

การนำเสนอโปรแกรมการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด
ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



นางลมโซบ เจริญวงศ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาคศึกษามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-399-8

010746

i 17145491

A PROPOSED PROGRAM ON SPEAKING SKILL ACTIVITIES
IN THAI LANGUAGE INSTRUCTION
AT THE UPPER SECONDARY EDUCATION LEVEL

Mrs. Lomchoy Jareonwong

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

For the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำเสนอโปรแกรมการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด ในการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โดย นางลมไชย เจริญวงศ์

ภาควิชา มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์มพรรย์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาคำหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

[Signature] คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.สุประสิทธิ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

[Signature] ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพ็ชรชอบ)

[Signature] กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์มพรรย์)

[Signature] กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล)

[Signature] กรรมการ
(อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิ์วิงษ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำเสนอโปรแกรมการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด ในการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชื่อ นิสิต นางสมโภช เจริญวงศ์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์ทรัพย์

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาและวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด ในการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านความมุ่งหมาย วิธีการจัดกิจกรรมและการเข้าร่วม กิจกรรมของนักเรียน ประเภทของกิจกรรม ประโยชน์และความต้องการที่มีต่อกิจกรรมแต่ละประเภท การประเมินผล ปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด
2. สร้างและเสนอโปรแกรมการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด ในการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม 1 ชุด สำหรับตัวอย่างประชากรที่เป็นครูภาษาไทย 112 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 352 คน ในเขตการศึกษา 10 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างประชากร ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย จากนั้นผู้วิจัยนำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เสนอในรูปตารางประกอบความเรียง แล้วนำผลที่วิเคราะห์ได้มาสร้าง โปรแกรม นำโปรแกรมที่สร้างขึ้นไปให้ครูทรงคุณวุฒิ 5 ท่านพิจารณา จากนั้นนำโปรแกรมมา ปรับปรุงและแก้ไขให้สมบูรณ์ เพื่อนำเสนอเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อไป

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด

1.1 ด้านความมุ่งหมาย วิธีการจัดและการเข้าร่วมกิจกรรม

ในด้านการมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูดนั้น ทั้งครูและนักเรียนต่างมีความเห็นว่ามี การกำหนดจุดมุ่งหมายโดยผู้กำหนดจุดมุ่งหมายคืออาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย ส่วนผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรมนั้น ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนทักษะการพูดเป็นผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรม ส่วนนักเรียนเห็นว่าผู้ริเริ่มคือผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย การกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูดนั้น ทั้งครูและนักเรียนต่างมีความเห็นว่ามี มุ่งให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน เป็นประการสำคัญ

ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ได้รับทราบจุดประสงค์ในการดำเนินการและวิธีการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ส่วนนักเรียนมีความเห็นว่า ได้รับทราบเป็นบางครั้ง ในการจัดเตรียมคำเนิงานกิจกรรมฝึกทักษะการพูดนั้น ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่ามี การวางแผนและกำหนดโครงการก่อนที่จะมีกิจกรรมเป็นคราว ๆ ไป ส่วนนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่ามี ในการจัดเตรียมคำเนิงานจัดกิจกรรมนั้น มีการประชุมนักเรียนชี้แจงวัตถุประสงค์การดำเนินงานและขอความร่วมมือจากนักเรียน ส่วนการดำเนินการจัดกิจกรรมนั้น ทั้งครูและนักเรียนต่างมีความเห็น สอดคล้องกันว่า ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและจัดกิจกรรม ส่วนเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมนั้น ทั้งครูและนักเรียนต่างมีความเห็น สอดคล้องกันว่า ควรจัดในเวลาเรียน (วันที่มีการสอนตามปกติ) ส่วนสถานที่ในการจัดกิจกรรมนั้น ทั้งครูและนักเรียนต่างมีความเห็น สอดคล้องกันว่า กว้างขวาง เหมาะสมในการจัดกิจกรรม ส่วนการฝึกทักษะการพูดนั้น ทั้งครูและนักเรียนต่างมีความเห็นว่ามี การฝึกการพูดให้นักเรียนเห็นและครั้ง ส่วนวิธีการที่ครูใช้ในการสอนทักษะการพูดนั้น ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ครูใช้วิธีกำหนดหัวข้อให้นักเรียนพูดตามใจ ส่วนความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการที่ครูใช้ในการสอนทักษะการพูดคือ การเสนอปัญหาให้นักเรียนโตว่าที่ตามกฎเกณฑ์ หรืออภิปราย แหล่งศึกษาเพิ่มเติมในการสอนทักษะการพูดของครูคือ หนังสือ เอกสาร วารสาร ต่าง ๆ ส่วนแหล่งศึกษาเพิ่มเติมของนักเรียนคือ วิทยุและโทรทัศน์

ในคำนำสื่อการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนทักษะการพูดนั้น ทั้งครูและนักเรียนต่างมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีพร้อมทุกอย่างและสะดวกในการใช้ ส่วนการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่คะแนนและมีการวัดผลเป็นส่วนใหญ่ ส่วนนักเรียนมีความเห็นว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมันเท่เป็นส่วนใหญ่ อย่างไรก็ตามทั้งครูและนักเรียนต่างมีความเห็นสอดคล้องกันว่า นักเรียนกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี

1.2 ประโยชน์และความต้องการที่มีต่อกิจกรรมแต่ละประเภท

ในคำนำประโยชน์และความต้องการที่มีต่อกิจกรรมแต่ละประเภทนั้น ทั้งครูและนักเรียนมีความเห็นว่า กิจกรรมแต่ละประเภทที่มีประโยชน์อยู่ในระดับมาก ประโยชน์ของกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูดตามความเห็นของครูคือ กิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูดทำให้ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่วนนักเรียนมีความเห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูดทำให้ได้รับประสบการณ์กว้างขวางขึ้น ส่วนความต้องการของครูและนักเรียนส่วนใหญ่ที่มีต่อกิจกรรมแต่ละประเภทอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 การประเมินผล

ในคำนำการประเมินผลนั้น ทั้งครูและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การจัดกิจกรรมการฝึกทักษะการพูดนั้น มีการประเมินผลเป็นบางครั้ง วิธีการส่วนใหญ่ที่ครูใช้ในการประเมินผลคือ การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูดนั้น ทั้งครูและนักเรียนต่างมีความเห็นสอดคล้องกันว่ายังต้องมีการปรับปรุง

1.4 ปัญหาหรืออุปสรรค

ปัญหาหรืออุปสรรคที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูดคือ การขาดการประสานงานที่กระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน หรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายโสตทัศนศึกษา เป็นต้น

2. การนำเสนอโปรแกรม

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้เสนอโปรแกรมการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูดขึ้น ประกอบด้วยหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ระยะเวลาในการดำเนินการ สถานที่ งบประมาณ กิจกรรมการพูดที่อาจจัดทำได้ การประเมินผล ผลที่คาดว่าจะได้รับ และ ตัวอย่างการจัดกิจกรรม โปรแกรมนี้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ นำเสนอเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Proposed Program on Speaking Skill Activities
in Thai Language Instruction at the Upper
Secondary Education Level.

Name Mrs. Lomchoy Jareonwong

Department Secondary Education

Thesis Adviser Assistant Professor Saijai Indrambarya

Acedemic Year 1985

ABSTRACT



Purposes

The purposes of this study were :

1. To study and analyze the organization of speaking skill activities in Thai language instruction at the upper secondary education level with regard to : objectives, procedures, students' participation, types of available activities, usefulness and needs for each activity, evaluation techniques and confronted problems.
2. To propose a program for the organization of speaking skill activities in Thai language instruction at the upper secondary education level.

Procedure

One set of questionnaires constructed by the researcher was sent to 112 Thai language teachers and 352 upper secondary school students in Educational Region 10 which were selected by means of simple random sampling method. The obtained data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean and standard deviation then presented in

tables and description. The researcher then constructed a program based on such findings. Five experts were asked to consider the program and it was then corrected and proposed to be used for the speaking skill activities in Thai language instruction at the upper secondary education level.

Findings

The findings were :

1. The organization of speaking skill activities

1.1 Concerning the objectives, procedures and students' participation, both teachers and students agreed that the objectives of speaking skill activities were set up by Thai language teachers. However, the teachers indicated that the one who initiated the speaking activities were the teachers who taught speaking language skill, whereas the students indicated that the one who initiated the activities were the administrators and Thai language teachers. The main purpose of organization for speaking skill activities aimed to be beneficial for students' daily life.

In organizing each activity, most of the teachers agreed that they knew its objectives and its plans in advance but the students indicated that they knew only some of them. Concerning the planning of speaking skill activities, teachers indicated that planning and projects had been periodically set up, most students indicated that they were told about the objectives, procedures and asked for cooperation. Both teachers and students agreed that teachers and students worked together in planning and in organizing the activities. Both teachers and students agreed that the appropriate time for organizing the activities was during the school day. The place for organizing the activities were wide and suitable. Both teachers and students agreed that the speaking skill activities were

practised once a month. Concerning the method of teaching, most teachers agreed that they usually assigned various topics for students to select to practise their oral language skill; however, the students indicated that most teachers preferred to assign students topics for debate and discussion. Concerning the additional sources for speaking skill instruction, the teachers indicated that books, documents and periodicals were the main sources for teachers in preparing students' speaking skill activities. The students indicated that radio and television were their additional sources.

Concerning teaching or audio-visual materials, both teachers and students agreed that they had adequate facilities. Concerning the students' participation, most teachers agreed that students participated in the activities that resulted in terms of evaluation or grades, but students indicated that they participated in most entertaining activities. However, both teachers and students agreed that students enthusiastically participated in speaking skill activities.

1.2 The utilization and needs for each activity

The utilization and needs for each activity, both teachers and students indicated that the utilization of each activity was at the high level. While the teachers indicated that speaking skill activities provided students with adequate opportunity to initiate students' creative thinking, the students indicated that those activities provided them with worthwhile experiences. Both teachers' and students' needs for those activities at the moderate level.

1.3 The evaluation techniques

Both teachers and students agreed that only some activities were evaluated. The technique that most teachers used was the observation

of students' participation. Both teachers and students indicated that the organization of speaking skill activities still needed to be improved.

1.4 The confronted problem

The main problem in organizing activities of speaking skill was the lack of good cooperation among the personnel concerned : such as teachers, students and education visual aid teachers.

2. Proposed program

The researcher constructed a program based on the above findings. The proposed program consisted of rationale, objective, procedure, duration of time, place, budget, topics of speaking skill activities, evaluation, expected outcomes and examples of proposed activities. Five experts were asked to consider the program, and it was then corrected and proposed to be used for the organization of speaking skill activities at the upper secondary education level.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรรย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ให้ความแนะนำช่วยเหลือ ทรวจ พิจารณา แก้ไขเนื้อหาสาระ อันทำให้การวิจัยครั้งนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.สุรจิต เพียรชอบ รองศาสตราจารย์ บุญหิน พิพิธกุล และอาจารย์สุจิตรา สวัสดิ์วงษ์ ซึ่งกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ทรวจแก้ไข วิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ อารีย์ สหชาติโกสีย์ อาจารย์ปราณี บุญชุ่ม อาจารย์ชัยขวัญ ไทยง อาจารย์กัลยา สหชาติโกสีย์ อาจารย์वासนา เลชะพันธ์ อาจารย์จวิธา สารการ อาจารย์นพกุล จันทร์เพ็ญ อาจารย์นวลจันทร์ จันทร์ขาว และ อาจารย์จุฑามาศ รัตนเชิดฉาย ที่กรุณาตรวจแก้ไข ให้ข้อเสนอแนะในการสร้างแบบสอบถาม และโปรแกรมการจกกิจกรรมการสอนทักษะการพูด ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ หัวหน้าหมวด วิชาภาษาไทย อาจารย์และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเขตการศึกษา 10 ที่ได้สละเวลาให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในการออกแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่กรุณาให้ทุนอุดหนุนการวิจัย

ขอขอบพระคุณ อาจารย์วิไล สีหบุตร อาจารย์ละเอียก ชินาภา อาจารย์พรทิพย์ สมศรี อาจารย์ลำไย จันทร์ศิริ อาจารย์สมถวิล พิเคราะห์ฤกษ์ อาจารย์ภราดร กลางบุรัมย์ อาจารย์วีระพล สารรักษ์ อาจารย์เครือวัลย์ สงวนดี อาจารย์ลดาวัลย์ ทอกไม้ อาจารย์ มยุรี อัครภูมิ อาจารย์ชัชชัชยา ศุภสร และอาจารย์เกษสุภา วงศ์สวัสดิ์ ตลอดจนเพื่อน ๆ พี่ ๆ และน้อง ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลและเป็นกำลังใจตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่พันธุ์มกา อินตุเพท และคุณอิสระศักดิ์ เจริญวงศ์ ที่ให้ความรัก ความอาทร กำลังใจและกำลังใจพร้อมในการศึกษาและวิจัยมาโดยตลอด

ลมไชย เจริญวงศ์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
เอกสารต่าง ๆ	8
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งของไทยและต่างประเทศ	17
3 วิธีดำเนินการวิจัย	24
พื้นฐานการวิจัย	24
เครื่องมือในการวิจัย	24
กลุ่มตัวอย่างประชากร	25
การเก็บข้อมูล	26
การวิเคราะห์ข้อมูล	26
การนำเสนอโปรแกรม	28

สารบัญ (ต่อ)



บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29
5	การนำเสนอโปรแกรมการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด ในการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	71
	หลักการและเหตุผล	71
	วัตถุประสงค์	72
	วิธีดำเนินการ	72
	ระยะเวลาในการดำเนินการ	72
	สถานที่	72
	งบประมาณ	72
	กิจกรรมการพูดที่อาจจัดได้	73
	การประเมินผล	73
	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	73
	ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูด	74
	การพูดแสดงความประทับใจเกี่ยวกับผลงานของสุนทรภู่	74
	การจัดรายการโต้วาทีในเรื่องที่เรียนระหว่างสถาบัน	76
	การพูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่ไต่ฟัง จากคุณทรงคุณวุฒิ	79
	การพูดเชิญชวนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ ..	81

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
6	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	83
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	83
	วิธีดำเนินการวิจัย	83
	การวิเคราะห์ข้อมูล	84
	สรุปผลการวิจัย	84
	การอภิปรายผล	89
	บรรณานุกรม	93
	ภาคผนวก	99
	ประวัติผู้เขียน	179

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	สถานภาพของครูผู้สอนภาษาไทย	29
2	สถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	32
3	การกำหนดจุดมุ่งหมายและขอบข่าย	34
4	ผู้กำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม	35
5	ผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรมการฝึกทักษะการพูด	36
6	ลักษณะการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม	37
7	การรวบรวมจุดประสงค์ กำหนดการและวิธีการจัดกิจกรรม	38
8	วิธีการเตรียมการดำเนินการจัดกิจกรรม	39
9	การดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด	40
10	เวลาในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด	41
11	เวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม	42
12	ความสะดวกและเหมาะสมของสถานที่ในการจัดกิจกรรม	43
13	จำนวนครั้งในการฝึกทักษะการพูด	44
14	ความบ่อยในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด	45
15	วิธีการที่ครูใช้ในการสอนทักษะการพูด	46
16	แหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในการเรียนการสอนทักษะการพูด ..	47
17	ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ	48
18	การเข้าร่วมหรือให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	49
19	ประโยชน์ของกิจกรรมแต่ละประเภท	50
20	ความต้องการที่มีต่อกิจกรรมแต่ละประเภท	55
21	ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูด ...	59
22	การเข้าร่วมกิจกรรม	60
23	การประเมินผลการจัดกิจกรรม	61
24	ความสำเร็จในการจัดกิจกรรม	63

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
25	ปัญหาหรืออุปสรรค	64
26	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อโปรแกรมการจัดกิจกรรมการสนทนา ทักษะการพูดในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	67
27	ลำดับประโยชน์ของกิจกรรมแต่ละประเภท จำแนกตามความ คิดเห็นของครู	153
28	ลำดับประโยชน์ของกิจกรรมแต่ละประเภทจำแนกตามความคิดเห็น ของครู	156
29	ลำดับความถี่ของการที่มีต่อกิจกรรมแต่ละประเภทจำแนกตามความ คิดเห็นของครู	159
30	ลำดับความถี่ของการที่มีต่อกิจกรรมแต่ละประเภทจำแนกตามความ คิดเห็นของครู	162

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย