

ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย



นางสาวพรหมเพ็ญ ทนกล้า

001892

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต


ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

I 16624348

PROBLEMS OF MEASUREMENT AND EVALUATION IN
TEACHING AND LEARNING : SOCIAL STUDIES AT
THE UPPER SECONDARY EDUCATION **LEVEL**



Miss Panpen Tonekla

คุณยวิทย์วิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1980

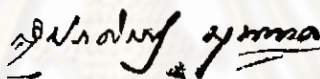
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย

โดย นางสาวพรรณเพ็ญ ทนกล้า

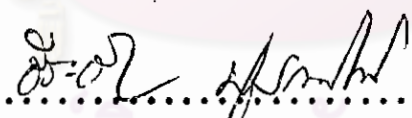
ภาควิชา มัธยมศึกษา

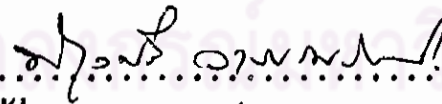
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สุภาพ วาดเขียน

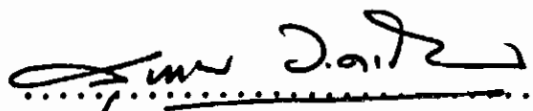
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิษฐ์ มุขนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ปิระชัย ปรุณโชติ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิชุทธิ์ วาสนสมลิตี)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุภาพ วาดเขียน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชื่อนิสิต นางสาวพรรณเพ็ญ ทนกล้า

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สุภาพ วาดเขียน

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2522



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผลความรู้ เรื่องระเบียบการวัดผล การสร้างข้อสอบ วิธีดำเนินการวัดผลและการตัดสินผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของครูสังคมศึกษา

2. เพื่อสำรวจความต้องการคำแนะนำความช่วยเหลือของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของ

การดำเนินงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูสังคมศึกษา 208 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 45 แห่ง ตามที่โคสุ่มตัวอย่างไว้ นำข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ แยกย่อยลงใน เรื่องสถานการณ์ทั่วไปของครูสังคมศึกษา และนำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในเรื่อง สภาพการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระเบียบการวัดผล การสร้างข้อสอบ วิธีดำเนินการวัดผล การตัดสินผลการเรียน และความต้องการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของครูสังคมศึกษา

ผลการวิจัย

ส่วนมากครูสังคัมศึกษามีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี มีประสบการณ์ในการสอน 1 - 5 ปี มีวุฒิปริญญาตรี เคยศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในสถาบันศึกษา วิเคราะห์ข้อสอบเป็นบางบทเรียน และสร้างข้อสอบตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม แต่ส่วนใหญ่ไม่ได้อำนาจการวางวิเคราะห์หลักสูตร

ครูสังคัมศึกษามีความเห็นใกล้เคียงกันว่าสิ่งที่ เป็นปัญหาส่วนใหญ่ของการปฏิบัติที่ อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่เรื่องต่อไปนี้คือ

1. สภาพการวัดและประเมินผล ได้แก่ การวัดผลทุกครั้งหลังจากจบบทเรียน ชนิดข้อสอบแบบอัตนัย แบบอัตนัยและปรนัยปนกัน การตอบคำถามปากเปล่า การอภิปราย แสดงความคิดเห็น การค้นคว้าเขียนรายงาน การวัดผลแบบการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การนำไปใช้ และการประเมินค่า
2. ระเบียบวัดผล ได้แก่ การสอนซ่อมเสริมในระหว่างภาคเรียน โรงเรียน ประเมินผลการเรียนเองควยความเห็นชอบของกลุ่มโรงเรียน นักเรียนสอบแก้ตัววิชาบังคับ แล้วไม่ผ่านให้มีโอกาสสอบแก้ตัววิชาบังคับได้ใหม่ทุกปลายภาคเรียนถัดไป นักเรียนสอบแก้ตัว วิชาเลือกแล้วไม่ผ่านโรงเรียนอาจพิจารณาให้เลือกเรียนวิชาอื่นแทนได้ และเกณฑ์การให้ ระดับคะแนนอยู่ในดุลพินิจของกลุ่มโรงเรียน
3. การสร้างข้อสอบ ได้แก่ ข้อสอบที่วัดพฤติกรรมชั้นสูงกว่าความรู้ ความจำ สร้างยาก ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร ขาดคู่มือและอุปกรณ์ต่างๆ ในการสร้างข้อสอบ ความชำนาญในการสร้างข้อสอบชนิดต่าง ๆ เวลาในการสร้างข้อสอบ จำกัด การออกข้อสอบให้ครอบคลุมตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร มีปัญหาในการเลือกใช้ ถ้อยคำในแบบทดสอบให้รัดกุมชัดเจน มีปัญหาในการเขียนตัวเลือกให้เป็นไปได้ มีปัญหาในการเลือกใช้ชนิดข้อสอบให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องและพฤติกรรมที่ต้องการวัด และการสร้าง ข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา
4. วิธีดำเนินการวัดผล ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะสอบ

5. การตัดสินผลการเรียน ได้แก่ ชาติคู่มือและอุปกรณ์ในการตัดสินผล เกณฑ์ในการตัดสินผลของครูแต่ละคนต่างกัน การตัดสินผลโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานเป็นหลัก (อิงเกณฑ์) และการตัดสินผลโดยถือความสามารถของเด็กนักเรียนในกลุ่มเป็นหลัก (อิงกลุ่ม)

นอกจากนั้น ครูผู้สอนยังต้องการความช่วยเหลือโดยการให้กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำคู่มือและอุปกรณ์ด้านการวัดและประเมินผลแจกครูอย่างทั่วถึง และยังคงต้องการให้กรมวิชาการจัดทำคลังข้อสอบ และข้อสอบมาตรฐานวิชาผู้สอนให้ครูได้มีใช้.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

standard deviations in the following aspects : measurement and evaluation in teaching and learning social studies situation, measurement methodology, test construction, measurement administration, justification of learning outcomes and the needs concerning measurement and evaluation of social studies teachers.

Results :

Most social studies teachers aged from 26-30 years, obtained 1-5 years in teaching experience, received bachelor's degree and used to study about the measurement and evaluation in their own educational institute, analysed test items of particular lessons and construct the test items in accordance with behavioral objectives but many of them never do any specification table.

The social studies teachers agreed that the following major problems occurred in practical situation are in moderately serious level :

1. Measurement and Evaluation Situation-measuring students' outcomes after each lesson, constructing subjective tests or subjective mixed with objective tests, answering questions orally, discussion on each other's opinion, investigating in order to write reports, measuring students intellectual abilities and skills in analysis, synthesis, application and evaluation.

2. Measurement Methodology -remedial teaching during study term, school self-evaluation in agreement with school groups, students' opportunity to re-examination the required course in any constructive semester or to take any selective course in case study cannot pass their re-examination in one selective course, grading systems are under the

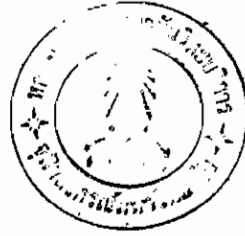
group of schools agreement

3. Test Construction-difficulty in constructing tests to measure behaviors higher than knowledge, inadequate knowledge of constructing specification table, lack of handbooks and materials necessary for constructing tests, skills in constructing various types of tests, time-limited in constructing tests, being unable to construct tests in accordance with the specification table, problems in selecting words used in test items to be clear and suitable, problems in making possible choices and types of the tests according to the content and preferable behavior as well as constructing tests to cover bodies of knowledge.

4. Measurement Administration-observation to students' behavior during their examinations.

5. Justification of learning outcomes-lack of alternative handbooks and materials to justify students' outcomes, variation of each teacher's justification criteria; criterion reference evaluation or norm reference evaluation.

In addition, social studies teachers are in need of Ministry of Education assistance to supply them enough handbooks and materials in measurement and evaluation. They also wish that General Education Department should establish items bank and provide them social studies standardized test.



กิติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สุภาพ วาศเขียน อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่กรุณาให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำ รวมทั้งให้ความช่วยเหลือในการวิจัย และตรวจปรับปรุงแก้ไขขอบทรวงต่าง ๆ ตลอดจน

ในคํานการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจากอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นตัวอย่างในการวิจัย ขอขอบพระคุณอาจารย์ที่เป็นตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนกิ่งกล้าเป็นอย่างยิ่ง

พรธณเพ็ญ ทนกล้า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย...	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ...	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ...	ต
บทที่	
1 บทนำ...	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
วิธีดำเนินการวิจัย	7
การเลือกตัวอย่างประชากร	8
การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล	8
ขอบเขตของการวิจัย	9
คำจำกัดความ	9
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	10
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
การวัดและประเมินผลการศึกษา	11
ความมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการศึกษา	18
หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอน	19
วิธีการวัดและประเมินผล	26
แนวความคิดเกี่ยวกับการวัดผลและการสอบของต่างประเทศ	26



ความคิดเห็นเกี่ยวกับชนิดของข้อสอบ... ..	27
การใช้ข้อสอบแบบปรนัยในห้องเรียน... ..	27
การทดสอบเพื่อพัฒนาความสามารถ	28
การจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษาเพื่อการทดสอบ	29
แนวความคิดเกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษา	29
แนวความคิดและประวัติความเป็นมาของการสอบวัดและประเมินผล การศึกษาของไทย	30
การวิจัยเกี่ยวกับการทดสอบและการวัดผลการศึกษาในประเทศไทย. ..	33
การวัดและประเมินผลแบบหน่วยกิตในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. ..	35
ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา.	43
3 วิธีดำเนินการวิจัย.	51
4 การวิเคราะห์ข้อมูล	55
5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..	76
สรุปผลการวิจัย..	77
การอภิปรายผล..	80
ข้อเสนอแนะ	87
บรรณานุกรม..	90
ภาคผนวก... ..	99
ประวัติผู้เขียน.	121

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	สภาพภาพทั่วไปของครูผู้สังเกต...	56
2	สภาพของกาารวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตาม ความคิดเห็นของครูผู้สังเกต...	60
3	ความคิดเห็นของครูผู้สังเกตขอระเบียบการวัดผล...	63
4	ความคิดเห็นของครูผู้สังเกตขอการสร้างข้อสอบ...	65
5	ความคิดเห็นของครูผู้สังเกตขอวิธีดำเนินการวัดผล...	66
6	ความคิดเห็นของครูผู้สังเกตขอวิธีวัดผลระหว่างภาคเรียน...	67
7	ความคิดเห็นของครูผู้สังเกตขอชนิดของแบบทดสอบวิชาสังคมศึกษา...	68
8	ความคิดเห็นของครูผู้สังเกตขอปัญหาการวัดและประเมินผลวิชา สังคมศึกษา...	69
9	ความคิดเห็นของครูผู้สังเกตขอปัญหาในการตัดสินผลการเรียน...	70
10	ความคิดเห็นของครูผู้สังเกตขอปัญหาในการวิเคราะห์ข้อสอบ...	71
11	ความต้องการในการวัดและประเมินผลของครูผู้สังเกต...	72