

บรรณานุกรม

หนังสือ

- พันทิพา เข้มทอง. การศึกษาขอบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา
วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยรามคำแหง. ภาควิชา
หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
ม.ป.ป.
- พวงเพ็ญ อินทรประวัติ. รวบรวมบทความการเรียบเรียงการสอนภาษาอังกฤษ
โครงการบริการทางวิชาการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. ฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2523.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2503.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2516.
- . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2503.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2516.
- . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.
- . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524.
กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2524.
- อนมานราชชน, พระยา. วัฒนธรรมและประเพณีต่าง ๆ ของไทย.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์คลังวิทยา, 2516.

เอกสารอื่น ๆ

- กาญจนา พุฒพงษ์ศรีกัน. "ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ทางวรรณคดีไทย และความเข้าใจในวัฒนธรรมตะวันตกกับความสามารถในการ เรียน วรรณคดีอังกฤษ ของนิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 4 ระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2515." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- ชูศรี เฉลิมเกียรติสกุล. "โครงการ เสนอ เพื่อจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2528.
- ท่านอง เจริญรูป. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจวัฒนธรรมตะวันตก ของนักศึกษาวิทยาลัยครู และสัมฤทธิผลในการอ่านร้อยกรองภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- ชววิชชัย เทียงธรรม. "ความต้องการการนิเทศ เทคโนโลยีการศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษาหนึ่ง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2524.
- นพมาศ รัตนปรีคากุล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศของครูภาษาอังกฤษในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- ปรีชา อนุรัตน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจวัฒนธรรมของชนชาติ
ที่พูดภาษาอังกฤษและสัมฤทธิผลในการอ่านอังกฤษของนิสิตปีที่ 1
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ปี 2514." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2514.
- เพ็ญฉวี รัชชวลี. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจวัฒนธรรมของชนชาติ
ที่พูดภาษาอังกฤษและความชอบเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- พรทิพา เหลืองวัฒนาภิจ. "ปัญหาการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนวิชาภาษา
อังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขต
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อุไรวรรณ ศฤงคารนันท์. "ความคึกเห็นของครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยม
ศึกษา เกี่ยวกับแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Books

- Allen, Edward David and Valette, Rebecca M. Modern Language Classroom Techniques. New York : Harcourt Brace Jovanovich, 1972
- Baumboll, D., and Saitz, R. Advanced Reading and Writing. New York : Harcourt, Brace & World, Inc., 1964.
- Croft, Kenneth. Readings on English as a Second Language: for teachers and teacher-trainees. Cambridge, Mass., Winthrop Publishers, Inc., 1980.
- Finocchiaro, Mary and Bonomo, Michael. The Foreign Language Learner : A Guide for Teachers. New York : Regents Publishing Company, Inc., 1973.
- Hockette, Charles F. Language in Culture. Chicago : University of Chicago Press, 1954.
- Lado, Robert. Language Teaching. New York : McGraw-Hill, Inc., 1964.
- Plummer, John E. Anthropology. New York : Monarch Press, 1965.
- Rivers, M. Wilga. Teaching Foreign-Language Skills. Chicago : The University of Chicago Press, 1968.
- _____. Teaching Foreign- Language Skills. 2d ed. Chicago : The University of Chicago Press. 1981.

Robinette Betty Wallace. Teaching English to Speakers of Others Languages. U.S.A. : The University of Minnesota, 1978.

Ronald W. Cassion. Language, Culture and Cognition. New York : Macmillan Publishing Co., Inc., 1981.

Seelye, H. Ned. Teaching Culture : Strategies for Foreign Language Educators. Skokie, Illinois : National Textbook, 1974.

Stanley, Julian C. and Glass, Gene V. Statistical Methods in Education and Psychology. Englewood Cliffs, N.J., : Prentice Hall, 1970.

Articles

Dobson, Julia. "Dialogues : Why, When, and How to Teach Them." The English Teaching Forum, Special Issue : The Art of TESOL Part I. (1975): 302-303.

Paulston, C. "Linguistic and Communicative Competence." TESOL Quarterly 7 (April 1974) : 347-362.

Other Materials

Brady, Arther Daniel. "L'Enseignement de la Civilization Francaise dans une "High School" Americaine." Dissertation Abstracts International 42 (April 1982) : 4338 - A.

Dumont, Lillian Esther. " A Sociolinguistic Examination
and Feature Films for the Teaching of Language in
its Cultural Context for Intercultural Communication."
Dissertation Abstracts International 40 (January, 1973):
2520-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผศ. ดร. เพ็ญศิริ วงศ์วิภาณนท์ ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์จิรายุ โชติช่วง หัวหน้าสายวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนสาธิตน้ำผึ้ง
3. อาจารย์ศรีภูมิ แป้นพจน์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน
4. อาจารย์จอห์น พอล เฟค มหาวิทยาลัยดุโฮทัยธรรมมาธิราช
5. อาจารย์แซไซ สีมากุล ศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

การคำนวณค่าสถิติ

1. การคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต

สูตร	\bar{X}	=	$\frac{\sum fx}{N}$
	f	หมายถึง	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
	x	หมายถึง	น้ำหนักคำตอบ
	N	หมายถึง	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตัวอย่างการคำนวณแบบสอบถามจากตารางที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรม เรื่องการทักทายและการอำลา ข้อที่ 1

$$\sum fx = 513$$

$$N = 129$$

$$\bar{X} = 3.98$$

2. การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สูตร	S	=	$\sqrt{\frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2/N}{N - 1}}$
	S	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของน้ำหนักคำตอบ

x	หมายถึง	น้ำหนักค่าตอบ
N	หมายถึง	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
f	หมายถึง	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวอย่างการคำนวณแบบสอบถามจากตารางที่ 2 ข้อที่ 1

$$\sum fx = 513$$

$$\sum fx^2 = 2141$$

$$N = 129$$

$$S = \sqrt{\frac{2141 - (513)^2/129}{129 - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{2141 - 2040.07}{128}}$$

$$= \sqrt{\frac{100.93}{128}}$$

$$= 0.789$$

$$= 0.89$$

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. การคำนวณค่าที (t - test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

t คือค่าที (t - test)

\bar{X}_1 คือค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนกลุ่มที่ 1

\bar{X}_2 คือค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนกลุ่มที่ 2

s_1 คือค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1

s_2 คือค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2

n_1 คือจำนวนคนในกลุ่มที่ 1

n_2 คือจำนวนคนในกลุ่มที่ 2

ตัวอย่างการคำนวณแบบสองตามจากตารางที่ 2 ข้อที่ 1

$$\begin{aligned} t &= \frac{3.98 - 3.79}{\sqrt{\frac{(129-1) \cdot 0.79 + (120-1) \cdot 0.99}{129 + 120 - 2} \left(\frac{1}{129} + \frac{1}{120} \right)}} \\ &= \frac{0.19}{\sqrt{\frac{101.12 + 117.81 \cdot 016}{247}}} \\ &= \frac{0.19}{.014} \\ &= 1.58 \end{aligned}$$

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามที่เป็น เครื่องมือในการวิจัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 กุมภาพันธ์ 2527

เรียน อาจารย์สอนภาษาอังกฤษ

ข้าพเจ้า นางสาว เกื่อนตา ไมจันทน์ นิสิตปริญญามหาบัณฑิต
สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังทำการวิจัยเรื่อง
"ความถี่เห็นของครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการ เรียนการสอน
หัวข้อวัฒนธรรมในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ"

ในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านใน
การตอบแบบสอบถาม เพื่อข้าพเจ้าจะได้นำความถี่เห็นอันมีประโยชน์ของท่านไป
เป็นข้อมูลในการวิจัยต่อไป

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาว เกื่อนตา ไมจันทน์)

"ความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ"

คำชี้แจง แบบสอบถามมีทั้งสิ้น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ
 ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน ความความเป็นจริง
1. วุฒิการศึกษา ข่ากว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
2. จำนวนปีที่สอนภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า 5 ปี
 5 - 10 ปี
 11- 15 ปี
 16 ปีขึ้นไป
3. จำนวนคาบที่ท่านสอนใน 1 สัปดาห์ 1 - 5
 6 - 10
 11 - 15
 16 - 20
 21 - 25
4. ท่านสอนภาษาอังกฤษชั้น ม.1 ม.2 ม.3
 ม.4 ม.5 ม.6
5. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวัฒนธรรมหรือไม่
 เคย ไม่เคย
6. ถ้าท่านจำเป็นต้องค้นหาความรู้ความวัฒนธรรมเพิ่มเติม ท่านใช้วิธีใด (ตอบได้หลายข้อ)
- สอบถามจากเพื่อนครู
 สอบถามชาวต่างประเทศ
 สอบถามสถานทูต
 ศึกษาจากคู่มือครู
 ศึกษาจากหนังสือสารคดี
 ดูภาพยนตร์
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในตาราง เพื่อแสดงระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรม

ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ : ในการเรียนการสอนแต่ละหัวข้อวัฒนธรรม ท่านให้ความสำคัญต่อการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

หัวข้อวัฒนธรรม		ระดับการให้ความสำคัญต่อการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้แต่ละหัวข้อวัฒนธรรม																				
		การพักหายใจและการอ้าปาก				การแกว่งกาย				เวลา				ที่อยู่อาศัย				อาหาร				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่	
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้																						
1. หึงขอความหรือพบสนทนาแล้วพูดตามใจถูกตอง																						
2. หึงขอความหรือพบสนทนาแล้วถามขอความที่ขาดไม่ได้																						
3. หึงขอความหรือพบสนทนาแล้วตอบคำถามได้																						
4. ใ้เวลาในการสนทนาได้ถูกตอง																						
5. พูดบรรยายภาพได้																						
6. อ่านขอความแล้วรายงานใจครูฟังได้																						
7. อ่านหนังสือพิมพ์แล้วตอบคำถามหรือสรุปเรื่องให้อ่านได้																						
8. อ่านหรือบอกเรื่องแล้วตอบคำถามได้																						

ระดมการในความสำเร็จของการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอนแต่ละหัวข้อวัฒนธรรม

หัวข้อวัฒนธรรม	การหักทหายและการอ่าลา					การแต่งกาย					เวลา					ที่อยู่อาศัย					อาหาร				
	มาก	มาก	น้อย	น้อย	ไม่	มาก	มาก	น้อย	น้อย	ไม่	มาก	มาก	น้อย	น้อย	ไม่	มาก	มาก	น้อย	น้อย	ไม่	มาก	มาก	น้อย	น้อย	ไม่
	ที่สุด			ที่สุด	ที่สุด				ที่สุด	เลย	ที่สุด			ที่สุด	เลย	ที่สุด			ที่สุด	เลย	ที่สุด			ที่สุด	เลย
9. เล่นข้อความลงในเรื่องหรือบทสนทนาที่อ่าน ได้อย่างเหมาะสม																									
10. เขียนบทสนทนาได้																									
11. เขียนข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง																									

๘. ข้อสอบ : ในการเรียนการสอนแต่ละหัวข้อวัฒนธรรม ท่านใช้วิธีสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

		ระดับของการใช้วิธีสอนในการสอนแต่ละหัวข้อวัฒนธรรม																								
หัวข้อวัฒนธรรม	วิธีการสอน	การกำหนดและคำอธิบาย					การแสดงกาย					เวลา					สื่ออาศัย					อาหาร				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เลย
1.	ให้ความหมายศัพท์เป็นภาษาไทย																									
2.	ใช้บริบท (Context) เพื่อให้เด็กเรียนเกิดความหมายศัพท์																									
3.	ใช้รูปภาพสอนความหมายศัพท์																									
4.	สอน เลียง ศัพท์ โครงสร้าง ก่อนหัวข้อวัฒนธรรม																									
5.	สอนหัวข้อวัฒนธรรม พร้อมกับการสอน เลียง ศัพท์ โครงสร้าง																									
6.	อธิบายความแตกต่างของศัพท์ที่ใด ในสังคมไทย และสังคมเราของภาษา																									
7.	ตั้งคำถามเกี่ยวกับรูปภาพ เพื่อหาความแตกต่างเกี่ยวกับวัฒนธรรมในท่าทาง ๗																									
8.	ใช้บทความที่แสดงถึงความไม่เข้าใจกันเพราะต่างวัฒนธรรมเพื่อให้อภิปรายและหาข้อสรุปร่วมกัน																									

ระดั้มของการใช้วิธีสอนในการสอนแต่ละหัวข้อวัฒนธรรม

วิธีสอน	การทักทายและกล่าวอ้อลา				การแต่งกาย					เวลา				ที่อยู่อาศัย				อาหาร						
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่	มากที่สุด	มาก	น้อย	ที่สุด	เลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	ที่สุด	เลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	ที่สุด	เลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	ที่สุด	เลย
9. ใ้ขอความเรียงอธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างสังคมไทยและสังคมเจ้าของภาษา																								
10. สร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้นักเรียนแสดงบทบาท และแสดงบทบาทสมมติ																								
11. อธิบายหัวข้อวัฒนธรรม พร้อมโยงกับตัวอย่างประกอบ																								
12. ให้นักเรียนไปศึกษาเกี่ยวกับหัวข้อวัฒนธรรม แล้วนำมาอภิปรายแนะนำ																								

ก. กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอน ในการ เรียนการสอนแต่ละหัวข้อชั้นเรียน ท่านใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

หัวข้อชั้นเรียน กิจกรรมและสื่อการเรียน		ระดมการใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนแต่ละหัวข้อชั้นเรียน																			
		การทักทายและการอำลา				การแต่งกาย				เวลา				ที่อยู่อาศัย				อาหาร			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ เลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ เลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ เลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ เลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ เลย
1.	ฟัง เพลงทบทวน และปฎิภาวน																				
2.	ฟัง เพลงทบทวนหรือข้อความและตอบคำถามหรือ เติมข้อความที่ขาดไป																				
3.	กุส โลกเกี่ยวกับวัฒนธรรมและคอบค้ำถาม																				
4.	ดูรูปภาพและคอบค้ำถามเกี่ยวกับสิ่งที่แตกต่าไปจากสิ่งกมไทย																				
5.	อ่านข้อความจากหนังสือพิมพ์แล้วคอบค้ำถาม																				
6.	อ่านศัพท์จากบัตรคำ																				
7.	อ่านข้อความหรือบทสนทนาใบหนังสือเรียนและคอบค้ำถาม																				
8.	กุส โลก หรือภาพยนตร เกี่ยวกับวัฒนธรรมแล้วให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน																				
9.	เขียนข้อความหรือบทสนทนาจากรูปภาพ																				
10.	เขียนบทสนทนาแล้วให้ชุดกมเขาสนมกิต																				
11.	เขียนบทสนทนาแล้วให้จับคู่ของบทสนทนา																				
12.	ฟัง เพลงหรือบทหรือบทกรองและคอบค้ำถาม																				
13.	จับบัตรศการ เกี่ยวกับวัฒนธรรม																				

ง. การวัดและประเมินผล : ในการเรียนการสอนแต่ละหัวข้อวัฒนธรรม ทานใช้วิธีการวัดและประเมินผลต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

หัวข้อวัฒนธรรม วิธีการวัดและประเมินผล		ระดับการใช้วิธีการวัดและประเมินผลในการสอนแต่ละหัวข้อวัฒนธรรม																								
		การหักท่ายและการอำลา					การแต่งกาย					เวลา					ที่อยู่อาศัย					อาหาร				
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ เลย	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ เลย	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ เลย	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ เลย	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ เลย
๑.	ให้นักเรียนเลือกรูปภาพที่แสดงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา.....																									
๒.	ให้นักเรียนเลือกการกระทำที่เป็นของเจ้าของภาษาหรือของไทย.....																									
๓.	ให้นักเรียนเขียนข้อความใดก็ได้ในรูปภาพแสดงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา.....																									
๔.	ให้นักเรียนท่องโคลงของเจ้าของภาษา.....																									
๕.	ให้นักเรียนปฏิบัติตามแบบทสบนหาหรือข้อความเกี่ยวกับวัฒนธรรม.....																									
๖.	ให้นักเรียนจับคู่เกี่ยวกับความหมายของศัพท์.....																									
๗.	ให้นักเรียนใช้บัตรคำจำกัดความของศัพท์.....																									
๘.	ให้นักเรียนเลือกคำทอมที่ถูกต้องจากตัวเลือกที่ให้.....																									
๙.	ให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรม.....																									

ระบับการใช้วิธีการวัดและประเมินผลในการสอนแต่ละหัวข้อวัฒนธรรม

หัวข้อวัฒนธรรม วิธีการวัดและประเมินผล	การหักหายและการจำลา					การแต่งกาย					เวลา					ที่อยู่อาศัย					อาหาร									
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เลย					
๑๐. ให้นักเรียนเรียงลำดับหรือออกความในประโยคให้สมบูรณ์.....																														
๑๑. ให้นักเรียนอธิบายความแตกต่างของศัพท์ในสังคมไทยและสังคมเจ้าของภาษา.....																														
๑๒. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติของตัวละครในบทสนทนา.....																														
๑๓. ให้นักเรียนแสดงละครสั้น ๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรม.....																														
๑๔. ให้นักเรียนเปรียบเทียบอุปนิสัยและวัฒนธรรมของชนไทยกับเจ้าของภาษา.....																														

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน วัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษาในชั้นทาง ๗
ต่อไปนี้หรือไม่

1. จุดประสงค์ในการสอนวัฒนธรรม _____

2. เนื้อหา _____

3. วิธีสอน _____

4. กิจกรรมและสื่อการสอน _____

5. อื่น ๆ _____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวเดือนตา ไม้จันทร์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตจาก
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2516



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย