

บทที่ 5

## สรุปการศึกษาและขอเสนอแนะ

### วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาว่าการเข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม จะมีอิทธิพลหรือไม่ต่อการเปลี่ยนแปลงลักษณะบุคลิกภาพและความสนใจทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### สมมติฐานในการศึกษา

1. ลักษณะบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม และหลังการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มจะแตกต่างกัน
2. ลักษณะความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มและหลังการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มจะแตกต่างกัน

### ข้อกวดงเมื่องตนในการศึกษา

ลักษณะบุคลิกภาพและลักษณะความสนใจในอาชีพของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างก่อนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มไม่แตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการศึกษา

1. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนเพศหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2521 จำนวน 8 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา มี 2 ชนิดคือ

2.1 แบบวัดบุคลิกภาพ EPPS ซึ่ง ละออ พงษ์พานิช แปลจากแบบวัดบุคลิกภาพ เอกเวิร์ค เพอร์ซันแนล พรีเฟอเรนซ์ สเกดคค (Edwards Personal Preference Schedule) ของอลเลน แอด เอกเวิร์ค (Allen L. Edwards) และบทสัมภาษณ์โดยรักนา รักการ ซึ่งจะวัดท้วแปรทางบุคลิกภาพคานความต้องการ 15 คาน

2.2 แบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพ ของกองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ แบบตรวจสอบนี้คัดแปลงจาก คูเคอร์ พรี เฟอเรนซ์ เรคคอร์ด โวเคชันแนล ฟอร์ม ซี (Kuder Preference Record Vocational Form C.)

แบบตรวจสอบนี้จะตรวจสอบความสนใจในอาชีพ 10 กลุ่ม

3. การดำเนินการและการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ให้กลุ่มตัวอย่างได้รับการทดสอบแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ซึ่งก็แปลงมาจากแบบวัดบุคลิกภาพ EPPS และแบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพซึ่งก็แปลงจาก Kuder Preference Record Form C. ก่อนแล้วให้กลุ่มตัวอย่าง 8 คนเข้ามาพบกันสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ๆ ละ 1 ชั่วโมง เป็นจำนวน 8 ครั้ง เมื่อเสร็จสิ้นแล้วจึงทดสอบกลุ่มตัวอย่างทั้ง 8 คนนี้ด้วยแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพและแบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพอีกครั้งหนึ่ง ๓๖ : ๕๕

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณค่า Mean เพื่อคะแนนเฉลี่ยของคะแนนผลรวมของคะแนนบุคลิกภาพแต่ละคาน และคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความสนใจทางอาชีพในแต่ละคานของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งก่อนการปรึกษา (Pretest) และหลังการปรึกษา (Post-test)

2. ค่าพหุคูณค่า  $t$ -test (Correlated-Means) เพื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบก่อนการปรึกษาและหลังการปรึกษาจากแบบวัดบุคลิกภาพและแบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพของกลุ่มตัวอย่างในข้อ 1 โดยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง

3. ใช้ค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Range) เพื่อเปรียบเทียบลักษณะบุคลิกภาพความต้องการแต่ละด้าน และลักษณะความสนใจในอาชีพแต่ละด้าน ของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำเสนอด้วยแผนภาพ

#### ผลการศึกษา

##### ✓ ลักษณะบุคลิกภาพ

1. บุคลิกภาพความต้องการ ในครั้งก่อนการปรึกษาและในครั้งหลังการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านความต้องการ เข้าใจตนเองและผู้อื่น และด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง

2. ภายหลังจากการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม เมื่อศึกษาจากแผนภาพของนักเรียนทั้ง 8 คน แล้วโดยสรุปนักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มตัวอย่างมีบุคลิกภาพเปลี่ยนแปลงไปในด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ความต้องการเปลี่ยนแปลง, ความต้องการแสดงออก ความต้องการมิตรสัมพันธ์ และความต้องการเป็นระเบียบ

##### ลักษณะความสนใจในอาชีพ

1. ความสนใจในอาชีพในครั้งก่อนการปรึกษาและในครั้งหลังการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านงานนอกสำนักงาน

2. ภายหลังจากการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม เมื่อศึกษาจากแผนภาพของนักเรียนทั้ง 8 คนแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มตัวอย่าง มีความสนใจในอาชีพด้านงานนอกสำนักงาน และงานวิทยาศาสตร์

ขอเสนอแนะ

ก. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1. ในการปรึกษาแบบกลุ่ม ผู้ให้คำปรึกษาควร จะสำรวจความต้องการของนักเรียนก่อน การสำรวจอาจใช้แบบสอบถาม ทั้งนี้เพื่อศึกษาว่านักเรียนมีความต้องการ หรือมีความสนใจในด้านใด การที่สมาชิกได้เขารวมกลุ่มอภิปรายในสิ่งที่สนใจกว่าก็จะเป็นประโยชน์มากกว่า

2. ก่อนการ เขารวมกลุ่ม ควร ได้มีการฝึก รับความรู้สึกแก่สมาชิกผู้รวมกลุ่มก่อน เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพของสมาชิกในด้านการสื่อสาร ความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น โดยอาจใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การฝึกทักษะในการฟังทำโดยให้ผู้ฝึก 3 คน สับหน้าที่กันเป็นผู้พูด ผู้ฟังและกรรมการ

3. อาจมีการใช้เทคนิควิธีอื่น ๆ ร่วมด้วยกับการปรึกษาแบบกลุ่ม เพื่อประสิทธิผลที่เพิ่มขึ้น เช่น การปรึกษาเป็นรายบุคคล การแสดงบทบาทสมมุติ (Role-Playing)

ข. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาต่อไป

1. ระยะเวลา เป็นระยะเวลาในการ เข่ากลุ่มเป็น 1 - 1½ ชั่วโมง และควร เฝ้ารยะ ระยะเวลากระทำกรในการปรึกษาแบบกลุ่ม ถ้ามีเวลาอาจทำเป็นระยะเวลานาน 3 เดือน 6 เดือน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อ ให้อิทธิพลที่แน่นแฟ้นภายในกลุ่ม และทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาไปถึงขั้นที่จะมีการ เปลี่ยนแปลง ใดอย่างแท้จริง

2. การทดสอบวัด ควร ใ้ทดลอง ทำการวัดเปลี่ยนแปลงหลังจากเสร็จสิ้น การทดลองแล้ว 3 เดือนหรือ 6 เดือนควม เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างกับการทดลองวัด โดยทันที เพราะบุคคลอาจเปลี่ยนแปลงตนเองหรือเปลี่ยนแปลงการประเมินตนเอง เมื่อได้นำความแสดงออกหรือประสบการณ์ของเขาไปทดลอง ใช้ปะทะสัมพันธ์กับผู้อื่น และเมื่อบุคคล

มีรายงานว่าจึงจะเกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งการเปลี่ยนแปลงในลักษณะนี้ต้องการ เวลาที่แน่นอน  
 นานออกไป

3. แบบทดสอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความเป็นปรนัยมากขึ้น ควรลองใช้  
 แบบทดสอบอื่น ๆ เช่น CPI (California Personality Inventory), Sixteen  
 Personality Factor Questionnaire (16 P.E) หรือลองสร้างแบบทดสอบขึ้นเอง

4. ผู้ให้คำปรึกษา ผู้ให้คำปรึกษาที่ทำการปรึกษา ควรจะได้มีการฝึกทักษะ  
 และเทคนิคต่าง ๆ ที่จะใช้ในกลุมให้เกิดความชำนาญอย่างเพียงพอ การศึกษาครั้งต่อไปอาจ  
 มีผู้ร่วมงานอื่น (staff) รวมด้วย

5. สมาชิกกลุม ควรให้ความสนใจการศึกษาความเปลี่ยนแปลงทางบุคลิกภาพใน  
 นักเรียนที่มีปัญหา เช่นนักเรียนที่ถาวรราว การศึกษาครั้งต่อไปอาจเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลง  
 ของระหว่างนักเรียนที่มีและไม่มีปัญหา ควรให้ความสนใจการเปลี่ยนแปลงในกลุ่มตัวอย่าง  
 เพศชาย และกลุ่มตัวอย่างเพศชายและหญิงบ้าง เพราะโดยทั่วไปผู้เข้าร่วมกลุ่มเพศหญิง  
 จะสามารถแสดงความรู้สึก และความต้องการได้มากกว่า และผู้หญิงสามารถจะยอมรับความ  
 รู้สึกทางลบได้มากกว่าและถี่เท่า ๆ กับความรู้สึกทางบวก ดังเช่นการศึกษาของเบตส์  
 (Bates)<sup>1</sup> ได้กล่าวหาว่าผู้หญิงจะมองโลกในแง่ดี (optimistic) ชอบไปหาประสบ  
 การที่ท้าทายต่าง ๆ ดังนั้นผู้หญิงจะสามารถที่จะแสดงความรู้สึกและความต้องการออกมา  
 ได้หลาย ๆ วิธี สามารถยอมรับความรู้สึกทางลบได้ถี่เท่า ๆ กับความรู้สึกทางบวก ดังนั้น  
 ควรศึกษาวาดการเปลี่ยนแปลงในกลุ่มตัวอย่างเพศอื่น ๆ เป็นเช่นไร เพื่อประโยชน์ในการ  
 ศึกษาค้นคว้า

1

Bates, "A Test of Group Counseling" Personnel and Guidance



6. ปัญหาที่ศึกษา ควรทำการศึกษาว่าการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มมีผลทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงด้านอื่น ๆ หรือไม่ เช่นความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง การยอมรับตนเอง

7. เทคนิควิธี ศึกษาความเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลจากการเข้าร่วมกลุ่มอื่น ๆ เช่น marathon group

8. การดำเนินการทดลอง น่าจะลองใช้วิธีการแบบ Two - Group Design รวมทั้งวิธีการที่ใช้อย่างอื่นอีกกลุ่มขึ้น

๗. ความดีมี ~~ของลักษณะบุคลิกภาพ และความสนใจในอาชีพ~~ ควรจะได้อำนาจการศึกษาค้นคว้า ผู้มีความสนใจในอาชีพด้านหนึ่งๆ เป็นผู้ที่มีลักษณะบุคลิกภาพความกล้าในตนเอง เพื่อประโยชน์ในการแนะนำอาชีพ ในการให้บริการแนะนำอาจศึกษาความสัมพันธ์ของลักษณะบุคลิกภาพและความสนใจในอาชีพได้โดยดูจากแผนภาพแสดงค่าเปอร์เซ็นต์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย