

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กมลรัตน์ วิชาตีวิทยากุล. การวิเคราะห์องค์ประกอบของความรับผิดชอบของนิสิตปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามการรับรู้ของนิสิตและอาจารย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- กอบแก้ว สิงห์ดี. แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมนิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- กรอบทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (2535-2539). สยามรัฐ (8 ธันวาคม 2532): 5.
- กวี สุภานันท์. ความรู้และความตระหนักของนักเรียนนายร้อยตำรวจเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2535.
- กุลยา ดันติผลาชีวะ. หลักสูตรการศึกษาพหุบาล. สารสภากาญจนพหุบาล ธันวาคม, 2531.
- เกษม วัฒนชัย. มหาวิทยาลัยในอนาคต: บทบาทในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย, 2534. (อัคราเนา)
- จุไร ชุมชุม. สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- จันทร์จิรา มูลเมือง. การเปรียบเทียบระดับความรับผิดชอบต่อสังคมของนิสิตนักศึกษาต่างสาขาวิชา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ชัยพร วิชาวุธ. การอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนา : บุคคลและกลุ่มคน ใน ศึกษารัตน์ บุญนุช, (บรรณาธิการ), การอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ: การประเมินเชิงวิเคราะห์และ การเสนอทิศทางใหม่. หน้า 307-315. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ทองศักดิ์ ประสพกิตติคุณ. การประเมินค่าความตระหนักในปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.
- ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์ และ เพ็ญจันทร์ ประดับนุช. สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ บทความจากการประชุม วิชาการสุขภาพ ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงสาธารณสุข, 2535.

- ธีระพร สุวรรณโณ. ทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนวัยรุ่น ในมหาวิทยาลัย  
 สุโขทัยธรรมสาร. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น หน่วยที่ 1-8. พิมพ์ครั้งที่ 2  
 นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมสาร.
- นาคยา โจมหา. ความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยม  
 ศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,  
 2534.
- นาท ดัชนีวิรุฬห์. "การพัฒนาประเทศกับการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติ และความเสื่อม  
 ไตรของสภาพแวดล้อมในประเทศไทย. สารสิ่งแวดล้อม . 6 (พฤษภาคม-มิถุนายน  
 2523 ): 11-14.
- นักรบ ระวีการณ์. การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมนิตินักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- นัญญา จิตโสภณ. วิธีการรับข่าวสาร ความรู้ เจตคติ และการนำไปปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์  
 ทรัพยากรธรรมชาติของประชาชน ตำบลเกาะยอ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- บานชื่น บุญประเสริฐ. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาความตระหนัก  
 เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาในระดับ  
 มัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- บุญลือ กชเสนีย์. ความรู้และความตระหนักของประชาชนในท้องถิ่นที่มีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  
 บริเวณสถานที่ท่องเที่ยวชายทะเล : ศึกษาเฉพาะกรณีเกาะเสม็ด จังหวัดระยอง.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.
- ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย. เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการพยาบาลศาสตรระดับวิชาชีพ พ.ศ.2525.  
 ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทักษะคิด : การวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร :  
 ไทอวัฒนาพานิช, 2520.
- ประชุม อาชาวบำรุง. การตรวจเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : ไทอวัฒนาพานิช, 2519.
- ป้าวย อึ้งภากรณ์. ข้อคิดเรื่องอุดมศึกษา. วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 6 กรกฎาคม 2514.
- พงษ์ศรี บุญสุวรรณ. การเปิดรับข่าวสารการเมืองกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของ  
 นักศึกษามหาวิทยาลัยครุนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะนิเทศศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

พรชูลี อาชาวป่ารุ่ง, บรรณาธิการ. นิตินักศึกษา: หลักการ ปัญหา และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โอเคียนสตรี, 2525.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. จุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยไทย ความจำเป็นที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลง. ในอุทัย เถาหวิเชียร และวรงค์ จันทรร (บรรณาธิการ), การบริหารมหาวิทยาลัยในประเทศไทย. โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สหાયบสถอกและการพิมพ์, 2531.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. นิตินักศึกษากับการเรียนการสอน. ใน พรชูลี อาชาวป่ารุ่ง (บรรณาธิการ), นิตินักศึกษา: หลักการ ปัญหา และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนสตรี, 2525.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. ใน สัมมนาบทบาทและความสัมพันธ์ของอาจารย์และนักศึกษา. หน้า 11-12. กรุงเทพมหานคร: คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "บุคคลและสังคมในประเทศอุตสาหกรรมใหม่". ก้าวไกล 5 (สิงหาคม 2534): 32-34.

ไพโรจน์ อรุณมงคลผล. วิพากษ์การศึกษาในมหาวิทยาลัย. ปรากฏสาร 12 (กรกฎาคม - ตุลาคม 2526): 13-19.

มณีรัตน์ จรุงเดชากุล และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากการประเมินผลต่อวิธีการเรียนของผู้เรียน. คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

รัตนา เทพคณไชย. บุคลิกภาพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยวัดด้วยอีทีทีเอส. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

วิบูลย์ มณีฉาย. การสำรวจบุคลิกภาพของนักศึกษาโดยใช้แบบสำรวจ ซี ที ไอ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. บุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ศานี สุวรรณพัฒน์. การวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ทางสังคมและการเมือง ของนิสิตนักศึกษากับภาวะวิกฤตในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

สุวรรณภา ญาหวังสะ. การหาเกณฑ์ปกติของลักษณะบุคลิกภาพของเด็กวัยรุ่นไทยโรงเรียนรัฐบาลสหศึกษาในจังหวัดพระนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

ศุภิกา วิไลวงษ์. การศึกษานักศึกษานิตินักศึกษาต่อสถาบันในมหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.



- สุวิพร กุลนาม. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางบ้าน สภาพแวดล้อมทางโรงเรียน และบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- รสริน ฤทธิโรจน์. ความรู้และเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 4 สังกัดกระทรวงกลาโหม เกี่ยวกับปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2539.
- อรบรม สันภิบาล. รวมทฤษฎีจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : โอเคอินสโตร์, 2520.
- อภิรัช บรรรเจดพร. การศึกษาคำรู้และเจตคติต่อการศึกษานอกระบบของโรงเรียนจึงผู้นำคริสต์จักร ต้นบริหารองค์การคริสเตียนและอาจารย์สอนโรงเรียนพระคัมภีร์ ในนิการโปรเทศแดนที่ ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- อรพรรณ์ เมชาติลกุล. "ข้อมูล update เรื่องโรคพิษตะกั่ว และระดับตะกั่วในคนไทย" วิธีการจัดการเพื่อป้องกันปัญหาอาชีวเวชศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ใน การประชุมวิชาการอาชีวเวชศาสตร์และสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร:สมาคมแพทย์อาชีวเวชศาสตร์และสิ่งแวดล้อมแห่งประเทศไทย, 2537.
- อรทัย ผลเนื่องมา. การศึกษาลักษณะกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อุไรวรรณ ภู่วิจิตรสุทิน. การเปิดรับและการยอมรับข่าวสารเรื่องโรคเอดส์ของนักเรียนและนิสิตนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

#### ภาษาอังกฤษ

- Allport, G.W. A Psychological Interpretation. New York : John Wiley & Sons. 1965.
- Allport, G.W. Pattern and Growth in Personality . New York : Holt, Richard and Winston .1964.
- Astin, A.W. The College Environment. (Washington D.C. : The American Council of Education, 1968).
- Astin, A.W. The Educational and Vocational Development of College Students. New York: American Council on education, 1969.
- Astin, A. W. What Matters in College ? Four Critical Years Revisited. San Francisco: Jossey-Bass Publisher, 1993.

- Azenloek, and Fishbein, Martin. Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior.  
New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1980.
- Carter, V.G. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1965.
- Carter, V.G. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Cattell, R.B. Personality : A systematic theoretical and factual study. New York :  
McGraw-Hill, 1950.
- Cattell, R.B. Personality and Social Psychology. San-Diago : Robert L Knopp, 1964.
- Chickering, A.W. Education and Identity . San Francisco : Jossey-Press Publishers, 1974.
- Davis, A.J. Listening and Responding . St. Louis : Mosby, 1984.
- Davis , B. G. Webster's New World Dictionary , Third College Edition . New York : Simon  
& Schuster, Inc. 1988.
- Edwards D.C.. General psychology. London : The Macmillian Co., 1969.
- Entwistle, N.J. and Dorothy. The Relationship between Personality study method and  
academic Performance. The British Journal of Education Psychology 40 (June 1970):  
85-90.
- Eysenck, H.J. The Structure of Human Personality . London : Methuen, 1970.
- Getzels, J. W. ; James Lipham, James M. and Cambell, Roald F. Educational Administration  
as a social process : Theory, Research, Practice. New York: Harpe  
Row, Publishers, 1968.
- Goldaen, K.R. and others. What College Students Thinking. Princeton: Van Nostrand, 1960.
- Gordon W. Allport. Psychology of Personality. 3d ed. New York : McGraw- Hill Book Co., 1965.
- Guilford, J.P. Personality. New York : McGraw-Hill Book Co., 1959.
- Harold, W. "Personality change in college student " College and Character (New York :  
Nevitt stanford , 1964).
- Gough G.H . Manual for te California psychological Inventory. California :  
Consulting Psychologists Press, 1969.
- Hilgard, R.E. and Atkinson, R. Introduction to Psychology. 4th ed. New York:  
Harcourt Brace Javanovick, 1976.
- Hilgard , R. E. and Richard G. A.. Introduction to Psychology. 2d ed. New York: Harcourt, Brace  
and World, 1967.

Jacob, P. E. Changeing Values in College, an Explooratory Study of the Impact of College teaching.  
New York : Harper and Brothers Publishers, 1957.

Jaime, M. G. "Student Perception of Campus Environment at the University of British Columbia."  
Dissertation Abstract 32: 6758-A, June 1972.

Klausmeier, J. H. Education Psychology. 5th ed. San Francisco : Harper and Row, 1985.

Loeb, R. C. and Magee, Patricia M. "Change in Attitude and Self-Perceptions During  
the First two Years of College." Journal of College Student. 33: (July 1992): 348.

Madison, Peter. Personality Development in College. massachusetts: Addison-Wesley  
Publishing Company, 1969.

Pace, C. R. and Stern, G. G. An Approach to the Measurement of Psychological characteristic of  
college environment. journal of Educational Psychology. 49(1958) : 260.

Robert, A. S. Dictionary of psychology. Penguin, 1987.

Smith, C. H.. Personality Development. New York : Megraw-Hill Book Co., 1968.

Stenvens, J. O. Awareness : Exploring, Experimenting Experiencing. London: eden  
Grove Editions, 1989.

Wolman, B. V. Dictionary of Behavioral Science. London : Litton Educational  
Publishing Inc., 1973.

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนาม	สถานที่ทำงาน
1. รศ.ดร. สมโภชน์ ศรีโกสามาตร	ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2. ดร. ศาณี สุวรรณพัฒน์	วิทยาลัยพาณิชยกรรมธนบุรี
3. รศ. อารมย์ วุฒิปุณณ์	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
4. ผศ.กัญญา นาคเพชร	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
5. อาจารย์กรองกาญจน์ ศิริภักดิ์	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์มีดังนี้

1. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตามสูตร Taro Yamane (ประคอง กรรณสูตร, 2535) โดยใช้ค่าความคลาดเคลื่อนร้อยละ 0.05 ที่ระดับความเชื่อมั่น .95

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = ขนาดของตัวอย่างประชากร

N = ขนาดประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่าง

2. การคำนวณหาความเที่ยงของเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach's Coefficient) (ยุวดี ฤาชา แถณะคณะ, 2532)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right]$$

$\alpha$  = ค่าความเที่ยงของเครื่องมือ

k = จำนวนข้อคำถามทั้งหมดในแบบสอบถาม

$\sum s_i^2$  = ผลรวมความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$s_x^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนรวมทุกข้อ

3. คำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) (ชุดที่ ภาษา แดงคณะ, 2532)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \text{ค่าคะแนนเฉลี่ย} \\ \sum X &= \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด} \\ N &= \text{จำนวนประชากร}\end{aligned}$$

4. คำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation : S.D. ) (ประคอง กรรณัฐ, 2535)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

$$\begin{aligned}S.D. &= \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ \sum (X_i - \bar{X})^2 &= \text{ผลรวมทั้งหมดของผลต่างของคะแนนแต่ละข้อกับค่าเฉลี่ย} \\ N &= \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}\end{aligned}$$

สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) มีลำดับขั้นในการคำนวณโดยใช้สูตร ดังนี้

5.1 การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์ และตัวพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient :  $r_{xy}$ ) (วิเชียร เกตุสิงห์, 2535)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

- $r_{xy}$  = สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับตัวแปร Y  
 $\sum X$  = ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร X  
 $\sum Y$  = ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร Y  
 $\sum XY$  = ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าของตัวแปร X และ Y  
 $\sum X^2$  = ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร X  
 $\sum Y^2$  = ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร Y  
N = จำนวนข้อมูลหรือจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

5.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) โดยใช้สูตร

$$t = \frac{r_{xy} \sqrt{N - 2}}{\sqrt{1 - r_{xy}^2}}$$

- t = ค่าสถิติทดสอบค่าที  
N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง  
 $r_{xy}$  = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปร X และ Y

5.3 หากกลุ่มตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ได้ดีที่สุด โดยวิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น ๆ มีสูตรดังนี้

5.3.1 หากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ(R) ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ โดยใช้สูตรดังนี้ (Kerlinger and Pedhazur,1973)

$$R = \sqrt{\frac{SS_{reg}}{SS_t}}$$

R = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

SS<sub>reg</sub> = ความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ที่สามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปรพยากรณ์

SS<sub>t</sub> = ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรเกณฑ์

5.3.2 ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ โดยใช้สูตรดังนี้ (Kerlinger and Pedhazur,1973)

$$F = \frac{R^2 (N-K-1)}{(1-R^2) K}$$

F = ค่าสถิติส่วนรวมเอฟ

R<sup>2</sup> = สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ)

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

K = จำนวนตัวพยากรณ์

5.3.3 หาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ โดยใช้สูตรดังนี้  
(Kerlinger and Pedhazur,1973)

$$b_i = \beta_i \frac{S_Y}{S_X}$$

$b_i$  = ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์

$\beta_i$  = beta weight ของตัวแปร  $i$

$S_Y$  = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์

$S_X$  = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวพยากรณ์

5.3.4 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบของ  
ตัวพยากรณ์โดยการทดสอบค่า  $t$  (t-test) โดยใช้สูตรดังนี้  
(Kerlinger and Pedhazur,1973)

$$t = \frac{b_i}{S.E_{b_i}} : df = N - K - 1$$

$t$  = ค่าสถิติทดสอบ  $t$

$b_i$  = สัมประสิทธิ์ถดถอยหรือค่าน้ำหนักของตัวพยากรณ์

$S.E_{b_i}$  = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน  $b_i$



### 5.3.5 คำนวณค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

(Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$S.E._{est} = \sqrt{\frac{SS_{res}}{N - K - 1}}$$

$S.E._{est}$  = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

$SS_{res}$  = ความแปรปรวนของส่วนที่เหลือของสัมประสิทธิ์ถดถอย

$N$  = จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง

$K$  = จำนวนตัวพยากรณ์

### 5.3.6 หาค่าคงที่ของสมการพยากรณ์

$$a = \bar{y} - (\sum_k b_i x_i)$$

$\bar{y}$  = ค่าเฉลี่ยของตัวแปรเกณฑ์

$x_i$  = ค่าเฉลี่ยของตัวพยากรณ์ที่  $i$  ถึง  $k$

$b_i$  = ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบตัวที่  $i$  ถึง  $k$

### 5.3.7 สร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = a + b_1 x_1 + b_2 x_2 + \dots + b_k x_k$$

$Y$  = คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการพยากรณ์

$a$  = ค่าคงที่

$b_1, b_2, \dots, b_k$  = สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์แต่ละตัวในรูปคะแนนดิบ

$x_1, x_2, \dots, x_k$  = คะแนนดิบของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

### 5.3.8 สร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = \beta_1 Z_1 + \beta_2 Z_2 + \dots + \beta_k Z_k$$

$Z$  = คะแนนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์

$\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$  = สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์แต่ละตัวในรูปคะแนนมาตรฐาน

$Z_1, Z_2, \dots, Z_k$  = คะแนนมาตรฐานของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

## 6. การหาคุณภาพของข้อสอบ (ประกอบ กรรณสูตร, 2535)

### 6.1 ระดับความยาก (Level of difficulty) โดยใช้สูตร

$$p = (R_U + R_L) / 2f$$

$p$  = สัดส่วนหรือร้อยละ

$R_U$  = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบแต่ละข้อถูก

$R_L$  = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบแต่ละข้อถูก

$f$  = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

### 6.2 อำนาจจำแนก (Power of discrimination) โดยใช้สูตร

$$D = (R_U - R_L) / f$$

$D$  = ดัชนีแห่งการจำแนก

$R_U$  = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบแต่ละข้อถูก

$R_L$  = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบแต่ละข้อถูก

$f$  = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถาม

### เรื่อง

# ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถาบัน บุคลิกภาพ และพฤติกรรมการรับข่าวสาร กับความรู้และการตอบสนอง ต่อภาวะวิกฤตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม ของนักศึกษาพยาบาล

คำอธิบาย แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 3 ชุด

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสภาพแวดล้อมในสถาบัน ได้แก่ นโยบายการบริหารกิจการ นักศึกษา การจัดกิจกรรมนักศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา และสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับเพื่อน

ชุดที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบทดสอบบุคลิกภาพ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมการรับข่าวสาร

ชุดที่ 3 แบบสอบถามความรู้และการตอบสนองต่อภาวะวิกฤตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม ของนักศึกษาพยาบาล แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาวะวิกฤตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการตอบสนองต่อภาวะวิกฤตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม ของนักศึกษาพยาบาล

ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามชุดนี้ทุกข้อความตามสภาพความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลที่ได้นี้ ไปพัฒนาการศึกษาพยาบาลต่อไป

### ชุดที่ 1 แบบสอบถามสภาพแวดล้อมในสถาบัน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 4 ด้าน คือ

- นโยบายการบริหารกิจการนักศึกษา
- การจัดกิจกรรมนักศึกษา
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา
- สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับเพื่อน

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่กำหนด ให้ตามความเป็นจริงของผู้ตอบ การเลือกตอบคือเกณฑ์ ดังนี้

- 6 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยมากที่สุดกับข้อความนั้น ๆ / ปฏิบัติเป็นประจำ
- 4 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยมากกับข้อความนั้น ๆ / ปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 3 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยปานกลางกับข้อความนั้น ๆ / ปฏิบัติค่อนข้างน้อย
- 2 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยน้อยกับข้อความนั้น ๆ / ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
- 1 หมายถึง ผู้ตอบไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ / ไม่เคยปฏิบัติเลย

สภาพแวดล้อมในสถาบัน	ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วย 1	
1. สถาบันกำหนดนโยบายสนับสนุน กิจกรรมนักศึกษาเป็นสายลักษณะอักษร อย่างชัดเจน						12
2. สถาบันกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจใน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม						13
3. สถาบันกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจใน กิจกรรมทางด้านสิ่งแวดล้อมของสถาบัน						14
4. สถาบันเปิดโอกาสให้นักศึกษา สามารถ ดำเนินกิจกรรมได้เอง ภายใต้นโยบายของ สถาบัน						16



ข้อความ	ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วย 1	
6. สถาบันเปิดโอกาสให้นักศึกษา สามารถ ดำเนินกิจกรรม ภายใต้คำแนะนำของ อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม						16
6. สถาบันแต่งตั้งนักศึกษาเข้าร่วมเป็น คณะกรรมการบริหารกิจการนักศึกษา						17
7. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านการบริหารกิจการนักศึกษา						18
8. นักศึกษาสามารถเสนอความต้องการที่ เหมาะสมด้านกิจกรรมนักศึกษาต่อ ผู้บริหารสถาบันได้						19
9. สถาบันส่งเสริมกิจกรรมเสริมการเรียน การสอนตามหลักสูตร						20
10. สถาบันส่งเสริมกิจกรรมด้านอื่น ๆ มาก กว่ากิจกรรมด้านสังคม						21
11. สถาบันส่งเสริมกิจกรรมด้านอื่น ๆ มาก กว่ากิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม						22
12. สถาบันจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับ สถานการณ์ภายในประเทศ						23
13. สถาบันส่งเสริมให้มีกิจกรรมหลาย ๆ ประเภทให้นักศึกษาเลือกเข้าร่วม						24
14. สถาบันจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับ นักศึกษาพยาบาลที่มีการขึ้นเวรป่วย ดึก						25
15. กิจกรรมพัฒนาสังคม ช่วยให้มีความรู้ที่ สามารถนำไปพัฒนาสังคมได้						26
16. กิจกรรมพัฒนาสังคม ช่วยให้นักศึกษา เข้าใจสภาพสังคม						27

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วย 1	
17. ช่างเจ้าสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรม ในสถาบัน ได้ตามความสนใจ ความสมัครใจ และความถนัด						28
18. ช่างเจ้าเป็นสมาชิกของชมรมใดชมรม หนึ่งในสถาบัน						29
19. ช่างเจ้าเข้าร่วมโครงการที่ช่วยเหลือ และพัฒนาสังคมในสถาบัน						30
20. ช่างเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมในสถาบัน						31
21. ช่างเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมของ สถาบันอื่นด้วย						32
22. ช่างเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมทาง สิ่งแวดล้อมของสถาบันอื่นด้วย						33
23. การที่ช่างเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมทำให้มี ความรู้เพิ่มขึ้น						34
24. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ช่างเจ้า ต้องการรักษาสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น						35
25. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ช่างเจ้า ต้องการช่วยเหลือสังคมเพิ่มขึ้น						36
26. ช่างเจ้าและเพื่อนในกลุ่มเป็นสมาชิก ของชมรมที่ช่วยพัฒนาสังคม						37
27. ช่างเจ้าและเพื่อนในกลุ่มเป็นสมาชิก ของชมรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม						38
28. ช่างเจ้าและเพื่อนในกลุ่มชอบนำเรื่อง ราวทางสังคมมาพูดคุยหรืออภิปราย						39

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วย 1	
29. ช่างเจ้าและเพื่อนในกลุ่มชอบพูดคุยหรืออภิปรายเกี่ยวกับ สถานการณ์ทางสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ						40
30. เมื่อมีนิทรรศการทางวิชาการภายในสถาบัน ช่างเจ้าและเพื่อนในกลุ่มชวนกันไปร่วมชม และฟังด้วย						41
31. เมื่อมีนิทรรศการทางวิชาการภายนอกสถาบัน ช่างเจ้าและเพื่อนในกลุ่มชวนกันไปร่วมชม และฟังด้วย						42
32. ช่างเจ้าและเพื่อนในกลุ่มเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม เช่น ลงคะแนนเลือกตั้งกรรมการนักศึกษา						43
33. ช่างเจ้าและเพื่อนในกลุ่มเข้าร่วมกิจกรรมทางสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมปลูกป่า เก็บขยะ เป็นต้น						44
34. ช่างเจ้าและเพื่อนในกลุ่มเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านสิ่งแวดล้อมกับสถาบันอื่น						46
35. ช่างเจ้าและเพื่อนในกลุ่มเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมกับสถาบันอื่น						48

## ชุดที่ 2

## ตอนที่ 1 แบบทดสอบบุคลิกภาพ

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้เป็นข้อความที่เกี่ยวกับลักษณะนิสัย ทัศนคติ ความสนใจของท่าน คำตอบเหล่านี้ ไม่มีคำตอบใดผิดหรือถูก ดังนั้นขอให้ท่านโปรดตอบคำถามด้วยความ เป็นจริงที่สุด

แต่ละข้อความจะมีคำตอบแบ่งเป็น 6 ระดับ

- 5 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยมากที่สุดกับข้อความนั้น ๆ / ปฏิบัติประจำ
- 4 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยมากกับข้อความนั้น ๆ / ปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 3 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยปานกลางกับข้อความนั้น ๆ / ปฏิบัติค่อนข้างน้อย
- 2 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยน้อยกับข้อความนั้น ๆ / ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
- 1 หมายถึง ผู้ตอบไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ / ไม่เคยปฏิบัติเลย

โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านเลือก

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วย 1	
1. สำหรับคนที่คุ้นเคย ข้าพเจ้าชอบพูดคุยเรื่องเกี่ยวกับคนและความรู้สึกของคน						47
2. ในโอกาสวันเทศกาลหรือวันเกิดของเพื่อน ข้าพเจ้าชอบให้ของขวัญแก่เพื่อนเป็นการเฉพาะส่วนตัว						48
3. ถ้าเลือกได้ ข้าพเจ้าเลือกที่จะใช้ชีวิตแบบเลขานุการหรือประชาสัมพันธ์						49
4. ข้าพเจ้ามีพลังเพียงพอที่จะเผชิญกับความยากลำบากที่ผ่านเข้ามาในชีวิตทุกเมื่อ						50
6. ข้าพเจ้าสามารถจะบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้เกือบทุกอย่างในชีวิต						51

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วย 1	
6. ถ้าข้าพเจ้าพบคนที่ไม่มีความเห็น ข้าพเจ้า มักจะเงียบ						52
7. ข้าพเจ้ากลัวที่จะพูดถากถางคนที่ ข้าพเจ้าคิดว่าเขาสมควรจะได้รับการ กระทำนั้น						53
8. ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองมีลักษณะบางอย่าง ที่ทำให้รู้สึกว่าเป็นที่เหนือกว่าคนอื่น						54
9. บางโอกาสข้าพเจ้าจะเล่าเรื่องที่สำคัญๆ ให้กับคนที่ไม่คุ้นเคยทั้ง ๆ ที่เขาไม่ได้ถาม						55
10. คนส่วนใหญ่ที่ข้าพเจ้ารู้จักมักจะกล่าว ว่าข้าพเจ้าเป็นคนที่คุยสนุก						56
11. ข้าพเจ้าชอบไปชมการแสดงดนตรีหรือ งานบันเทิงนอกบ้านบ่อย ๆ						57
12. ข้าพเจ้าชอบอยู่ในสังคมที่มีคนพูดคุย ด้วย						58
13. ถ้าข้าพเจ้าพบเด็กข้างบ้านกำลัง ชกต่อยกัน ข้าพเจ้าจะเข้าไปห้าม โดยการ อธิบายเหตุผลให้ฟัง						59
14. ข้าพเจ้าคิดว่าการมีกิจกรรมนันทนาการที่ดี และเคารพกฎเกณฑ์มีความสำคัญ กว่า การมีอิสระเสรี						60
15. เมื่อคิดถึงความยุ่งยากในการทำงาน ข้าพเจ้าจะวางแผนการล่วงหน้า เพื่อเป็น การเตรียมพร้อม						61
16. เมื่อออกงานสังคมใด ๆ ข้าพเจ้าพร้อม ที่จะแสดงตน						62
17. ข้าพเจ้าชอบไปงานสังคมที่มีคนมาก ๆ						63



ข้อความ	ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วย 1	
18. ข้าพเจ้ามีเพื่อนต่างประเทศจำนวนพอ ๆ กับเพื่อนเพศเดียวกัน						64
19. บางครั้งการทำงานบางอย่างข้าพเจ้าต้องใช้ความมุ่งมั่น และค่อยเป็นค่อยไปเพื่อให้งานนั้นสำเร็จ						65
20. เมื่อเรียนอยู่ชั้นมัธยม ข้าพเจ้าเคยชอบหรือเรียนดนตรี						66
21. ข้าพเจ้าชอบอ่านนวนิยายประเภทเชิงรรมย์มากกว่าประเภทสงคราม และการเมือง						67
22. ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนส่วนใหญ่มีอาการทางประสาทเล็กน้อย						68
23. ข้าพเจ้าคิดว่าคนส่วนใหญ่จะทำตัวดีขึ้น ถ้าได้รับการวิพากษ์วิจารณ์ ตักเตือน						69
24. บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกกระหม่อมกระเทือนใจ เมื่อมีคนพูดลับหลังในทางเสียหายซึ่งไม่ตรงกับความเป็นจริง						70
25. ข้าพเจ้าชอบเพื่อน(เพศเดียวกัน) ที่มีทัศนคติจริงจังเกี่ยวกับชีวิต						71
26. ข้าพเจ้ามักจะไม่จำในเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น ชื่อถนน เป็นต้น						72
27. ข้าพเจ้ารู้สึกเงินที่มีคนสรรเสริญหรือยกย่องชมเชย						73
28. เวลาอ่านหนังสือพิมพ์ข้าพเจ้ามักจะจับประเด็นสำคัญได้เร็วกว่าอะไร เป็นการพยายามโฆษณาชวนเชื่อ						74

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วย 1	
29. ข้าพเจ้าเป็นคนอ่อนไหวต่อความรู้สึก ของคนอื่น						75
30. ข้าพเจ้ารับประทานอาหารอย่าง ระมัดระวังเรื่องมารยาทตลอดเวลา						12
31. ข้าพเจ้าจะตื่นขึ้นในตอนกลางคืน และ มักมีความวิตกกังวลจนทำให้ไม่สามารถ นอนหลับได้อีก						13
32. เมื่อครูเรียกไปพบ ข้าพเจ้ากลัวว่าอาจ จะทำบางสิ่งบางอย่างผิด						14
33. บางครั้งข้าพเจ้ามีความรู้สึกกลัวความ ตายและกลัวอันตรายขึ้นมา อย่างฉับพลัน โดยไม่มีเหตุผล						15
34. ในขณะที่เป็นวัยรุ่น ถ้ามีความคิดเห็น แตกต่างจากบิดามารดา ข้าพเจ้ามักจะ ยึดถือความคิดของตนเองเป็นหลัก						16
35. ข้าพเจ้าคิดว่าการส่งเสริมให้มีการวาง แผนครอบครัวเป็นสิ่งจำเป็น ในการแก้ ปัญหาเศรษฐกิจและสันติภาพ						17
36. การตัดสินใจของข้าพเจ้าส่วนมาก จะขึ้นอยู่กับเหตุผล						18
37. ข้าพเจ้าชอบที่จะใช้ชีวิตอยู่อย่างสงบ ตามวิถีชีวิตของตนเองมากกว่าที่จะให้ คนอื่นชื่นชมในความสำเริง						19
38. ข้าพเจ้ารู้สึกเฉยๆ ถ้าหากมีใครคิดว่า ข้าพเจ้าเป็นคนนอกวิสัยตนออกรอย						20
39. ข้าพเจ้าจะเรียนได้ดีขึ้นถ้ามีโอกาสได้ อ่านหนังสือที่เขียนอย่างประณีต						21

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วย 1	
40. ข้าพเจ้าไม่ยอมปล่อยให้ความรู้สึก อิทธิพลเข้ามาครอบงำจิตใจ						22
41. ข้าพเจ้ามักจะมีสมาธิในการทำงาน ส่วนใหญ่ได้อย่างละเอียดรอบคอบโดย ไม่รู้สึกว่ามีส่วนใดมาส่งเสียงรบกวนอยู่ รอบตัว						23
42. ข้าพเจ้าชอบที่จะทำหรือปฏิบัติอยู่ใน กรอบของสังคมหรือข้อบังคับ						24
43. บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกเครียดและทุกข์ใจ เมื่อคิดถึงสิ่งที่เกิดขึ้นทุกวัน						25
44. ข้าพเจ้าสงสัยว่าคนที่กำลังพูดคุยด้วยมี ความสนใจในเรื่องที่กำลังพูดจริงหรือไม่						26
45. มีเหตุเกิดมาแล้วครั้งหรือสองครั้งที่ทำ ให้ข้าพเจ้าเกิดความรู้สึกว่าถูกตำหนิเกิน กว่าที่สมควรจะได้รับ						27
46. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ต้องพบปะพูดคุย กับผู้คนมาก ๆ						28
47. ถ้ารายได้จากอาชีพต่าง ๆ เท่ากัน ข้าพเจ้าอยากเป็นพยาบาล						29
48. ถ้ามีผู้ขอรับให้ช่วยงานการกุศล ข้าพเจ้าจะตอบรับด้วยความยินดี						30
49. ถ้ามีคนส่งเสียงดังขณะที่กำลังฟัง ดนตรี ข้าพเจ้าจะไม่สนใจ จะสนใจฟัง เฉพาะดนตรีเท่านั้น						31
50. ถ้าข้าพเจ้ากระทำบางสิ่งบางอย่างที่ ผิดมารยาทสังคมอย่างมาก ข้าพเจ้าจะ ลืมมันได้ในไม่ช้า						32

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วย 1	
61. เวลาที่เฝ้ารอคอยสิ่งหนึ่งสิ่งใด และเมื่อได้สิ่งนั้นมาข้าพเจ้าจะมี ความรู้สึกสมหวัง						33
62. แม้ว่าโอกาสที่จะประสบความสำเร็จมีน้อยมาก แต่ข้าพเจ้าก็ยังอยากลองเสี่ยงทำ						34
63. ข้าพเจ้าชอบที่จะเข้ากลุ่มที่แน่ใจว่าจะทำให้ข้าพเจ้ามีโอกาสเป็นผู้นำกลุ่ม						35
64. เป็นที่ทราบกันดีว่า ข้าพเจ้าเป็นคนเจ้าความคิดและชอบเสนอความคิดเห็นต่อปัญหาต่าง ๆ เสมอ						38
65. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างส่วนใหญ่พูดคุยกับเพื่อน ๆ เกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ที่สนุกสนานในอดีต						37
66. ข้าพเจ้าเป็นคนที่กระตือรือร้นมาก						38
67. ข้าพเจ้าชอบงานที่มีการเปลี่ยนแปลง มีความหลากหลายและได้ท่องเที่ยวแม้ว่าจะเป็นการที่ต้องเผชิญอันตรายบ้าง						39
85. เวลาต้องตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ข้าพเจ้าจะชี้แจงหลักการพื้นฐาน ของความถูกต้องและความผิดในเรื่องต่าง ๆ						40
69. ข้าพเจ้าเป็นคนที่เคร่งครัดและยืนยันที่จะทำในสิ่งที่ถูกต้องเท่าที่จะทำได้						41
60. ข้าพเจ้าชอบงานที่ต้องใช้ปัญญาความรับผิดชอบและความชำนาญสูง						42
61. ในการแข่งขันกีฬาที่สำคัญ ๆ ข้าพเจ้ามักจะเข้าร่วมแข่งขันด้วยความสนุกสนานมากกว่าที่จะคำนึงถึงชัยชนะ						43

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วย 1	
62. ข้าพเจ้าชอบสมาคมกับผู้อื่น ชอบออกงานสังคมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี						44
63. ในการสมาคมกับผู้อื่นข้าพเจ้ากล้าแสดงอารมณ์ออกมาตามที่ใจปรารถนา						45
64. ข้าพเจ้านิยมความไพเราะของบทหรือยกทรงมากกว่าเป็นที่ออกแบบประณีต						46
65. ข้าพเจ้าชอบดนตรีประเภทเร้าอารมณ์และให้ความรู้สึกซาบซึ้งตรึงใจ						47
66. ข้าพเจ้าเลือกที่อยู่ในเมืองที่มีการวางผังอย่างมีศิลปะ แม้ว่าจะเป็นเมืองที่ค่อนข้างสับสน						48
67. เมื่อใครก็ตามชอบแสดงอำนาจข่มขู่พยายามจ้ให้ข้าพเจ้าทำสิ่งโน้น สิ่งนี้ ข้าพเจ้ามักจะประหลาดและทำในสิ่งที่ตรงข้าม .						49
68. มีบางคนวิจารณ์ตัวข้าพเจ้าว่าไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ						50
69. เมื่อข้าพเจ้าทำความผิดพลาดแบบไม่ไปเกิดขึ้นต่อหน้าคนอื่น ข้าพเจ้าไม่สามารถลืมเหตุการณ์นั้นได้โดยเร็ว						51
70. ข้าพเจ้าชอบที่จะเป็นอิสระปลอดจากความห่วงวายเป็นอิสระใดๆ						52
71. ข้าพเจ้ารู้สึกตื่นเต้นหรือรู้สึกอยากที่จะมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับศิลปะ ศาสนาและสังคม						53



ข้อความ	ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วย 1	
72. ข้าพเจ้าชอบที่จะทำงานเป็น นักหนังสือพิมพ์ที่เขียนเกี่ยวกับบทละคร คอนเสิร์ต สุปรากกร เป็นต้น						54
73. ข้าพเจ้าคิดว่าสำคัญมากในโลกยุค ปัจจุบันที่ทุกคนจะต้องช่วยกันแก้ปัญหา หรือความยุ่งยากในสังคม						55
74. ข้าพเจ้าชอบแก้ปัญหาคือคนอื่น ๆ ก่อนอื่น						56
75. ข้าพเจ้าชอบที่จะอยู่ในกลุ่มที่สุภาพ เรียบร้อยมากกว่าอยู่ในกลุ่มคนที่ฝ่าฝืน กฎเกณฑ์						57
76. ถ้าคนที่คุ้นเคยปฏิบัติต่อข้าพเจ้าไม่ดี ข้าพเจ้าจะรู้สึกท้อแท้ผิดหวัง						58
77. ผู้อื่นมักจะมองว่าข้าพเจ้าเป็นคนเรื่อย ๆ เฉื่อย ๆ ประสบความสำเร็จแค่ครึ่ง ๆ กลาง ๆ						59
78. คนทั่วไปคิดว่าข้าพเจ้าเป็นคนที่ห้วน ไหว เปลี่ยนแปลงขึ้นลงตามสภาวะการณ์						60
79. ผู้อื่นมองข้าพเจ้าว่าเป็นนักฝัน ชอบค้น หาวิถีทางใหม่ ๆ มากกว่าจะเป็นผู้นิยม ปฏิบัติตามวิถีทางเดิม ๆ ที่เคยทำมา						61
80. ในช่วงเย็นถ้ามีเวลาร่าง ข้าพเจ้าจะ อ่านนวนิยายวิทยาศาสตร์หรือ อ่านบท ความเกี่ยวกับทางวิทยาศาสตร์						62
81. ข้าพเจ้าคิดว่าสังคมควรจะเปลี่ยนแปลง ธรรมเนียมประเพณีต่างๆ ตามความจำเป็น และเหตุผล						63

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่เห็นด้วย 1	
82. ข้าพเจ้าชอบที่จะสร้างงานด้วยตนเอง						64
83. ข้าพเจ้าอยากแต่งงานกับคนที่สามารถทำให้สมาชิกในครอบครัวสนใจกิจกรรมของครอบครัว						65
84. ข้าพเจ้าชอบนั่งคิดวางแผนอยู่คนเดียว โดยไม่ต้องมีใครมาคอยแนะนำ						66
85. ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าผู้บังคับบัญชาไม่จำเป็นต้องถูกต้องเสมอไป แต่เขาสามารถทำเช่นนี้ได้ เพราะว่าเขาเป็นผู้บังคับบัญชา						67
86. ข้าพเจ้าจะรอดอยจนกว่าจะมั่นใจจริงๆ ว่าสิ่งที่ข้าพเจ้าพูดถูกต้อง ก่อนที่ข้าพเจ้าจะได้เขียน						68
87. เวลาพูดคุยข้าพเจ้าชอบเรียบเรียงความคิดก่อนที่จะพูด						69
88. บางครั้งอุปสรรคเพียงเล็กน้อยก็ทำให้ข้าพเจ้าท้อแท้ใจอารมณ์มากมายนาน						70
89. ข้าพเจ้าเป็นคนที่ไม่สามารถจะควบคุมความรู้สึกของตนเองได้						71
90. บางครั้งเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ก็ทำให้ข้าพเจ้าอารมณ์เสียทั้ง ๆ ที่ข้าพเจ้าตระหนักว่ามันไม่ใช่เรื่องที่สำคัญอะไร						72

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมการรับข่าวสาร**

**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องด้านขวามือท้ายรายการแต่ละข้อตามความเป็นจริง โดยการเลือกตอบมีเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านได้รับฟัง อ่าน ชม สนทนา หรือทำกิจกรรมในเรื่องที่เกี่ยวกับภาวะ  
วิกฤตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยวิธีนั้น ๆ เป็นประจำ (ทุกวัน)
- 4 หมายถึง ท่านได้รับฟัง อ่าน ชม สนทนา หรือทำกิจกรรมในเรื่องที่เกี่ยวกับภาวะ  
วิกฤตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยวิธีนั้น ๆ ปอยครั้งมาก (4-5 ครั้ง /  
สัปดาห์)
- 3 หมายถึง ท่านได้รับฟัง อ่าน ชม สนทนา หรือทำกิจกรรมในเรื่องที่เกี่ยวกับภาวะ  
วิกฤตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยวิธีนั้น ๆ ปอยครั้ง (1-2 ครั้ง/  
สัปดาห์)
- 2 หมายถึง ท่านได้รับฟัง อ่าน ชม สนทนา หรือทำกิจกรรมในเรื่องที่เกี่ยวกับภาวะ  
วิกฤตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยวิธีนั้น ๆ บางครั้งแล้วแต่โอกาส
- 1 หมายถึง ท่านได้รับฟัง อ่าน ชม สนทนา หรือทำกิจกรรมในเรื่องที่เกี่ยวกับภาวะ  
วิกฤตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยวิธีนั้น ๆ น้อยมาก หรือแทบไม่มีเลย

พฤติกรรมการรับข่าวสาร	ระดับความถี่ของพฤติกรรม					จำนวน ผู้รับ
	ประจำ	บ่อย มาก	บ่อย	บาง ครั้ง	น้อย มาก	
1. ข้าพเจ้ารับฟังข่าวเหตุการณ์และความรู้เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางวิทยุ						73
2. ข้าพเจ้าชมข่าวเหตุการณ์และความรู้เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางโทรทัศน์						74
3. ข้าพเจ้าอ่านบทความเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจาก นิตยสาร วารสาร						76
4. ข้าพเจ้าอ่านบทความเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจาก หนังสือพิมพ์						12
5. ข้าพเจ้าสนทนากับบุคคลอื่นเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม						13

พฤติกรรมกำรรับข้วสาร	ระดับควมถี่ของพฤติกรรม					ลำหับ ผู้วิจัย
	ประจำ	บ่อย มาก	บ่อย	บาง ครั้ง	น้อย มาก	
6. ข้พเจ้เขียนบันทึกหรือบทความเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม						14
7. ข้พเจ้เขียนจดหมายถึงคนอื่น โดยมีเนื้อหา เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม						15
8. ข้พเจ้ขมนิทรรศการทางด้านสิ่งแวดล้อม						16
9. ข้พเจ้รับฟังข้วเหตุการณ์และความรู้เรื่อง สถานการณ์ในสังคมทางวิทยุ						17
10. ข้พเจ้ขมข้วเหตุการณ์และความรู้เรื่อง สถานการณ์ในสังคมทางโทรทัศน์						18
11. ข้พเจ้อ่านบทความเกี่ยวกับสถานการณ์ใน สังคม จากนิตยสาร วารสาร						19
12. ข้พเจ้อ่านบทความเกี่ยวกับสถานการณ์ใน สังคมจากหนังสือพิมพ์						20
13. ข้พเจ้สนทนากับบุคคลอื่นเกี่ยวกับ สถานการณ์ในสังคม						21
14. ข้พเจ้เขียนบันทึกหรือบทความเกี่ยวกับ สถานการณ์ในสังคม						22
15. ข้พเจ้เขียนจดหมายถึงคนอื่นโดยมีเนื้อหา เกี่ยวกับสถานการณ์ทางสังคม						23
16. ข้พเจ้ขมนิทรรศการเกี่ยวกับสถานการณ์ใน สังคม						24

**ชุดที่ 3 แบบสอบถามความรู้และการตอบสนองต่อภาวะวิกฤตทางสังคมและสิ่งแวดล้อมของ  
นักศึกษาพยาบาล**

**ตอนที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาวะวิกฤตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม**

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ท่านเห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดหมายถึง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
  - ก. การผลิตสิ่งอื่นขึ้นมา เพื่อใช้ทดแทนธรรมชาติ
  - ข. การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดคุณค่าสูงสุด
  - ค. การดูแลรักษาป่าไม้ ต้นน้ำลำธาร
  - ง. การไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติ
  
2. ข้อใดเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม
  - ก. การเพิ่มจำนวนของประชากร
  - ข. การที่มนุษย์ขาดการคิดอย่างรอบด้าน
  - ค. การเร่งพัฒนาด้านเศรษฐกิจ และสังคม
  - ง. ความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
  
3. วัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดในการควบคุมภาวะวิกฤตทางสิ่งแวดล้อม คือข้อใด
  - ก. เพื่อให้คนมีสุขภาพดี
  - ข. เพื่อให้มีสังคมที่เป็นสุข
  - ค. เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี
  - ง. เพื่อให้มีสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต
  
4. โอโซนในชั้นบรรยากาศ มีประโยชน์อย่างไร
  - ก. ช่วยกรองรังสียูวี
  - ข. ช่วยลดภาวะมลพิษในอากาศ
  - ค. ช่วยให้อากาศมีความบริสุทธิ์ขึ้น
  - ง. ช่วยในการสังเคราะห์แสงของพืช



5. การเกิดช่องโหว่ของโอโซนที่ขั้วโลกใต้ มีสาเหตุเกิดจากสารใดมากที่สุด
- คาร์บอนมอนนอกไซด์
  - คาร์บอนไดออกไซด์
  - ซัลเฟอร์ไดออกไซด์
  - สารซีเอฟซี
6. " Green House Effect " คืออะไร
- ปรากฏการณ์ที่ทำให้โลกร้อนขึ้น
  - การเกิดช่องโหว่ของโอโซน ที่ขั้วโลกใต้
  - ปรากฏการณ์ที่มีฝุ่นละอองในบรรยากาศมากกว่าปกติ
  - ปรากฏการณ์ที่รังสียูวี ผ่านชั้นบรรยากาศลงมาถึงโลกมากเกินไป
7. " Green House Effect " มีผลกระทบต่อโลกอย่างไร
- เกิดปัญหาสุขภาพ โรคระบาดเพิ่มขึ้น
  - สภาพอากาศแปรปรวน เกิดปัญหาสุขภาพ
  - น้ำแข็งขั้วโลกละลาย สภาพอากาศแปรปรวน
  - น้ำแข็งขั้วโลกละลาย อากาศแปรปรวน เกิดปัญหาสุขภาพ
8. ผลกระทบจากปัญหาขยะมูลฝอย ชี้อิทธิพลแรงที่สุด
- เป็นแหล่งเพาะพันธุ์เชื้อโรคต่าง ๆ ทำให้เกิดโรคร้าย
  - เป็นที่รุกรุกตา ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย
  - ส่งกลิ่นเหม็น ทำให้เกิดความรำคาญ
  - เกิดปัญหามลพิษทางสิ่งแวดล้อม



9. วิธีการกำจัดขยะประเภทถุงพลาสติก หรือโฟมใส่อาหาร ควรทำอย่างไร
- แยกขยะก่อน แล้วนำกลับมาใช้ใหม่
  - แยกขยะก่อน แล้วเผาทิ้งให้เรียบร้อย
  - นำไปฝัง เพื่อให้เกิดการย่อยสลาย
  - ทิ้งลงถังขยะ รอเทศบาลมาเก็บ
10. วิธีที่ดีที่สุดในการจัดการกากของเสียที่เป็นพิษต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม คือ
- นำไปเผาทำลาย
  - นำไปส่งโรงงานกำจัดสารพิษ
  - นำไปฝังกลบในที่ ๆ ไกลจากชุมชน
  - พยายามนำกลับมาแปรรูปใหม่ เพื่อให้ใช้ประโยชน์ได้อีกครั้ง
11. วิธีที่ดีที่สุด ในการแก้ปัญหาการขาดแคลนพลังงาน คือข้อใด
- การประหยัดพลังงานที่ใช้อยู่ และเพิ่มการใช้พลังงานที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่
  - การหาแหล่งพลังงานทดแทน เช่น การใช้พลังงานจากแสงอาทิตย์
  - พัฒนาทางเลือกอื่น ๆ เช่น พลังงานจากการหมักกากชีวภาพ
  - สร้างโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ ซึ่งให้พลังงานมาก และราคาถูก
12. วิธีที่ดีที่สุด เพื่อช่วยกันประหยัดน้ำมัน และลดมลพิษทางอากาศ คือข้อใด
- แก้ไขปัญหการจราจร
  - การใช้น้ำมันไร้สารตะกั่ว
  - การปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้พลังงานของยานยนต์
  - ลดการใช้ยานยนต์ และหันมาใช้แหล่งพลังงานที่สะอาดขึ้น

13. โสภณิเด็ก หมายถึงข้อใด

- ก. เด็กอายุระหว่าง 10-18 ปี และให้บริการทางเพศโดยไม่สมัครใจ
- ข. เด็กอายุระหว่าง 10-18 ปี และให้บริการทางเพศโดยสมัครใจและไม่สมัครใจ
- ค. เด็กอายุไม่เกิน 18 ปี และให้บริการทางเพศโดยไม่สมัครใจ
- ง. เด็กอายุไม่เกิน 18 ปี และให้บริการทางเพศโดยสมัครใจและไม่สมัครใจ

14. แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหโสภณิเด็กที่น่าจะเกิดผลดีที่สุด ควรทำอย่างไร

- ก. กำจัดสำนักค้าประเวณี
- ข. ส่งเสริมการประกอบอาชีพ
- ค. ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- ง. การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและเด็ก

15. ผลกระทบจากการหย่าร้างที่สำคัญที่สุด

- ก. ไม่เป็นที่ยอมรับของสังคม
- ข. เด็กขาดความรักความอบอุ่น
- ค. สถานภาพและบทบาทเปลี่ยน
- ง. หญิงที่ถูกหย่าร้างต้องหาเลี้ยงตัวเอง

16. ผลจากการใช้ "amphetamine" ข้อใดรุนแรงที่สุด

- ก. สติสั้นเพี้ยน
- ข. อាកาง่วงซึม
- ค. เกิดอาการคลื่นคลั่ง
- ง. หายใจไม่สะดวก กระสับกระส่าย

17. สาเหตุที่สำคัญที่สุดของปัญหาการว่างงานในประเทศขณะนี้ คืออะไร
- แรงงานด้อยฝีมือ
  - ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ
  - การเพิ่มจำนวนของประชากร
  - ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
18. แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาการว่างงานที่น่าจะเกิดผลดีที่สุด ควรทำอย่างไร
- ขยายโอกาสทางการศึกษา
  - ขยายการศึกษาภาคบังคับ
  - การเร่งขยายการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ
  - การกระจายการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไปสู่ชนบท
19. แนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการว่างงาน เนื่องจากแรงงานด้อยฝีมือ ข้อใดเป็นแนวทางที่ดีที่สุดในปัจจุบัน
- การเปลี่ยนระบบเน้นด้านแรงงานไปสู่การเน้นด้านทุน
  - รัฐฯ และโรงงานร่วมลงทุนพัฒนาฝีมือแรงงานที่มีอยู่
  - รัฐฯ สนับสนุนการศึกษานอกระบบ
  - ขยายโอกาสทางการศึกษา
20. ปัจจุบันประเทศไทยมีปัญหาทางสังคมเพิ่มขึ้น เช่น โสภณิเด็ก ยาเสพติด การทำแท้งในวัยรุ่น ท่านคิดว่าข้อใดเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุด
- เศรษฐกิจเจริญเติบโตมากเกินไป
  - การเพิ่มจำนวนของประชากร
  - สถาบันครอบครัวอ่อนแอลง
  - สถิติการหย่าร้างเพิ่มขึ้น

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการตอบสนองต่อภาวะวิกฤตทางสังคมและสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาพยาบาล

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้ ตามความเป็นจริงของผู้ตอบ การเลือกตอบคือเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยมากที่สุดกับข้อความนั้น ๆ / ปฏิบัติเป็นประจำ  
 4 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยมากกับข้อความนั้น ๆ / ปฏิบัติบ่อยครั้ง  
 3 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยปานกลางกับข้อความนั้น ๆ / ปฏิบัติค่อนข้างน้อย  
 2 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยน้อยกับข้อความนั้น ๆ / ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง  
 1 หมายถึง ผู้ตอบไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ / ไม่เคยปฏิบัติเลย

การตอบสนอง	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ					ค่าสัมบูรณ์
	ประจำ 5	บ่อย ครั้ง 4	บาง ครั้ง 3	น้อย 2	ไม่เคย ปฏิบัติ 1	
1. ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการซื้ออาหารหรือสิ่งของที่บรรจุหรือห่อหุ้มด้วยโฟม						45
2. ข้าพเจ้าพยายามใช้กระดาษหิ้ง 2 หน้าก่อนที่จะหิ้ง						46
3. ข้าพเจ้าติดตามข่าวการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม						47
4. ข้าพเจ้าสนใจเข้าร่วมการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม						48
5. ในครอบครัวของข้าพเจ้ามีการแยกขยะ พลาสติก กระดาษ พลาสติก						49
6. สำหรับขยะที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ เช่น ถุงพลาสติก ข้าพเจ้าจะนำกลับมาใช้ซ้ำอีก						50

การตอบสนอง	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ					สำหรับ ผู้ วิจัย
	ประจำ 5	บ่อย ครั้ง 4	บาง ครั้ง 3	น้อย 2	ไม่เคย ปฏิบัติ 1	
7. ข้าพเจ้าเลือกใช้ถ่านไฟฉาย หรือ แบตเตอรี่ ที่สามารถนำกลับมาบรรจุไฟ ใหม่ได้						51
8. ข้าพเจ้าเลือกฟังรายการวิทยุ ที่มี เนื้อหาความรู้ทางด้านสิ่งแวดล้อม						52
9. ข้าพเจ้าคิดว่า เครื่องใช้ไฟฟ้าที่มี ฉลากประหยัดไฟ สามารถประหยัดพลังงานได้จริง						53
10. ข้าพเจ้าเปิดไฟฟ้าทิ้งไว้เวลานอนหลับ						54
11. ข้าพเจ้าเปิดน้ำทิ้งไว้ ขณะแปรงฟัน						55
12. ข้าพเจ้ามักจะเปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้ ในขณะที่ทำกิจกรรมอื่น (เปิดไว้เป็นเพื่อน)						56
13. ข้าพเจ้ามักจะเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่มี ส่วนช่วยรักษาสุขภาพแวดล้อม						57
14. ผลิตภัณฑ์ recycle และผลิตภัณฑ์ ชนิดเติม สามารถช่วยลดปริมาณขยะ ได้						58
15. การเสียบปลั๊กไฟทิ้งไว้ ไม่ทำให้ เปลืองไฟ						59
16. โดยปกติข้าพเจ้าจะรีดเสื้อผ้าครั้งละ 1-2 ชิ้น						60
17. ข้าพเจ้าทิ้งขยะลงถังรองรับ						61
18. ทุกคนสามารถช่วยลดภาวะวิกฤต ทางสิ่งแวดล้อมได้						62

การตอบสนอง	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	ประจำ	บ่อย ครั้ง	บาง ครั้ง	น้อย	ไม่เคย ปฏิบัติ	
	5	4	3	2	1	
19. การให้ความรู้ทางด้านสิ่งแวดล้อมสามารถช่วยแก้ไขปัญหามลพิษทางสิ่งแวดล้อมได้ดีกว่า การใช้มาตรการทางกฎหมายอย่างเดียว						63
20. มลภาวะทางสิ่งแวดล้อม เป็นสาเหตุของโรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เช่น พิษจากสารตะกั่ว โรคทางเดินหายใจ เป็นต้น						64
21. พยาบาลต้องมีความรู้ความเข้าใจด้านสิ่งแวดล้อม						65
22. ข้าพเจ้าเลือกฟังรายการวิทยุ ที่มีเนื้อหาความรู้ทางด้านสถานการณ์ในสังคม						66
23. ข้าพเจ้าไปเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจตามสถานเริงรมย์ ยามราตรี เช่น ผับ ดิสโก้เธค เป็นต้น						67
24. ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพอย่างเข้มงวด เช่น ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มเหล้า ไม่เที่ยวกลางคืน						68
25. ข้าพเจ้าติดตามข่าวการทำงานขององค์กร หรือมูลนิธิเกี่ยวกับเด็ก เช่น มูลนิธิดวงประทีป						69
26. ข้าพเจ้าสนใจงานขององค์กร และมูลนิธิที่ช่วยเหลือสังคม						70
27. ข้าพเจ้าอยากร่วมงานกับองค์กร หรือมูลนิธิที่ช่วยเหลือสังคม						71



การตอบสนอง	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ					ค่าสัมบูรณ์
	ประจำ	บ่อย ครั้ง	บาง ครั้ง	น้อย	ไม่เคย ปฏิบัติ	
	5	4	3	2	1	
28. ข้าพเจ้าสนใจงานของโครงการอาสาพัฒนาชนบท						72
29. ข้าพเจ้าอยากร่วมงานโครงการอาสาพัฒนาชนบท						73
30. ข้าพเจ้าสนใจและติดตามข่าวเกี่ยวกับสถานการณ์ทางสังคม						74
31. ข้าพเจ้าบริจาคหนังสือ ของเล่น หรือสิ่งของ เพื่อช่วยเหลือผู้พิการหรือเด็กด้อย						76
32. เวลาข้ามถนน ข้าพเจ้าใช้สะพานลอย หรือทางข้าม (ถ้ามี)						12
33. ข้าพเจ้าชอบดูรายการสารคดี หรือรายงานสถานการณ์ทางสังคม						13
34. ข้าพเจ้าชอบดูละครทางโทรทัศน์มากกว่ารายการอื่น..						14
36. ปัญหาการทำแท้ง เด็กกำพร้า หนทางหนึ่งที่สามารถแก้ไขปัญหาได้ คือ การให้ความรู้เรื่อง เพศศึกษา						16
38. ปัญหาการหย่าร้าง การกระทำผิดของเด็กและเยาวชน มีสาเหตุเนื่องมาจากระบบสังคม เปลี่ยนเป็นระบบ วัตถุนิยม						16
37. ทุกคนสามารถช่วยลดภาวะวิกฤตทางสังคมได้						17
38. พยายามต้องมีความรู้ความเข้าใจ ด้านสถานการณ์และปัญหาในสังคม						18

### ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสุธิตา หงษาชาติ เกิดวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2512 ที่จังหวัดฉะเชิงเทรา  
 สำเร็จการศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต (พ.บ.) จากวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ กรุงเทพมหานคร  
 เมื่อปี พ.ศ. 2534 ปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพที่โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์  
 แผนกห้องคลอด เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
 การพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2536



สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย