

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา การวิเคราะห์แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ตอบแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจ ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย การได้รับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย รูปแบบการได้รับการเพิ่มพูนความรู้ การได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทย ผู้ให้การนิเทศการสอน จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ จำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน และหน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการเตรียมการสอน
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีการสอน
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการเตรียมการสอน
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีการสอน
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ตอบแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจ

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สถานภาพ	จำนวน (N = 420)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	52	12.38
หญิง	368	87.62
2. อายุ		
น้อยกว่า 25 ปี	20	4.76
25-29 ปี	51	12.14
30-34 ปี	69	16.43
35-39 ปี	86	20.48
40-44 ปี	96	22.86
45 ปีขึ้นไป	98	23.33
3. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	76	18.09
ปริญญาตรี	342	81.43
สาขาวิชาเอก (N=342)		
ประถมศึกษา	126	36.84
สังคมศึกษา	35	10.23
จิตวิทยาและการแนะแนว	14	4.09
คหกรรมศาสตร์	4	1.18
วิทยาศาสตร์	7	2.05
ภูมิศาสตร์	1	0.29
โภชนาการชุมชน	3	0.88

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N = 420)	ร้อยละ
บริหารการศึกษา	19	5.56
นาฏศิลป์	4	1.18
เกษตรศาสตร์	13	3.80
สุขศึกษา	22	6.43
ภาษาไทย	33	9.65
การศึกษาปฐมวัย	13	3.80
เทคโนโลยีทางการศึกษา	7	2.05
ภาษาอังกฤษ	4	1.18
บรรณารักษศาสตร์	3	0.88
พัฒนาชุมชน	6	1.75
พัฒนาการเด็กและครอบครัว	1	0.29
คณิตศาสตร์	2	0.58
การศึกษานอกระบบ	1	0.29
พลศึกษา	5	1.46
ศิลปศึกษา	2	0.58
โสตทัศนศึกษา	1	0.29
ภาษาและวรรณคดีไทย	1	0.29
การศึกษาชนบท	5	1.46
อิสลามศึกษา	1	0.29
เคมี	1	0.29
ประวัติศาสตร์	8	2.34
สาขาวิชาโท (N=72)		
สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	1	1.39
นาฏศิลป์	7	9.71
อุตสาหกรรม	3	4.17
ดนตรี	1	1.39
ไทยคดีศึกษา	2	2.78
ภาษามลายู	1	1.39

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N = 420)	ร้อยละ
แนะแนว	6	8.33
ภาษาอังกฤษ	5	6.94
ภาษาไทย	4	5.55
ศิลปศึกษา	2	2.78
สุขศึกษา	7	9.71
เทคโนโลยีทางการศึกษา	4	5.55
สื่อสารมวลชน	2	2.78
พลศึกษา	3	4.17
จิตวิทยา	2	2.78
ประวัติศาสตร์	2	2.78
บรรณารักษศาสตร์	2	2.78
บริหารการศึกษา	4	5.55
คหกรรมศาสตร์	2	2.78
พัฒนาชุมชน	3	4.17
การศึกษาผู้ใหญ่	1	1.39
รัฐศาสตร์	1	1.39
เกษตรศาสตร์	4	5.55
ภูมิศาสตร์	1	1.39
สันตนาการ	1	1.39
ชีววิทยา	1	1.39
ปริญญาโท	2	0.48
สาขาวิชา (N=2)		
การประถมศึกษา	2	100.00

4. ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ต่ำกว่า 5 ปี	230	54.76
5-9 ปี	89	21.19

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N = 420)	ร้อยละ
10-14 ปี	36	8.57
15-19 ปี	41	9.75
20-24 ปี	11	2.62
25 ปีขึ้นไป	13	3.10
5. การได้รับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
เคย	302	71.90
ไม่เคย	118	28.10
6. รูปแบบการได้รับการเพิ่มพูนความรู้ (N = 302)		
สัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) จัดโดยกรมวิชาการ ระยะเวลา 3 วัน เมื่อ พ.ศ. 2534	2	0.66
อบรมการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา จัดโดยเขตการศึกษา 2 ระยะเวลา 5 วัน เมื่อ พ.ศ. 2534	1	0.33
อบรมครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) จัดโดยสถาบันราชภัฏยะลา ระยะเวลา 5 วัน เมื่อ พ.ศ. 2536	3	0.99
สัมมนาเทคนิคการสอนภาษาไทย จัดโดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ระยะเวลา 2 วัน เมื่อ พ.ศ. 2537	1	0.33

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N = 420)	ร้อยละ
อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา จัดโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ / จังหวัด ระยะเวลา 3 - 5 วัน เมื่อ พ.ศ. 2538 - 2541	301	99.69
อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนกลุ่มทักษะภาษาไทย จัดโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ระยะ เวลา 10 วัน เมื่อ พ.ศ. 2539	1	0.33
อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาการสอนเขียน จัดโดยกลุ่มโรงเรียน / สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนราธิวาส ระยะเวลา 1 - 3 วัน เมื่อ พ.ศ. 2539 - 2540	7	2.32
อบรมวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย จัดโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ระยะเวลา 3 วัน เมื่อ พ.ศ. 2540	2	0.66
การสัมมนาการสอนภาษาไทยแบบบูรณาการ จัดโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ระยะเวลา 3 วัน เมื่อ พ.ศ. 2541	1	0.33
อบรมการสอนภาษาไทยโดยยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง จัดโดยสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ ระยะเวลา 1 วัน เมื่อ พ.ศ. 2541	7	2.32
7. การได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
เคย	276	65.71
ไม่เคย	144	34.29

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N = 420)	ร้อยละ
8. ผู้ให้การนิเทศการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (N = 276)		
ครูวิชาการโรงเรียน	55	19.93
ผู้บริหารโรงเรียน	59	21.38
ครูที่ได้รับการแต่งตั้ง ศึกษานิเทศก์	5	1.81
ศึกษานิเทศก์	212	76.81
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	10	3.62
ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียน	5	1.81
เจ้าหน้าที่จาก สปช.	2	0.72
9. การเป็นครูผู้สอนภาษาไทย		
สมัครใจสอน	175	41.67
ผู้บริหารมอบหมายให้สอน	245	58.33
10. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์		
น้อยกว่า 10 ชั่วโมง	92	21.90
10-14 ชั่วโมง	42	10.00
15-19 ชั่วโมง	57	13.57
20 ชั่วโมงขึ้นไป	229	54.53
11. จำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน		
1-2 รายวิชา	18	4.29
3-4 รายวิชา	122	29.04
5 รายวิชาขึ้นไป	280	66.67

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=420)	ร้อยละ
12. งานอื่นๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน		
เป็นครูประจำชั้น	74	17.62
เป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่ในงานด้านต่างๆ	340	80.95
งานวิชาการ	58	17.06
งานนิเทศการสอนชั้น ป. 1-2	1	0.29
งานห้องสมุด	28	8.24
งานดูแลห้องปฏิบัติการทางภาษา	3	0.88
งานดูแลห้องสื่อการเรียนการสอน	3	0.88
งานแนะแนว	5	1.47
งาน กศ.พช.	1	0.29
งานโครงการเกษตร	2	0.59
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	2	0.59
กรรมการกลุ่มสายผู้สอน	1	0.29
หัวหน้าสายชั้น ป.1-2	3	0.88
วิทยากรลูกเสือ	1	0.29
งานทะเบียนนักเรียน	9	2.65
งานธุรการ	49	14.41
งานการเงิน	60	17.65
งานพัสดุ	57	16.76
งานกิจการนักเรียน	50	14.71
งานประชาสัมพันธ์	2	0.59
งานสหกรณ์โรงเรียน	31	8.82
งานอนามัยโรงเรียน	38	11.18
งานโครงการพระราชดำริ	2	0.59
งานโครงการอาหารกลางวัน	37	10.88
งานสัมพันธ์ชุมชน	20	5.88
งานอาคารสถานที่	22	6.47
งานบุคลากร	23	6.76

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N = 420)	ร้อยละ
ไม่เป็นครูประจำชั้น แต่ทำหน้าที่ในงานด้านต่างๆ	6	1.43
งานบุคลากร	1	16.67
งานโครงการอาหารกลางวัน	1	16.67
งานอนามัยโรงเรียน	1	16.67
งานการเงิน	2	33.33
งานธุรการ	1	16.67
หัวหน้าสายชั้น ป.1-2	1	16.67

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลดังนี้

ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 87.62 เป็นเพศชาย ร้อยละ 12.38 เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 23.33 รองลงมาคืออายุระหว่าง 40-44 ปี และอายุระหว่าง 35-39 ปี คิดเป็น ร้อยละ 22.86 และร้อยละ 20.48 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับการศึกษาสูงสุด พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 81.43 รองลงมาเป็นระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 18.09 และร้อยละ 0.48 ตามลำดับ โดยสาขาวิชาเอกในระดับปริญญาตรีที่ครูส่วนใหญ่จบ คือ วิชาเอกประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.84 รองลงมาคือวิชาเอกสังคมศึกษา และวิชาเอกภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 10.23 และร้อยละ 9.65 ตามลำดับ สาขาวิชาโทในระดับปริญญาตรีที่ครูส่วนใหญ่จบ คือ นาฏศิลป์และสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 9.71 เท่ากัน รองลงมาคือ แขนง และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 8.33 และร้อยละ 6.94 ตามลำดับ

ด้านประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.76 รองลงมาคือมีประสบการณ์อยู่ระหว่าง 5-9 ปี และระหว่าง 15-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.19 และ ร้อยละ 9.76 ตามลำดับ

ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 71.90 เคยได้รับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่รับการเพิ่มพูนความรู้โดยการเข้ารับ

การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ซึ่งจัดโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ / จังหวัด ระยะเวลา 3 - 5 วัน เมื่อปี พ.ศ. 2538 - 2541 คิดเป็นร้อยละ 99.69 รองลงมาคือ อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาการสอนเขียน ซึ่งจัดโดยกลุ่มโรงเรียน / สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ระยะเวลา 1 - 3 วัน เมื่อ พ.ศ. 2539 - 2540 และอบรมการสอนภาษาไทยโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งจัดโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ระยะเวลา 1 วัน เมื่อ พ.ศ. 2541 คิดเป็นร้อยละ 2.32 เท่ากัน

ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 65.71 เคยได้รับการนิเทศการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้ให้การนิเทศการสอนส่วนใหญ่เป็นศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 76.81 รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.38 และร้อยละ 19.93 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงการเป็นครูภาษาไทย พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้บริหารมอบหมายให้สอน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และสมัครใจสอนเอง คิดเป็นร้อยละ 41.67

ในส่วนของจำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่สอนตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 54.53 รองลงมาคือสอนน้อยกว่า 10 ชั่วโมง และสอนระหว่าง 15-19 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 21.90 และร้อยละ 13.57 ตามลำดับ โดยส่วนใหญ่มีจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน คือ 5 รายวิชาขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ ระหว่าง 3-4 รายวิชา และระหว่าง 1-2 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 29.04 และร้อยละ 4.29 ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาถึงงานอื่นๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่อื่นๆด้วย คิดเป็นร้อยละ 80.95 โดยส่วนใหญ่ปฏิบัติงานการเงิน คิดเป็นร้อยละ 17.65 รองลงมาคืองานวิชาการและงานพัสดุ คิดเป็นร้อยละ 17.06 และร้อยละ 16.76 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส

จากแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน รวม 50 ข้อ ดังนี้

- | | |
|--|-----------|
| 1. ด้านหลักสูตร | ข้อ 1-10 |
| 2. ด้านการเตรียมการสอน | ข้อ 11-18 |
| 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน | ข้อ 19-33 |
| 4. ด้านสื่อการเรียนการสอน | ข้อ 34-41 |
| 5. ด้านการวัดผลและประเมินผล | ข้อ 42-50 |

ในการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส จะเป็นการนำคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจมาวิเคราะห์ โดยการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อและรายด้าน ใช้ค่าความแตกต่างของช่วงคะแนน (Range) เป็นเกณฑ์ประเมินระดับความรู้ความเข้าใจ ซึ่งจะแบ่งคะแนนจากคะแนนเต็มออกเป็น 5 ช่วงเท่าๆ กัน แล้วกำหนดระดับความรู้ความเข้าใจจากระดับน้อยที่สุด ไปจนถึงระดับมากที่สุด เกณฑ์ในการวิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

คะแนนเต็ม	ระดับความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอน				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	0.00 - 0.20	0.21 - 0.40	0.41 - 0.60	0.61 - 0.80	0.81 - 1.00
2	0.00 - 0.40	0.41 - 0.80	0.81 - 1.20	1.21 - 1.60	1.61 - 2.00
3	0.00 - 0.60	0.61 - 1.20	1.21 - 1.80	1.81 - 2.40	2.41 - 3.00
4	0.00 - 0.80	0.81 - 1.60	1.61 - 2.40	2.41 - 3.20	3.21 - 4.00
8	0.00 - 1.60	1.61 - 3.20	3.21 - 4.80	4.81 - 6.40	6.41 - 8.00
9	0.00 - 1.80	1.81 - 3.60	3.61 - 5.40	5.41 - 7.20	7.21 - 9.00
10	0.00 - 2.00	2.01 - 4.00	4.01 - 6.00	6.01 - 8.00	8.01 - 10.00
15	0.00 - 3.00	3.01 - 6.00	6.01 - 9.00	9.01 - 12.00	12.01 - 15.00
50	0.00 - 10.00	10.01 - 20.00	20.01 - 30.00	30.01 - 40.00	40.01 - 50.00

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในการจัดการเรียนการสอน

ความรู้ความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ระดับความรู้ความเข้าใจ	S.D.
1. ด้านหลักสูตร	10	6.10	มาก	1.70
2. ด้านการเตรียมการสอน	8	4.72	ปานกลาง	1.44
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิควิธีสอน	15	7.35	ปานกลาง	2.10
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	8	4.72	ปานกลาง	1.36
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	9	4.50	ปานกลาง	1.35
รวม	50	27.50	ปานกลาง	4.50

จากตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละด้าน มีดังนี้

ด้านหลักสูตร พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.10

ด้านการเตรียมการสอน พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.35

ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72

ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมทุกด้าน พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 27.50

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในด้านหลักสูตร พิจารณาเป็นรายข้อ

ด้านหลักสูตร	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ระดับความรู้ ความเข้าใจ	S.D.
1. จุดหมายหลักสูตร	1	0.65	มาก	0.48
2. องค์ประกอบของหลักสูตร	2	1.16	ปานกลาง	0.68
3. การนำหลักสูตรไปใช้	2	1.52	มาก	0.64
4. เป้าหมายและจุดประสงค์ ของหลักสูตรภาษาไทย ระดับ ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	3	1.62	ปานกลาง	0.72
5. การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยให้ สอดคล้องกับท้องถิ่น	2	1.18	ปานกลาง	0.72

จากตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในด้านหลักสูตร พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้
ความเข้าใจในเรื่องจุดหมายหลักสูตรและเรื่องการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่า
เฉลี่ยเท่ากับ 0.65 และ 1.52 ตามลำดับ ส่วนเรื่ององค์ประกอบของหลักสูตร เรื่องเป้าหมาย
และจุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533) และเรื่องการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยให้สอดคล้องกับท้องถิ่น มีความรู้ความ
เข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.16 1.62 และ 1.18 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในด้านการเตรียมการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ

ด้านการเตรียมการสอน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ระดับความรู้ความเข้าใจ	S.D.
1. จุดมุ่งหมายของการเตรียมการสอน	1	0.35	น้อย	0.48
2. เป้าหมายของการวางแผนการสอน	1	0.85	มากที่สุด	0.35
3. ขั้นตอนการวางแผนการสอน	2	1.28	มาก	0.68
4. ความหมายของแผนการสอน	1	0.56	ปานกลาง	0.50
5. องค์ประกอบของแผนการสอน	1	0.53	ปานกลาง	0.50
6. การเขียนแผนการสอน	1	0.79	มาก	0.41
7. แผนการสอนที่ดี	1	0.36	น้อย	0.48

จากตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการเตรียมการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเป้าหมายของการวางแผนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85 เรื่องขั้นตอนการวางแผนการสอนและเรื่องการเขียนแผนการสอน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.28 และ 0.79 ตามลำดับ เรื่องความหมายของแผนการสอนและเรื่ององค์ประกอบของแผนการสอน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.56 และ 0.53 ตามลำดับ ส่วนเรื่องจุดมุ่งหมายของการเตรียมการสอน และเรื่องแผนการสอนที่ดี มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.35 และ 0.36 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน พิจารณาเป็นรายข้อ

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิควิธีสอน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ระดับความรู้ ความเข้าใจ	S.D.
1. หลักการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาไทย	2	1.48	มาก	0.68
2. ประเภทของกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาไทย	2	1.14	ปานกลาง	0.52
3. ความไม่พร้อมของนักเรียนใน การเรียนภาษา	1	0.69	มาก	0.46
4. การเตรียมความพร้อมในการฟัง	1	0.45	ปานกลาง	0.50
5. จุดประสงค์การเตรียมความพร้อม ในการพูด	1	0.38	น้อย	0.49
6. การเตรียมความพร้อมในการอ่าน	1	0.18	น้อยที่สุด	0.38
7. การเตรียมความพร้อมในการเขียน	1	0.31	น้อย	0.46
8. เทคนิควิธีสอนภาษาไทย	4	1.96	ปานกลาง	1.00
9. หลักปฏิบัติในการสอนซ่อมเสริม	2	0.84	ปานกลาง	0.68

จากตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษา
ไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ภาษาไทย และเรื่องความไม่พร้อมของนักเรียนในการเรียนภาษา อยู่ในระดับมาก โดยมีค่า
เฉลี่ยเท่ากับ 1.48 และ 0.69 ตามลำดับ ส่วนในเรื่องประเภทของกิจกรรมการเรียนการสอน
ภาษาไทย เรื่องการเตรียมความพร้อมในการฟัง เรื่องเทคนิควิธีสอนภาษาไทย และเรื่องหลัก
ปฏิบัติในการสอนซ่อมเสริม มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
1.14 0.45 1.96 และ 0.84 ตามลำดับ เรื่องจุดประสงค์การเตรียมความพร้อมในการพูด
และเรื่องการเตรียมความพร้อมในการเขียน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่า
เฉลี่ยเท่ากับ 0.38 และ 0.31 ตามลำดับ สำหรับเรื่องการเตรียมความพร้อมในการอ่าน มี
ความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.18

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในด้านสื่อการเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ

ด้านสื่อการเรียนการสอน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ระดับความรู้ความเข้าใจ	S.D.
1. ประเภทของสื่อการเรียนการสอน	2	1.22	มาก	0.60
2. การเลือกสื่อการเรียนการสอน	1	0.61	มาก	0.49
3. การเตรียมสื่อการเรียนการสอน	1	0.33	น้อย	0.47
4. จุดมุ่งหมายการใช้สื่อการเรียนการสอน	1	0.49	ปานกลาง	0.50
5. หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน	1	0.47	ปานกลาง	0.50
6. การใช้สื่อการเรียนการสอน	1	0.64	มาก	0.48
7. การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน	1	0.95	มากที่สุด	0.23

จากตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านสื่อการเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.95 ในเรื่องประเภทของสื่อการเรียนการสอน เรื่องการเลือกสื่อการเรียนการสอน และเรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.22 0.61 และ 0.64 ตามลำดับ ส่วนในเรื่องจุดมุ่งหมายการใช้สื่อการเรียนการสอน และเรื่องหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.49 และ 0.47 และเรื่องการเตรียมสื่อการเรียนการสอน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ในด้านการวัดผลและประเมินผล พิจารณาเป็นรายข้อ

ด้านการวัดผลและประเมินผล	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ระดับความรู้ความเข้าใจ	S.D.
1. ความหมายของการวัดผลและการประเมินผล	2	0.86	ปานกลาง	0.66
2. จุดมุ่งหมายของการวัดผลและประเมินผล	1	0.23	น้อย	0.42
3. วัตถุประสงค์ของการตรวจสอบความรู้และทักษะพื้นฐานเบื้องต้น	1	0.75	มาก	0.43
4. วัตถุประสงค์ของการวัดผลและประเมินผลระหว่างการเรียนการสอน	1	0.64	มาก	0.48
5. วัตถุประสงค์ของการวัดผลและประเมินผลหลังการเรียนการสอน	1	0.12	น้อยที่สุด	0.33
6. การวัดผลและประเมินผลด้านทักษะทางภาษา	3	1.89	มาก	0.69

จากตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการวัดผลและประเมินผล พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบความรู้และทักษะพื้นฐานเบื้องต้น เรื่องวัตถุประสงค์ของการวัดผลและประเมินผลระหว่างการเรียนการสอน และเรื่องการวัดผลและประเมินผลด้านทักษะทางภาษา อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.75 0.64 และ 1.89 ตามลำดับ ส่วนในเรื่องความหมายของการวัดผลและการประเมินผล มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.86 เรื่องจุดมุ่งหมายของการวัดผลและประเมินผล มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.23 และเรื่องวัตถุประสงค์ของการวัดผลและประเมินผลหลังการเรียนการสอน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.12

**ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส**

การวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
วิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจ โดย
กำหนดระดับความต้องการการนิเทศการสอนจากค่าความแตกต่างของช่วงคะแนน (Range)
เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาความต้องการ ดังนี้

คะแนนเต็ม	ระดับความต้องการการนิเทศการสอน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	0.00 - 0.20	0.21 - 0.40	0.41 - 0.60	0.61 - 0.80	0.81 - 1.00
2	0.00 - 0.40	0.41 - 0.80	0.81 - 1.20	1.21 - 1.60	1.61 - 2.00
3	0.00 - 0.60	0.61 - 1.20	1.21 - 1.80	1.81 - 2.40	2.41 - 3.00
4	0.00 - 0.80	0.81 - 1.60	1.61 - 2.40	2.41 - 3.20	3.21 - 4.00
8	0.00 - 1.60	1.61 - 3.20	3.21 - 4.80	4.81 - 6.40	6.41 - 8.00
9	0.00 - 1.80	1.81 - 3.60	3.61 - 5.40	5.41 - 7.20	7.21 - 9.00
10	0.00 - 2.00	2.01 - 4.00	4.01 - 6.00	6.01 - 8.00	8.01 - 10.00
15	0.00 - 3.00	3.01 - 6.00	6.01 - 9.00	9.01 - 12.00	12.01 - 15.00
50	0.00 - 10.00	10.01 - 20.00	20.01 - 30.00	30.01 - 40.00	40.01 - 50.00

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนการสอน

	ความต้องการการนิเทศการสอน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ระดับความต้องการ	S.D.
1.	ด้านหลักสูตร	10	6.10	น้อย	1.70
2.	ด้านการเตรียมการสอน	8	4.72	ปานกลาง	1.44
3.	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิควิธีสอน	15	7.35	ปานกลาง	2.10
4.	ด้านสื่อการเรียนการสอน	8	4.72	ปานกลาง	1.36
5.	ด้านการวัดผลและประเมินผล	9	4.50	ปานกลาง	1.35
	รวม	50	27.50	ปานกลาง	4.50

จากตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละด้าน มีดังนี้

ด้านหลักสูตร พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.10

ด้านการเตรียมการสอน พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.35

ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72

ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมทุกด้าน พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 27.50

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ในด้านหลักสูตร พิจารณาเป็นรายข้อ

ด้านหลักสูตร	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ระดับความต้องการ	S.D.
1. จุดหมายหลักสูตร	1	0.65	น้อย	0.48
2. องค์ประกอบของหลักสูตร	2	1.16	ปานกลาง	0.68
3. การนำหลักสูตรไปใช้	2	1.52	น้อย	0.64
4. เป้าหมายและจุดประสงค์ ของหลักสูตรภาษาไทย ระดับ ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	3	1.62	ปานกลาง	0.72
5. การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยให้ สอดคล้องกับท้องถิ่น	2	1.18	ปานกลาง	0.72

จากตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทยชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านหลักสูตร พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่ององค์ประกอบของหลักสูตร เรื่องเป้า
หมายและจุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับ
ปรับปรุง พ.ศ. 2533) และเรื่องการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยให้สอดคล้องกับท้องถิ่น อยู่ใน
ระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.16 1.62 และ 1.18 ตามลำดับ ส่วนในเรื่องจุด
หมายหลักสูตร และเรื่องการนำหลักสูตรไปใช้ มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับ
น้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.65 และ 1.52 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการเตรียมการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ

ด้านการเตรียมการสอน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ระดับความต้องการ	S.D.
1. จุดมุ่งหมายของการเตรียมการสอน	1	0.35	มาก	0.48
2. เป้าหมายของการวางแผนการสอน	1	0.85	น้อยที่สุด	0.35
3. ขั้นตอนการวางแผนการสอน	2	1.28	น้อย	0.68
4. ความหมายของแผนการสอน	1	0.56	ปานกลาง	0.50
5. องค์ประกอบของแผนการสอน	1	0.53	ปานกลาง	0.50
6. การเขียนแผนการสอน	1	0.79	น้อย	0.41
7. แผนการสอนที่ดี	1	0.36	มาก	0.48

จากตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการเตรียมการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่องจุดมุ่งหมายของการเตรียมการสอน และเรื่องแผนการสอนที่ดี อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.35 และ 0.36 ตามลำดับ ส่วนในเรื่องความหมายของแผนการสอน และเรื่ององค์ประกอบของแผนการสอน มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.56 และ 0.53 ตามลำดับ เรื่องขั้นตอนการวางแผนการสอน และเรื่องการเขียนแผนการสอน มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.28 และ 0.79 ตามลำดับ และเรื่องเป้าหมายของการวางแผนการสอน มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน พิจารณาเป็นรายข้อ

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิควิธีสอน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ระดับความต้องการ	S.D.
1. หลักการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาไทย	2	1.48	น้อย	0.68
2. ประเภทของกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาไทย	2	1.14	ปานกลาง	0.52
3. ความไม่พร้อมของนักเรียนใน การเรียนภาษา	1	0.69	น้อย	0.46
4. การเตรียมความพร้อมในการฟัง	1	0.45	ปานกลาง	0.50
5. จุดประสงค์การเตรียมความพร้อม ในการพูด	1	0.38	มาก	0.49
6. การเตรียมความพร้อมในการอ่าน	1	0.18	มากที่สุด	0.38
7. การเตรียมความพร้อมในการเขียน	1	0.31	มาก	0.46
8. เทคนิควิธีสอนภาษาไทย	4	1.96	ปานกลาง	1.00
9. หลักปฏิบัติในการสอนซ่อมเสริม	2	0.84	ปานกลาง	0.68

จากตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอนเรื่องการเตรียมความพร้อมในการอ่าน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.18 ส่วนในเรื่องจุดประสงค์การเตรียมความพร้อมในการพูด และเรื่องการเตรียมความพร้อมในการเขียน มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.38 และ 0.31 ตามลำดับ เรื่องประเภทของกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่องการเตรียมความพร้อมในการฟัง เรื่องเทคนิควิธีสอนภาษาไทย และเรื่องหลักปฏิบัติในการสอนซ่อมเสริม มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.14 0.45 1.96 และ 0.84 ตามลำดับ สำหรับเรื่องหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และเรื่องความไม่พร้อมของนักเรียนในการเรียนภาษา มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.48 และ 0.69 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านสื่อการเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ

ด้านสื่อการเรียนการสอน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ระดับความต้องการ	S.D.
1. ประเภทของสื่อการเรียนการสอน	2	1.22	น้อย	0.60
2. การเลือกสื่อการเรียนการสอน	1	0.61	น้อย	0.49
3. การเตรียมสื่อการเรียนการสอน	1	0.33	มาก	0.47
4. จุดมุ่งหมายการใช้สื่อการเรียนการสอน	1	0.49	ปานกลาง	0.50
5. หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน	1	0.47	ปานกลาง	0.50
6. การใช้สื่อการเรียนการสอน	1	0.64	น้อย	0.48
7. การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน	1	0.95	น้อยที่สุด	0.23

จากตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านสื่อการเรียนการสอน พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่องการเตรียมสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 ส่วนในเรื่องจุดมุ่งหมายการใช้สื่อการเรียนการสอน และเรื่องหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.49 และ 0.47 ตามลำดับ สำหรับเรื่องประเภทของสื่อการเรียนการสอน เรื่องการเลือกสื่อการเรียนการสอน และเรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอน มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.22 0.61 และ 0.64 ตามลำดับ และเรื่องการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.95

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ในด้านการวัดผลและประเมินผล พิจารณาเป็นรายข้อ

ด้านการวัดผลและประเมินผล	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ระดับความต้องการ	S.D.
1. ความหมายของการวัดผลและ การประเมินผล	2	0.86	ปานกลาง	0.66
2. จุดมุ่งหมายของการวัดผลและ ประเมินผล	1	0.23	มาก	0.42
3. วัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ ความรู้และทักษะพื้นฐานเบื้องต้น	1	0.75	น้อย	0.43
4. วัตถุประสงค์ของการวัดผลและ ประเมินผลระหว่างการเรียน การสอน	1	0.64	น้อย	0.48
5. วัตถุประสงค์ของการวัดผลและ ประเมินผลหลังการเรียนการสอน	1	0.12	มากที่สุด	0.33
6. การวัดผลและประเมินผลด้าน ทักษะทางภาษา	3	1.89	น้อย	0.69

จากตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทยชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการวัดผลและประเมินผล พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่องวัตถุประสงค์ของการวัดผล
และประเมินผลหลังการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.12 ส่วน
ในเรื่องจุดมุ่งหมายของการวัดผลและประเมินผล มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับ
มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.23 เรื่องความหมายของการวัดผลและการประเมินผล มีความ
ต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.86 สำหรับเรื่องวัตถุประสงค์
ของการตรวจสอบความรู้และทักษะพื้นฐานเบื้องต้น เรื่องวัตถุประสงค์ของการวัดผล
และประเมินผลระหว่างการเรียนการสอน และเรื่องการวัดผลและประเมินผลด้านทักษะทาง
ภาษา มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.75 0.64
และ 1.89 ตามลำดับ