

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กัลยา ยวนมาลัย. การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไเอเดียน, 2539.

คณินิจ รัตนกัญญาพงษ์. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับถ่ายโอนสื่อสารและวิเคราะห์  
วิจารณ์ของนักศึกษารชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยการค้า. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

ฉวีลักษณ์ บุญยกาญจน. จิตวิทยาการอ่าน. ภาควิชาบรรณรักษ์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
มหาสารคาม, 2525.

สุลี อินม้น. การอ่านสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.

เทพนคร ทาดง. การศึกษาระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร  
รายวิชาการอ่าน 1( 0051) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญ  
ศึกษา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2535.

ประกอบ คูปรรัตน์. การอุดมศึกษาในปี 2005. ครุศาสตร์ 16 (มกราคม 2531): 58.

ประภาศรี ตั้งบรรเจิดสุข. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษขั้นดีความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 โปรแกรมภาษาอังกฤษในจังหวัดชัยนาท. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2525.

ปัทมาภรณ์ นิยมไทย. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการเสริมและไม่เสริมประสบการณ์เขียน. วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

เปรมฤดี เบญจกาญจน. การสร้างแบบทดสอบวัดความชำนาญทางการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เรียน  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนสาธิตในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

- พัชราภรณ์ เขียวรีนรมย์. ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีในการเรียนกับความสามารถในทักษะรับสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- รัฐจวน คำวชิรพิทักษ์. ผลของการฝึกกลวิธีการอ่านตามแนวทฤษฎีจิตวิทยาปัญญานิยมที่มีต่อการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ปริญญาโทระดับบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- รุ่งนภา นุตราวรงค์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านและความสนใจในหัวเรื่องแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ลัดดาวัลย์ คุ้มรอบ. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยการใช้กิจกรรมนำ การอภิปรายศัพท์ และการอ่านเรื่องที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิลาวัลย์ สมมาตร. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษขั้นดีความของนิสิตชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- วิภา ลังข์ทองจีน. ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- แหว่ววิภา กักดีอาษา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 วิชาเอกภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สวนิต ยมาภัย. เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 1 หน่วยที่ 1-5. นนทบุรี: สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2538.
- สุดารัตน์ ปิยะพงษ์ธรรม. ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในกลุ่มรัตนโกสินทร์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

ศึกษาธิการ,กระทรวง. **หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).**  
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.

อารีย์ แวหาญ. **การเปรียบเทียบการสอนสำนวนภาษาอังกฤษโดยสอดแทรกวัฒนธรรมโดยการให้เดา  
ความหมายของสำนวนจากบริบทและโดยการสอนตามคู่มือครู.** วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

#### ภาษาอังกฤษ

Anderson, Richard C. Situated actions during reading lessons: A microanalysis of  
oral reading error episodes. **American Educational Research Journal.** 30  
(Summer 1993): 361-392..

Anderson, Anne and Lynch, Tony. **Listening.** New York : Oxford University Press,  
1988.

Anderson, Richard C. Role of the Reader's Schema in Comprehension, Learning  
and Memory. **Theoretical models and process of reading.** PP. 372-397.  
Edited by Harry Singer and Robert B. Ruddle. Delaware : International  
Reading Association, 1985

Afflerbach, Peter P. The influence of prior knowledge on expert readers' main idea  
construction strategies. **Reading Research Quarterly.** (Winter 1990):  
31-46

Aslanian nemagerdi, Yeghia. ( 1986 ). **An investigation of the reading strategies of five  
proficient and five less proficient advanced ESL student** (CD-ROM).

Abstract from: ProQuest From : Dissertation Abstract Item : 8620334

Bransford, John D. & Johnson, M.K. Cultural prerequisites for understanding:  
some investigations of comprehension and recall. **Journal of Verbal Learning  
and Verbal Behavior, II** (1972): 717-726.

- Burmeister, Lou E. **Reading strategies for secondary school teachers**. Massachusertes : Addison-Wesley Publishing Company, 1976.
- Candelario, Angela (1986). **Effects of two metacognitive strategies on inferential comprehension skills of ESL college students ( CD-ROM)**. Abstract from : ProQuest File : Dissertation Abstracts Item : 8616818.
- Carrell L, Patricia. Evidence of a formal schema in second language comprehension. **Language Learning** 34 ( June 1984 ) : 87-111.
- Chalernpatarakul, Chvenchwee.et al, **Systematic reading I**, Bangkok: hamasart University Press ; 1990.
- Chapman, J. **The perception of language cohesion during fluent reading**. New York : Plenum, 1979.
- Chen, Hsui-Chien and Graves, F,Michael. Effects previewing and providing comprehension background knowledge on Taiwanese college student's of American short stories. **Tesol Quarterly** 29 (winter1995) : 235-242.
- Dallman, Matha. **The teaching of reading**. New York: Holt Rinehart and Winston,Inc., 1974.
- Devine, Thomas G. **Teaching reading comprehension from theory to practice**.Newton : Allyn and Bacon, 1986.
- Dubin, Fraida. What every EFL teacher should know about reading.**inTesting validity** Wainer and Henry I . Brown (eds) , PP.105-127. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1982.
- Fortin, stephanie A. **Effect of familiarity on inferential comprehension: Evidence for strategy differences between good and poor inferencers**. Master's Thesis, Carlston University, 1992.
- Gbenedio, U.B, Two methods of teaching reading in nigerian primary classes. **ELT Journal**. 40 (January 1986 ) : 46-51.

- Goodman, Kenneth S. **Behind the eyes: What happens in reading. process and program.** PP.9-10 Edited by Kenneth S. Goodman and Oliver S. Mike. Illinois: National Council of Teachers of English, 1971.
- Gray, William Scott, **Growth in reading.** Delaware : International Reading Association, Inc., 1988.
- Hammadou, Joaan, Interrelationship among prior knowledge, inference, and language proficiency in foreign language reading. **Modern Language Journal.** 75 (1991): 27-38.
- Gray, Willeam S. **Reading : A research retrospective, 1881-1941.** Delaware :International Reading Association, 1984.
- Hill, J.K. Effective reading in a foreign language : An experimental reading course in English for overseas students. **ELT Journal** 35 (April 1981): 270- 277.
- Hladczuk , John Joseph. (1992). **An examination of the xomparative critical English reading abillty of U.S. Born and foreign graduate students [CD-ROM].** Abstract from: ProQuest File : Dissertation Abstracts Item : 9228052.
- Klein, Marvin L., Peterson, Susan, and Sumington , Linda. **Teaching reading in elementary grades.** London: Allyn and Bacon, 1991.
- Kurland, Daniel J. **I know what it says what does it mean?** Ohio : Wadsworth Publishing Company, 1995.
- Long, Donna Reseigh. Second language listening comprehension: A schema-theoretic perspective. **The Modern Language Journal** 73 (Spring 1989) : 32- 40.
- Longman, Debbie Guice.**The effects of semantic mapping instruction in the text-external inferences of college developmental reader : [CD- ROM].** Abstract from: Proquest From : Dissertation Abstract Item: 8728204.
- Miller, H.Wilma. **The First Reading Elementary Reading Today.** 2 nd ed. New York: Holt, Rinehart and winston, 1977.
- Moore, Jean Betty. **The Teaching of English.** Harlow:Longman, 1984.

- Newman, Susan B. Assessing Children's Inference Strategies. **The Annual Meeting of the National Reading Conference**, Nov.28-Dec. 22, 1989. Texas: Austin, 1989.
- Obah, Thelma Y, Prior knowledge and the quest for new knowledge: The third world dilemma. **Journal of Reading**. 27( November 1983): 129-133.
- Ohlhausen, Marilyn M. and Roller, Cathy M. The operation of text structure and content schemata in isolation and in interaction. **Reading Research Quarterly**. ( winter 1988) : 71-888.
- Pearson, David P. **Handbook of reading research** . New York : Longman, 1984.
- Phillips, June K, Practical implications of recent research in Reading. **Foreign Language Annals**. 17 (september 1984) : 285-296.
- Phillips, Linda M. **Inference strategies in reading comprehension**. Technical Report No 410, PP 1-32. Illinois Univ, 1987.
- Pritchard, Robert. The effects of cultural schemata on reading processing strategies. **Reading Research Quarterly**. (Fall 1990): 273-295.
- Pummawan, Daranee. **Critical reading**. BKK: Srinakharinwirot University Bangsaen Campus, 1986.
- Rayner, Keith, Patch, Jeremy M, and Duffy, Susan A, Effects of prior encounter and global discourse bias in the processing of lexically ambiguous words : Evidence from eye fixations. **Journal of Memory and Language**. 33 (1994) 527-544.
- Richards, Jack C. **The language teaching matrix**. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.
- Riggs, Linda Phillips. **Categories of inferencing strategies**. Eric, 1981.  
(Mimeographed)
- Riggs, Linda Phillips. **The relationship between reading proficiency, background knowledge, and inferencing strategies**. Research Prepared at the University of Alberta, pp. 1-32. 1981.

- Robinson, Helen M. **Innovation and hence in reading instruction**, Chicago : University of Chicago Press, 1968.
- Rumelhart, David E. **Understanding understanding**. In *Understanding reading comprehension*, J. Flood (ed.), pp 2-3. Delaware: International Reading Association, 1983.
- Ryder, Randal J. and Graves, Michael F. **Reading and learning in content areas**, Macmillan College Publishing Company: U.S.A.,1994.
- Sawyear, Wayne, et al. **English teaching from A-Z**. Great Britain : Alden Press,1989.
- Shepherd, David. L. **Comprehension high school method**, Ohio : A Bell Howell Company, 1973.
- Smith, Carl B. **Reading instruction through diagnostic teaching**. New York: Holt, Rhinehart and Winston Inc., 1972.
- Smith, Frank. **Reading without knowledge**. New York Teachers Colledge Press,1978.
- Stahl,Stewen A., Jacobson, Michael G., Davis, Charlotte E., and Davis Robinson L. Prior knowledge and difficult vocabulary in the comprehension of unfamiliar text. **Reading Research Quarterly**. (Winter 1989): 27-43.
- Strang, Ruth. **Diagnostic teaching of reading**. New York: McGraw-Hill Book Company, 1969.
- Sunee Dhanasarnsombat. **A factor analysis of reading skills employed by Thai college students to comprehend English prose**, Unpublished doctoral dissertation, University of Pittsburgh, 1984.
- Thammongkol,Kanda. **Learning to read and reading to learn**. Bangkok, 1994.
- Vanniarajan, Swathi M. (1992). **Working memory and native-nonnative differences in inferencing the meaning of unknown words in context : An experimental study in interactive model perspective [CD-ROM]**. Abstract fom : ProQuest File : Dissertation Abstracts Item : 9232300

Williams, Eddie. Element of communicative competence. **ELT Journal**. 34(October 1978) : 140-151.

Williamson, Julia. Improving reading comprehension : Some current strategies. **English Teaching Forum**. 26(January 1988): 7-8.

Witrock, Martin C., and Pirozzolo, Francis J., eds. **Neuropsychological and cognitive process in reading**. New York : A subsidiary of Harcourt Brace Javanovich Publisher, 1981.

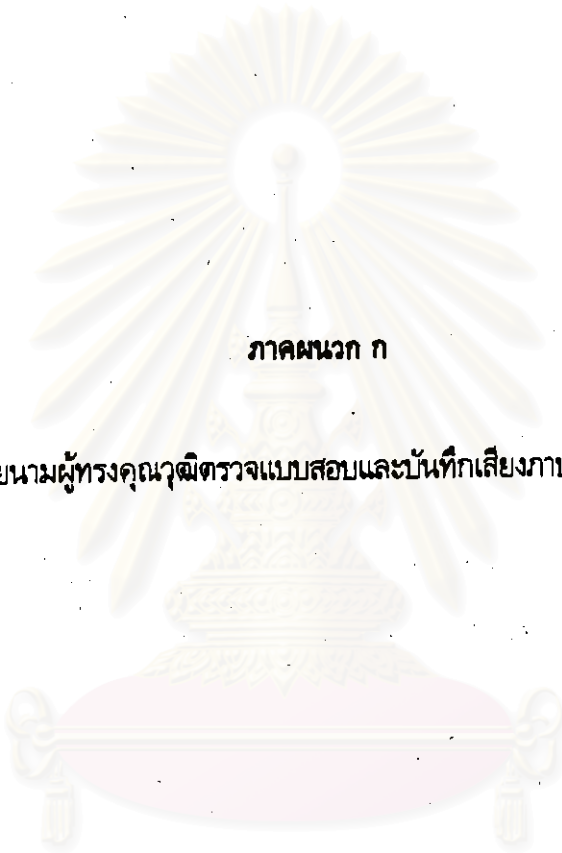


สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบและบันทึกเสียงภาษาอังกฤษ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ต้นฉบับไม่มีหน้านี้



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ

- |  |   |
|--|---|
| 1. ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ                     | ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา                        |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ สุขมลสันต์    | สถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                   |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารุณี จันทรานุวัฒน์ | โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>(ฝ่ายมัธยม) |
| 4. อาจารย์วีรจักร์ แสงวงศ์                 | โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ               |
| 5. Mr Robert Michael Crabtree              | คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์<br>มหาวิทยาลัย          |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบความสามารถในการสรุปองค์ความรู้ในการอ่าน

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. ดร.สมศักดิ์ บุญสาธ               | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์             |
| 2. ดร.มานิตย์ บุญประเสริฐ           | มหาวิทยาลัยรังสิต                        |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วยุพา ทศตะ | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                     |
| 4. ดร. สุมาลี ชีโนกุล               | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์<br>มหาวิทยาลัย   |
| 5. Mr Robert Michael Crabtree       | คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์<br>มหาวิทยาลัย |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบวัดพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่าน

- |  |  |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพันธุ์ เดชะคุปต์ | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์<br>มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ         | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์<br>มหาวิทยาลัย |
| 3. อาจารย์เกื้อกูล พิรุณ                     | สถาบันราชภัฏนครราชสีมา                 |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิบันทึกเสียงภาษาอังกฤษ

- |                     |                                  |
|---------------------|----------------------------------|
| 1. Mr Mark Brownlow | สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. Mr Paul Chambers | สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. Ms Lynn Hoke     | สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม. 0309/7953

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

19 กรกฎาคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน

เนื่องด้วย น.ส. ลักขณา ดอกเขียว นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง " การเปรียบเทียบความสามารถและกลวิธีการสรุปองค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถทางภาษา และพื้นความรู้เดิมแตกต่างกัน " โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา อังวัฒนกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบทดสอบที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบทดสอบดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ศธ 0806 / 33893

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร 10300

21 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วยนางสาวลักขณา ดอกเขียว นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การ  
เปรียบเทียบความสามารถและกลวิธีการสรุปองค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยม  
ศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ และพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่างกัน " ใน  
การนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์ขอแจกแบบทดสอบแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนนี้  
เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย

กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียน  
การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิระ บุญยะนิเวศ)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร 2824096





ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11  
ที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากร

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11  
ที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากร

จังหวัด	โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
นครราชสีมา	โรงเรียนบุญวัฒนา
	โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
	โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์
ชัยภูมิ	โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์
	โรงเรียนสตรีชัยภูมิ
	โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล
บุรีรัมย์	โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
	โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม
สุรินทร์	โรงเรียนสุรวิทยาคาร
	โรงเรียนสิรินธร
	โรงเรียนสังขะ
ศรีสะเกษ	โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย
	โรงเรียนสตรีสิริเกศ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา ตามจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาอังกฤษหลัก 1-5 (อ011-อ015)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### การวิเคราะห์เนื้อหาในแบบเรียน

การวิเคราะห์เนื้อหาในแบบเรียนภาษาอังกฤษ ในรายวิชาอังกฤษหลัก 1-5 (๑๐11-๑๐15) ที่ใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 โดยยึดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

### ผลการวิเคราะห์เนื้อหาในแบบเรียนภาษาอังกฤษ ในรายวิชาอังกฤษหลัก 1-5

ทักษะ	เนื้อหา	รายชื่อหนังสือ						รวม
		ECW	Blueprint	Cicero	Kernel	Trio	Odyssey	
ฟัง	1. ฟังคำพูดในลักษณะต่าง ๆ เช่น ชักชวน นัดหมาย	1	3	2	3	2	2	12
	2. ฟังบทสนทนาสั้น ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ แล้ว							
	2.1 บอกรายละเอียด	2	4	3	2	1	2	14
	2.2 สรุปเรื่องที่ฟังได้	1	2	1	1	2	1	9
	2.3 แสดงความคิดเห็นได้	2	2	1	1	1	1	8
	3. ฟังเรื่องเล่าแล้ว							
	3.1 บอกรายละเอียด ได้	2	2	3	2	2	3	14
	3.2 สรุปเรื่องที่ฟังได้	1	2	1	-	1	1	6
	4. ฟังประกาศและ โฆษณาแล้ว							
	4.1 บอกรายละเอียด	1	2	3	1	1	1	9
4.2 สรุปเรื่องที่ฟังได้	1	1	1	1	-	-	4	

ทักษะ	เนื้อหา	รายชื่อนักเรียน					รวม	
		ECW	Blueprint	Cicero	Kernel	Trio		Odyssey
พูด	1. สอบถามข้อมูล	2	4	2	2	1	2	13
	2. การนัดหมาย	1	1	-	-	1	1	4
	3. การทักทาย	1	1	1	1	1	1	6
	4. การถามทิศทาง	1	1	2	1	1	1	7
	5. ให้คำแนะนำ/	2	1	2	1	1	1	8
	6. การถามแสดงความ คิดเห็น	3	4	1	2	2	3	15
	7. สนทนาทางโทรศัพท์	2	2	1	-	2	1	7
	8. การขอโทษ	1	1	-	-	1	1	4
	9. เสนอความช่วยเหลือ	2	1	1	-	1	1	6
อ่าน	1. อ่านเรื่องที่มีความยาว ขนาด 150 คำ	3	2	4	1	2	3	15
	2. อ่านเรื่องที่มีความยาว 50 คำ	1	3	2	4	1	1	12
	3. อ่านบทสนทนา	2	1	2	3	4	1	13
	4. อ่านฉลากและคำ แนะนำในการใช้ยา	3	2	2	1	1	1	13
	5. อ่านบันทึกข้อความ	1	1	-	1	-	-	3
เขียน	1. เขียนจดหมาย	2	1	3	3	1	1	11
	2. เขียนข้อความตาม สถานการณ์ที่กำหนด	4	3	2	4	1	2	16
	3. กรอกแบบฟอร์มได้	3	2	2	1	1	1	10



ภาคผนวก จ

ข้อมูลคอมพิวเตอร์การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

\*\*\* ANALYSIS OF VARIANCE \*\*\*

BY SCORE  
G1  
G2

Source of Variation	Sum of Squares	DF	Mean Square	F	Signi of F
Main Effects	487.652	2	243.826	27.219	.00
G1	276.371	1	276.371	30.852	.000
G2	211.280	1	211.280	23.586	.000
2-way Interactions	4.735	1	4.735	.529	.469/
G1 G2	4.735	1	4.735	.529	.469/
Explained	492.386	3	164.129	18.322	.000
Residual	1146.606	128	8.958		
Total	1638.992	131	12.511		

132 Cases were processed.  
0 Cases ( .0 PCT) were missing.

---

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ฉ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**แบบสำรวจความสนใจในเรื่องที่อ่านภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

ชื่อ ..... ชั้น ม.6 แผน ..... โรงเรียน .....

**คำชี้แจง**

แบบสำรวจความสนใจในเรื่องที่อ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยข้อคำถามเป็นรายการของเรื่องที่อ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 12 เรื่อง เพื่อให้นักเรียนประมาณค่าความสนใจ โดยขอให้นักเรียนพิจารณาเรื่องแต่ละเรื่องตามรายการข้างล่างนี้แล้วประมาณดูว่า นักเรียนมีความสนใจอ่านในเรื่องนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด ตามลำดับดังนี้ **มากที่สุด** **มาก** **น้อย** **น้อยที่สุด** เมื่อกำหนดค่าความสนใจได้แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับความสนใจของนักเรียน ดังตัวอย่าง

เรื่องที่สนใจอ่านภาษาอังกฤษ	สนใจ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ผลงานปรมาณู	X			

จากตัวอย่างแสดงว่า นักเรียนสนใจอ่านเรื่องภาษาอังกฤษในเรื่องผลงานปรมาณู **มากที่สุด**  
ต่อไปนี ขอให้นักเรียนประมาณค่าความสนใจของตนที่มีต่อเรื่องที่สนใจอ่านภาษาอังกฤษ  
ดังต่อไปนี้ทุกเรื่อง

## สนใจ

## เรื่องที่สนใจอ่านภาษาอังกฤษ

มากที่สุด

มาก

น้อย

น้อยที่สุด

1. เรื่องเกี่ยวกับดนตรี-เพลง
2. เรื่องเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว
3. เรื่องเกี่ยวกับกีฬา
4. เรื่องเกี่ยวกับภาพยนตร์
5. เรื่องเกี่ยวกับความรู้รอบตัว
6. เรื่องตลกขบขัน
7. เรื่องเกี่ยวกับความรักของพ่อ แม่และลูก
8. เรื่องลึกลับสอบสวน
9. เรื่องอิงวิทยาศาสตร์
10. เรื่องการผจญภัยของเด็ก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบวัดพินความรู้เดิม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คะแนน 36 คะแนน

ข้อสอบ 36 ข้อ

เวลา 40 นาที

## คำชี้แจง

1. แบบสอบนี้มีทั้งหมด 36 ข้อ
2. ก่อนตอบคำถามให้นักเรียนเขียนชื่อนักเรียนและชื่อโรงเรียนลงในกระดาษคำตอบ
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ( X ) ลงในกระดาษคำตอบในช่องที่นักเรียนเลือกในข้อที่ 1 - 36 ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ขีดเส้นทับคำตอบดังตัวอย่าง

ก	ข	ค	ง
X			

4. ให้นักเรียนทำข้อสอบทุกข้อ
5. กรุณาอย่าขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบสอบ
6. ข้อสอบนี้ใช้วัดพินความรู้เดิมของนักเรียน คะแนนที่ได้จากการทำข้อสอบนี้ไม่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่จะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น ขอให้นักเรียนทำข้อสอบอย่างเต็มความสามารถ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ไมเคิล แจ็คสัน อายุเท่าใด
  - ก. 22 - 25 ปี
  - ข. 26 - 30 ปี
  - ค. 31 - 35 ปี
  - ง. 36 - 38 ปี
2. ไมเคิล แจ็คสัน เกิดที่ไหน
  - ก. ซานฟรานซิสโก
  - ข. อินเดีย
  - ค. แคลิฟอร์เนีย
  - ง. ลอสแอนเจลิส
3. ไมเคิล แจ็คสัน มีพี่น้องร่วมบิดามารดากี่คน
  - ก. 6 คน
  - ข. 7 คน
  - ค. 8 คน
  - ง. 9 คน
4. บิดาของไมเคิล แจ็คสัน มีความสามารถพิเศษด้านใด
  - ก. นักร้อง
  - ข. นักดนตรี
  - ค. นักแต่งเพลง
  - ง. นักเขียนบทละคร
5. ปัจจุบันไมเคิล แจ็คสัน อาศัยอยู่ที่ใด
  - ก. แคลิฟอร์เนีย
  - ข. ซานฟรานซิสโก
  - ค. ลอสแอนเจลิส
  - ง. อินเดีย

6. ผลงานด้านใดที่ทำให้ ไมเคิล แจ็กสัน มีชื่อ
- การแต่งเพลง
  - การแสดงละคร
  - การร้องเพลง
  - การเล่นดนตรี
7. จุดเด่นในการแสดงของไมเคิล แจ็กสัน คือข้อใด
- ท่าเต้นและการแต่งตัว
  - ร้องเพลงได้หลายภาษา
  - เล่นเครื่องดนตรีได้หลายประเภท
  - เลียนแบบท่าเต้นของนักร้องคนอื่น ๆ ได้
8. ไมเคิล แจ็กสัน เคยแสดงผลงานในเหตุการณ์ใดต่อไปนี้
- งานประกาศรางวัลแกรมมี่ ( Grammy Award )
  - งานเฉลิมฉลองประเทศอเมริกาครบ 200 ปี
  - งานประกวดร้องเพลงครั้งแรกของไมเคิล แจ็กสัน
  - การแข่งขันฟุตบอลซูเปอร์โบวล์ ( Super Bowl Football Game )
9. เมื่ออายุ 5 ขวบ มีเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับไมเคิล แจ็กสัน คือ
- เริ่มร้องเพลงเป็นครั้งแรก
  - แสดงภาพยนตร์เป็นครั้งแรก
  - แสดงละครเวทีเป็นครั้งแรก
  - แสดงดนตรีเป็นครั้งแรก
10. เดอะ แจ็กสัน ไฟฟ์ ( The Jackson Five ) หมายถึงอะไร
- ครอบครัวของไมเคิล แจ็กสัน 5 คน
  - ชื่อละครเวทีที่แสดงเกี่ยวกับชีวิตของไมเคิล แจ็กสัน
  - ชื่อวงดนตรีที่บรรเลงโดยครอบครัวของไมเคิล แจ็กสัน
  - ชื่อเพลงที่ร้องเพื่อเป็นเกียรติแก่ไมเคิล แจ็กสัน

11. ไมเคิล แจ็คสัน มีลักษณะนิสัยอย่างไร
- ขี้อาย ค่อนข้างเก็บตัว
  - มีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง
  - เปิดเผย ข่าเหิง
  - ชอบแสดงออก ก้าวร้าว
12. ภรรยาคนแรกของของไมเคิล แจ็คสัน ชื่ออะไร
- บลันเช่ มาดอนนา
  - ทีน่า เทอร์เนอร์
  - ลิซ่า มารี เพอร์ลีย์
  - อลิซาเบธ เทย์เลอร์
13. ซิดนีย์ เป็นชื่อของอะไร
- เมืองหลวง
  - เมืองใหญ่
  - ประเทศ
  - รัฐ
14. ซิดนีย์อยู่ในทวีปใดต่อไปนี้
- ออสเตรเลีย
  - อเมริกา
  - ยุโรป
  - เอเชีย
15. ซิดนีย์มีความสำคัญในด้านใด
- เป็นรัฐที่เก่าแก่ มีท่าเรือขนาดใหญ่
  - เป็นเมืองใหญ่ ที่มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงาม
  - ประเทศที่มีความสำคัญทางด้านอุตสาหกรรมส่งออก
  - เป็นเมืองหลวงขนาดใหญ่ มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์

16. ชิดนีย์ถูกค้นพบเมื่อกี่ปีที่ผ่านมา
- ก. 150 ปี
  - ข. 200 ปี
  - ค. 220 ปี
  - ง. 300 ปี
17. ลักษณะภูมิอากาศของชิดนีย์เป็นอย่างไร
- ก. หนาวเย็นตลอดปี
  - ข. ร้อนจัดตลอดปี
  - ค. เย็นสบายตลอดปี
  - ง. มีฝนตกตลอดปี
18. กีฬาที่นิยมเล่นมากในชิดนีย์คือกีฬาประเภทไหน
- ก. สกิ
  - ข. ขอกกี้
  - ค. สเก็ตน้ำแข็ง
  - ง. กระดานโต้คลื่น
19. สัตว์ที่มีมากและถือเป็นสัญลักษณ์ของชิดนีย์คืออะไร
- ก. หมูโคอาลา
  - ข. นกเพนกวิน
  - ค. นกอินทรี
  - ง. จิงโจ้
20. สถาปัตยกรรมที่มีสวยงามและมีชื่อเสียงที่สุดของชิดนีย์คืออะไร
- ก. หอเอน
  - ข. หอไอเฟล
  - ค. เทพีสันติภาพ
  - ง. โอเปร่า เฮาส์ ( Opera House )
21. ถ้าต้องการดูบ้านหลังแรกที่สร้างในชิดนีย์ ดูได้ในบริเวณใด
- ก. บริเวณอ่าวชิดนีย์ ( Sydney Harbour )

- ข. บริเวณกลางเมือง ( City Centre )  
 ค. บริเวณเซ็นทรัลบิลดิ้ง ( Central Building )  
 ง. บริเวณเดอะร็อกแอนด์แพดดิงตัน ( The Rock and Paddington )
22. เดอะ โคท แฮงเกอร์ (The Coathanger) หรืออีกชื่อหนึ่งเรียกว่าอะไร  
 ก. ซิดนีย์ พาร์ค (Sydney Park)  
 ข. ซิดนีย์ เบียร์ ซู (Sydney Bear Zoo)  
 ค. ซิดนีย์ โมเดิร์น บีช (Sydney Modern Beach)  
 ง. ซิดนีย์ ฮาเบอร์ บริดจ์ (Sydney Harbour Bridge)
23. ข้อใดต่อไปนี้มีมีความเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ของซิดนีย์  
 ก. โคลัมบัส (Columbus)  
 ข. กัปตัน อาร์เธอร์ ฟิลลิป (Captain Arthur Phillip)  
 ค. เซอร์ วินสตัน เชอร์ชิล (Sir Winston Churchill)  
 ง. ลอร์ด โจเซฟ เอฟ ดับเบิลยู (Lord Joshep F.W.)
24. ซิดนีย์เป็นชื่อที่ตั้งขึ้นเพื่อเป็นเกียรติแก่ใคร  
 ก. ชื่อเจ้าหน้าที่ชั้นสูง  
 ข. ผู้ปกครองคนแรก  
 ค. ผู้ค้นพบซิดนีย์  
 ง. ชื่อชนพื้นเมือง
25. UFO หรืออีกชื่อหนึ่งเรียกว่าอะไร  
 ก. มนุษย์ต่างดาว  
 ข. จานบิน  
 ค. วัตถุลึกลับ  
 ง. ยานอวกาศ
26. ข้อใดต่อไปนี้เป็นไม่ใช่ลักษณะของ UFO  
 ก. ลักษณะคล้ายเครื่องบิน  
 ข. ลักษณะคล้ายดาวเทียม  
 ค. ลักษณะคล้ายมนุษย์



- ง. ลักษณะคล้ายจาน
27. UFO สามารถพบได้โดยวิธีใด
- ก. ใช้เรดาร์หรือดูด้วยตาเปล่า
  - ข. ใช้กล้องส่องทางไกล
  - ค. ใช้แว่นตาสามมิติ
  - ง. ใช้กล้องดูดาว
28. ลักษณะการเคลื่อนที่ของ UFO เป็นอย่างไร
- ก. เคลื่อนที่ช้าๆ เสียงดัง
  - ข. เคลื่อนที่ช้าๆ ไม่มีเสียง
  - ค. เคลื่อนที่อย่างรวดเร็ว เสียงดัง
  - ง. เคลื่อนที่ช้าและเร็วสลับกัน ไม่มีเสียง
29. ช่วงเวลาที่ UFO จะปรากฏให้เห็นคือช่วงเวลาใด
- ก. ช่วงเช้าตรู่
  - ข. ช่วงบ่าย
  - ค. ช่วงพลบค่ำ
  - ง. ทั้งกลางวันและกลางคืน
30. ประชาชนเริ่มสนใจ UFO เมื่อใด
- ก. 50 ปีที่ผ่านมา
  - ข. 30 ปีที่ผ่านมา
  - ค. 20 ปีที่ผ่านมา
  - ง. 10 ปีที่ผ่านมา
31. ประเทศใดที่ศึกษา UFO เป็นประเทศแรก
- ก. สหรัฐอเมริกา
  - ข. อังกฤษ
  - ค. รัสเซีย
  - ง. เยอรมัน

32. หน่วยงานใดที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา UFO
- ก. UNICEF
  - ข. UNESCO
  - ค. FAO
  - ง. NASA
33. การศึกษาเกี่ยวกับ UFO เริ่มเมื่อใด
- ก. 50 ปีที่ผ่านมา
  - ข. 100 ปีที่ผ่านมา
  - ค. 200 ปีที่ผ่านมา
  - ง. ไม่ทราบแน่นอน
34. UFO จะปรากฏให้เห็นในบริเวณใดของโลก
- ก. บนพื้นดิน
  - ข. บนท้องฟ้า
  - ค. ในมหาสมุทร
  - ง. พบได้ทั่วไป
35. สมมติฐานเกี่ยวกับ UFO คือข้อความใด
- ก. มนุษย์มีวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
  - ข. มนุษย์ต่างดาวมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมากกว่ามนุษย์
  - ค. มนุษย์ต่างดาวมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเท่าเทียมกับมนุษย์
  - ง. มนุษย์ต่างดาวไม่มีวิทยาการที่ทันสมัยทางด้านเทคโนโลยี
36. ข้อสรุปจากการศึกษา UFO คืออะไร
- ก. UFO เป็นวัตถุลึกลับจากต่างดาว
  - ข. UFO เป็นยานอวกาศชนิดหนึ่ง
  - ค. UFO เป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติ
  - ง. ไม่สามารถระบุได้ว่ามีจริงหรือไม่จริง

### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นเนื้อเรื่องหรือข้อความให้นักเรียนอ่านเพื่อวัดความสามารถในการสรุปอิงความในการอ่าน โดยแบบสอบเป็นแบบเลือกตอบที่มีตัวเลือก 4 ตัวเลือก ให้เลือกคำตอบเพียงข้อละ 1 ตัวเลือกเท่านั้น ในกระดาษคำตอบ

ตอนที่ 2 เป็นการตรวจสอบกลวิธีการสรุปอิงความในการอ่านที่นักเรียนใช้

2. ในการตอบ เมื่อหาคำตอบที่ต้องการได้แล้ว ให้ทำเครื่องหมายในช่องว่างใต้ตัวอักษร เช่น ถ้าต้องการเลือก c ให้ทำดังนี้

ตัวอย่าง (a) (b) (c) (d)

1. .... X....

3. เมื่อนักเรียนตอบคำถามในตอนที่ 1 แล้ว ให้ทำเครื่องหมายในช่องว่างท้ายข้อในแต่ละข้อ เพื่อตรวจสอบกลวิธีการสรุปอิงความในการอ่านที่นักเรียนใช้

ตัวอย่าง 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

						x				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

4. กลวิธีที่ใช้ในการสรุปอิงความในการอ่าน มีดังนี้

1. การผูกเรื่องใหม่

2. การตั้งข้อสงสัยการตีความที่ไม่ประสบผลสำเร็จหรือมีความขัดแย้งเกี่ยวกับการตีความทั้ง

ทางตรงหรือทางอ้อม

3. การเปลี่ยนจุดเน้น

4. การวิเคราะห์ทางเลือกอื่น ๆ

5. การกำหนดกรณีเลือกอื่น
6. การยืนยันการตีความก่อนหน้านั้นที่เกิดขึ้นทันที
7. การยืนยันการตีความก่อนหน้านั้นที่ไม่ได้เกิดขึ้นทันที
8. การสรุปการตีความที่ไม่ประสบผลสำเร็จและการแปลงข้อมูล
9. การละเอียดที่จะตอบสนองหรือการยึดถือข้อมูลไว้
10. การเน้นจากประสบการณ์



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### Sydney

Sydney is Australia's oldest, largest and liveliest state capital with a population of over 3,000,000. It's a colourful, modern city but it also has great natural beauty with green parkland and perhaps the world's most beautiful deep-water harbour. Sydney is also an important commercial, industrial and tourist centre on the south-east coast of Australia.

1. Sydney is situated on .....
  - a. a bank
  - b. a river
  - c. the beach
  - d. the water's edge
2. Wherever there is a deep water harbour, there might be.....
  - a. beautiful scenery
  - b. beautiful beaches
  - c. a commercial centre
  - d. sports competitions
3. Sydney is important as an industrial centre because of.....
  - a. its history
  - b. its location
  - c. its population
  - d. its beautiful scenery
4. From the available information, Sydney is.....
  - a. a large, old beautiful city
  - b. a modern city with natural beauty
  - c. an important modern tourist attraction city
  - d. a beautiful commercial, and industrial

The city has many famous sights. The harbour is one of the largest and most beautiful in the world and Sydney Harbour Bridge—or "The Coathanger" as the inhabitants of Sydney call it--has been a great tourist attraction for many years. However, the most famous sight here nowadays is the Opera House which is situated at the water's edge. Some people think that it is one of the most beautiful modern structures in the world. Sydney is a very modern city, but it also has many places of historical interest. For example, Mrs Macquarie's Chair, the area called the Rocks, dating back to the early nineteenth century, and the attractive terrace houses of Paddington are all close to the harbour and the city centre.

5. The main attractions in Sydney are.....
  - a. the Coathanger, the Harbour Bridge, and the Opera House
  - b. the Opera House, Sydney Harbour Bridge and the harbour
  - c. the harbour, the Coathanger, and Sydney Harbour Bridge
  - d. the Rocks and Paddington, the Opera House, and the Coathanger Bridge
6. Sydney Harbour Bridge is sometimes called by an other name probably because of.....
  - a. of its origin
  - b. of its shape
  - c. most people don't know its official name
  - d. it is the largest and most beautiful bridge in the world
7. The fact about Sydney is that.....
  - a. Sydney is a centre of attractions
  - b. Sydney has many modern buildings
  - c. Sydney has only natural points of interest
  - d. Sydney is a historical city with natural sights

For entertainment,there is a lot to do here. The city has many different kinds of restaurants,theatres,cinemas and night-clubs. There is also a zoo and a Koala Bear Park. Some of the best beaches in Australia are here,too. Surfing is the most popular sport in Sydney. In fact,there are so many surfers in the city that you have to register surf boards here just like you have to register motor cars!

8. If tourists want to relax in Sydney at night,they go to.....
- a. cinemas,night clubs,or the zoo
  - b. the beach,theatres,or cinemas
  - c. theatres,cinemas or night clubs
  - d. cinemas,restaurants,or the beaches
9. Many people in Sydney enjoy surfing because.....
- a. it is fascinating
  - b. it is a national sport
  - c. there is a suitable place to surf
  - d. it is supported by the government
10. Surfers have to register their surf boards just like motor cars to.....
- a. use them legally
  - b. control the surfers
  - c. check the rate of sales
  - d. increase their quality

There is also a very efficient network of communications within the city, including an underground railway, buses and taxis. Sydney has a very pleasant, temperate climate. The average temperature in summer is 21.7 C, and in winter 12.6 C.

There are few places in the world where a visitor can find such a rich variety. Ask any Sydneysider about his city and he'll say there's no place like it.

11. The efficient network of communications might be needed because

.....

- a. it is the city policy
  - b. it is necessary for daily living
  - c. they are prepared for the city future
  - d. they are an important part in tourism promotion
12. If you go to Sydney in winter, you should take.....
- a. an overcoat, boots, and gloves
  - b. thick clothes, a hat, and gloves
  - c. a hat, an umbrella, and an overcoat
  - d. thick clothes, a scarf, and a hat

### Jacko

Born one of nine children, the son of a crane driver, Jacko or Michael Jackson has come a long way from the two-bedroomed house in Indiana that he grew up in. Today he lives in a 15sq<sup>2</sup>m ranch in California's Santa Ynez Valley. The house, which has seventeen rooms downstairs and sixteen rooms upstairs, stands in 2,700 acres of ground. In addition to the house itself, the property includes guest houses, a golf course, a



swimming pool, tennis courts, a football pitch, stables, gardens, forests, lakes and a zoo.

There's even a helipad so that Jackson can travel to and from his home by helicopter.

13. The main thing the writer of the passage wants us to know about

Michael Jackson is that.....

- a. he is rich
- b. he is a landlord
- c. he runs a housing business
- d. he likes collecting land

14. Michael Jackson was born into .....

- a. a large family with nine children
- b. a lonely family with only a father
- c. a comfortable middle class family in Indiana
- d. a rich family living in the Santa Ynez Valley

15. Michael Jackson can travel to and from his home by helicopter because.....

- a. he is shy
- b. he is rich
- c. it is convenient for him
- d. he wants to keep away from the crowds

16. Michael Jackson was brought up as.....

- a. a rich boy
- b. a youngest child
- c. a poor young boy
- d. an intelligent boy

Jackson is famous for keeping his distance from the crowds and this has created some strange stories about him. It has been said that he takes female hormones to make his voice higher; that his jerky dance style was caused when a

tarantula bite affected his nervous system; that he's had his whole face changed by plastic surgery. Fact or fiction? It's very difficult to find out, because he never gives interviews and is rarely seen in public, except on stage.

17. Some strange stories are caused by.....
- a. public
  - b. himself
  - c. his agent
  - d. his manager
18. Some of the fantastic stories about Michael Jackson are that he.....
- a. takes female hormones, has an affected nervous system, and has had an operation on his face
  - b. takes female hormones, has a jerky dance style, and never gives interviews
  - c. has a higher voice, dances like a spider, and has changed his whole face
  - d. takes female hormones, has been bitten by a spider, and had operation on his nose and chin
19. It's difficult to find out whether Michael Jackson's stories are true or not because.....
- a. he is often on stage
  - b. he always keeps away from people
  - c. he has rarely been interviewed
  - d. he has no time to give interviews

Jackson's manager says that the superstar has only had two operations- one on his nose and one on his chin. He says all the other stories are just media fantasies. In public Jackson often wears a face mask and he has been photographed sleeping inside an oxygen capsule. Since Jackson has been in show business, he can't relate to ordinary people any more. Jackson himself says that he feels afraid in crowds

and can only really be natural on stage. Off-stage he feels happiest with animals and children.

20. Michael Jackson wears a face mask and sleeps inside an oxygen capsule because.....

- a. he is sick and needs fresh air
- b. he wants to attract people's attention
- c. he believes it will help him live longer
- d. he wants to show his ability and wealth

21. Show business has made Michael Jackson .....

- a. changed
- b. abnormal
- c. insecure
- d. pessimistic

22. Off-stage Michael Jackson seems to.....

- a. be surrounded by his fans
- b. feel lonely and insecure
- c. have a good time with his family
- d. have a happy life with the one he loves

Whether he's crazy, eccentric or just shy, it must be said that Jacko is no fool. He has created a brilliantly successful image and he has learnt how to live with success. He hasn't suffered the nervous breakdowns or drug and alcohol problems that other rock stars have. He's made a lot of money and he spends it on the things that he wants, even if those things are a little unusual. And if we were honest, wouldn't we all like to be able to do the same?

23. Michael Jackson may be shy, strange and crazy but it seems he

.....

- a. has caused a bright image of himself
- b. has always created many strange stories
- c. is kind, generous, and likes to help people
- d. knows how to deal and live with his success

24. If we want to be like Michael Jackson, we should .....

- a. learn how to earn and spend money
- b. be hard-working, independent, and odd
- c. create things that are different from others
- d. avoid taking drug, be creative, and be pleased with your life

### UFOs

Thousands of people around the world believe that they have seen unidentified flying objects. Anything in the sky that people do not understand may be called a UFO. People sometimes call UFOs "flying saucers," "spaceships" from other planets, and "extraterrestrial spacecraft." Sometimes weather satellites, clouds, and bright stars are thought to be UFOs. Stories have been told that UFOs light up an area with many coloured lights and that creatures of different sizes and colours have been seen in them. Another story is that UFOs drain power from any electrical sources in the immediate area. The weather, the time of day, and the number of people may make the UFO stories different.

25. UFOs are sometimes called by other names because.....

- a. people see an area with many coloured lights in the sky
- b. people know they are unidentified flying objects in the sky
- c. people name them according to their shape or probable origin

- d. people don't know what to call them, so they name them by shape
26. Something in the sky which is not understood may be called a UFO because.....
- a. that is the term used when people do not know what it is
  - b. that is an idea about which stories have been told
  - c. that is what people call it when they jump to conclusion
  - d. that is the shape of whatever appears in the sky overhead
27. It is not known where UFOs come from. It seems they.....
- a. could be from Earth, because we have the materials and people to build such crafts
  - b. couldn't be from Earth, because if they were, people would know what they are
  - c. could be from the sky, because things in the sky might be misnamed
  - d. couldn't be from the sky, because the story said they come from other planets
28. UFO stories may be very different from each other because.....
- a. people tend to exaggerate what they see and think of different names for UFOs
  - b. people think different things like weather satellites, clouds, and bright stars are UFOs
  - c. people may not be sure of what they see when they see different things in the sky
  - d. people may see many kinds of things in the sky at various times and places

Scientists became interested in the different UFO stories and decided to investigate them. Scientists use three kinds of reports to study UFOs. Sight reports by people indicate that UFOs are seen during the day and night. Sometimes when people report seeing a UFO, radar stations report unusual events at the same time. Radar shows the direction and speed of things in space such as storms, aircraft, and meteors, as well as unusual events. Reports of physical proof such as ground prints, burned patches in fields, and melted patches in pavement are also studied by scientists. Weather conditions are checked when scientists study available information about UFOs. Many of the older reports are incomplete so we need to continue to study UFOs.

29. Weather conditions affect UFO sightings in the sky because

- a. it may be stormy so people may be unsure of what they see
- b. the story says conditions are checked by scientists in their work
- c. they interfere with how well people can view and identify what they see
- d. they cause damage to UFOs and interfere with how they work

30. The three kinds of reports used by scientists to study UFOs are

- a. sight reports on storms, aircrafts, and meteors
- b. sight reports, radar reports, and reports of physical proof
- c. sight reports on ground prints, burned patches, and melted patches
- d. sight reports, radar reports, and reports of objects in space

31. Using the available information, people learn the most about UFOs by.....

- a. collecting radar reports and interviewing spectators
- b. checking radar stations which report unusual events
- c. combining the information contained in all reports

d. studying many of the older reports about UFOs

Scientists in the United States, Canada, and many other countries have studied UFOs for many years. In 1969, one group of scientists concluded that there was not enough evidence to prove that UFOs are real and that UFOs were not worth further study. It seems that many people mistake heavenly bodies such as meteors for UFOs. But some people are still interested because even scientists agree that ten percent of UFO sightings are not explained.

32. Many people mistake heavenly bodies for UFOs because.....

- a. both appear in the sky
- b. people wish they could see a UFO
- c. people think both look different in the sky
- d. scientists have studied UFOs for years

33. The percentage of UFO sightings that are explained is.....

- a. 10 percent
- b. 90 percent
- c. 100 percent
- d. 80 percent

34. Some people think the study of UFOs should be continued because

.....

- a. other people are still interested in UFOs
- b. the evidence about UFOs is not complete
- c. not all sightings of UFOs are understood
- d. some scientists think UFOs are not real

People are curious about UFOs. They want to know what has been seen. More studies might be done on UFOs using weather cameras in satellites. These cameras take pictures of cloud patterns and cloud photograph any high-flying objects. People are finding out more about space and the universe and many explanations are being given for UFOs. So, in the future UFOs may be known as IFOs.

35. More evidence is available today about UFOs than years ago because.....

- a. we have more books to get information
- b. there are more people observing space
- c. there are more explanations given
- d. we have more scientific equipment

36. IFOs means.....

- a. identified flying orbits
- b. identified flying objects
- c. imaginable flying objects
- d. unidentified flying objects

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คะแนน 80 คะแนน

ข้อสอบ 80 ข้อ

เวลา 1 ชั่วโมง 20 นาที

คำชี้แจง

- แบบสอบนี้มีทั้งหมด 80 ข้อ แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้
 

ตอนที่ 1	ทดสอบทักษะฟัง	20 ข้อ (ข้อ 1-20)
ตอนที่ 2	ทดสอบทักษะพูด	20 ข้อ (ข้อ 21-40)
ตอนที่ 3	ทดสอบทักษะอ่าน	20 ข้อ (ข้อ 41-60)
ตอนที่ 4	ทดสอบทักษะเขียน	20 ข้อ (ข้อ 61-80)
- ก่อนตอบคำถามให้นักเรียนเขียนชื่อนักเรียน และชื่อโรงเรียนลงในกระดาษคำตอบ
- ให้นักเรียนอ่านคำอธิบายในแต่ละตอนให้เข้าใจ แล้วปฏิบัติตามคำสั่งในแต่ละตอน คือ ทำเครื่องหมาย ( X ) ลงในกระดาษคำตอบในช่องที่นักเรียนเลือกในข้อที่ 1 - 75 ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ขีดเส้นทับคำตอบเดิม ดังตัวอย่าง

A	B	C	D
			x

ส่วนข้อที่ 76 -80 ให้นักเรียนเขียนข้อความลงในกระดาษคำตอบ

- ให้นักเรียนทำข้อสอบทุกข้อ
  - กรุณาอย่าขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบสอบ
  - ข้อสอบนี้ใช้วัดความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน คะแนนที่ได้จากการทำข้อสอบนี้ ไม่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน แต่จะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น
- ขอให้นักเรียนทำข้อสอบอย่างเต็มความสามารถ

**Part I ( Nos.1-4)**

**Directions** : Listen to the following statements given in various situations and then choose the best response.

1. Question : What is the most appropriate response?
  - a. I really cannot go.
  - b. I'm not free on Saturday.
  - c. I would like to, but I cannot.
  - d. I'm afraid I've made other plans.
  
2. Question : What is the most appropriate response?
  - a. O.K. That's good.
  - b. O.K. That's right.
  - c. O.K. You'll be there.
  - d. O.K. That sounds fine.
  
3. Question : What is the most appropriate response?
  - a. Sure!
  - b. Of course.
  - c. Oh, my God!
  - d. Don't worry.
  
4. Question : What did Jane probably say?
  - a. Can you help me?
  - b. Should you help me ?
  - c. Can I ask you to help?
  - d. May I ask a favor of you?

**Part II (Nos.5-11)**

**Directions :** Listen to the following short conversations. Then choose the best answer for each question. You will hear the conversation only once.

5. Who is Williams?

- a. A student
- b. A manager
- c. A teacher
- d. An applicant

Conversation 2 : At a department store.

6. From the conversation you hear, what does the woman want?

- a. To ask where the toilet is.
- b. To buy something at the store.
- c. To find someone to carry her bag.
- d. To find what kinds of bag there are.

Conversation 3 (Nos. 7-11)

7. Where does the conversation probably take place?

- a. At home.
- b. At school.
- c. At a clinic.
- d. At an office.

8. Finally, when is the appointment?

- a. At 9.00
- b. At 9.30
- c. At 10.13
- d. At 10.30

9. What is the relationship between the speakers?

- a. Good friends.
- b. a boss and a secretary
- c. a teacher and a student
- d. a patient and a receptionist

Conversation 4 (Nos.10-11)

10. When does the conversation probably take place?

- a. After the final exams.
- b. At beginning of the exams.
- c. In the middle of the semester.
- d. At the end of the school term.

11. Why is Elle buying tickets?

- a. She gets a student discount.
- b. Bob left his wallet at home.
- c. She lost a bet and owed Bob money.
- d. She thinks Bob doesn't have much money.

Part III (Nos.12-18)

**Direction :** You will hear two passages only once. Then answer the questions given.

**Passage 1 (Nos.15-18)**

12. What is the first sign of the zodiac?

- a. Aries
- b. Gemini
- c. Scorpio
- d. Cancer

13. What sign is the most changeable?
- a. Gemini
  - b. Cancer
  - c. Scorpio
  - d. Sagittarius
14. According to the horoscope, who are the most stubborn?
- a. Geminis
  - b. Cancers
  - c. Scorpions
  - d. Sagittarians
15. If you are a Cancer, what is your characteristic?
- a. honest
  - b. stubborn
  - c. creative
  - d. family-loving

**Passage 2 (Nos.16-18)**

16. Where did the story begin?
- a. In Rome
  - b. In Russia
  - c. In America
  - d. In England
17. We call this day after the name of.....
- a. a monk
  - b. a priest
  - c. an army
  - d. an emperor

18. What do we do on this day?

- a. send cards
- b. have a party
- c. go to church
- d. have a celebration

**Part IV (Nos.19-20)**

**Directions :** Listen to the short passages only once. Then answer the questions given.

19. Question : Where is the plane going?

- a. Madrid
- b. Panama
- c. England
- d. The United States

20. Question : What does the statement refer to?

- a. A sign
- b. A notice
- c. A label
- d. An advertisement

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**Directions :** Choose the most appropriate alternative for each blank in each of the conversation piece.

Mr. John, the manager of the Samira Hotel, needs a public relations officer. You are the first person to be interviewed for the job.

Mr. John : A lot of foreign tourists come to our hotel. How many foreign languages do you speak?

You : Well, I can speak English and a little French.

Mr. John : Very good! How well do you speak English?

You : (21)....., but I'm not good at writing.

Mr. John : What hours can you work?

You : I can work mornings and afternoons.

Mr. John : (22).....

You : Yes. I can work in the evening, too.

Mr. John : Good. There are several things necessary for our public relations officer. First, you must sometimes listen to the guests' complaint. Do you think you can do that?

You : Yes, I do. I can get along well with people.

21. a. Speaking is better

b. Very good speaking

c. I speak it quite well

d. My speaking is well

22. a. How about your evenings?

b. Will you work evenings?

c. Do you like the evenings?

d. How about working in the evenings?

Mr.Kirk is calling to make an appointment with Mr. Anderson.

Mr.Kirk : Hello,I'd like to speak with Mr. Anderson.

Secretary : (23).....

Mr.Kirk : This is Mr. Kirk with General Life Insurance Company.

23. a. What for?  
 b. I guess you would  
 c. Whom shall I say is calling?  
 d. May I have your name,please?

Jane meets Anna by chance after they haven't met each other for a long time.

Jane : (24)..... The last time I saw you,you were about to go to hospital.

Anna : I feel fine. I feel better than I've felt in years,thanks.

24. a. How are you feeling now?  
 b. Are you feeling hurt?  
 c. How is your feeling?  
 d. How do you feel?

A tourist,who gets lost in the city,is asking the way to the post office.

A tourist : I'm afraid I'm a stranger here,(25).....

Suda : Follow this street. It's near the tennis court.

25. a. Which way is it to the post office?  
 b. Will you tell me about the post office?  
 c. Could you tell me where the post office is?  
 d. Could you tell me where I go to the post office?



Eric wants to visit Mr.Robert David,so he asks someone for information.

Eric : (26).....?

Woman : Yes,he's in the intensive care unit on the fourth floor,I suggest  
that you check with the nurse's station before going in,though.

26. a. Could you please tell me who Robert Davis is  
b. Excuse me,please tell me who Robert Davis is  
c. Could you please tell me where Robert Davis has gone  
d. Could you please tell me what room Robert Davis is in

An interviewer asks a job applicant about his work experience.

Interviewer : (27).....

Applicant : Yes,I've worked as an engineer for three years.

27. a. Are you working as an engineer?  
b. Did you use to work as an engineer?  
c. Can you tell me about your experience?  
d. Have you decided what you want to be?

A student has some problems with his subject.He asks his teacher for advice .

Student : Could you spare a minute or two?

Teacher : Certainly. (28).....?

Student : I'm having difficulty with this assignment(29)...to help me out.

Teacher : Well,I'll be glad to help you if I can.

28. a. What did you do  
b. Why are you here  
c. What's the matter  
d. What can I do for you

29. a. I'd like to ask you  
b. I prefer you

c. I expect you

d. I want you

Mark wonders what he should do when he meets a woman. So he asks Tom for advice.

Mark : I'm confused. Do I shake a woman's hand when I meet her?

Tom : (30).....

30. a. No, you don't

b. That's a good idea

c. Yes, it's all right

d. Only if she puts out her hand

Tina is a university student. She wants to buy some books.

Tina : Excuse me, I'm looking for the textbooks for professor Benson's course.

Seller : (31)..... You'll have to order them, and it will take the publisher three weeks to ship them to us.

31. a. You can't take them out

b. I'm sure you can get them

c. I'm afraid they're out of stock

d. I'm not certain whether we've sold out

A group of students are going sight-seeing. It's almost noon so Simon asks his friend where to eat.

Simon : Where are we supposed to eat?

Mandy : (32)..... Didn't you remember to bring your lunch?

Simon : No one told me.

32. a. On the bus

b. Any place will do

- c. Anywhere you want
- d. On the way to the zoo

Suda and Jim are talking about the news in the newspaper.

Suda : Jim, have you read this story about more corporal punishment in boy's schools?

Jim : Yes, (33).....

Suda : I'm shocked and disgusted.

Jim : (34).....

Suda : I think it's just mistreating young boy and calling it discipline. Young people need caring and encouragement from their teachers.

- 33. a. Which you mean
- b. How do you know
- c. How do you feel
- d. Why do you think
- 34. a. Don't you think so
- b. Why do you say that
- c. What will you do
- d. Don't you also agree

Jane is looking for a new job. She is talking to her friend about how to get one.

Jane : (35).....?

Carl : You can look in the newspaper or go to an employment agency.

- 35. a. How can I find a job
- b. What job do you want
- c. What do you want to find
- d. What can I see in the newspaper

Kim and May are in the library talking about the weather.

Kim : It's so hot today, I can't work. I wish there were a fan in the library.

May : (36).....I'll fall asleep if we don't get out of this stuffy room soon.

36. a. So do I  
 b. I think  
 c. I wish too  
 d. Who cares?

Samak calls the principal but he is out.

Samak : I'd like to fix an appointment with the principal. Would nine  
 tomorrow be all right?

Secretary : (37)..... He's got rather a full day tomorrow.

Samak : (38).....

Secretary : Sorry again, but I'll ring you if somebody cancels.

37. a. I'm afraid so  
 b. I'm afraid not  
 c. That's all right  
 d. That would be convenient

38. a. Let's make it another day  
 b. May I make an appointment?  
 c. Don't you have any free time?  
 d. Could I make it a quarter to one?

A customer is being served at the theatre.

Ticket clerk : Major Theatre (39).....?

Customer : Yes, I want to order tickets for the  
 rock concert on March 14.

Ticket clerk : (40)..... Do you want to sit upstairs or downstairs?

Customer : Upstairs.

39. a. Can I help you  
 b. May you help me

- c. What do you want
  - d. Would you mind helping me
40. a. Good
- b. All right
  - c. Never mind
  - d. That's right

**Directions** : Read the following passage and answer the questions.

I think I've covered neutral control of voluntary actions. Now I would like to continue today's lecture with discussion about the functioning of nerves in involuntary actions.

If you accidentally touch a hot stove, you'd jerk your hand away before you are badly burned. If you had to think before acting you might be severely hurt. This ability to act quickly and without conscious thought is called a reflex. Reflexes actually help guide most of the body's work, like breathing, even when you're asleep.

One important task of the reflexes is to help the body adjust to changes in the environment. For example, as the day changes to twilight, the pupils of the eyes automatically grow larger to aid vision in the dimmer light. If you switch on a lamp, the pupils contract to admit less light. This avoids damage to the retina which is the light-sensitive part of the eye.

Who can give another example of a reflexive action?

41. What is the main topic of this talk?
- a. The body's ability to help itself.
  - b. The process of conscious thought.
  - c. The body's unconscious reactions.
  - d. The treatment of burns to the body.
42. Who is the speaker?

- a. A pupil
- b. A safety expert
- c. An eye specialist
- d. A biology teacher

43. Probably who is the speaker addressing?

- a. Burn victims
- b. Sleepwalkers
- c. People studying human-development
- d. People studying the nervous system

44. One of the main functions of reflexes is.....

- a. to help the body adapt to change
- b. to avoid damage to the retina
- c. to compensate for damage cells
- d. to repair severed nerves

45. What happens to our reflexes when we are asleep?

- a. They switch off.
- b. They continue to function.
- c. They respond more quickly.
- d. They automatically slow down.

46. According to the speaker, what happens to the pupils of the eyes when a light is turned on?

- a. They widen automatically.
- b. They are slightly damaged.
- c. They adjust to let in less light.
- d. They move to look toward the light.

47. What does the speaker want his audience to do at the end of the talk?

- a. To flex their muscles
- b. To move to another room
- c. To think of another reflex
- d. To demonstrate their reflexes

48. What would be the best example of a reflexive action?

- a. Lying down when tired
- b. Reaching to catch a ball
- c. Yelling to get attention
- d. Breathing faster during exercise

A grade report is mailed to the students at the end of each semester. This cumulative record known as a "Student copy" is not valid for transfer or certification purposes. Additional student copies may be obtained at a cost of \$3.00 each.

49. How does the student receive his grades?

- a. Through the mail
- b. Over the telephone
- c. From a notice posted
- d. Directly from the professor

50. According to the passage, the "student copy" is not.....

- a. permanent
- b. reproducible
- c. a complete record
- d. an official transcript

51. How often are the grades reported?

- a. Every term
- b. Every month
- c. Once a year
- d. Whenever the student want them

Directions : Read each of the following dialogues and choose the most appropriate answer to each question.

Sherley : Have you got any rump steak?

June : How much would you like ?

Sherley : I'll have a kilo and a half, please.

June : Anything else?

Sherley : Yes, could I have eggs, butter and a loaf of bread.

June : Oh, I'm sorry, we haven't got any eggs left.

52. Where does the conversation probably take place?

- a. At home
- b. At a grocery
- c. At a restaurant
- d. At a department store

Art : Are you going to the post office for stamps or to pick up a package?

Bomb : Neither. I left a letter for the postman to take yesterday, but he left it clipped to the mailbox. And this check has got to be in the mail today. I'd better hurry.

53. Why is Bomb going to the post office?

- a. To buy stamps
- b. To mail a letter
- c. To get a package
- d. To deliver a check



Tim : I'm glad I don't have your job. Working all night and sleeping in the day time.

Bank : Oh,I stopped that when I got my promotion. Now I'm on three days and off two.

54. How is Bank working now?

- a. He works three nights every two weeks.
- b. He has twice as much work as he used to have.
- c. He works three times as much as he did before.
- d. He has two free days for every three days he works.

Mark : Did you have a good time at the reception? I wish I had had a chance to meet Jim.

Peter: An embarrassing thing happened. I was helping myself to some punch when the cup slipped out of my hand. The carpet can be cleaned, but the cup is in a hundred pieces.

55. What did Peter do at the party?

- a. He broke a cup.
- b. He ruined the carpet.
- c. He was not introduced to Jim.
- d. He was not offered any punch.

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Directions :Read the following set of instructions and answer the questions below.

Dosage

Adult : 1-2 tablespoonful Three-four times daily

Children : 6-12 years,2 teaspoonful

Three-four time daily

below 6 years

1/4-1/2 teaspoonful

Three-four times daily

WARNING

Drowsiness and dizziness do occur,so patients should be warned that they should not drive a car or operate machinery.

Store in a cool dark place.

56. Probably where can we find this kind of product?

- a. in a factory
- b. in a drugstore
- c. in a cooking school
- d. in a car rental company

57. What could happen if you drove a car after taking this product?

- a. You'll fall asleep.
- b. It's against the law.
- c. You may get into an accident.
- d. You can't drive all the way.

58. Which of the following is not mentioned on the label?

- a. Warning
- b. The dosage
- c. Indication for use
- d. The kind of medicine

MEMORANDUM

To : All college Members      Ref : VR/MS  
From : College librarian      Date : 18 February  
Subject : Library opening hours

1. The library is now open from 9 a.m. to 6 p.m. except Sunday.
2. Books can be taken out for 2 weeks only. Library members returning books late will be fined for each day the book is overdue.
3. No more than 4 books can be borrowed at one time.

V. Richards

59. From which office is the memorandum?

- a. College Member
- b. College Library
- c. Department of EFL
- d. College Examination Unit

60. What happens if the member returns books late?

- a. He must pay more.
- b. He will be fined.
- c. He will lose his money.
- d. He has to buy the overdue books.

**Directions :** Choose the best alternative for each blank in the letter.

(Nos.61-64)

- 61. a. The manager
- b. The manager,
- c. The Manager
- d. The Manager,
- 62. a. Dear Sir,
- b. Dear sir,
- c. Dear Sir
- d. Dear sir
- 63. a. hear
- b. hearing
- c. be heard
- d. be hearing
- 64. a. Your faithfully
- b. Your faithfully,
- c. Faithfully yours
- d. Yours faithfully,



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**Direction :** Choose the best answer from the choice given. (Nos.65-71)

65. You are writing a card to your friend who has just returned home after being away. You write.....
- Welcome back
  - How are you?
  - See you later.
  - You're welcome.
66. At the beginning of the year,you want to send your friend a card .  
You write.....
- Happy Year
  - Good New Year
  - Happy New Year
  - Happy a New Year
67. You have got an invitation card and it is said "R.S.V.P". What should you do?
- say nothing
  - say accept only
  - say regret only
  - say accept and regret
68. You are completing an application form and which says "Please use block letters". You write.....
- GEORGE BILLINGTON
  - George Billington
  - george billington
  - George billington

69. Your friend has just graduated. You want to send her a card. You write.....

- a. Happy Graduate Day!
- b. Glad to hear that!
- c. Wish you success!
- d. Congratulations!

70. You would like to invite your new neighbor to your party. You write.....

- a. Dear Martin : Can you come to my party tonight?
- b. Dear Mr.Martin : You will come to a party tonight,will you?
- c. Dear Mr.Martin : We are having a party. We'd like you to come.
- d. Dear Martin : I would be appreciated if you could come to a party

tonight.

71. The sale finishes this week. You write.....

- a. The last sale week!
- b. This week is the last!
- c. Last week of the sale!
- d. Sale finishes this week!

Directions : Read the following notice information ,then choose the most appropriate sentence for each item.(Nos.72 - 75)

72. You want to get three bottles of milk today. The notice you put on the door

of the house should read:

- a. 3 Bottles Today Please
- b. Please Today 3 Bottles
- c. Please,3 Bottles Today
- d. Bottles 3 Please Today

73. The office is closed during 1-2.15 for lunch,the notice at the front door might say:

- a. Closed For Lunch 1-2.15
- b. For Lunch 1-2.15 Closed
- c. Lunch 1-2.15 Closed
- d. 1-2.15 For Lunch Closed

74. The building is being repaired.People cannot continue walking past this point. The notice says :

- a. This point,Passengers must not pass.
- b. Passengers Must Not Pass This Point.
- c. Must Not Pass This Point,PASSENGERS.
- d. This Point Must Not Pass, Passengers.

75. At the telephone box,they won't give any coins for change. They write:

- a. For telephones,we are unable to give change.
- b. Telephones we are unable to give change for.
- c. We are unable to give change for telephones.
- d. We are unable to give for telephones change.

Directions : Read the passage and then complete the form on how a secretary would use the message form and write the message on the answer sheet. (Nos.76-

80)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

IMPORTANT MESSAGE

Date 11 January 1996 Time 1.00 P.M.

For.....(76).....

From.....(77).....

Phone.....(78).....

Area code

Number

Extension

(79)		Telephoned		Please call
		Come to see you		Will call again
		Wants to see you		Rush
		Returned your call		Special attention

Message.....(80).....

Signed F. Kilberts.

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ประวัติผู้เขียน

นางสาวลักขณา ดอกเขียว สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม ในปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2536 ปัจจุบันรับราชการอยู่ในตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 5 ที่ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา จังหวัดศรีสะเกษ



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย