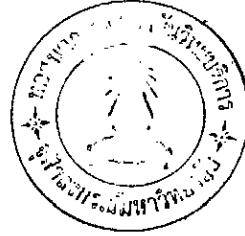


บทที่ 1



บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการให้การศึกษาแก่พลเมือง เพราะเป็นวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์กับสังคม และสภาพแวดล้อมในคานต่าง ๆ ดังนั้นวิชาสังคมศึกษาจึงสามารถสนองความมุ่งหมายหลักของการศึกษาได้ดี และมีความสอดคล้องกับความมุ่งหมายทั่วไปของการศึกษา ด้วยเหตุนี้วิชาสังคมศึกษาจึงจัดอยู่ในประเภทวิชาบังคับของหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา การศึกษาวิชานี้จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ที่จำเป็นในการเสริมสร้างค่านิยมขั้นพื้นฐาน อุปนิสัย ทักษะ และทัศนคติต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับพลเมืองดี และมีประสิทธิภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุข

มอริซ พี มอฟแฟท (Maurice P. Moffatt) ได้กล่าวถึงความสำคัญของวิชาสังคมศึกษาไว้ว่า วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ที่จำเป็นในการเสริมสร้างค่านิยมขั้นพื้นฐาน อุปนิสัยที่ดี ทัศนคติซึ่งเป็นที่ยอมรับ และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการเป็นพลเมืองดี¹

โจนาธาน ซี แมค เลนดอน (Jonathan C. Mc. Lendon) ได้กล่าวถึงบทบาทของวิชาสังคมศึกษาไว้ว่า วิชาสังคมศึกษามีบทบาทที่สำคัญในการเตรียมนักเรียนสำหรับชีวิตในโลกอันซับซ้อนนี้ หลักสูตรต่าง ๆ ไม่ว่าจะป็นสาขาวิชาใด จึงมักวางความมุ่งหมายที่เกี่ยวข้องกับ

¹Maurice P. Moffatt, Social Studies Instruction. (New Jersey : Prentice-Hall, Englewood Cliff, 1963), p.10.

สังคมไวเสมอ¹

นอกจากนี้ เลียนวาร์ค เอส เคนเวิร์ทธี (Leonard S. Kenworthy) ให้ความสำคัญถึงความสำคัญของวิชาสังคมศึกษาว่า วิชาที่ไม่เพียงแต่จะมีความสำคัญในฐานะวิชาที่มุ่งฝึกนักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมประชาธิปไตยเท่านั้น แต่ยังเป็นวิชาที่มีเนื้อหามาก มีขอบเขตกว้างขวางกว่าวิชาอื่น ๆ เพราะได้รวมเนื้อหาจากศาสตร์ต่าง ๆ ไว้อย่างกลมกลืนในสายสังคมศาสตร์ คือ จิตวิทยา จิตวิทยาสังคม ภูมิศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมวิทยา ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ ปรัชญา วรรณคดี วิทยาศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี และศาสนา โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติและทางสังคมมากขึ้น²

วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่สามารถสนองวัตถุประสงค์ทั่วไปของการศึกษาได้อย่างสมบูรณ์ที่สุด ทั้งด้านสำนึกการแห่งตน (Self - Realization) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human Relationship) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Efficiency) และด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของพลเมือง (Civic Responsibility)

สรุปแล้วจะเห็นว่า วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวัน และเป็นวิชาที่จำเป็นจะต้องจัดให้มีขึ้นในการจัดการศึกษาของประเทศ เพราะจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษานั้น ไม่ได้เน้นอยู่ที่วิชาเนื้อหาแต่เพียงอย่างเดียว แต่ต้องการฝึกฝนถ่ายทอดความเป็นพลเมืองดีแก่นักเรียน โดยเฉพาะคือ สามารถที่จะตัดสินใจได้อย่างฉลาดถูกต้อง เหมาะสม และใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการตัดสินใจ

¹Jonathan C. Mc.Lendon, Teaching the Social Studies : A Hand Book. (N.E.A. : Department of Classroom Teacher American Educational Research, 1960), p.4.

²Leonard S. Kenworthy, Guide to Social Studies Teaching in Secondary Schools. (Balmont, California : Wadsworth, 1962), p. 3.

กระทำอย่างไกลงไป ทั้งในด้านพฤติกรรมและการแสดงออกของคนและความรับผิดชอบที่มีต่อสังคม¹

สิ่งที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน คือ การวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผล ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนนั้น ช่วยให้การศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น และหลักการวัดผลที่ได้นั้นต้องอาศัยความรู้ เทคนิคทางวิทยาศาสตร์ และวิจารณญาณเพื่อที่ทราบว่าผู้เรียนแต่ละคนงอกงามขึ้นมาจากเดิมเท่าใด พัฒนาถึงมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่² ✓

เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2517³ รัฐบาลได้จัดตั้งคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา เพื่อสนองความจำเป็นในการพัฒนาประเทศ คณะกรรมการชุดนี้ได้พิจารณาแนวทางที่จะปฏิรูปการศึกษาเสนอแก่รัฐบาล ปัญหาการวัดและประเมินผลการศึกษาถูกนำไปพิจารณาคด้วย ซึ่งในรายงานของคณะกรรมการดังกล่าวสรุปได้ดังนี้

- ✓ 1. ข้อสอบที่ใช้ในการวัดผลการศึกษาวัดแต่ความจำ
- ✓ 2. การทดสอบการวัดผลที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เป็นการสิ้นเปลืองและสูญเสียผลของการสอบยังเชื่อมั่นไม่ได้
- ✓ 3. การวัดผลที่แล้วมายึดถือเวลาเรียนเป็นหลัก ทำให้คนจำนวนมากไม่มีสิทธิเข้าสอบ ทั้ง ๆ ที่มีความรู้เพียงพอที่จะทำข้อสอบได้
- ✓ 4. หักคะแนนการสอบปัจจุบัน ทำให้ผู้สอบมีการชิงดีชิงเด่นไม่ช่วยเหลือกัน
- ✓ 5. ครูไม่รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูถือว่าสอนแล้วเด็กจะได้รับรู้เรียนรู้แค่นั้น เป็นภาระของเด็กเอง

¹Edwin Fenton, Teaching the New Social Studies in Secondary Schools. (New York : Holt, Rinehart and Winston, 1966), p. 63.

²ชวาล แพร์ตกุล, เทคนิคการวัดผล (พระนคร : โรงพิมพ์วิทย์พัฒนาพานิช, 2509), หน้า 4.

³หนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ที่ สร.0203/12563 ลงวันที่ 27 มิถุนายน 2517.

✓6. การรายงานผลการสอบไม่สามารถสื่อความหมายที่ถูกคอง ผู้สอบเองและผู้ปกครองไม่เข้าใจผลการสอบ และไม่สามารถทำนายอะไรได้เลยจากผลการสอบ

✓7. เป็นอุปสรรคต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน เพราะทุกคนมุ่งแต่การสอบข้อ

นักการศึกษาของไทยตลอดจนรัฐบาลมี คำนึงสนใจในปัญหาการศึกษาของชาติ การนำเอาปัญหาการวัดผลและประเมินผลการศึกษา มาวิเคราะห์ จะทำให้สามารถแก้ปัญหาทางการศึกษาได้มาก เพราะเท่าที่ผ่านมาเรามักมองข้ามปัญหานี้ไป แต่มุ่งที่วิธีการเรียนการสอนมากกว่าอย่างอื่น ในกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนระดับต่าง ๆ การวัดผลและประเมินผล การศึกษามีอิทธิพลไม่น้อยต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนและสถานศึกษา กล่าวคือ เครื่องมือการสอบวัดและประเมินค่าที่สร้างอย่างถูกหลักวิชา การวัดผล การศึกษาจะช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นแนวทางที่จะปรับปรุงตนเอง และยังสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติในการเรียนที่ดี ในทางตรงกันข้ามข้อสอบไล่ที่สร้างขึ้นอย่างไม่ถูกต้องตามหลักวิชา จะทำให้นักเรียนสับสน บั่นทอนกำลังใจ ชักนำไปให้นักเรียนเข้าใจวิธีแห่งการศึกษาได้เรียนอย่างผิดๆ

✓กมล สุคประเสริฐ ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผลการศึกษาไว้ในบทความ เรื่องการวัดผลเพื่อการพัฒนาว่า

✓การวัดผล เป็นการวิจัยปฏิบัติการอย่างหนึ่งและเป็นการวิจัยเชิงวิทยาศาสตร์ที่ช่วย แก้อุปสรรคและปัญหาประจำวันในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับปรุงการเรียนการสอนนั้นของอาคารวัดผลที่ดีมีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา การวัดผลที่มีคอนำเอาผลไปใช้ (Feed Back) ปรับปรุงการเรียนการสอน หรือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, การปฏิรูปการศึกษา รายงานของ คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518), หน้า 127 - 128.

²ชวาล แพร์กุล แพล การประเมินผลการศึกษาในประเทศไทย (พระนคร : โรงพิมพ์ไทยแบบเรียน, 2509), หน้า 3.

สอบแล้วเอาผลไปเพื่อเพียงตัดสินไต่-ทกนั้น ไม่เป็นการพัฒนาแต่อย่างใด¹

การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในระยะแรก เป็นการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจและความถนัด และได้เปิดเรียนการเปิดภาคเรียนจากปีละสามภาคเรียน เป็นปีละสองภาคเรียน แต่อาจเปิดภาคฤดูร้อนได้นอกจากนี้ยังยกเลิกการแบ่งเป็นสายสามัญและสายอาชีพ รวมทั้งยกเลิกการแบ่งเป็นแผนกวิทยาศาสตร์ ศิลป และแผนกทั่วไป ที่สำคัญคือ เปลี่ยนวิธีการวัดผลจากการตัดสินว่าจบประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายโดยถือคะแนนรวมทั้งตัวร้อยละ 50 ขึ้นไป จากการสอบชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินการสอบเพียงครั้งเดียว เปลี่ยนเป็นการตัดสินโดยการให้ระดับคะแนนผลการเรียนของแต่ละรายวิชา โดยคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตและโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการสอบเอง โดยร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียน²

๗ การเปลี่ยนแปลงระบบการวัดและประเมินผลเป็นแบบหน่วยกิตตามหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518 นี้ ทำให้ครูผู้สอนมีภาระเพิ่มมากขึ้นคือ นอกจากจะทำการสอนในวิชาต่าง ๆ แล้ว ยังต้องทำหน้าที่วัดผลการเรียนของนักเรียนที่ตนสอนอีกด้วย แต่ก็นับว่าเป็นผลดีเพราะผู้สอนและผู้สอบวัดเป็นคนคนเดียวกัน ครูผู้สอนจะได้ทราบพัฒนาการของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และจะได้ใช้ผลของการวัดผลนั้น ในการตัดสินใจเพื่อปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

การที่ครูผู้สอนเป็นผู้วัดและประเมินผลด้วยตนเองนี้ ครูจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเทคนิคในการวัดและประเมินผลเป็นอย่างดี แต่การประกาศใช้หลักสูตรเป็นไปโดยฉับพลัน ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ยังขาดความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามแนวใหม่ จึงทำให้การวัดและประเมินผลไม่มีผลดีเท่าที่ควร ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการก็ได้ออกเอกสาร คู่มือต่าง ๆ และ

¹กมล สุกประเสริฐ, "การวัดผลเพื่อการพัฒนา," พัฒนาวัดผล (พระนคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2516), หน้า 95 - 96.

²กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518), คำนำ.

มีการอบรมให้ความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลแก่ครู อาจารย์บางส่วน แต่ก็ยังไม่ทั่วถึง และเพียงพอนัก และในปัจจุบันนี้จุดมุ่งหมายของการศึกษามีมากและซับซ้อนยิ่งขึ้น ประกอบกับ ทั้งปริมาณของนักเรียนได้เพิ่มทวีมากขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงทำให้การวัดและประเมินผลมีความลำบากยิ่งขึ้นด้วย¹

การวัดผลการศึกษา นับว่ามีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับ การศึกษาต่าง ๆ เพราะผลจากการวัดจะเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจของครูและนักการศึกษา เพื่อใช้ปรับปรุงการสอน การแนะแนว การประเมินผลหลักสูตรแบบเรียน การใช้อุปกรณ์ การสอน ตลอดจนระบบการบริหารทั่วไปของโรงเรียน และยังใช้ช่วยปรับปรุงการเรียนของ นักเรียนให้ถูกวิธียิ่งขึ้น² ถ้าระบบการวัดผลนั้นขาดคุณภาพและเทคนิคที่ดี ย่อมทำให้ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการศึกษาไม่ไค้ผลดี ดังนั้นจึงสมควรที่จะไค้มีการดำเนินงานทุกอย่าง เพื่อให้การวัดและประเมินผลเกิดผลดี มีคุณภาพ เพื่อที่จะส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มากที่สุด

การเรียนการสอนสังคมศึกษานั้นประสบปัญหาหลายด้าน ไค้มีผู้สนใจศึกษาค้นคว้า ปัญหาทางการเรียนการสอนสังคมศึกษาไ้ว้มาก แต่ในด้านการวัดและประเมินผลนี้ยังไม่ มีผู้ใดศึกษาไ้ว้โดยเฉพาะเจาะจง ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงระบบการวัดและประเมินผลเป็น แบบหน่วยกิตดังที่กล่าวมา ทำให้ผู้สอนต้องรับภาระด้านกาารวัดผลเพิ่มขึ้น และผู้สอนบางคนยัง ขาดความรู้ ความเข้าใจในการวัดผล ดังนั้น ย่อมประสบปัญหาการวัดและประเมินผลด้านต่าง ๆ ไ้ไม่มากนักอย ค้วยเหตุนี้ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่อง "ปัญหาการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" โดยคาดว่ากาารไค้ทราบ สภาพข้อเท็จจริงและปัญหาต่าง ๆ ในการวัดและประเมินผลจากการวิจัยนี้ จะเป็นทางหนึ่ง

¹อนันต์ ศรีโสภาก, การวัดและประเมินผลการศึกษา (พระนคร : สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช, 2520), คำนำ.

²เรื่องเดียวกัน, หน้า 1.

ในการช่วยแก้ไขและปรับปรุงการวัดและประเมินผลวิชาสังคมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะทำให้คุณภาพของการศึกษาวิชาสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายดียิ่งขึ้นด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย-

1. เพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผล ความรู้เรื่องระเบียบการวัดผล การสร้างข้อสอบ วิธีดำเนินการวัด และการตัดสินผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของครูสังคมศึกษา
2. เพื่อสำรวจความต้องการการดำเนินงานช่วยเหลือของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
3. จัดทำแบบสอบถามสำหรับครูสังคมศึกษาซึ่งสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้
 - 3.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ
 - 3.2 สภาพที่เป็นอยู่ของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5
 - 3.3 ปัญหาเกี่ยวกับระเบียบการวัดผล การสร้างข้อสอบ วิธีดำเนินการวัดผล และการตัดสินผลการเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5
 - 3.4 ความต้องการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5
 - 3.5 ข้อเสนอแนะต่อการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เป็นแบบปลายเปิด

4. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 10 ท่าน พิจารณาและประเมินค่าตามแบบที่กำหนดให้ และนำผลสรุปที่นำมาแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถาม

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัยที่เลือกไว้

การเลือกตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรในการวิจัยคือ ครูผู้สอนที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย จากกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียงที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้ง โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 45 แห่ง (แสดงรายชื่อไว้ในภาคผนวก ก) โดยถือเกณฑ์ดังนี้

| | | |
|--------------------|----|------|
| 1. โรงเรียนชาย | 15 | แห่ง |
| 2. โรงเรียนหญิง | 15 | แห่ง |
| 3. โรงเรียนสหศึกษา | 15 | แห่ง |
| รวม | 45 | แห่ง |

จากโรงเรียนที่สุ่มได้ สุ่มครูผู้สอนมาโรงเรียนละ 5 คน รวม 225 คน

การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล

นำข้อมูลที่ทั้งหมดมาวิเคราะห์หาค่าสถิติ เพื่อนำไปใช้ในการแปลผล โดยกำหนดการหาค่าสถิติ ดังนี้

1. แบบสอบถามที่เป็นแบบเลือกตอบ มาคิดเป็นค่าร้อยละ
2. แบบสอบถามที่เป็นลักษณะมาตราส่วนประเมินค่าให้นำมาหาค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. แบบสอบถามที่เป็นแบบปลายเปิด นำมาหาค่าร้อยละ และเรียงลำดับความคิดเห็น

4. เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในรูปตารางและความเรียง

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะการ วัดและประเมินผลการ เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อมูลที่ศึกษาคือ
 - 1.1 สภาพที่เป็นอยู่ของการ วัดและประเมินผลวิชาสังคมศึกษา
 - 1.2 ปัญหาเกี่ยวกับระเบียบการ วัดผล การสร้างข้อสอบ วิธีดำเนินการวัดผล และการตัดสินผลการเรียน
 - 1.3 ความต้องการด้านความช่วยเหลือของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. กลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัย ได้แก่ ครูสังคมศึกษา ที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากกลุ่มโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ในเขตกรุงเทพมหานคร และจังหวัดใกล้เคียง จำนวน 45 แห่ง ที่เป็นตัวอย่างในการวิจัย

ข้อตกลงเบื้องต้น

✓ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นถือว่าสามารถวัดข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการ วัดและประเมินผลวิชาสังคมศึกษาตอนปลายได้ตามที่ต้องการ

คำจำกัดความ

การวัดผล หมายถึง การใช้วิธีการและเครื่องมือต่าง ๆ วัดความรู้ความสามารถของผู้เรียน ให้ได้ข้อมูลว่าผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถมากน้อยเพียงใด

การประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่ครูนำผลจากการวัดผลมาประเมินว่าผู้เรียนสมควรสอบไปหรือตก หรือมีพัฒนาการในการเรียนอย่างไร

ครูสังคัมศึกษา หมายถึง ครูที่สอนวิชาสังคัมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา 2522 ที่เป็นตัวอย่างในการวิจัยนี้

วิชาสังคัมศึกษา หมายถึง รายวิชาสังคัมศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ตามหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ระเบียบวิธีวัดและประเมินผล หมายถึง ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยค่า
ประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518

หน่วยกิต หมายถึง ค่าของรายวิชาที่กำหนดตามเนื้อหาและลักษณะของรายวิชา
นั้น ๆ ถ้าหากเป็นวิชาภาคทฤษฎี รายวิชาที่มีค่า 1 หน่วยกิต หมายถึง รายวิชาที่ใช้เวลาเรียน
1 คาบต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 1 ภาคเรียน หรือใช้เวลาเรียนรวมกัน 18 คาบ สำหรับวิชาภาค
ปฏิบัติ รายวิชาที่มีค่า 1 หน่วยกิต หมายถึง รายวิชาที่ใช้เวลาเรียนและฝึกปฏิบัติ 2 - 3
คาบต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 1 ภาคเรียน หรือใช้เวลาเรียนรวมกัน 36 - 54 คาบ

มัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และมัธยมศึกษา
ปีที่ 5

กลุ่มโรงเรียน หมายถึง กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
การกำหนดกลุ่มโรงเรียนในส่วนกลาง แบ่งออกเป็น 8 กลุ่ม ตามท้องถิ่นที่ตั้งและจำนวน โรงเรียน

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นประโยชน์ต่อครูสังคัมศึกษา โดยผลการศึกษาวิจัยนี้จะช่วยชี้ปัญหาและข้อบกพร่อง
ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคัมศึกษา เพื่อจะได้นำผลการวิจัยนี้เป็นแนวทาง
ช่วยในการปรับปรุงการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคัมศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
2. นักการศึกษา นักบริหารการศึกษา และผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องอาจจะใช้ผลการวิจัย
ครั้งนี้ประกอบการพิจารณาในการปรับปรุงแก้ไขการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชา
สังคัมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. สถาบันฝึกหัดครู อาจใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการจัดและปรับปรุงหลักสูตร
เพื่อผลิตครูสังคัมศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. จะเป็นแนวทางให้ผู้ที่มีความสนใจจัดทำ การวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ในสาขาวิชาอื่นต่อไป