



บรรณานุกรม

ชาญศิลป์ อุทธโยธา. "การทำนายและเข้าใจพฤติกรรมการเลือกคณะวิศวกรรมศาสตร์ในการสอบโควตามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี 2528 : การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการกระทำที่มีเหตุผลของ Ajzen และ Fishbein" รายงานวิชาเอกจิตวิทยา ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528.

ชุมพร ยงกิตติกุล. การวัดทางจิตวิทยา : เบื้องต้น, กทม : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ธีระพร อุวรรณโณ. "การวัดทัศนคติ : ปัญหาในการใช้เพื่อทำนายพฤติกรรม." บทความประกอบการนำอภิปรายในการสัมมนาระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาแบบทดสอบครั้งที่ 4 เรื่องเทคนิคการพัฒนา เครื่องมือวัดเพื่อระบบการติดตามปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษา โครงการพัฒนาแบบทดสอบ โครงการพัฒนศึกษาอาเซียน ณ โรงแรมแกรนด์พาเลซ เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี, 30 ตุลาคม 2527. (อัดสำเนา)

_____ . เอกสารประกอบการสอนวิชาทฤษฎีและวิธีการในการวัดทัศนคติ. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ม.ป.ป. (อัดสำเนา)

นพนธ์ สัมมา "จิตลักษณะสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับนวัตกรรมทางการเกษตร." วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.

วรรณิ จิระชูดิโรจน์. "การศึกษาทัศนคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง เจตนาเชิงพฤติกรรมและพฤติกรรมในการใช้บริการการปรึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

วินัส พิชาดิษฐ์ และคณะ. สถิติสำหรับนักสังคมศาสตร์. กทม : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, พิมพ์ครั้งที่ 5, 2527.

ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์, สถาบัน. "แนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี." กรุงเทพมหานคร : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์, 2526. (อัดสำเนา)

สรชัย พิศาลบุตร และคณะ. "การฉายภาพประชากร" ในกรุงเทพ ๗ 2545 เอกสารประกอบการประชุมวิชาการของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 1.1-1.4. คณะกรรมการปฏิบัติการกิจการวิจัยเกี่ยวกับกรุงเทพมหานคร สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม โครงการศูนย์นครศึกษา. 2526.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "การเปรียบเทียบระดับและการเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อวิชาชีพครูและความตั้งใจใฝ่ประกอบวิชาชีพครูระหว่างนิสิตคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่มีภูมิหลังต่างกัน." กทม. : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2524.

หนังสือพิมพ์รวมประชาชาติธุรกิจ, 3 สิงหาคม 2528 : 13.

อนันต์ ศรีโสภณ. ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ, กทม. : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

อัปษร เตียวตระกูลวัฒน์. "ทัศนคติที่มีต่ออาสาสมัครและปกติวิสัยเชิงอัตนัยของนักศึกษาครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2522.

Ajzen, Icek., and Fishbein, Martin. "Attitudinal and Normative Variables as Predictors of Specific Behavior." Journal of Personality and Social Psychology. 27 (July 1973) : 41-57.

Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior.

Englewood Cliffs, N.J., : Prentice-Hall, 1980.

- Bringer, David., and Durand, Judy. "Eating at Fast-Food Restaurants : An Analysis Using Two Behavioral Intention Models." Journal of Applied Social Psychology. 13 (1983) : 459-472.
- Cook, Michael P., Lounsbury, John W., and Fontenelle, Gail A. "An Application of Fishbein and Ajzen's Attitude-Subjective Norms Model to the Study of Drug Use." Journal of Social Psychology. 110 (April 1980) : 193-201.
- Davidson, Andrew R., and Jaccard, James J. "Population Psychology : A New Look at an Old Problem." Journal of Personality and Social Psychology. 31 (June 1975) : 1073-1082.
- David, Mark H., and Runge, Thomas E. "Beliefs and Attitude in a Gubernatorial Primary : Some Limitations on the Fishbein Model." Journal of Applied Social Psychology. 11 (1981) : 93-113.
- Fishbein, Martin., and Ajzen, Icek. "Attitude Towards Objects as Predictors of Single and Multiple Behavior Criteria." Psychological Review. 81 (January 1974) : 59-74.
- _____. Belief, Attitude, Intention and Behavior; An Introduction to Theory and Research. Reading, Mass : Addison-Wesley Publishing Company, 1975.
- Fishbein, Martin., and Jaccard, J. "Theoretical and Methodological Issues in the Prediction of Family Planning Intentions and Behaviors." Representative Research in Social Psychology. 4 (1973) : 37-52.

- Fisher, William A. "Predicting Contraceptive Behavior Among University Men : The Role of Emotions and Behavioral Intentions." Journal of Applied Social Psychology. 14 (1984) : 104-123.
- Gorsuch, Richard L., and Ortberg, John. "Moral Obligation and Attitudes : Their Relation to Behavioral Intentions." Journal of Personality and Social Psychology. 44 (May 1983) : 1025-1028.
- Krejcie, Robert V., and Morgan, Daryle W. "Determining Sample Size for Research Activities." Educational and Psychological Measurement. 36 (1970) : 607-610.
- Manstead, A.S.R, Proffitt Christine., and Smart J.L. "Predicting and Understanding Mothers' Infant-Feeding Intentions and Behavior : Testing the Theory of Reasoned Action." Journal of Personality and Social Psychology. 44 (April 1983) : 657-671.
- Miller, G.A. "The Magical Number Seven, Plus or Minus Two : Some Limits on Our Capacity for Processing Information." Psychological Review. 62 (1956) : 81-97.
- Osgood, C.E., Suci, G.T., and Tannenbaum, P.H. The Measurement of Meaning. Urbana, Ill : University of Illinois Press, 1957.
- Pomazal, Richard J., and Jaccard James J. "An Informational Approach to Altruistic Behavior." Journal of Personality and Social Psychology. 33 (March : 1976) : 317-326.

Schlegel, Ronald P., Crawford, Craig A., and Margaret, Sanborn D.

"Correspondence and Mediational Properties of the Fishbein Model : An Application to Adolescent Alcohol Use." Journal of Experimental Social Psychology. 13 (1977) : 421-430.

Schwartz, S., and Tessler, R. "A Test of a Model Reducing Measured Attitude-Behavior Discrepancies." Journal of Personality and Social Psychology. 24 (November 1972) : 225-236.

Sejwacz, Dorothy., Ajzen, Icek., and Fishbein, Martin. "Predicting and Understanding Weight Loss : Intentions, Behaviors, and Outcomes." In Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior, pp. 101-112. By Icek Ajzen and Martin Fishbein. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1980.

Sherman, S.J. "On the Self-Erasing Nature of Errors of Prediction." Journal of Personality and Social Psychology. 30 (August 1980) : 211-221.

Somwung Pitiyanuwat. "Relationship among Attitudes, Beliefs, Achievement Intentions and Achievement Behavior in Mathematics." Doctorial Dissertation, The Graduate School, University of Minnesota, 1976.

Sperber, Brenda M., Fishbein, Martin., and Ajzen, Icek. "Predicting and Understanding Women's Occupational Orientations : Factors Underlying Choice Intention." In Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior, pp. 113-129. By Icek Ajzen and Martin Fishbein. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1980.

SPSS Inc. SPSSX User's Guide. New York : McGraw-Hill, 1983.

Werner, Paul D., Middlestadt-Carter, Susan E., and Crawford, Tomas J. "Having a Third Child : Predicting Behavioral Intentions." Journal of Marriage and the Family. (May 1975) : 348-358.

Wittenbraker, John, and Gibbs, Brenda Lynn. "Seat Belt Attitudes, Habits and Behaviors : An Adaptive Amendment to the Fishbein Model." Journal of Applied Social Psychology. 13 (1983) : 406-421.

Woodworth, R.S., and Schlosberg, H. Experimental Psychology, New York : Holt and Co., 1954.

Zuckerman, M., and Reis, H.T. "Comparison of Three Models for Predicting Altruistic Behavior." Journal of Personality and Social Psychology. 36 (May 1978) : 498-510.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

เอกสารประกอบการเรียน

วิชา 417 625 ทฤษฎีและวิธีการในการวัดทัศนคติ

ผศ.ดร.ธีระพร อุวรรณไฉ

ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามมาตรฐานตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลจาก Ajzen, Icek, and Fishbein, Martin. Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1980.

1. กำหนดพฤติกรรมในแง่ของการกระทำ (action) ที่หมาย (target) บริบท (context) และเวลา (time)

เช่น การเรียนค่อไขส่ายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3

ในตัวอย่างนี้ การกระทำคือการเรียนค่อ

ที่หมายคือส่ายอาชีพ

เวลาคือหลังจากเรียนจบชั้น ม.3

การกำหนดพฤติกรรมนี้ผู้กำหนดจะต้องแน่ใจว่าตรงกับพฤติกรรมที่ต้องการจริง ๆ

2. กำหนดเจตนาเชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับพฤติกรรม

เช่น ตั้งใจว่าจะเรียนค่อในส่ายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3

รูปแบบของการวัดที่เสนอแนะ

ฉันตั้งใจว่าจะเรียนค่อในส่ายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3

เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก

2 อย่าง

3. กำหนดทัศนคติและการค่อถามกลุ่มอ้างอิงให้สอดคล้องกับพฤติกรรม

เช่น (ก) ทัศนคติต่อการเรียนค่อในส่ายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3

(ข) การค่อถามกลุ่มอ้างอิงในการเรียนค่อในส่ายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3

รูปแบบของการวัดที่เสนอแนะ

3.1 ทัศนคติ¹ (จะใช้ก็ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม)

การเรียนต่อในสายอาชีพหลังจาก เรียนจบชั้นม.3 ของข้าพเจ้า เป็นสิ่งที่

เป็นโทษ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นประโยชน์

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก

2 อย่าง

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เลว

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก

2 อย่าง

เจริญ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เสื่อม

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก

2 อย่าง

3.2 การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การวัดทางตรงใช้เพียงข้อกระทงเดียว

คนที่มีความสำคัญต่อข้าพเจ้าส่วนมากคิดว่า

ข้าพเจ้าควร _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ข้าพเจ้าไม่ควร

เรียนต่อในสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3

ขั้นตอนที่ 1 ถึง 3 เป็นการวัดเพื่อให้ทราบและทำนายพฤติกรรมในระดับทั่วไป การจะวัดให้ทราบถึงรากฐานทางปัญญาของพฤติกรรมจำเป็นจะต้องวัดในขั้นที่ 4 และ 6 ด้วย

¹ อาจนำมาตราวัดทัศนคติมาตรฐานแบบอื่น ๆ มาใช้วัดทัศนคติคือพฤติกรรมได้ หากใช้มาตรจําแนกความหมาย คำคุณศัพท์ที่ใช้จะต้อง เป็นคุณศัพท์ทางการประเมิน ข้อกระทง 4 ข้อที่เสนอมาเป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น

4. กระตุ้นให้คนตอบผลกรรมและแหล่งอ้างอิง เด่นชัด

เช่น ตามผู้ตอบกลุ่มหนึ่งซึ่ง เป็นตัวแทนของประชากรที่จะศึกษาให้ตอบคำถามต่อไปนี้

4.1 ผลกรรมที่เด่นชัด

- (ก) ท่านคิดว่ากรณีที่ท่านจะ เรียนต่อในสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 จะก่อให้เกิดข้อดีอะไรบ้าง
- (ข) ท่านคิดว่ากรณีที่ท่านจะ เรียนต่อในสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 จะก่อให้เกิดข้อเสียอะไรบ้าง
- (ค) ท่านคิดว่ากรณีที่ท่านจะ เรียนต่อในสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 จะก่อให้เกิดผลอื่น ๆ ตามมาอีกบ้าง

4.2 แหล่งอ้างอิง เด่นชัด

- (ก) มีคนหรือกลุ่มคนใดบ้างที่จะสนับสนุนให้ท่าน เรียนต่อใน สายอาชีพหลังจาก เรียนจบชั้น ม.3
- (ข) มีคนหรือกลุ่มคนใดบ้างที่จะคัดค้านไม่ให้ท่าน เรียนต่อในสายอาชีพหลังจาก เรียนจบชั้น ม.3
- (ค) เมื่อท่านคิดถึง การเรียนต่อในสายอาชีพหลังจาก เรียนจบชั้น ม.3 ทำให้ท่านคิดถึงใครอีกบ้างไหม

คำตอบที่ได้จากข้อ 4.1 และ 4.2 สามารถนำมาหาความถี่เพื่อหาผลกรรม เด่นชัดที่มีความถี่สูงและแหล่งอ้างอิง เด่นชัดที่มีความถี่สูง

5. กำหนดความเชื่อเกี่ยวกับเหตุการณ์ การประเมินผลกรรม ความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง แรงจูงใจที่จะคล้อยตาม

- (ก) ความเชื่อเกี่ยวกับเหตุการณ์ " การเรียนต่อในสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 ของข้าพเจ้าจะทำให้ข้าพเจ้าหางานทำได้ง่ายหลังจบการศึกษา "
- (ข) ความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง " พ่อแม่ของข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าควรเรียนต่อในสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 "

รูปแบบการวัดที่เสนอแนะ

5.1 ความเชื่อเกี่ยวกับพฤติกรรม

การเรียนต่อในสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 ของข้าพเจ้า จะทำให้ข้าพเจ้าหางานทำ
ได้ง่ายหลังจบการศึกษา

เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก

2 อย่าง

5.2 การประเมินผลกรรม

การหางานทำได้ง่ายหลังจบการศึกษาเป็นสิ่งที่

ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ใจ

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก

2 อย่าง

5.3 ความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง

พ่อแม่ของข้าพเจ้าคิดว่า

ข้าพเจ้าควร _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ข้าพเจ้าไม่ควร

เรียนต่อในสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3

5.4 แรงจูงใจที่จะคล้อยตาม

โดยทั่วไปท่านต้องการทำความเข้าใจในสิ่งที่พ่อแม่ของท่านประสงค์จะให้ท่านทำเพียงใด

ไม่ต้องการเลย _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ต้องการมาก

หมายเหตุ

1. ข้อกระทงทุกข้อในมาตรานี้ (ยกเว้นแรงจูงใจที่จะคล้อยตาม) ให้คะแนนจาก
-3 (เป็นไปไม่ได้ เป็นโทษ เลว เป็นความทุกข์ เสื่อม ไม่ควร) ไปจนถึง
+3 (เป็นไปได้ เป็นประโยชน์ ดี เป็นความสุข เจริญ ควร)
ส่วนแรงจูงใจที่จะคล้อยตามให้คะแนนจาก 1 (ไม่ต้องการเลย) ไปจนถึง 7 (ต้องการมาก)
2. การจะใช้รูปแบบการวัดที่ต่างไปจากนี้ย่อมทำได้ เช่นการวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ความเชื่อ
เกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง หรือแรงจูงใจที่จะคล้อยตาม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

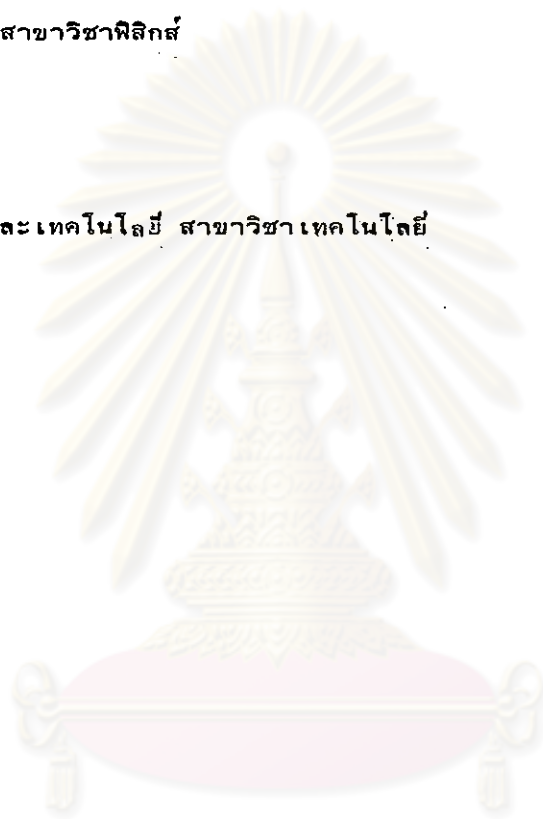
นักเรียนที่รักทุกคน

เนื่องจากผู้ศึกษาเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของ รัฐ ประจำปีการศึกษา 2529

คณะวิทยาศาสตร์ หมายถึงคณะต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. คณะวิทยาศาสตร์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. คณะวิทยาศาสตร์ ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ (เฉพาะชาย) | มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ |
| 3. คณะวิทยาศาสตร์ ประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ (เฉพาะหญิง) | มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ |
| 4. คณะวิทยาศาสตร์ ประเภทวิชาคณิตศาสตร์-ฟิสิกส์ | มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ |
| 5. คณะวิทยาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 6. คณะวิทยาศาสตร์ | มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ |
| 7. คณะวิทยาศาสตร์ สาขาศาสตร์คอมพิวเตอร์ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 8. คณะวิทยาศาสตร์ สาขาสถิติศาสตร์ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 9. คณะวิทยาศาสตร์ สาขาคณิตศาสตร์ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 10. คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 11. คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 12. ประเภทวิชา เตรียมวิทยาศาสตร์กายภาพ | มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 13. ประเภทวิชา เตรียมวิทยาศาสตร์ชีวภาพ | มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 14. คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ชีววิทยา เคมี
ฟิสิกส์ วาริชศาสตร์ | มศว.บางแสน |
| 15. คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ชีววิทยา เคมี
ฟิสิกส์ สถิติ | มศว.ประสานมิตร |
| 16. คณะวิทยาศาสตร์ สาขาคณิตศาสตร์ | มศว.พิษณุโลก |

- | | | |
|-----|--|--------------------------|
| 17. | คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ | มศว ,สงขลา |
| 18. | คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาชีววิทยา | มศว ,บางเขน |
| 19. | คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาชีววิทยา | มศว ,พิษณุโลก |
| 20. | คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาชีววิทยา | มศว ,สงขลา |
| 21. | คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาฟิสิกส์ | มศว ,พิษณุโลก |
| 22. | คณะวิทยาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 23. | คณะวิทยาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 24. | คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาเทคโนโลยี | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. นักเรียนคิดว่า การเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 ทำให้เกิดอะไรขึ้นบ้าง

โปรดตอบทั้งด้านดี ด้านไม่ดี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529

การเลือกคณะวิทยาศาสตร์จะทำให้เกิดอะไรขึ้นบ้าง

ด้านดี

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านไม้ดี

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

ด้านอื่น ๆ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

12. บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่สนับสนุน คัดค้าน หรือบุคคลที่นักเรียนนึกถึง เมื่อจะเลือก คณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา

2529

บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่สนับสนุน

11. _____
12. _____
3. _____
4. _____
5. _____
16. _____
7. _____
18. _____
9. _____

บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่คัดค้าน

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

บุคคลอื่นที่นึกถึง

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____

3. การเลือกคณะวิทยาศาสตร์เป็นสิ่งที่ (โปรดตอบสั้น ๆ)

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 17. _____
- 8. _____
- 9. _____

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

ความเชื่อเกี่ยวกับผลการเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษา

ต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529

<u>ความเชื่อ</u>	<u>ความถี่</u>
1. มีงานทำ	63
2. มีโอกาสสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้	37
3. ได้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น	24
4. มีโอกาสช่วยประเทศให้พัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21
5. มีโอกาสก้าวหน้า	12
6. ไม่มีเวลาพักผ่อน	12
7. ทำให้เป็นนักวิทยาศาสตร์	12
8. มีความรู้เพิ่มขึ้นในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง	11
9. ได้เรียนในคณะที่ตนชอบ	10
10. ทำงานได้หลายสาขา	10
11. มีเกียรติ	10
12. มีโอกาสเรียนไม่จบ	8
13. ผู้ปกครองภูมิใจ	9
14. สนใจเรียนมากขึ้น	6
15. เสียเวลา	4
16. เกรียด	4
17. มีโอกาสศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก	4
18. เกิดความคิดสร้างสรรค์	4
19. กระตือรือร้น	4
20. รายได้ดี	4

<u>ความเชื่อ</u>	<u>ความถี่</u>
21. ได้รับอันตรายจากสารเคมี	4
22. เรียนไม่สนุก	4
23. รู้จักสังเกตุ	3
24. มีความรอบคอบมากขึ้น	3
25. ทำหายความสามารถ	3
26. ทำให้ไม่มีคนเชื่อถือ	3
27. ใช้ประโยชน์ได้น้อย	2
28. กล้านแสดงออก	2
29. มีเพื่อนมาก	1
30. มีกำลังใจต่อสู้อุปสรรค	1
31. ค่าใช้จ่ายไม่สูง	1
32. ต้องอ่านวิชาชีววิทยามาก	1
33. เสียสุขภาพ	1
34. เห็นแก่ตัว	1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

นักเรียนที่รักทุกคน

เนื่องจากผู้ศึกษา เป็นนิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใครขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของ รัฐ ประจำปีการศึกษา 2529

คณะวิทยาศาสตร์ หมายถึงคณะต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. คณะวิทยาศาสตร์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. คณะวิทยาศาสตร์ ประเภทวิทยาศาสตร์ (เฉพาะชาย) | มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ |
| 3. คณะวิทยาศาสตร์ ประเภทวิทยาศาสตร์ (เฉพาะหญิง) | มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ |
| 4. คณะวิทยาศาสตร์ ประเภทวิชาคณิตศาสตร์-ฟิสิกส์ | มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ |
| 5. คณะวิทยาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 6. คณะวิทยาศาสตร์ | มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ |
| 7. คณะวิทยาศาสตร์ สาขาศาสตร์คอมพิวเตอร์ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 8. คณะวิทยาศาสตร์ สาขาสถิติศาสตร์ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 9. คณะวิทยาศาสตร์ สาขาคณิตศาสตร์ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 10. คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 11. คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 12. ประเภทวิชา เดريمวิทยาศาสตร์กายภาพ | มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 13. ประเภทวิชา เดريمวิทยาศาสตร์ชีวภาพ | มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 14. คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ชีววิทยา เคมี
ฟิสิกส์ วาริชศาสตร์ | มศว , บางแสน |
| 15. คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ สถิติ มคอข , ประสานมิตร | |

- | | |
|--|--------------------------|
| 16. คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ | มศว.พิษณุโลก |
| 17. คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ | มศว.สงขลา |
| 18. คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาชีววิทยา | มศว.บางเขน |
| 19. คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาชีววิทยา | มศว.พิษณุโลก |
| 20. คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาชีววิทยา | มศว.สงขลา |
| 21. คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาฟิสิกส์ | มศว.พิษณุโลก |
| 22. คณะวิทยาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 23. คณะวิทยาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 24. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาเทคโนโลยี | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบสำรวจความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อ
การเลือกคณะวิทยาศาสตร์ ในการสมัครสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อใน
สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529**

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพของนักเรียน

ชื่อ _____ นามสกุล _____

โรงเรียน _____

เพศ ชาย หญิง

ตอนที่ 2 แบบสำรวจ

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาแต่ละข้อความ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้
ตรงกับที่นักเรียนต้องการเพียงเครื่องหมายเดียวในแต่ละข้อ และโปรดตอบทุกข้อในแบบสำรวจ
ขอให้ถือว่าแต่ละช่วงมีความห่างเท่ากัน เช่น มาก ห่างจาก ปานกลาง เท่ากับ
ปานกลาง ห่างจาก น้อย

ตัวอย่าง

การเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
ประจำปีการศึกษา 2529 ของฉัน ทำให้ฉันเสียสุขภาพ

เป็นไปไม่ได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปได้
มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก

2 อย่าง

ถ้านักเรียนคิดว่า เป็นไป得多 ที่การเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือก
เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 ทำให้ฉันเสียสุขภาพ
นักเรียนก็เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับ มาก ทางด้าน เป็นไป得多 ดังนี้

สำหรับ

เจ้าหน้าที่

1-3

4-5

6

การเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

ของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 ของฉัน ทำให้ฉันเสียสุขภาพ

เป็นไปไม่ได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก

2 อย่าง

ชุดที่ 1 โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับ

ความเชื่อของฉัน

11. การเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

ของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 ของฉัน ทำให้ฉันมีงานทำ

เป็นไปไม่ได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปได้

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก

2 อย่าง

7

2. การเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

ของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 ของฉัน ทำให้ฉันไม่มีเวลาพักผ่อน

เป็นไปไม่ได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปได้

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก

2 อย่าง

8

3. การเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

ของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 ของฉัน ทำให้ฉันมีโอกาสทำงานได้หลายสาขา

เป็นไปไม่ได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปได้

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก

2 อย่าง

9

14. การเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

ของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 ของฉัน ทำให้ฉันมีโอกาสสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้

เป็นไปไม่ได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปได้

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก

2 อย่าง

10

สำหรับ

เจ้าหน้าที่

- | | สำหรับ
เจ้าหน้าที่ |
|--|-----------------------------|
| <p>5. การเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา
ของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 ของฉัน <u>ทำให้ฉันมีเกียรติ</u>
เป็นไปไม่ได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปได้
มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก
2 อย่าง</p> | <input type="checkbox"/> 11 |
| <p>6. การเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
ประจำปีการศึกษา 2529 ของฉัน <u>ทำให้ฉันได้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น</u>
เป็นไปไม่ได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปได้
มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก
2 อย่าง</p> | <input type="checkbox"/> 12 |
| <p>7. การเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
ประจำปีการศึกษา 2529 ของฉัน <u>ทำให้ผู้ปกครองของฉันภูมิใจ</u>
เป็นไปไม่ได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปได้
มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก
2 อย่าง</p> | <input type="checkbox"/> 13 |
| <p>8. การเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
ประจำปีการศึกษา 2529 ของฉัน <u>ทำให้ฉันมีโอกาสก้าวหน้า</u>
เป็นไปไม่ได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปได้
มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก
2 อย่าง</p> | <input type="checkbox"/> 14 |
| <p>9. การเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
ประจำปีการศึกษา 2529 ของฉัน <u>ทำให้ฉันมีโอกาสเรียนไม่จบ</u>
เป็นไปไม่ได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปได้
มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก
2 อย่าง</p> | <input type="checkbox"/> 15 |

10. การเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา
ของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 ของฉัน ทำให้ฉันมีความรู้เพิ่มขึ้นในการสอบเข้า
มหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง

เป็นไปไม่ได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปได้
มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก
2 อย่าง

สำหรับ
เจ้าหน้าที่

16

11. การเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา
ของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 ของฉัน ทำให้ฉันได้เรียนในคณะที่ฉันชอบ

เป็นไปไม่ได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปได้
มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก
2 อย่าง

17

12. การเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา
ของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 ของฉัน ทำให้ฉันสนใจเรียนมากขึ้น

เป็นไปไม่ได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปได้
มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง น้อย
2 อย่าง

18

13. การเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา
ของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 ของฉัน ทำให้ฉันเป็นนักวิทยาศาสตร์

เป็นไปไม่ได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปได้
มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง น้อย
2 อย่าง

19

14. การเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา
ของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 ของฉัน ทำให้ฉันมีโอกาสช่วยประเทศให้พัฒนาทาง
ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป็นไปไม่ได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปได้
มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง น้อย
2 อย่าง

20

ชุดที่ 2 โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับ
ความเชื่อของนักเรียน

สำหรับ

เจ้าหน้าที่

ตัวอย่าง

น้อง ของฉันคิดว่า

ฉันไม่ควร _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ฉันควร

เลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบัน

อุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529

ขอให้ถือว่าแต่ละช่วงเพิ่มขึ้นเท่า ๆ กัน จากฉันไม่ควรถึงฉันควร ถ้านักเรียนคิดว่า

น้อง ของนักเรียนคิดว่านักเรียนควรที่จะเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้า
ศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 มากที่สุด นักเรียนก็เขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสุดท้ายดังนี้

น้อง ของฉันคิดว่า

ฉันไม่ควร _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ✓ ฉันควร

เลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบัน

อุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529

1. คนที่มีความสำคัญต่อฉันส่วนมากคิดว่า

ฉันไม่ควร _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ฉันควร

21

เลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบัน

อุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529

2. พ่อ ของฉันคิดว่า

ฉันไม่ควร _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ฉันควร

22

เลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบัน

อุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529

3. แม่ ของฉันคิดว่า

ฉันไม่ควร _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ฉันควร

23

เลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบัน

อุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529

สำหรับ

เจ้าหน้าที่

14. เพื่อน ของฉันคิดว่า

ฉันไม่ควร _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ฉันควร

เลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา
ของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 2415. พี่ ของฉันคิดว่า

ฉันไม่ควร _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ฉันควร

เลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา
ของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 2516. อาจารย์ ของฉันคิดว่า

ฉันไม่ควร _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ฉันควร

เลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา
ของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 2617. ญาติผู้ใหญ่ ของฉันคิดว่า

ฉันไม่ควร _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ฉันควร

เลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา
ของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 2718. รุ่นพี่ ของฉันคิดว่า

ฉันไม่ควร _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ฉันควร

เลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา
ของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 28

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 3 โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน

ตัวอย่าง

โดยทั่วไปนักเรียนต้องการทำตามในสิ่งที่ น้อง ของนักเรียนประสงค์จะให้นักเรียนทำเพียงใด
ไม่ต้องการเลย _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ต้องการมาก
ความต้องการจะเพิ่มขึ้นเท่า ๆ กันในแต่ละช่วงจากไม่ต้องการเลยถึงต้องการมาก ถ้า
นักเรียนต้องการทำในสิ่งที่น้องของนักเรียนประสงค์จะให้นักเรียนทำ ปานกลาง นักเรียนก็
เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 4 ดังนี้

โดยทั่วไปนักเรียนต้องการทำตามในสิ่งที่ น้อง ของนักเรียนประสงค์จะให้นักเรียนทำเพียงใด
ไม่ต้องการเลย _____ : _____ : _____ : : _____ : _____ : _____ ต้องการมาก

11. โดยทั่วไปนักเรียนต้องการทำตามในสิ่งที่ พ่อ ของนักเรียนประสงค์จะให้นักเรียนทำเพียงใด
ไม่ต้องการเลย _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ต้องการมาก

 29

12. โดยทั่วไปนักเรียนต้องการทำตามในสิ่งที่ แม่ ของนักเรียนประสงค์จะให้นักเรียนทำเพียงใด
ไม่ต้องการเลย _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ต้องการมาก

 30

13. โดยทั่วไปนักเรียนต้องการทำตามในสิ่งที่ เพื่อนของนักเรียนประสงค์จะให้นักเรียนทำเพียงใด
ไม่ต้องการเลย _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ต้องการมาก

 31

4. โดยทั่วไปนักเรียนต้องการทำตามในสิ่งที่ พี่ ของนักเรียนประสงค์จะให้นักเรียนทำเพียงใด
ไม่ต้องการเลย _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ต้องการมาก

 32

5. โดยทั่วไปนักเรียนต้องการทำตามในสิ่งที่อาจารย์ของนักเรียนประสงค์จะให้นักเรียนทำเพียงใด
ไม่ต้องการเลย _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ต้องการมาก

 33

6. โดยทั่วไปนักเรียนต้องการทำตามในสิ่งที่ญาติผู้ใหญ่ของนักเรียนประสงค์จะให้นักเรียนทำ
เพียงใด

ไม่ต้องการเลย _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ต้องการมาก

 34

7. โดยทั่วไปนักเรียนต้องการทำตามในสิ่งที่ รุ่นพี่ ของนักเรียนประสงค์จะให้นักเรียนทำเพียงใด
ไม่ต้องการเลย _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ต้องการมาก

 35

สำหรับ
เจ้าหน้าที่

ชุดที่ 4 โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้ว เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน

สำหรับ
เจ้าหน้าที่

1. ฉันตั้งใจว่าจะเลือกคณะวิทยาศาสตร์ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529

เป็นไปได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เป็นไปได้
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก
 2 อย่าง

36

ชุดที่ 5 โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้ว เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

11. การที่ฉันมีงานทำ เป็นสิ่งที่

เลว _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ดี
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก
 2 อย่าง

37

12. การที่ฉันไม่มีเวลาพักผ่อน เป็นสิ่งที่

เลว _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ดี
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก
 2 อย่าง

38

13. การที่ฉันมีโอกาสทำงานได้หลายสาขา เป็นสิ่งที่

เลว _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ดี
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก
 2 อย่าง

39

14. การที่ฉันมีโอกาสสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ เป็นสิ่งที่

เลว _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ดี
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก
 2 อย่าง

40

15. การที่ฉันมีเกียรติ เป็นสิ่งที่
 เลข _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ดี
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก
 2 อย่าง

สำหรับ
 เจ้าหน้าที่

41

16. การที่ฉันได้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น เป็นสิ่งที่
 เลข _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ดี
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก
 2 อย่าง

42

17. การที่ฉันทำให้ผู้ปกครองภูมิใจ เป็นสิ่งที่
 เลข _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ดี
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก
 2 อย่าง

43

18. การที่ฉันได้มีโอกาสก้าวหน้า เป็นสิ่งที่
 เลข _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ดี
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก
 2 อย่าง

44

19. การที่ฉันเรียนไม่จบ เป็นสิ่งที่
 เลข _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ดี
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก
 2 อย่าง

45

20. การที่ฉันมีความรู้เพิ่มขึ้นในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง เป็นสิ่งที่
 เลข _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ดี
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก
 2 อย่าง

46

11. การที่ฉันได้เรียนในคณะที่ฉันชอบ เป็นสิ่งที่

เลข _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ดี
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก
 2 อย่าง

12. การที่ฉันสนใจเรียนมากขึ้น เป็นสิ่งที่

เลข _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ดี
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก
 2 อย่าง

13. การที่ฉันได้เป็นนักวิทยาศาสตร์ เป็นสิ่งที่

เลข _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ดี
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก
 2 อย่าง

14. การที่ฉันได้ช่วยประเทศให้พัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นสิ่งที่

เลข _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ดี
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก
 2 อย่าง

สำหรับ

เจ้าหน้าที่

 47 48 49 50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 6 โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรง

กับความรูสึกของนักเรียน

การเลือกคณะวิทยาศาสตร์ของฉันในการสมัครสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดม
อุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2529 เป็นสิ่งที่

- | | | | | |
|------------|---|-------------|--------------------------|----|
| เลข | _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ | ดี | <input type="checkbox"/> | 51 |
| | มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก | | | |
| | | 2 อย่าง | | |
| น่าสนใจ | _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ | น่าเบื่อ | <input type="checkbox"/> | 52 |
| | มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก | | | |
| | | 2 อย่าง | | |
| ชอบ | _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ | เกลียด | <input type="checkbox"/> | 53 |
| | มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก | | | |
| | | 2 อย่าง | | |
| น่าคิดค้น | _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ | น่าสนับสนุน | <input type="checkbox"/> | 54 |
| | มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก | | | |
| | | 2 อย่าง | | |
| ล้ำหลัง | _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ | ก้าวหน้า | <input type="checkbox"/> | 55 |
| | มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก | | | |
| | | 2 อย่าง | | |
| มีประโยชน์ | _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ | มีโทษ | <input type="checkbox"/> | 56 |
| | มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก | | | |
| | | 2 อย่าง | | |
| ไร้เกียรติ | _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ | มีเกียรติ | <input type="checkbox"/> | 57 |
| | มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปานกลาง มาก | | | |
| | | 2 อย่าง | | |

สำหรับ

เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก จ

แบบสำรวจอันดับการเลือกคณะในการสมัครสอบ ENTRANCE

ชื่อ _____ ชั้น ม. 6 / _____

โรงเรียน _____

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

นัก เรียนสมัครสอบ ENTRANCE หรือไม่

 สมัคร ไม่สมัคร

ถ้าสมัคร คณะที่เลือกคือ

รหัสคณะที่เลือก					
อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 4	อันดับ 5	อันดับ 6

ถ้าไม่สมัคร เหตุผลที่ไม่สมัครคือ _____



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวถาวร แซ่ตั้ง เกิดเมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2502 ที่ตำบลช่องแค อำเภอดาคด
จังหวัดนครสวรรค์ สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2517 จากโรงเรียนจันทร์ฉายวิทยา
สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2519 จากโรงเรียนศรีอยุธยา และได้รับปริญญา
ครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2523 ในปีการศึกษา
2524 เข้ารับราชการสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตำแหน่งอาจารย์แนะแนว
โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ และปีการศึกษา 2525
สอบย้ายมารับราชการตำแหน่งอาจารย์แนะแนวที่โรงเรียนนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัด
นครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2527 ได้ลาศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
วิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันเป็นอาจารย์โรงเรียน
นครสวรรค์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย