

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อความ	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	1.55	16	13.33
ปริญญาตรี	119	92.25	98	81.66
ปริญญาโท	8	6.20	4	3.33
อื่น ๆ เช่น ปกศ. สูง	-	-	2	1.66
2. จำนวนปีที่สอนภาษาอังกฤษ				
ต่ำกว่า 5 ปี	22	17.05	41	34.17
5 - 10 ปี	83	64.34	59	49.17
11 - 15 ปี	16	12.40	10	8.33
16 ปีขึ้นไป	8	6.20	10	8.33
3. จำนวนคาบที่สอนใน 1 สัปดาห์				
1 - 5 คาบ	6	4.65	7	5.83
6 - 10 คาบ	13	10.08	3	2.5
11 - 15 คาบ	27	20.93	13	10.83
16 - 20 คาบ	80	62.02	77	64.17
21 - 25 คาบ	3	2.33	20	18.87
4. ระดับชั้นที่สอน (ตอบได้หลายข้อ)				
ม.1	31	24.03	36	30.00

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อความ	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4 ระดับชั้นที่สอน (ตอบได้หลายข้อ)				
ม.2	36	27.91	34	28.33
ม.3	32	24.81	33	27.50
ม.4	32	24.81	32	26.66
ม.5	32	24.81	24	20.00
ม.6	19	14.73	15	12.50
5 ใ้รับการอบรมเกี่ยวกับการเรียน วัฒนธรรม				
เคย	36	27.90	38	31.67
ไม่เคย	93	72.09	82	68.33

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลส่วนมากร้อยละ 92.25 และครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากร้อยละ 81.66 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านประกอบการสอนภาษาอังกฤษ ครูโรงเรียนรัฐบาลส่วนมากร้อยละ 64.34 และครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากร้อยละ 49.17 สอนภาษาอังกฤษเป็นเวลา 5 - 10 ปี ส่วนจำนวนคาบที่สอนนั้น ครูโรงเรียนรัฐบาลส่วนมากร้อยละ 62.02 และครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากร้อยละ 64.17 สอน 16 - 20 คาบต่อสัปดาห์ ครูโรงเรียนรัฐบาลส่วนมากร้อยละ 27.91 สอนระดับมัธยมศึกษาปีที่สอง ส่วนครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากร้อยละ 30 สอนระดับมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง นอกจากนี้ จะเห็นได้ว่า ทั้งครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 72.09 และ 68.33 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการ  
เรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ

1. ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาลและครู  
โรงเรียนราชการในการให้ความสำคัญในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน  
หัวข้อวัฒนธรรม ปรากฏในตารางที่ 2 - 6

2. ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาลและครู  
โรงเรียนราชการในวิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรม ปรากฏในตารางที่ 7 - 11

3. ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาลและครู  
โรงเรียนราชการในกิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรม  
ปรากฏในตารางที่ 12 - 16

4. ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาลและครู  
โรงเรียนราชการในวิธีวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรม  
ปรากฏในตารางที่ 17 - 21

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการให้ความสำคัญในการกำหนดจุดประสงค์การเรียน การสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการพิทักษ์และถว้อาณา

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความ- หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ- หมาย	
1. พึงข้อความหรือ บทสนทนาแล้วพูดตาม ไต่ถามคอง	3.98	0.89	มาก	3.79	0.99	มาก	1.58
2. พึงข้อความหรือ บทสนทนาแล้ว เติมขอ ความที่ขาดไปได้	3.71	0.88	มาก	3.53	1.01	น้อย	1.50
3. พึงข้อความหรือ บทสนทนาแล้วตอบคำ ถามได้	3.92	0.82	มาก	3.56	1.12	น้อย	2.91*
4. ไขภาษาในการ สนทนาไต่ถามคอง	3.81	0.89	มาก	3.56	1.20	น้อย	1.90
5. พูกรบรรยายภาพ ได้	3.41	0.91	น้อย	3.34	1.0	น้อย	0.57
6. อ่านข้อความแล้ว รายงานให้ครูฟังได้	3.10	0.91	น้อย	3.41	1.06	น้อย	-2.44*
7. อ่านหนังสือพิมพ์ แล้วตอบคำถามหรือ สรุปเรื่องให้อ่านได้	3.11	1.14	น้อย	3.32	1.15	น้อย	-1.43

ตารางที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการให้ความสำคัญในการกำหนดจุดประสงค์การเรียน การสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการทักทายและการอ้อลา (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความ- หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ- หมาย	
8. อ่านหรือยกรอง แล้วตอบคำถามใด	2.75	1.03	น้อย	2.98	1.14	น้อย	-1.62
9. เก็บข้อความลง ในเรื่องหรือบทสนทนา ที่อ่านได้อย่างเหมาะสม	3.69	0.91	มาก	3.58	1.05	น้อย	0.92
10. เขียนบทสนทนา ใด	3.53	0.97	น้อย	3.46	1.19	น้อย	0.55
11. เขียนข้อความ สั้น ๆ ใดถูกต้อง	3.50	0.97	น้อย	3.40	1.11	น้อย	0.73
รวม	3.5	1.04	น้อย	3.4	1.15	น้อย	-0.72

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 2 แสดงว่าทั้งครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญน้อยในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรม เรื่องการทักทายและการอ้อลา

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลให้ความสำคัญมากต่อการกำหนดให้นักเรียน "ฟังข้อความหรือบทสนทนาแล้วพุกตามไคญกตอง" "ฟังข้อความหรือบทสนทนาแล้วเติมข้อความที่ขาดไปไค" "ฟังข้อความหรือบทสนทนาแล้วตอบคำถามไค" "ใช้ภาษาในการสนทนาไคญกตอง" และ "เติมข้อความลงในเรื่องหรือบทสนทนาที่อ่านไคอย่างเหมาะสม" และครูโรงเรียนราษฎร์ให้ความสำคัญมากต่อการกำหนดให้นักเรียน "ฟังข้อความหรือบทสนทนาแล้วพุกตามไคญกตอง"

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มแล้วพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ให้ความสำคัญต่อการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน เรื่องการทักทายและการอำลาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่มให้ความสำคัญต่อการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอน เรื่องการทักทายและการอำลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ต่อการกำหนดให้นักเรียน "ฟังข้อความหรือบทสนทนาแล้วตอบคำถามไค" และ "อ่านข้อความแล้วรายงานให้ครูฟังไค"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการให้ความสำคัญในการกำหนดจุดประสงค์การเรียน การสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการแต่งกาย

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1. พึงข้อความหรือบทสนทนาแล้วพูดตามใดถูกต้อง	3.29	0.86	น้อย	2.33	0.95	น้อยที่สุด	8.26*
2. พึงข้อความหรือบทสนทนาแล้วเติมข้อความที่ขาดไปใด	3.23	0.62	น้อย	2.58	1.03	น้อย	5.54*
3. พึงข้อความหรือบทสนทนาแล้วตอบคำถามใด	3.06	1.09	น้อย	2.55	1.05	น้อยที่สุด	3.78*
4. ใช้ภาษาในการสนทนาใดถูกต้อง	3.34	0.89	น้อย	2.73	1.07	น้อย	4.88*
5. พกบรรยายภาพใด	2.55	0.87	น้อยที่สุด	2.46	1.18	น้อยที่สุด	0.70
6. อ่านข้อความแล้วรายงานให้ครูฟังใด	2.81	0.93	น้อย	2.72	1.12	น้อย	0.74



ตารางที่ 3 ศึกษาและเปรียบเทียบความคึกเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการให้ความสำคัญในการกำหนดจุดประสงค์การเรียน การสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการแต่งกาย (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	
7. อ่านหนังสือพิมพ์แล้วตอบคำถามหรือสรุปเรื่องที่อ่านได้	2.68	1.06	น้อย	2.83	1.13	น้อย	-1.02
8. อ่านบทรอบทรงแล้วตอบคำถามได้	2.58	1.08	น้อยที่สุด	2.11	1.08	น้อยที่สุด	3.45*
9. เกมข้อความลงในเรื่องหรือบทสนทนาที่อ่านได้อย่างเหมาะสม	3.18	0.88	น้อย	3.33	0.98	น้อย	-1.25
10. เขียนบทสนทนาได้	3.12	0.82	น้อย	3.04	1.06	น้อย	0.68
11. เขียนข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง	3.17	0.86	น้อย	3.05	0.98	น้อย	1.03
รวม	3	0.97	น้อย	2.7	1.1	น้อย	-2.31*

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญน้อยในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนหัวข้อ วัฒนธรรม เรื่องการแต่งกาย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลให้ความสำคัญน้อยที่สุด ในการกำหนดให้นักเรียน "หุ้บบรรยายภาพใค" และ "อ่านบทรยกรองแลว คอบค้ำถามใค" และครูโรงเรียนราษฎร์ให้ความสำคัญน้อยที่สุดในการกำหนดใค ให้นักเรียน "ฟังข้อความหรือบทสนทนาแลวหุ้บค้ำถามใคถูกคอง" "ฟังข้อความหรือบท สนทนาแลวคอบค้ำถามใค" "หุ้บบรรยายภาพใค" และ "อ่านบทรยกรองแลว คอบค้ำถามใค"

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มแล้วพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ให้ความสำคัญในการกำหนดจุดประสงค์ การเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรม เรื่องการแต่งกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่มให้ความสำคัญในการกำหนด จุดประสงค์การเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรม เรื่องการแต่งกายแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในการกำหนดใคให้นักเรียน "ฟังข้อความหรือบท สนทนาแลวหุ้บค้ำถามใคถูกคอง" "ฟังข้อความหรือบทสนทนาแลว เคิมข้อความที่ซำคไป ใค" "ฟังข้อความหรือบทสนทนาแลวคอบค้ำถามใค" "ใคภาษาใคการสนทนาใค ถูกคอง" "อ่านบทรยกรองแลวคอบค้ำถามใค"

ตารางที่ 4 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการให้ความสำคัญในการกำหนดจุดประสงค์การเรียน การสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องเวลา

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความ- หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ- หมาย	
1. พึงขอความหรือ บสนทนาแล้วพูดตาม ใตฤกตอง	3.85	0.79	มาก	3.49	1.06	น้อย	3.02*
2. พึงขอความหรือ บสนทนาแล้ว เติมขอ ความที่ขาดไปไค	3.46	0.94	น้อย	3.41	1.02	น้อย	0.39
3. พึงขอความหรือ บสนทนาแล้วตอบคำ ถามไค	3.64	0.91	มาก	3.43	1.05	น้อย	1.75
4. ไขภาษาในการ สนทนาใตฤกตอง	3.53	0.92	น้อย	3.53	1.08	น้อย	0.01
5. พุกบรรยายภาพ ไค	3.38	0.98	น้อย	3.39	1.10	น้อย	-0.09
6. อ่านขอความแล้ว รายงานใคครูฟังไค	3.21	0.95	น้อย	3.36	1.01	น้อย	-1.20
7. อ่านหนังสือพิมพ์ แล้วตอบคำถามหรือ สรุปเรื่องให้อ่านไค	3.02	1.02	น้อย	3.22	0.98	น้อย	-1.53



ตารางที่ 4 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์กานการให้ความสำคัญในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องเวลา (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความ- หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ- หมาย	
8. อ่านบทรอยกรองแล้วตอบคำถามใด	2.88	1.03	น้อย	2.89	1.13	น้อย	-0.11
9. เติมข้อความลงในเรื่องหรือบทสนทนาที่อ่านใดอย่างเหมาะสม	3.55	0.80	น้อย	3.46	0.96	น้อย	0.82
10. เขียนบทสนทนาใด	3.31	0.95	น้อย	3.27	1.17	น้อย	0.32
11. เขียนข้อความสั้น ๆ ใดถูกต้อง	3.32	0.89	น้อย	3.24	1.07	น้อย	0.61
รวม	3.38	0.97	น้อย	3.34	1.08	น้อย	-0.31

\*  $P < 0.05$

จากการวางที่ 4 แสดงว่าทั้งครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญน้อยในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องเวลา

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลให้ความสำคัญมากในการกำหนดให้นักเรียน "ฟังข้อความหรือบทสนทนาแล้วพูดตามไต่ถามคอง" และ "ฟังข้อความหรือบทสนทนาแล้วตอบคำถามไต่"

เมื่อเปรียบเทียบความถี่เห็นของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มแล้วพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ให้ความสำคัญในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่อง เวลาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่มให้ความสำคัญในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่อง เวลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในการกำหนดให้นักเรียน "ฟังข้อความหรือบทสนทนาแล้วพูดตามไต่ถามคอง"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการให้ความสำคัญในการกำหนดจุดประสงค์การเรียน การสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัย

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความ- หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ- หมาย	
1. พึงข้อความหรือบทสนทนาแล้วพูดตามไต่ถาม	3.53	0.79	น้อย	3.27	0.98	น้อย	2.37 *
2. พึงข้อความหรือบทสนทนาแล้วเติมข้อความที่ขาดไป	3.35	0.87	น้อย	3.19	1.02	น้อย	1.31
3. พึงข้อความหรือบทสนทนาแล้วตอบคำถาม	3.40	0.95	น้อย	3.32	1.07	น้อย	0.61
4. ใช้ภาษาในการสนทนาไต่ถาม	3.31	0.90	น้อย	3.38	1.05	น้อย	0.59
5. พูดบรรยายภาพ	3.34	0.91	น้อย	3.20	1.03	น้อย	1.14
6. อ่านข้อความแล้วรายงานให้ครูฟัง	3.18	0.89	น้อย	3.08	1.04	น้อย	0.84
7. อ่านหนังสือพิมพ์แล้วตอบคำถามหรือสรุปเรื่องที่อ่าน	3.15	0.99	น้อย	3.00	0.99	น้อย	1.17

ตารางที่ 5 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการให้ความสำคัญในการกำหนดจุดประสงค์การเรียน การสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัย (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความ- หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ- หมาย	
8. อ่านหรือยกรอง แล้วตอบคำถามได้	2.73	1.07	น้อย	2.78	1.10	น้อย	1.40
9. เติมข้อความลง ในเรื่องหรือบทสนทนา ที่อ่านได้เหมาะสม	3.53	0.77	น้อย	3.29	0.98	น้อย	2.17*
10. เขียนบทสนทนา ได้	3.28	0.86	น้อย	3.13	1.02	น้อย	1.21
11. เขียนข้อความ สั้น ๆ ได้ถูกต้อง	3.29	0.86	น้อย	3.00	1.0	น้อย	2.41*
รวม	3.28	0.92	น้อย	3.15	1.04	น้อย	1.08

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาทังโดยส่วนรวมและรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ให้ความสำคัญน้อยในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม แล้วพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ให้ความสำคัญในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้การสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัยไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่มให้ความสำคัญในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้การสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในการกำหนดให้นักเรียน "ฟังข้อความหรือบทสนทนาแล้วหาคำที่ถูกต้อง" "เติมข้อความลงในเรื่องหรือบทสนทนาที่อ่านไปอย่างเหมาะสม" และ "เขียนข้อความสั้น ๆ ที่ถูกต้อง"



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการให้ความสำคัญในการกำหนดจุดประสงค์การเรียน การสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องอาหาร

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1. พึงข้อความหรือบทสนทนาแล้วพูดตามใ้ถูกต้อง	3.54	0.86	น้อย	3.31	1.06	น้อย	1.83
2. พึงข้อความหรือบทสนทนาแล้วเติมข้อความที่ขาดไปใ้	3.38	0.85	น้อย	3.30	1.02	น้อย	0.67
3. พึงข้อความหรือบทสนทนาแล้วตอบคำถามใ้	3.40	0.91	น้อย	3.39	1.10	น้อย	0.15
4. ใช้ภาษาในการสนทนาใ้ถูกต้อง	3.43	0.88	น้อย	3.39	1.09	น้อย	0.34
5. พูดบรรยายภาพใ้	3.47	0.81	น้อย	3.24	1.06	น้อย	1.86
6. อ่านข้อความแล้วรายงานใ้ครูฟังใ้	3.12	0.96	น้อย	3.15	0.99	น้อย	0.21
7. อ่านหนังสือพิมพ์แล้วตอบคำถามหรือสรุปเรื่องใ้	3.09	1.04	น้อย	3.08	1.07	น้อย	0.14

ตารางที่ 6 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการให้ความสำคัญในการกำหนดจุดประสงค์การเรียน การสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องอาหาร (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
8. อ่านบทรอยกรอง แล้วตอบคำถามใด	2.77	1.05	น้อย	2.88	1.07	น้อย	0.80
9. เติมข้อความลงในเรื่องหรือบทสนทนาที่อ่านได้อย่างเหมาะสม	3.39	0.82	น้อย	3.19	1.01	น้อย	1.67
10. เขียนบทสนทนาใด	3.30	0.86	น้อย	3.13	1.00	น้อย	1.49
11. เขียนข้อความสั้น ๆ ใดถูกต้อง	3.25	0.91	น้อย	3.05	0.93	น้อย	1.70
รวม	3.29	0.93	น้อย	3.19	1.05	น้อย	0.77

จากการวางที่ 6 เมื่อพิจารณาทั้ง โดยส่วนรวมและรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญน้อยในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องอาหาร

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มแล้วพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ให้ความสำคัญในการกำหนดจุดประสงค์ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 7 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการทักทายและการอำลา

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความ- หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ- หมาย	
1. ให้ความหมายศัพท์เป็นภาษาไทย	3.35	0.89	น้อย	3.28	1.10	น้อย	0.52
2. ใช้บริบท(context) เพื่อให้นักเรียนเกิดความหมายศัพท์	3.44	0.96	น้อย	3.39	1.05	น้อย	0.39
3. ใช้รูปภาพสอนความหมายศัพท์	3.29	0.94	น้อย	3.38	1.10	น้อย	-0.68
4. สอนเสียงศัพท์ โครงสร้าง ก่อนหัวข้อวัฒนธรรม	3.53	0.96	น้อย	3.47	1.02	น้อย	0.54
5. สอนหัวข้อวัฒนธรรมพร้อมกับการสอนเสียงศัพท์ โครงสร้าง	3.09	0.90	น้อย	3.32	1.07	น้อย	-1.77
6. อธิบายความแตกต่างของศัพท์ที่ใช้ในสังคมไทยและสังคมเจ้าของภาษา	3.56	0.87	น้อย	3.48	1.11	น้อย	0.65

ตารางที่ 7 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรม เรื่องการทักทายและการ ขำลา (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
7. ตั้งคำถามเกี่ยวกับรูปภาพเพื่อหาความแตกต่างเกี่ยวกับวัฒนธรรมในค่านาง ๆ	3.14	0.90	น้อย	3.28	1.06	น้อย	1.09
8. ไขบทความที่แสดงถึงความไม่เข้าใจกันเพราะต่างวัฒนธรรมเพื่อให้อภิปรายและหาข้อสรุป	2.74	1.06	น้อย	3.22	1.15	น้อย	3.48*
9. ใช้ข้อความซึ่งอธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างสังคมไทยและเจ้าของภาษา	3.32	1.01	น้อย	3.47	1.14	น้อย	1.09
10. สร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ	3.37	1.10	น้อย	3.28	1.11	น้อย	0.63

ตารางที่ 7 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการทักทายและการอำลา (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
11. อธิบายหัวข้อวัฒนธรรมพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ	3.34	0.98	น้อย	3.32	1.0	น้อย	0.19
12. ใหนักเรียนไปศึกษาเกี่ยวกับหัวข้อวัฒนธรรมแล้วนำมาอภิปรายหน้าชั้น	2.63	1.16	น้อย	2.82	1.18	น้อย	-1.27
รวม	3.23	1.07	น้อย	3.31	1.16	น้อย	-0.70

\*P < .05

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่เห็นกายน้อยในการใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการทักทายและการอำลา

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มแล้วพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการทักทายและการอำลาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครุทั้ง 2 กลุ่มใช้วิธีสอนหัวข้อ  
วัฒนธรรมเรื่องการทักทายและการอำตาทักทายกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ 0.05 ในการ : "ใช้บทความที่แสดงถึงความไม่เข้าใจกันเพราะ  
ต่างวัฒนธรรมเพื่อให้อภิปรายและหาข้อสรุป"



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล  
และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการแต่งกาย

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1. ให้ความหมายศัพท์เป็นภาษาไทย	3.37	0.88	น้อย	3.76	1.33	มาก	-2.68*
2. ใช้บริบท (context) เพื่อให้ให้นักเรียนเฝ้าความหมายศัพท์	3.34	0.88	น้อย	4.02	1.05	มาก	-5.50*
3. ใช้รูปภาพสอนความหมายศัพท์	3.36	0.90	น้อย	3.72	1.53	มาก	-2.24*
4. สอน เสียง ศัพท์ โครงสร้าง ก่อนหัวข้อวัฒนธรรม	3.35	0.98	น้อย	3.95	1.22	มาก	-4.26*
5. สอนหัวข้อวัฒนธรรมพร้อมกับการสอนเสียง ศัพท์ โครงสร้าง	3.09	0.92	น้อย	3.78	1.17	มาก	-5.15*
6. อธิบายความแตกต่างของศัพท์ที่ใช้ในสังคมไทยและสังคมเจ้าของภาษา	4.02	1.23	มาก	4.05	1.06	มาก	-0.18

ตารางที่ 8 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการแต่งกาย (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
7. ตั้งคำถามเกี่ยวกับรูปภาพเพื่อหาความแตกต่างเกี่ยวกับวัฒนธรรมในคานทาง ๆ	3.81	1.11	มาก	3.89	1.19	มาก	-0.59
8. ไขข้อความที่แสดงถึงความไม่เข้าใจกันเพราะต่างวัฒนธรรมเพื่อให้อภิปรายและหาข้อสรุป	2.80	0.99	น้อย	3.15	1.15	น้อย	-2.57*
9. ไขข้อความซึ่งอธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างสังคมและเจ้าของภาษา	3.11	1.05	น้อย	3.36	1.06	น้อย	-1.87
10. สร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ นักเรียนแต่งบทสนทนา และแสดงบทบาทสมมุติ	2.98	1.03	น้อย	3.11	1.05	น้อย	-0.94



ตารางที่ 8 ศึกษาและเปรียบเทียบความถี่เห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการแต่งกาย (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
11. อธิบายหัวข้อวัฒนธรรมพร้อมทั้งบอกตัวอย่างประกอบ	3.22	1.01	น้อย	3.20	1.00	น้อย	0.19
12. ให้นักเรียนไปศึกษาเกี่ยวกับหัวข้อวัฒนธรรมแล้วนำมาอภิปรายหน้าชั้น	2.77	1.05	น้อย	2.98	1.14	น้อย	-1.49
รวม	3.27	1.12	น้อย	3.58	1.28	น้อย	2.07*

\* $P < .05$

จากตารางที่ 8 แสดงว่าครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่เห็นด้วยน้อยในการใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการแต่งกาย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลเห็นด้วยมากในการ "อธิบายความแตกต่างของศัพท์ที่ใช้ในสังคมไทยและสังคมเจ้าของภาษา" และ "ตั้งคำถามเกี่ยวกับรูปภาพเพื่อหาความแตกต่างเกี่ยวกับวัฒนธรรมในกันต่าง ๆ" และครูโรงเรียนราษฎร์เห็นด้วยมากในการ "ให้ความหมายศัพท์เป็นภาษาไทย" "ใช้บริบทเพื่อให้นักเรียนเดาความหมายศัพท์" "ใช้รูปภาพสอนความหมายศัพท์" "สอน เสียง ศัพท์ โครงสร้าง ก่อนหัวข้อวัฒนธรรม" "สอนหัวข้อวัฒนธรรมพร้อมกับการสอน เสียง ศัพท์ โครงสร้าง"

"อธิบายความแตกต่างของศัพท์ที่ใช้ในสังคมไทยและสังคมเจ้าของภาษา"

เมื่อเปรียบเทียบความถี่ของประชากรทั้ง 2 กลุ่มแล้วพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการแต่งกายแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่มใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการแต่งกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในการ "ให้ความหมายศัพท์เป็นภาษาไทย" "ใช้บริบทเพื่อให้นักเรียนเกาะความหมายศัพท์" "สอนเสียงศัพท์ โครงสร้าง ก่อนหัวข้อวัฒนธรรม" "สอนหัวข้อวัฒนธรรมพร้อมกับการสอนเสียงศัพท์ โครงสร้าง" "ใช้รูปภาพสอนความหมายศัพท์" และ "ใช้บทความที่แสดงถึงความไม่เข้าใจกันเพราะต่างวัฒนธรรมเพื่อให้อภิปราย และหาข้อสรุป"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล  
และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่อง เวลา

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1. ให้ความหมายศัพท์เป็นภาษาไทย	3.34	0.89	น้อย	3.25	1.06	น้อย	0.73
2. ใช้บริบท (context) เพื่อให้นักเรียนเกิดความหมายศัพท์	3.41	0.94	น้อย	3.28	1.02	น้อย	1.03
3. ใช้รูปภาพสอนความหมายศัพท์	3.98	0.88	มาก	3.79	0.99	มาก	1.55
4. สอนเสียงศัพท์ โครงสร้างก่อนหัวข้อวัฒนธรรม	3.43	0.95	น้อย	3.44	0.97	น้อย	-0.13
5. สอนหัวข้อวัฒนธรรมพร้อมกับการสอนเสียง ศัพท์ โครงสร้าง	3.07	0.96	น้อย	3.24	1.02	น้อย	-1.36
6. อธิบายความแตกต่างของศัพท์ที่ใช้ในสังคมไทยและสังคมเจ้าของภาษา	3.36	0.90	น้อย	3.43	1.09	น้อย	-0.54

ตารางที่ 9 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้วีซีดีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่อง เวลา (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
7. คำคำถามเกี่ยวกับรูปภาพเพื่อหาความแตกต่างเกี่ยวกับวัฒนธรรมในคานต่าง ๆ	3.16	0.99	น้อย	2.43	1.26	น้อยที่สุด	5.11*
8. ไขข้อสงสัยที่แสดงถึงความไม่เข้าใจกันเพราะต่างวัฒนธรรมเพื่อให้อภิปรายและหาข้อสรุป	2.84	1.05	น้อย	3.20	1.08	น้อย	- 2.63*
9. ใช้ข้อความซึ่งอธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างสังคมและเจ้าของภาษา	3.20	1.05	น้อย	3.45	1.01	น้อย	- 1.90
10. สร้างสถานการณ์จำลองให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ	3.12	1.06	น้อย	3.24	1.03	น้อย	- 0.94

ตารางที่ 9 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องเวลา (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
11. อธิบายหัวข้อวัฒนธรรมพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ	3.06	1.04	น้อย	3.33	0.93	น้อย	-2.10*
12. ให้นักเรียนไปศึกษาเกี่ยวกับหัวข้อวัฒนธรรมแล้วนำมาอภิปรายหน้าชั้น	2.67	1.09	น้อย	2.94	1.14	น้อย	-1.89
รวม	3.22	1.08	น้อย	3.25	1.15	น้อย	0.21

\*P < .05

จากตารางที่ 9 แสดงว่าครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่เห็นควายน้อยในการใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องเวลา

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลใช้ "รูปภาพสอนความหมายศัพท์" มาก ส่วนครูโรงเรียนราษฎร์ "ใช้รูปภาพสอนความหมายศัพท์" มาก และ "ตั้งคำถามเกี่ยวกับรูปภาพเพื่อหาความแตกต่างทางวัฒนธรรม" น้อยที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มแล้วพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องเวลา

ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่มใช้วิธีสอนหัวข้อ  
วัฒนธรรมเรื่อง เวลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในการ  
"ตั้งคำถามเกี่ยวกับรูปภาพ เพื่อหาความแตกต่าง เกี่ยวกับวัฒนธรรมในกันต่าง ๆ"  
"ใช้บทความที่แสดงถึงความไม่เข้าใจกัน เพราะต่างวัฒนธรรมเพื่อให้อภิปราย  
และหาข้อสรุป" "อธิบายหัวข้อวัฒนธรรมพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ"



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล  
และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัย

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1. ให้ความหมายศัพท์เป็นภาษาไทย	3.30	0.86	น้อย	3.23	1.07	น้อย	0.56
2. ใช้บริบท (context) เพื่อให้นักเรียนเกิดความหมายศัพท์	3.26	0.97	น้อย	3.25	1.02	น้อย	0.11
3. ใช้รูปภาพสอนความหมายศัพท์	3.40	0.97	น้อย	3.45	0.93	น้อย	-0.39
4. สอนเสียงศัพท์ โครงสร้างก่อนหัวข้อวัฒนธรรม	3.47	0.95	น้อย	3.52	0.98	น้อย	-0.36
5. สอนหัวข้อวัฒนธรรมพร้อมกับการสอนเสียงศัพท์ โครงสร้าง	3.02	0.96	น้อย	3.08	1.0	น้อย	-0.55
6. อธิบายความแตกต่างของศัพท์ที่ใช้ในสังคมไทยและสังคมเจ้าของภาษา	3.29	0.90	น้อย	3.40	1.02	น้อย	-0.93

ตารางที่ 10 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล  
และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัย (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
7. ถึงคำถามเกี่ยวกับรูปภาพเพื่อหาความแตกต่างเกี่ยวกับวัฒนธรรมในร้านค้าต่าง ๆ	3.16	0.94	น้อย	2.91	0.71	น้อย	2.36
8. ไขข้อความที่แสดงถึงความไม่เข้าใจกันเพราะทางวัฒนธรรมเพื่อให้อภิปรายและหาข้อสรุป	2.76	0.97	น้อย	3.22	1.13	น้อย	-3.40
9. ใช้ข้อความซึ่งอธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างสังคมไทยและเจ้าของภาษา	3.13	0.98	น้อย	3.08	1.13	น้อย	0.42
10. สร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติและแสดงบทบาทสมมติ	3.22	0.77	น้อย	3.38	1.09	น้อย	-1.38



ตารางที่ 10 ศึกษาและเปรียบเทียบความคึกเห็นของครู โรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัย (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
11. อธิบายหัวข้อวัฒนธรรมพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ	3.02	0.99	น้อย	3.00	1.08	น้อย	0.11
12. ให้นักเรียนไปศึกษาเกี่ยวกับหัวข้อวัฒนธรรมแล้วนำมาอภิปรายหน้าชั้น	3.09	0.98	น้อย	3.23	1.04	น้อย	-1.02
รวม	3.18	1.00	น้อย	3.23	1.08	น้อย	0.38

\*P < .05

จากการตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาทั้ง โดยส่วนรวมและรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่เห็นด้วยน้อยในการใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัย

เมื่อเปรียบเทียบความคึกเห็นของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มแล้วพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัยไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่มใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ในการ "ไขหาคำที่แสดงถึงความไม่เข้าใจกันเพราะต่างวัฒนธรรมเพื่อให้  
อภิปรายและหาข้อสรุป" และ "ตั้งคำถามเกี่ยวกับรูปภาพเพื่อหาความ  
แตกต่างเกี่ยวกับวัฒนธรรมในกันต่าง ๆ"



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล  
และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องอาหาร

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1. ให้ความหมายศัพท์เป็นภาษาไทย	3.42	1.02	น้อย	3.33	1.09	น้อย	0.64
2. ใช้บริบท (context) เพื่อให้นักเรียนเกิดความหมายศัพท์	3.37	0.97	น้อย	3.36	1.0	น้อย	0.11
3. ใช้รูปภาพสอนความหมายศัพท์	3.49	1.0	น้อย	3.53	1.0	น้อย	-0.35
4. สอนเสียงศัพท์ โครงสร้างก่อนหัวข้อวัฒนธรรม	3.36	0.96	น้อย	3.53	1.02	น้อย	1.28
5. สอนหัวข้อวัฒนธรรมพร้อมกับการสอนเสียงศัพท์ โครงสร้าง	3.14	0.92	น้อย	3.22	1.03	น้อย	-0.62
6. อธิบายความแตกต่างของศัพท์ที่ใช้ในสังคมไทยและสังคมเจ้าของภาษา	3.33	0.98	น้อย	3.41	1.16	น้อย	-0.56



ตารางที่ 11 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องอาหาร (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
7. คั่งคำถามเกี่ยวกับรูปภาพเพื่อหาความแตกต่างเกี่ยวกับวัฒนธรรมในค่านาง ๆ	3.18	0.97	น้อย	3.25	1.08	น้อย	-0.55
8. ไขบทความที่แสดงถึงความไม่เข้าใจกันเพราะต่างวัฒนธรรมเพื่อให้อภิปรายและหาข้อสรุป	2.74	1.74	น้อย	3.19	1.20	น้อย	-3.02*
9. ไขข้อความซึ่งอธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างสังคมไทยและเจ้าของภาษา	3.25	1.03	น้อย	3.40	1.05	น้อย	-1.75
10. สร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ นักเรียนแก้บทสนทนาและแสดงบทบาทสมมุติ	3.16	1.0	น้อย	3.18	1.07	น้อย	-2.09

ตารางที่ 11 ศึกษาและ เปรียบเทียบความคึกเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องอาหาร (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
11. อธิบายหัวข้อวัฒนธรรมพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ	3.16	1.06	น้อย	3.29	1.03	น้อย	-1.03
12. ใหนักเรียนไปศึกษาเกี่ยวกับหัวข้อวัฒนธรรมแล้วนำมาอภิปรายหน้าชั้น	2.71	1.09	น้อย	3.0	1.14	น้อย	-1.96
รวม	3.19	1.16	น้อย	3.31	1.13	น้อย	0.82

\*P < .05

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาทั้ง โดยส่วนรวมและรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่เห็นควบน้อยในการใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องอาหาร

เมื่อเปรียบเทียบความคึกเห็นของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มแล้วพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องอาหารไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่มใช้วิธีสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องอาหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ในการ "ใช้บทความที่แสดงถึงความไม่เข้าใจกันเพราะต่างวัฒนธรรมเพื่อให้อภิปรายและหาข้อสรุป"



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อ วัฒนธรรมเรื่องการทักทายและการอำลา

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1. หวัง เทปบท สันทนาและฝึกพูด ตาม	3.64	1.18	มาก	3.64	1.11	มาก	- 0.04
2. หวัง เทปบท สันทนาหรือข้อความ แลวคอบค้ำถามหรือ เกมข้อความที่ซำคไป	3.27	1.17	น้อย	3.43	1.12	น้อย	- 1.12
3. คูลลลคเก็บวคกับ วัฒนธรรมแลวคอบ ค้ำถาม	2.44	1.31	น้อยที่สุด	2.76	1.22	น้อย	- 1.97*
4. คุรูปภำพและ คอบค้ำถามเก็บวคกับ สั้งที่แศคค้ำงไปจำค สั้งคมไทย	2.86	1.22	น้อย	3.22	1.04	น้อย	- 2.48*
5. อำนข้อความ จำคหนังสือพิมพ์แลว คอบค้ำถาม	2.81	1.20	น้อย	3.04	1.21	น้อย	- 1.54

ตารางที่ 12 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล  
และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อ  
วัฒนธรรมเรื่องการตกทายและการอ้อลา (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
6. อ่านศัพท์จาก บัตรคำ	3.19	1.24	น้อย	3.10	1.27	น้อย	0.54
7. อ่านข้อความ หรือบทสนทนาใน บทเรียนแล้วตอบ คำถาม	3.69	1.21	มาก	3.51	1.15	น้อย	1.21
8. ดูสไลด์หรือ ภาพยนตร์เกี่ยวกับ วัฒนธรรมแล้วให้ อภิปรายแสดง ความคิดเห็นร่วมกัน	2.44	1.21	น้อยที่สุด	3.01	1.19	น้อย	-3.71*
9. เขียนข้อความ หรือบทสนทนาจาก รูปภาพ	3.23	1.04	น้อย	3.30	1.12	น้อย	-0.49
10. เขียนบท สนทนาแล้วให้แสดง บทบาทสมมุติ	3.19	1.16	น้อย	3.33	1.14	น้อย	-0.95



ตารางที่ 12 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อ วัฒนธรรมเรื่องการทักทายและการอำลา (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
11. เขียนบทสนทนาแล้วให้จับคู่ของบทสนทนา	3.47	1.08	น้อย	3.45	1.05	น้อย	0.11
12. ฟังเพลงหรือบทร้อยกรองแล้วตอบคำถาม	2.78	1.0	น้อย	2.99	1.16	น้อย	-1.57
13. จดนิทรรศการเกี่ยวกับวัฒนธรรม	2.73	1.24	น้อย	2.91	1.14	น้อย	-1.19
รวม	3.06	1.25	น้อย	3.21	1.28	น้อย	0.84

\* $p < .05$

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่เห็นควายน้อยในการใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อ วัฒนธรรมเรื่องการทักทายและการอำลา

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนมากในเรื่อง "ฟัง เทียบทสนทนาและฝึกพูดตาม" และ "อ่านข้อความหรือบทสนทนาในบทเรียนแล้วตอบคำถาม" มาก และให้นักเรียน "ดูสื่อที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและตอบคำถาม" และ "ดูสื่อหรือภาพยนตร์เกี่ยวกับวัฒนธรรมแล้วให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน" น้อยที่สุด ส่วนครูโรงเรียนราษฎร์ให้นักเรียน "ฟัง เทียบทสนทนาแล้วฝึกพูดตาม" มาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มแล้วพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรม เรื่องการตกทายและการอำลาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่มใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรม เรื่องการตกทายและการอำลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในการกำหนดให้นักเรียน "ดูสื่อที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมแล้วตอบคำถาม" "ดูรูปภาพและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่แตกต่างไปจากสังคมไทย" "ดูสื่อหรือภาพยนตร์เกี่ยวกับวัฒนธรรมแล้วให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล  
และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อ  
วัฒนธรรมเรื่องการแต่งกาย

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1. พัง เทปท สนทนาและฝึกพูด ถาม	3.07	1.17	น้อย	3.21	1.06	น้อย	- 0.98
2. พัง เทปท สนทนาหรือขอ ความแลวคอบคํา ถามหรือเคิมขอ ความที่ซาคไป	3.01	1.16	น้อย	3.21	1.09	น้อย	- 1.41
3. คุสไลค์ เกี่ยวกับวัฒนธรรม แลวคอบคําถาม	2.57	1.27	น้อยที่สุด	2.77	1.25	น้อย	- 1.25
4. คุรูปภาพและ คอบคําถามเกี่ยวกับ สิ่งที่แตกต่างกันจาก สังคมไทย	2.93	1.11	น้อย	3.26	1.01	น้อย	- 2.44*
5. อานขอความ จากหนังสือพิมพ์แลว คอบคําถาม	2.80	1.07	น้อย	3.12	1.23	น้อย	- 2.17*

ตารางที่ 13 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อ วัฒนธรรมเรื่องการแต่งกาย (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
6. อ่านศัพท์จาก บัตรคำ	2.97	1.12	น้อย	3.10	1.14	น้อย	-0.92
7. อ่านข้อความ หรือบทสนทนาใน บทเรียนแล้วตอบ คำถาม	3.47	1.06	น้อย	3.60	0.99	มาก	-1.03
8. กุสโลดหรือ ภาพยนตร์ เกี่ยวกับ วัฒนธรรมแล้วให้อภิปรายแสดง ความคิดเห็นร่วมกัน	2.53	1.16	น้อยที่สุด	3.60	0.99	มาก	-7.81*
9. เขียนข้อความ หรือบทสนทนาจากรูปภาพ	3.05	0.98	น้อย	2.82	1.26	น้อย	1.6
10. เขียนบทสนทนาแล้วให้แสดง บทบาทสมมุติ	2.95	1.08	น้อย	3.21	1.05	น้อย	-1.95

ตารางที่ 13 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อ วัฒนธรรมเรื่องการแต่งกาย (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
11. เขียนบทสนทนาแล้วให้จับคู่ของบทสนทนา	3.03	1.11	น้อย	3.25	1.12	น้อย	-1.55
12. ฟังเพลงหรือบทร้อยกรองแล้วตอบคำถาม	2.79	1.09	น้อย	3.09	1.10	น้อย	-2.17*
13. จดนิทรรศการเกี่ยวกับวัฒนธรรม	2.74	1.21	น้อย	2.83	1.06	น้อย	-0.67
รวม	2.92	1.25	น้อย	3.16	1.23	น้อย	1.50

\* $P < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ เห็นควายน้อยในการใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการแต่งกาย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลให้นักเรียน "คูสโลคเกี่ยวกับวัฒนธรรมแล้วตอบคำถาม" และ "คูสโลคหรือภาพยนตร์เกี่ยวกับวัฒนธรรมแล้วให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน" นอบที่สุด ส่วนครูโรงเรียนราษฎร์ให้นักเรียน "อ่านข้อความหรือบทสนทนาในบทเรียนแล้วตอบคำถาม" และ "คูสโลคหรือภาพยนตร์เกี่ยวกับวัฒนธรรมแล้วให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน" มาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มแล้วพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการแต่งกายไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่มใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการแต่งกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในการกำหนดให้นักเรียน "ครูรูปภาพและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่แตกต่างไปจากสังคมไทย" "อ่านข้อความจากหนังสือพิมพ์แล้วตอบคำถาม" "คูสโลคหรือภาพยนตร์เกี่ยวกับวัฒนธรรมแล้วให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน" "ฟังเพลงหรือบทบทร้องแล้วตอบคำถาม"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล  
และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อ  
วัฒนธรรมเรื่อง เวลา

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1. พึง เทียบท สนทนาและฝึกพูด ตาม	3.41	1.15	น้อย	3.59	0.98	น้อย	-1.34
2. พึง เทียบท สนทนาหรือขอ ความแลวตอบคำ ถามหรือเก็บขอ ความที่ขาดไป	3.26	1.21	น้อย	3.46	1.09	น้อย	-1.39
3. คุณสไลด์ เกี่ยวกับวัฒน- ธรรมแลวตอบ คำถาม	2.57	1.22	น้อยที่สุด	2.92	1.22	น้อย	-2.22*
4. คุรูปภาพ และตอบคำถาม เกี่ยวกับสิ่งที่แตก ค่างไปจากสังคม ไทย	2.84	1.12	น้อย	3.18	1.13	น้อย	-2.43*

ตารางที่ 14 ศึกษาและเปรียบเทียบความถี่เห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อ วัฒนธรรมเรื่อง เวลา (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
5. อ่านข้อความ จากหนังสือพิมพ์แล้ว							
ตอบคำถาม	2.71	1.14	น้อย	3.03	1.20	น้อย	-2.15*
6. อ่านศัพท์จาก							
บัตรคำ	3.09	1.20	น้อย	3.19	1.09	น้อย	-0.68
7. อ่านข้อความ							
หรือบทสนทนาใน							
บทเรียนแล้วตอบ							
คำถาม	3.47	1.16	น้อย	3.48	1.02	น้อย	-0.07
8. คู่มือหรือ							
ภาพยนตร์เกี่ยวกับ							
วัฒนธรรมแล้วให้							
อภิปรายแสดงความ							
คิดเห็นร่วมกัน	2.33	1.12	น้อยที่สุด	2.87	1.28	น้อย	-3.48*
9. เขียนข้อความ							
หรือบทสนทนาจาก							
รูปภาพ	3.10	1.02	น้อย	3.13	1.24	น้อย	-0.22



ตารางที่ 14 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อ วัฒนธรรมเรื่องเวลา (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความ- หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ- หมาย	
10. เขียนบท สนทนาแล้วให้ แสดงบทบาทสมมุติ	3.02	1.19	น้อย	3.12	1.12	น้อย	-0.64
11. เขียนบท สนทนาแล้วให้จับคู่ ของบทสนทนา	3.16	1.12	น้อย	3.20	1.08	น้อย	-0.32
12. พังเพลง หรือมทรอยกรอง แล้วตอบคำถาม	2.75	1.11	น้อย	2.88	1.13	น้อย	-0.92
13. จักนิทรรศ การเกี่ยวกับ วัฒนธรรม	2.61	1.25	น้อย	2.99	1.08	น้อย	-1.26
รวม	2.96	1.30	น้อย	3.16	1.23	น้อย	1.25

\*P < .05

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียน  
ราษฎร์ส่วนใหญ่เห็นควายนอยในการใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การ  
เรียนการสอนหัวข้อ  
วัฒนธรรมเรื่อง เวลา

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลให้นักเรียน  
"กุสโลค์เกี่ยวกับวัฒนธรรมแล้วตอบคำถาม" และ "กุสโลค์หรือภาพยนตร์  
เกี่ยวกับวัฒนธรรมแล้วให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน" น้อยที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มแล้ว  
พบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การ  
เรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่อง เวลาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ  
0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่มใช้กิจกรรมและ  
อุปกรณ์การ เรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่อง เวลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในการกำหนดให้นักเรียน "กุสโลค์หรือภาพยนตร์  
เกี่ยวกับวัฒนธรรมแล้วให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน" "กุสโลค์เกี่ยวกับ  
วัฒนธรรมและตอบคำถาม" "ครูรูปภาพและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่แตกต่างไป  
จากสังคมไทย" และ "อ่านข้อความจากหนังสือพิมพ์แล้วตอบคำถาม"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อ วัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัย

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1. พัง เทปบทสนทนาและฝึกพูดตาม	3.23	1.10	น้อย	3.38	1.07	น้อย	- 1.03
2. พัง เทปบทสนทนาหรือข้อความแล้วตอบคำถามหรือเติมข้อความที่ขาดไป	3.10	1.13	น้อย	3.33	1.02	น้อย	- 1.64
3. กุสโลกเกี่ยวกับวัฒนธรรมแล้วตอบคำถาม	2.57	1.23	น้อยที่สุด	2.80	1.12	น้อย	- 1.52
4. รูปภาพและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่แตกต่างไปจากสังคมไทย	2.90	1.13	น้อย	3.22	1.12	น้อย	- 2.23*
5. อ่านข้อความจากหนังสือพิมพ์แล้วตอบคำถาม	2.91	1.11	น้อย	3.07	1.21	น้อย	- 1.03

ตารางที่ 15 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อ วัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัย (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
6. อ่านศัพท์จากบัตรคำ	3.02	1.17	น้อย	3.13	1.13	น้อย	-0.81
7. อ่านข้อความหรือบทสนทนาในบทเรียนแล้วตอบคำถาม	3.22	1.26	น้อย	3.38	1.03	น้อย	-1.08
8. คู่มือหรือภาพยนตร์เกี่ยวกับวัฒนธรรมแล้วให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	2.42	1.17	น้อยที่สุด	2.90	1.26	น้อย	-3.11*
9. เขียนข้อความหรือบทสนทนาจากรูปภาพ	3.03	1.06	น้อย	3.16	1.07	น้อย	-0.94
10. เขียนบทสนทนาแล้วให้แสดงบทบาทสมมุติ	2.80	1.14	น้อย	3.16	1.05	น้อย	-2.71*

ตารางที่ 15 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อ วัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัย (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
11. เขียนบทสนทนาแล้วให้จับคู่ของบทสนทนา	3.02	1.15	น้อย	3.13	1.08	น้อย	-0.77
12. ฟังเพลงหรือบทร่ายแล้วตอบคำถาม	2.63	1.07	น้อย	3.08	1.12	น้อย	-3.21
13. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับวัฒนธรรม	2.83	1.20	น้อย	3.08	1.08	น้อย	-1.76
รวม	2.90	1.28	น้อย	3.14	1.22	น้อย	1.50

\* $P < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่เห็นควยในการใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อ วัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่ให้นักเรียน "คู่มือเกี่ยวกับวัฒนธรรมแล้วตอบคำถาม" และ "คู่มือหรือภาพยนตร์เกี่ยวกับวัฒนธรรมแล้วให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน" น้อยที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มแล้วพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่ใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัยไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ

0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่มใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในการกำหนดให้นักเรียน "ครูรูปภาพและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่แตกต่างไปจากสังคมไทย" "คู่มือหรือภาพยนตร์เกี่ยวกับวัฒนธรรมแล้วให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน" "เขียนบทสนทนาแล้วให้แสดงบทบาทสมมุติ"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อ วัฒนธรรมเรื่องอาหาร

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1. พึง เพลบต สนทนาและฝึกพูด คำม	3.26	1.24	น้อย	3.21	1.14	น้อย	0.37
2. พึง เพลบต สนทนาหรือขอ ความแลวตอบคำ ถามหรือเคิมขอ ความที่ซาคไป	3.04	1.18	น้อย	3.08	1.13	น้อย	-0.30
3. คุสไลคเก็ยว กับวัฒนธรรมแลว ตอบคำถาม	2.50	1.25	น้อยที่สุด	2.78	1.16	น้อย	-1.83
4. คุรูปภาพและ ตอบคำถามเก็ยว กับสิ่งที่แตกต่างกันไป จากสังคมไทย	2.91	1.17	น้อย	3.18	1.15	น้อย	-1.82
5. อานขอความ จากหนังสือพิมพ์แลว ตอบคำถาม	2.67	1.13	น้อย	3.05	1.18	น้อย	-2.62*

ตารางที่ 16 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล  
และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อ  
วัฒนธรรมเรื่องอาหาร (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล :			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
6. อ่านคำศัพท์จาก บัตรคำ	2.90	1.17	น้อย	3.13	1.07	น้อย	-1.59
7. อ่านข้อความ หรือบทสนทนาใน บทเรียนแล้วตอบ คำถาม	3.21	1.30	น้อย	3.36	1.05	น้อย	-1.0
8. คู่มือหรือ ภาพยนตร์เกี่ยวกับ วัฒนธรรมแล้วให้ อภิปรายแสดงความ คิดเห็นร่วมกัน	2.27	1.11	น้อยที่สุด	2.91	1.15	น้อย	-4.43*
9. เขียนข้อความ หรือบทสนทนาจาก รูปภาพ	2.94	1.09	น้อย	3.16	1.10	น้อย	-1.58
10. เขียนบท สนทนาแล้วให้แสดง บทบาทสมมุติ	2.86	1.15	น้อย	3.15	1.01	น้อย	-1.81



ตารางที่ 16 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อ วัฒนธรรมเรื่องอาหาร (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
11. เขียนบทสนทนาแล้วให้จับคู่ของบทสนทนา	2.98	1.18	น้อย	3.04	1.06	น้อย	-0.46
12. ฟังเพลงหรือบทร้อยกรองแล้วตอบคำถาม	2.67	1.14	น้อย	3.18	1.09	น้อย	-3.56*
13. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับวัฒนธรรม	2.69	1.22	น้อย	2.95	1.11	น้อย	-1.76
รวม	2.84	1.32	น้อย	3.09	1.24	น้อย	1.53

\* $P < .05$

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ เห็นควบน้อยในการใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอนหัวข้อ วัฒนธรรมเรื่องอาหาร

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลให้นักเรียน "คุสโลค เกี่ยวกับการวัฒนธรรมแล้วตอบคำถาม" และ "คุสโลคหรือภาพยนตร์เกี่ยวกับการวัฒนธรรม แล้วให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน" น้อยที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มแล้วพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอน หัวข้อวัฒนธรรมเรื่องอาหารไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่มใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การเรียนการสอน หัวข้อวัฒนธรรมเรื่องอาหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในการกำหนดให้นักเรียน "อ่านข้อความจากหนังสือพิมพ์แล้วตอบคำถาม" "คุสโลคหรือภาพยนตร์ เกี่ยวกับการวัฒนธรรมแล้วให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน" และ "ฟังเพลงหรือบทร่ายกรองแล้วตอบคำถาม"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้วิธีวัดและประเมินผลหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการ ทักทายและการอำลา

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1. ให้นักเรียนเลือกรูปภาพที่แสดงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	2.81	1.11	น้อย	2.97	1.15	น้อย	-1.06
2. ให้นักเรียนเลือกการกระทำที่เป็นของเจ้าของภาษาหรือของคนไทย	2.86	1.10	น้อย	3.19	1.07	น้อย	-2.41*
3. ให้นักเรียนเขียนบอกวาสิ่งใดในรูปภาพแสดงวัฒนธรรมเจ้าของภาษา	2.76	1.03	น้อย	3.07	1.12	น้อย	-2.25*
4. ให้นักเรียนท่องโคลงเจ้าของภาษา	2.56	1.04	น้อยที่สุด	2.90	1.25	น้อย	-2.34*

ตารางที่ 17 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้ชีวิตและประเมินผลหัวข้อวัฒนธรรมเรื่อง การ ทักทายและการอ้อลา (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
5. ให้นักเรียนพูด ความบทรสนทนาหรือ ข้อความเกี่ยวกับ วัฒนธรรม	3.32	1.03	น้อย	3.45	1.08	น้อย	-0.99
6. ให้นักเรียนจับ คู่คำศัพท์กับความ หมายศัพท์	3.40	1.07	น้อย	3.43	1.10	น้อย	-0.28
7. ให้นักเรียน เขียนคำจำกัดความ ของศัพท์	3.00	1.05	น้อย	3.41	1.08	น้อย	-3.02*
8. ให้นักเรียน เลือกคำตอบที่ถูก ตองจากตัวเลือก	3.67	1.07	มาก	3.59	0.96	น้อย	0.58
9. ให้นักเรียน ตอบคำถามสั้น ๆ	3.19	1.11	น้อย	3.50	0.97	น้อย	-2.31*
10. ให้นักเรียน เติมคำหรือข้อความ ในประโยค	3.54	1.05	น้อย	3.60	0.96	มาก	-0.45

ตารางที่ 17 ศึกษาและเปรียบเทียบความคึกเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้วิธีวัดและประเมินผลหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการ ทักทายและการอำลา (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
11. ให้นักเรียน อธิบายความแตกต่างของกิริยาในสังคมไทยและสังคมเจ้าของภาษา	2.91	0.94	น้อย	3.39	1.06	น้อย	-3.82*
12. ให้นักเรียน แสดงบทบาทสมมุติของตัวละครในบทสนทนา	3.13	1.08	น้อย	3.29	1.18	น้อย	-1.11
13. ให้นักเรียน แสดงละครสั้น ๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรม	2.53	1.08	น้อยที่สุด	3.02	1.13	น้อย	-3.44*
14. ให้นักเรียน เปรียบเทียบอุปนิสัย และวัฒนธรรมของคนไทยกับเจ้าของภาษา	2.67	0.98	น้อย	3.23	1.10	น้อย	-2.69*
รวม	3.04	1.25	น้อย	3.29	1.25	น้อย	1.57

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียน  
ราษฎร์ส่วนใหญ่เห็นควายนอบในการใช้ชีวิตและประเมินผลการเรียนการสอน  
หัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการทักทายและการอำลา

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาล "ให้นักเรียน  
เลือกคำตอบที่ถูกต้องจากตัวเลือก" และ "ให้นักเรียนท่องโคลง  
เจ้าของภาษา" และ "ให้นักเรียนแสดงละครสั้น ๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรม"  
น้อยที่สุด ส่วนครูโรงเรียนราษฎร์ "ให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความใน  
ประโยค" มาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มแล้ว  
พบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ใช้ชีวิตและประเมินผล  
การเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการทักทายและการอำลาไม่แตกต่างกัน  
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่มใช้ชีวิตและ  
ประเมินผลการเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการทักทายและการอำลา  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในการ "ให้นักเรียนเขียน  
คำจำกัดความของศัพท์" "ให้นักเรียนอธิบายความแตกต่างของศัพท์ในสังคม  
ไทยและสังคมเจ้าของภาษา" "ให้นักเรียนแสดงละครสั้น ๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรม"  
และ "ให้นักเรียนเปรียบเทียบอุปนิสัยและวัฒนธรรมของคนไทยกับเจ้าของภาษา"  
"ให้นักเรียนเลือกการกระทำที่เป็นของเจ้าของภาษาหรือของคนไทย" "ให้  
นักเรียนเขียนบอกวาสิ่งใดในรูปภาพแสดงวัฒนธรรมเจ้าของภาษา" "ให้  
นักเรียนท่องโคลงเจ้าของภาษา" และ "ให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ"

ตารางที่ 18 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้วิธีวัดและประเมินผลหัวข้อวัฒนธรรมเรื่อง การแต่งกาย

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1. ให้นักเรียนเลือกรูปภาพที่แสดงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	3.05	1.04	น้อย	2.98	1.11	น้อย	0.46
2. ให้นักเรียนเลือกการกระทำที่เป็นของเจ้าของภาษาหรือของคนไทย	2.95	1.08	น้อย	3.05	1.02	น้อย	-0.60
3. ให้นักเรียนเขียนบอกว่สิ่งใดในรูปภาพแสดงวัฒนธรรมเจ้าของภาษา	2.87	1.06	น้อย	3.06	1.14	น้อย	-1.36
4. ให้นักเรียนท่องโคลงเจ้าของภาษา	2.54	1.12	น้อยที่สุด	2.82	1.20	น้อย	-1.86

ตารางที่ 18 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ กานการใช้ชีวิตและประเมินผลหัวข้อวัฒนธรรมเรื่อง การแต่งกาย (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
5. ให้นักเรียน พูดยกตามบทสนทนา หรือข้อความเกี่ยวกับวัฒนธรรม	3.07	1.02	น้อย	3.06	1.00	น้อย	0.09
6. ให้นักเรียน จับคู่คำศัพท์กับความหมายศัพท์	3.24	1.03	น้อย	3.33	1.02	น้อย	-0.65
7. ให้นักเรียน เขียนคำจำกัดความของศัพท์	2.91	1.02	น้อย	3.33	1.02	น้อย	-3.29*
8. ให้นักเรียน เลือกคำตอบที่ถูกตองจากตัวเลือก	3.36	1.18	น้อย	3.50	0.97	น้อย	-1.05
9. ให้นักเรียน ตอบคำถามสั้น ๆ	3.12	1.11	น้อย	3.31	1.03	น้อย	-1.36
10. ให้นักเรียน เกมคำหรือข้อความในประโยค	3.30	1.04	น้อย	3.40	0.93	น้อย	-0.78





ตารางที่ 18 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้วิธีวัดและประเมินผลหัวข้อวัฒนธรรมเรื่อง การแต่งกาย (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
11. ให้นักเรียนอธิบายความแตกต่างของศัพท์ในสังคมไทยและสังคมเจ้าของภาษา	2.77	0.91	น้อย	3.29	1.02	น้อย	-4.27*
12. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติของตัวละครในบทสนทนา	2.88	1.02	น้อย	3.10	1.05	น้อย	-1.65
13. ให้นักเรียนแสดงละครสั้น ๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรม	2.53	1.00	น้อยที่สุด	2.88	1.03	น้อย	-2.76*
14. ให้นักเรียนเปรียบเทียบอุปนิสัยและวัฒนธรรมของคนไทยกับเจ้าของภาษา	2.90	1.00	น้อย	3.18	1.02	น้อย	-2.15*
รวม	2.96	1.21	น้อย	3.16	1.20	น้อย	1.30

\*P < .05

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียน  
ราษฎร์ส่วนใหญ่เห็นควายน้อยในการใช้ชีวิตและประ เหมินผลการ เรียนการสอน  
หัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการแต่งกาย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาล "ให้นักเรียน  
ท่องโคลงเจ้าของภาษา" และ "ให้นักเรียนแสดงละครสั้น ๆ เกี่ยวกับ  
วัฒนธรรม" น้อยที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มแล้ว  
พบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ใช้ชีวิตและประ เหมินผล  
การเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการแต่งกายไม่แตกต่างกันที่ระดับความมี  
นัยสำคัญ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่มใช้ชีวิตและ  
ประ เหมินผลการ เรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องการแต่งกายแตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในการ "ให้นักเรียนเขียนคำจำกัดความ  
ของศัพท์" "ให้นักเรียนอธิบายความแตกต่างของศัพท์ในสังคมไทยและสังคม  
เจ้าของภาษา" "ให้นักเรียนแสดงละครสั้น ๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรม" และ  
"ให้นักเรียนเปรียบเทียบอุปนิสัยและวัฒนธรรมของคนไทยกับ เจ้าของภาษา"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ศึกษาและเปรียบเทียบความคึกเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้วิธีวัดและประเมินผลหัวข้อวัฒนธรรมเรื่อง เวลา

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1. ให้นักเรียนเลือกรูปภาพที่แสดงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	3.01	1.05	น้อย	2.95	1.13	น้อย	0.42
2. ให้นักเรียนเลือกการกระทำที่เป็นของเจ้าของภาษาหรือของคนไทย	2.97	1.06	น้อย	3.14	1.02	น้อย	-1.31
3. ให้นักเรียนเขียนบอกว่่าสิ่งใดในรูปภาพแสดงวัฒนธรรมเจ้าของภาษา	2.84	1.05	น้อย	3.03	1.07	น้อย	-1.40
4. ให้นักเรียนท่องโคลงเจ้าของภาษา	2.53	1.07	น้อยที่สุด	2.97	1.22	น้อย	-3.01

ตารางที่ 19 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้ชีวิตและประเมินผลหัวข้อวัฒนธรรมเรื่อง เวลา (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
5. ให้นักเรียน พูดตามบทสนทนา หรือข้อความเกี่ยวกับ วัฒนธรรม	3.11	1.02	น้อย	3.23	0.93	น้อย	-0.94
6. ให้นักเรียน จับคู่คำศัพท์กับ ความหมายศัพท์	3.29	1.04	น้อย	3.37	0.99	น้อย	-0.56
7. ให้นักเรียน เขียนคำจำกัด ความของศัพท์	2.98	0.94	น้อย	3.33	1.00	น้อย	-2.83*
8. ให้นักเรียน เลือกคำตอบที่ถูก ออกจากตัวเลือก	3.50	1.11	น้อย	3.48	0.96	น้อย	0.10
9. ให้นักเรียน ตอบคำถามสั้น ๆ	3.16	1.08	น้อย	3.33	0.92	น้อย	-1.35
10. ให้นักเรียน เติมคำหรือขอ ความในประโยค	3.38	1.09	น้อย	3.53	1.02	น้อย	-1.08

ตารางที่ 19 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้ชีวิตและประเมินผลหัวข้อวัฒนธรรมเรื่อง เวลา (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
11. ให้นักเรียนอธิบายความแตกต่างของศัพท์ในสังคมไทยและสังคมเจ้าของภาษา	2.80	0.91	น้อย	3.18	0.89	น้อย	-3.37*
12. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติของตัวละครในบทสนทนา	2.91	0.98	น้อย	3.17	1.04	น้อย	-2.02*
13. ให้นักเรียนแสดงละครสั้น ๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรม	2.54	1.07	น้อยที่สุด	2.94	1.06	น้อย	-2.95*
14. ให้นักเรียนเปรียบเทียบอุปนิสัยคนไทยกับเจ้าของภาษา	2.84	1.0	น้อย	3.10	0.97	น้อย	-2.04*
รวม	2.99	1.21	น้อย	3.20	1.17	น้อย	1.39

จากการางที่ 19 แสดงว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียน  
ราษฎร์ส่วนใหญ่เห็นควมชอบในการใช้วิธีวัดและประเมินผลการเรียนการสอน  
หัวข้อวัฒนธรรมเรื่อง เวลา

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาล "ให้นักเรียน  
ท่องโคลงเจ้าของภาษา" และ "ให้นักเรียนแสดงละครสั้น ๆ เกี่ยวกับ  
วัฒนธรรม" น้อยที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มแล้ว  
พบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ใช้วิธีวัดและประเมินผลการ  
เรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่อง เวลาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ  
0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่มใช้วิธีวัดและประเมิน  
ผลการเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่อง เวลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ 0.05 ในการ "ให้นักเรียนท่องโคลงเจ้าของภาษา" "ให้  
นักเรียนเขียนคำจำกัดความของศัพท์" "ให้นักเรียนอธิบายความแตกต่างของ  
ศัพท์ในสังคมไทยและสังคมเจ้าของภาษา" "ให้นักเรียนแสดงละครสั้น ๆ  
เกี่ยวกับวัฒนธรรม" "ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติของตัวละครในบทสนทนา"  
และ "ให้นักเรียนเปรียบเทียบอุปนิสัยและวัฒนธรรมของคนไทยกับเจ้าของ  
ภาษา"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้ชีวิตและประเมินผลหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัย

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1. ให้นักเรียนเลือกรูปภาพที่แสดงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	3.00	1.00	น้อย	3.03	1.18	น้อย	-0.23
2. ให้นักเรียนเลือกการกระทำที่เป็นของเจ้าของภาษาหรือของคนไทย	2.95	1.03	น้อย	3.00	1.06	น้อย	-0.35
3. ให้นักเรียนเขียนบอกวาสิ่งใดในรูปภาพแสดงวัฒนธรรมเจ้าของภาษา	2.84	1.04	น้อย	3.01	1.10	น้อย	-1.20
4. ให้นักเรียนท่องโคลงเจ้าของภาษา	2.58	1.19	น้อยที่สุด	2.78	1.13	น้อย	-1.41

ตารางที่ 20 ศึกษาและเปรียบเทียบความถี่เห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้ชีวิตวิถีและประเมินผลหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัย (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
5. ให้นักเรียน พுகตามบทสนทนา หรือข้อความเกี่ยวกับวัฒนธรรม	3.05	1.02	น้อย	3.13	0.99	น้อย	-0.62
6. ให้นักเรียน จับคู่คำศัพท์กับความหมายศัพท์	3.21	1.02	น้อย	3.32	0.99	น้อย	-0.84
7. ให้นักเรียน เขียนคำจำกัดความของศัพท์	2.93	0.94	น้อย	3.37	1.0	น้อย	-3.54
8. ให้นักเรียน เลือกคำตอบที่ถูกต้องจากตัวเลือก	3.38	1.14	น้อย	3.39	0.92	น้อย	-0.09
9. ให้นักเรียน ตอบคำถามสั้น ๆ	3.15	0.98	น้อย	3.30	1.0	น้อย	-1.22
10. ให้นักเรียน เติมคำหรือข้อความในประโยค	3.32	1.09	น้อย	3.48	0.95	น้อย	-1.21



ตารางที่ 20 ศึกษาและเปรียบเทียบความคึกคักเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้ชีวิตและประเมินผลหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัย (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
11. ให้นักเรียนอธิบายความแตกต่างของศัพท์ในสังคมไทยและสังคมเจ้าของภาษา	2.86	0.93	น้อย	3.26	0.93	น้อย	-3.38*
12. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติของตัวละครในบทสนทนา	2.94	1.08	น้อย	3.32	0.5	น้อย	-3.58*
13. ให้นักเรียนแสดงละครสั้น ๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรม	2.57	1.08	น้อยที่สุด	2.83	1.01	น้อย	-1.90
14. ให้นักเรียนเปรียบเทียบอุปนิสัยและวัฒนธรรมของคนไทยกับเจ้าของภาษา	2.65	1.02	น้อย	3.07	1.01	น้อย	-1.67
รวม	2.97	1.20	น้อย	3.16	1.15	น้อย	1.27

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียน  
ราษฎร์ส่วนใหญ่เห็นด้วยน้อยในการใช้ชีวิตและประเมินผลการเรียนการสอน  
หัวข้อวัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาล "ให้นักเรียน  
ท่องโคลงเจ้าของภาษา" และ "ให้นักเรียนแสดงละครสั้น ๆ เกี่ยวกับ  
วัฒนธรรม" น้อยที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มแล้ว  
พบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ใช้ชีวิตและประเมินผลการ  
เรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัยไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัย  
สำคัญ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่มใช้ชีวิตและประเมิน  
ผลการเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องที่อยู่อาศัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในการ "ให้นักเรียนเขียนคำจำกัดความของศัพท์"  
"ให้นักเรียนอธิบายความแตกต่างของศัพท์ในสังคมไทยและสังคมเจ้าของภาษา"  
และ "ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติของตัวละครในบทสนทนา"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล  
และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้วิธีวัดและประเมินผลหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องอาหาร

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
1. ให้นักเรียน เลือกรูปภาพที่แสดง วัฒนธรรมของเจ้า ของภาษา	3.01	1.07	น้อย	3.04	1.15	น้อย	-0.24
2. ให้นักเรียน เลือกการกระทำที่ เป็นของเจ้าของ ภาษาหรือของคน ไทย	2.93	1.05	น้อย	3.02	1.03	น้อย	-0.65
3. ให้นักเรียน เขียนบอกว่าสิ่งใด ในรูปภาพแสดง วัฒนธรรมเจ้าของ ภาษา	2.84	1.07	น้อย	3.04	1.11	น้อย	-1.42
4. ให้นักเรียน ท่องโคลง เจ้าของ ภาษา	2.51	1.04	น้อยที่สุด	2.86	1.17	น้อย	-2.47*

ตารางที่ 21 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้ชีวิตวิถีชีวิตและประเมินผลหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องอาหาร (ต่อ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
5. ให้นักเรียน พுகตามบทสนทนา หรือข้อความเกี่ยวกับวัฒนธรรม	3.03	1.06	น้อย	3.17	1.04	น้อย	-1.02
6. ให้นักเรียน จับคู่คำศัพท์กับความหมายศัพท์	3.27	1.08	น้อย	3.34	1.03	น้อย	-0.53
7. ให้นักเรียน เขียนคำจำกัดความของศัพท์	2.91	0.99	น้อย	3.36	1.03	น้อย	-3.43*
8. ให้นักเรียน เลือกคำตอบที่ถูกต้องจากตัวเลือก	3.35	1.14	น้อย	3.35	0.95	น้อย	-8.79*
9. ให้นักเรียน ตอบคำถามสั้น ๆ	3.12	1.00	น้อย	3.32	1.02	น้อย	-1.51
10. ให้นักเรียน เกมคำหรือข้อความในประโยค	3.35	1.11	น้อย	3.33	1.06	น้อย	0.17

ตารางที่ 21 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์ด้านการใช้วิธีวัดและประเมินผลหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องอาหาร (กอ)

ข้อความ	ครูโรงเรียนรัฐบาล			ครูโรงเรียนราษฎร์			t
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
11. ให้นักเรียนอธิบายความแตกต่างของศัพท์ในสังคมไทยและสังคมเจ้าของภาษา	2.93	1.01	น้อย	3.15	1.03	น้อย	-1.70
12. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติของตัวละครในบทสนทนา	2.95	1.04	น้อย	2.98	1.04	น้อย	-0.22
13. ให้นักเรียนแสดงละครสั้น ๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรม	2.56	1.07	น้อยที่สุด	2.87	1.07	น้อย	-2.27*
14. ให้นักเรียนเปรียบเทียบอุปนิสัยและวัฒนธรรมของคนไทยกับเจ้าของภาษา	2.89	1.02	น้อย	2.99	1.00	มาก	-0.78
รวม	2.98	1.22	น้อย	3.20	1.21	น้อย	1.42

\*P &lt; .05

จากการวางที่ 21 แสดงว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียน  
ราษฎร์ส่วนใหญ่เห็นควายนอยในการใช้ชีวิตและประเมินผลการเรียนการสอน  
หัวข้อวัฒนธรรมเรื่องอาหาร

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาล "ให้นักเรียน  
ท่องโคลงเจ้าของภาษา" และ "ให้นักเรียนแสดงละครสั้น ๆ เกี่ยวกับ  
วัฒนธรรม" น้อยที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มแล้ว  
พบว่า ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ใช้ชีวิตและประเมินผลการ  
เรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องอาหารไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ  
0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูทั้ง 2 กลุ่มใช้ชีวิตและประเมินผล  
การเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมเรื่องอาหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ 0.05 ในการ "ให้นักเรียนเขียนคำจำกัดความของศัพท์"  
"ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากตัวเลือก" "ให้นักเรียนท่องโคลงเจ้าของ  
ภาษา" และ "ให้นักเรียนแสดงละครสั้น ๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรม"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ขอเสนอแนะเกี่ยวกับกำรเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ

ความที่ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบปลายเปิดเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ขอเสนอแนะเกี่ยวกับกำรเรียนการสอนหัวข้อวัฒนธรรมในคานต่าง ๆ นั้น ครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ได้ตอบแบบสอบถามซึ่งสามารถเรียงตามลำดับความถี่ได้ดังนี้

1. คำนจุดประสงค์ในการเรียนการสอนวัฒนธรรม
  - ก. ควรมีการวางจุดประสงค์ในการสอนวัฒนธรรมให้ชัดเจน เช่น ควรระบุว่าหัวข้อวัฒนธรรมใดสอดคล้องกับบทเรียนใด (10)
  - ข. ควรเปรียบเทียบวัฒนธรรมของไทยและเจ้าของภาษาในคานการดำเนินชีวิต การเคารพสิทธิของผู้อื่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ความคิที่คี่มาพัฒนาสังคมไทย (9)
  - ค. ควรกำหนดให้นักเรียนนำภาษาไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (8)
2. คำนวิธีสอน
  - ก. ควรให้นักเรียนมีบทบาทในห้องเรียนมากกว่าผู้สอน เช่น พุคบทลนทนาหรือแสดงบทบาทสมมุคิ (18)
  - ข. ควรให้นักเรียนค้นควาจากหนังสือชาวต่างประเทศและนำมาอภิปราย (8)
3. คำนการใช้กิจกรรมและอุปกรณ์กำรเรียนการสอน
  - ก. ควรจัดให้มีภาพยนตร์ วีดีโอเทป แผนพแควความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม คำนโรงเรียนต่าง ๆ (10)
  - ข. ควรใช้สื่อกำรสอนประเภทเทป ภาพ แผนภูมิ สไลด์ (8)
  - ค. ควรจัดบอร์ดเกี่ยวกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา (6)

- ง. ควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเห็นแก่การสอนวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มโรงเรียน (3)
- จ. ควรเชิญวิทยากรเจ้าของภาษามาให้คำบรรยายเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ (3)
4. ด้านการวัดและประเมินผล
- ก. การวัดและประเมินผลด้านวัฒนธรรมควรสอดคล้องอยู่ในการวัดและประเมินผลความสามารถในด้านภาษาทั้ง 4 ทักษะ (10)
- ข. ควรมีการทดสอบความรู้ด้านวัฒนธรรมเจ้าของภาษาและของไทยโดยเฉพาะ (6)
- ค. ควรประเมินผลจากการที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นด้านวัฒนธรรมในห้องเรียน (5)
5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
- ก. ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวัฒนธรรม (18)
- ข. เนื้อหาในแบบเรียนไม่เอื้อต่อการสอนวัฒนธรรม (14)
- ค. ไม่ควรสอนวัฒนธรรมเจ้าของภาษามาก เพราะจะทำให้นักเรียนรับเอาวัฒนธรรมนั้นมาประพฤติปฏิบัติตามและละเลยวัฒนธรรมอันดีของไทย (12)
- ง. ควรมีบทความและเรื่องสั้น ๆ ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมโดยตรง (10)