.9307	0.4950
A _p	11	11	5.4456	5.4456	-
A _n	1	1	0.4951	0.4951	-
S	-	-	-	-	-
E	-	-	-	-	-
ทักษะ : Q _{A1}	22	22	10.8911	10.8911	-
Q _{A2}	10	10	4.9505	4.9505	-
Q _{A3}	4	4	1.9802	1.9802	-
Q _{A4}	6	5	2.9703	2.4753	0.4950
Q _{A5}	9	10	4.4555	4.9505	0.4951
Q _{A6}	13	14	6.4356	6.9307	0.4951
Q _{A7}	4	3	1.9802	1.4852	0.4950
Q _{B1}	16	16	7.9208	7.9208	-
Q _{B2}	12	13	5.9406	6.4356	0.4950
Q _{B3}	1	1	0.4951	0.4951	-
Q _{B4}	17	16	8.4158	7.9208	0.4950
Q _{B5}	30	30	14.8515	14.8515	-
Q _{B6}	-	1	-	0.4951	0.4951
Q _{B7}	6	5	2.9703	2.4753	0.4950
รวม	202	202	-	-	4.9504

$$r = \frac{P_o - P_e}{100 - P_e}$$

$$P_o = 100 - \frac{4.9504}{100}$$

$$= 0.9505$$

$$P_e = \left(\frac{14.8515}{100}\right)^2 + \left(\frac{12.8713}{100}\right)^2$$

$$= 0.0221 + 0.0166$$

$$= 0.0387$$

$$r = \frac{0.9505 - 0.0387}{10000 - 0.0387}$$

$$= \frac{0.9118}{0.9613}$$

$$= 0.9485$$

ความสอดคล้องในการบันทึกพฤติกรรมการใช้คำถามของครูผู้สอนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ระหว่างผู้ช่วยผู้วิจัยคนที่ 2 กับผู้วิจัยครั้งที่ 2 มีค่า 0.9485

ตารางที่ 8 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ และร้อยละของผลต่างในการบันทึกพฤติกรรมการใช้
 คำถามของครูผู้สอนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ระหว่างผู้ช่วยผู้วิจัย
 คนที่ 1 กับคนที่ 2 ในการหาความสอดคล้องของการสังเกต (ครั้งที่ 2)

การใช้คำถาม	ความถี่ของ ผู้ช่วย วิจัย คนที่ 1	ความถี่ ของ ผู้ช่วย วิจัย คนที่ 2	ร้อยละ ของความถี่ของผู้ ช่วยวิจัย คนที่ 1	ร้อยละ ของ ความถี่ของผู้ช่วย วิจัยคนที่ 2	ผลต่างของร้อย ละของความถี่
ประเภท : K	27	25	13.3663	12.3762	0.9901
C	14	15	6.9307	7.4257	0.4950
A _p	10	11	4.9505	5.4456	0.4951
A _n	1	1	0.4951	0.4951	-
S	-	-	-	-	-
E	-	-	-	-	-
ทักษะ : Q _{A1}	22	22	10.8911	10.8911	-
Q _{A2}	10	10	4.9505	4.9505	-
Q _{A3}	3	4	1.4852	1.9802	0.4950
Q _{A4}	5	6	2.4753	2.9703	0.4950
Q _{A5}	10	9	4.9505	4.4555	0.4950
Q _{A6}	15	13	7.4257	6.4356	0.9901
Q _{A7}	3	4	1.4852	1.9802	0.4950
Q ₁₁	15	16	7.4257	7.9208	0.4951
Q ₁₂	14	12	6.9307	5.9406	0.9901
Q ₁₃	1	1	0.4951	0.4951	-
Q ₁₄	16	17	7.9208	8.4158	0.4950
Q ₁₅	30	30	14.8515	14.8515	-
Q ₁₆	2	-	0.9901	-	0.9901
Q ₁₇	4	6	1.9802	2.9703	0.9901
รวม	202	202	-	-	8.9107

$$r = \frac{Po - Pe}{100 - Pe}$$

$$Po = 100 - \frac{89107}{100}$$

$$= 0.9109$$

$$Pe = \left(\frac{14.8515}{100}\right)^2 + \left(\frac{12.3762}{100}\right)^2$$

$$= 0.0221 + 0.0153$$

$$= 0.0374$$

$$r = \frac{0.9107 - 0.0374}{10000 - 0.0374}$$

$$= \frac{0.8733}{0.9626}$$

$$= 0.9072$$

ความสอดคล้องในการบันทึกพฤติกรรมการใช้ค่าถามของครูผู้สอนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ระหว่างผู้ช่วยวิจัยคนที่ 1 กับผู้ช่วยผู้วิจัยคนที่ 2 ครั้งที่ 2 มีค่า 0.9072



**การหาค่าความถี่ในการบันทึกพฤติกรรมการใช้คำถาม
ของครูผู้สอนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ของผู้วิจัย**

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ และร้อยละของผลต่างในการบันทึกพฤติกรรม การใช้คำถามของครูผู้สอนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดคอมรินทราราม ระหว่างการบันทึกพฤติกรรม ครั้งที่ 1 และ 2 ในการหาความเที่ยงของผู้วิจัย

การใช้คำถาม	ความถี่ ครั้งที่ 1	ความถี่ ครั้งที่ 2	ร้อยละของ ความถี่ของ ครั้งที่ 1	ร้อยละของ ความถี่ของ ครั้งที่ 2	ผลต่างของ ร้อยละของ ความถี่
ประเภท : K	28	30	11.1554	11.9522	0.7968
C	20	18	7.9681	7.1713	0.7968
A _p	4	3	1.5936	1.1952	0.3984
A _n	12	13	4.7809	5.1793	0.3984
S	1	1	3.3984	0.3984	-
E	1	1	0.3984	0.3984	-
ทักษะ : Q _{A1}	22	20	8.7649	7.9681	0.7968
Q _{A2}	14	10	5.5777	3.9841	1.5936
Q _{A3}	4	5	1.5936	1.9920	0.3984
Q _{A4}	5	4	1.9920	1.5936	0.3984
Q _{A5}	15	16	5.9761	6.3745	0.3984
Q _{A6}	14	15	5.5777	5.9761	0.3984
Q _{A7}	3	3	1.1952	1.1952	-
Q ₁₁	16	15	6.3745	5.9761	0.3984
Q ₂	13	14	5.1793	5.5777	0.3984
Q ₃	-	1	-	0.3984	0.3984
Q ₄	16	20	6.3745	7.9681	1.5936
Q ₅	47	46	18.7251	18.3267	0.3984
Q ₆	6	7	2.3904	2.7888	0.3984
Q ₇	10	9	3.9841	3.5857	0.3984
รวม	251	251	-	-	10.3584

$$r = \frac{Po - Pe}{100 - Pe}$$

$$Po = 100 - \frac{10.3584}{100}$$

$$= 0.8964$$

$$Pe = \left(\frac{18.3267}{100}\right)^2 + \left(\frac{11.9522}{100}\right)^2$$

$$= 0.0336 + 0.0143$$

$$= 0.0479$$

$$r = \frac{0.8964 - 0.0479}{10000 - 0.0479}$$

$$= \frac{0.8485}{0.9521}$$

$$= 0.8912$$

ความถี่งานในการบันทึกพฤติกรรมการใช้คำถามของครูผู้สอนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของผู้วิจัยมีค่า 0.8912

ตารางที่ 8 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ และร้อยละของผลต่างในการบันทึกพฤติกรรมการใช้คำถามของครูผู้สอนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดอมรินทราราม ระหว่างการบันทึกพฤติกรรมการครั้งที่ 2 และ 3 ในการหาความถี่ของผู้วิจัย

การใช้คำถาม	ความถี่ครั้งที่ 2	ความถี่ครั้งที่ 3	ร้อยละของความถี่ครั้งที่ 2	ร้อยละของความถี่ครั้งที่ 2	ผลต่างของร้อยละของความถี่
ประเภท : K	30	28	11.9522	11.1554	0.7968
C	18	20	7.1713	7.9681	0.7968
A _p	3	3	1.1952	1.1952	-
A _n	13	13	5.1793	5.1793	-
S	1	1	0.3984	0.3984	-
E	1	1	0.3984	0.3984	-
ทักษะ : Q _{A1}	20	20	7.9681	7.9681	-
Q _{A2}	10	10	3.9841	3.9841	-
Q _{A3}	5	5	1.9920	1.9920	-
Q _{A4}	4	4	1.5936	1.5936	-
Q _{A5}	16	15	6.3745	5.9761	0.3984
Q _{A6}	15	16	5.9761	6.3745	0.3984
Q _{A7}	3	3	1.1952	1.1952	-
Q _{r1}	15	15	5.9761	5.9761	-
Q _{r2}	14	14	5.5777	5.5777	-
Q _{r3}	1	-	0.3984	-	0.3984
Q _{r4}	20	21	7.9681	8.3665	0.3984
Q _{r5}	46	47	18.3267	18.7251	0.3984
Q _{r6}	7	6	2.7888	2.3904	0.3984
Q _{r7}	9	9	3.5857	3.5857	-
รวม	251	251	-	-	3.9840

$$r = \frac{P_o - P_e}{100 - P_e}$$

$$P_o = 100 - \frac{3.9840}{100}$$

$$= 0.9602$$

$$P_e = \left(\frac{18.7251}{100} \right)^2 + \left(\frac{11.1554}{100} \right)^2$$

$$= 0.0351 + 0.0124$$

$$= 0.0475$$

$$r = \frac{0.9602 - 0.0475}{10000 - 0.0475}$$

$$= \frac{0.9127}{0.9525}$$

$$= 0.9582$$

ความเที่ยงในการบันทึกพฤติกรรมการใช้คำถามของครูผู้สอนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต (บังคับ) ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ของผู้วิจัยมีค่า 0.9582



ภาคผนวก ง

การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามความเข้าใจ โดยใช้สูตร K-R 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ดังนี้

$$R_{xx} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{Sx^2} \right)$$

R_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n = จำนวนข้อในแบบสอบถาม

p = สัดส่วนของคนที่ตอบแบบสอบถามถูก

q = สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อผิด

$\sum pq$ = ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนทุกข้อ

Sx^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

แทนค่าดังนี้

$$R_{xx} = \frac{22}{22-1} \left(1 - \frac{4.19}{9.97} \right)$$

$$= 1.0476(0.5797)$$

$$= 0.61$$

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ฉ.

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนผู้ใหญ่

1. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดคูสิตดาราม
2. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดอมรินทราราม
3. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดเจ้ามุด
4. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดนิมมานรดี
5. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดนวนรดิศ
6. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดอุดมรังสี
7. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดศรีทศเทพ
8. โรงเรียนผู้ใหญ่พินุดอุปถัมภ์
9. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดสระบัว
10. โรงเรียนผู้ใหญ่สุขโขทัย
11. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดจันทรสโมสร
12. โรงเรียนผู้ใหญ่สามเสนวิทยาลัย
13. โรงเรียนผู้ใหญ่อัศวินธรรมวิทย์วิทยาลัย
14. โรงเรียนผู้ใหญ่หอวัง
15. โรงเรียนผู้ใหญ่สามเสนนอก
16. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดคิณหงสาราม
17. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดคลองเตย
18. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดธาตุทอง (เรือนเขียวสะอาด)
19. โรงเรียนผู้ใหญ่นนทรีวิทยา
20. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดราชสิงขร
21. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดหัวดำโพง
22. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดเทพลีลา
23. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดใหม่ช่องลม
24. โรงเรียนผู้ใหญ่ไทยนิยมสงเคราะห์
25. โรงเรียนผู้ใหญ่วัดคอกไม้



ตัวอย่างจากเทพบันเทิงการศอน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ 30 พ.ค.2540 เวลา 17.30 น. ถึง 20.00 น.

รักเมืองไทย เรื่อง การพัฒนาสังคม

ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มระดมพลังสมองร่วมกันอภิปรายในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมด้าน ๆ ร่วมกันคิดและสรุป พร้อมทั้งส่งตัวแทนออกมารายงาน

อภิปรายกลุ่มตามหัวข้อดังนี้

1. ความหมายของการพัฒนาสังคม และความสำคัญของการพัฒนาสังคม
2. การพัฒนาการศึกษาของไทยมีอะไรบ้าง เริ่มแรกที่ไหน
3. การพัฒนาด้านสาธารณสุขของไทยมีความเป็นมาอย่างไร
4. ความหมายของการจัดการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบมีความต่างกันอย่างไร

หลังจากที่นักศึกษาออกมารายงานจนครบหัวข้อแล้ว ครูก็จะสรุปเนื้อหาโดยมีการซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่รายงาน บทที่ 5 การพัฒนาสังคม

พฤติกรรมกรเรียนการสอน

ครู ความหมายของการพัฒนาสังคมหมายถึงอย่างไร ?..... หมายถึงอะไร ?

นักศึกษา ทำให้มันดีขึ้นพัฒนาขึ้น (นักศึกษาตอบพร้อมกัน)

ครู พัฒนา เออทำให้มันดีขึ้น มันเจริญก้าวหน้าขึ้น ทางด้านวัตถุและจิตใจด้วย มาดูกันว่า การเจริญก้าวหน้าทางด้านวัตถุและจิตใจเป็นอย่างไร จะเกิดจากการร่วมมือของสมาชิกในสังคมนั้น ๆ แล้ว ครูก็อ่านเรื่องการพัฒนาสังคมในหนังสือให้นักศึกษาฟัง

ครู เมื่อจบภาคค่ำแล้วจะมีโครงการหรือแผนการในการเรียนต่ออย่างไร ?....จะเรียนอะไรคะ

นักศึกษา มีค่ะ (นักศึกษาหญิงคนหนึ่งตอบ)

ครู ถ้าจบ ม.3 จะทำอะไร ใครยังไม่คิด

นักศึกษา ยกมือ (นักศึกษาบ้างคนยกมือ)

ครู เราต้องเริ่มคิดแล้วนะ ครูถามนักศึกษาคนหนึ่ง เธอจะจบหรือยัง

นักศึกษา ยังค่ะ

ครู ถามนักศึกษาอีกคน เธอจะเรียนต่ออะไรคะ

นักศึกษา ต่อ ม.6 ค่ะ

ครู ถามนักศึกษาคนเดิม เมื่อจบแล้วอยากเป็นอะไร

นักศึกษา เจ็บ

พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน

- ครู ถามนักศึกษาคนเดิม อยากร่างงานอะไร
- นักศึกษา ทำบัญชีค่ะ
- ครู นายทัศนีย์ จบแล้วอยากเป็นอะไร
- นักศึกษา เป็นช่างครีบ
- ครู ทุกคนมีจุดมุ่งหมายในการเรียนหรือทำงานทุกคนก็จะต้องมีการวางโครงการหรือแผนงาน
 เข้าเรามาดูวิธีการดำเนินงาน
- ครู วิธีการดำเนินงานที่ดี หมายถึงอะไร ?
- นักศึกษา เจียบ
- ครู แผนการพัฒนาสังคมจะต้องมีขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติชัดเจน ครูจะอ่านในหนังสือให้
 นักศึกษาฟัง ไปเรื่อย ๆ และก็จะมีเรื่องเข้าสู่สถานการณ์ปัจจุบัน การกลับไปพัฒนา
 สังคมของนายสุชิน เมื่อนายสุชินจบ ม.3 แล้วกลับบ้าน
- ครู นายสุชิน บ้านเดิมอยู่ที่ไหนคะ ?
- นักศึกษา (สุชิน) เจียบ
- ครู อยู่ที่ไหน
- นักศึกษา (สุชิน) จันทบุรี
- ครู ถ้าเธอกลับไปบ้านพอดีกำนันที่นั่นตำแหน่งว่างจึงมีการรับสมัครเลือกตั้งกำนัน นายสุชิน
 ก็สมัครเป็นกำนัน กำนันต้องเลือกตั้งไหมคะ ?
- นักศึกษา เลือก (ตอบพร้อมกัน)
- ครู แล้วถ้าเธอ (สุชิน) สมัครเธอจะไปพัฒนาบ้านของเธอได้อย่างไร ?
- นักศึกษา (สุชิน) เจียบ
- ครู จันทบุรีมีชื่อเสียงในเรื่องการทำอะไร ?
- นักศึกษา พริมไทย เงาะ (นักศึกษาตอบพร้อมกัน)
- ครู ทุเรียน มีไหม
- นักศึกษา มี (ตอบพร้อมกัน)
- ครู นายสุชิน ที่บ้านมีสวนไหม
- นักศึกษา (สุชิน) มีครับ
- ครู เมื่อเธอเป็นกำนันเธอจะต้องปรับปรุงว่าหมู่บ้านของเราต้องการพัฒนาอะไรไหม ?
- นักศึกษา (สุชิน) ไข่

พหุกิจกรรมการเรียนการสอน

- ครู เช่น ปลุกทุเรียนดี เราก็กินทุเรียนมาปลูก สังคมไทยนั้นประกอบไปด้วย.....
- นักศึกษา เจียบ
- ครู ชุมชนเมือง และชุมชนในชนบท ชุมชนเมืองกับชุมชนในชนบทมีข้อแตกต่างกันไหมคะ
- นักศึกษา มี (ตอบพร้อมกัน)
- ครู มีหรือไม่มี
- นักศึกษา มี (ตอบพร้อมกัน)
- ครู สังคมในเมืองเป็นแบบอย่างไหนคะ
- นักศึกษา เจียบ
- ครู เป็นอย่างไรคะ
- นักศึกษา เจียบ
- ครู สังคมในเมืองส่วนใหญ่จะไม่ค่อยช่วยเหลือกันต่างคนต่างอยู่แค้นแค้นชิงดีกันใช่ไหมคะ มีความสัมพันธ์กันต่าง ๆ ไม่ค่อยจริงใจ เป็นส่วนตัวกันมากกว่าคิดถึงแต่ผลประโยชน์ของตัวเองมากที่สุด
- ครู ถ้าเป็นของชนบทจะเป็นอย่างไรคะ ?
- นักศึกษา เอ้อเพื่อเอื้อแก่กัน (นักศึกษาคคนหนึ่งตอบ)
- ครู เออ จะมีความเอื้อเพื่อเอื้อแก่ จะช่วยเหลือกันอย่างเต็มที่ มีความผูกพันกันอย่างลึกซึ้ง ชอบเขคความสัมพันธ์จะกว้าง ส่วนใหญ่แล้วชนบท กับในเมืองจะต่างกัน

การพัฒนาการศึกษา

- ครู การศึกษาของไทยเรานั้นเริ่มแรกที่ไหน ?
- นักศึกษา วัด (ตอบพร้อมกัน)
- ครู ที่ไหนก่อน
- นักศึกษา บ้าน วัด (ตอบพร้อมกัน)
- ครู เออ เริ่มต้นที่บ้านก่อน เราจะไปที่วัดเลยใช่ไหม
- นักศึกษา ไม่ใช่ (ตอบพร้อมกัน)
- ครู เริ่มแรกเลยใครเป็นผู้สอน
- นักศึกษา พ่อ แม่ (ตอบพร้อมกัน)

พฤติกรรมการณ์เรียนการสอน

- ครู พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง ซึ่งเรียกว่าครูคนแรก หลังจากเรียนที่บ้านแล้วมาวัดเด็กหญิงเรียนที่วัดได้ไหม
- นักศึกษา ไม่ได้ (ตอบพร้อมกัน)
- ครู เด็กผู้ชายละ
- นักศึกษา เรียนที่วัด (ตอบพร้อมกัน)
- ครู แล้วเด็กผู้หญิงเรียนที่ไหน
- นักศึกษา วัด (ตอบพร้อมกัน)
- ครู วัด หรือบ้านเจ้าขุนมูลนาย จากเรื่องอะไรที่เราเคยดู
- นักศึกษา รัตนโกสินทร์ (ตอบพร้อมกัน)
- ครู การศึกษาก็จะมีการพัฒนาไปเรื่อย ๆ จนมาถึงโรงเรียน
- ครู โรงเรียนเริ่มตั้งแต่สมัยใครละ
- นักศึกษา สมัยรัชกาลที่ 5 (ตอบพร้อมกัน)
- ครู รัชกาลที่ 5 แล้วก็มีประกาศพระราชบัญญัติสมัยไหน
- นักศึกษา รัชกาลที่ 6 (ตอบพร้อมกัน)
- ครู ในสมัยรัชกาลที่ 6 ประกาศเรื่องอะไร ?
- นักศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับฉบับแรก (ตอบพร้อมกัน)
- ครู เด็กต้องเข้าเรียนเมื่ออายุ.....
- นักศึกษา 7 ขวบ (ตอบพร้อมกัน)
- ครู 6 ถึง 15 ปี ถ้าใคร.....
- นักศึกษา ไม่เข้าเรียน (นักศึกษาบางคนตอบ)
- ครู เออ มีความคิดไหม
- นักศึกษา คิด (ตอบพร้อมกัน)
- ครู โรงเรียนแห่งแรกที่ไหน ?
- นักศึกษา สวนอนันต์ (นักศึกษาคนหนึ่งตอบ)
- ครู สมัยรัชกาลที่ 5
- ครู เรียนไปก็ไม่เป็นหม้อข้าวหม้อแกง เคยได้ยินไหม ?.....
- นักศึกษา ไม่เคย (ตอบพร้อมกัน)

พหุติกรรมการเรียนการสอน

- ครู เรียน ไปก็.....
- นักศึกษา ไม่เคย (ตอบพร้อมกัน)
- ครู เรียน ไปก็.....
- นักศึกษา มีสามมี (นักศึกษาคนหนึ่งตอบ)
- ครู เออ มีสามมี (ครูทวนคำตอบ)
- ครู ปัจจุบันคนไทยเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้นใช่ไหม ?
- นักศึกษา ใช่ (ตอบพร้อมกัน)
- ครู ดังนั้นจึงส่งบุตรเข้าไปรับการศึกษากันตั้งแต่อายุ.....
- นักศึกษา 3 ขวบ (นักศึกษาคนหนึ่งตอบ)
- ครู ก็ขวบ ?.....
- นักศึกษา 3 ขวบ (ตอบพร้อมกัน)
- ครู เข้าเรียนอะไรคะ ?
- นักศึกษา อนุบาล
- ครู สมัยเราเรียนใหม่คะ ?.....
- นักศึกษา ไม่เรียน
- ครู ไหนใครเรียนอนุบาลบ้าง ?
- นักศึกษา ยกมือ (นักศึกษบางคนยกมือ)
- ครู เออ เธอเป็นเด็กสมัยใหม่
- นักศึกษา หนูเรียน ป.1 เด็ก (นักศึกษาอีกคนหนึ่งพูดขึ้นมา)
- ครู โรงเรียนเอกชนเค้าจะสอนอย่างไรคะ ?.....
- นักศึกษา เจียบ
- ครู โรงเรียนเอกชนเค้าก็จะสอนให้เขียนตั้งแต่วันแรกเลย สอนมากมายไปหมด เมื่อเป็น
เช่นนี้จะทำให้เกิดอะไรขึ้นคะ?...
- นักศึกษา เป็อ (นักศึกษาคคนหนึ่งตอบ)
- ครู เออ เป็อ ถ้า เหมือน ถ้าเป็นโรงเรียนรัฐบาลเค้าจะสอนในเรื่องของกล้ามเนื้อมือ เช่น
ไหว้ สวัสดี คุณครู เริ่มใหม่ ๆ จะไม่มีการเรียนการสอน ทำให้เด็กอยากมาโรงเรียน
ใหม่คะ ?...

พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน

- นักศึกษา อายากมา (ตอบพร้อมกัน)
- ครู สมัยก่อนเป็นอย่างไรคะ ถูกหขิกฟง ดี ผู้ปกครองว่าไหมคะ ?
- นักศึกษา ไม่ว่า (ตอบพร้อมกัน)
- ครู แต่ถ้าเป็นสมัยนี้ว่าไหมคะ ?.....
- นักศึกษา ว่า (ตอบพร้อมกัน)
- ครู อ่านเนื้อหาในหนังสือและอธิบายต่อ ผู้ที่ได้รับการศึกษาคดีแล้วจะเป็นสิ่งหนึ่งที่ช่วยให้การพัฒนาสังคมเป็นอย่างไรคะ ?
- นักศึกษา ดี (ตอบพร้อมกัน)
- แนวทางการพัฒนาการศึกษา**
- ครู เคยไม่ได้กำหนดแน่นอน นักเรียนไปเรียนที่วัด เรียนที่วัดเข้าสอนอะไรคะ ?....
- นักศึกษา เงียบ
- ครู สอนอ่าน สอนเขียน แล้วสอนบ้ายละ.....
- นักศึกษา เงียบ
- ครู สอนวิชาการ คนที่อยู่กับพระก็ต้องช่วยเหลือพระด้วยไหม.....
- นักศึกษา ช่วย (ตอบพร้อมกัน)
- ครู พระท่านก็จะสอนศีลธรรม หลักในการดำเนินชีวิต สมัยรัชกาลที่ 5 เริ่มมีโรงเรียนครั้งแรก.....
- นักศึกษา เงียบ
- ครู คือวัดมหาธาตุยุพราชรังสฤษฎิ์ ก็น่าจะมีการกำหนดหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการวัดผลประเมินผล ถ้ามีคนถามว่าสมัยก่อนพ่อแม่เราเรียนที่ไหน.....
- นักศึกษา วัด (ตอบพร้อมกัน)
- ครู ต่อมาสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่เท่าไร ?....
- นักศึกษา สมัย ร.6 ค่ะ (นักศึกษาคนหนึ่งตอบ)
- ครู มีการประกาศพระราชบัญญัติประถมศึกษาขึ้นมีการยกเว้นการเรียนไหมคะ ?
- นักศึกษา ยกเว้น (ตอบพร้อมกัน)
- ครู พวกไหน.....
- นักศึกษา ปัญญาอ่อน ทิการด้านต่าง ๆ (นักศึกษาคนหนึ่งตอบ)
- ครู เออ แล้วเค้าจะมีโรงเรียนพิเศษให้ เช่น โรงเรียนคนตาบอด

พฤติกรรมการเรียนการสอน

ครู รัชกาลที่ 6 มีอุดมศึกษาเป็นครั้งแรก แล้วมีมหาวิทยาลัยแห่งแรกคืออะไร ?

นักศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ตอบพร้อมกัน)

ครู เป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกในประเทศไทย

การศึกษาในระบบโรงเรียน มีเนื้อหาหลักสูตรแน่นอน ตั้งแต่ประถมศึกษา (ป.1-ป.7) มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.5) เริ่มสมัยรัชกาลที่ 5 มีการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรเป็นระยะ พ.ศ.2475 กำหนดการศึกษาภาคบังคับ 4 ปี มัธยม 8 ปี

ปัจจุบัน อนุบาล - ป.6 และ ม.1-ม.6

การศึกษานอกระบบโรงเรียน

ครู นอกระบบโรงเรียน หมายถึงอะไร ?

นักศึกษา เจียบ

ครู นอกระบบโรงเรียน หมายถึง การศึกษาที่ไม่มีการกำหนดกฎเกณฑ์แน่นอนตายตัว เป็นการจัดการศึกษาตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นแต่ละกลุ่ม เป็นการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาในการประกอบอาชีพ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้
อะไรคะ ? (ครูตอบโดยไม่เว้นช่วงให้นักศึกษาคิด)

นักศึกษา ให้ดีขึ้น (ตอบพร้อมกัน)

ครู อย่างเช่นนักศึกษาที่มาเรียนนี่นะคะก็เป็นอย่างไร ? ... (ครูไม่รอนักศึกษาตอบ) มาเรียนเพื่อให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น เหมือนกับพวกเราอย่างนี้เค้าเรียกว่าอะไรคะ ?

นักศึกษา การศึกษานอกระบบโรงเรียน

ครู การศึกษานอกระบบโรงเรียนแบ่งเป็นอะไรบ้าง ?.....

นักศึกษา เจียบ

ครู มีอะไรบ้าง ?.....

ครูตอบพร้อมนักศึกษา ทางไกล คนเอง ชั้นเรียน

ครู อย่างพวกเธอเรียนเรียกว่าอะไรคะ ?.....

นักศึกษา ชั้นเรียน (ตอบพร้อมกัน)

ครู บทบาทสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา อันดับแรกคือ.....วัด (ครูตอบเอง)

ครู สถาบันแห่งแรกคือ....

นักศึกษา บ้าน (ตอบพร้อมกัน)

ครู ต่อไป.....

พหุกิจกรรมการเรียนการสอน

นักศึกษา วัด (ตอบพร้อมกัน)

ครู ต่อไป คืออะไร.....

นักศึกษา โรงเรียน (ตอบพร้อมกัน)

ครู หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้บริการการศึกษา คืออะไรคะ ?.....

นักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ตอบพร้อมกัน)

ครู กรมพัฒนาชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาชุมชนไหม ?.....

นักศึกษา มี (ตอบพร้อมกัน)

การพัฒนาด้านสาธารณสุข

ครู สาธารณสุข หมายถึง(ครูตอบเอง) กิจการอันเป็นประโยชน์ในด้านการส่งเสริมอนามัยของสาธารณสุขในด้านการป้องกัน ป่าบ้ครรักษา โรคภัย รวมทั้งกิจการที่ส่งเสริมให้ประชาชนมีสุขภาพอนามัยที่ดี

ครู สุขบัญญัติ 10 ประการ มีอะไรบ้างคะ ?.....

นักศึกษา เจ็บ

ครู ตอบให้ทั้ง 10 ข้อ

ครู ในการที่บุคคลในสังคมมีสุขภาพพลานามัยดีเขาเหล่านั้นจะเป็นทรัพยากรของชาติใหม่คะ ?

นักศึกษา เป็น (ตอบพร้อมกัน)

ครู และเป็นทรัพยากรที่ดีด้วยใช่ไหมคะ ?....

นักศึกษา ใช่ (ตอบพร้อมกัน)

ครู ถ้าทรัพยากรมีสุขภาพอนามัยไม่ดีแล้ว ทรัพยากรของชาติก็จะ.....

นักศึกษา ไม่ดีตามไปด้วย (ตอบพร้อมกัน)

ครู จริงไหมคะ.....

นักศึกษา จริงคะ (ตอบพร้อมกัน)

ครู คนรุ่นเก่าตัวเล็กเพราะอะไรคะ ?.....

นักศึกษา ไม่ได้กินนม (นักศึกษาคนหนึ่งตอบ)

ครู เออ สมัยก่อนพ่อแม่บอกว่าอะไรคะ ?กินกับมาก ๆ จะเป็นอะไร ?...

นักศึกษา ดานขโมย (นักศึกษาคนหนึ่งตอบ)

พฤติกรรมการณ์เรียนการสอน

ครู ค่ะ ซึ่งขึ้นอยู่กับความเชื่อของคนเราในการปลูกฝังการกินของคน เราเคยไปตรวจเช็คร่างกายไหมค่ะ ?.....

นักศึกษา ไม่เคย (นักศึกษาคคนหนึ่งตอบ)

ครู เราควรไปตรวจเช็คร่างกายกันทุกปีนะคะ

ครู เลือกก่าเคาไฮดชาควิตามินอะไร ?

นักศึกษา ซึ่ ค่ะ (นักศึกษาคตอบคนเดียว)

ครู สมัยก่อนมีใครคะอะไรคะที่ระบาด ?....

นักศึกษา อหิวาตกโรค กาฬโรค ไข้ทรพิษ (นักศึกษาคตอบพร้อมกัน)

ครู สมัยก่อนเป็นแล้วเป็นอย่างไรคะ ?

นักศึกษา ตาย (ตอบพร้อมกัน)

ครู โรงพยาบาลแห่งแรกในสมัยรัชกาลที่ 5 คือ.....

นักศึกษาคตอบพร้อมครู ศิริราช

ครู หรือที่เรียกอีกอย่างหนึ่งในสมัยก่อนว่าโรงพยาบาลอะไรคะ ?

นักศึกษา วังหลัง (ตอบพร้อมกัน)

แผนการศึกษามาแห่งชาติฉบับที่ 6

ครู ปัญหาในด้านการสาธารณสุขขาดแคลนอะไรคะ ?....

นักศึกษา แพทย์ (ตอบพร้อมกัน)

ครู แพทย์และโรงพยาบาล สถานพยาบาลเพียงพอไหมค่ะ ?.....

นักศึกษา ไม่พอ (ตอบพร้อมกัน)

ครู ต้องเพิ่ม แล้วยังขาดแคลนเกี่ยวกับการสาธารณสุขมูลฐานที่จะทำให้ความรู้ออกมาประชาชนในการป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ เอาละคะเราพอกันเพียงแค่นี้ นักศึกษาที่มาที่หลังคราวหน้า ออกมารายงานเกี่ยวกับบทบาทของสตรีมีอะไรบ้าง และมีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคมไทยอย่างไร อย่าลืมนะคะ

(ครูเช็คชื่อนักศึกษา)

ประวัติผู้เขียน



นางสาวสมใจ นิธิมันท์ เกิดวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ.2506 ที่กรุงเทพมหานคร
 สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกการบัญชี จากวิทยาลัยเทคนิคสยาม (ม.สยาม)
 ในปีการศึกษา 2527 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีบัญชีบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยสยาม ในปีการศึกษา
 2536 และเข้าศึกษาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2538
 เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2529 ที่กองคลัง กรมการศึกษานอกโรงเรียน ปัจจุบันดำรง
 ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่งานการเงินและบัญชี 4

สถาบันวิทย์บริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย