

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กมล สุขประเสริฐ. หลักและวิธีวัดผลการศึกษา. พระนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2510.

กมล สุขประเสริฐ. "การวัดผลเพื่อการพัฒนา." พัฒนาวัดผล. พระนคร : กรุงเทพมหานคร
การพิมพ์, 2516.

ชวาล แพร์ทกุล. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช, 2516.

ชวาล แพร์ทกุล. แปล การประเมินผลการสอนในประเทศไทย. พระนคร : โรงพิมพ์
ไทยแบบเรียน, 2509.

ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

วิจิตร ศรีสอาน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, คณะวิจัยการศึกษา. โครงการวิจัยการเลือกสรร
รายงานการร่างแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาการ
ศึกษา ชุดที่ 1. พระนคร : โรงพิมพ์วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2511.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประโยค
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,
2518.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาศึกษา พ.ศ. 2435 - 2507.

พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง. กรมวิชาการ. พัฒนาการศึกษาขั้นต้น 1 ความเป็นมาของ
แผนการศึกษาชาติ. พระนคร : มงคลการพิมพ์, 2504.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง. กรมวิชาการ. ระเบียบกระทรวงศึกษาศึกษาว่าด้วยการ
ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประ โยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2519. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2519.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "หลักการวัดและประเมินผล." คู่มืออาจารย์ดำเนินการเรียนการสอน.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย. การปฏิบัติรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

สมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พระนคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

สุภาพ วาดเขียน และ อรพันธ์ โกชนคา. การประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพ-
มหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และ เอนก กรีแสง. หลักเบื้องต้นของการวัดผลการศึกษา.
พระนคร : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2518.

ชนันต์ ศรีโสภาก. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทย
วัฒนาพานิช, 2520.

บทความ

ชญ แสงศักดิ์. "การกระจายอำนาจในการวัดผลการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา." มิตรครู 19 (15 สิงหาคม 2520) : 36 - 37

เขาวที ราชชัยกุล. "หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา." วารสารการศึกษาศาสตร์ 5 (กันยายน - ตุลาคม 2521) : 14.

ศุภางค์. "การประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ระบบเกรด." วิทยาสาร 26 (8 ธันวาคม 2518) : 26.

สมบัติ จำปาเงิน. "สัมภาระณ์ ดร.ชวาล แพร์ทกุล." ชัยพจน์วิทยาศาสตร์ 32 (สิงหาคม 2518) : 17.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

เกษร หนูนิล. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัชรราชาวิลาส เกี่ยวกับการศึกษาระบบหน่วยกิต พ.ศ. 2519." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

เกรียงศักดิ์ เติมธนาสมบัติ. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียน ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการศึกษาระบบหน่วยกิต พ.ศ. 2518." วิทยานิพนธ์ ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ชวาล แพร์ทกุล, วิลาส สิงห์วิสัย และวัน สังข์สะอาด. รายงานความก้าวหน้าของ โครงการแบบทดสอบมาตรฐาน ความถนัดทางการเรียนของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ฉบับที่ 1 สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา, 2508.

ชุย รุณสาย, ม.ล. "การสร้างแบบทดสอบวิสัยสามารถในการเรียนรู้." เอกสารการวิจัย ฉบับ 3 คณะวิจัยการศึกษาวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2506.

- ทัศนีย์ เรื่องธรรม. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษาของอาจารย์
ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ปราณี วรณประภา. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2517.
- ปราณี วิรุรวาณิชย์. "การสอนศีลธรรมในโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2514.
- ปรียานุช ลากเจริญ. "การเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2517.
- พวงษ์ แสงวงกิจ. "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- พระครูพิพัฒน์ปทุมเขต. (เจ้าคณะตำบลคลองหนึ่ง) การให้สัมภาษณ์. เมื่อวันที่ 15 เมษายน
2519 ณ วัดคุณหญิงส้มจีน คลองหลวง ปทุมธานี โคย สุนทร บำเรอราช.
- วรรณิ์ เคียวสุรินทร์. "ความคิดเห็นของครูอาชีวศึกษาต่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
ในปัจจุบัน พ.ศ. 2519." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2519.

- วสันต์ จันทรวงศ์. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขต กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วิรากร ผดุงชีวิต. "ปัญหาการเรียนและการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518.
- วิชาการ, กรม. กองวิจัยการศึกษา. การสำรวจปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518. (เอกสารจัดโรเนียว)
- ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518. ร่างระเบียบกระทรวงศึกษานิเทศก์ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518, หมวดที่ 1.
- ศิริมา พัดคำ. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่พอวิชาหน้าที่พักเมือง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510.
- สมประสงค์ แก้วมณี. "ปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา ชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สมพร จารุณี. "การสำรวจวิธีสอนวิชาศีลธรรมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและชลบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สุปราณี โคตรจรัส. "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญฑามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

สุนทร บำเรอราช. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับระบบการวัดผลและประเมินผลของวิทยาลัยครูในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญฑามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

หนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ที่ สร. 0203/12563 ลงวันที่ 27 มิถุนายน 2517.

อารยา เกษมณี. "ปัญหาการสละสิทธิ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญฑามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2518.

ภาษาอังกฤษ

Alkin, Marvin C., and Fitz - Gibbon, Carol T. "Method and Theories of Evaluating Programs." Journal of Research and Development in Education. Vol. 8, No.3 (1975) : 2.

Beggs, Donal L., and Lewis, Ernest L. Measurement and Evaluation in the School. Boston : Houghton Mifflin, 1975.

Bloom, Benjamin S. Hand Book of Formative and Summative Evaluation of Student Learning. New York : McGraw-Hill Book Company, 1971.

Bloom, Benjamin S., and Others. Taxonomy of Educational Objective : Cognitive Domain. New York : David Mckay Company, 1956.

- Brigham, Carl C. A Study Error. New York : College Entrance Examination Board, 1932.
- Cronbach. "Evaluation for Course Improvement." Readings in Measurement and Evaluation. New York : The Mcmillan Company, 1968.
- Edwin Fenton. Teaching the New Social Studies in Secondary Schools. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1966.
- Frust, E. Constructing Evaluation Instruments. New York : Longmans, 1958.
- Gentile, J.R. "Toward Excellence in Teaching : Grading Practicum." The Reporter. State University of New York at Buffalo, 1971.
- Glaser, R. "Instructional Technology and the Measurement of Learning Outcomes." American Psychologist. New Jersey : Prentice-Hall, 1963.
- Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching. 3d ed. New York : Macmillan Publishing, 1976.
- Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary Schools. California : Wadworth, 1962.
- Marshall, John Clark. Essential of Testing. Philippine : Addison Wesley Publishing, 1972.
- Marshall, John Clark, and Hales, Loyde Wesley. Classroom Test Construction. California : Addison Wesley Publishing, 1971.

- Mc.Call, William A. "A New Kind of School Examination." Journal of Educational Research. Vol. 1 (January 1920) : 33-46.
- Mehrens, W., and Lehmann, I. Measurement and Evaluation and Psychology. New York : Holt Rinehart and Winston, 1973.
- Mc. Lendon, Jonathan C. Teaching the Social Studies : A Hand Book. N.E.A. : Department of Classroom Teacher American Educational Research, 1960.
- Moffatt, Maurice P. Social Studies Instruction. New Jersey : Prentice-Hall, Englewood Cliff, 1963.
- Noll, Victor H. Introduction of Educational Measurement. 2d ed. Boston : Houghton Mifflin, 1965.
- Paterson, Donald G. "Do New and Old Type Examination Measure Different Mental Functions." School and Society. Vol. 24 (21 August 1926) : 246 - 247.
- Scriven, M. "The Methodology of Evaluation." Curriculum Evaluation. Chicago : Rand Mc Nally, 1967.
- Stevens, S. S. "Mathematics, Measurement and Psychophysics." Handbook of Experimental Psychology. New York : Wiley, 1951.
- Strong, Edward K. "Vocational Interest Test." Educational Record. Vol. 8. (April 1927) : 107 - 121.

Symposium, Campbell N.R. Measurement and Its Importance for Philosophy. London : Harrison, 1938.

Tenbrink, Terry D. Evaluation : A Practical Guide for Teacher. New York : McGraw-Hill Book, 1974.

Terwiliger, J. Assingning Grades to Students. Illinois : Scott Forement, 1971.

Thorndike, Edward L. An Introduction to the Theory of Mental and Social Measurements. New York : The Science Press, 1903.

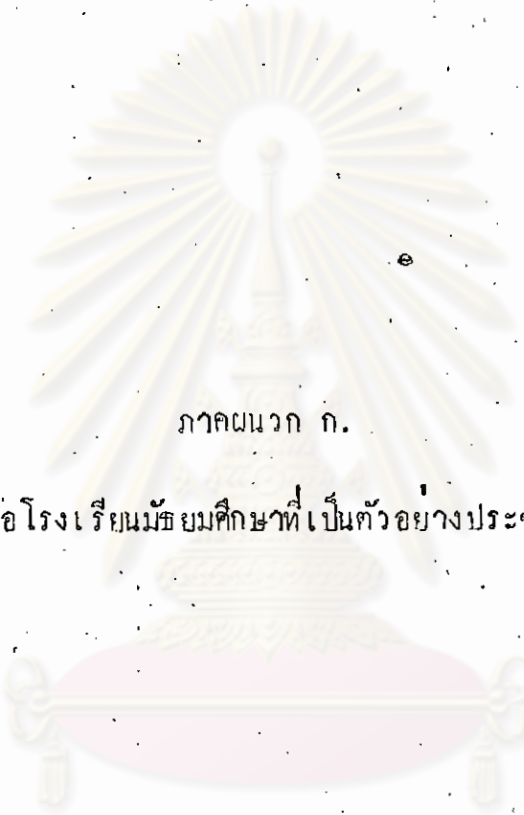
_____. Seventeenth Year Book of the National Society for the Study of Education Part II. New York : John Wiley, 1918.

_____. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. New York : John Wiley, 1972.

Tyler, Ralph W. "A Generalized Technique for Constructing Achievement Tests." Educational Research Bulletin. Vol. 10. (15 April 1931) : 151.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย

1. โรงเรียนชาย

1. โรงเรียนสวนกุหลาบ
2. โรงเรียนเทพศิรินทร์
3. โรงเรียนวัดราชาธิวาส
4. โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
5. โรงเรียนวัดราชโอรส
6. โรงเรียนปทุมคงคา
7. โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร
8. โรงเรียนทวีธาภิเษก
9. โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
10. โรงเรียนอานวยศิลป์
11. โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน
12. โรงเรียนปานะพันธุ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม
14. โรงเรียนสมุทรปราการ
15. โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย



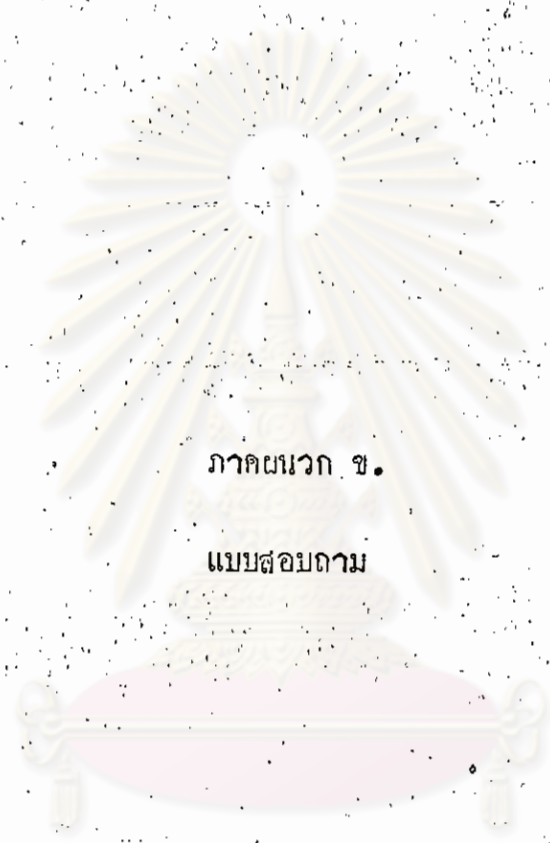
2. โรงเรียนหญิง

1. โรงเรียนศรีอยุธยา
2. โรงเรียนสายปัญญา
3. โรงเรียนสายนน้ำผึ้ง
4. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม
5. โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
6. โรงเรียนศึกษานารี

7. โรงเรียนสตรีวัชรพงษ์
8. โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์
9. โรงเรียนราชินี
10. โรงเรียนสตรีประเทืองวิทย์
11. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์
12. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
13. โรงเรียนสตรีนันทบุรี
14. โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ
15. โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ

3. โรงเรียนสหศึกษา

1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
2. โรงเรียนหอวัง
3. โรงเรียนวัดนายโรง
4. โรงเรียนวัดสังเวช
5. โรงเรียนเทเวศร์วิทยาคม
6. โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย
7. โรงเรียนวัดอินทาราม
8. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
9. โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย
10. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
11. โรงเรียนเซนต์จอห์น
12. โรงเรียนศรีวิกรม์
13. โรงเรียนศรีบุญยานนท์
14. โรงเรียนคานส์โรง
15. โรงเรียนกระทุ่มแบน "วิเศษสมุทรคุณ"



ภาคผนวก ข.

แบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความเกี่ยวกับตัวท่าน

อายุ ปี เพศ () ชาย () หญิง
 วิชามัธยมศึกษา () ปริญญาโท () ปริญญาตรี ()ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ทำการสอนวิชาสังคมศึกษามาแล้ว ปี
 ความรู้และประสบการณ์ด้านการวัดผล

- () เคยศึกษาเป็นวิชาบังคับหรือวิชาเลือกในสถานศึกษา
- () เคยเข้ารับการอบรมด้านการวัดผล
- () ศึกษาจากตำราและเอกสารด้วยตนเอง
- () เคยหรือกำลังทำงานด้านการวัดผลให้โรงเรียน
- () มีพื้นความรู้และเข้าใจเรื่องการวัดผลเป็นอย่างดี
- () มีพื้นความรู้ทางการวัดผลน้อย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การจัดเตรียมการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

- การจัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาก่อนการประเมินผล

- () ทำทุกบทเรียน
- () ทำเป็นบางบทเรียน
- () ทำเป็นส่วนบุคคล

- () ทำร่วมกับครูในสายวิชา
 - () ไม่ได้จัดทำ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- การจัดทำโครงการวัดผลระยะยาว
- () การทดสอบย่อยประจำทเรียน
 - () การทดสอบย่อยประจำเดือน
 - () การทดสอบย่อยประจำภาค
 - () การสอบไล่
- การวิเคราะห์ข้อสอบ
- () หลังการสอบทุกครั้ง
 - () ทำเป็นบางครั้ง
 - () ไม่ได้จัดทำ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- การสอบแต่ละครั้งท่านดำเนินการโดย
- () กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - () สร้างข้อสอบตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - () คำเป็นตามโครงการหรือแผนการที่กำหนดไว้
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับสภาพที่เป็นอยู่ของการจัดและประเมินผลการเรียนการสอน
วิชาสังคมศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาคารปฏิบัติ
ตามข้อความนั้น ๆ ในโรงเรียนของท่าน ซึ่งมีให้เลือก 5 ระดับ คือ

- 5 มีปัญหาในการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 มีปัญหาในการปฏิบัติมาก

- 3 มีปัญหาในการปฏิบัติปานกลาง
 2 มีปัญหาในการปฏิบัติน้อย
 1 มีปัญหาในการปฏิบัติ^{น้อยที่สุด}

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติ	5	4	3	2	1
1.	วัดผลทุกครั้งหลังจากจบบทเรียนมีปัญหา					
2	วัดผลระหว่างภาค 2 - 3 ครั้ง					
3	วัดผลปลายภาคครั้งเดียว					
4.	ลักษณะของข้อสอบ - แบบอัตนัย					
	- แบบปรนัย					
	- แบบอัตนัยและปรนัยปนกัน					
5	สภาพของห้องเรียนที่ใช้ในการสอบ					
6	การคุมสอบของครู					
7	เวลาที่ใช้ในการสอบ					
8	จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบ					
9	ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการวัดผลที่พบ					
	- สอบคำถามปากเปล่า					
	- อภิปรายแสดงความคิดเห็น					
	- ทำแบบฝึกหัดในชั่วโมง					
	- ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน					
	- ค้นคว้าเขียนรายงาน					
	- ทำแบบทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ					
10	พฤติกรรมที่ก่อการวัดผลนักเรียน					
	- ความรู้ ความจำ					
	- ความเข้าใจ					

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติ	5	4	3	2	1	
11	<ul style="list-style-type: none"> - การนำไปใช้ - การวิเคราะห์ - การสังเคราะห์ - การประเมินค่า - ความตั้งใจและความสนใจในการเรียน - พัฒนาการด้านเจตคติ จริยธรรม และบุคลิกภาพอื่น ๆ 						
	การดำเนินการวัดและประเมินผลที่จัดทำ						
	เริ่มภาคเรียน	- แจงให้นักเรียนทราบแผนการสอน					
	มีปัญหา					
		- แจงให้นักเรียนทราบจุดประสงค์					
	เชิงพฤติกรรม					
		- แจงให้นักเรียนทราบวิธีวัดผล					
		- แนะนำให้นักเรียนรู้จักวิธีตอบ					
	คำถามที่ถูกต้อง					
	ก่อนการสอบ	- ทบทวนความรู้ที่นักเรียนเรียนไป					
		- แจงขอขยายข้อสอบให้นักเรียน					
	ทราบ					
	หลังการสอบ	- เผลยข้อสอบ					
		- บอกคะแนนสอบ					
		- ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีวัดผลและข้อสอบที่ใช้					

ตอนที่ 3 ปัญหาเกี่ยวกับระเบียบการวัดผล การสร้างข้อสอบ วิธีดำเนินการวัดผล และ การตัดสินผลการเรียน

คำชี้แจง ดังตอนที่ 2

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติ	5	4	3	2	1
1	<p><u>ปัญหาเกี่ยวกับระเบียบการวัดผล</u> (โปรดตอบทุกข้อ ในความหมายที่เป็นปัญหามากหรือน้อย)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนประเมินผลการเรียนเองด้วยความเห็นชอบของกลุ่มโรงเรียน(ท่านคิดว่ามีปัญหา) - ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชาโดยคิดเป็นจำนวนหน่วยกิต - การวัดผลระหว่างภาคเรียน - การวัดผลปลายภาคเรียน - ระหว่างภาคเรียนวัดผลการเรียนจาก <ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ - งานที่มอบหมายให้ทำ - พัฒนาการทางงานเจตคติ ความสนใจ และบุคลิกภาพอื่น ๆ - การให้คะแนน โดยกำหนดเป็นตัวเลขแบ่งเป็น 5 ระดับ (4, 3, 2, 1, 0) มีปัญหา - เกณฑ์การให้ระดับคะแนนอยู่ในดุลพินิจของกลุ่มโรงเรียน - เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนด้วยระดับคะแนน "1" ถือว่าสอบได้ 					

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติ	5	4	3	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสอบตกรายวิชาใดแล้วมีสิทธิสอบแก้ตัววิชานั้นได้ภายใน 2 สัปดาห์ของภาคเรียนถัดไป มีปัญหา - นักเรียนสอบแก้ตัววิชาบังคับแล้วไม่ผ่าน ให้มีโอกาสสอบแก้ตัววิชาบังคับนั้นได้ใหม่ทุกปลายภาคเรียนถัดไป - นักเรียนสอบแก้ตัววิชาเลือกแล้วไม่ผ่าน โรงเรียนอาจพิจารณาให้เลือกเรียนวิชาอื่นแทนได้ มีปัญหา - การสอนซ่อมเสริมในระหว่างภาคเรียน - นักเรียนจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่า 80 % จึงจะมีสิทธิเข้าสอบ และได้รับการตัดสินผลการเรียน มีปัญหา - นักเรียนทุกคนต้องสอบผ่านวิชาสังคมศึกษาบังคับ 12 หน่วยกิต จึงจบหลักสูตร - อื่น ๆ (โปรดระบุ) 					
2	<p><u>ปัญหาเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร - ความชำนาญในการสร้างข้อสอบชนิดต่าง ๆ - การออกข้อสอบให้ครอบคลุมตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร 					

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติ	5	4	3	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> - วิชาค่มือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการสร้าง ข้อสอบ - เวลาในการสร้างข้อสอบจำกัด - มีปัญหาในการเลือกใช้ถ้อยคำในแบบทดสอบ ให้รัดกุมชัดเจน - มีปัญหาในการเลือกใช้ชนิดข้อสอบให้เหมาะสม กับเนื้อเรื่องและพฤติกรรมที่ต้องการวัด - ข้อสอบที่วัดพฤติกรรมขั้นสูงกว่าความรู้ ความจำสร้างยาก - วิชาการประสานงานกับครูที่สอนร่วมกันในการ สร้างข้อสอบ - การวัดความรู้ ความจำเพียงอย่างเดียว - มีปัญหาในการเขียนตัวเลือกให้เป็นไปได้ - การเรียงลำดับข้อสอบเข้าฉบับ - การสร้างข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา - อื่น ๆ (โปรดระบุ) 					
3	<p><u>ปัญหาเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวัดผล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะสอบ - การตั้งใจเด็กก่อนสอบ - การคำนึงตามขั้นตอนของกำหนดการสอบ - การจัดทำารางสอบ - การจัดผู้คุมสอบ 					

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติ	5	4	3	2	1
4	<p><u>วิธีวัดผลระหว่างภาคเรียน โดยให้นักเรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การพิมพ์และอัดสำเนาข้อสอบ - การเก็บรักษาข้อสอบไว้เป็นความลับ <p><u>วิธีวัดผลระหว่างภาคเรียน โดยให้นักเรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ทอบคำถามปากเปล่า - อภิปรายแสดงความคิดเห็น - ทำแบบฝึกหัด - ค้นคว้าเขียนรายงาน - จักนิทรรศการ - ทำแบบทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ 					
5	<p><u>ระยะเวลาในการทดสอบ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สอบก่อนสอนเพื่อรู้ความรู้เดิมของนักเรียน มีปัญหา - สอบย่อยบ่อย ๆ ระหว่างภาคเรียน - การสอบปลายภาคครั้งเดียว 					
6	<p><u>ชนิดของแบบทดสอบวิชาสังคมศึกษาที่ใช้เป็นแบบ</u></p> <p>แบบปรนัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เติมคำ - เลือกตอบ - ถูก - ผิด - จับคู่ <p>แบบอัตนัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทอบสั้น ๆ หรือจำกัดคำตอบ - แบบเรียงความ 					

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติ	5	4	3	2	1
	<p>แบบอัตโนมัติและปรนัยปนกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำถามที่ถามในแบบทดสอบวิชาสังคมศึกษาใน ชั้นต่อไปนี้มีปัญหา <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ ความจำ - การนำไปใช้ - การวิเคราะห์ - การประเมินค่า - ความตั้งใจและความสนใจใน การเรียนรู้ - พัฒนาการด้านเจตคติ จริยธรรม และบุคลิกภาพอื่น ๆ <p>7 <u>ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาสังคมศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - โอกาสวัดผลระหว่างภาคเรียน - ความยุ่งยากในการเลือกวิธีวัดผลที่เหมาะสม - คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการวัดผลต่ำกว่า เกณฑ์ที่น่าพอใจ - จำนวนนักเรียนมาก การวัดผลภาคปฏิบัติจึง ไม่ทั่วถึง - ไม่สามารถวัดผลได้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาทั้งหมด - ไม่สามารถออกข้อสอบให้ครอบคลุมตาม ตารางวิเคราะห์หลักสูตร 					

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติ	5	4	3	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> - การวัดให้ครอบคลุมจุดประสงค์ของ วิชาสังคมศึกษาเท่าที่ควร - เนื้อวิชามาก ทำให้สอนไม่ทัน - ความพร้อมของนักเรียนในการเตรียมตัวสอบ - นักเรียนไม่ตั้งใจทำข้อสอบ - นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อ วิชาสังคมศึกษา - จำนวนนักเรียนมาก จัดห้องสอบลำบาก - นักเรียนทุจริตในการสอบ - นักเรียนป่วยขณะสอบ 					
8	<p><u>ปัญหาในการตัดสินผลการเรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เกณฑ์ในการตัดสินผลของครูแต่ละคนต่างกัน มีปัญหา - การให้ระดับคะแนน "1" ผ่าน ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา - การตัดสินผลโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานเป็นหลัก (อิงเกณฑ์) - การตัดสินผลโดยถือความสามารถของเด็กนักเรียนในกลุ่มเป็นหลัก (อิงกลุ่ม) - ขาดคู่มือและอุปกรณ์ในการตัดสินผล - ไม่เข้าใจการคัดเกรดคือพอ - เวลาตรวจให้คะแนนมีน้อย - ขาดการประสานงานกับครูอื่น ๆ 					

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติ	5	4	3	2	1	
9	- มีความผิดพลาดในการตรวจให้คะแนน						
	- มีความยุ่งยากในการรวมคะแนน						
	- การแปลงคะแนนดิบให้เป็นคะแนน "T"						
	<u>ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อสอบ</u>						
	- ขาดคู่มือและอุปกรณ์ในการวิเคราะห์ข้อสอบ						
	- ไม่เข้าใจการวิเคราะห์ข้อสอบดีพอ						
	- ไม่มีเวลาในการวิเคราะห์ข้อสอบ						
	- ขาดความช่วยเหลือจากผู้ร่วมงาน						
	- ไม่เข้าใจวิธีปรับปรุงข้อสอบที่วิเคราะห์แล้ว						

ตอนที่ 4 ความต้องการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
จากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ
ตามข้อความนั้น ๆ

- 5 มีความต้องการมากที่สุด
- 4 มีความต้องการมาก
- 3 มีความต้องการปานกลาง
- 2 มีความต้องการน้อย
- 1 มีความต้องการน้อยที่สุด

ลำดับที่	ข้อความ	5	4	3	2	1
1	๑. ต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนสนใจให้ความสำคัญ และจัด หาเอกสารให้					
2	๒. ต้องการให้ผู้บริหารจัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการวัด และประเมินผล					
3	๓. ต้องการให้ผู้บริหารติดตามความก้าวหน้าตามการวัด และประเมินผลวิชาสังคมศึกษาอยู่เสมอ					
4	๔. ต้องการให้ผู้บริหารจัดปฐมนิเทศนักเรียนให้ทราบ ระเบียบการวัดและประเมินผล					
5	๕. ต้องการให้ผู้บริหารจัดให้มีหน่วยวัดผลในโรงเรียน และควรมีบุคลากรทำงานมีประสิทธิภาพ					
6	๖. ต้องการให้กลุ่มโรงเรียนจัดให้มีการประชุมระหว่าง ครูในโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อจัดดำเนินการตามการวัด และประเมินผลให้เป็นไปในแนวเดียวกัน					
7	๗. ต้องการให้กลุ่มโรงเรียนจัดทำข้อสอบ เพื่อใช้วัดผล การเรียนของนักเรียนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน					
8	๘. ต้องการให้กลุ่มโรงเรียนจัดทำข้อสอบ เพื่อเป็น แหล่งกลางให้ครูได้มีใช้					
9	๙. ต้องการให้กระทรวงศึกษาธิการ จัดอบรมให้มีความรู้ ด้านการวัดและประเมินผล					
10	๑๐. ต้องการให้กระทรวงศึกษาธิการจัดหาคู่มือ อุปกรณ์ ด้านการวัดและประเมินผลแจกครูอย่างทั่วถึง					
11	๑๑. ต้องการให้กรมวิชาการจัดทำคลังข้อสอบ และ ข้อสอบมาตรฐานวิชาสังคมศึกษา					

ลำดับที่	ข้อความ	5	4	3	2	1
12	ต้องการให้ศึกษานิเทศก์ออกนิเทศเรื่องการวัดและประเมินผล					
13	ต้องการให้สถาบันอุดมศึกษาเน้นการสอนวิชาการด้าน การวัดและประเมินผลให้มากขึ้น					
14	ต้องการให้สถาบันฝึกหัดครูมีการเปิดสอนภาคค่ำเกี่ยวกับวิชาการวัดและประเมินผลวิชาสังคมศึกษา					
15	ความต้องการอื่น ๆ (โปรดระบุ)					

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะต่อการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านต่อการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา โดยใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านเห็นด้วย

- () ครูสังคมศึกษาคณาจารย์ระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 ให้เข้าใจอย่างชัดเจน
- () ครูสังคมศึกษาคณาจารย์ปรึกษากันในเรื่องการวัดและประเมินผล เพื่อให้การวัดและประเมินผลดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและยุติธรรม
- () ครูสังคมศึกษาคณาจารย์หาความรู้ค่าการวัดและประเมินผลวิชาสังคมศึกษาเพิ่มเติมอยู่เสมอ
- () ครูสังคมศึกษาคณาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการในโอกาสต่าง ๆ เพื่อให้ได้ความรู้ใหม่ ๆ มีความก้าวหน้าและทันสมัยอยู่เสมอ
- () ครูสังคมศึกษาคณาจารย์ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

- () ครูสังคมศึกษาควรวิธีการวัดผลหลายวิธี จะทำให้ครอบคลุมพฤติกรรม และ เนื้อวิชามากขึ้น
- () ครูสังคมศึกษาควรให้ความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผลแก่นักเรียน
- () ครูสังคมศึกษาควรวัดและประเมินผลการสอนของคน เพื่อให้การเรียน การสอนมีประสิทธิภาพ
- () ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม. 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14 พฤศจิกายน 2522

เรื่อง ขอดความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว พรรณเพ็ญ ทนกล้า นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
วิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อ
เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์ผู้ทำการสอนวิชา
สังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง
รายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล
ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

สรชัย พิศาลบุตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2511181 ต่อ 299



1. สอนบทที่ 100 ของเรื่อง
2. บทที่ 101 ของเรื่อง
3. บทที่ 102 ของเรื่อง
4. สอนบทที่ 103 ของเรื่อง
5. สอนบทที่ 104 ของเรื่อง
6. สอนบทที่ 105 ของเรื่อง

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. คร. กมล สุคประเสริฐ ผู้อำนวยกา^ร สำนักงานทดสอบ กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
2. นายสมศักดิ์ สินธุ^ร เวชช[์] ฝ่ายสำนักงานทดสอบมาตรฐาน กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
3. นายเอี่ยม ไทบุญเลี้ยง ฝ่ายวิชาการ สำนักงานทดสอบ กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
4. นางสาวเอิบบุญ สุทธิประภา ฝ่ายวิชาการ สำนักงานทดสอบ กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
5. นางปฏิพัทธ์ สุวรรณสร ฝ่ายวิชาการ สำนักงานทดสอบ กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
6. นางนพรัตน์ จันทรปรณิก หัวหน้าศึกษานิเทศก์ ภาควิชาสังคมศึกษา
7. นางสาวจิตรลดา ศิริวิ^ร ศึกษานิเทศก์ ภาควิชาสังคมศึกษา
8. นางสาววีรบุ^ช พลนิกร ศึกษานิเทศก์ ภาควิชาสังคมศึกษา
9. นายบุญชัย ภูณโณ^น นันทพงษ์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
10. นางสุพรรณมา บุ^ล ภัท^ก ศึกษานิเทศก์ ภาควิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)

ประวัติผู้เขียน

นางสาวพรรณเพ็ญ ทนกล้า เกิดวันที่ 13 พฤษภาคม 2497 ณ บ้านเลขที่ 6/7 หมู่ที่ 3 อ.เมือง จ.สุรินทร์ จบการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2519 เข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2521



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย