

การใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและการวิเคราะห์กลุ่มในการศึกษาคุณลักษณะ  
ของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรที่มีลักษณะมุ่งมั่นและมุ่งมั่น

นางนันทริก เทียมภักดิ์



สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 794-636-797-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

117082349

THE USE OF CONFIRMATORY FACTOR ANALYSIS AND CLUSTER ANALYSIS  
IN STUDYING THE CHARACTERISTICS OF EGO-ORIENTED AND TASK-ORIENTED  
STUDENTS IN KAMPHAENG PHET RAJABHAT INSTITUTE



MRS. NUNTHARIK TIAMPHITAK

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Educational Research  
Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1996

ISBN 974-636-797-8

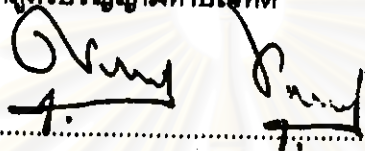
หัวข้อวิทยานิพนธ์      การใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและการวิเคราะห์กลุ่มในการศึกษา  
คุณลักษณะของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรที่มีลักษณะมุ่งมั่น  
และมุ่งมั่น

โดย                              นางนันทริก เทียมพิทักษ์

ภาควิชา                        ศึกษาศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา        อาจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ

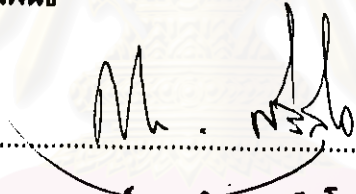
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

( ศาสตราจารย์ นายแพทย์ สุภวัฒน์ ชูติวงศ์ )

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



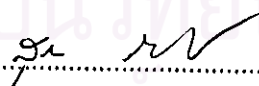
..... ประธานกรรมการ

( รองศาสตราจารย์ ดร. ดิเรก ศรีสุโข )

..... ศิริเดช สุชีวะ

..... อาจารย์ที่ปรึกษา

( อาจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ )



..... กรรมการ

( รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล วงษ์วานิช )



..... กรรมการ

( อาจารย์ อวยพร เรืองตระกูล )

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



นันทริก เทียมพิทักษ์ : การใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและการวิเคราะห์กลุ่มในการศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรที่มีลักษณะมุ่งตนและมุ่งงาน

(THE USE OF CONFIRMATORY FACTOR ANALYSIS AND CLUSTER ANALYSIS IN STUDYING THE CHARACTERISTICS OF EGO-ORIENTED AND TASK-ORIENTED STUDENTS IN KAMPHAENG PHET RAJABHAT INSTITUTE) อ.ที่ปรึกษา :

อ.ดร.ศิริเดช สุชีวะ, 150 หน้า. ISBN 974-636-797-8

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาคุณลักษณะสำคัญของนักศึกษาที่มีลักษณะมุ่งตนและมุ่งงาน โดยการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตามด้วยการวิเคราะห์กลุ่ม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 569 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบรายงานตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมลิสเรล 8.1 ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และโปรแกรม SPSS ในการวิเคราะห์กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า มีนักศึกษา 3 กลุ่ม ที่แตกต่างกัน คือ กลุ่มที่ 1 มีลักษณะมุ่งงานสูงและมุ่งตนสูง นักศึกษาในกลุ่มนี้รายงานตนเองถึงความต้องการที่จะเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้และความสามารถอย่างแท้จริง และในขณะเดียวกันก็มีความต้องการที่จะแสดงความสามารถของตนออกมาให้ทุกคนได้เห็น นักศึกษาในกลุ่มนี้มีคุณลักษณะในด้านการอ้างสาเหตุความสำเร็จที่ควบคุมได้และควบคุมไม่ได้ และการอ้างสาเหตุความล้มเหลวที่ควบคุมได้และควบคุมไม่ได้สูง และมีคุณลักษณะในด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง และการขอความช่วยเหลือสูง กลุ่มที่ 2 มีลักษณะมุ่งงานสูงและมุ่งตนต่ำ มีการรายงานตนเองถึงความต้องการได้มาซึ่งความรู้อย่างแท้จริงแต่ไม่มีความต้องการที่จะแสดงความสามารถให้ทุกคนเห็น นักศึกษาในกลุ่มนี้มีลักษณะในด้านการอ้างสาเหตุความสำเร็จที่ควบคุมได้สูง และมีคุณลักษณะในด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง การรับรู้สมรรถภาพของตนเอง มีอารมณ์ในด้านบวก และการใช้กลยุทธ์ในการเรียน ทั้งขั้นต้นและขั้นลึกซึ้งสูง นักศึกษาในกลุ่มที่ 3 มีลักษณะมุ่งงานต่ำและมุ่งตนต่ำ มีการรายงานตนเองถึงความไม่สนใจในการเรียนรู้ และไม่สนใจในการแสดงความสามารถของตน นักศึกษาในกลุ่มนี้มีลักษณะในด้านการมีอารมณ์ในด้านลบสูง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... ศึกษาศาสตร์  
สาขาวิชา ..... ศึกษาศาสตร์  
ปีการศึกษา ..... 2539

ลายมือชื่อนิติ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

\*\* CB40373 : MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEY WORD: CONFIRMATORY FACTOR ANALYSIS / CLUSTER ANALYSIS / EGO-ORIENTED / TASK-ORIENTED

NUNTHARIK TIAMPHITAK : THE USE OF CONFIRMATORY FACTOR ANALYSIS AND CLUSTER ANALYSIS IN STUDYING THE CHARACTERISTICS OF EGO-ORIENTED AND TASK-ORIENTED STUDENTS IN KAMPHAENG PHET RAJABHAT INSTITUTE.

THESIS ADVISOR : SIRIDEJ SUJIVA, Ph.D. 150 pp. ISBN 974-636-797-8

The purpose of this research was to study the characteristics of ego-oriented and task-oriented students by using confirmatory factor analysis followed by cluster analysis. The sample consisted of 559 undergraduate students in 1996 academic years in Kamphaeng Phet Rajabhat Insitute. The data were analyzed by using confirmatory factor analysis through LISREL version 8.1 followed by cluster analysis through SPSS.

The results indicated that there were three distinct groups. Cluster 1 was the characteristic of high mastery and high performance-oriented students. They reported a strong desire to acquire knowledge and understanding, but also a desire to maintain an appearance of ability. They were more likely to attribute success and failure to uncontrollable factors and had more self-worth and preference for challenge. Cluster 2 was the characteristic of high mastery and low performance-oriented students. They reported a strong desire to acquire knowledge and understanding, but they were not interested in looking smart. They were more likely to attribute success to controllable factors and had more perception of ability, self-efficacy, positive emotions, shallow processing and deep processing. Cluster 3 was the characteristic of low mastery and low performance-oriented students. They seem to be uninterested in learning and uninterested in maintaining an appearance of their ability. They were more likely to attribute success and failure to uncontrollable factors and had more negative emotions.



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา..... ศึกษาศาสตร์

สาขาวิชา..... ศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา..... 2539

ลายมือชื่อนิสิต..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากอาจารย์ ดร. ศิริเดช สุทธิวะ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่างๆ ของการวิจัยด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่งตลอดมา ซึ่งผู้วิจัยตระหนักและซาบซึ้งในพระคุณจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษาทุกท่านที่ได้ประสิทธิประสาทความรู้แก่ผู้วิจัยเสมอมา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผศ. ดร. นงลักษณ์ วิวัชชัย ที่ให้ความกรุณาในการชี้แนะและปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ในวิชาสัมมนาเป็นอย่างดี จนสามารถพัฒนาเป็นโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่สมบูรณ์ นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผศ.ดร. สุวีณา สุวรรณเขตนิกม ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ที่ได้ดูแลเอาใจใส่ทางวิชาการเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณครู-อาจารย์ ในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ สถาบันคอมพิวเตอร์และเจ้าหน้าที่ที่ให้คำแนะนำในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล และขอขอบคุณคุณอุ้มมพร หลินเจริญและคุณเยาวลักษณ์ พลอยแดง ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์จนการทำวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบคุณ คุณนฤต เทียมพิทักษ์ และกัลยาณมิตรทุกท่านทั้งที่ได้เอ่ยนาม ณ ที่นี้ในความช่วยเหลือและให้กำลังใจ รวมทั้งบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้ทุนสนับสนุนบางส่วน

นันทวิกา เทียมพิทักษ์

ผู้วิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญแผนภาพ.....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	5
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบ.....	5
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์กลุ่ม.....	20
ตอนที่ 3 เอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของนักศึกษา กับเป้าหมายในการเรียน.....	28
ตอนที่ 4 รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของนักศึกษา.....	47
ตอนที่ 5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	51
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	57
ประชากรที่ใช้ในการศึกษา.....	57
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	59
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	60
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	61
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน.....	64



สารบัญ (ต่อ)

1.1 การแจกแจงความถี่และร้อยละของตัวแปรข้อมูลเบื้องต้นของนักศึกษา.....	64
1.2 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	
ค่าต่ำสุด (Min) ค่าสูงสุด (Max) .....	65
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรองค์ประกอบ	
ด้วยโปรแกรมลิสเรล.....	66
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์กลุ่ม.....	73
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว.....	75
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	83
สรุปผลการวิจัย.....	84
อภิปรายผลการวิจัย.....	86
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	89
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป.....	90
รายการอ้างอิง.....	91
ภาคผนวก.....	95
ภาคผนวก ก.....	95
ภาคผนวก ข.....	99
ภาคผนวก ค.....	105
ภาคผนวก ง.....	107
ภาคผนวก จ.....	144
ประวัติผู้เขียน.....	150



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปรจัดประเภท .....	64
2. ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ของตัวแปร สังเกตได้ที่ใช้การศึกษา.....	65
3. ค่าสหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรเป้าหมาย ในการเรียน .....	66
4. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรเป้าหมาย ในการเรียนที่มีลักษณะมุ่งตนและมุ่งงาน.....	67
5. ค่าสหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปร การอ้างสาเหตุความสำเร็จ.....	68
6. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวแปรการอ้างสาเหตุความสำเร็จ.....	69
7. ค่าสหสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปร การอ้างสาเหตุความล้มเหลว.....	70
8. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวแปรการอ้างสาเหตุความล้มเหลว.....	71
9. ผลการวิเคราะห์กลุ่ม.....	73
10. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน ในด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง ของนักศึกษาในสถาบัน ราชภัฏกำแพงเพชร .....	75
11. ผลการเปรียบเทียบภายหลัง ค่าเฉลี่ยของคะแนนในด้านการรับรู้ความสามารถ ของตนเองของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร โดย Scheffe' Test.....	75
12. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน ในด้านการรับรู้สมรรถภาพของตนเองของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.....	76
13. ผลการเปรียบเทียบภายหลัง ค่าเฉลี่ยของคะแนนในด้านการรับรู้สมรรถภาพ ของตนเอง ของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร โดย Scheffe' Test.....	76
14. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน ในด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง ของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร .....	77

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

15	ผลการเปรียบเทียบภายหลัง ค่าเฉลี่ยของคะแนนในด้านการเห็นคุณค่า ในตนเอง ของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร โดย Scheffe' Test.....	77
16	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน ในด้านการขอความช่วยเหลือ ของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร .....	78
17	ผลการเปรียบเทียบภายหลัง ค่าเฉลี่ยของคะแนนในด้านการขอความช่วยเหลือ ของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร โดย Scheffe' Test.....	78
18	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน อารมณ์ในด้านบวก ของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร .....	79
19	ผลการเปรียบเทียบภายหลัง ค่าเฉลี่ยของคะแนน อารมณ์ในด้านบวก ของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร โดย Scheffe' Test.....	79
20	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน อารมณ์ในด้านลบ ของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร .....	80
21	ผลการเปรียบเทียบภายหลัง ค่าเฉลี่ยของคะแนน อารมณ์ในด้านลบ ของนักศึกษา ในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร โดย Scheffe' Test.....	80
22	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน การใช้กลยุทธ์ในการเรียนขั้นต้น ของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร .....	81
23	ผลการเปรียบเทียบภายหลัง ค่าเฉลี่ยของคะแนนในด้านการใช้กลยุทธ์ในการเรียน ขั้นต้น ของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร โดย Scheffe' Test.....	81
24	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน การใช้กลยุทธ์ในการเรียนขั้นลึกซึ้งของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร .....	82
25	ผลการเปรียบเทียบภายหลัง ของค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะ ใช้กลยุทธ์ ในการเรียนขั้นลึกซึ้ง ของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร โดย Scheffe' Test.....	82
26	จำนวนข้อความของแบบรายงานตนเอง.....	96
27	ค่าความเที่ยงเชิงความสอดคล้องภายในของแบบรายงานตนเอง.....	97
28	ผลการทดสอบความตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือ.....	98

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

1	แผนภาพ ความแปรปรวนที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบ.....	11
2	โมเดลการวัดและโมเดลสมการโครงสร้าง.....	17
3	โมเดลการวิจัยตามทฤษฎีแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์และทฤษฎีการอ้างสาเหตุ.....	54
4	โมเดลแสดงองค์ประกอบในตัวแปรเป้าหมายในการเรียน.....	68
5	โมเดลแสดงองค์ประกอบในตัวแปรการอ้างสาเหตุความสำเร็จ.....	70
6	โมเดลแสดงองค์ประกอบในตัวแปรการอ้างสาเหตุความล้มเหลว.....	72



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย