

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- การประถมศึกษาจังหวัดกระบี่, สำนักงาน. 2539. โครงการ : พัฒนารูปแบบการประเมินผล
การเรียนรู้โดยใช้พอร์ทโฟลิโอ. (ม.ป.ท.). (อัคราณา).
- การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี, สำนักงาน. 2540. การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
ระดับก่อนประถมศึกษาโดยใช้พอร์ทโฟลิโอ.
- กฤษดา ดันดิผลาชีวิน. 2541. การใช้พอร์ทโฟลิโอระดับอนุบาลศึกษา. วารสารการศึกษาปฐมวัย. 2
ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม) : 10 - 24.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2539. การวัดและประเมินผลสภาพที่แท้จริง
ของนักเรียน. (ม.ป.ท.)
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2540. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8
(พ.ศ. 2540 - 2544). กรุงเทพมหานคร : (ม.ป.ท.). (อัคราณา).
- คณะกรรมการการศึกษานอกชน, สำนักงาน. 2535. เอกสารประกอบคำบรรยายหลักสูตรการอบรม
ผู้บริหารและครู ร.ร. อนุบาลเอกชน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จังหวัดกระบี่. 2539. การประเมินผลโดยใช้แฟ้มผลงานดีเด่น :
Portfolio assessment. (ม.ป.ท.) (อัคราณา).
- โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จังหวัดกระบี่. 2539. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้
Portfolio. (ม.ป.ท.)
- ชัยพฤกษ์ เตวีรักษ์ และคณะ. (ม.ป.ป.) คู่มือการประเมินผลโดยใช้แฟ้มผลงานดีเด่น : Portfolio
assessment. กรุงเทพมหานคร : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป.
- ชัยมงคล พรหมวงศ์. 2521. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการชอในระดับอนุบาล.
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช
- ทดสอบการศึกษา, สำนักงาน. กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. มปป. กระบวนการพัฒนาแฟ้ม
ผลงานนักเรียน : Portfolios development. เอกสารหมายเลข 5. (ม.ป.ท.)
- นภเนศ ชรรณวร. 2540. การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คำานตุทธาการพิมพ์.
- นิตยา ประพุดติกิจ. 2536. การพัฒนาเด็กปฐมวัย. ตำรา-เอกสารวิชาการ ฉบับที่ 66.
กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมศึกษาธิการ.

- บุญชม ศรีสะอาด. 2540. การประเมินผลการใช้ Portfolio. วารสารการวัดผลและการวิจัยการศึกษา 12 (มกราคม) : 2-7.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2540. พอดโฟลิโอ : การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย. วารสารการศึกษาปฐมวัย ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม) : 29 - 49.
- ลัดดา อ่อนละมุด. 2539. การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมเรื่องศูนย์การเรียนสำหรับครูอนุบาลสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชากร, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. 2539. การประเมินผลจากสภาพจริง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศรีไพโร ทักศิ์รุ่งหงสากุล. 2533. การพัฒนาโปรแกรมไมโครคอมพิวเตอร์เพื่องานประเมินผลการศึกษาของโรงเรียนอัญมณีวิทยาคอนแวนต์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมชาย มิ่งมิตร. 2539. ผลของการประเมินจากพอร์ตโฟลิโอที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. 2532. เอกสารการสอนชุดวิชาฝึกอบรมครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ไศยิกา จิตต์ใจง่ำ. 2541. การพัฒนาระบบการประเมินพัฒนาการของนักเรียนในระดับอนุบาลศึกษาโดยใช้แฟ้มผลงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. 2532. ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กอนุบาล. แต่ครุณด้วยรัก ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. 2541. รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยศูนย์การเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร จามรมาน. 2540. การศึกษาความสามารรถที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. เล่มที่ 16 กรุงเทพมหานคร : ฟีนีქซ์บลิซซิ่ง.
- อุทุมพร จามรมาน. 2540. แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของนักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียน. เล่มที่ 17 กรุงเทพมหานคร : ฟีนีქซ์บลิซซิ่ง.

ภาษาอังกฤษ

- Aker, S. Z. 1988. **The macintosh bible 7th**. United States of America : Peachpit Press.
- Brewer, J. A. 1995. **Introduction to early childhood education : Preschool through primary grades**. 2nd. Boston : Allyn & Bacon.
- Cambell, L. , Dickinson, D. , and Cambell, B. 1996. **Teaching & learning through multiple Intelligences**. Massachusetts : Allyn & Bacon A Simon & Schuster.
- Day, B. 1988. **Early childhood education creative learning activities**. 3rd. New York : Macmillan Publishing.
- Day, B. 1994. **Early childhood education : Development/experiential teaching and learning**. 4th ed. New York : Macmillan Publishing.
- Gardner, H. 1993. **Multiple intelligence : The theory in practice**. New York : BasicBooks (A division of HaperCollins)
- Greif, A. 1994. **FileMaker pro2.1 for macintosh**. United States of America. Peachpit Press.
- Isbell, R. 1995. **The complete learning centers book**. Beltsville : Gryphon House.
- Johnson, J. M. 1993. **Practical applications of computer in portfolio assessment for K - 12 mathematics instruction (kindergarten , twelfth - grade)**. Doctoral Dissertation, University of Oregon.
- Knight, M. E. , and Gallaro, D. , ed. 1994. **Portollo assessment : Application of portfolio analysis**. Maryland : University Press of America.
- Lankes, AM. D. 1995. **Electronic portfolio : A new idea in assessment**. Syracuse University.
- Mathies, B. K. 1995. **Technology and portfolios in the future**. In D. J. Cole, C. W. Rryan, and F. Kick ed. **Portfolio across the curriculum and beyona**. pp. 61-75. United States of America. Corwin press.
- Mayesky, M. 1994. **Creative activities for young children**. 5th ed. New York : Delmar Publishing.
- McAfee, O. and Leong, D. 1994. **Assessing and guiding young children 's development and learning**. Boston : Allyn and Bacon.

- Mccloud, F. C. 1997. **A strengths and weaknesses of electronic portfolios as by educators in three southwestern Pennsylvania school districts (portfolio assessment)**. Doctoral dissertation, University of Dittsburgh.
- Mindes, G. , Ireton, H. , and Czudnowski, C. M. 1996. **Assessing young children**. New York : Delmar Publishing.
- Mohnsen, B. 1997. **Authentic assessment in Physical Education. Learning-leading-with-technology 24 : 30-33**
- Olmsted, P. M. 1994. **Using electronic portfolios to archive student performance**. Doctoral dissertation, Central Florida University.
- Paris, S. G. , and Ayres, L. R. 1994. **Becoming reflective students and teacher with portfolios and authentic assessment**. Psychology in classroom. Washington , DC : The America Psychology Association.
- Port, L. G. , 1993. **The effectiveness of a computer portfolio assessment as perceived by students , teachers parents and principals**. Doctoral dissertation , Saint Louis University.
- Porter, C. , and Cleland, J. 1995. **The portfolio as a learning strategy**. Portsmouth, NH : Boynton/Cook Publisher.
- Puckett, M. B. , and Black, J. K. 1994. **Authentic assessment of the young child : Celebrating development and learning**. New York : Macmillan College Publishing.
- Schickedanz, J. A. , and others. 1993. **Strategieg for teaching young children**. 2 nd ed. New Jersey : Prentice - Hall.
- Tuttle, H. G. 1997. **Electronic portfolio tell a personal story**. Multimedia - school 4 : 32-37
- Willis, J. A. , Stephens, E. C. , and Mathew, K. 1996. **Technology , reading , and language , arts**. Massachusetts : Allyn & Bacon A Simon & Schaster.
- Wright, J. L. , and Shade, D. D. ed. 1993 - 1994. **Young children : Active learners in a technological age**. Washington , DC : Nation Association for the education of Young Children.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชุนตฺย บุญยัศวาศดิ์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไชยภาพรรณ ชยสมบัติ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เอื้อพร สัมมาทิพย์
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
4. อาจารย์ประมินทร์ กุลพิจิตร
ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
5. อาจารย์กรรณิกา ตั้งธรรม
อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนธรรมมาธิปไตย อ. โพนาราม จ. ราชบุรี
6. อาจารย์บุศรินทร์ สิริปัญญาธร
อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านหนองหม้อข้าว อ. สวนผึ้ง จ. ราชบุรี

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบวิเคราะห์การประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญหา
- แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรม



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. แบบวิเคราะห์การประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา

ลำดับที่ 1		เลขที่	
หน่วย ตัวเรา		ชื่อ	
ความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา	ศูนย์การเรียน	ผลการประเมิน	
		ได้	ไม่ได้
1. ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ (Logic - Mathematic intelligence)			
1.1 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้	คณิตศาสตร์		
1.2 นักเรียนสามารถจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลขได้	คณิตศาสตร์		
1.3 นักเรียนสามารถเรียงลำดับความสูงจากสูง-เตี้ยได้	คณิตศาสตร์		
1.4 นักเรียนสามารถนับจำนวน 1 - 5 ได้	คณิตศาสตร์		
1.5 นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพอวัยวะที่เหมือนกันได้	คณิตศาสตร์		
1.6 นักเรียนสามารถจับคู่จำนวนที่เท่ากันได้	คณิตศาสตร์		
1.7 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับอวัยวะกับเครื่องใช้ได้	สังคม		
1.8 นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพเครื่องแต่งกายผู้หญิงได้	สังคม		
1.9 นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพเครื่องแต่งกายผู้ชายได้	สังคม		
2. ความสามารถทางด้านภาษา (Liguistic intelligence)			
2.1 นักเรียนสามารถวางไหมญี่ปุ่นเป็นคำตามแบบได้	ภาษาไทย		
2.2 นักเรียนสามารถผันภาพกับคำได้	ภาษาไทย		
2.3 นักเรียนสามารถเขียนคำตามรอยเส้นประได้	ภาษาไทย		
2.4 นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพตามแบบได้	ภาษาไทย		
2.5 นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ที่เหมือนกันได้	ภาษาไทย		
2.6 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำได้	ภาษาไทย		
2.7 นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงอะไร	สังคม		
2.8 นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้	ดนตรี		
3. ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial intelligence)			
3.1 นักเรียนสามารถต่อภาพตัดต่อรูปหน้าเด็กผู้หญิงได้	วิทยาศาสตร์		
3.2 นักเรียนสามารถต่อภาพตัดต่อรูปหน้าเด็กผู้ชายได้	วิทยาศาสตร์		
3.3 นักเรียนสามารถคิดอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าได้	วิทยาศาสตร์		
3.4 นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพกับเงาได้	วิทยาศาสตร์		
3.5 นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (พิมพ์ภาพมือด้วยสีน้ำ)	ศิลปะ		
3.6 นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (ระบายสีภาพหุ่นคน)	ศิลปะ		
3.7 นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (ประดิษฐ์กระดาษรูปคน)	ศิลปะ		

1. แบบวิเคราะห์การประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎี

สัปดาห์ที่ 1 หน่วย ตัวเรา	เลขที่ ชื่อ		
ความสามารถตามแนวทฤษฎี	ศูนย์การเรียน	ผลการประเมิน	
		ได้	ไม่ได้
4. ความสามารถทางการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic intelligence) 4.1 นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้ 4.2 นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวตามคำสั่งได้ 4.3 นักเรียนสามารถเดินตามรอยเท้าที่วางไว้ได้ 4.4 นักเรียนสามารถแสดงท่าทางตามกิจวัตรประจำวันได้	คนตรี คนตรี บทบาทสมมติ บทบาทสมมติ		
5. ความสามารถทางดนตรี (Musical intelligence) 5.1 นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้	คนตรี คนตรี		
6. ความสามารถทางการเข้ากับผู้อื่น (Interpersonal intelligence) 6.1 นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวตามคำสั่งได้	คนตรี		
7. ความสามารถทางการรับรู้ตนเอง (Intrapersonal intelligence) 7.1 นักเรียนสามารถทำความสะอาดมือของตนเองได้	สังคม		
8. ความสามารถทางการเข้าใจธรรมชาติ (Naturalist intelligence) 8.1 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพอวัยวะกับการใช้ประโยชน์ได้ 8.2 นักเรียนสามารถบอกลำดับการเจริญเติบโตของคนได้ 8.3 นักเรียนสามารถคิดอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าได้	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์		

1. แบบวิเคราะห์การประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา

ศักยภาพที่ 2 หน่วย อาชีพ	ความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา	ศูนย์การเรียน	ผลการประเมิน	
			ได้	ไม่ได้
	1. ความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Logic Mathenmatic intelligence)			
	1.1 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพบุคคลอาชีพต่างๆกับอุปกรณ์ได้	วิทยาศาสตร์		
	1.2 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับส่วนที่หายไป	วิทยาศาสตร์		
	1.3 นักเรียนสามารถโยงเส้นหาความสัมพันธ์ได้	วิทยาศาสตร์		
	1.4 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้	คณิตศาสตร์		
	1.5 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพรูปทรงกับเงาได้	คณิตศาสตร์		
	1.6 นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้	คณิตศาสตร์		
	1.7 นักเรียนสามารถนับจำนวน 1-5 ได้	คณิตศาสตร์		
	1.8 นักเรียนสามารถเรียงลำดับขนาดของสิ่งของได้	คณิตศาสตร์		
	1.9 นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลขได้	คณิตศาสตร์		
	1.10 นักเรียนสามารถกาบาทภาพคำรวบได้	สังคม		
	2. ความสามารถทางภาษา (Liguistic intelligence)			
	2.1 นักเรียนสามารถเขียนคำว่า "ทหาร" ได้	ภาษาไทย		
	2.2 นักเรียนสามารถเขียนคำว่า "คำรวบ" ได้	ภาษาไทย		
	2.3 นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้	ภาษาไทย		
	2.4 นักเรียนสามารถอ่านคำจากภาพได้	ภาษาไทย		
	2.5 นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำได้	ภาษาไทย		
	2.6 นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้	ดนตรี		
	2.7 นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติร่วมกับเพื่อนได้	บทบาทสมมติ		
	3. ความสามารถทางมิติสัมพันธ์ (Spatial intelligence)			
	3.1 นักเรียนสามารถต่อภาพตัดต่อรูปคำรวบได้	วิทยาศาสตร์		
	3.2 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพสถานที่กับเงาได้	วิทยาศาสตร์		
	3.3 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพบุคคลอาชีพกับเงาได้	วิทยาศาสตร์		
	3.4 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพรูปทรงกับเงาได้	คณิตศาสตร์		
	3.5 นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (ระบายสีภาพ)	ศิลปะ		
	3.6 นักเรียนสามารถปะติดกระดาษเป็นรูปภาพตามที่กำหนดได้	ศิลปะ		

1. แบบวิเคราะห์การประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎี

ความสามารถตามแนวทฤษฎี	ศูนย์การเรียน	ผลการประเมิน	
		ได้	ไม่ได้
4. ความสามารถทางการเคลื่อนไหว (Bodily - Kinesthetic intelligence) 4.1 นักเรียนสามารถรื้อฮาร์ดดิสก์ที่มีรูได้ 4.2 นักเรียนสามารถลากเส้นตามรอยเส้นประได้ 4.3 นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงได้	ตั้งคม ตั้งคม คนตรี		
5. ความสามารถทางด้านดนตรี (Musical intelligence) 5.1 นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้	คนตรี		
6. ความสามารถทางการเข้ากับผู้อื่น (Interpersonal intelligence) 6.1 นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติร่วมกับผู้อื่นได้	บทบาทสมมติ		
7. ความสามารถทางการรับรู้ตนเอง (Intrapersonal intelligence) 7.1 นักเรียนสามารถแสดงความต้องการของตนเองได้ 7.2 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ	ตั้งคม คีตปะ		
8. ความสามารถทางการเข้าใจธรรมชาติ (Naturalist intelligence) 8.1 นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติร่วมกับผู้อื่นได้	บทบาทสมมติ		



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. แบบวิเคราะห์การประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา

ศึกษาคำที่ 3 หน่วย คอกไม้แสนสวย		เลขที่ ชื่อ	
ความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา	ศูนย์การเรียนรู้	ผลการประเมิน	
		ได้	ไม่ได้
1. ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ (Logico - Mathematic intelligence) 1.1 นักเรียนสามารถแยกสิ่งต่าง ๆ ตามสีของคอกไม้ได้ 1.2 นักเรียนสามารถแยกรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ได้ 1.3 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้ 1.4 นักเรียนสามารถเรียงลำดับขนาดของคอกไม้ได้ 1.5 นักเรียนสามารถชั่งน้ำหนักของคอกไม้ได้ 1.6 นักเรียนสามารถติดคอกไม้ตามจำนวนได้ 1.7 นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่จำนวนที่เท่ากันได้ 1.8 นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์		
2. ความสามารถทางด้านภาษา (Linguistic intelligence) 2.1 นักเรียนสามารถคำภาพกับคำได้ 2.2 นักเรียนสามารถอ่านคำจากภาพได้ 2.3 นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้ 2.4 นักเรียนสามารถเรียงพยัญชนะคำว่า "ใบไม้" ตามแบบได้ 2.5 นักเรียนสามารถเขียนคำตามรอยเส้นประได้ 2.6 นักเรียนสามารถวางภาพให้ตรงกับคำได้ 2.7 นักเรียนสามารถโยงเชือกภาพกับคำได้ 2.8 นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้ 2.9 นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติร่วมกับผู้อื่นได้	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย บทบาทสมมติ		
3. ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial intelligence) 3.1 นักเรียนสามารถคำภาพตัดต่อรูปคอกไม้ได้ 3.2 นักเรียนสามารถโยงเชือกภาพกับเงาได้ 3.3 นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ขนาดใหญ่-เล็กได้ 3.4 นักเรียนสามารถคำภาพกับคำได้ 3.5 นักเรียนสามารถคำภาพตัดต่อรูปเด็กปลูกต้นไม้ได้ 3.6 นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (จัดแจกัน) 3.7 นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (ระบายสีภาพ)	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ตั้งคม ตั้งคม ศิลปะ		

1. แบบวิเคราะห์การประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา

ชั้นปีที่ 3 หน่วย คอกไม้แสนสวย	เลขที่ ชื่อ	ความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา		
		ศูนย์การเรียน	ผลการประเมิน	
			ได้	ไม่ได้
3. ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial intelligence) 3.8 นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (พิมพ์ภาพคอกไม้) 3.9 นักเรียนสามารถประดิษฐ์กระดาษเป็นรูปภาพตามที่กำหนดได้ 3.10 นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (วาดภาพคอกไม้)	ศิลปะ ศิลปะ ศิลปะ			
4. ความสามารถทางการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic intelligence) 4.1 นักเรียนสามารถร่ายรำที่เรียนรู้ได้ 4.2 นักเรียนสามารถเล่นตีจากโยนไม้ได้ 4.3 นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้	สังคม ศิลปะ ดนตรี			
5. ความสามารถทางดนตรี (Musical intelligence) 5.1 นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้	ดนตรี			
6. ความสามารถทางการเข้ากับผู้อื่น (Interpersonal intelligence) 6.1 นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติร่วมกับผู้อื่นได้	บทบาทสมมติ			
7. ความสามารถทางการรับรู้ตนเอง (Intrapersonal intelligence) 7.1 นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติร่วมกับผู้อื่นได้	บทบาทสมมติ			
8. ความสามารถทางการเข้าใจธรรมชาติ (Naturalist intelligence) 8.1 นักเรียนสามารถแยกสีต่าง ๆ ตามสีของคอกไม้ได้ 8.2 นักเรียนสามารถแยกรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ได้ 8.3 นักเรียนบอกชื่อคอกไม้แต่ละชนิดได้ 8.4 นักเรียนสามารถเรียงลำดับการเจริญเติบโตของพืชได้ 8.5 นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเป็นกลิ่นของคอกไม้อะไร	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์			

1. แบบวิเคราะห์การประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา

ตั้ปลาที่ 4 หน่วย พิชิตกสวนครัว		เลขที่ ชื่อ	
ความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา	ศูนย์การเรียนรู้	ผลการประเมิน	
		ได้	ไม่ได้
3. ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial intelligence) 3.6 นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์(ปั้นแป้งโดว์) 3.7 นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์(กลิ้งสี) 3.8 นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์(เป่าสี) 3.9 นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์(พับสี)	ศิลปะ ศิลปะ ศิลปะ ศิลปะ		
4. ความสามารถทางการเคลื่อนไหว (Bodily - Kinesthetic intelligence) 4.1 นักเรียนสามารถลากเส้นตามรอยเส้นประได้ 4.2 นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้ 4.3 นักเรียนสามารถเล่นแสดงบทบาทสมมติร่วมกับเพื่อนได้	สังคม ดนตรี บทบาทสมมติ		
5. ความสามารถทางด้านดนตรี (Musical intelligence) 5.1 นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้	ดนตรี		
6. ความสามารถด้านการเข้ากับผู้อื่น (Interpersonal intelligence) 6.1 นักเรียนสามารถเล่นแสดงบทบาทสมมติร่วมกับเพื่อนได้	บทบาทสมมติ		
7. ความสามารถทางการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal intelligence) 7.1 นักเรียนสามารถบอกได้ว่าตนเองชอบทานผักอะไร	สังคม		
8. ความสามารถทางการเข้าใจธรรมชาติ (Naturalist intelligence) 8.1 นักเรียนสามารถเรียงลำดับการเจริญเติบโตของพืชได้ 8.2 นักเรียนสามารถแยกประเภทของสิ่งของได้	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์		

1. แบบวิเคราะห์การประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา

สปีคท์ที่ 5	เลขที่	ผลการประเมิน	
หน่วย สัตว์เลี้ยง	ชื่อ	ได้	ไม่ได้
ความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา	ศูนย์การเรียน		
1. ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ (Logico - Mathematic intelligence) 1.1 นักเรียนสามารถแบ่งประเภทสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตได้ 1.2 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพสัตว์เลี้ยงกับส่วนต่าง ๆ ได้ 1.3 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้ 1.4 นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลขได้ 1.5 นักเรียนสามารถนับจำนวน 1 - 5 ได้ 1.6 นักเรียนสามารถจับคู่จำนวนที่เท่ากันได้ 1.7 นักเรียนสามารถวางตัวเลขตามจำนวนภาพได้ 1.8 นักเรียนสามารถเรียงลำดับขนาดใหญ่-เล็กได้	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์		
2. ความสามารถทางด้านภาษา (Liguistic intelligence) 2.1 นักเรียนสามารถบอกชื่อสัตว์เลี้ยงได้ 2.2 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องสัตว์เลี้ยงของตนเองได้ 2.3 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำได้ 2.4 นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ที่เหมือนกันได้ 2.5 นักเรียนสามารถอ่านคำตามภาพได้ 2.6 นักเรียนสามารถเรียงพยัญชนะเป็นคำตามแบบได้ 2.7 นักเรียนสามารถเขียนคำตามรอยเส้นประได้ 2.8 นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้ 2.9 นักเรียนสามารถเขียนเสียงร้องของสัตว์ได้	วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย คนตรี บทบาทสมมติ		
3. ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial intelligence) 3.1 นักเรียนสามารถต่อภาพคัตต่อได้ 3.2 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพสัตว์เลี้ยงกับส่วนต่าง ๆ ได้ 3.3 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับเงาได้ 3.4 นักเรียนสามารถจับคู่ขนาดใหญ่-เล็กได้ 3.5 นักเรียนสามารถเรียงพยัญชนะเป็นคำตามแบบได้	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย		

1. แบบวิเคราะห์การประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา

ความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา	ศูนย์การเรียนรู้	ผลการประเมิน	
		ได้	ไม่ได้
ชั้นปีที่ 5 หน่วย ศักดิ์เลียง เลขที่ ชื่อ			
3. ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial intelligence) 3.6 นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์(ระบายสีภาพ) 3.7 นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์(ปั้นแป้งโดว์) 3.8 นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์(วาดรูปกระดาษ) 3.9 นักเรียนสามารถประดิษฐ์กระดาษเป็นรูปภาพตามที่กำหนดได้	ศิลป ศิลป ศิลป ศิลป		
4. ความสามารถทางการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic intelligence) 4.1 นักเรียนสามารถร่ายรำที่มิรู้ได้ 4.2 นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้ 4.3 นักเรียนสามารถเลียนแบบท่าทางของสัตว์ได้	สังคม คนตรี บทบาทสมมติ		
5. ความสามารถทางดนตรี (Musical intelligence) 5.1 นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้	คนตรี		
6. ความสามารถทางการเข้ากับผู้อื่น (Interpersobal intelligence) 6.1 นักเรียนรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	สังคม		
7. ความสามารถทางด้านการรับรู้ตนเอง (Intrapersonal intelligence) 7.1 นักเรียนรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น 7.2 นักเรียนรู้จักรอคอยโอกาสในการเล่น (เกมคกปลา) 7.3 นักเรียนรู้จักรอคอยโอกาสในการเล่น (โดมิโน)	สังคม สังคม สังคม		

1. แบบวิเคราะห์การประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎี

ความสามารถตามแนวทฤษฎี	ศูนย์การเรียนรู้	ผลการประเมิน	
		ได้	ไม่ได้
8. ความสามารถด้านการเข้าใจธรรมชาติ (Naturalist intelligence) 8.1 นักเรียนสามารถแบ่งประเภทสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตได้ 8.2 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพสัตว์เลี้ยงกับส่วนต่าง ๆ ได้ 8.3 นักเรียนสามารถบอกชื่อสัตว์เลี้ยงได้ 8.4 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพสัตว์กับที่อยู่อาศัยได้ 8.5 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพสัตว์กับอาหารของสัตว์ได้ 8.6 นักเรียนสามารถเขียนเสียงร้องของสัตว์ได้ 8.7 นักเรียนสามารถเขียนแบบท่าทางของสัตว์ได้	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คนตรี บทบาทสมมติ		

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. แบบวิเคราะห์การประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา

ชั้นปีที่ 6 หน่วย สัตว์บก		เลขที่ ชื่อ		
ความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา	ศูนย์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		ได้	ไม่ได้	
1. ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ (Logico - Mathematic intelligence) 1.1 นักเรียนสามารถแยกประเภทสัตว์บกกับสัตว์น้ำได้ 1.2 นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ตามชนิดของสัตว์บกได้ 1.3 นักเรียนสามารถเรียงลำดับขนาดของภาพสัตว์ได้ 1.4 นักเรียนสามารถจับคู่จำนวนที่เท่ากันได้ 1.5 นักเรียนสามารถนับจำนวน 1 - 5 ได้ 1.6 นักเรียนสามารถวงตัวเลขตามจำนวนภาพได้ 1.7 นักเรียนสามารถวงกลมภาพสัตว์ 4 ขาได้ 1.8 นักเรียนสามารถจับคู่ตัวเลขที่เหมือนกันได้	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์			
2. ความสามารถทางด้านภาษา (Linguistic intelligence) 2.1 นักเรียนสามารถต่อภาพกับคำได้ 2.2 นักเรียนสามารถเขียนคำตามแบบได้ 2.3 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำได้ 2.4 นักเรียนสามารถถากภาพคำว่าสัตว์บกได้ 2.5 นักเรียนสามารถเติมพยัญชนะที่หายไปได้ 2.6 นักเรียนสามารถจับคู่คำที่เหมือนกันได้ 2.7 นักเรียนสามารถตอบคำถามได้หลังจากที่ได้ฟังนิทาน 2.8 นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้ 2.9 นักเรียนสามารถเลียนเสียงร้องของสัตว์ได้	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย ดนตรี ดนตรี			
3. ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial intelligence) 3.1 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับเงาได้ 3.2 นักเรียนสามารถจับคู่ขนาดใหญ่-เล็กได้ 3.3 นักเรียนสามารถต่อภาพตัดต่อได้ 3.4 นักเรียนสามารถวางบล็อกสัตว์ตามแบบได้ 3.5 นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์(ระบายสีภาพ) 3.6 นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (พิมพ์ภาพจากบล็อก)	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคม สังคม ศิลปะ ศิลปะ			

1. แบบวิเคราะห์การประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎี

สปีดาร์ที่ 6 หน่วย สัตว์บก	เลขที่		
	ชื่อ		
ความสามารถตามแนวทฤษฎี	ศูนย์การเรียนรู้	ผลการประเมิน	
		ได้	ไม่ได้
4. ความสามารถทางการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic intelligence) 4.1 นักเรียนร้อยยวี่ลวดที่มีรูได้ 4.2 นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้ 4.3 นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวตามคำสั่งได้	สังคม ดนตรี ดนตรี		
5. ความสามารถทางดนตรี (Musical intelligence) 5.1 นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้	ดนตรี		
6. ความสามารถทางการเข้ากับผู้อื่น (Interpersonal intelligence) 6.1 นักเรียนรู้จักแบ่งปันของเล่นให้ผู้อื่น (เล่นหุ่นงูกระดาษ)	สังคม		
7. ความสามารถทางการรับรู้ตนเอง (Intrapersonal intelligence) 7.1 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ (ทำหุ่นงูกระดาษ) 7.2 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ (ทำหน้ากากรูปสัตว์)	ศิลปะ ศิลปะ		
8. ความสามารถทางการเข้าใจธรรมชาติ (Naturalist intelligence) 8.1 นักเรียนสามารถแยกประเภทสัตว์บกกับสัตว์น้ำได้ 8.2 นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ตามชนิดของสัตว์บกได้ 8.3 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพแม่กับลูกได้ 8.4 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพสัตว์กับสายสัตว์ได้ 8.5 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพสัตว์กับที่อยู่อาศัยได้ 8.6 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพสัตว์กับอาหารของสัตว์ได้	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์		

1. แบบวิเคราะห์การประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา

ีปคหที่ 7 หน่วย สัควน้ำ	เลขที่ ชื่อ	ผลการประเมิน	
ความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา	ศูนย์การเรียน	ได้	ไม่ได้
1. ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ (Logico - Mathematic intelligence) 1.1 นักเรียนสามารถต่อส่วนต่าง ๆ ของปลาได้ 1.2 นักเรียนสามารถแยกรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ได้ 1.3 นักเรียนสามารถแบ่งประเภทของสัตว์บกกับสัตว์น้ำได้ 1.4 นักเรียนสามารถจับคู่ปลานิคเดียวกันได้ 1.5 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้ 1.6 นักเรียนสามารถเรียงลำดับขนาดจากใหญ่ - เล็กได้ 1.7 นักเรียนสามารถจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลขได้ 1.8 นักเรียนสามารถนับจำนวน 1 - 5 ได้ 1.9 นักเรียนสามารถวางตัวเลขตามจำนวนภาพได้ 1.10 นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนมากกว่าน้อยกว่าได้ 1.11 นักเรียนสามารถเรียงลำดับขั้นตอนการทำปลาทอดได้	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์		
2. ความสามารถทางด้านภาษา (Liguistic intelligence) 2.1 นักเรียนสามารถจับคู่คำที่เหมือนกันได้ 2.2 นักเรียนสามารถต่อภาพกับคำได้ 2.3 นักเรียนสามารถเรียงพญชนะเป็นคำตามแบบได้ 2.4 นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ที่เหมือนกันได้ 2.5 นักเรียนสามารถตอบคำถามได้หลังจากที่ได้ฟังนิทานแล้ว 2.6 นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทวงประกอบเพลงได้ 2.7นักเรียนสามารถเติมพญชนะที่หายไปได้	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย คนตรี ภาษาไทย		
3. ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial intelligence) 3.1 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับเงาได้ 3.2 นักเรียนสามารถจับคู่ปลานิคเดียวกันได้ 3.3 นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ขนาดใหญ่ - เล็กได้ 3.4 นักเรียนสามารถเรียงพญชนะเป็นคำตามแบบได้ 3.5 นักเรียนสามารถต่อภาพตัดค่อได้ 3.6 นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (ระบาศิภาพ) 3.7 นักเรียนสามารถวางไหมญี่ปุ่นเป็นภาพตามแบบได้	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคม ศิลปะ ศิลปะ		

1. แบบวิเคราะห์การประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา

ตัวบ่งชี้ที่ 7 หน่วย สัตว์น้ำ	เลขที่		
	ชื่อ		
	ความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา	ศูนย์การเรียน	ผลการประเมิน
ได้			ไม่ได้
4. ความสามารถทางด้านการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic intelligence) 4.1 นักเรียนสามารถลากเส้นตามรอยเส้นปะได้ 4.2 นักเรียนร้อยวัสดุที่มีรูได้ 4.3 นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้	ภาษาไทย สังคม คนตรี		
5. ความสามารถทางดนตรี (Musical intelligence) 5.1 นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้	คนตรี		
6. ความสามารถทางด้านการเข้ากับผู้อื่น (Interpersonal intelligence) 6.1 นักเรียนรู้จักรอคอยโอกาสในการเล่น (เกมตกปลา) 6.2 นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติร่วมกับผู้อื่นได้	สังคม บทบาทสมมติ		
7. ความสามารถทางด้านการรับรู้ตนเอง (Intrapersonal intelligence) 7.1 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ (ทำปลากระดาษ)	ศิลปะ		
8. ความสามารถทางด้านการเข้าใจธรรมชาติ (Naturalist intelligence) 8.1 นักเรียนสามารถแยกประเภทสัตว์บกกับสัตว์น้ำได้ 8.2 นักเรียนสามารถต่อส่วนต่างๆ ของปลาได้	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์		

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. แบบวิเคราะห์การประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา

สปีดคาร์ที่ 8		เลขที่	
หน่วย ใดโนเสาร์		ชื่อ	
ความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา	ศูนย์การเรียน	ผลการประเมิน	
		ได้	ไม่ได้
1. ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ (Logical - Mathematic intelligence) 1.1 นักเรียนสามารถแยกติดตามชนิดของใดโนเสาร์ได้ 1.2 นักเรียนสามารถแยกรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ได้ 1.3 นักเรียนสามารถแยกสิ่งถูกป้องกันได้ 1.4 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้ 1.5 นักเรียนสามารถจับคู่จำนวนที่เท่ากันได้ 1.6 นักเรียนสามารถเรียงลำดับขนาดจากใหญ่-เล็กได้ 1.7 นักเรียนสามารถนับจำนวน 1 - 5 ได้ 1.8 นักเรียนสามารถจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลขได้ 1.9 นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า-น้อยกว่าได้	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์		
2. ความสามารถทางด้านภาษา (Liguistic intelligence) 2.1 นักเรียนสามารถเขียนคำตามรอยเส้นประได้ 2.2 นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำได้ 2.3 นักเรียนสามารถตอบคำถามได้หลังจากที่ได้ฟังนิทานแล้ว 2.4 นักเรียนสามารถบอกรชื่อตัวละครในวิดีโอได้	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย		
3. ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial intelligence) 3.1 นักเรียนสามารถต่อภาพตัดต่อรูปใดโนเสาร์ได้ 3.2 นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับเงาได้ 3.3 นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (ระบายสีภาพ) 3.4 นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (ปั้นแป้งโดว์)	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ ศิลปะ		
4. ความสามารถทางการเคลื่อนไหว (Bodily - Kinestatic intelligence) 4.1 นักเรียนสามารถเล่นภาพกับคำได้ 4.2 นักเรียนสามารถวาดภาพตามรอยเส้นประได้ 4.3 นักเรียนสามารถร้อยวัสดุที่มีรูได้ 4.4 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ 4.5 นักเรียนเลียนแบบท่าทางของใดโนเสาร์ได้(เลียนแบบท่าทาง)	ภาษาไทย สังคม สังคม คนตรี บทบาทสมมติ		

1. แบบวิเคราะห์การประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา

ความสามารถตามแนวทฤษฎีปัญญา	ศูนย์การเรียนรู้	ผลการประเมิน	
		ได้	ไม่ได้
สัปดาห์ที่ 8 หน่วย โดโนเสาร์ 5. ความสามารถทางดนตรี (Musical intelligence) 5.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้	ดนตรี		
6. ความสามารถทางด้านการเข้ากับผู้อื่น (Interpersonal intelligence) 6.1 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (ทำไข่โดโนเสาร์) 6.2 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ (ทำสวนป่าโดโนเสาร์)	สังคม ศิลปะ		
7. ความสามารถทางด้านการรับรู้ตนเอง (Intrapersonal intelligence) 7.1 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ (ทำภาพติดต่อ)	ศิลปะ		
8. ความสามารถทางด้านการเข้าใจธรรมชาติ (Naturalist intelligence) 8.1 นักเรียนสามารถเลียนแบบท่าทางของโดโนเสาร์ได้	บทบาทสมมติ		

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 1		เลขที่			
หน่วยตัวเรา		ชื่อ			
ศูนย์การเรียนรู้	ความสามารถทางทพปัญหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
วิทยาศาสตร์	มิตีสัมพันธ์	1.นักเรียนสามารถต่อภาพตัดต่อรูปหน้าเด็กผู้หญิงได้	1.เกมภาพตัดต่อรูปหน้าเด็กผู้หญิง		
	มิตีสัมพันธ์	2.นักเรียนสามารถต่อภาพตัดต่อรูปหน้าเด็กผู้ชายได้	2.เกมภาพตัดต่อรูปหน้าเด็กผู้ชาย		
	การเข้าใจธรรมชาติ	3.นักเรียนสามารถเรียงลำดับการเจริญเติบโตได้	3.เกมเรียงลำดับเหตุการณ์		
	มิตีสัมพันธ์	4.นักเรียนสามารถคิดอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าได้	4. คิดอวัยวะบนใบหน้า		
	การเข้าใจธรรมชาติ	5.นักเรียนสามารถจับคู่ภาพอวัยวะกับการใช้ประโยชน์ได้	5.เกมจับคู่ภาพอวัยวะกับการใช้ประโยชน์		
	มิตีสัมพันธ์	6.นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพกับเงาได้	6.เกมโยงเส้นจับคู่ภาพกับเงา		
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	1.นักเรียนสามารถจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้	1.เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน		
	คณิตศาสตร์	2.นักเรียนสามารถจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลขได้	2.เกมจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข		
	คณิตศาสตร์	3.นักเรียนสามารถเรียงลำดับความสูงจากสูง-เตี้ยได้	3.เกมเรียงลำดับความสูง		
	คณิตศาสตร์	4.นักเรียนสามารถนับจำนวน 1-5 ได้	4.เกมนับจำนวน		
	คณิตศาสตร์	5.นักเรียนสามารถ โยงเส้นจับคู่ภาพอวัยวะที่เหมือนกันได้	5.เกม โยงเส้นจับคู่ภาพอวัยวะที่เหมือนกัน		

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียน

ศัพท์ที่ 1 หน่วยตัวเรา		เลขที่			
		ชื่อ			
ศูนย์การเรียน	ความสามารถทางทศปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	6.นักเรียนสามารถจับคู่จำนวนที่เท่ากันได้	6.เกมจับคู่จำนวนที่เท่ากัน		
ภาษาไทย	ภาษา	1.นักเรียนสามารถวางไหมญี่ปุ่นคำตามแบบได้	1. วางไหมญี่ปุ่นเป็น		
	ภาษา	2. นักเรียนสามารถฝนภาพกับคำได้	2. ฝนภาพกับคำ		
	ภาษา	3.นักเรียนสามารถเขียนคำตามรอยเส้นประได้	3.ลากเส้นตามรอยเส้นประ		
	ภาษา	4.นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพตามแบบได้	4. โยงเส้นตามแบบ		
	ภาษา	5.นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ที่เหมือนกันได้	5.เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์		
	ภาษา	6.นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำได้	6. โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ		
สังคม	คณิตศาสตร์	1.นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพเครื่องแต่งกายของผู้หญิงได้	1. โยงเส้นหาความสัมพันธ์		
	คณิตศาสตร์	2.นักเรียนสามารถ โยงเส้นจับคู่ภาพเครื่องแต่งกายของผู้ชายได้	2. โยงเส้นหาความสัมพันธ์		
	การรับรู้ตนเอง	3.นักเรียนสามารถทำความเข้าใจระอาคมือของตนเองได้	3.การล้างมือ		
	คณิตศาสตร์	4.นักเรียนสามารถจับคู่ภาพอวัยวะกับเครื่องใช้ได้	4.เกมจับคู่ภาพอวัยวะกับเครื่องใช้		

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียน

สัปดาห์ที่ 1		เลขที่			
หน่วยตัวเรา		ชื่อ			
ศูนย์การเรียน	ความสามารถทางพหุปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
ตั้งคม	ภาษา	5. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเสียงที่นักเรียนได้ยินเป็นเสียงอะไร	5. การฟัง		
ศิลปะ	มิติสัมพันธ์	1. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1. พิมพ์มือด้วยสีน้ำ		
	มิติสัมพันธ์	2. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	2. ระบายสีภาพหุ่นคน		
	มิติสัมพันธ์	3. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	3. ปะติดกระดาษรูปคน		
ดนตรี	ภาษา การเคลื่อนไหว ดนตรี	1. นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้	1. ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง		
	การเคลื่อนไหว การเข้ากับผู้อื่น	2. นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวตามคำสั่งได้	2. การปฏิบัติตามคำสั่ง		
บทบาทสมมติ	การเคลื่อนไหว	1. นักเรียนสามารถเดินตามรอยเท้าที่วางไว้ได้	1. เดินตามรอยเท้า		
	การเคลื่อนไหว	2. นักเรียนสามารถแสดงท่าทางตามกิจวัตรประจำวันได้	2. การแสดงบทบาทสมมติ		

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียน

สัปดาห์ที่ 2		เลขที่			
หน่วย อาชีพ		ชื่อ			
ศูนย์การเรียน	ความสามารถทางทฤษฎี	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
วิทยาศาสตร์	<p>มิตีสัมพันธ์</p> <p>คณิตศาสตร์</p> <p>มิตีสัมพันธ์</p> <p>มิตีสัมพันธ์</p> <p>คณิตศาสตร์</p> <p>คณิตศาสตร์</p>	<p>1.นักเรียนสามารถตัดต่อภาพรูปตัวจริงได้</p> <p>2.นักเรียนสามารถจับคู่ภาพบุคคลอาชีพต่างๆกับรูปกรณได้</p> <p>3.นักเรียนสามารถจับคู่สถานที่กับเงาได้</p> <p>4.นักเรียนสามารถจับคู่ภาพบุคคลกับเงาได้</p> <p>5.นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับส่วนที่หายไปได้</p> <p>6.นักเรียนสามารถโยงเส้นหาความสัมพันธ์ได้</p>	<p>1.เกมภาพตัดต่อ</p> <p>2.เกมจับคู่ภาพกับบุคคลกับรูปกรณ</p> <p>3.จับคู่ภาพสถานที่กับเงา</p> <p>4.เกมจับคู่ภาพบุคคลกับเงา</p> <p>5.เกมจับคู่ภาพกับส่วนที่หายไป</p> <p>6. เกมโยงเส้นหาความสัมพันธ์</p>		
คณิตศาสตร์	<p>คณิตศาสตร์</p> <p>คณิตศาสตร์</p> <p>มิตีสัมพันธ์</p> <p>คณิตศาสตร์</p> <p>คณิตศาสตร์</p>	<p>1.นักเรียนสามารถจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้</p> <p>2.นักเรียนสามารถจับคู่ภาพรูปทรงกับเงาได้</p> <p>3.นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้</p> <p>4.นักเรียนสามารถนับจำนวน1-5ได้</p> <p>5.นักเรียนสามารถเรียงลำดับขนาดของสิ่งของได้</p>	<p>1.เกมจับคู่ภาพเหมือน</p> <p>2.เกมจับคู่ภาพ รูปทรงกับเงา</p> <p>3.เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>4.เกมนับจำนวน</p> <p>5.เกมเรียงลำดับขนาด</p>		

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 2		เลขที่			
หน่วย อาชีพ		ชื่อ			
ศูนย์การเรียนรู้	ความสามารถทางทฤษฎี	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	6.นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลขได้	6.โยงเส้นจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข		
ภาษาไทย	ภาษา	1.นักเรียนสามารถเขียนคำว่า "ทหาร" ตามแบบได้	1.การเขียนคำตามแบบ		
	ภาษา	2.นักเรียนสามารถเขียนคำว่า "ตำรวจ" ตามแบบได้	2.การเขียนคำตามภาพ		
	ภาษา	3.นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้	3.เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์		
	ภาษา	4.นักเรียนสามารถอ่านคำว่า "หม้อ" จากภาพได้	4.การอ่านคำจากภาพ		
	ภาษา	5.นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำได้	5. โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ		
สังคม	คณิตศาสตร์	1.นักเรียนสามารถกากบาทภาพตำรวจได้	1.กากบาทภาพหน้าที่ตำรวจ		
	การเคลื่อนไหว	2.นักเรียนสามารถร้อยวัสดุที่มีรูได้	2.ร้อยเชือก		
	การเคลื่อนไหว	3. นักเรียนสามารถลากเส้นตามรอยเส้นประได้	3. ลากเส้นตามรอยเส้นประ		
	การรับรู้ตนเอง	4. นักเรียนสามารถแสดงความต้องการของตนเองได้	4. หนูอยากเป็นอะไร		

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

สถาบันที่ 2		เลขที่			
หน่วย อาชีพ		ชื่อ			
ศูนย์การเรียนรู้	ความสามารถทางทฤษฎี	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
ศิลปะ	มิติตัมพันธ์	1. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1. ระบายสีภาพ		
	มิติตัมพันธ์	2. นักเรียนสามารถประดิษฐ์กระดาษเป็นรูปภาพตามที่กำหนดได้	2. ประดิษฐ์ภาพ		
	การรับรู้ตนเอง	3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ	3. ทำหุ่นนิ้วมือ		
ดนตรี	ภาษา การเคลื่อนไหว ดนตรี	1. นักเรียนสามารถร้องเพลง และ ทำท่าประกอบเพลงได้	1. ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง		
บทบาท สมมติ	ภาษา การเข้ากับผู้อื่น การเข้าใจธรรมชาติ	1. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติร่วมกับเพื่อนได้	1. การแสดงบทบาทสมมติ		

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 3		เลขที่			
หน่วยดอกไม้		ชื่อ			
ศูนย์การเรียนรู้	ความสามารถทางพหุปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
วิทยาศาสตร์	<p>มิติตัมพันธ์</p> <p>คณิตศาสตร์ การเข้าใจธรรมชาติ</p> <p>คณิตศาสตร์ การเข้าใจธรรมชาติ</p> <p>การเข้าใจธรรมชาติ</p> <p>มิติตัมพันธ์</p> <p>การเข้าใจธรรมชาติ</p> <p>การเข้าใจธรรมชาติ</p>	<p>1.นักเรียนสามารถถ่ายภาพตัดต่อรูปดอกไม้ได้</p> <p>2.นักเรียนสามารถแยกสีต่าง ๆ ตามสีของดอกไม้ได้</p> <p>3. นักเรียนสามารถแยกรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ได้</p> <p>4. นักเรียนบอกชื่อดอกไม้แต่ละชนิดได้</p> <p>5.นักเรียนสามารถโยงเชือกภาพกับเงาได้</p> <p>6. นักเรียนสามารถเรียงลำดับการเจริญเติบโตของพืชได้</p> <p>7. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเป็นกลีบของดอกไม้อะไร</p>	<p>1.เกมภาพตัดต่อรูปดอกไม้</p> <p>2.แยกสีต่าง ๆ ตามสีดอกไม้</p> <p>3. เกมถอดโคด</p> <p>4. สังเกตดอกไม้จริง</p> <p>5. โยงเชือกภาพกับเงา</p> <p>6. เรียงลำดับการเจริญเติบโตของพืช</p> <p>7. การคมกลืน</p>		
คณิตศาสตร์	<p>คณิตศาสตร์</p> <p>คณิตศาสตร์</p> <p>คณิตศาสตร์</p> <p>คณิตศาสตร์</p>	<p>1.นักเรียนสามารถจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้</p> <p>2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับขนาดของดอกไม้ได้</p> <p>3. นักเรียนสามารถชั่งน้ำหนักของดอกไม้ได้</p> <p>4. นักเรียนสามารถติดดอกไม้ตามจำนวนได้</p>	<p>1.เกมจับคู่ภาพเหมือน</p> <p>2. เกมเรียงลำดับขนาด</p> <p>3. การชั่งน้ำหนัก</p> <p>4. ติดดอกไม้ตามจำนวน</p>		

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 3		เลขที่			
หน่วยคอกไม้		ชื่อ			
หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถทางพุทธิปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
คณิตศาสตร์	มิตีสัมพันธ์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	5.นักเรียนสามารถจับคู่ขนาด ใหญ่ - เล็กได้ 6.นักเรียนสามารถโยงเส้น จับคู่จำนวนที่เท่ากันได้ 7.นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์ได้	5.โยงเส้นจับคู่ขนาด ใหญ่ - เล็ก 6.โยงเส้นจับคู่จำนวน เท่ากัน 7.เกมจัดหมวดหมู่ภาพ สัญลักษณ์		
ภาษาไทย	ภาษา มิตีสัมพันธ์ ภาษา ภาษา ภาษา ภาษา ภาษา ภาษา	1.นักเรียนสามารถต่อภาพกับ คำได้ 2.นักเรียนสามารถอ่านคำจาก ภาพได้ 3.นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์ได้ 4.นักเรียนสามารถเรียงพยัญชนะ คำตามแบบได้ 5.นักเรียนสามารถเขียนคำตาม รอยเส้นประได้ 6.นักเรียนสามารถวางภาพให้ ตรงกับคำได้ 7.นักเรียนสามารถโยงเชือกภาพ กับคำได้	1.เกมต่อภาพกับคำ 2.อ่านคำจากภาพ 3.จัดหมวดหมู่ภาพกับ สัญลักษณ์ 4.เรียงพยัญชนะคำว่า "ใบไม้" 5.เขียนคำตามรอย เส้นประ 6.วางภาพให้ตรงกับคำ 7. โยงเชือกภาพกับคำ		
สังคม	มิตีสัมพันธ์	1.นักเรียนสามารถต่อภาพตัดต่อ รูปเด็กปลูกต้นไม้ได้	1.เกมต่อภาพตัดต่อเด็ก ปลูกต้นไม้		



2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 3		เลขที่			
หน่วยดอกไม้		ชื่อ			
ศูนย์การเรียนรู้	ความสามารถทางทฤษฎี	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
สังคม	<p>มิตีสัมพันธ์</p> <p>การเคลื่อนไหว</p>	<p>2. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>3. นักเรียนสามารถร้อยวัสดุที่มีรูได้</p>	<p>2. จัดแฉกกระดาษ</p> <p>3. ร้อยดอกไม้</p>		
ศิลปะ	<p>มิตีสัมพันธ์</p> <p>มิตีสัมพันธ์</p> <p>มิตีสัมพันธ์</p> <p>การเคลื่อนไหว</p> <p>มิตีสัมพันธ์</p>	<p>1. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>2. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>3. นักเรียนสามารถประดิษฐ์กระดาษเป็นรูปภาพตามที่กำหนดได้</p> <p>4. นักเรียนสามารถผันสีจากใบไม้ได้</p> <p>5. นักเรียนจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>1. ระบายสีภาพ</p> <p>2. พิมพ์ภาพดอกไม้</p> <p>3. ประดิษฐ์ภาพ</p> <p>4. ผันสีจากใบไม้</p> <p>5. วาดภาพด้วยสีน้ำ</p>		
ดนตรี	<p>การเคลื่อนไหว</p> <p>ภาษา</p> <p>ดนตรี</p>	<p>1. นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้</p>	<p>1. ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง</p>		
บทบาทสมมติ	<p>ภาษา</p> <p>การเข้ากับผู้อื่น</p> <p>การรับรู้ตนเอง</p>	<p>1. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การแสดงบทบาทสมมติ</p>		

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 4		เลขที่			
หน่วยฝึก		ชื่อ			
ศูนย์การเรียนรู้	ความสามารถทางพุทธิญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์ ภาษา	1.นักเรียนสามารถบอกชื่อผักชนิดต่าง ๆ ได้	1.สังเกตผัก		
	คณิตศาสตร์	2. นักเรียนสามารถแยกรายละเอียดของสิ่งต่างๆ ได้	2. เกมถอดโด		
	มิติสัมพันธ์	3.นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับเงาได้	3.จับคู่ภาพกับเงา		
	ภาษา	4.นักเรียนสามารถบอกชื่อผักหลังจากที่นักเรียนได้ลิ้มน้ำผักแล้ว	4.ชิมน้ำผัก		
	คณิตศาสตร์ การเข้าใจธรรมชาติ	5. นักเรียนสามารถเรียงลำดับการเจริญเติบโตของพืชได้	5.เรียงลำดับการเจริญเติบโตของพืช		
	คณิตศาสตร์ การเข้าใจธรรมชาติ	6. นักเรียนสามารถแยกประเภทของสิ่งของได้	6. เกมแยกประเภท		
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	1.นักเรียนสามารถนับจำนวน 1 - 5 ได้	1.เกมนับจำนวน		
	คณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์	2.นักเรียนสามารถจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้	2.จับคู่ภาพเหมือนกัน		
	มิติสัมพันธ์	3.นักเรียนสามารถจับคู่ขนาดใหญ่-เล็กได้	3.จับคู่ขนาด		
	คณิตศาสตร์	4.นักเรียนสามารถจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากันได้	4.เกมจับคู่จำนวนเท่ากัน		
	คณิตศาสตร์	5.นักเรียนสามารถโยงเส้นจำนวนกับตัวเลขได้	5.โยงเส้นจำนวนกับตัวเลข		

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 4		เลขที่			
หน่วยฝึก		ชื่อ			
ศูนย์การเรียนรู้	ความสามารถทางทฤษฎี	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	6.นักเรียนสามารถเรียงลำดับขนาดจากใหญ่-เล็กได้	6.เรียงลำดับขนาดใหญ่ - เล็ก		
ภาษาไทย	ภาษา	1.นักเรียนสามารถต่อภาพกับคำได้	1.ต่อภาพกับคำ		
	ภาษา	2.นักเรียนสามารถเขียนคำตามรอยเส้นประได้	2.เขียนคำตามรอยเส้นประ		
	ภาษา	3.นักเรียนสามารถอ่านคำตามภาพได้	3.อ่านคำตามภาพ		
	ภาษา	4.นักเรียนสามารถเขียนคำตามร่องอักษรได้	4.เขียนคำตามร่องอักษร		
	ภาษา	5.นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำได้	5.เกมจับคู่ภาพกับคำ		
	ภาษา	6.นักเรียนสามารถเติมพยัญชนะที่หายไปได้	6.เติมพยัญชนะที่หายไป		
	ภาษา	7.นักเรียนสามารถตอบคำถามได้หลังจากที่ได้ฟังนิทานแล้ว	7.ฟังนิทาน		
สังคม	มิติสัมพันธ์	1.นักเรียนสามารถต่อภาพตัดต่อได้	1.ภาพตัดต่อ		
	การเคลื่อนไหว	2.นักเรียนสามารถร้อยวัสดุที่มีรูได้	2.ร้อยเชือก		
	คณิตศาสตร์	3. นักเรียนสามารถฉีกได้	3. การฉีก		
	การเคลื่อนไหว	4. นักเรียนสามารถลากเส้นตามรอยเส้นประได้	4. ลากเส้นตามรอยเส้นประ		

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 4		เลขที่			
หน่วยฯ ผัก		ชื่อ			
ศูนย์การเรียนรู้	ความสามารถทางทฤษฎี	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
สังคม	การรับรู้ตนเอง	5. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าตนเองชอบทานผักอะไร	5. ผักที่ฉันชอบ		
ศิลปะ	มิติสัมพันธ์	1. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1. ระบายสีภาพ		
	มิติสัมพันธ์	2. นักเรียนสามารถปะติดกระดาษเป็นรูปภาพตามที่กำหนดได้	2. ปะติดภาพ		
	มิติสัมพันธ์	3. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	3. ปั้นแป้งโดว์		
	มิติสัมพันธ์	4. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	4. กลิ้งตี		
	มิติสัมพันธ์	5. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	5. เป่าตี		
	มิติสัมพันธ์	6. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	6. พับตี		
ดนตรี	ภาษา การเคลื่อนไหว ดนตรี	1. นักเรียนสามารถร้องเพลง และ ทำท่าทางประกอบเพลงได้	1. ร้องเพลงทำท่าทางประกอบเพลง		
บทบาทสมมติ	ภาษา การเคลื่อนไหว การเข้ากับผู้อื่น	1. นักเรียนสามารถเล่นแสดงบทบาทสมมติร่วมกับเพื่อนได้	1. แสดงบทบาทสมมติ การขายผัก		

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

ศึกษาศาสตร์ หน่วยสัตว์เลี้ยง		เลขที่ ชื่อ			
ศูนย์การเรียนรู้	ความสามารถทางทฤษฎี	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
ศึกษาศาสตร์ การเข้าใจธรรมชาติ มิตีสัมพันธ์ ศึกษาศาสตร์ มิตีสัมพันธ์ การเข้าใจธรรมชาติ การเข้าใจธรรมชาติ ภาษา การเข้าใจธรรมชาติ การเข้าใจธรรมชาติ การเข้าใจธรรมชาติ มิตีสัมพันธ์	1. นักเรียนสามารถแบ่งประเภทสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตได้ 2. นักเรียนสามารถต่อภาพตัดต่อได้ 3. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพสัตว์เลี้ยงกับส่วนต่างๆ 4. นักเรียนสามารถเติมส่วนที่หายไป 5. นักเรียนสามารถบอกชื่อสัตว์เลี้ยงได้ 6. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพสัตว์กับที่อยู่อาศัยได้ 7. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพสัตว์กับอาหารของสัตว์ 8. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับเงาได้	1. วงกลมภาพสิ่งมีชีวิต 2. เกมภาพตัดต่อ 3. เกมจับคู่ภาพสัตว์เลี้ยงกับส่วนต่างๆ 4. เติมส่วนที่หายไป 5. การสังเกต 6. เกมจับคู่ภาพสัตว์กับที่อยู่อาศัย 7. เกมจับคู่ภาพสัตว์กับอาหารของสัตว์ 8. เกมจับคู่ภาพกับเงา			
ศึกษาศาสตร์ มิตีสัมพันธ์ ศึกษาศาสตร์	1. นักเรียนสามารถเรียงลำดับขนาดใหญ่ - เล็กได้ 2. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้	1. เกมเรียงลำดับ 2. เกมจับคู่ภาพเหมือน			

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 5		เลขที่			
หน่วยสัตว์เลี้ยง		ชื่อ			
ศูนย์การเรียนรู้	ความสามารถทางทพปัญหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	3. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข	3. เกม โยงเส้นจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข		
	คณิตศาสตร์	4. นักเรียนสามารถนับจำนวน 1-5 ได้	4. การนับจำนวน		
	คณิตศาสตร์	5. นักเรียนสามารถจับคู่จำนวนที่เท่ากันได้	5. เกมจับคู่จำนวนที่เท่ากัน		
	คณิตศาสตร์	6. นักเรียนสามารถวางตัวเลขตามจำนวนภาพได้	6. วางตัวเลขตามจำนวน		
	คณิตศาสตร์	7. นักเรียนสามารถจับคู่ขนาดใหญ่-เล็กได้	7. เกมจับคู่ขนาดใหญ่-เล็ก		
ภาษาไทย	ภาษา	1. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องสัตว์เลี้ยงของตนเองได้	1. การเล่าเรื่อง		
	ภาษา	2. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำได้	2. เกมจับคู่ภาพกับคำ		
	ภาษา	3. นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ที่เหมือนกันได้	3. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์		
	ภาษา	4. นักเรียนสามารถอ่านคำตามภาพได้	4. อ่านคำตามภาพ		
	ภาษา มิตติมพันธ์	5. นักเรียนสามารถเรียงพยัญชนะเป็นคำตามแบบได้	5. เรียงพยัญชนะตามแบบ		

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 5		เลขที่			
หน่วยสัปดาห์		ชื่อ			
ศูนย์การเรียนรู้	ความสามารถทางทพปัญหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
ภาษาไทย	ภาษา	6. นักเรียนสามารถเขียนคำตามรอยเส้นประได้	6. เขียนคำตามรอยเส้นประ		
สังคม	การเคลื่อนไหว การเข้ากับผู้อื่น การรับรู้ตนเอง การรับรู้ตนเอง การรับรู้ตนเอง	1. นักเรียนสามารถร้อยวัตถุที่มีรูได้ 2. นักเรียนรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น 3. นักเรียนรู้จักรอคอยโอกาสในการเล่น 4. นักเรียนรู้จักรอคอยโอกาสในการเล่น	1. ร้อยเชือก 2. พัดแสนกล 3. เกมคกปลา 4. โคมินโน		
ศิลปะ	มิตีสัมพันธ์ มิตีสัมพันธ์ การรับรู้ตนเอง มิตีสัมพันธ์ มิตีสัมพันธ์	1. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 2. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ 4. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 5. นักเรียนสามารถปะติดกระดาษตามแบบที่กำหนดได้	1. ระบายสีภาพ 2. ปั้นแป้งโดว์ 3. ทำหุ่นนิ้วมือ 4. วาดรูปกระดาษ 5. ปะติดภาพ		

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียน

สัปดาห์ที่ 5		เลขที่			
หน่วยสัปดาห์		ชื่อ			
ศูนย์การเรียน	ความสามารถทางทฤษฎี	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
คนตรี	ภาษา การเคลื่อนไหว คนตรี	1. นักเรียนสามารถ ร้องเพลงและทำท่าทาง ประกอบเพลงได้	1. ร้องเพลงและ ทำท่าทางประกอบ เพลง		
	ภาษา การเข้าใจธรรมชาติ	2. นักเรียนสามารถเขียน เสียงร้องของสัตว์ได้	2. เขียนเสียงร้อง ของสัตว์		
บทบาทสมมติ	การเคลื่อนไหว การเข้าใจธรรมชาติ	1. นักเรียนสามารถเขียน แบบท่าทางของสัตว์ได้	1. เขียนแบบท่าทาง ของสัตว์		

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

ศึกษาศาสตร์ หน่วยสัตว์บก		เลขที่ ชื่อ			
ศูนย์การเรียนรู้	ความสามารถทางทฤษฎี	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
ศึกษาศาสตร์ การเข้าใจธรรมชาติ การเข้าใจธรรมชาติ การเข้าใจธรรมชาติ การเข้าใจธรรมชาติ การเข้าใจธรรมชาติ การเข้าใจธรรมชาติ มิตินสัมพันธ์	คณิตศาสตร์ การเข้าใจธรรมชาติ	1. นักเรียนสามารถแยกประเภทสัตว์บกกับสัตว์น้ำ	1. เกมแยกประเภท		
	คณิตศาสตร์ การเข้าใจธรรมชาติ	2. นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ตามชนิดของสัตว์บกได้	2. จัดหมวดหมู่		
	การเข้าใจธรรมชาติ	3. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพแม่กับลูกได้	3. จับคู่ภาพแม่กับลูก		
	การเข้าใจธรรมชาติ	4. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพสัตว์กับลายสัตว์ได้	4. จับคู่ภาพสัตว์กับลายสัตว์		
	การเข้าใจธรรมชาติ	5. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพสัตว์กับที่อยู่อาศัยได้	5. จับคู่ภาพสัตว์กับที่อยู่อาศัย		
	การเข้าใจธรรมชาติ	6. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพสัตว์กับอาหารของสัตว์ได้	6. จับคู่ภาพสัตว์กับอาหารของสัตว์		
	มิตินสัมพันธ์	7. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับเงาได้	7. เกมจับคู่ภาพกับเงา		
คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	มิตินสัมพันธ์	1. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ขนาดใหญ่-เล็กได้	1. เกมจับคู่ขนาดใหญ่ - เล็ก		
	คณิตศาสตร์	2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับขนาดของภาพสัตว์ได้	2. เกมเรียงลำดับขนาด		
	คณิตศาสตร์	3. นักเรียนสามารถจับคู่จำนวนที่เท่ากันได้	3. เกมจับคู่จำนวนที่เท่ากัน		
	คณิตศาสตร์	4. นักเรียนสามารถนับจำนวน 1 - 5 ได้	4. เกมนับจำนวน		

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 6		เลขที่			
หน่วยที่ ๖		ชื่อ			
ศูนย์การเรียนรู้	ความสามารถทางพุทธิปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	5. นักเรียนสามารถวางตัวเลขตามจำนวนภาพได้	5. วางตัวเลขตามจำนวน		
	คณิตศาสตร์	6. นักเรียนสามารถวงกลมภาพสัตว์ที่มี 4 ขาได้	6. นับจำนวนขาสัตว์		
	คณิตศาสตร์	7. นักเรียนสามารถจับคู่ตัวเลขที่เหมือนกันได้	7. โยงเส้นจับคู่ตัวเลขที่เหมือนกัน		
ภาษาไทย	ภาษา	1. นักเรียนสามารถต่อภาพกับคำได้	1. เกมต่อภาพกับคำ		
	ภาษา	2. นักเรียนสามารถเขียนคำตามร่องอักษรได้	2. เขียนคำตามร่องอักษร		
	ภาษา	3. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำได้	3. เกมจับคู่ภาพกับคำ		
	ภาษา	4. นักเรียนสามารถกากบาทคำว่าสัตว์บกได้	4. กากบาทคำว่า "สัตว์บก"		
	ภาษา	5. นักเรียนสามารถเติมพยัญชนะที่หายไปได้	5. เติมพยัญชนะที่หายไป		
	ภาษา	6. นักเรียนสามารถจับคู่คำที่เหมือนกันได้	6. จับคู่คำที่เหมือนกัน		
	ภาษา	7. นักเรียนสามารถตอบคำถามได้หลังจากที่ได้ฟังนิทานแล้ว	7. ฟังนิทาน		
สังคม	มิติสัมพันธ์	1. นักเรียนสามารถต่อภาพตัดต่อได้	1. ต่อภาพตัดต่อ		

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียน

สัปดาห์ที่ 6		เลขที่			
หน่วยสัปดาห์		ชื่อ			
ศูนย์การเรียน	ความสามารถทางพหุปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
สังคม	มิตีสัมพันธ์ การเคลื่อนไหว การเข้ากับผู้อื่น	2 นักเรียนสามารถวางบล็อก สัปดาห์ตามแบบได้ 3. นักเรียนสามารถร้อยวัสดุ ที่มีรูได้ 4. นักเรียนรู้จักแบ่งปัน ของเล่นให้ผู้อื่น	2. วางบล็อกสัปดาห์ 3. ร้อยเชือก 4. เล่นหุ่นงู กระดาษ		
ศิลปะ	มิตีสัมพันธ์ การรับรู้ตนเอง การรับรู้ตนเอง มิตีสัมพันธ์	1. นักเรียนมีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ 2. นักเรียนมีความมุ่งมั่นใน การทำงานให้สำเร็จ 3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นใน ทำงานให้สำเร็จ 4. นักเรียนมีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	1. ระบายสีภาพ 2. ทำหุ่นงูกระดาษ 3. ทำหน้ากากรูปสัตว์ 4. พิมพ์ภาพจากบล็อก		
ดนตรี	ภาษา การเคลื่อนไหว ดนตรี การเคลื่อนไหว	1. นักเรียนสามารถร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง 2. นักเรียนสามารถเคลื่อนไหว ตามคำสั่งได้	1. ร้องเพลงและทำท่า ทางประกอบเพลง 2. การเคลื่อนไหวตาม คำสั่ง		
บทบาทสมมติ	ภาษา การเข้าใจธรรมชาติ	1. นักเรียนสามารถเลียนเสียง ร้องของสัตว์ได้	1. เลียนเสียงร้อง ของสัตว์		

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 7		เลขที่			
หน่วยสัตว์น้ำ		ชื่อ			
ศูนย์การเรียนรู้	ความสามารถทางทฤษฎี	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
วิทยาศาสตร์	ทัศนศาสตร์ การเข้าใจธรรมชาติ มิติตัมพันธ์ ทัศนศาสตร์ ทัศนศาสตร์ การเข้าใจธรรมชาติ ทัศนศาสตร์ มิติตัมพันธ์	1. นักเรียนสามารถต่อส่วนต่างๆ ของปลาได้ 2. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพ กับเงาได้ 3. นักเรียนสามารถแตราย ตะเข็บของสิ่งต่าง ๆ ได้ 4. นักเรียนสามารถแบ่งประเภท สัตว์บกกับสัตว์น้ำได้ 5. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพ ปลาชนิดเดียวกันได้	1. เกมต่อส่วนต่าง ๆ ของปลา 2. เกมจับคู่ภาพกับเงา 3. เกมถอดโค 4. เกมแบ่งประเภท 5. เกมจับคู่ปลาชนิด เดียวกัน		
คณิตศาสตร์	ทัศนศาสตร์ ทัศนศาสตร์ ทัศนศาสตร์ ทัศนศาสตร์ ทัศนศาสตร์ มิติตัมพันธ์ ทัศนศาสตร์ มิติตัมพันธ์	1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพที่ เหมือนกันได้ 2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับ ขนาดจากใหญ่-เล็กได้ 3. นักเรียนสามารถจับคู่จำนวน ภาพกับตัวเลขได้ 4. นักเรียนสามารถนับจำนวน 1-5 ได้ 5. นักเรียนสามารถ โยงเส้นจับคู่ ขนาดใหญ่-เล็กได้ 6. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบ จำนวนมากกว่าน้อยกว่าได้	1. เกมจับคู่ภาพเหมือน 2. เกมเรียงลำดับขนาด ใหญ่-เล็ก 3. เกมจับคู่จำนวนภาพ กับตัวเลข 4. เกมนับจำนวน 5. จับคู่ขนาดใหญ่ - เล็ก 6. มากกว่าน้อยกว่า		

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 7 หน่วยสัตว์น้ำ		เลขที่			
		ชื่อ			
ศูนย์การเรียนรู้	ความสามารถทางทฤษฎี	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
ภาษาไทย	ภาษา	1. นักเรียนสามารถจับคู่คำที่เหมือนกันได้	1. เกมจับคู่คำที่เหมือนกัน		
	ภาษา	2. นักเรียนสามารถต่อภาพกับคำได้	2. เกมต่อภาพกับคำ		
	การเคลื่อนไหว	3. นักเรียนสามารถลากเส้นตามรอยเส้นประได้	3. ลากเส้นตามรอยเส้นประ		
	ภาษา มิติสัมพันธ์	4. นักเรียนสามารถเรียงพยัญชนะเป็นคำตามแบบได้	4. เรียงพยัญชนะเป็นคำตามแบบ		
	ภาษา	5. นักเรียนสามารถเติมพยัญชนะที่หายไปได้	5. เติมพยัญชนะที่หายไป		
	ภาษา	6. นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ที่เหมือนกันได้	6. จัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์		
	ภาษา	7. นักเรียนสามารถตอบคำถามได้หลังจากที่ได้ฟังนิทาน	7. ฟังนิทาน		
สังคม	มิติสัมพันธ์	1. นักเรียนสามารถต่อภาพตัดต่อได้	1. เกมต่อภาพตัดต่อ		
	การเข้ากับผู้อื่น	2. นักเรียนรู้จักรอคอยโอกาสในการเล่น	2. เกมคบปลา		
	การเคลื่อนไหว	3. นักเรียนสามารถร้อยวัสดุที่มีรูได้	3. ร้อยเชือก		
	คณิตศาสตร์	4. นักเรียนสามารถเรียงลำดับขั้นตอนการทำปลาทอดได้	4. เรียงลำดับเหตุการณ์		

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 7		เลขที่			
หน่วยศัคว์น้ำ		ชื่อ			
ศูนย์การเรียนรู้	ความสามารถทางทพุปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
ศิลปะ	มิติตัมพันธ์ การรับรู้ตนเอง มิติตัมพันธ์	1. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 2. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ 3. นักเรียนสามารถวางไหมญี่ปุ่นเป็นภาพตามแบบได้	1. ระบายสีภาพ 2. ทำปลากระดาษ 3. วางไหมญี่ปุ่นตามแบบ		
ดนตรี	ภาษา การเคลื่อนไหว ดนตรี	1. นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้	1. ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง		
บทบาทสมมติ	ภาษา การเคลื่อนไหว การเข้ากับผู้อื่น	1. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติการเลี้ยงปลาได้	1. การแสดงบทบาทสมมติ		

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 8		เลขที่			
หน่วยการเรียนรู้		ชื่อ			
ศูนย์การเรียนรู้	ความสามารถทางทฤษฎี	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
วิทยาศาสตร์	มิตสัมพันธ์	1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับเงาได้	1. เกมจับคู่ภาพกับเงา		
	คณิตศาสตร์	2. นักเรียนสามารถแยกสีตามชนิดของไดโนเสาร์ได้	2. เกมถอดโดสี		
	มิตสัมพันธ์	3. นักเรียนสามารถต่อภาพตัดต่อไดโนเสาร์ได้	3. เกมภาพตัดต่อ		
	คณิตศาสตร์	4. นักเรียนสามารถแยกรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ได้	4. ค้นหากระดูก		
	คณิตศาสตร์	5. นักเรียนสามารถแยกสีถูกป้องกันได้	5. แยกสีถูกป้องกัน		
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้	1. เกมจับคู่ภาพเหมือน		
	คณิตศาสตร์	2. นักเรียนสามารถจับคู่จำนวนที่เท่ากันได้	2. เกมจับคู่จำนวนที่เท่ากัน		
	คณิตศาสตร์	3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับขนาดจากใหญ่-เล็กได้	3. เกมเรียงลำดับขนาดใหญ่-เล็ก		
	คณิตศาสตร์	4. นักเรียนสามารถนับจำนวน 1 - 5 ได้	4. เกมนับจำนวน		
	คณิตศาสตร์	5. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลขได้	5. โยงเส้นจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข		

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 8		เลขที่			
หน่วยโคโนเสาร์		ชื่อ			
ศูนย์การเรียนรู้	ความสามารถทางทฤษฎี	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	6. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่าได้	6. มากกว่า น้อยกว่า		
ภาษาไทย	การเคลื่อนไหว ภาษา ภาษา ภาษา	1. นักเรียนสามารถสนทนากับคำได้ 2. นักเรียนสามารถเขียนคำถามรอยเส้นประได้ 3. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำได้ 4. นักเรียนสามารถตอบคำถามได้หลังจากที่ได้ฟังนิทานแล้ว	1. สนทนากับคำ 2. เขียนคำถามเส้นประ 3. โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ 4. ฟังนิทาน		
สังคม	ภาษา การเคลื่อนไหว การเคลื่อนไหว การเข้ากับผู้อื่น	1. นักเรียนสามารถบอกชื่อตัวละครในวิดีโอได้ 2. นักเรียนสามารถวาดภาพคำถามรอยเส้นประได้ 3. นักเรียนสามารถร้อยวัสดุที่มีรูได้ 4. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. ดูวิดีโอ 2. วาดภาพคำถามรอยเส้นประ 3. ร้อยเชือก 4. ทำไขโคโนเสาร์		
ศิลปะ	มิติสัมพันธ์	1. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1. ระบายสีภาพ		

2. แบบวิเคราะห์การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 8		เลขที่			
หน่วยโคโนเสาร์		ชื่อ			
ศูนย์การเรียนรู้	ความสามารถทางพุทธิปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	ผลการประเมิน	
				ได้	ไม่ได้
ศิลปะ	<p>มิติสัมพันธ์</p> <p>การเข้ากับผู้อื่น</p> <p>การรับรู้ตนเอง</p>	<p>2. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>3. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ</p>	<p>2. ปั้นแป้งโดว์</p> <p>3. ทำสวนป่าป่าโคโนเสาร์</p> <p>4. ทำกาทตัดต่อ</p>		
ดนตรี	การเคลื่อนไหว	1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้	1. การปฏิบัติตามคำสั่ง		
บทบาทสมมติ	<p>การเคลื่อนไหว</p> <p>การเข้าใจธรรมชาติ</p>	1. นักเรียนเลียนแบบท่าทางโคโนเสาร์ได้	1. เลียนแบบท่าทางโคโนเสาร์		

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

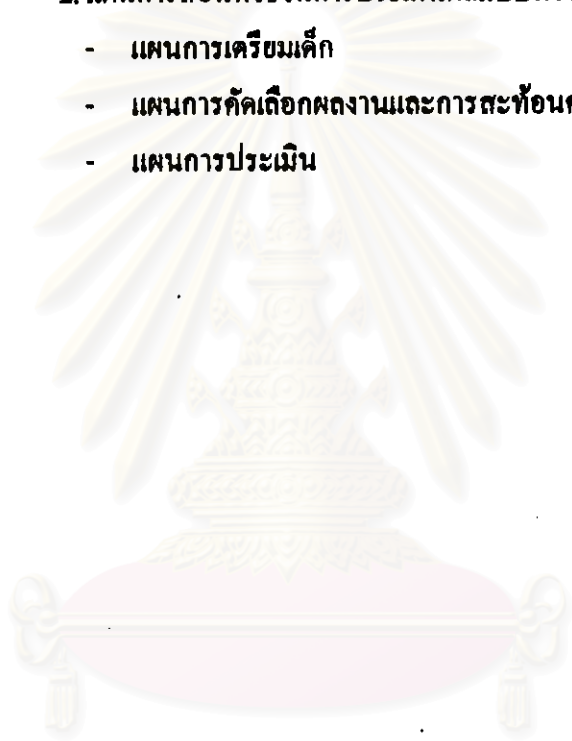
ภาคผนวก ค

1. แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรมและ

แผนการจัดเก็บข้อมูลเชิงลึกทอริกซ์พอร์ทโฟลิโอ

2. แผนการสอนที่ใช้ในการประเมินผลแบบพอร์ทโฟลิโอ

- แผนการเตรียมเด็ก
- แผนการคัดเลือกผลงานและการสะท้อนความคิดต่อผลงาน
- แผนการประเมิน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลของอิเล็กทรอนิกส์พอร์ตโฟลิโอ
หน่วยตัวเรา**

ศูนย์	ความสามารถทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
วิทยาศาสตร์	มิตติมพันธ์	1.นักเรียนสามารถ ต่อภาพตัดต่อรูป หน้าเด็กผู้หญิงได้	1.เกมภาพ ตัดต่อรูปหน้า เด็กผู้หญิง	1.แบบสังเกต	1.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
	มิตติมพันธ์	2.นักเรียนสามารถ ต่อภาพตัดต่อรูป หน้าเด็กผู้ชายได้	2.เกมภาพ ตัดต่อรูปหน้า เด็กผู้ชาย	2.แบบสังเกต	2.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
	การเข้าใจธรรมชาติ	3.นักเรียนสามารถ เรียงลำดับการเจริญ เติบโตได้	3.เกมเรียง ลำดับเหตุการณ์	3.แบบสังเกต	3.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
	มิตติมพันธ์ การเข้าใจธรรมชาติ	4.นักเรียนสามารถ ติดอวัยวะส่วนต่างๆ ของใบหน้าได้	4.เกมปะติด อวัยวะบนรูป ใบหน้า	4. ผลงาน	4. สแกนภาพถ่ายผลงาน ลงไฟล์
	การเข้าใจธรรมชาติ	5.นักเรียนสามารถ จับคู่ภาพอวัยวะกับ การใช้ประโยชน์ได้	5.เกมจับคู่ภาพ อวัยวะกับการ ใช้ประโยชน์	5.แบบทดสอบ	5.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	มิตติมพันธ์	6.นักเรียนสามารถ โยงเส้นจับคู่ภาพ กับเงาได้	6.เกมโยงเส้น จับคู่ภาพ กับเงา	6.แบบทดสอบ	6.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	1.นักเรียนสามารถ จับคู่ภาพเหมือน ใบหน้าได้	1.เกมจับคู่ ภาพเหมือน ใบหน้า	1.แบบทดสอบ	1.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	2.นักเรียนสามารถ จับคู่จำนวนภาพกับ ตัวเลขได้	2.เกมจับคู่จำนวน ภาพกับตัวเลข	2.แบบทดสอบ	2.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ

แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลเชิงอิเล็กทรอนิกส์พอร์ตโฟลิโอ

หน่วยตัวเรา

ศูนย์	ความสามารถทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	3.นักเรียนสามารถเรียงลำดับความสูงจากสูง-เตี้ยได้	3.เกมเรียงลำดับความสูง	3.แบบทดสอบ	3.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	4.นักเรียนสามารถนับจำนวน 1-5 ได้	4.เกมนับจำนวน	4. แบบสังเกต	4.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	คณิตศาสตร์	5.นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพอวัยวะที่เหมือนกันได้	5.เกมโยงเส้นจับคู่ภาพอวัยวะที่เหมือนกัน	5.แบบทดสอบ	5.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	6. นักเรียนสามารถจับคู่จำนวนที่เท่ากันได้	6. เกมจับคู่จำนวนที่เท่ากัน	6. แบบทดสอบ	6. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
ภาษาไทย	ภาษา	1.นักเรียนสามารถวางไหมญี่ปุ่นเป็นคำตามแบบได้	1. วางไหมญี่ปุ่นเป็นคำตามแบบ	1.ผลงาน	1.สแกนภาพถ่ายผลงานลงไฟล์
	ภาษา	2.นักเรียนสามารถส่องภาพกับคำได้	2. ส่องภาพกับคำ	2.ผลงาน	2.สแกนภาพถ่ายผลงานลงไฟล์
	ภาษา	3.นักเรียนสามารถเขียนคำตามรอยเส้นประได้	3. ตากเส้นตามรอยเส้นประ	3.แบบทดสอบ	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	ภาษา	4.นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพตามแบบได้	4. โยงเส้นจับคู่ภาพตามแบบ	4. แบบทดสอบ	4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ

แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลองเด็กทรอนิกส์พอร์ทโฟลิโอ

หน่วยตัวเรา

ศูนย์	ความสามารถทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
ภาษาไทย	ภาษา	5.นักเรียนสามารถ จัดหมวดหมู่ภาพกับ สัญลักษณ์ที่เหมือน กันได้	5. เกมจัดหมวด หมู่ภาพกับ สัญลักษณ์	5. แบบสังเกต	5. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
	ภาษา	6.นักเรียนสามารถ จับคู่ภาพกับคำได้	6. โยงเส้นจับคู่ ภาพกับคำ	6.แบบทดสอบ	6.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
สังคม	คณิตศาสตร์	1.นักเรียนสามารถ โยงเส้นจับคู่ภาพ เครื่องแต่งกายได้	1. โยงเส้นจับคู่ ภาพเครื่อง แต่งกาย(หญิง)	1.แบบทดสอบ	1.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	2.นักเรียนสามารถ โยงเส้นจับคู่ภาพ เครื่องแต่งกายได้	2. โยงเส้นจับคู่ ภาพเครื่อง แต่งกาย(ชาย)	2.แบบทดสอบ	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	การรับรู้ตนเอง	3.นักเรียนสามารถ ทำความเข้าใจ ของตนเองได้	3.การถ่ามมือ	3. แบบสังเกต	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
	คณิตศาสตร์	4.นักเรียนสามารถ จับคู่ภาพอวัยวะกับ เครื่องใช้ได้	4.เกมจับคู่ภาพ อวัยวะกับเครื่องใช้	4.แบบทดสอบ	4.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	ภาษา	5.นักเรียนสามารถ บอกได้ว่าเสียงที่ นักเรียนได้ยินเป็น เสียงอะไร	5.การฟัง	5.แบบสังเกต	5.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
ศิลปะ	มิติสัมพันธ์	1. นักเรียนมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	1.พิมพ์มือด้วย สีน้ำ	1.ผลงาน	1.สแกนภาพถ่ายผลงาน ลงไฟล์

แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลองอิเล็กทรอนิกส์พอร์ตโฟลิโอ

หน่วยตัวเรา

ศูนย์	ความสามารถทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
ศิลปะ	มิติสัมพันธ์	2. นักเรียนมีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	2. ระบายสีภาพ หุ่นคน	2. ผลงาน	2. สแกนภาพถ่ายผลงาน ลงไฟล์
	มิติสัมพันธ์	3. นักเรียนมีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	3. ประดิษฐ์กระดาษ รูปคน	3. ผลงาน	3. สแกนภาพถ่ายผลงาน ลงไฟล์
ดนตรี	การเคลื่อนไหว ดนตรี ภาษา	1. นักเรียนสามารถ ร้องเพลงและทำท่า ประกอบเพลงได้	1. ร้องเพลงและ ทำท่าประกอบ เพลง	1. ด้วยวิดิทัศน์	1. ติดต่อวิดิทัศน์ลงไฟล์
	การเคลื่อนไหว การเข้ากับผู้อื่น	2. นักเรียนสามารถ เคลื่อนไหวตามคำสั่ง ได้	2. ปฏิบัติตามคำสั่ง	2. แบบสังเกต	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
บทบาทสมมติ	การเคลื่อนไหว	1. นักเรียนสามารถ เดินตามรอยเท้าที่วาง ไว้ได้	1. เดินตามรอยเท้า	1. แบบสังเกต	1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
	การเคลื่อนไหว	2. นักเรียนสามารถ แสดงท่าทางตาม กิจวัตรประจำวันได้	2. แสดงบทบาท สมมติ	2. วิดิทัศน์	2. ติดต่อวิดิทัศน์ลงไฟล์

**แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลเชิงอิเล็กทรอนิกส์พอีไอ
หน่วยอาชีพ**

ศูนย์	ความสามารถทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
วิทยาศาสตร์	มิติตัมพันธ์	1.นักเรียนสามารถ ต่อภาพตัดต่อรูป คำรวจได้	1.เกมภาพตัดต่อ	1.แบบสังเกต	1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
	คณิตศาสตร์	2.นักเรียนสามารถ จับคู่ภาพบุคคลอาชีพ ต่างๆกับรูปกรณ	2.เกมจับคู่ภาพ บุคคลกับรูปกรณ ต่าง ๆ	2.แบบทดสอบ	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	มิติตัมพันธ์	3.นักเรียนสามารถ จับคู่ภาพสถานที่ กับเงาได้	3. เกมจับคู่ภาพ สถานที่กับเงา	3. แบบทดสอบ	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	มิติตัมพันธ์	4.นักเรียนสามารถ จับคู่ภาพบุคคลกับ เงาได้	4.เกมจับคู่ภาพ บุคคลกับเงา	4.แบบทดสอบ	4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	5.นักเรียนสามารถ จับคู่ภาพกับส่วนที่ หายไป	5.เกมจับคู่ ภาพกับส่วน ที่หายไป	5.แบบทดสอบ	5. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	6.นักเรียนสามารถ โยงเส้นหาความ สัมพันธ์ของภาพได้	6.เกมโยงเส้นหา ความสัมพันธ์	6.แบบทดสอบ	6. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	1.นักเรียนสามารถ จับคู่ภาพที่เหมือน กันได้	1.เกมจับคู่ ภาพเหมือน	1.แบบทดสอบ	1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์ มิติตัมพันธ์	2.นักเรียนสามารถ จับคู่ภาพรูปทรง กับเงาได้	2.เกมจับคู่ภาพ รูปทรงกับเงา	2.แบบทดสอบ	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ

**แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลลงอิเล็กทรอนิกส์พอร์ตโฟลิโอ
หน่วยอาชีพ**

ศูนย์	ความสามารถทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	3.นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้	3.เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์	3. แบบสังเกต	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	คณิตศาสตร์	4. นักเรียนสามารถนับจำนวน1-5ได้	4. เกมนับจำนวน	4. แบบสังเกต	4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	คณิตศาสตร์	5.นักเรียนสามารถเรียงลำดับขนาดของสิ่งของได้	5.เกมเรียงลำดับขนาด	5.แบบสังเกต	5. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	คณิตศาสตร์	6.นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข	6.เกม โยงเส้นจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข	6.แบบทดสอบ	6. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
ภาษาไทย	ภาษา	1.นักเรียนสามารถเขียนคำตามภาพได้	1.การเขียนคำตามภาพ(ทหาร)	1.ผลงาน	1.สแกนภาพผลงานลงไฟล์
	ภาษา	2.นักเรียนสามารถเขียนคำตามภาพได้	2. การเขียนคำตามภาพ(ตำรวจ)	2.ผลงาน	2.สแกนภาพผลงานลงไฟล์
	ภาษา	3.นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้	3.เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์	3. แบบสังเกต	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	ภาษา	4. นักเรียนสามารถอ่านคำจากภาพได้	4.อ่านคำตามภาพ	4. แบบสังเกต	4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	ภาษา	5. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำได้	5. เกมโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ	5.แบบทดสอบ	5. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ

แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลเชิงอิเล็กทรอนิกส์Portfolio

หน่วยอาชีพ

ศูนย์	ความสามารถทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
สังคม	คณิตศาสตร์ การเคลื่อนไหว การเคลื่อนไหว การรับรู้ตนเอง	1.นักเรียนสามารถ กากบาทภาพตำรวจ ได้ 2. นักเรียนสามารถ ร้อยวัตถุที่มีรูได้ 3. นักเรียนสามารถ ลากเส้นตามรอย เส้นประได้ 4. นักเรียนสามารถ แสดงความต้องการ ของตนเองได้	1.กากบาทหน้าที่ ตำรวจ 2.ร้อยเชือก 3. ลากเส้นตาม รอยเส้นประ 4. พยายามเป็น อะไร	1.แบบทดสอบ 2. แบบสังเกต 3. แบบทดสอบ 4. แบบสังเกต	1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ 2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต 3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ 4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
ศิลปะ	มิติสัมพันธ์ มิติสัมพันธ์ การรับรู้ตนเอง	1.นักเรียนมีจินตนา การและความคิด สร้างสรรค์ 2. นักเรียนสามารถ ปะติดกระดาษเป็น รูปภาพตามที่กำหนด ได้ 3. นักเรียนมีความ มุ่งมั่นในการทำงาน ให้สำเร็จ	1.ระบายสีภาพ 2.ปะติดภาพ 3.ทำหุ่นนิ้วมือ	1.ผลงาน 2.ผลงาน 3.ผลงาน	1.สแกนภาพถ่ายผลงาน ลงไฟล์ 2. สแกนภาพถ่ายผลงาน ลงไฟล์ 3. สแกนภาพถ่ายผลงาน ลงไฟล์
ดนตรี	ภาษา การเคลื่อนไหว ดนตรี	1. นักเรียนสามารถ ร้องเพลงและทำท่าทาง ประกอบเพลงได้	1. ร้องเพลงและ ทำท่าทางประกอบ เพลง	1. ถ่ายวิดีโอ	1. ติดต่อวิดีโอลงไฟล์

แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลเชิงอิเล็กทรอนิกส์พอร์ตโฟลิโอ

หน่วยอาชีพ

ศูนย์	ความสามารถทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
บทบาท สมมติ	1.ภาษา การเข้ากับผู้อื่น การเข้าใจธรรมชาติ	1. นักเรียนสามารถ แสดงบทบาทสมมติ ร่วมกับเพื่อนได้	1. การแสดงบทบาทสมมติ	1. วิดีทัศน์	1. ดัดต่อวิดีโอคลิป



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลเชิงอิเล็กทรอนิกส์Portfolio
หน่วยคอกไม้

ศูนย์	ความชำนาญทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
วิทยาศาสตร์	มิตติมพันธ์	1.นักเรียนสามารถต่อภาพตัดจากรูปคอกไม้ได้	1.เกมภาพตัดต่อรูปคอกไม้	1.แบบสังเกต	1.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	คณิตศาสตร์ การเข้าใจธรรมชาติ	2.นักเรียนสามารถแยกสีต่างๆตามสีของคอกไม้ได้	2.แยกสีต่างๆตามสีคอกไม้	2.แบบทดสอบ	2.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์ การเข้าใจธรรมชาติ	3. นักเรียนสามารถแยกรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ได้	3. เกมถอดโต	3.แบบทดสอบ	3.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	การเข้าใจธรรมชาติ	4. นักเรียนบอกชื่อคอกไม้แต่ละชนิดได้	4. สังเกตคอกไม้จริง	4. แบบสังเกต	4.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	มิตติมพันธ์	5. นักเรียนสามารถโยงเชือกภาพกับเงาได้	5. โยงเชือกภาพกับเงา	5. แบบทดสอบ	5. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	การเข้าใจธรรมชาติ	6. นักเรียนสามารถเรียงลำดับการเจริญเติบโตของพืชได้	6. เรียงลำดับการเจริญเติบโตของพืช	6. แบบสังเกต	6. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	การเข้าใจธรรมชาติ	7.นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเป็นกลิ่นของคอกไม้อะไร	7. การดมกลิ่น	7. แบบสังเกต	7. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	1.นักเรียนสามารถจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้	1.เกมจับคู่ภาพเหมือน	1.แบบทดสอบ	1.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ

**แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลเชิงอิเล็กทรอนิกส์Portfolio
หน่วยคอกไม้**

ศูนย์	ความสามารถทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	2.นักเรียนสามารถเรียงลำดับขนาดของคอกไม้ได้	2.เรียงลำดับขนาด	2.แบบสังเกต	2.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	คณิตศาสตร์	3.นักเรียนสามารถเปรียบเทียบน้ำหนักของคอกไม้ได้	3.การชั่งน้ำหนัก	3. แบบสังเกต	3.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	คณิตศาสตร์	4.นักเรียนสามารถคิดคอกไม้ตามจำนวนได้	4. เกมคิดคอกไม้ตามจำนวน	4. แบบสังเกต	4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	มิติสัมพันธ์	5.นักเรียนสามารถจับคู่ขนาดใหญ่-เล็กได้	5.โยงเส้นจับคู่ขนาดใหญ่-เล็ก	5.แบบทดสอบ	5.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	6.นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่จำนวนที่เท่ากันได้	6.โยงเส้นจับคู่จำนวนที่เท่ากันได้	6.แบบทดสอบ	6.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	7.นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้	7.เกมจัดหมวดหมู่ภาพสัญลักษณ์	7. แบบสังเกต	7. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
ภาษาไทย	ภาษา มิติสัมพันธ์	1.นักเรียนสามารถต่อภาพกับคำได้	1.เกมต่อภาพกับคำ	1. แบบสังเกต	1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	ภาษา	2.นักเรียนสามารถอ่านคำจากภาพได้	2.อ่านคำจากภาพ	2. แบบสังเกต	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต

**แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลเชิงอิเล็กทรอนิกส์พอร์ตโฟลิโอ
หน่วยดอกไม้**

ศูนย์	ความสามารถทศปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
ภาษาไทย	ภาษา	3. นักเรียนสามารถ จัดหมวดหมู่ภาพกับ สัญลักษณ์	3. จัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์	3. แบบสังเกต	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
	ภาษา	4. นักเรียนสามารถ เรียงพยางค์เป็นคำ ตามแบบได้	4. เรียงพยางค์ คำว่า "ใบไม้"	4. แบบสังเกต	4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
	ภาษา	5. นักเรียนสามารถ เขียนคำตามรอย เส้นประได้	5. เขียนคำตาม รอยเส้นประ	5. แบบทดสอบ	5. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	ภาษา	6. นักเรียนสามารถ วางภาพให้ตรงกับคำได้	6. วางภาพให้ตรง กับคำ	6. แบบสังเกต	6. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
	ภาษา	7. นักเรียนสามารถ โยงเชือกภาพกับคำได้	7. โยงเชือกภาพ กับคำ	7. แบบทดสอบ	7. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
สังคม	มิติสัมพันธ์	1. นักเรียนสามารถ ต่อภาพตัดต่อเด็กปลูก ต้นไม้ได้	1. เกมภาพตัดต่อ	1. แบบสังเกต	1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
	มิติสัมพันธ์	2. นักเรียนมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	2. จัดแจกันกระดาษ	2. ผลงาน	2. สแกนภาพผลงานลงไฟล์
	การเคลื่อนไหว	3. นักเรียนสามารถ ร้อยวัสดุที่มีรูได้	3. ร้อยดอกไม้	3. แบบสังเกต	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต

**แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลเชิงอิเล็คทรอนิกส์พอร์ตโฟลิโอ
หน่วยดอกไม้**

ศูนย์	ความสามารถตามปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
ศิลปะ	มิติสัมพันธ์	1. นักเรียนมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	1. ระบายสีภาพ	1. ผลงาน	1. สแกนภาพผลงานลงไฟล์
	มิติสัมพันธ์	2. นักเรียนมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	2. พิมพ์ภาพดอกไม้	2. ผลงาน	2. สแกนภาพผลงานลงไฟล์
	มิติสัมพันธ์	3. นักเรียนสามารถ ประดิษฐ์กระดาษเป็น รูปภาพตามที่กำหนดได้	3. ประดิษฐ์ภาพ	3. ผลงาน	3. สแกนภาพผลงานลงไฟล์
	การเคลื่อนไหว	4. นักเรียนสามารถ เล่นสีจากใบไม้ได้	4. เล่นสีจากใบไม้	4. ผลงาน	4. สแกนภาพผลงานลงไฟล์
	มิติสัมพันธ์	5. นักเรียนมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	5. วาดภาพด้วยสีน้ำ	5. ผลงาน	5. สแกนภาพผลงานลงไฟล์
ดนตรี	การเคลื่อนไหว ภาษา ดนตรี	1. นักเรียนสามารถ ร้องเพลงและทำท่าทาง ประกอบเพลงได้	1. ร้องเพลงและ ทำท่าทางประกอบ เพลง	1. ถ่ายวิดีโอ	1. ตัดต่อวิดีโอลงไฟล์
บทบาท สมมติ	ภาษา การเข้ากับผู้อื่น การรับรู้ตนเอง	1. นักเรียนสามารถ แสดงบทบาทสมมติ ร่วมกับผู้อื่นได้	1. การแสดงบท บาทสมมติ	1. วิดีทัศน์	1. ตัดต่อวิดีโอลงไฟล์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลลงอิเล็กทรอนิกส์พอร์ตโฟลิโอ
หน่วยฝึก**

ศูนย์	ความสามารถทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic-portfolio
วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์ ภาษา	1.นักเรียนสามารถบอกชื่อผักชนิดต่างๆได้	1.สังเกตผัก	1.แบบสังเกต	1.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	คณิตศาสตร์	2. นักเรียนสามารถแยกรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ได้	2. เกมถอดโด	2. แบบทดสอบ	2.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	มิติสัมพันธ์	3.นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับเงาได้	3.จับคู่ภาพกับเงา	3.แบบทดสอบ	3.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	4.นักเรียนสามารถบอกชื่อผักหลังจากที่นักเรียนคั้นน้ำผักแล้ว	4.จมน้ำผัก	4.แบบสังเกต	4.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	คณิตศาสตร์ การเข้าใจธรรมชาติ	5. นักเรียนสามารถเรียงลำดับการเจริญเติบโตของพืช	5. เรียงลำดับการเจริญเติบโตของพืช	5. แบบสังเกต	5.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	คณิตศาสตร์ การเข้าใจธรรมชาติ	6.นักเรียนสามารถแยกประเภทของสิ่งของได้	6. เกมแยกประเภท	6. แบบสังเกต	6. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	1.นักเรียนสามารถนับจำนวน 1-5 ได้	1.นับจำนวน	1.แบบสังเกต	1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	คณิตศาสตร์	2.นักเรียนสามารถจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้	2.จับคู่ภาพเหมือน	2.แบบทดสอบ	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ

แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลองอิเล็กทรอนิกส์พอร์ตโฟลิโอ
หน่วยฝึก

ศูนย์	ความสามารถทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic-portfolio
คณิตศาสตร์	มิติตัมพันธ์	3.นักเรียนสามารถจับคู่ขนาดใหญ่-เล็กได้	3.จับคู่ขนาดใหญ่-เล็ก	3.แบบทดสอบ	3.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	4.นักเรียนสามารถจับคู่จำนวนที่เท่ากันได้	4.จับคู่จำนวนที่เท่ากัน	4.แบบทดสอบ	4.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	5.นักเรียนสามารถโยงเส้นจำนวนกับตัวเลขได้	5.โยงเส้นกับจำนวนตัวเลข	5.แบบทดสอบ	5.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	6.นักเรียนสามารถเรียงลำดับขนาดจากใหญ่-เล็กได้	6.เรียงลำดับขนาดใหญ่-เล็ก	6.แบบทดสอบ	6. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
ภาษาไทย	ภาษา	1.นักเรียนสามารถต่อภาพกับคำได้	1.ต่อภาพกับคำ	1.แบบสังเกต	1.พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	ภาษา	2. นักเรียนสามารถเขียนคำตามรอยเส้นประได้	2. เขียนคำตามรอยเส้นประ	2. แบบทดสอบ	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	ภาษา	3.นักเรียนสามารถอ่านคำจากภาพได้	3.อ่านคำตามภาพ	3. แบบสังเกต	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	ภาษา	4.นักเรียนสามารถเขียนคำตามร่องอักษรได้	4.เขียนคำตามร่องอักษร	4.ผลงาน	4. ตแกนภาพผลงานลงในไฟล์

**แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลเชิงอิเล็กทรอนิกส์พอร์ตโฟลิโอ**

หน่วยฝึก

ศูนย์	ความสามารถทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic-portfolio
ภาษาไทย	ภาษา	5. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำได้	5. เกมจับคู่ภาพกับคำ	5. แบบสังเกต	5. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	ภาษา	6. นักเรียนสามารถเติมพยัญชนะที่หายไปได้	6. เติมพยัญชนะที่หายไป	6. แบบทดสอบ	6. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	ภาษา	7. นักเรียนสามารถตอบคำถามได้หลังจากที่ได้ฟังนิทานแล้ว	7. ฟังนิทาน	7. แบบสัมภาษณ์	7. บันทึกเสียงลงในไฟล์
สังคม	มิติสัมพันธ์	1. นักเรียนสามารถต่อภาพตัดต่อได้	1. ภาพตัดต่อ	1. แบบสังเกต	1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	การเคลื่อนไหว	2. นักเรียนสามารถร้อยวัสดุที่มีรูได้	2. ร้อยเชือก	2. แบบสังเกต	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	คณิตศาสตร์	3. นักเรียนสามารถถ้างผักได้	3. ถ้างผัก	3. แบบสังเกต	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	ภาษา	4. นักเรียนสามารถลากเส้นตามรอยเส้นประได้	4. ลากเส้นตามรอยเส้นประ	4. แบบทดสอบ	4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	การรับรู้ตนเอง	5. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าตนเองชอบทานผักอะไร	5. ผักที่ฉันชอบทาน	5. แบบสังเกต	5. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์

แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลองอิเล็กทรอนิกส์-พอร์ทโฟลิโอ
หน่วยพืชผักสวนครัว

ศูนย์	ความสามารถทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic-portfolio
ศิลปะ	มิติสัมพันธ์	1. นักเรียนมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	1. ระบายสีภาพ	1. ผลงาน	1. สแกนภาพผลงานลงไฟล์
	มิติสัมพันธ์	2. นักเรียนสามารถ ประดิษฐ์กระดาษเป็น รูปภาพตามกำหนดได้	2. ประดิษฐ์ภาพ	2. ผลงาน	2. สแกนภาพผลงานลงไฟล์
	มิติสัมพันธ์	3. นักเรียนมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	3. ปั้นแป้งโดว์	3. แบบสังเกต	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงไฟล์ แบบสังเกต
	มิติสัมพันธ์	4. นักเรียนมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	4. กลิ้งสี	4. ผลงาน	4. สแกนภาพผลงานลงไฟล์
	มิติสัมพันธ์	5. นักเรียนมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	5. เป่าสี	5. ผลงาน	5. สแกนภาพผลงานลงไฟล์
	มิติสัมพันธ์	6. นักเรียนมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	6. พับสี	6. ผลงาน	6. สแกนภาพผลงานลงไฟล์
ดนตรี	ภาษา การเคลื่อนไหว ดนตรี	1. นักเรียนสามารถ ร้องเพลงและทำท่า ประกอบเพลงได้	1. ร้องเพลงและทำ ท่าทางประกอบ เพลง	1. วิดีทัศน์	1. ตัดต่อวิดีโอวีทัศน์ลงไฟล์
บทบาทสมมติ	ภาษา การเคลื่อนไหว การเข้ากับผู้อื่น	1. นักเรียนสามารถ แสดงบทบาทสมมติ การขายผักได้	1. การแสดงบท บาทสมมติ	1. วิดีทัศน์	1. ตัดต่อวิดีโอวีทัศน์ลงไฟล์

**แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลของอิเล็กทรอนิกส์พอร์ตโฟลิโอ
หน่วยตัวเรียง**

ศูนย์	ความสามารถทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์ การเข้าใจธรรมชาติ	1. นักเรียนสามารถ แบ่งประเภทสิ่งมีชีวิต กับสิ่งไม่มีชีวิตได้	1. วงกลมภาพ สิ่งมีชีวิต	1. แบบทดสอบ	1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	มิติสัมพันธ์	2. นักเรียนสามารถ ต่อภาพตัดต่อ	2. เกมภาพตัดต่อ	2.แบบสังเกต	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
	คณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์ การเข้าใจธรรมชาติ	3. นักเรียนสามารถ จับคู่ภาพสัตว์เรียง กับส่วนต่าง ๆ	3. เกมจับคู่ภาพ สัตว์เรียงกับส่วน ต่างๆ	3. แบบทดสอบ	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	การเข้าใจธรรมชาติ	4. นักเรียนสามารถเติม ส่วนที่หายไปได้	4. เกมเติมส่วนที่ หายไป	4. แบบทดสอบ	4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	ภาษา การเข้าใจธรรมชาติ	5. นักเรียนสามารถ บอกชื่อสัตว์เรียงได้	5. สังเกต	5. แบบสังเกต	5. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
	การเข้าใจธรรมชาติ	6. นักเรียนสามารถ จับคู่ภาพสัตว์กับ ที่อยู่อาศัยได้	6. เกมจับคู่ภาพ สัตว์กับที่อยู่อาศัย	6. แบบทดสอบ	6. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	การเข้าใจธรรมชาติ	7. นักเรียนสามารถ จับคู่ภาพสัตว์กับอาหาร ของสัตว์ได้	7. เกมจับคู่ภาพ สัตว์กับอาหาร ของสัตว์	7. แบบทดสอบ	7. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	มิติสัมพันธ์	8. นักเรียนสามารถ จับคู่ภาพกับเงาได้	8. เกมจับคู่ภาพ กับเงา	8. แบบทดสอบ	8. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ

**แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลงานอิเล็กทรอนิกส์โฟลดิโอ
หน่วยตัวเรียง**

ศูนย์	ความสามารถทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
คณิตศาสตร์	มิติสัมพันธ์	1. นักเรียนสามารถเรียงลำดับขนาดใหญ่-เล็กได้	1. เกมเรียงลำดับขนาด	1. แบบทดสอบ	1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	2. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้	2. เกมจับคู่ภาพเหมือน	2. แบบทดสอบ	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	3. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข	3. โยงเส้นจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข	3. แบบทดสอบ	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	4. นักเรียนสามารถนับจำนวน 1 - 5 ได้	4. การนับจำนวน	4. แบบสังเกต	4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	คณิตศาสตร์	5. นักเรียนสามารถจับคู่จำนวนที่เท่ากันได้	5. เกมจับคู่จำนวนที่เท่ากัน	5. แบบทดสอบ	5. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	6. นักเรียนสามารถวางตัวเลขตามจำนวนภาพได้	6. วางตัวเลขตามจำนวน	6. แบบสังเกต	6. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	คณิตศาสตร์	7. นักเรียนสามารถจับคู่ขนาดใหญ่-เล็กได้	7. เกมจับคู่ขนาดใหญ่-เล็ก	7. แบบทดสอบ	7. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
ภาษาไทย	ภาษา	1. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องตัวเรียงของตนเองได้	1. การเล่าเรื่อง	1. ด่ายวิดิทัศน์	1. ตัดต่อวิดิทัศน์ลงไฟล์
	ภาษา	2. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำได้	2. เกมจับคู่ภาพกับคำ	2. แบบทดสอบ	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ



**แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลองอิเล็กทรอนิกส์พอร์ตโฟลิโอ
หน่วยตัวเรียง**

ศูนย์	ความสามารถทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
ภาษาไทย	ภาษา	3. นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ที่เหมือนกันได้	3. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์	3. แบบสังเกต	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	ภาษา	4. นักเรียนสามารถอ่านคำตามภาพได้	4. อ่านคำตามภาพ	4. แบบสังเกต	4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	ภาษา มิติสัมพันธ์	5. นักเรียนสามารถเรียงพยัญชนะเป็นคำตามแบบได้	5. เรียงพยัญชนะตามแบบ	5. ผลงาน	5. สแกนผลงานลงไฟล์
	ภาษา	6. นักเรียนสามารถเขียนคำตามรอยเส้นประได้	6. เขียนคำตามรอยเส้นประ	6. แบบทดสอบ	6. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
สังคม	การเคลื่อนไหว	1. นักเรียนสามารถร้อยวัสดุที่มีรูได้	1. ร้อยเชือก	1. แบบสังเกต	1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	การเข้ากับผู้อื่น การรับรู้ตนเอง	2. นักเรียนรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น	2. หักแสมกล	2. แบบสังเกต	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	การรับรู้ตนเอง	3. นักเรียนรู้จักรอคอยโอกาสในการเล่น	3. เกมคกปลา	3. แบบสังเกต	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	การรับรู้ตนเอง	4. นักเรียนรู้จักรอคอยโอกาสในการเล่น	4. โคมิน	4. แบบสังเกต	4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต

แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลองอิเล็กทรอนิกส์พอร์ตโฟลิโอ
หน่วยสัตว์เลี้ยง

ศูนย์	ความสามารถทบทวนปัญหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
ศิลปะ	มิติตัมพันธ์	1. นักเรียนมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	1. ระบายสีภาพ	1. ผลงาน	1. สแกนภาพผลงานลงไฟล์
	มิติตัมพันธ์	2. นักเรียนมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	2. ปั้นแป้งโดว์	2. แบบสังเกต	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
	การรับรู้ตนเอง	3. นักเรียนมีความมุ่งมั่น ในการทำงานให้สำเร็จ	3. ทำหุ่นนิ้วมือ	3. ผลงาน	3. สแกนภาพผลงานลงไฟล์
	มิติตัมพันธ์	4. นักเรียนมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	4. วาดรูปกระดาษ	4. ผลงาน	4. สแกนภาพผลงานลงไฟล์
	มิติตัมพันธ์	5. นักเรียนสามารถ ปะติดกระดาษเป็น รูปภาพตามที่กำหนดได้	5. ปะติดภาพ	5. ผลงาน	5. สแกนภาพผลงานลงไฟล์
ดนตรี	ภาษา การเคลื่อนไหว ดนตรี	1. นักเรียนสามารถ ร้องเพลงและทำท่าทาง ประกอบเพลงได้	1. ร้องเพลงและ ทำท่าทางประกอบ เพลง	1. ถ่ายวิดีโอ	1. ตัดต่อวิดีโอลงไฟล์
	ภาษา การเข้าใจธรรมชาติ	2. นักเรียนสามารถ เขียนเสียงร้องของ สัตว์ได้	2. เขียนเสียงร้อง ของสัตว์	2. ถ่ายวิดีโอ	2. ตัดต่อวิดีโอลงไฟล์
บทบาทสมมติ	การเคลื่อนไหว การเข้าใจธรรมชาติ	1. นักเรียนสามารถ เขียนแบบท่าทางของ สัตว์ได้	1. เขียนแบบท่าทาง ของสัตว์	1. ถ่ายวิดีโอ	1. ตัดต่อวิดีโอลงไฟล์

**แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลเชิงอิเล็กทรอนิกส์Portfolio
หน่วยตัวบ่ง**

ศูนย์	ความสามารถทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์ การเข้าใจธรรมชาติ	1. นักเรียนสามารถแยกประเภทสัตว์บกกับสัตว์น้ำได้	1. เกมแยกประเภท	1. แบบทดสอบ	1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์ การเข้าใจธรรมชาติ	2. นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ตามชนิดของสัตว์บกได้	2. จัดหมวดหมู่	2. แบบสังเกต	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	การเข้าใจธรรมชาติ	3. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพแม่กับลูกได้	3. จับคู่ภาพแม่กับลูก	3. แบบทดสอบ	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	การเข้าใจธรรมชาติ	4. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพสัตว์กับลายสัตว์ได้	4. จับคู่ภาพสัตว์กับลายสัตว์	4. แบบทดสอบ	4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	การเข้าใจธรรมชาติ	5. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพสัตว์กับที่อยู่อาศัยได้	5. จับคู่ภาพสัตว์กับที่อยู่อาศัย	5. แบบทดสอบ	5. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	การเข้าใจธรรมชาติ	6. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพสัตว์กับอาหารของสัตว์ได้	6. จับคู่ภาพสัตว์กับอาหารของสัตว์	6. แบบทดสอบ	6. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	มิติสัมพันธ์	7. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับเงาได้	7. เกมจับคู่ภาพกับเงา	7. แบบทดสอบ	7. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
คณิตศาสตร์	มิติสัมพันธ์	1. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ขนาดใหญ่ - เล็กได้	1. เกมจับคู่ขนาดใหญ่ - เล็ก	1. แบบทดสอบ	1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับขนาดของภาพสัตว์ได้	2. เกมเรียงลำดับขนาด	2. แบบทดสอบ	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ

**แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลงานอิเล็กทรอนิกส์พอร์ตโฟลิโอ
หน่วยตัดวับก**

ศูนย์	ความสามารถทศพิชญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	3. นักเรียนสามารถจับคู่จำนวนที่เท่ากันได้	3. เกมจับคู่จำนวนที่เท่ากัน	3. แบบทดสอบ	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	4. นักเรียนสามารถนับจำนวน 1 - 5 ได้	4. เกมนับจำนวน	4. แบบสังเกต	4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	คณิตศาสตร์	5. นักเรียนสามารถวางตัวเลขตามจำนวนได้	5. วางตัวเลขตามจำนวน	5. แบบสังเกต	5. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	คณิตศาสตร์	6. นักเรียนสามารถวงกลมภาพสัตว์ที่มี 4 ขาได้	6. นับจำนวนขาสัตว์	6. แบบทดสอบ	6. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	7. นักเรียนสามารถจับคู่ตัวเลขที่เหมือนกันได้	7. โขงเส้นจับคู่ตัวเลขที่เหมือนกัน	7. แบบทดสอบ	7. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
ภาษาไทย	ภาษา	1. นักเรียนสามารถต่อภาพกับคำได้	1. เกมต่อภาพกับคำ	1. แบบสังเกต	1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	ภาษา	2. นักเรียนสามารถเขียนคำตามแบบได้	2. เขียนคำตามแบบ	2. ผลงาน	2. ต่อกภาพผลงานลงไฟล์
	ภาษา	3. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำได้	3. เกมจับคู่ภาพกับคำ	3. แบบสังเกต	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	ภาษา	4. นักเรียนสามารถกากบาทคำว่าสัตว์บกได้	4. กากบาทคำว่า "สัตว์บก"	4. แบบทดสอบ	4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ

**แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลองอิเล็กทรอนิกส์พอร์ตโฟลิโอ
หน่วยชั้วบค**

ศูนย์	ความสามารถตามปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
ภาษาไทย	ภาษา	5. นักเรียนสามารถ เติมพยัญชนะที่หายไป ไปได้	5. เติมพยัญชนะ ที่หายไป	5. แบบทดสอบ	5. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	ภาษา	6. นักเรียนสามารถ จับคู่คำที่เหมือนกันได้	6. จับคู่คำที่เหมือน กัน	6. แบบทดสอบ	6. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	ภาษา	7. นักเรียนสามารถ ตอบคำถามได้หลังจาก ได้ฟังนิทานแล้ว	7. ฟังนิทาน	7. แบบสัมภาษณ์	7. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสัมภาษณ์ลงในไฟล์ แบบสัมภาษณ์
สังคม	มิติสัมพันธ์	1. นักเรียนสามารถ ต่อภาพตัดต่อได้	1. ต่อภาพตัดต่อ	1. แบบสังเกต	1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
	มิติสัมพันธ์	2. นักเรียนสามารถ วางบล็อกสัคคว์ตาม แบบได้.	2. วางบล็อกสัคคว์	2. แบบสังเกต	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
	การเคลื่อนไหว	3. นักเรียนสามารถ ร้อยวัสดุที่มีรูได้	3. ร้อยเชือก	3. แบบสังเกต	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
	การเข้ากับผู้อื่น	4. นักเรียนรู้จักแบ่งปัน ของเล่นให้ผู้อื่น	4. เล่นหุ่นงู กระดาษ	4. แบบสังเกต	4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
ศิลปะ	มิติสัมพันธ์	1. นักเรียนมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	1. ระบายสีภาพ	1. ผลงาน	1. สแกนผลงานลงในไฟล์

**แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลเชิงอิเล็คทรอนิกส์พอร์ตโฟลิโอ
หน่วยตัดว์บก**

ศูนย์	ความสามารถทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
ศิลป	การรับรู้ตนเอง	2. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ	2. ทำหุ่นดูงกระดาษ	2. ผลงาน	2. สแกนภาพผลงานลงไฟล์
	การรับรู้ตนเอง	3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ	3. ทำหน้ากากรูปสัตว์	3. ผลงาน	3. สแกนภาพผลงานลงไฟล์
	มิติสัมพันธ์	4. นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	4. พิมพ์ภาพจากบล็อก	4. ผลงาน	4. สแกนภาพผลงานลงไฟล์
ดนตรี	ภาษา การเคลื่อนไหว ดนตรี	1. นักเรียนสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้	1. ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง	1. ด่าขีวิตทัศน์	1. คัดต่อชีวิตทัศน์ลงไฟล์
	การเคลื่อนไหว	2. นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวตามคำสั่งได้	2. กิจกรรมการเคลื่อนไหว	2. แบบสังเกต	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงไฟล์แบบสังเกต
บทบาทสมมติ	ภาษา	1. นักเรียนสามารถเขียนเสียงร้องของสัตว์ได้	1. เขียนเสียงร้องของสัตว์	1. ด่าขีวิตทัศน์	1. คัดต่อชีวิตทัศน์ลงไฟล์

แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลงานอิเล็กทรอนิกส์Portfolio
หน่วยศัตว์น้ำ

ศูนย์	ความสามารถทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์ การเข้าใจธรรมชาติ	1. นักเรียนสามารถ ต่อส่วนต่าง ๆ ของปลา ได้	1. เกมต่อส่วน ต่าง ๆ ของปลา	1. แบบสังเกต	1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
	มิติสัมพันธ์	2. นักเรียนสามารถ จับคู่ภาพกับเงาได้	2. เกมจับคู่ภาพ กับเงา	2. แบบทดสอบ	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	3. นักเรียนสามารถ แยกรายละเอียดของ สิ่งต่าง ๆ ได้	3. เกมถอดโต	3. แบบทดสอบ	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์ การเข้าใจธรรมชาติ	4. นักเรียนสามารถ แบ่งประเภทสัตว์บก กับสัตว์น้ำได้	4. เกมแบ่งประเภท	4. แบบทดสอบ	4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์	5. นักเรียนสามารถ จับคู่ปลาชนิดเดียวกัน ได้	5. เกมจับคู่ปลา ชนิดเดียวกัน	5. แบบทดสอบ	5. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	1. นักเรียนสามารถ จับคู่ภาพที่เหมือนกัน ได้	1. เกมจับคู่ภาพ เหมือน	1. แบบทดสอบ	1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	2. นักเรียนสามารถ เรียงลำดับขนาด ใหญ่-เล็กได้	2. เกมเรียงลำดับ ขนาดใหญ่-เล็ก	2. แบบทดสอบ	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	3. นักเรียนสามารถ จับคู่จำนวนภาพกับ ตัวเลขได้	3. เกมจับคู่จำนวน ภาพกับตัวเลข	3. แบบทดสอบ	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ

**แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลองอิเล็กทรอนิกส์Portfolio
หน่วยศัตว์น้ำ**

ศูนย์	ความสามารถตามปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	4. นักเรียนสามารถนับจำนวน 1 - 5 ได้	4. เกมนับจำนวน	4. แบบสังเกต	4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์
	คณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์	5. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ขนาดใหญ่-เล็กได้	5. โยงเส้นจับคู่ขนาดใหญ่-เล็ก	5. แบบทดสอบ	5. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์	6. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนมากกว่าน้อยกว่าได้	6. มากกว่าน้อยกว่า	6. แบบทดสอบ	6. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
ภาษาไทย	ภาษา	1. นักเรียนสามารถจับคู่คำที่เหมือนกันได้	1. เกมจับคู่คำที่เหมือนกัน	1. แบบทดสอบ	1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	ภาษา	2. นักเรียนสามารถต่อภาพกับคำได้	2. ต่อภาพกับคำ	2. แบบสังเกต	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	การเคลื่อนไหว	3. นักเรียนสามารถลากเส้นตามรอยเส้นประได้	3. ลากเส้นตามรอยเส้นประ	3. แบบทดสอบ	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	ภาษา มิติสัมพันธ์	4. นักเรียนสามารถเรียงพยัญชนะเป็นคำตามแบบได้	4. เรียงพยัญชนะเป็นคำตามแบบ	4. ผลงาน	4. ต่อกันภาพผลงานลงไฟล์
	ภาษา	5. นักเรียนสามารถเติมพยัญชนะที่หายไปได้	5. เกมพยัญชนะที่หายไป	5. ผลงาน	5. ต่อกันภาพผลงานลงไฟล์
	ภาษา	6. นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ที่เหมือนกันได้	6. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์	6. แบบสังเกต	6. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต

**แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลองอิเล็กทรอนิกส์Portfolio
หน่วยจัดวิชา**

ศูนย์	ความสามารถทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
ภาษาไทย	ภาษา	7. นักเรียนสามารถ ตอบคำถามได้หลังจาก ที่ได้ฟังนิทานแล้ว	7. ฟังนิทาน	7. แบบสัมภาษณ์	7. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสัมภาษณ์ลงในไฟล์ แบบสัมภาษณ์
สังคม	<p>มิติสัมพันธ์</p> <p>การเข้ากับผู้อื่น</p> <p>การเคลื่อนไหว</p> <p>คณิตศาสตร์</p>	<p>1. นักเรียนสามารถ ต่อภาพตัดต่อได้</p> <p>2. นักเรียนรู้จักรอคอย โอกาสในการเล่น</p> <p>3. นักเรียนสามารถ ร้อยวัสดุที่มีรูได้</p> <p>4. นักเรียนสามารถ เรียงลำดับขั้นตอน การทำปลาทอดได้</p>	<p>1. เกมต่อภาพ ตัดต่อ</p> <p>2. เกมตกปลา</p> <p>3. ร้อยเชือก</p> <p>4. เกมเรียงลำดับ เหตุการณ์</p>	<p>1. แบบสังเกต</p> <p>2. แบบสังเกต</p> <p>3. แบบสังเกต</p> <p>4. แบบสังเกต</p>	<p>1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต</p> <p>2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต</p> <p>3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต</p> <p>4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต</p>
ศิลปะ	<p>มิติสัมพันธ์</p> <p>การรับรู้ตนเอง</p> <p>มิติสัมพันธ์</p>	<p>1. นักเรียนมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์</p> <p>2. นักเรียนมีความมุ่งมั่น ในการทำงานให้สำเร็จ</p> <p>3. นักเรียนสามารถ วางไหมญี่ปุ่นเป็นภาพ ตามแบบได้</p>	<p>1. ระบายสีภาพ</p> <p>2. ประดิษฐ์ปลา กระดาษ</p> <p>3. วางไหมญี่ปุ่น ตามแบบ</p>	<p>1. ผลงาน</p> <p>2. ผลงาน</p> <p>3. ผลงาน</p>	<p>1. สแกนภาพผลงานลงไฟล์</p> <p>2. สแกนภาพผลงานลงไฟล์</p> <p>3. สแกนภาพผลงานลงไฟล์</p>
ดนตรี	ภาษา การเคลื่อนไหว ดนตรี	1. นักเรียนสามารถ ร้องเพลงและทำท่าทาง ประกอบเพลงได้	1. ร้องเพลงและ ทำท่าทางประกอบ เพลง	1. ถ้าวิดีทัศน์	1. ตัดต่อวีดิทัศน์ลงไฟล์

แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลองอิเล็กทรอนิกส์Portfolio

หน่วยตัวนำ

ศูนย์	ความชำนาญทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
บทบาทสมมติ	ภาษา การเคลื่อนไหว การเข้ากับผู้อื่น	1. นักเรียนสามารถ แสดงบทบาทสมมติ การเลี้ยงปลาได้	1. การแสดงบทบาทสมมติ	1. วิดีทัศน์	1. คัดต่อวิดีโอคลิป



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลเชิงอิเล็กทรอนิกส์พอร์ตโฟลิโอ
หน่วยใดโนเสาร์**

ศูนย์	ความชำนาญทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfolio
วิทยาศาสตร์	มิติตัมพันธ์	1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับเงาได้	1. เกมจับคู่ภาพกับเงา	1. แบบทดสอบ	1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	2. นักเรียนสามารถแยกสีตามชนิดของใดโนเสาร์ได้	2. เกมถอดโคตี	2. แบบทดสอบ	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	มิติตัมพันธ์	3. นักเรียนสามารถต่อภาพตัดต่อใดโนเสาร์ได้	3. เกมภาพตัดต่อ	3. แบบสังเกต	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	คณิตศาสตร์	4. นักเรียนสามารถแยกรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ได้	4. ก้นหากระดูก	4. แบบสังเกต	4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
	คณิตศาสตร์	5. นักเรียนสามารถแยกสีลูกบิงปองได้	5. แยกสีลูกบิงปอง	5. แบบสังเกต	5. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลงในไฟล์แบบสังเกต
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้	1. เกมจับคู่ภาพเหมือน	1. แบบทดสอบ	1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	2. นักเรียนสามารถจับคู่จำนวนที่เท่ากันได้	2. เกมจับคู่จำนวนที่เท่ากัน	2. แบบทดสอบ	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับขนาดจากใหญ่-เล็กได้	3. เกมเรียงลำดับขนาดใหญ่-เล็ก	3. แบบทดสอบ	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบลงในไฟล์แบบทดสอบ

**แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลองอิเล็กทรอนิกส์พอร์ตโฟลิโอ
หน่วยใดโนฮาร์**

ศูนย์	ความชำนาญทางปัญญา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfollo
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	4. นักเรียนสามารถ นับจำนวน 1 - 5 ได้	4. เกมนับจำนวน	4. แบบสังเกต	4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
	คณิตศาสตร์	5. นักเรียนสามารถ โยงเส้นจับคู่จำนวนภาพ กับตัวเลขได้	5. โยงเส้นจับคู่ จำนวนภาพกับ ตัวเลข	5. แบบทดสอบ	5. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	คณิตศาสตร์	6. นักเรียนสามารถ เปรียบเทียบจำนวน มากกว่าน้อยกว่าได้	6. มากกว่าน้อยกว่า	6. แบบทดสอบ	6. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
ภาษาไทย	การเคลื่อนไหว	1. นักเรียนสามารถ ผันภาพกับคำได้	1. ผันภาพกับคำ	1. ผลงาน	1. สแกนภาพผลงานลงไฟล์
	ภาษา	2. นักเรียนสามารถ เขียนคำตามรอยเส้น ประได้	2. เขียนคำตาม เส้นประ	2. แบบทดสอบ	2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	ภาษา	3. นักเรียนสามารถ โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ ได้	3. โยงเส้นจับคู่ ภาพกับคำ	3. แบบทดสอบ	3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การทดสอบลงในไฟล์ แบบทดสอบ
	ภาษา	4. นักเรียนสามารถ ตอบคำถามได้หลังจาก ที่ได้ฟังนิทานแล้ว	4. ฟังนิทาน	4. แบบสัมภาษณ์	4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสัมภาษณ์ลงในไฟล์ แบบสัมภาษณ์
สังคม	ภาษา	1. นักเรียนสามารถ บอกชื่อตัวละครใน วิดีโอได้	1. วิดีโอ	1. แบบสัมภาษณ์	1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสัมภาษณ์ลงในไฟล์ แบบสัมภาษณ์

**แผนการวิเคราะห์การประเมินกิจกรรม
และแผนการจัดเก็บข้อมูลองอิเล็กทรอนิกส์โฟลีโอ
หน่วยไอโนเสาร์**

ศูนย์	ความสามารถทบทวนปัญหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	วิธีการประเมิน	electronic portfollo
สังคม	การเคลื่อนไหว การเคลื่อนไหว การเข้ากับผู้อื่น	2. นักเรียนสามารถ วาดภาพตามรอยเส้น ประได้ 3. นักเรียนสามารถ ร้อยวัสดุที่มีรูได้ 4. นักเรียนสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	2. วาดภาพตาม รอยเส้นประ 3. ร้อยเชือก 4. ทำไข่ไอโนเสาร์	2. ผลงาน 3. แบบสังเกต 4.แบบสังเกต	2.สแกนภาพผลงานลงไฟล์ 3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต 4. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
ศิลปะ	มิติสัมพันธ์ มิติสัมพันธ์ การเข้ากับผู้อื่น การรับรู้ตนเอง	1. นักเรียนมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ 2. นักเรียนมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ 3. นักเรียนสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. นักเรียนมีความมุ่งมั่น ในการทำงานให้ สำเร็จ	1. ระบายสีภาพ 2. ปั้นแป้งโดว์ 3. ทำสวนป่า ป่าไอโนเสาร์ 4. ทำภาพตัดต่อ	1. ผลงาน 2. แบบสังเกต 3.แบบสังเกต 4. ผลงาน	1. สแกนภาพผลงานลงไฟล์ 2. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต 3. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต 4.สแกนภาพผลงานลงไฟล์
ดนตรี	การเคลื่อนไหว ดนตรี	1. นักเรียนสามารถ ปฏิบัติตามคำสั่งได้	1. การปฏิบัติตาม คำสั่ง	1. แบบสังเกต	1. พิมพ์ข้อมูลที่ได้จาก การสังเกตลงในไฟล์ แบบสังเกต
บทบาทสมมติ	การเคลื่อนไหว การเข้าใจธรรมชาติ	1. นักเรียนเลียนแบบ ท่าทางไอโนเสาร์ได้	1.เลียนแบบท่าทาง ไอโนเสาร์	1. วิดีทัศน์	1. ตัดต่อวิดีโอวีทัศน์ลงไฟล์

แผนการเตรียมเด็ก

จุดประสงค์ : เป็นการเตรียมตัวเด็กในการเก็บผลงานตงกต่องผลงานของตน

เนื้อหา : การเก็บผลงานของนักเรียน

กิจกรรม :

1. ครูนำกต่องผลงานเด็กมาให้ดูแล้วอธิบายกับนักเรียนว่า “ครูนำกต่องผลงานมาให้ให้นักเรียนดู” และแนะนำต่องว่าถ้าครูติดสัญลักษณ์ของใครบนกต่องผลงาน กต่องผลงานก็จะเป็นของคนนั้น
2. ครูชี้ให้นักเรียนดูสัญลักษณ์บนกต่องผลงานและถามนักเรียนว่า “สัญลักษณ์นี้เป็นสัญลักษณ์ประจำตัวของใคร” และแนะนำต่องว่า “ถ้าครูติดสัญลักษณ์ของนักเรียนคนไหนบนกต่องผลงาน ก็จะเป็นกต่องผลงานของนักเรียนคนนั้น”
3. ครูสาธิตการเก็บผลงานตงกต่อง โดยบอกนักเรียนว่า “กต่องผลงานนี้เป็นรูปคุณครู ก็ต้องเป็นกต่องของคุณครู” ครูก็นำงานของคุณครูมาเก็บให้นักเรียนดู
4. ครูสนทนากับนักเรียนว่า “นักเรียนนำงานของนักเรียนมาใส่กต่องของคุณครูหรือเพื่อนคนอื่นได้ไหม”
5. ครูให้นักเรียนลองฝึกการเก็บผลงานตงกต่องของนักเรียน โดยครูแจกผลงานที่นักเรียนทำใส่ในกต่องของตนเอง

สื่อ : กต่อง

ผลงานนักเรียน

ประเมิน : สังเกตการเก็บผลงานตงกต่องผลงาน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แผนการเตรียมตัวเด็กในการคัดเลือกผลงาน
และการสะท้อนความคิดต่อผลงาน**

จุดประสงค์ : เพื่อเตรียมตัวนักเรียนในการคัดเลือกผลงานและสะท้อนความคิดเห็นของตนเอง
เนื้อหา : ขั้นตอนการประเมินผล

1. การคัดเลือกผลงาน
2. การสะท้อนความคิดของตนเองกับผลงาน

กิจกรรม

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ แล้วให้นักเรียนดูผลงาน
2. ครูสนทนากับนักเรียนว่า “นักเรียนรู้ไหมว่าเป็นผลงานของใคร” และนักเรียนคิดว่า เพื่อนนักเรียนทำสวยไหม
3. ครูบอกนักเรียนว่า “ให้นักเรียนออกไปเลือกผลงานของตนเองออกมาคนละ 1 ชิ้น พร้อมบอกกับนักเรียนว่า “เดี๋ยวเราจะมาดูสิว่า เด็ก ๆ เลือกผลงานอะไรกันออกมาบ้าง และเด็ก ๆ ช่วยบอกครูด้วยนะค่ะทำไมถึงเลือกงานชิ้นนี้ออกมา”
4. ครูนำแบบบันทึกการสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเองมาให้ให้นักเรียนดู และอธิบายว่า “ครูเดินไปหาเด็ก ๆ ที่ละคน เพื่อให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานตนเอง” และครูช่วยบันทึกความคิดเห็นลงในแบบบันทึกการสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานตนเอง
5. เมื่อครูถามนักเรียนเสร็จแล้ว ครูก็ให้นักเรียนนำผลงานไปเก็บไว้ในกล่องผลงานของตนเอง
6. ครูบอกนักเรียนว่า “เราจะมี การคัดเลือกผลงานของเราในแต่ละวัน”

สื่อ : แบบบันทึกการสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเอง

ประเมิน : ครูสังเกตการทำกิจกรรมของเด็ก

แผนการประเมินกิจกรรม
การประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎีคุณา
การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ : เพื่อประเมินกิจกรรม
 เพื่อประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎีคุณา
 เพื่อประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้

เนื้อหา : เพื่อประเมินกิจกรรม
 เพื่อประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎีคุณา
 เพื่อประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้

การประเมิน	การปฏิบัติ	เวลาปฏิบัติ
- การประเมินกิจกรรม	- ประเมินกิจกรรมโดยสอบ ถามจากนักเรียน และ บันทึกลงในแบบประเมิน กิจกรรม	- ทำทุกวันหลังจากทำ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้แล้ว
- การประเมินความสามารถ ตามแนวทฤษฎีคุณา	- ครูประเมินความสามารถ ตามแนวทฤษฎีคุณาแบบ บันทึกการประเมินความ สามารถตามแนวทฤษฎีคุณา	- บันทึกหลังจากเด็กทำ กิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ แล้ว
- การประเมินจุดประสงค์ การเรียนรู้	- ครูประเมินจุดประสงค์การ เรียนรู้แบบบันทึกการ ประเมินจุดประสงค์การ เรียนรู้	- บันทึกหลังจากเด็กทำ กิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ แล้ว

ภาคผนวก ง

1. แบบสรุปการประเมินความสามารถตามแนวทหุปัญหา
2. แบบสรุปการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรม
3. แบบสรุปการเข้าทำกิจกรรมของนักเรียนในศูนย์การเรียนรู้
4. แบบประเมินกิจกรรมของนักเรียน
5. แบบบันทึกการประเมินความสามารถตามแนวทหุปัญหา
6. แบบบันทึกการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรม
7. แบบบันทึกการสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเอง
8. แบบบันทึกการสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน โดยครู
9. แบบบันทึกปัญหาการใช้อิเล็กทรอนิกส์เทอร์ทไฟติโอในศูนย์การเรียนรู้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสรุปการประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎี

ชื่อนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถตามแนวทฤษฎี							
	คณิตศาสตร์	ภาษา	มิติสัมพันธ์	การเคลื่อนไหว	ดนตรี	การเข้ากับผู้อื่น	การรับรู้ตนเอง	การเข้าใจธรรมชาติ
ตัวเรา								
อาชีพ								
ดอกไม้								
ผัก								
สัตว์เลี้ยง								
สัตว์บก								
สัตว์น้ำ								
ไดโนเสาร์								
รวม								

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสรุปการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรม

ชื่อนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	สังคม	ศิลปะ	ดนตรี	บทบาทสมมติ
ตัวเรา							
อาชีพ							
ดอกไม้							
ผัก							
สัตว์เลี้ยง							
สัตว์บก							
สัตว์น้ำ							
ไดโนเสาร์							
รวม							

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินกิจกรรมของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ วันที่

นักเรียน	ศูนย์การเรียนรู้																							
	วิทยาศาสตร์			คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			สังคม			ศิลปะ			ดนตรี			บทบาทสมมติ					
	😊	☹	⊗	😊	☹	⊗	😊	☹	⊗	😊	☹	⊗	😊	☹	⊗	😊	☹	⊗	😊	☹	⊗			
1.....																								
2.....																								
3.....																								
4.....																								
5.....																								
6.....																								
7.....																								
8.....																								
9.....																								
10.....																								
11.....																								
12.....																								
13.....																								
14.....																								
15.....																								

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกการประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎี

หน่วยการเรียน

นักเรียน	การประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎี																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.....																					
2.....																					
3.....																					
4.....																					
5.....																					
6.....																					
7.....																					
8.....																					
9.....																					
10.....																					
11.....																					
12.....																					
13.....																					
14.....																					
15.....																					

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้

นักเรียน	การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.....																					
2.....																					
3.....																					
4.....																					
5.....																					
6.....																					
7.....																					
8.....																					
9.....																					
10.....																					
11.....																					
12.....																					
13.....																					
14.....																					
15.....																					

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกการสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเอง
หน่วยการเรียนรู้

ชื่อ วันที่ เดือน พ.ศ.



ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเอง

1. ให้นักเรียนบอกจุดเด่น ข้อดี ของงานชิ้นนี้

จุดเด่น / ข้อดี

.....

.....

.....

2. ถ้าได้ทำงานชิ้นนี้อีกครั้ง นักเรียนอยากทำอะไรเพิ่มเพื่อให้ผลงานดียิ่งขึ้น

.....

.....

.....

แบบบันทึกการสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานโดยครู

ชื่อเจ้าของผลงาน

ชื่อผู้แสดงความคิดเห็น

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

ให้ครูแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของนักเรียนที่ครูคัดเลือกมา

1. ผลงานที่คัดเลือกมา

.....

.....

2. เลือกผลงานชิ้นนี้เพราะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกการสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้

ชื่อนักเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเอง

1. ผลงานที่นักเรียนเลือกมาคือ

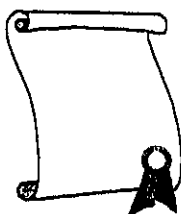
.....

2. นักเรียนเลือกผลงานชิ้นนี้ เพราะเหตุใด (เน้นจุดเด่นมากกว่าจุดด้อย)

.....

3. จากผลงานชิ้นนี้ นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง

.....



แบบบันทึกปัญหาการใช้อิเล็กทรอนิกส์ฟอร์ทโฟลิโอในศูนย์การเรียน

สำหรับเด็กวัยอนุบาล

ตัวคำ	ปัญหาที่พบ	วิธีแก้ไข

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

สถิติและตัวอย่างการคำนวณ

1. การหาค่าครอบคลุมของการประเมินความสามารถตามแนวทฤษฎี
2. การหาค่าความครบถ้วนของการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรม



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 สรุปจำนวนสาระตามแนวทฤษฎีปัญญำจำแนกตามด้านของทฤษฎีปัญญาและหน่วยการเรียนรู้

ทฤษฎีปัญญา (ด้าน)	หน่วยการเรียนรู้							
	ตัวเรา	อาชีพ	ดอกไม้	ผัก	สัตว์เลี้ยง	สัตว์บก	สัตว์น้ำ	ไดโนเสาร์
คณิตศาสตร์	9	10	8	10	8	8	11	9
ภาษา	8	7	9	10	9	9	7	4
มิติสัมพันธ์	7	6	10	9	9	6	7	4
การเคลื่อนไหว	4	3	3	3	3	3	3	5
ดนตรี	1	1	1	1	1	1	1	1
การเข้ากับผู้อื่น	1	1	1	1	1	1	2	2
การรับรู้ตนเอง	1	2	1	1	3	2	1	1
การเข้าใจธรรมชาติ	3	1	5	2	7	6	2	1
รวม	34	31	38	37	41	36	34	27

ตารางที่ 7 จำนวนสาระตามแนวทฤษฎีปัญญำจำแนกตามด้านของทฤษฎีปัญญาและหน่วยการเรียนรู้ของ
นักเรียนจำนวน 15 คน

ทฤษฎีปัญญา (ด้าน) \ จำนวน	หน่วยการเรียนรู้							
	ตัวเรา	อาชีพ	ดอกไม้	ผัก	สัตว์เลี้ยง	สัตว์บก	สัตว์น้ำ	ไดโนเสาร์
คณิตศาสตร์	135	150	120	150	120	120	165	135
ภาษา	120	105	135	150	135	135	105	60
มิติสัมพันธ์	105	90	150	135	135	90	105	60
การเคลื่อนไหว	60	45	45	45	45	45	45	75
ดนตรี	15	15	15	15	15	15	15	15
การเข้ากับผู้อื่น	15	15	15	15	15	15	30	30
การรับรู้ตนเอง	15	30	15	15	45	30	15	15
การเข้าใจธรรมชาติ	45	15	75	30	105	90	30	15
รวม	510	465	570	555	615	540	510	405

ตารางที่ 8 จำนวนของผลงานของนักเรียนที่อิเล็กทรอนิกส์เทอร์ทไฟลิโอสถาภรประเมินได้ตาม
 ภาระของแนวทหุปีญญาจำแนกตามค้ำนของทหุปีญญาและหน่วยการเรียนของนักเรียน
 จำนวน 15 คน

ทหุปีญญา(ค้ำน)	หน่วยการเรียน							
	ตัวเรา	อาชีพ	คอกไม้	ผัก	สัตว์เลี้ยง	สัตว์บก	สัตว์น้ำ	โคโนเสาร์
คณิตศาสตร์	128	142	111	142	118	110	163	129
ภาษา	107	94	121	136	117	115	93	60
มิติสัมพันธ์	103	90	146	135	126	90	105	60
การเคลื่อนไหว	52	36	35	31	29	35	31	71
ดนตรี	9	8	9	8	10	8	8	13
การเข้ากันผู้อื่น	13	15	15	8	10	11	18	26
การรับรู้ตนเอง	13	30	15	15	26	17	5	4
การเข้าใจธรรมชาติ	43	15	75	30	95	90	30	8
รวม	468	430	527	505	531	476	453	371

ตารางที่ 9 สรุปจำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมจำแนกตามศูนย์การเรียนรู้และหน่วย
 การเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ศูนย์การเรียนรู้)	หน่วยการเรียน							
	ตัวเรา	อาชีพ	คอกไม้	ผัก	สัตว์เลี้ยง	สัตว์บก	สัตว์น้ำ	โคโนเสาร์
วิทยาศาสตร์	6	6	7	6	8	7	5	5
คณิตศาสตร์	6	6	7	6	7	7	6	6
ภาษาไทย	6	5	7	7	6	7	7	4
สังคม	5	4	3	5	4	4	4	4
ศิลปะ	3	3	5	6	5	4	3	4
ดนตรี	2	1	1	1	2	2	1	1
บทบาทสมมติ	2	1	1	1	1	1	1	1
รวม	30	26	31	32	33	32	27	25

ตารางที่ 10 จำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมจำแนกตามศูนย์การเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้
ของนักเรียนจำนวน 15 คน

ศูนย์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้							
	ศักรา	อาชีพ	ดอกไม้	ผัก	สัตว์เลี้ยง	สัตว์บก	สัตว์น้ำ	ไดโนเสาร์
วิทยาศาสตร์	90	90	105	90	120	105	75	75
คณิตศาสตร์	90	90	105	90	105	105	90	90
ภาษาไทย	90	75	105	105	90	105	105	60
สังคม	75	60	45	75	60	60	60	60
ศิลปะ	45	45	75	90	75	60	45	60
ดนตรี	30	15	15	15	30	30	15	15
บทบาทสมมติ	30	15	15	15	15	15	15	15
รวม	450	390	465	480	495	480	405	375

ตารางที่ 11 จำนวนของผลงานของนักเรียนที่อิเล็กทรอนิกส์พร้อมไฟล์โอตามารถประเมินได้ตาม
จุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมจำแนกตามศูนย์การเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ของ
นักเรียน 15 คน

ศูนย์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้							
	ศักรา	อาชีพ	ดอกไม้	ผัก	สัตว์เลี้ยง	สัตว์บก	สัตว์น้ำ	ไดโนเสาร์
วิทยาศาสตร์	72	90	105	90	120	105	75	75
คณิตศาสตร์	90	90	105	90	105	105	90	90
ภาษาไทย	82	67	105	89	77	98	97	51
สังคม	75	60	37	75	60	60	60	51
ศิลปะ	18	24	65	70	55	55	33	42
ดนตรี	20	8	8	8	16	16	7	15
บทบาทสมมติ	21	8	8	7	8	7	7	7
รวม	378	347	433	429	441	446	369	331

สูตร : หาความครอบคลุมของการประเมินความสามารถตามแนวทหุปัญญาและความครบถ้วนของการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรม

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนของผลงานของนักเรียนที่โอเด็กทรอนิกส์ทหุไฟโตไอสามารถประเมินได้}}{\text{จำนวนสาระตามแนวทหุปัญญาจำแนกตามด้านของทหุปัญญา}} \times 100$$

ตัวอย่างการคำนวณ : การหาค่าความครอบคลุมของการประเมินความสามารถตามแนวทหุปัญญา
ด้านคณิตศาสตร์ หน่วยตัวเรา

จำนวนของผลงานของนักเรียนที่โอเด็กทรอนิกส์ทหุไฟโตไอสามารถประเมินได้ = 128

จำนวนสาระตามแนวทหุปัญญาจำแนกตามด้านของทหุปัญญา = 135

$$\text{แทนค่า} \quad \frac{128}{135} \times 100 = 94.81$$

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวรัตนา ชนชนานนท์ เกิดวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2512 สำเร็จการศึกษา
 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง
 ปีการศึกษา 2535 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
 ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันรับราชการที่
 โรงเรียนธรรมมาชิปไคย อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี



สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย