

บทที่ 4



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการนำชุดการสอนไปทดลองใช้กับนักเรียนอนุบาลบ้าน-
 เด็ก และโรงเรียนสมถวิล กรุงเทพมหานคร โรงเรียนละ 30 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน
 และข้อมูลจากการประเมินชุดการสอนของครูอนุบาล ในกรุงเทพมหานคร 4 แห่ง คือ
 โรงเรียนอนุบาลบ้านเด็ก โรงเรียนสมถวิล โรงเรียนอนุบาลฤกษ์ไถ่ และโรงเรียนเทพพัฒนา
 รวมทั้งสิ้น จำนวน 60 คน มาวิเคราะห์เป็นลำดับตามขั้นตอนและวิธีการในบทที่ 3 ผล-
 การวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอเป็นรูปตารางและแปลความในแต่ละตารางดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนความพร้อมทางสติปัญญา เรื่อง
"การฝึกความคิดเชิงเหตุผลในการจำแนกประเภท"

ผู้สอบลำดับที่	คะแนนในการทำ กิจกรรมระหว่างฝึก X, (50)	คะแนนทำแบบสอบ หลังฝึก E, (5)
1	39	5
2	36	1
3	33	3
4	40	5
5	40	5
6	40	5
7	40	4
8	39	4
9	40	5
10	39	5
11	36	2
12	33	2
13	50	5
14	42	5
15	45	1
16	49	2
17	46	3
18	45	4

ตารางที่ 2 คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนความพร้อมทางสติปัญญา
เรื่อง "การฝึกความคิดเชิงเหตุผลในการจำแนกประเภท" (ต่อ)

ผู้สอบลำดับที่	คะแนนในการทำ กิจกรรมระหว่างฝึก X, (50)	คะแนนทำแบบสอบ หลังฝึก F, (5)
19	50	4
20	50	5
21	45	3
22	49	1
23	50	5
24	48	3
25	48	5
26	48	5
27	50	4
28	50	5
29	50	5
30	49	4
31	46	5
32	50	5
33	50	4
34	49	5
35	50	5
36	49	5
37	50	4

ตารางที่ 2 คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนความพร้อมทางสติปัญญา
เรื่อง "การฝึกความคิดเชิงเหตุผลในการจำแนกประเภท (ต่อ)"

ผู้สอบลำดับที่	คะแนนในการทำ กิจกรรมระหว่างฝึก X, (50)	คะแนนทำแบบสอบ หลังฝึก F, (5)
38	50	3
39	50	5
40	50	5
41	50	5
42	50	5
43	50	5
44	49	5
45	48	5
46	49	5
47	47	5
48	39	4
49	50	5
50	48	4
51	50	5
52	49	5
53	49	5
54	50	5
55	49	5
56	50	5

ตารางที่ 2 คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนความพร้อมทางสติปัญญา เรื่อง "การฝึกความคิดเชิงเหตุผลในการจำแนกประเภท (ต่อ)"

ผู้สอบลำดับที่	คะแนนในการทำ กิจกรรมระหว่างฝึก X, (50)	คะแนนทำแบบสอบ หลังฝึก F, (5)
57	48	5
58	47	5
59	47	5
60	50	5
คะแนนรวม	2792	259
คะแนนเฉลี่ย	46.53	4.316
ร้อยละ	93.06	86.40

$$\text{ค่า } E_1 / E_2 = 93.06 / 86.40$$

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ค่าประสิทธิภาพของขบวนการ (E_1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 93.06 และ 86.40 นั่นคือ ชุดการสอนชุดนี้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.06/86.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 แสดงว่า ชุดการสอนชุดนี้มีประสิทธิภาพจริง สามารถนำไปใช้ฝึกความพร้อมได้เป็นอย่างดี

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการความพร้อมของนักเรียนระหว่างก่อนฝึกและหลังฝึกด้วยชุดการสอน

	การทดสอบก่อนฝึก			การทดสอบหลังฝึก			t
	N	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	
กลุ่มที่ 1	30	1.73	1.30	3.83	1.37	2.10	6.07**
กลุ่มที่ 2	30	2.73	0.77	4.80	1.28	2.07	6.30**

**
P < .01

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่านักเรียนอนุบาลทั้ง 2 กลุ่ม มีพัฒนาการความพร้อมทางสติปัญญาภายหลังการฝึกด้วยชุดการสอนแตกต่างจากเดิมที่ระดับ ความมีนัยสำคัญ .01 และคะแนนเฉลี่ย หลังฝึกสูงกว่าก่อนฝึกทั้ง 2 กลุ่ม แสดงว่าชุดการสอนชุดนี้ ช่วยให้นักเรียนอนุบาล มีพัฒนาการความพร้อมทางสติปัญญาสูงขึ้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนผู้ทำแบบสอบถามและให้เหตุผลประกอบการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ ระหว่างก่อนฝึกและหลังฝึก

ข้อทดสอบ ที่	ก่อนฝึก				หลังฝึก			
	ทำแบบสอบถาม	เหตุผล			ทำแบบสอบถาม	เหตุผล		
		ถูก	ผิด	ไม่ตอบ		ถูก	ผิด	ไม่ตอบ
1	61.67	28.33	40.00	31.67	78.33	70.00	21.67	8.33
2	46.67	21.67	43.33	35.00	88.33	75.00	16.67	8.33
3	38.33	25.00	40.00	35.00	96.67	78.33	11.67	10.00
4	48.33	31.67	43.33	25.00	81.67	73.30	20.00	6.70
5	41.67	36.67	35.00	28.33	83.33	73.33	15.00	11.67

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า การรอยละของผู้ทำ แบบสอบถูก และถรรอยละ
 ของผู้ที่ให้เหตุผลประกอบการตอบแบบสอบได้ถูกหลังฝึกสูงกว่าก่อนฝึกทุกขอ และในขณะ
 เดียวกัน จำนวนรอยละของผู้ที่ไม่ตอบคำถามในขณะสัมภาษณ์ หลังฝึกลดลงกว่าก่อนฝึก ซึ่ง
 เป็นการยืนยันว่า หลังการฝึกความพร้อมด้วยชุดการสอนนี้แล้ว เด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญา
 ในด้านความคิดเชิงเหตุผลในการจำแนกประเภทสูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานพร้อมกัน
 นั้น ก็มีพัฒนาการในทางภาษาดีขึ้น คือสามารถรวบรวมความคิดที่เป็นเหตุผลที่พอจะสื่อความ
 หมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้ศึกษาพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับความถี่รวมยอด/
หลักสูตร / แนวคิด

เกณฑ์การประเมิน	ความคิดเห็นของครู		การแปลความจาก เกณฑ์ของ เบสท์
	\bar{X}	S.D.	
1. สอดคล้องกับนโยบายการจัดการ ศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน	4.26	.69	เหมาะสมมาก
2. เป็นไปตามลำดับขั้นตอน จากแนว คิดย่อยไปยังแนวคิดใหญ่	4.18	.59	เหมาะสมมาก
3. ให้สาระสำคัญที่นักเรียนควรจะได้ รับ	3.82	.70	เหมาะสมมาก
4. เสริมสร้างทัศนคติในทางที่ดี	4.08	.72	เหมาะสมมาก
4. มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.13	.78	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของครูอนุบาล ผู้ประเมินพฤติกรรมการสอน มีค่าเฉลี่ยในระดับเหมาะสมมากทุกเรื่อง แสดงว่า ความถี่รวมยอดและหลักสูตรในบทเรียนของพฤติกรรมการสอนชุดนี้ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ซึ่งนับว่าสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย และให้สาระสำคัญแก่นักเรียน รวมทั้งสร้างเสริมทัศนคติที่ดีเป็นอย่างมาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้ศึกษาชุดการสอนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของ
บทเรียน

ผลการประเมิน	ความคิดเห็นของครู		การแปลความจากเกณฑ์ ของเบสท์
	\bar{X}	S.D.	
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ นโยบายการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย	4.12	.69	เหมาะสมมาก
2. กำหนดขอบเขตของวัตถุประสงค์ ได้เหมาะสม	3.95	.72	เหมาะสมมาก
3. สัมพันธ์กับเนื้อหาในบทเรียน	4.05	.62	เหมาะสมมาก
4. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในช่วง เวลาที่กำหนด	3.80	.89	เหมาะสมมาก
5. กำหนดพฤติกรรมที่สังเกตได้และ วัดได้	4.02	.72	เหมาะสมมาก
6. ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย	4.18	.71	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของครูอนุบาล ผู้ประเมินชุดการ
สอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเหมาะสมมากทุกเรื่อง แสดงว่า วัตถุประสงค์ในการเรียน
ของชุดการสอนชุดนี้ มีขอบเขตเหมาะสม มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและสอดคล้องกับนโยบาย
การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างมาก ครูสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้ศึกษาพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา

เกณฑ์การประเมิน	ความคิดเห็นของครู		การแปลความจากเกณฑ์ ของเบสท์
	X	S.D.	
1. สอดคล้องกับแนวคิด หลักการ และเหตุผล	3.99	.51	เหมาะสมมาก
2. มีความยากง่ายและเหมาะสมกับ วัยของเด็ก	4.05	.94	เหมาะสมมาก
3. มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับ ชีวิตประจำวัน	4.05	.86	เหมาะสมมาก
4. มีขอบเขตเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับ ช่วงเวลาที่กำหนด	3.58	.79	เหมาะสมมาก
5. ปลุกฝังและส่งเสริมให้เด็กได้รู้จัก คิดหาเหตุผล	4.28	.79	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของครูอนุบาลผู้ประเมินพฤติกรรมการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเหมาะสมมากทุกเรื่อง แสดงว่า เนื้อหาในบทเรียนของพฤติกรรมการสอน ชุดนี้ มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับหลักการ มีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของเด็ก และส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดหาเหตุผลเป็นอย่างมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้ศึกษาวิธีการสอนเกี่ยวกับกิจกรรมและ
ประสบการณ์

เกณฑ์การประเมิน	ความคิดเห็นของครู		การแปลความจากเกณฑ์ ของเบสท์
	\bar{X}	S.D.	
1. ส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ	4.71	.62	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหา และเวลา	4.02	.62	เหมาะสมมาก
3. น่าสนใจและสอดคล้องกับวัยของ เด็ก	4.28	.68	เหมาะสมมาก
4. มีกิจกรรมหลาย ๆ แบบซึ่งครู สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.23	.73	เหมาะสมมาก
5. ส่งเสริมให้เด็กมีเหตุผล	4.20	.79	เหมาะสมมาก
6. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้ จากการกระทำ	4.37	.64	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูอนุบาล ผู้ประเมินชุดการ
สอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเหมาะสมมากทุกเรื่อง แสดงว่า กิจกรรมและประสบการณ์ที่
จัดให้กับเด็กปฐมวัยของชุดการสอนชุดนี้มีความเหมาะสมมาก ส่งเสริมการ เรียนรู้ด้วยการ
กระทำสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา เวลา ความสนใจของเด็ก ส่งเสริมการทำงาน
เป็นหมู่คณะเป็นอย่างมาก และครูสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้ศึกษาวิธีการสอนเกี่ยวกับสื่อการสอน

เกณฑ์การประเมิน	ความคิดเห็นของครู		การแปลความจากเกณฑ์ ของเบสท์
	\bar{X}	S.D.	
1. สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนรู้	4.28	.71	เหมาะสมมาก
2. ระวังใจและน่าสนใจสำหรับเด็ก	4.40	.68	เหมาะสมมาก
3. มีขนาดและจำนวนพอเหมาะกับ ผู้เรียน	3.97	.74	เหมาะสมมาก
4. มีความคงทนถาวรไม่เป็นอันตราย ต่อเด็ก	4.08	.73	เหมาะสมมาก
5. เน้นทักษะในการฝึกให้เด็กรู้จักคิด หาเหตุผล	4.06	.72	เหมาะสมมาก
6. จัดไว้เป็นระบบระเบียบ สะดวก ต่อการนำไปใช้	4.30	.61	เหมาะสมมาก
7. ช่วยผู้สอนใหม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	3.97	.92	เหมาะสมมาก
8. สะดวกต่อการเก็บรักษา	4.30	.58	เหมาะสมมาก
9. สะดวกและง่ายต่อครูที่จะจัดหา หรือสร้างขึ้นเอง	4.05	.79	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของครูอนุบาลผู้ประเมินชุดการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเหมาะสมมากทุกเรื่อง แสดงว่า สื่อการสอนที่ใช้ประกอบกิจกรรมการฝึกความพร้อม ในชุดการสอนชุดนี้ มีความเหมาะสมสอดคล้องต่อเนื้อหาของกิจกรรมและความสนใจของเด็ก มีความคงทนถาวร ไม่เป็นอันครายต่อเด็ก รวมทั้งสะดวกและง่ายต่อการสร้าง การเก็บรักษา ตลอดจนการนำไปใช้ของครูเป็นอย่างมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้ศึกษาชุดการสอนเกี่ยวกับแบบฝึกความ-
พร้อม

เกณฑ์การประเมิน	ความคิดเห็นของครู		การแปลความจากเกณฑ์ ของ เบสท์
	\bar{X}	S.D.	
1. สอดคล้อง ครอบคลุมวัตถุประสงค์ และเนื้อหา	4.02	.51	เหมาะสมมาก
2. เหมาะสมกับระดับความสามารถ และวัยของเด็ก	4.22	.59	เหมาะสมมาก
3. รูปภาพ สี ชัดเจนน่าสนใจ	4.27	.80	เหมาะสมมาก
4. จำนวนขอเหมาะสมกับเวลาและ วัยของเด็ก	4.07	.75	เหมาะสมมาก
5. ช่วยฝึกทักษะด้านการใช้ความคิด เชิงเหตุผลเพิ่มเติม	4.05	.67	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของครูอนุบาล ผู้ประเมินชุดการ
สอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเหมาะสมมากทุกเรื่อง แสดงว่า แบบฝึกความพร้อมชุดนี้มีความ
เหมาะสมกับระดับอายุ ความสามารถ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาทเรียน ตลอดจน
สามารถช่วยฝึกทักษะในการใช้ความคิดเชิงเหตุผลเพิ่มเติมให้แก่เด็กปฐมวัย ได้เป็นอย่างดี

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้ศึกษาพฤติกรรมการสอน เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

เกณฑ์การประเมิน	ความคิดเห็นของครู		การแปลความจากเกณฑ์ของเบสท์
	\bar{X}	S.D.	
1. สอดคล้องกับหลักการวัดผลประเมินผลในปัจจุบัน	4.25	.57	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องและสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของการศึกษา	4.25	.56	เหมาะสมมาก
3. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลหลาย ๆ แบบ	4.22	.65	เหมาะสมมาก
4. วิธีการและเครื่องมือที่เชื่อถือได้	4.03	.66	เหมาะสมมาก
5. ครูสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.23	.76	เหมาะสมมาก
6. แบบสอบถาม จำนวนข้อพอเหมาะ	3.95	.62	เหมาะสมมาก
7. รูปภาพในแบบสอบถามชัดเจน น่าสนใจ	3.98	.71	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของครูอนุบาล ที่ประเมินพฤติกรรมการสอน มีค่าเฉลี่ยในระดับเหมาะสมมากทุกเรื่อง แสดงว่า ขบวนการวัดผลและประเมินผล ตลอดจนเครื่องมือในการวัดผล มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายและหลักการวัดผลในปัจจุบันเป็นอย่างมาก มีวิธีการและเครื่องมือวัดผลที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่น่าเชื่อถือได้

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้ศึกษาชุดการสอน เกี่ยวกับคู่มือการใ้ชุด
การสอน

เกณฑ์การประเมิน	ความคิดเห็นของครู		การแปลความจากเกณฑ์ ของเบสท์
	\bar{X}	S.D.	
1. ช่วยให้ครูทราบบทบาทของตัวเอง และของนักเรียนล่วงหน้า (ก่อนสอน)	4.38	1.38	เหมาะสมมาก
2. ช่วยให้ครูทราบถึงวิธีสอนแผนการ สอนอย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบ	4.46	.93	เหมาะสมมาก
3. ช่วยให้ครูจัดห้องเรียนและเตรียม อุปกรณ์เครื่องใช้ให้เหมาะสมกับ กิจกรรม	4.42	.62	เหมาะสมมาก
4. ช่วยให้ครูเข้าใจวิธีการวัดและ ประเมินผล ทั้งขณะเรียนและกำลัง เรียน	4.23	.66	เหมาะสมมาก
5. ภาษาที่ใช้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.25	.70	เหมาะสมมาก
6. คงทนถาวร สะดวกต่อการหยิบใช้	3.95	.72	เหมาะสมมาก
7. ช่วยให้ครูรู้จักวิธีใช้ชุดการสอนได้ อย่างสะดวกและถูกต้อง	4.45	.62	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า ความเกิดขึ้นของครูอนุบาลที่ประเมินชุดการ
สอน มีค่าเฉลี่ยในระดับเหมาะสมมากทุกเรื่อง แสดงว่า คู่มือการใช้ชุดการสอนที่สร้างขึ้น
ช่วยให้ครูผู้จะใช้ชุดการสอนสามารถเตรียมตัว และดำเนินการฝึกความพร้อมด้วยชุดการ
สอนชุดนี้ อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีความคงทนถาวร สะดวกต่อการหยิบใช้ของ
ครูอีกด้วย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นทั้งหมดของครูผู้ศึกษาชุดการสอนแต่ละองค์ประกอบ
ที่สำคัญของชุดการสอน

เรื่อง	ความคิดเห็นของครู		การแปลความจากเกณฑ์ ของ เบสท์
	\bar{X}	S.D.	
1. ความคิดรวบยอด/หลักการ แนวคิด	4.09	.71	เหมาะสมมาก
2. วัตถุประสงค์ของบทเรียน	4.02	.76	เหมาะสมมาก
3. เนื้อหาวิชา	3.99	.81	เหมาะสมมาก
4. กิจกรรมและประสบการณ์	4.30	.71	เหมาะสมมาก
5. สื่อการสอน	4.16	.74	เหมาะสมมาก
6. แบบฝึกความพร้อม	4.13	.68	เหมาะสมมาก
7. การวัดผลและประเมินผล	4.13	.66	เหมาะสมมาก
8. คู่มือการใช้ชุดการสอน	4.31	.86	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของชุดการสอน แต่ละส่วนอยู่ในระดับ 3.99 - 4.31 และมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของชุดการสอนทั้งหมด อยู่ในระดับ 4.14 ซึ่ง เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของเบสท์ (Best) แล้ว อยู่ในระดับเหมาะสมมาก แสดงว่า ครูอนุบาลที่ประเมินชุดการสอนมีความพอใจและมีความเห็นว่า ชุดการสอนชุดนี้มีความเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก ซึ่งระดับค่าความคิดเห็นทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์เป็นที่น่าพอใจ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้ศึกษาชุดการสอนในเกี่ยวกับข้อคิดเห็นโดย
ทั่ว ๆ ไป

ข้อความ	ความคิดเห็นของครู		การแปลความจากเกณฑ์ ของ เบสท์
	\bar{X}	S.D.	
1. ประโยชน์และคุณค่าชุดการสอนชุดนี้	3.98	.58	มาก
2. สามารถนำไปใช้กับเด็กปฐมวัย ในสถานศึกษาและสถานเลี้ยงเด็ก ในที่ต่าง ๆ ใดทุกแห่ง	4.05	.76	มาก
3. ช่วยเพิ่มความสะดวกให้แก่ครู เมื่อ สอนควยชุดการสอน	4.32	.57	มาก
4. ความสนใจของผู้เรียนเมื่อเรียน ควยชุดการสอน	4.02	.60	มาก
5. แนวความคิดในการสร้างและใช้ชุด การสอน สำหรับเด็กปฐมวัย สมควร ได้รับการสนับสนุน	4.32	.57	มาก

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยของครูอนุบาลที่ได้จากแบบประเมินชุดการสอน ในแง่ของความคิดเห็นโดยทั่ว ๆ ไป เกี่ยวกับชุดการสอนนั้นอยู่ในระดับ 3.98-4.32 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ เบสท์ (Best) แล้ว ระดับความเห็นอยู่ในเกณฑ์ "มาก" แสดงว่า ครูอนุบาลที่ได้ศึกษาชุดการสอนมีความพอใจและเห็นคุณค่าของชุดการสอนนี้ เป็นอย่างมาก ตลอดจนสนับสนุนแนวความคิดในการผลิตชุดการสอนสำหรับ เด็กปฐมวัยให้แพร่หลาย และกว้างขวางยิ่งขึ้น ซึ่งระดับความคิดเห็นทั้งหมดเกี่ยวกับชุดการสอนนี้ อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้